Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2026 15:51:01
Уникальный программный ключ:
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caaf255df82

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02. | - анализировать сложные функции и строить их графики;<br>- выполнять действия над комплексными числами;<br>- вычислять значения геометрических величин;<br>- производить операции над матрицами и определителями;<br>- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;<br>- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;<br>- решать системы линейных уравнений различными методами. | - основные математические методы решения прикладных задач;<br>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;<br>- основы интегрального и дифференциального исчисления;<br>- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,** *из них:* | **60** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **24** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **54** |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 24 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Математический анализ.** | | **18** | ОК 01., ОК 02. |
| **Тема 1.1. Функция одной независимой переменной и ее характеристики.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02. |
| | Введение. Цели и задачи предмета.<br>Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований. | 2 | |
| **Тема 1.2. Предел функции. Непрерывность функции.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02. |
| | Определение предела функции. Основные теоремы о пределах.<br>Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов. | 2 | |
| **Тема 1.3. Дифференциальное и интегральное исчисления.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Вычисление производных функций. | 1 | |
| | Применение производной к решению практических задач. | 1 | |
| | Нахождение неопределенных интегралов различными и методами. | 1 | |
| | Вычисление определенных интегралов. | 1 | |
| | Применение определенного интеграла в практических задачах. | 2 | |
| **Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры.** | | **10** | ОК 01., ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Матрицы и определители.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02. |
| | Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Действия с матрицами. | 1 | |
| | Нахождение обратной матрицы. | 1 | |
| **Тема 2.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры. | 2 | |
| | Решение СЛАУ различными методами. | 2 | |
| **Раздел 3 Основы дискретной математики.** | | **8** | ОК 01., ОК 02. |
| **Тема 3.1. Множества и отношения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02. |
| | Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Выполнение операций над множествами. | 2 | |
| **Тема 3.2. Основные понятия теории графов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Основные понятия теории графов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Элементы теории комплексных чисел.** | | **6** | ОК 01., ОК 02. |
| **Тема 4.1. Комплексные числа и действия над ними.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02. |
| | Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Комплексные числа и действия над ними. | 2 | |
| **Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики.** | | **10** | ОК 01., ОК 02. |
| **Тема 5.1. Вероятность.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Теорема сложения вероятностей.** | Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Решение практических задач на определение вероятности события. | 2 | |
| **Тема 5.2. Случайная величина, ее функция распределения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02. |
| | Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Решение задач с реальными дискретными случайными величинами. | 2 | |
| **Тема 5.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Характеристики случайной величины. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка рефератов по разделу «Основы теории вероятностей и математической статистики». | | **6** | |
| **Консультации** | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536607

2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536272

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534966

6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534966

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02. | - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;<br>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;<br>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем;<br>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы учебной дисциплины,**<br>*из них:* | **58** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **44** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **54** |
| лекции | 10 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 44 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информация. Обработка информации** | | **18** | ОК 02. |
| **Тема 1.1. Информация и информационные технологии.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02. |
| | Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. | 4 | |
| | **В том числе, лабораторно-практических, семинарских занятий** | **4** | |
| | Определение программной конфигурации ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК. | 2 | |
| | Работа с файлами и папками в операционной системе Windows. | 2 | |
| **Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02. |
| | Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | редактирование и форматирование документа. | | |
| | **В том числе, лабораторно-практических, семинарских занятий** | **8** | |
| | Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. | 2 | |
| | Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. | 2 | |
| | Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. | 2 | |
| | Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа. | 2 | |
| **Раздел 2. Работа в Microsoft и Adobe.** | | **22** | ОК 02. |
| **Тема 2.1. Основы работы с электронными таблицами.** | **Содержание учебного материала** | **13** | ОК 02. |
| | Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы – назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций.<br>Форматирование элементов таблицы. Формат числа. | 1 | |
| | **В том числе, лабораторно-практических, семинарских занятий** | **12** | |
| | Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. | 2 | |
| | Использование стандартных функций. | 2 | |
| | Создание сложных формул с использованием стандартных функций. | 4 | |
| | Построение диаграмм и графиков. | 2 | |
| | Фильтрация данных. Формат ячеек. | 2 | |
| **Тема 2.2. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 02. |
| | Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика. | | |
| | **В том числе, лабораторно-практических, семинарских занятий** | **8** | |
| | Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. | 2 | |
| | Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. | 2 | |
| | Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. | 2 | |
| | Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов. | 2 | |
| **Раздел 3. Базы данных.** | | **14** | ОК 02. |
| **Тема 3.1. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 02. |
| | Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах. | 1 | |
| | **В том числе, лабораторно-практических, семинарских занятий** | **8** | |
| | Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. | 2 | |
| | Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. | 2 | |
| | Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс. | 4 | |
| **Тема 3.2. Структура и классификация систем автоматизированного** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02. |
| | Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проектирования.** | проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM. | | |
| | **В том числе, лабораторно-практических, семинарских занятий** | **4** | |
| | Система автоматизированного проектирования Компас-3D. Построение пространственной модели опора. | 4 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка рефератов по разделу «Базы данных». | | **-** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **58** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в автомобильном транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538367

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557964

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558139

6. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558139

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Экология» обеспечивает формирование общих компетенций, личностных результатов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07. | - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;<br>- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией. | - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;<br>- условия устойчивого состояния экосистем;<br>- принципы и методы рационального природопользования;<br>- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;<br>- методы экологического регулирования;<br>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы учебной дисциплины,**<br>*из них:* | **70** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **8** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **45** |
| лекции | 36 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 8 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **13** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 4 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретическая экология.** | | **10** | ОК 07. |
| **Тема 1.1. Общая экология.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 07. |
| | Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранение жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.<br>Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.<br>Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения. | 4 | |
| **Раздел 2. Промышленная экология.** | | **16** | ОК 07. |
| **Тема 2.1. Техногенное** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **воздействие на окружающую среду.** | Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.2. Охрана воздушной среды.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07. |
| | Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Принципы охраны водной среды.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07. |
| | Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.4. Твердые отходы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07. |
| | Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твердых отходов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.5. Экологический менеджмент.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07. |
| | Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.<br>Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.** | | **14** | ОК 07. |
| **Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 07. |
| | Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию окружающей среды (ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды). | 4 | |
| **Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 07. |
| | Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Международное сотрудничество.** | | **4** | ОК 07. |
| **Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07. |
| | Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: | | **13** | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. Теоретическая экология.<br>2. Промышленная экология.<br>3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.<br>4. Международное сотрудничество. | | |
| **Консультации** | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | **12** | |
| **Всего:** | **70** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет математического и естественно-научного цикла): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, шкаф для химической посуды); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, звуковая система, телевизор, экран, принтер, видеомагнитофон, сейфы); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; стенд по технике безопасности в кабинете химии, портреты учёных, стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева», стенд «Химические свойства металлов», стенд «Таблица растворимости», стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов». Химические реактивы, химическая посуда, лабораторное оборудование, учебные коллекции по химии, биологии и географии, таблицы по химии и биологии,

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039969

2. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537968.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Сазонов, Э. В. Экология городской среды: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Э. В. Сазонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538971

6. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17233-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538289

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | | уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br>- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br>- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы учебной дисциплины,**<br>*из них:* | **51** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **18** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **48** |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 6 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение в философию.** | | **2** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Историческое развитие философии.** | | **28** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 2.1. Восточная философия.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.<br>Философия древней Индии. Деление общества на варны, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.<br>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количе-ственных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля.<br>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Семинарское занятие. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов.<br>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | классического этапа развития античной философии. | | |
| **Тема 2.4. Средневековая философия.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Мусульманская философская мысль средневековья. | 2 | |
| **Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. | 2 | |
| **Тема 2.6. Философия XVII века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.7. Философия XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. | 1 | |
| **Тема 2.8. Немецкая классическая философия.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Немецкое Просвещение XVIII в. | 2 | |
| **Тема 2.9. Современная западная философия.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.<br>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.<br>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.10. Русская философия.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Русский космизм. | 2 | |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.** | | **18** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 3.1. Онтология –философское учение о бытии.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Проявление законов диалектики в печатном деле. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br>Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.4. Философская антропология о человеке.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Философия общества.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Человек и общество. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.6. Философия истории.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Роль личности в истории. | 2 | |
| **Тема 3.7. Философия культуры.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.10. Философия и религия.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.11. Философия науки и техники.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Демографические глобальные проблемы современного мира. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов по разделу «Проблематика основных отраслей философского знания». | | **3** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **51** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общего гуманитарного и социально-экономического цикла): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, звуковая система, телевизор, экран, принтер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, компьютер, вокальные микрофоны, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, аудиосистема.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555652

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538252

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Спиркин, А. Г.  Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536637

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 06. | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);<br>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных кофликтов в конце XX – начале XXI вв;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,** ***из них:*** | **51** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **18** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **48** |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 4 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение.** | | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.<br>Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.<br>Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».<br>Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.<br>Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.<br>Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.<br>Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.<br>Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.<br>Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.<br>Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кризисных явлений в социально-экономических сфере.<br>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.<br>Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.<br>Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.<br>Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Распад СССР и его последствия. | 2 | |
| **Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000 – 2016 гг.).** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.<br>Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.<br>Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.<br>Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.<br>1. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 –** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2016 годы.** | Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.<br>Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.<br>Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.<br>Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. | 1 | ОК 03., ОК 06. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.** | | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 – 2016 годы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.<br>Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.<br>Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).<br>Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.<br>Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.<br>Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».<br>Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.<br>Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.<br>Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.<br>Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.<br>Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.<br>Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.** | | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».<br>США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы. | 4 | |
| **Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.<br>Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.<br>Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.** | | **9** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.<br>Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).<br>Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.<br>Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима.<br>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индустриального «тигра». | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.<br>Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.<br>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. | 4 | |
| **Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.** | | **15** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.<br>Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе. | 4 | |
| **Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.<br>Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.<br>Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.<br>Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.<br>Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.<br>Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино.<br>Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др.<br>Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Семинарское занятие. Мир в XXI веке: прогнозы и перспективы развития. | 4 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов по разделу «Развитие мира в 1945 – 2016 гг.». | | **3** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **51** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2152180

