

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Бородин Денис Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 02.05.2025 15:33:09  
 Уникальный программный ключ:  
 30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caa5255df82

**Аннотация программы учебной практики ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

## **Разделы (этапы практики).**

### **Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

### **Основной этап:**

- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.
- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах
- Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.
- Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.
- Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.
- Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.
- Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
- Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.
- Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.
- Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.

### **Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы производственной практики ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

## **Разделы (этапы практики).**

### **Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

### **Основной этап:**

- Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.
- Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.
- Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
- Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике.
- Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.
- Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).
- Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).
- Организация и проведение утренней гимнастики.
- Организация и проведение гимнастики после дневного сна.
- Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.
- Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.
- Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).
- Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.
- Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
- Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.
- Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

- Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).

**Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы учебной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

## **Разделы (этапы практики).**

### **Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

### **Основной этап:**

- Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.
- Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;
- Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;
- Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.
- Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.
- Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.
- Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.
- Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.
- Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста
- Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.
- Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.
- Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
- Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.
- Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.
- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом
- Оформление портфолио по учебной практике.
- Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
- Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

- Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.
- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.
- Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.
- Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

#### **Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.



**Аннотация программы производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

## **Разделы (этапы практики).**

### **Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

### **Основной этап:**

- Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.
- Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
- Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
- Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.
- Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.
- Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
  - в первой половине дня (включая летний период);
  - во второй половине дня (включая летний период).
- Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
  - в первой половине дня (включая летний период);
  - во второй половине дня (включая летний период).
- Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
  - в первой половине дня (включая летний период);
  - во второй половине дня (включая летний период).
- Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
  - в первой половине дня (включая летний период);
  - во второй половине дня (включая летний период).
- Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
- Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
- Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.

- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.
- Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.
- Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)
- Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.
- Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.
- Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
- Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

#### **Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы учебной практики ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

## **Разделы (этапы практики).**

### **Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

### **Основной этап:**

- Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
- Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.
- Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.
- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.
- Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.
- Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
- Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.
- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.
- Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Проектирование модели экологической тропы в детском саду.
- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.

- Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.
- Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
- Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.
- Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.
- Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

**Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы производственной ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

## **Разделы (этапы практики).**

### **Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

### **Основной этап:**

- Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
- Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.
- Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
- Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
- Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
- Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
- Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
- Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
- Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.



- Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
- Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.
- Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.
- Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
- Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
- Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
- Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.
- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.
- Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.

#### **Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы учебной практики ПМ.04 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» является овладение обучающимися основным видом деятельности Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Разделы (этапы практики).**

**Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

#### **Основной этап:**

- Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
  - Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
  - Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.
  - Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
  - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).
  - Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
  - Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.
  - Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.
  - Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
- Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.
- Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
  - Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.
  - Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

#### **Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы производственной практики ПМ.04 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» является овладение обучающимися основным видом деятельности Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Разделы (этапы практики).**

**Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

**Основной этап:**

- Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).
  - Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.
  - Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.
  - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.
  - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.
  - Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).
  - Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.
  - Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.
  - Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.
  - Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.
- Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.
- Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.
  - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.
  - Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

**Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы учебной практики ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

### **Разделы (этапы практики).**

#### **Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

#### **Основной этап:**

- Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования.
- Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня.
- Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня.
- Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.
- Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.

#### **Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы производственной практики ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

### **Разделы (этапы практики).**

#### **Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

#### **Основной этап:**

- Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».
- Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.
- Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта.
- Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.
- Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение.
- Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение.
- Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.
- Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
- Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.
- Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы учебной практики ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Разделы (этапы практики).**

**Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

**Основной этап:**

- Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
- Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
- Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
- Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
- Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
- Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
- Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

**Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы производственной практики ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» является овладение обучающимися основным видом деятельности Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Разделы (этапы практики).**

**Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

**Основной этап:**

- Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
- Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
- Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
- Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
- Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
- Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
- Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

**Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы учебной практики ПМ.07 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.07 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» является овладение обучающимися основным видом деятельности Освоение профессий рабочих, должностей служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 7.1.	Выполнять работы по должности «Младший воспитатель»
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Разделы (этапы практики).**

**Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

**Основной этап:**

- Организация деятельности младшего воспитателя
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм во всех зонах детского сада, выполнение требований к содержанию оборудования, поддержание порядка и безопасности.
- Обеспечение безопасных условий в помещениях детского сада, поддержание комфортной психологической атмосферы, организация развивающей среды для воспитанников.
- Оказание помощи воспитателю в проведении развивающих игр и занятий в группе и на прогулке, участие в проведении праздников.