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2102651

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения. | | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК. | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **172** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **152** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **152** |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 152 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **20** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет (3,4,5,6,7 семестры)<br>8 семестр – зачет с оценкой | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.** | | **76** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| **Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Мировая экономика. | 4 | |
| | Практическое занятие. Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка. | 2 | |
| | Практическое занятие. Россия и сотрудничество с другими государствами. | 4 | |
| | Практическое занятие. Экономика отрасли. | 4 | |
| | Практическое занятие. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии. | 2 | |
| **Тема 1.2. Роль образования в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Система образования России. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. | 2 | |
| | Практическое занятие. Образование в России для иностранных студентов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Система среднего профессионального образования в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. Иностранный студент поступает в учебное заведение в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае. | 2 | |
| | Практическое занятие. Роль образования в жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие. Важность получения образования. | 2 | |
| **Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Английский язык в современном мире. | 4 | |
| | Практическое занятие. Я и моя профессия. Дискуссия: Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии. | 4 | |
| | Практическое занятие. Профессиональный диалог. | 2 | |
| **Тема 1.4. Основы делового общения.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Светская беседа (Small talk). | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление деловых писем, докладных записок, заявлений. | 4 | |
| | Практическое занятие. Деловой разговоров по телефону, электронное письмо. | 4 | |
| | Практическое занятие. Приглашение на конференцию. | 4 | |
| **Тема 1.5. Рынок труда,** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 02., ОК 04., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **трудоустройство и карьера.** | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | **-** | ОК 05., ОК 09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | Практическое занятие. Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования. | 4 | |
| | Практическое занятие. Трудоустройство и карьера. Интервью и собеседование. | 4 | |
| | Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 4 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление диалогов и проведение ролевой игры по теме: «Рынок труда, трудоустройство и карьера». | 4 | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.** | | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| **Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 16 | |
| | Практическое занятие. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. | 6 | |
| | Практическое занятие. Отраслевая выставка. | 4 | |
| | Практическое занятие. Дискуссия по теме «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь». | 6 | |
| **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.** | | **36** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| **Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному** | **Содержание учебного материала** | **36** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мастерству. Демонстрационный экзамен.** | мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **36** | |
| | Практическое занятие. История чемпионатов России. | 8 | |
| | Практическое занятие. Чемпионат профессионального мастерства. | 8 | |
| | Практическое занятие. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена. | 10 | |
| | Практическое занятие. Описание задания Демонстрационного экзамена. Составление диалогов по заданным ситуациям. | 10 | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание.** | | **40** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| **Тема 4.1. Чертежи и техническая документация.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Техническое бюро. | 2 | |
| | Практическое занятие. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2 | |
| | Практическое занятие. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 4 | |
| **Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Инструменты, оборудование, станки/ Программы и программное обеспечение. | 4 | |
| | Практическое занятие. Необходимое оборудование в моей работе. | 4 | |
| **Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Техника безопасности и охрана труда на производстве. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства. Неличные формы глагола (Gerund). | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности и охрана труда. | 2 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на производстве. | 2 | |
| | Практическое занятие. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства. | 2 | |
| | Практическое занятие. Safety first /Безопасность превыше всего. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. | 2 | |
| **Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Стандарты в производстве. | 2 | |
| | Практическое занятие. Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». | 4 | |
| **Тема 4.5. Саморазвитие в профессии.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности. | 4 | |
| | Практическое занятие. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате». | 4 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам:<br>1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.<br>2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.<br>3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.<br>4. Профессиональное содержание. | | **20** | |
| **Консультации** | | **-** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **172** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544927

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://www.urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08. | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности. | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,** | **187** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **168** |
| *из них:* | |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **168** |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 168 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **19** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах, зачет с оценкой в 8 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ.** | | **-** | ОК 08. |
| **Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 08. |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 08. |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика.** | | **10** | ОК 08. |
| **Тема 2.1. Совершенствование** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы.** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения. | 2 | |
| **Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции. | 2 | |
| **Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП. | 2 | |
| **Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега. | 2 | |
| **Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость. | 2 | |
| **Раздел 3. Волейбол.** | | **38** | ОК 08. |
| **Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП).** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП. | 4 | |
| **Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП. | 4 | |
| **Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. | 4 | |
| **Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Верхняя прямая подача. ОФП. | 4 | |
| **Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча. | 6 | |
| **Тема 3.6. Основы методики судейства.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе. | 4 | |
| **Тема 3.7. Контроль выполнения.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах. | 4 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола. | 4 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 4 | |
| **Раздел 4. Баскетбол.** | | **36** | ОК 08. |
| **Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног. | 4 | |
| **Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 4 | |
| **Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | 4 | |
| **Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног. | 4 | |
| **Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола. | 6 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 6 | |
| **Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу. | 4 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка». | 4 | |
| **Раздел 5. Гимнастика.** | | **28** | ОК 08. |
| **Тема 5.1. Строевые приемы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов. | 2 | |
| **Тема 5.2. Техника акробатических упражнений.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений. | 2 | |
| **Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт. Упражнения на бревне (девушки). ППФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП. | - | |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам). | 2 | |
| **Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 08. |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ. | 4 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | 4 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | 4 | |
| | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. | 4 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП. | 4 | |
| **Раздел 6. Бадминтон.** | | **36** | ОК 08. |
| **Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | 6 | |
| **Тема 6.2. Подачи.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие. Отработка подач. | 6 | |
| **Тема 6.3. Нападающий удар.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш». | 4 | |
| **Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону.** | **Содержание учебного материала:** | **20** | ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **20** | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону. | 6 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева. | 4 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры. | 4 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 6 | |
| **Раздел 7. Настольный теннис.** | | **4** | ОК 08. |
| **Тема 7.1. Настольный теннис.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра. | 4 | |
| **Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).** | | **16** | ОК 08. |
| **Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 08. |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 2 | |
| | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств. | 2 | |
| | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 4 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предметов. | | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | 4 | |
| **Самостоятельная работа**<br>1. Подготовка докладов по разделу «Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика».<br>2. Подготовка докладов по разделу «Волейбол».<br>3. Подготовка докладов по разделу «Баскетбол».<br>4. Подготовка докладов по разделу «Гимнастика».<br>5. Подготовка докладов по разделу «Бадминтон».<br>6. Подготовка докладов по разделу «Настольный теннис».<br>7. Подготовка докладов по разделу «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)» | | **19** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **187** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брусья, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура. Открытые спортивные площадки.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

6. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

7. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» ставится, если выполнено 8 контрольных нормативов из 8 видов испытаний.<br>«Хорошо» ставится, если выполнено 7 контрольных нормативов из 8 видов испытаний.<br>«Удовлетворительно» ставится, если выполнено 6 контрольных нормативов из 8 видов испытаний.<br>«Неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов в контрольных нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06. | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>- этические принципы общения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,** ***из них:*** | **51** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **18** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **48** |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 7 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения.** | | **51** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| **Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Круг общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. | 2 | |
| **Тема 1.3. Интерактивная сторона общения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.4. Перцептивная сторона общения.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства, привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Самодиагностика по теме: «Перцептивная сторона общения». | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Я Вас слушаю». | 2 | |
| **Тема 1.5. Общение как коммуникация.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деловом общении.** | Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Самодиагностика по теме: «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении». | 2 | |
| | Практическая работа. Деловая игра «Переговоры». | 2 | |
| **Тема 1.7. Этика в деловом общении.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.8. Конфликты в деловом общении.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере продаж и сервиса. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Самодиагностика по теме: «Конфликты в деловом общении». | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Пресс-конференция». | 2 | |
| | Семинарское занятие. Стресс его особенности. Способность действовать в социально-напряженных ситуациях. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов по разделу «Теоретические и практические основы психологии общения». | | **3** | |
| **Консультации** | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **51** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531737

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557668

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536717

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.06 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Адаптационная дисциплина «Деловые коммуникации» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Адаптационная дисциплина «Деловые коммуникации» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | - выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности;<br>- выявлять структуру невербальных средств общения;<br>- проводить самоанализ стиля общения, выявлять преобладающий;<br>- определять характерные проявления стиля в использовании различных средств общения;<br>проводить анализ собственного опыта преодоления трудностей в преодолении проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения;<br>- слушать собеседника;<br>- применять эффективное речевое воздействие с учетом типа выступления в конкретной ситуации общения;<br>- вести переговорный процесс;<br>- соблюдать правила делового телефонного разговора;<br>- применять коммуникативные технологии в различных ситуациях практической деятельности. | - коммуникативных и организаторских склонностей;<br>- структуры невербальных средств общения;<br>- определения стиля общения;<br>- определения проблемной ситуации;<br>- ведения переговорного процесса;<br>- правил общения по телефону;<br>- коммуникативных технологий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы адаптационной дисциплины,** *из них:* | **35** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **16** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **32** |
| лекции | 16 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 16 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 4 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты деловой коммуникации.** | | **12** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 1.1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 05. |
| | Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.<br>Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 05. |
| | Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Тема 1.3. Средства деловой коммуникации.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05. |
| | Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания.<br>Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Стили и средства общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения и пути их преодоления с учетом индивидуальных возможностей. | 2 | |
| **Раздел 2. Практические аспекты деловой коммуникации.** | | **14** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 2.1. Устные деловые коммуникации.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04., ОК 05. |
| | Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания.<br>Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.<br>Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Я вас слушаю. | 2 | |
| | Практическое занятие. Публичное выступление. | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловые переговоры. | 2 | |
| | Практическое занятие. Телефонный разговор. | 2 | |
| **Тема 2.2. Письменные** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деловые коммуникации.** | Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации.<br>Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста.<br>Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации.<br>Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Управление коммуникациями.** | | **6** | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 3.1. Управление организационными коммуникациями.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Управление конфликтами.<br>Сущность и специфика этики деловых отношений. Этика делового общения: этические нормы и принципы. Этические проблемы деловых отношений. Манипуляции в деловом общении, их характеристика. Правила нейтрализации манипуляций. Взаимное доверие как основа деловой этики. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения. | 2 | |
| **Тема 3.2. Межкультурная коммуникация.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Межкультурные различия в деловой коммуникации. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка рефератов по разделу «Управление коммуникациями». | | **3** | |
| **Консультации** | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **35** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы адаптационной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541306

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540716

3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. -

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082174

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542271

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.06 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;<br>- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;<br>находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;<br>- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;<br>- эффективно взаимодействовать в команде;<br>- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;<br>- ставить задачи профессионального и личностного развития. | - теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации;<br>- методов и способов эффективного общения, проявляющихся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;<br>- приемах психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;<br>- способах предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;<br>правилах активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы адаптационной дисциплины,** *из них:* | **35** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **16** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **32** |
| лекции | 16 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 16 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 4 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.** | | **1** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 1.1. Общение как обмен информацией в разных социальных сферах.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 04., ОК 05. |
| | Характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие социальной сферы. Коммуникация в различных сферах социальной жизни. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации.** | | **1** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 2.1. Коммуникации: основные функции и виды.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 04., ОК 05. |
| | Основные функции и виды коммуникации. Взаимодействие с целью обмена и передачи информации и воздействия посредством этой информации на индивида или общество.<br>Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Сущность и функции массовой коммуникации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Понятия деловой этики.** | | **3** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 3.1. Деловая и профессиональная этика.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04., ОК 05. |
| | Понятия «деловая этика», «профессиональная этика».<br>Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Искусство вежливости в деловом общении и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правилам поведения в коллективе. | | |
| **Раздел 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.** | | **1** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 4.1. Вербальная и невербальная коммуникация.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 04., ОК 05. |
| | Вербальные компоненты общения.<br>Виды невербальных средств общения. Влияние невербального общения на эффективную коммуникацию. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.** | | **5** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 5.1. Деловые коммуникации.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 04., ОК 05. |
| | Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения. Оказание влияния на партнеров по общению.<br>Обмен предметными позициями и поиск взаимоприемлемого решения. Рекомендации по выработке согласованных решений. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Деловые переговоры. | 2 | |
| | Практическое занятие. Телефонный разговор. | 2 | |
| **Раздел 6. Эффективное общение.** | | **5** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 6.1. Методы эффективного общения.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 04., ОК 05. |
| | Методы, которые применяются для эффективной коммуникации. Эффективное общение с точки зрения психологии.<br>Методы эффективного общения от Дейла Карнеги. Психология общения с наглыми людьми. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Стили и средства общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения. | 2 | |
| **Раздел 7. Основные коммуникативные барьеры и** | | **3** | ОК 04., ОК 05. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.** | | | |
| **Тема 7.1. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение в конфликтной ситуации.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04., ОК 05. |
| | Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение человека в трудной ситуации.<br>Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее. | 2 | |
| **Раздел 8. Способы психологической защиты.** | | **1** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 8.1. Приемы психологической защиты.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 04., ОК 05. |
| | Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний. Способы адаптации.<br>9 видов психологической защиты, которые важно вовремя осознать. Способы психологической защиты в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.** | | **4** | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 9.1. Взаимодействие студентов в условиях образовательной организации.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Виды взаимодействия в образовательном процессе. Формы взаимодействия в образовательном процессе.<br>Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Студент и его позиция в образовательном процессе. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Развитие уверенности в себе. | 2 | |
| **Раздел 10. Моделирование ситуаций, связанных с** | | **4** | ОК 04., ОК 05. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.** | | | |
| **Тема 10.1. Аспекты учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Ориентация в ситуациях. Контакт установления взаимодействий. Жизнедеятельность в условиях профессиональной организации. Правильное оценивание сложившийся ситуации, действия с ее учетом. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения и пути их преодоления с учетом индивидуальных возможностей. | 2 | |
| **Раздел 11. Формы, методы, технологии самопрезентации.** | | **2** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 11.1. Виды, формы и способы самопрезентации.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 05. |
| | Основные виды самопрезентации. Формы самопрезентации. Способы самопрезентации.<br>Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.** | | **2** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 12.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 05. |
| | Понятие о базовых ценностях жизни. Постановка задачи профессионального и личностного развития.<br>Семь шагов к взвешенному решению. Последовательность принятия решения.<br>Теория мозговой доминанты Неда Херрманна. Список мотивов. «Мой образ мира». | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа** | | **3** | |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка рефератов по разделу «Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.» | | |
| **Консультации** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **35** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы адаптационной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541306

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540716

3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. -

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082174

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542271

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.07 ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ, САМООБРАЗОВАНИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Адаптационная дисциплина «Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Адаптационная дисциплина «Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06. | - применять приемы самопознания;<br>- применять методы самовоспитания, психологической саморегуляции, самоменеджмента;<br>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | - внутренних стимулов саморазвития личности, психологической саморегуляции, рефлекции;<br>- принципов самообразования и практических навыков самопознания, саморазвития и самоменеджмента. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы адаптационной дисциплины,** *из них:* | **35** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **16** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **32** |
| лекции | 16 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 16 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 4 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические и практические основы саморазвития, самообразования и самоорганизации.** | | **35** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 1.1. Основы самопознания и саморазвития.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология личности. Структура личности, типология личности. Темперамент и характер. Мотивация и ее формирование. Психология самопознания. Понятие Я-концепция (У. Джеймс, К. Роджерс, Р. Бернс, И.С. Кон, А.Б. Орлов, В.В. Столин, А.А. Реан, Д.А. Леонтьев), Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие Я-концепции; Психология саморазвития. Механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Воля и ее функции. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Структура личности, типология личности. Темперамент и характер. | 2 | |
| | Практическое занятие. Виды мотивации и ее формирование. Психологические особенности и структура «Я-концепции». | 2 | |
| | Практическое занятие. Механизмы, барьеры и этапы саморазвития. | 2 | |
| **Тема 1.2. Практикум по самопознанию и саморазвитию.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Методы и способы самопознания. Интроспекция или самонаблюдение как метод психологического исследования. Методы и способы саморазвития. Готовность к саморазвитию. Креативное мышление. Творческий потенциал. Эмоциональный | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интеллект. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Методы и способы самопознания. Методы и способы саморазвития. Готовность к саморазвитию. | 2 | |
| | Практическое занятие. Креативное мышление. Творческий потенциал. Эмоциональный интеллект. | 2 | |
| **Тема 1.3. Психологическая саморегуляция и самоменеджмент.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие психологическая (психическая) саморегуляция. Уровни саморегуляции. Методы, приемы и способы саморегуляции. Способы самовоздействия.<br>Понятие и основные функции самоменеджмента. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента. Техники самоменеджмента. Управление временем (тайм-менеджмент). | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Методы, приемы и способы саморегуляции. Способы самовоздействия. | 2 | |
| | Практическое занятие. Техники самоменеджмента. Управление временем (тайм-менеджмент). | 2 | |
| **Тема 1.4. Основы самообразовательной деятельности. Проектирование профессионального самообразования.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие «самообразование». Сущностные характеристики самообразования. Этапы самообразования. Умения самообразовательной деятельности. Методы самообразования.<br>Проектирование профессионального самообразования. Современные информационные технологии и самообразование. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Методы самообразования. Современные информационные технологии и самообразование. Проектирование профессионального самообразования. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка рефератов по разделу «Теоретические и практические основы саморазвития, самообразования и самоорганизации». | | **3** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Консультации** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **35** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы адаптационной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541306

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540716

3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. -

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082174

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542271

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.07 ПРОГРАММА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Адаптационная дисциплина «Программа личностного и профессионального самоопределения» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Адаптационная дисциплина «Программа личностного и профессионального самоопределения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06. | - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;<br>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;<br>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;<br>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;<br>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной сфере. | - необходимой терминологии, основ и сущности профессионального самоопределения;<br>- простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека;<br>- современного состояния рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;<br>- основных принципов и технологий выбора профессии;<br>методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы адаптационной дисциплины,** *из них:* | **35** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **16** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **32** |
| лекции | 16 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 16 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 4 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального само-определения.** | | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 1.1. Профессиональная деятельность.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренний средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Профессиональное самоопределение.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.<br>Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Сущность и функции массовой коммуникации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Подготовка к профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Раздел 2. Понятия деловой этики.** | | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение возможных ошибок в выборе профессии. | 2 | |
| **Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.** | | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 3.1. Профессиональный выбор.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Профессиональное становление личности - формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально-значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Составление профессиограммы. | 2 | |
| **Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.** | | **6** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 4.1. Структура личности.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие «личность». отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. отличие мужчины | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. проявление личности в поведении и профессиональной деятельности. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Заполнение резюме. | 2 | |
| **Тема 4.2. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально- значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, темперамент, понятие, виды и свойства темперамента. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение влияния типа темперамента на выбор профессии. | 2 | |
| **Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.** | | | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 5.1. Эмоционально-волевая сфера. Регуляция психических процессов и состояний.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.<br>Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических и познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности.** | | **5** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 6.1. Связь темперамента и характера. Характерологические особенности профессионала.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Методы диагностики темперамента и характера. Наборы профессионально значимых характерологических качеств - основание для выбора профессии.<br>Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциальный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 7. Познание задатков и способностей.** | | **2** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 7.1. Задатки и способности человека. Диагностика задатков и способностей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Труд как вид человеческой деятельности. задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца.<br>Диагностика: понятие, виды, правила. диагностика профессионально-значимых качеств и способностей у специалистов профессиональных центров. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентации и профессиональном выборе. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 8. Самопознание. Самовоспитание личности.** | | **6** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 8.1. Самовоспитание и Самопознание.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Условия личностной самореализации. Понятие и сформированное представлений личности о себе. Сила «я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Самопознание. | 4 | |
| **Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.** | | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 9.1. Этапы профессионального развития.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. | 2 | |
| **Раздел 10. Профессиональные категории.** | | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 10.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. Профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка рефератов по разделу «Профессиональные категории». | | **3** | |
| **Консультации** | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **35** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы адаптационной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541306

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540716

3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. -

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082174

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542271

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.3.<br>ПК 3.3.<br>ПК 6.1.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3. | - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи. | - основных правила построения чертежей и схем, способы графического представления пространственных образов, возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основы строительной графики. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **119** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **82** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **91** |
| лекции | 8 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 82 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **16** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение.** | | **22** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., ПК 6.3. |
| **Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ПК 1.3. |
| | Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося. | 2 | |
| **Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Вычерчивание контуров технических деталей. | 2 | |
| | Практическое занятие. Вычерчивание контуров технических деталей. | 2 | |
| **Тема 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 6.3. |
| | Аксонометрические проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел. | 2 | |
| **Тема 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ПК 6.3. |
| | Сечение геометрических тел плоскостями. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела. | 2 | |
| **Тема 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ПК 6.3. |
| | Пересечение поверхностей геометрических тел. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой. | 2 | |
| **Раздел 2. Машиностроительное черчение.** | | **56** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3. |
| **Тема 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., ПК 6.3. |
| | Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения. Построение видов, сечений и разрезов. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали. | 2 | |
| | Практическое занятие. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы. | 2 | |
| **Тема 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1.3., ПК 6.1., ПК 6.2. |
| | Изображение резьбы и резьбовых соединений. Рабочие эскизы деталей. Обозначение материалов на чертежах. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали. | 2 | |
| **Тема 2.3. Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи.** | **Содержание учебного материала** | **40** | ПК 3.3., ПК 6.2. |
| | Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **40** | |
| | Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соединения деталей шпилькой. | | |
| | Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей. | 2 | |
| **Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные.** | | **4** | ПК 6.2. |
| **Тема 3.1. Общие сведения о кинематических схемах и их элементах.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 6.2. |
| | Чтение и выполнение чертежей схем. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа кинематической схемы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа кинематической схемы. | 2 | |
| **Раздел 4. Элементы строительного черчения.** | | **4** | ПК 6.2. |
| **Тема 4.1. Общие сведения о строительном черчении.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 6.2. |
| | Элементы строительного черчения. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования. | 2 | |
| **Раздел 5. Общие сведения о машинной графике.** | | **4** | ПК 6.3. |
| **Тема 5.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 6.3. |
| | Системы автоматизированного проектирования Компас или Авто Кад. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам:<br>1. Геометрическое и проекционное черчение.<br>2. Машиностроительное черчение.<br>3. Схемы кинематические принципиальные.<br>4. Элементы строительного черчения. | | **16** | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Общие сведения о машинной графике. | | |
| **Консультации** | | |
| **Промежуточная аттестация** | **12** | |
| **Всего:** | **119** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет инженерной графики): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, AutoCAD, ArchiCAD, ЛИРА-САПР, Autodesk, Компас.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535124