- Организация деятельности, способствующей развитию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.
- Оказание всесторонней помощи детям в процессе адаптации к детскому саду.

**Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы производственной практики ПМ.07 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.07 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» является овладение обучающимися основным видом деятельности Освоение профессий рабочих, должностей служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
ПК 7.1.	Выполнять работы по должности «Младший воспитатель»
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Разделы (этапы практики).**

**Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

**Основной этап:**

- Организация деятельности младшего воспитателя
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм во всех зонах детского сада, выполнение требований к содержанию оборудования, поддержание порядка и безопасности.
- Обеспечение безопасных условий в помещениях детского сада, поддержание комфортной психологической атмосферы, организация развивающей среды для воспитанников.



- Оказание помощи воспитателю в проведении развивающих игр и занятий в группе и на прогулке, участие в проведении праздников.
- Организация деятельности, способствующей развитию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.
- Оказание всесторонней помощи детям в процессе адаптации к детскому саду.

**Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.

**Аннотация программы производственной практики (преддипломной) специальности  
среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения программы практики**

Результатом прохождения производственной практики (преддипломной) в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования (квалификация воспитатель детей дошкольного возраста) является овладение обучающимися основными видами деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы (компетенции)</b>
<i>ВД</i>	<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<i>ВД</i>	<i>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</i>
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
<i>ВД</i>	<i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<i>ВД</i>	<i>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</i>
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<i>ВД</i>	<i>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей</i>
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
<i>ВД</i>	<i>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</i>
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
<i>ВД</i>	<i>Освоение профессий рабочих, должностей служащих</i>
ПК 7.1.	Выполнять работы по должности «Младший воспитатель»
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Разделы (этапы практики).**

#### **Подготовительный этап:**

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.

#### **Основной этап:**

- Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.
- Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.
- Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.
- Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
- Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике.
- Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.
- Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).
- Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).
- Организация и проведение утренней гимнастики.
- Организация и проведение гимнастики после дневного сна.
- Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.
- Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами со-ревнования, с целью развития физических качеств.
- Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).

- Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.
- Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
- Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.
- Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
- Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).
- Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.
- Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
- Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
- Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.
- Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.
- Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
  - в первой половине дня (включая летний период);
  - во второй половине дня (включая летний период).
- Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
  - в первой половине дня (включая летний период);
  - во второй половине дня (включая летний период).
- Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
  - в первой половине дня (включая летний период);
  - во второй половине дня (включая летний период).
- Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
  - в первой половине дня (включая летний период);
  - во второй половине дня (включая летний период).
- Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
- Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
- Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

- Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.
- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.
- Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.
- Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)
- Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.
- Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.
- Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
- Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
- Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.
- Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
- Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
- Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
- Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии

- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
- Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
- Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
- Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
- Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
- Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.
- Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.
- Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
  - Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
  - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
  - Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.
  - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.
  - Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.
  - Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).
  - Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.
  - Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.
  - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.
  - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.
  - Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).
  - Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.
  - Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.
  - Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.
  - Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.
- Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.
- Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.
  - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.
  - Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
  - Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».
  - Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.



- Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта.
- Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.
- Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение.
- Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение.
- Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.
- Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
- Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.
- Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
- Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
- Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
- Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
- Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
- Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
- Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.
- Организация деятельности младшего воспитателя
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм во всех зонах детского сада, выполнение требований к содержанию оборудования, поддержание порядка и безопасности.
- Обеспечение безопасных условий в помещениях детского сада, поддержание комфортной психологической атмосферы, организация развивающей среды для воспитанников.
- Оказание помощи воспитателю в проведении развивающих игр и занятий в группе и на прогулке, участие в проведении праздников.
- Организация деятельности, способствующей развитию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.
- Оказание всесторонней помощи детям в процессе адаптации к детскому саду.
- Проведение исследований и написание отдельных разделов отчета и других документов в соответствии с темой дипломного проекта (работы), выполнение работ в организации.
- Систематизация и анализ собранного материала для выполнения дипломного проекта (работы).
- Подготовка отчета о производственной практике (преддипломной) и сбор материалов для дипломного проекта (работы) в соответствии с темой индивидуального задания.

#### **Итоговый этап:**

- Предоставление дневника по практике и других необходимых документов.
- Публичная защита отчета по практике.