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535124

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/537963

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.3.<br>ПК 3.3. | - производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;<br>- выбирать рациональные формы поперечных сечений;<br>- производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;<br>- производить проектировочный и проверочный расчеты валов;<br>- производить подбор и расчет подшипников качения. | - основные понятия и аксиомы теоретической механики;<br>- условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;<br>- методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;<br>- методику проведения прочностных расчетов деталей машин;<br>- основы конструирования деталей и сборочных единиц;<br>- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.<br>- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **147** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **60** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **119** |
| лекции | 58 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 60 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **16** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 4 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие.<br>Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 1. Теоретическая механика.** | | **32** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., ПК 3.3. |
| **Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Материальная точка, абсолютно твердое тело.<br>Сила. Система сил.<br>Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики.<br>Связи и их реакции.<br>Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.<br>Проекция силы на ось, правило знаков.<br>Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. | 1 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение реакции связей графически. | 1 | |
| **Тема 1.2. Пара сил и момент** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.** | Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.<br>Приведение силы к данной точке.<br>Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.<br>Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.<br>Равновесие системы. Три виды уравнения равновесия.<br>Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.<br>Решение задач на определение опорных реакций. | 2 | ПК 1.3. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем. | 1 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок. | 1 | |
| **Тема 1.3. Трение.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., ПК 3.3. |
| | Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на проверку законов трения. | 2 | |
| **Тема 1.4. Пространственная система сил.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Разложение силы по трем осям координат.<br>Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие.<br>Момент силы относительно оси.<br>Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил. | 2 | |
| **Тема 1.5. Центр тяжести.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., ПК 3.3. |
| | Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела.<br>Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профилей проката.<br>Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей. | 2 | |
| **Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., ПК 3.3. |
| | Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения.<br>Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорении и ускорение в данный момент.<br>Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении.<br>Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики.<br>Поступательно и вращательное движение твердого тела.<br>Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении.<br>Понятие о сложном движении точки и тела.<br>Теорема о сложении скоростей.<br>Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.<br>Мгновенный центр скоростей, и его свойства. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение параметров движения точки для любого вида движения. | 2 | |
| **Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Основные задачи динамики. Аксиомы динамики.<br>Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях.<br>Принцип Д’Аламбера: метод кинетостатики.<br>Работа постоянной силы при прямолинейном движении.<br>Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути.<br>Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении.<br>Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения.<br>Теорема об изменении кинетической энергии.<br>Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода. | 2 | |
| **Раздел 2. Сопротивление материалов.** | | **40** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., ПК 3.3. |
| **Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость.<br>Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок.<br>Основные виды деформации. Метод сечений.<br>Напряжения: полное, нормальное, касательное.<br>Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.<br>Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности.<br>Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие. | 2 | |
| **Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., ПК 3.3. |
| | Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности.<br>Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.<br>Статический момент площади сечения.<br>Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.<br>Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии. | 2 | |
| **Тема 2.3. Кручение.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.<br>Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы.<br>Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.<br>Расчеты на прочность и жесткость при кручении.<br>Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение. | 2 | |
| **Тема 2.4. Изгиб.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба.<br>Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.<br>Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.<br>Расчеты на прочность при изгибе.<br>Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов.<br>Понятие касательных напряжений при изгибе.<br>Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчетов на прочность и жесткость. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения.<br>Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение).<br>Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение.<br>Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций.<br>Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия.<br>Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений.<br>Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.<br>График критических напряжений в зависимости от гибкости.<br>Расчеты на устойчивость сжатых стержней. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости. | 2 | |
| **Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости.<br>Факторы, влияющие на величину предела выносливости.<br>Коэффициент запаса прочности.<br>Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность.<br>Приближенный расчет на действие ударной нагрузки.<br>Понятие о колебаниях сооружений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Детали машин.** | | **44** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| **Тема 3.1. Основные** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **положения. Общие сведения о передачах.** | Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин.<br>Современные направления в развитии машиностроения.<br>Критерии работоспособности деталей машин.<br>Контактная прочность деталей машин.<br>Проектный и проверочные расчеты.<br>Назначение передач. Классификация.<br>Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. | 2 | ПК 3.3. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения.<br>Материала катков. Виды разрушения.<br>Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач.<br>Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи.<br>Материалы винта и гайки.<br>Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость. | 2 | |
| **Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес).** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения.<br>Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения.<br>Основные сведения об изготовлении зубчатых колес.<br>Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача.<br>Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении.<br>Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач.<br>Конструирование передачи.<br>Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Расчет параметров зубчатых передач. | 2 | |
| | Практическое занятие. Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач. | 2 | |
| **Тема 3.4. Червячные передачи.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес.<br>Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении.<br>Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес.<br>Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование. | 2 | |
| **Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня.<br>Типы ремней, шкивы и натяжные устройства.<br>Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства.<br>Основные геометрические соотношения, особенности расчета. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчета параметров ременной передачи. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчета параметров цепной передачи. | 2 | |
| **Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Понятие о теории машин и механизмов.<br>Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь.<br>Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами.<br>Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей.<br>Материала валов и осей. Выбор расчетных схем.<br>Расчет валов и осей на прочность и жесткость.<br>Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Выполнение проектировочного расчета валов передачи. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение проверочного расчета валов передачи. | 2 | |
| | Практическое занятие. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи. | 2 | |
| **Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Опоры валов и осей.<br>Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость.<br>Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки.<br>Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения.<br>Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника. | 2 | |
| | Практическое занятие. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности. | 2 | |
| **Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Муфты, их назначение и краткая классификация.<br>Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт.<br>Краткие сведения о выборе и расчете муфт.<br>Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях.<br>Конструктивные формы резьбовых соединений.<br>Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений.<br>Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений.<br>Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений.<br>Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет.<br>Соединение с натягом. Расчет на прочность. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам:<br>1. Теоретическая механика.<br>2. Сопротивление материалов.<br>3. Детали машин. | | **15** | |
| **Консультации** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **147** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет технической механики): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); разрывная машина; детали и узлы; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Компас.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19724-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556984

2. Буланов, Э. А. Детали машин. Расчет механических передач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. А. Буланов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10936-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542454

3. Гурин, В. В. Детали машин. Курсовое проектирование : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Гурин, В. М. Замятин, А. М. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 653 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19281-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556232

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система

правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования : учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-641-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2147580

6. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1896828

7. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-808-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. | - пользоваться электроизмерительными приборами;<br>- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;<br>- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. | - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;<br>- компоненты автомобильных электронных устройств;<br>- методы электрических измерений;<br>- устройство и принцип действия электрических машин. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **129** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **40** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **101** |
| лекции | 60 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 40 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **16** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Электротехника.** | | **78** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| **Тема 1.1. Электрическое поле.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Емкость конденсатора. Соединение конденсаторов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приемников электроэнергии. Законы Кирхгофа. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Опытное подтверждение закона Ома. | 2 | |
| | Практическое занятие. Изучение смешанного соединения резисторов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение электрической мощности и работы электрического тока. | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение коэффициента полезного действия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цепи постоянного тока. | | |
| | Практическое занятие. Расчет цепей постоянного тока. | 2 | |
| **Тема 1.3. Электромагнетизм.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и емкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности. | 2 | |
| | Практическое занятие. Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений. | 2 | |
| | Практическое занятие. Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов. | 2 | |
| **Тема 1.5. Электрические цепи трехфазного переменного тока.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Основные элементы трехфазной системы. Получение трехфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой». | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные расчетные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трехфазной системы. Расчет трехфазной цепи при симметричной нагрузке. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Исследование цепи трехфазного переменного тока соединенной “звездой”. | 2 | |
| | Практическое занятие. Исследование цепи трехфазного переменного тока соединенной “треугольником”. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение активной, реактивной и полной мощности. | 2 | |
| **Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счетчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра. | 2 | |
| **Тема 1.7. Трансформаторы.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы). | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Исследование работы однофазного трансформатора. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение коэффициента трансформации. | 2 | |
| **Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя.<br>Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трехфазного асинхронного двигателя. | 2 | |
| **Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Испытание двигателя постоянного тока. | 2 | |
| **Тема 1.10. Основы электропривода.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно-кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учет и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Электроника.** | | **22** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| **Тема 2.1. Физические основы электроники.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Исследование двухполупериодного выпрямителя. | 2 | |
| **Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкопленочные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Назначение, классификация, обобщенная структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Расчет параметров и составление схем различных типов выпрямителей. | 2 | |
| **Тема 2.5. Электронные усилители.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада. | 2 | |
| **Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам:<br>1. Электротехника.<br>2. Электроника. | | **16** | |
| **Консультации** | | **1** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | **12** | |
| **Всего:** | **129** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория электротехники и электроники: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); детали и сборочные узлы; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины. Лабораторный стенд ЛСЭ-2. Блок питания. Осциллограф. Генератор низкой частоты ГЗ-120. Частотомер. Комплект плакатов. Вольтметр. Амперметр. Ваттметр. Реостат. Электродвигатель лабораторный. Генератор переменного тока. Трансформатор. Катушка зажигания. Прерыватель-распределитель. Макет электродвигателя. Расходные материалы. Мультиметр. Огнетушитель;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537125

2. Лунин, В. П. Электротехника. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19692-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556924

3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17860-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533859

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации -

http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2166878

5. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19816-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557173

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3. | - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;<br>- выбирать способы соединения материалов и деталей;<br>- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;<br>- обрабатывать детали из основных материалов;<br>- проводить расчеты режимов резания. | - строение и свойства машиностроительных материалов;<br>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;<br>- области применения материалов;<br>- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;<br>- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;<br>- способы обработки материалов;<br>- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;<br>- инструменты для слесарных работ. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **88** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **20** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **61** |
| лекции | 40 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 20 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **15** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Металловедение.** | | **30** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3. |
| **Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.<br>Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.<br>Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I,II,III,IV типа. | 8 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу. | 2 | |
| **Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.<br>Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.<br>Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.<br>Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Исследование структуры железоуглеродистых | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин. | | |
| **Тема 1.3. Обработка деталей из основных материалов.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 1.3. |
| | Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.<br>Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. | 2 | |
| | Практическое занятие. Химико-термическая обработка легированной стали. | 2 | |
| **Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. | 1 | |
| | Практическое занятие. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов. | 1 | |
| **Раздел 2. Неметаллические материалы.** | | **22** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 6.2., ПК 6.3. |
| **Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. |
| | Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве.<br>Характеристика и область применения антифрикционных материалов.<br>Композитные материалы. Применение, область применения. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности. | 1 | |
| | Практическое занятие. Определение строения и свойств композитных материалов. | 1 | |
| **Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Автомобильные бензины и дизельные топлива.<br>Характеристика и классификация автомобильных топлив.<br>Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел.<br>Автомобильные специальные жидкости.<br>Классификация и применение специальных жидкостей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел. | 1 | |
| | Практическое занятие. Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки. | 1 | |
| **Тема 2.3. Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., ПК 3.2., ПК 6.2., ПК 6.3. |
| | Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов.<br>Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов.<br>Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.4. Резиновые материалы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2., ПК 6.2., ПК 6.3. |
| | Каучук строение, свойства, область применения.<br>Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.<br>Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Устройство автомобильных шин. | 2 | |
| **Тема 2.5. Лакокрасочные материалы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. |
| | Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.<br>Требования к лакокрасочным материалам.<br>Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности. | 2 | |
| **Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках.** | | **13** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 3.3. |
| **Тема 3.1. Способы обработки материалов.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 3.3. |
| | Виды и способы обработки материалов.<br>Инструменты для выполнения слесарных работ.<br>Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.<br>Выбор режимов резания. | 10 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам:<br>1. Металловедение.<br>2. Неметаллические материалы.<br>3. Обработка деталей на металлорежущих станках. | | **15** | |
| **Консультации** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **88** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет метрологии, стандартизации, сертификации): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); макеты передач; плакаты; индикаторы часового типа; стойки ИЧТ; микрометры; калибры; средства измерения; концевые меры длины; штангенциркули; весы рычажные; манометр стеклянный; прибор для проверки твердости металла; металломикроскоп; термометры спиртовые; линейка металлическая; коллекции: черные металлы, виды сварных швов, образцы изломов стали до и после термообработки, образцы металлов и сплавов с различными удельными весами; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Компас.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Черепахин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепахин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2098993

2. Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2054177

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

3. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

6. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин, Р.О. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 381 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2111845. - ISBN 978-5-16-019368-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2111845

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | развернутым ответом1-2. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.1.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4. | - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;<br>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;<br>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;<br>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;<br>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга). | - основные понятия, термины и определения;<br>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;<br>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;<br>- показатели качества и методы их оценки;<br>- системы и схемы сертификации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **84** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **20** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **61** |
| лекции | 40 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 20 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **11** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 5 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы стандартизации.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| **Тема 1.1. Государственная система стандартизации.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.3. |
| | Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Межотраслевые комплексы стандартов.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| | Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД. | 2 | |
| **Тема 1.3. Международная, региональная и национальная стандартизация.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.4. |
| | Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Основы** | | **34** | ПК 4.1., ПК 6.2., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **взаимозаменяемости.** | | | ПК 6.3. |
| **Тема 2.1. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 6.3. |
| | Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.<br>Практическое занятие. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях. | 2 | |
| **Тема 2.2. Точность формы и расположения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 6.2. |
| | Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Допуски формы и расположения поверхностей деталей. | 2 | |
| **Тема 2.3. Шероховатость и волнистость поверхности.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 4.1., ПК 6.2. |
| | Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Измерение параметров шероховатости поверхности. | 2 | |
| **Тема 2.4. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 6.2., ПК 6.3. |
| | Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Допуски и посадки подшипников качения. | 2 | |
| **Тема 2.5. Взаимозаменяемость различных соединений.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПК 4.1., ПК 6.2. |
| | Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.<br>Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений. | 4 | |
| **Тема 2.6. Расчет размерных цепей.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 6.2. |
| | Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Расчет размерных цепей. | 2 | |
| **Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения.** | | **10** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.4. |
| **Тема 3.1. Основные понятия метрологии.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. |
| | Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | 2 | |
| **Тема 3.2. Линейные и угловые измерения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.4. |
| | Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.<br>Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов. | 2 | |
| **Раздел 4. Основы сертификации.** | | **6** | ПК 6.4. |
| **Тема 4.1 Основные положения сертификации.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 6.4. |
| | Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Качество продукции.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 6.4. |
| | Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам:<br>1. Основы стандартизации.<br>2. Основы взаимозаменяемости.<br>3. Основы метрологии и технические измерения.<br>4. Основы сертификации. | | **11** | |
| **Консультации** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **84** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Канке, А. А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / А.А. Канке, И.П. Кошевая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1239425. - ISBN 978-5-16-016811-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1239425

2. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2164371

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536848

6. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16796-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540406

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 1.2.Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | развернутым ответом1-2. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4.<br>ПК 6.1.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.4. | - оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;<br>- решать графические задачи;<br>- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. | - правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;<br>- способы графического представления пространственных образов;<br>- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;<br>- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;<br>- основы трёхмерной графики;<br>- программы, связанные с работой в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **49** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **36** |
| лекции | 6 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 30 |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| индивидуальный проект | **-** |
| консультации | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **13** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности.** | | **6** | ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.4. |
| **Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02. |
| | Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.<br>Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.<br>Технические средства реализации информационных систем.<br>Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.<br>Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Информационные** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ПК 5.1., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **системы в профессиональной деятельности.** | Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем. Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности. Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности. Схема разработки информационной системы. | 2 | ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования.** | | **26** | ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 6.1. |
| **Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 6.1. |
| | Основные элементы обучающей программы "Графический редактор Компас 3D". Инструменты, привязки в обучающей программе "Графический редактор Компас 3D". | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров. | 2 | |
| | Практическое занятие. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке. | 2 | |
| | Практическое занятие. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение рабочего чертежа 3-х-мерной модели детали № 3. | 2 | |
| **Тема 2.2. Система проектирования.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 6.1. |
| | Особенности построения планировки производственного участка или зоны. Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны.<br>Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций.<br>Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Размещение на чертеже оборудования и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спецификации. | | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа планировки СТОА. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление спецификации оборудования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа конструкторской части. | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание плаката технологического процесса ремонта. | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание плаката с внедряемым оборудованием. | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D. | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D. | 2 | |
| **Раздел 3. Программные продукты по учету эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.** | | **4** | ОК 02., ПК 6.2., ПК 6.4. |
| **Тема 3.1. Программы по учету эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ПК 6.2., ПК 6.4. |
| | Основные элементы обучающей программы Мини автосервис.<br>Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис. | 2 | |
| **Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ПК 6.2., ПК 6.4. |
| | Особенности определения порядка проведения компьютерной диагностики.<br>Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Создать презентацию компьютерной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностики узлов автомобиля. | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам:<br>1. Программное обеспечение профессиональной деятельности.<br>2. Системы автоматизированного проектирования.<br>3. Программные продукты по учету эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей. | | **13** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **49** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, AutoCAD, ArchiCAD, ЛИРА-САПР, Autodesk, Компас.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в автомобильном транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538367

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557504

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557964

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 5.3. | - использовать необходимые нормативно-правовые документы;<br>- применять документацию систем качества;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным, трудовым и административным законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>- применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств. | - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности;<br>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе в профессиональной сфере;<br>- организационно-правовые формы юридических лиц;<br>- основы трудового права;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>- правила оплаты труда;<br>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения |

| | | |
|---|---|---|
| | | споров;<br>- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **50** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 10 |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **10** |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 10 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **10** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 7 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 06. |
| | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной образовательной программы по специальности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 1. Право и экономика.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 5.3. |
| **Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности.** | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. | 2 | ПК 5.3. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Определение правомочий собственника транспортного средства. | 1 | |
| **Тема 1.3. Экономические споры.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Составление искового заявления в арбитражный суд. | 1 | |
| **Раздел 2. Труд и социальная защита.** | | **25** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.<br>Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие. | 1 | |
| **Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора. | 1 | |
| **Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Режим труда и отдыха. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Индексирование заработной платы рабочего на АТП. | 1 | |
| **Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.7. Трудовые споры.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Органы по рассмотрению трудовых споров.** | Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Разрешение индивидуального трудового спора. Разрешение коллективного трудового спора. | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| **Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.** | Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Административное право.** | | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.<br>Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Практическое занятие. Составление искового заявления: «О признании | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | права собственности на автомобиль. | | |
| | Практическое занятие. Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам:<br>1. Право и экономика.<br>2. Труд и социальная защита.<br>3. Административное право. | | **10** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **50** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544406

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536824

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539582

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения. | | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 5.3. | - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;<br>- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;<br>- анализировать в профессиональной деятельности;<br>- использовать экобиозащитную технику;<br>- оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;<br>- производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда;<br>- проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;<br>- проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;<br>- пользоваться средствами пожаротушения;<br>- проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями. | - воздействия негативных факторов на человека;<br>- правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;<br>- правил оформления документов;<br>- методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;<br>- организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;<br>- организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей;<br>- средств индивидуальной защиты;<br>- причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;<br>- технические способы и средства защиты от поражения электротоком;<br>- правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;<br>- правил охраны окружающей среды, бережливого производства. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **56** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 10 |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **41** |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 10 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 7 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.** | | **5** | ОК 01., ОК 02. |
| **Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02. |
| | Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов.<br>Вопросы охраны труда в Конституции РФ.<br>Основы законодательства о труде.<br>Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.<br>Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих.<br>Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте.<br>Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте.<br>Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Организация** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **работы по охране труда на автотранспортном предприятии.** | Система управления охраной труда на автомобильном транспорте.<br>Объект и орган управления. Функции и задачи управления.<br>Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ.<br>Планирование мероприятий по охране труда.<br>Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии.<br>Ответственность за нарушение охраны труда.<br>Стимулирование за работу по охране труда. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда.<br>Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда.<br>Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы.** | | **4** | ОК 01., ОК 02. |
| **Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы.<br>Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека.<br>Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.<br>Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.<br>Меры безопасности при работе с вредными веществами. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. Методы и средства** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **защиты от опасностей.** | Механизация производственных процессов, дистанционное управление.<br>Защита от источников тепловых излучений.<br>Средства личной гигиены.<br>Устройство эффективной вентиляции и отопления.<br>Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия.<br>Экобиозащитная техника, порядок ее эксплуатации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.** | | **24** | ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 5.3. |
| **Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Требования к территориям, местам хранения автомобилей.<br>Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.<br>Метеорологические условия.<br>Вентиляция.<br>Отопление.<br>Производственное освещение.<br>Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Предупреждение** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта.** | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.<br>Типичные несчастные случаи на АТП.<br>Методы анализа производственного травматизма.<br>Схемы причинно-следственных связей.<br>Обучение работников АТП безопасности труда.<br>Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда.<br>Задачи и формы пропаганды охраны труда.<br>Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих.<br>Работы с вредными условиями труда.<br>Организация лечебно-профилактических обследований работающих.<br>Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма:<br>- вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины;<br>- падение автомобиля с временной опоры;<br>- падение груза на работающего;<br>- самопроизвольное движение автомобиля. | 2 | |
| **Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 5.3. |
| | Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.<br>Рабочее место водителя.<br>Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей.<br>Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов.<br>Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.<br>Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления.<br>Практическое занятие. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава. | 2 | |
| **Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 5.3. |
| | Классификация грузов по степени опасности.<br>Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-88.<br>Требования к подвижному составу, перевозящему грузы.<br>Требования к выхлопной трубе.<br>Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову.<br>Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.<br>Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы.<br>Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов.<br>Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 5.3. |
| | Общие требования к безопасности.<br>Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.<br>Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей.<br>Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева.<br>Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.<br>Правила выбраковки инструмента.<br>Разработка инструкций по охране труда работающих.<br>Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка. | 2 | |
| **Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 5.3. |
| | Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.<br>Регистрация в органах Госпроматомнадзора.<br>Техническое освидетельствование грузоподъемных машин.<br>Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц.<br>Периодичность проверки знаний. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.7.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Электробезопасность автотранспортных предприятий.** | Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-2017.<br>Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.<br>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.<br>Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.<br>Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых Светильников.<br>Защита от опасного воздействия статического электричества.<br>Устройства заземления.<br>Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.<br>Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. | 2 | ОК 09., ПК 5.3. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 5.3. |
| | Государственные меры обеспечения пожарной безопасности.<br>Функции органов Государственного пожарного надзора и их права.<br>Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях.<br>Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности.<br>Предел огнестойкости и предел распространения огня.<br>Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности.<br>Задачи пожарной профилактики.<br>Организация пожарной охраны.<br>Ответственные лица за пожарную безопасность.<br>Пожарно-техническая комиссия.<br>Обучение вопросам пожарной безопасности.<br>Первичные средства пожаротушения.<br>Эвакуация людей и транспорта при пожаре. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Расчет количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приемов тушения огня. | 2 | |
| **Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта.** | | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09. |
| **Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09. |
| | Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем.<br>Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ.<br>Государственная система природоохранительного законодательства.<br>Государственные стандарты в области охраны природы.<br>Ответственность за загрязнения окружающей среды. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09. |
| | Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу.<br>Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей.<br>Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов.<br>Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии.<br>Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка рефератов по разделу «Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта». | | **3** | |
| **Консультации** | | **1** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | **12** | |
| **Всего:** | **56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет охраны труда): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019077-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084656

2. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143452

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603

6. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537806

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК. | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09.<br>ПК 5.4. | - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>- выполнять мероприятия | - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основы военной безопасности и обороны государства;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; |

| | | |
|---|---|---|
| | доврачебной помощи пострадавшим;<br>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>- факторы формирования здорового образа жизни. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **34** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **68** |
| лекции | 34 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 34 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 6 семестре | **-** |

**В соответствии с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в рамках дисциплины изучается раздел «Основы военной службы» в количестве 48 часов. Для лиц мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (35 часов).**

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях.** | | **20** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.4. |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практические занятие. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. | 4 | |
| | Практические занятие. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны. | 4 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы. Основы медицинских знаний.** | | **48** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. | 4 | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. | 1 | |
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Строевая и физическая подготовка. | 4 | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Отработка начальных навыков обращения с оружием. | 2 | |
| | Практическое занятие. Стрельба из винтовки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата. | 2 | |
| | Практическое занятие. Снаряжение магазина патронами. Разборка и сборка автомата Калашникова. Изготовка к стрельбе. | 2 | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. | | ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Действия военнослужащего в бою. | 4 | |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 4 | |
| | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. | 2 | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Общие правила** | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **оказания первой помощи.** | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | 5 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. | 2 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). | 2 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. | 2 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. | 2 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. | 2 | |
| **Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных. | 2 | |
| **Тема 2.5. Военно-медицинская подготовка.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. | 2 | |
| | Практическое занятие. Оценка физического состояния. | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка основных приемов оказания первой медицинской помощи. | 2 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет безопасности жизнедеятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся полководцев); средства индивидуальной защиты (СИЗ); образцы средств первой медицинской помощи; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; обучающее видео для изучения средств пожаротушения (СП); обучающее видео для изучения сердечно-легочной реанимации; плакаты макетов: встроенного убежища, противорадиационного укрытия; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5573582.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://www.urait.ru
3. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации -

http://docs.cntd.ru

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения. | | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.10 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ТРАНСМИССИИ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автоматической трансмиссии» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автоматической трансмиссии» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | -определять конструктивные особенности узлов и деталей автомобилей;<br><br>-выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;<br><br>-обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;<br><br>-обосновывать рациональные способы восстановления изношенных деталей;<br><br>- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;<br><br>- принимать машины и механизмы на техническое обслуживание и ремонт и оформлять приёмо-сдаточную документацию. | - устройство современного оборудования для ТО и ТР автомобилей;<br><br>- технологию ремонта узлов и деталей автомобиля;<br><br>- технологию сборки, обкати и испытания двигателей и машин в сборе;<br><br>- нормативы и технологию обслуживания основных агрегатов автомобиля, в том числе влияющих на безопасность дорожного движения;<br><br>- правила оформления приёмо-сдаточной документации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **199** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **76** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **156** |
| лекции | 78 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 76 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **31** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре, экзамен в 4 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Конструктивные особенности узлов и деталей автомобилей.** | | **74** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| **Тема 1.1. Основные задачи технической эксплуатации силовых агрегатов и трансмиссий.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Аспекты функционирования и обслуживания систем. Анализ требований, предъявляемых к трансмиссиям. Высокие тяговые качества, простота управления, надежность, компактность и технологичность производства. Различные типы трансмиссий, включая механические, гидромеханические, гидравлические и электромеханические. Вопросы проектирования, изготовления и обслуживания автомобилей, влияние расположения силового агрегата на вибрацию и комфорт пассажиров. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Закономерности изменения технического состояния автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Технические характеристики автомобилей. Системы обеспечения работоспособности автомобилей, анализ причин и моделей возникновения отказов. Условия эксплуатации, влияние внешних факторов, установление основных закономерностей развития усталостных трещин. Теория надёжности. Методы расчёта и проверки надёжности технических систем. Общие принципы создания машин, методы расчетов и конструирования деталей и узлов, пути повышения удельных показателей машин. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.3. Эксплуатационные свойства автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Характеристики, влияющие на работу автомобиля в процессе его эксплуатации. Надежность, долговечность, эффективность и производительность использования топлива и смазочных материалов. Эксплуатационные свойства топлив, масел, | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смазок и специальных жидкостей. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.4. Показатели надежности автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Свойства и характеристики автомобиля, определяющие его способность работать без сбоев и поломок в течение длительного времени. Основные показатели надежности: вероятность безотказной работы, средняя наработка до отказа, интенсивность отказов, ресурс, коэффициент готовности, коэффициент оперативной готовности. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.5. Особенности конструкции двигателя.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Структура, компоненты и принцип работы двигателей внутреннего сгорания. Типы двигателей: бензиновые, дизельные, газовые, гибридные и электрические. Компоненты двигателя: блок цилиндров, головка блока цилиндров, поршни, шатуны, коленчатый вал, распределительный вал, клапаны, системы охлаждения, смазки и подачи топлива. Принцип работы: процессы сжатия, сгорания, расширения и выпуска отработавших газов. Системы управления: электронный контроль впрыска топлива, управление подачей воздуха, система зажигания, система рециркуляции отработавших газов и другие системы, обеспечивающие оптимальную работу и экологическую чистоту двигателя. Технологии улучшения эффективности: использование турбонаддува, непосредственного впрыска, изменяемых фаз газораспределения, уменьшение потерь на трение и теплообмен. Правила и стандарты: соответствие двигателей экологическим нормам и требованиям безопасности. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы двигателя. | 8 | |
| **Тема 1.6. Контроль технического состояния двигателя.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Методы и инструменты для оценки состояния двигателя и его компонентов. Обеспечение его безопасной и эффективной работы. Проверка уровня выбросов вредных веществ, люфта рулевого механизма, регулировка фар, работоспособность световых приборов и других систем автомобиля. Контроль параметров оборотов валов, температуры газа перед турбиной, давления топлива и другие параметры, которые могут повлиять на безопасность и экономичность работы двигателя. Ремонт двигателя. Разборка, контроль состояния и замена | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дефектных компонентов. Электронная система контроля. Технический контроль. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем двигателя. | 8 | |
| **Тема 1.7. Особенности конструкции деталей ходовой части.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Структура и функции элементов подвески, колес и шин, обеспечивающих связь автомобиля с дорогой и управляемостью. Подвеска. Амортизаторы. Рессоры. Пружины. Колеса и шины. Диски. Шины. Рулевое управление. Рулевой механизм. Система торможения. Тормозные колодки и диски. Размер и вес деталей. Подбор оптимального соотношения размера и веса для баланса управляемости и комфорта. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы коробки передач. | 10 | |
| **Тема 1.8. Контроль технического состояния ходовой части автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Методы и инструменты для оценки состояния и функциональности элементов подвески, колес и шин, а также других компонентов ходовой части. Проверка люфта рулевого механизма, регулировка фар, силу света фар ближнего и дальнего света, и противотуманных фар, работоспособность световых приборов, стеклоочистителя и стеклоомывателя, светопропускание стекол. Ремонт ходовой части. Разборка, контроль состояния и замену дефектных компонентов. Электронная система контроля устойчивости автомобиля. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Проверка технического состояния ходовой части. | 10 | |
| **Раздел 2. Диагностика узлов и деталей автомобиля. Основные неисправности и способы их устранения.** | | **54** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| **Тема 2.1. Общее диагностирование автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Государственный технический осмотр с использованием специального оборудования. Проверка соответствия состояния и комплектации автомобиля основным положениям по допуску транспортных средств. Содержание CO/CH в выхлопе, люфт рулевого механизма, регулировка фар, работоспособность световых приборов, стеклоочистителя и стеклоомывателя, светопропускание | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стекол, наличие и комплектность аптечки, огнетушителя и знака аварийной остановки, эффективность рабочей тормозной системы и распределение тормозных усилий на одной оси, работоспособность стояночного тормоза, состояние номерного знака и другие параметры. Компьютерная диагностика автомобиля (OBD). Результаты диагностики. Диагностика поломок современных двигателей. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. Общая диагностика двигателя.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Проверка технического состояния двигателя внешним осмотром. Пуск двигателя, проверка технического состояния по встроенным приборам, прослушиванием двигателя. Диагностирование цилиндропоршневой группы, кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма по величине компрессии. Отказы и неисправности кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, их причины и признаки. Проверка крепления головки блока цилиндров. Отказы и неисправности системы охлаждения, их причины и признаки. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Диагностика кривошипно-шатунного механизма.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Поршневая группа. Коленчатый вал. Масляный насос. Подшипники скольжения. Головка блока цилиндров. Толкатели и кулачки.<br>Проверка на наличие зазоров, повреждений, следов износа. Измерение размеров и диаметров компонентов для сравнения с номинальными значениями. Анализ работы масляного насоса и системы смазки. Проверка состояния камеры сгорания и системы газораспределения. Считывание кодов ошибок и анализ данных с помощью диагностического сканера. Проведение испытаний на стендах для проверки работы КШМ под нагрузкой. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Определение неисправностей и методов ремонта деталей КШМ. | 4 | |
| | Практическое занятие. Исследование технологического процесса ремонта деталей цилиндропоршневой группы. | 4 | |
| **Тема 2.4. Диагностика газораспределительного механизма.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Клапаны. Распредвал и толкатели. Рокера и коромысла. Масляный насос. Ремень или цепь ГРМ. Гидрокомпенсаторы.<br>Проверка на наличие зазоров, повреждений, следов износа. Измерение размеров и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диаметров компонентов для сравнения с номинальными значениями. Анализ работы масляного насоса и системы смазки. Проверка состояния камеры сгорания и системы газораспределения. Считывание кодов ошибок и анализ данных с помощью диагностического сканера. Проведение испытаний на стендах для проверки работы ГРМ под нагрузкой. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Исследование способов ремонта деталей ГРМ. | 4 | |
| **Тема 2.5. Карбюраторы. Диагностика их неисправностей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Проверка состояния корпуса карбюратора, наличия утечек топлива, целостности шлангов и соединений. Анализ цвета выхлопа и динамики разгона для определения типа смеси. Использование манометра для измерения давления в топливной системе. Демонтаж и промывка жиклеров специальным раствором. Осмотр на предмет коррозии, деформаций и загрязнений. Настройка с помощью регулировочного винта. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.6. Диагностика неисправностей ТНВД.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Проверка состояния корпуса ТНВД, наличия утечек топлива, целостности шлангов и соединений. Использование манометра для измерения давления в топливной системе. Специальные стенды для диагностики позволяют точно настроить момент впрыска. Тестирование форсунок на стенде для оценки их состояния и корректности работы. Полная промывка системы питания с использованием специальных средств для очистки. Использование диагностического сканера для считывания ошибок и анализа данных. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.7. Диагностика системы вентиляции и эмиссии паров топлива.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Проверка состояния шлангов и соединений, поиск видимых повреждений и утечек. Использование дымовых тестов для обнаружения утечек паров. Создание избыточного давления в системе и проверка его сохранения. Диагностика работы датчиков давления и других компонентов с помощью диагностических сканеров. Измерение содержания углеводородов в выхлопе для оценки эффективности системы. Считывание кодов ошибок и анализ данных с помощью сканера. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Определение и устранение неисправностей системы питания. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.8. Диагностика механической коробки передач.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Проверка состояния корпуса коробки, наличие утечек масла, целостность крепежных элементов. Масло должно быть чистым, без примесей и запаха гари. Низкий уровень или плохое качество масла могут привести к проблемам. Тест-драйв автомобиля для оценки плавности и четкости переключения передач. Использование диагностического сканера для считывания кодов ошибок и анализа данных. Разборка коробки для визуальной оценки состояния внутренних компонентов, замена изношенных или поврежденных деталей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.9. Диагностика автоматической коробки передач.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Проверка состояния корпуса коробки, наличие утечек масла, целостность крепежных элементов. Масло должно быть чистым, без примесей и запаха гари. Низкий уровень или плохое качество масла могут привести к проблемам. Тест-драйв автомобиля для оценки плавности и четкости переключения передач. Использование диагностического сканера для считывания кодов ошибок и анализа данных. Разборка коробки для визуальной оценки состояния внутренних компонентов, замена изношенных или поврежденных деталей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.10. Муфта сцепления. Диагностика неисправностей.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Проверка состояния дисков сцепления, корзины, подшипника и других компонентов на предмет износа или повреждений. Определение свободного хода педали, оценка усилия на педали. Оценка поведения автомобиля при трогании, переключении передач, движении под нагрузкой. Использование диагностического сканера для считывания кодов ошибок и анализа данных. Разборка сцепления для визуальной оценки состояния внутренних компонентов, замена изношенных или поврежденных деталей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Диагностирование агрегатов трансмиссии. | 4 | |
| **Тема 2.11. Целесообразность проведения ремонта.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Вопросы, связанные с принятием решения о необходимости и возможности проведения ремонта. Соотношение затрат на ремонт и общей стоимости автомобиля, включая стоимость возможной продажи и остаточную стоимость после ремонта. Возраст автомобиля, его общее состояние и планируемый срок владения. Экологические последствия, такие как необходимость утилизации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изношенных деталей и возможное загрязнение окружающей среды. Личные предпочтения владельца автомобиля, а также экономические факторы, включая общие затраты на владение автомобилем. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Определение экономической эффективности ремонта КШМ. | 4 | |
| | Практическое занятие. Определение экономической эффективности ремонта деталей ГРМ. | 4 | |
| **Раздел 3. Система управления ТО и ТР.** | | **26** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| **Тема 3.1. Проектирование организации труда на постах ТО и ТР.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. |
| | Исследование текущих методов работы, выявление слабых мест и возможностей для улучшения. Формулирование целей проекта, таких как сокращение времени выполнения операций, снижение затрат, повышение качества услуг. Определение ролей и ответственности сотрудников, создание рабочих групп и определение иерархии подчиненности. Разработка подробных инструкций и алгоритмов выполнения каждой операции, включая перечень необходимых инструментов и материалов. Организация рабочего места таким образом, чтобы минимизировать потери времени на перемещение и поиск нужного инструмента. Внедрение автоматизированных систем и механизмов для выполнения рутинных операций, таких как диагностика и сбор данных. Создание системы поощрений за выполнение плановых показателей и внедрение механизмов контроля качества работ. Регулярное проведение обучающих программ для повышения квалификации сотрудников и освоения новых технологий. Постоянный мониторинг эффективности процессов и внесение необходимых корректировок на основе полученных данных. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Краткая характеристика ремонтной бригады.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. |
| | Количество членов команды и их специализация (электрики, сантехники, плотники и т.д.). Уровень образования и профессиональной подготовки каждого члена бригады. Общий опыт работы бригады и отдельных ее участников. Наличие необходимого инструментария и техники для выполнения работ. Готовность бригады к выполнению заказов в удобное для клиента время. Отзывы клиентов и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | примеры успешно завершенных проектов. Соблюдение сроков выполнения заказов и возможность работы в условиях ограниченных временных рамок. Стоимость услуг бригады, условия оплаты и возможные скидки. Предоставление гарантий на выполненные работы и использованные материалы. Условия компенсации ущерба в случае некачественно выполненных работ или иных проблем. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 3.3. Технология проведения ТО.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. |
| | Составление графика ТО на основании рекомендаций производителя и учета реальных условий эксплуатации автомобиля. Проведение предварительной диагностики для выявления возможных неисправностей и определения объема предстоящих работ. Выполнение подготовительных работ, таких как мойка, чистка, снятие защитных покрытий и т.д. Замена моторного масла, масляного фильтра, воздушного фильтра и других расходных материалов согласно регламенту. Смазывание подвижных частей автомобиля для снижения трения и износа. Регулировка углов установки колес, проверка и регулировка фар, проверка состояния тормозной системы и других систем. Восстановительные работы, покраска, полировка кузова и другие процедуры для поддержания внешнего вида автомобиля. Обслуживание двигателя, трансмиссии, подвески и других основных агрегатов автомобиля. Мойка автомобиля снаружи и внутри, уборка салона и багажника. Ведение документации, отражающей проведенные работы и замененные детали. Проверка качества выполненных работ, проведение тест-драйва и подписание акта приема-передачи. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 3.4. Требования охраны труда.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. |
| | Организация рабочего места. Использование средств индивидуальной защиты. Техника безопасности. Противопожарная безопасность. Первая помощь. Гигиена труда. Электробезопасность. Условия труда. Инструктажи и обучение. Медицинское освидетельствование. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 3.5. Документация при проведении ТО.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Журнал регистрации ТО. Заявка на ТО. Акт выполненных работ. Счет-фактура. Лицевой счет клиента. Протоколы испытаний и проверок. Ведомости по складу. Инструкции и регламенты. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Разработка акта приема автомобиля на ТО. | 6 | |
| **Тема 3.6. Технологическая документация при ремонте агрегатов.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | Технические условия на ремонт. Карты технологического процесса. Маршрутные карты. Ведомости дефектов. Наряды-заказы. Сменные задания. Паспорта на агрегаты. Протоколы испытаний. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Разработка карты ремонта агрегата. | 6 | |
| **Тема 3.7. Формы первичных документов при ТО и ТР.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. |
| | Заявка на ТО или ТР. Акт выполненных работ. Лицевой счет клиента. Журнал регистрации ТО или ТР. Счет-фактура. Протоколы испытаний и проверок. Ведомости по складу. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам:<br>1. Конструктивные особенности узлов и деталей автомобилей.<br>2. Диагностика узлов и деталей автомобиля. Основные неисправности и способы их устранения.<br>3. Система управления ТО и ТР. | | **31** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Всего:** | | **199** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); макеты (задний мост с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи ВАЗ 2107; модель колеса на подставке в сборе; коробка передач; задний мост; карбюратор; стартер; распределитель зажигания; генератор; тормозной механизм; передняя подвеска; иннжекторный двигатель (действующая модель); рулевое управление и передняя подвеска; гидроусилитель руля); стенды (СА-6.1 стенд автомобильный; симулятор подвески и рулевого управления автомобиля «FIAT»; система зажигания; освещение и сигнализация; кривошипно-шатунный механизм; газораспределительный механизм; система питания; электрооборудование; рулевое управление, передняя подвеска; тормозная система); плакаты (система управления дроссельной заслонкой (ETC); система «Common Rail» для дизелей с непосредственным впрыскиванием топлива; компоненты системы зажигания; управление двигателем с помощью электронного регулирования подачей топлива; система питания двигателей на сжатом газе; газовые системы питания двигателей для автомобилей); иные учебно-наглядные материалы.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543265

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-19427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556451

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |
| ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.11 ТЕОРИЯ АВТОМОБИЛЕЙ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория автомобилей и двигателей» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «Теория автомобилей и двигателей» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.3. | - выбирать оптимальные методы режимов работы автомобильных двигателей, исходя из специфики протекания показателей рабочих процессов;<br>- намечать необходимые мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту ДВС, исходя из современных эксплуатационных экономических и экологических требований. | - основные положения технической термодинамики;<br>- сущность и назначение процессов, происходящих в цилиндрах ДВС при реализации действительного цикла;<br>- закономерности и наиболее эффективные методы превращения химической энергии топлива в работу ДВС;<br>- современные методы улучшения технико-экономических и экологических показателей и характеристик двигателей, включая использование средств электроники;<br>- эксплуатационные свойства автомобилей и их оценочные показатели. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **60** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **16** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **56** |
| лекции | 40 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 16 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теория двигателей внутреннего сгорания.** | | **42** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| **Тема 1.1. Основы технической термодинамики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Понятие о термодинамическом процессе.<br>Температура, удельный объем, плотность, давление. Внутренняя энергия газа.<br>Обратимые и необратимые процессы.<br>Первый закон термодинамики.<br>Формулировки первого законов термодинамики, его аналитические выражения.<br>Термодинамические процессы.<br>Термодинамические процессы, их графическое изображение. Изохорный процесс. Изобарный процесс. Изотермический процесс. Адиабатный процесс. Политропный процесс, изменение состояния газа.<br>Второй закон термодинамики.<br>Уравнение второго закона. Цикл Карно. Идеальный цикл компрессора. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.2. Теоретические циклы двигателей внутреннего сгорания.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Теоретические циклы двигателей внутреннего сгорания.<br>Цикл с подводом теплоты при постоянном объеме. Цикл с подводом теплоты при постоянном давлении. Цикл со смешанным подводом теплоты. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.3. Действительные** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **циклы двигателей внутреннего сгорания.** | Действительные циклы карбюраторного двигателя.<br>Процесс впуска.<br>Процессы сжатия и сгорания.<br>Факторы, влияющие на скорость сгорания.<br>Величина открытия дроссельной заслонки, угол опережения зажигания. Состав рабочей смеси. Скорость вихревого движения рабочей смеси, число оборотов. Нагрузка двигателя. Степень сжатия.<br>Детонационное сгорание. | 1 | ПК 1.3. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.4. Действительные циклы дизельного двигателя.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Сгорание, влияющие на него факторы. Физические и химические свойства топлива. Давление и температура сжатого воздуха. Вихревое движение воздуха в камере сгорания. Топливоподающая аппаратура. Угол опережения впрыска топлива. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Исследование действительных циклов двигателей внутреннего сгорания. | 2 | |
| **Тема 1.5. Энергетические и экономические показатели двигателей внутреннего сгорания.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Энергетические и экономические показатели ДВС.<br>Действительная индикаторная диаграмма и показатели ДВС. Расчетная и действительная индикаторные диаграммы. Факторы, влияющие на расход топлива. Мощность двигателя. КПД двигателя. Часовой и удельный расходы топлива. Способы повышения мощности двигателей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.6. Тепловой баланс. Гидродинамика.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Тепловой баланс. Гидродинамика.<br>Теплота сгорания топлива и топливовоздушных смесей. Уравнение теплового баланса и его анализ. Влияние на тепловой баланс параметров и режимов работы двигателя. Влияние скоростного режима и состава горючей смеси. Физические свойства жидкостей. Закон Паскаля. Поток жидкостей, его живое сечение. Расход жидкости. Уравнение непрерывности потока. Виды движения жидкости (критерии Рейнольдса). Истечение жидкости из отверстий. Уравнение Бернулли. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7. Карбюрация и карбюраторы. Впрыск топлива.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Карбюрация и карбюраторы. Впрыск топлива.<br>Требования к карбюратору. Основные системы и устройства карбюратора.<br>Карбюраторы автомобильных двигателей. Элементарный карбюратор. Идеальный карбюратор. Системы впрыска легкого топлива.<br>История развития систем впрыска. Система впрыска «К-Джетроник». Агрегаты системы впрыска: топливный электронасос, накопитель топлива, дозатор – распределитель, регулятор давления питания, регулятор управляющего давления. Пусковая форсунка. Термореле, форсунки впрыска. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.8. Смесеобразование в дизельном двигателе.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Смесеобразование в дизельном двигателе.<br>Способы смесеобразования. Классификация камер сгорания.<br>Объемные смесеобразования, пленочные смесеобразования и объемнопленочные смесеобразования. Неразделённые камеры сгорания и разделенные камеры сгорания.<br>Распыливание топлива. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Формы смесеобразования в дизельном двигателе. | 2 | |
| **Тема 1.9. Испытание двигателей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | **Назначение и виды испытаний двигателей.**<br>Назначение испытаний. Испытательный стенд. Обкатка и испытание двигателей. Определение часового и удельного расхода топлива. Измерение расхода воздуха и определение коэффициентов наполнения и избытка воздуха. Измерение температуры. Определение мощности двигателя и механических потерь. Снятие индикаторной диаграммы двигателя. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Методика проведения испытания двигателей. | 2 | |
| **Тема 1.10. Характеристики двигателей внутреннего сгорания.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Характеристики двигателей внутреннего сгорания.<br>Общие сведения. Виды характеристик: внешняя скоростная, частичная скоростная. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.11. Кинематика** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **кривошипно-шатунного механизма.** | Кинематика кривошипно-шатунного механизма.<br>Назначение и типы кривошипно-шатунного механизма: центральный или аксиальный, дезаксиальный, КШМ со смещением поршневого пальца относительно оси поршня; КШМ с прицепным шатуном. Зависимость перемещения поршня от угла поворота кривошипа. Скорость движение поршня. Ускорение поршня. Угловая скорость кривошипа. | 2 | ПК 1.3. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Исследование кинематики кривошипно-шатунного механизма. | 4 | |
| **Тема 1.12. Динамика кривошипно-шатунного механизма.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Силы и моменты, действующие в кривошипно-шатунном механизме.<br>Силы инерции масс, движущихся возвратно-поступательно, силы инерции вращающихся масс, силы инерции масс, совершающих сложные движения. Силы и моменты в КШМ одноцилиндрового двигателя. Суммарные силы и моменты. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Динамика кривошипно-шатунного механизма. | 4 | |
| **Тема 1.13. Уравновешивание двигателей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Условия уравновешивания двигателей.<br>Силы и моменты, вызывающие неуравновешенность двигателя.<br>Уравновешивание двигателей.<br>Уравновешивание одноцилиндрового, четырехцилиндрового, шестицилиндровых и восьмицилиндровых двигателей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Условия и методы уравновешивания двигателей. | 2 | |
| **Тема 1.14. Балансировка коленчатого вала.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.3. |
| | Балансировка коленчатого вала.<br>Статическая балансировка и динамическая балансировка.<br>Крутильные колебания коленчатого вала.<br>Гасители крутильных колебаний. Частота собственных колебаний. Амплитуда колебаний. Форма колебаний. Вынужденные колебания. Резонансные колебания. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.15. Перспективы** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развития транспортных двигателей.** | Перспективы двигателестроения.<br>Разработка и применение различных конструктивных решений в новых конструкциях двигателей внутреннего сгорания, способствующие дальнейшему улучшению показателей. | 1 | ПК 1.3. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Теория автомобилей.** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Технико-эксплуатационные свойства автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Определение понятий: динамичность, топливная экономичность, управляемость, устойчивость, проходимость, плавность хода, надежность. Система показателей и измерителей технико-эксплуатационных свойств автомобиля. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. Силы, действующие на автомобиль при его движении.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Силы и моменты, действующие на ведущее колесо.<br>Скоростная характеристика двигателя. Силы и моменты, действующие на ведущее колесо. Сила тяги на ведущих колесах. Нормальные реакции дороги. Коэффициент изменения нормальных реакций. Радиусы колеса. КПД трансмиссии.<br>Тяговая характеристика автомобиля.<br>Схема сил, действующих на автомобиль в общем случае движения.<br>Сопротивления качению, сила сопротивления дороги, сила сопротивления воздуха, сила сопротивления разгону. Сила тяги по условиям сцепления шин с дорогой.<br>Силовой баланс и его график.<br>Условие возможности движения автомобиля. Радиальные реакции на колесах неподвижного автомобиля. Продольное распределение нагрузки при движении. Сила сцепления колес с дорогой. Условия буксования колес. Мощностной баланс и его график. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Тяговая динамичность автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02. |
| | Динамический фактор и динамическая характеристика.<br>Динамический фактор и динамическая характеристика, ее использование для определения основных параметров движения автомобиля. Динамическая характеристика и номограмма нагрузок. Динамический паспорт, его | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использование для определения динамических свойств автомобиля с учетом основных характеристик дорог.<br>Параметры разгона автомобиля.<br>Разгон автомобиля и графики ускорений. Время и путь разгона. Динамическое преодоление подъемов.<br>Движение автомобиля накатом.<br>Влияние конструкционных факторов на тяговую динамичность автомобиля.<br>Тяговые возможности автопоездов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.4. Тяговые испытания автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02. |
| | Цель испытаний. Виды и методы испытаний. Аппаратура и стенды для испытания автомобилей.<br>Определение силы тяги, скорости, ускорения, замедления, коэффициента сопротивления качению, коэффициента сцепления с дорогой. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.5. Тормозная динамичность автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02. |
| | Тормозная сила, схема сил, действующих на автомобиль при торможении.<br>Уравнение движения автомобиля при торможении.<br>Измерители тормозной динамичности автомобиля.<br>Измерители тормозной динамичности автомобиля (замедление, время торможения, тормозной путь) и их графическое выражение. Факторы, влияющие на тормозной путь. Способы торможения автомобиля и автопоезда. Способы торможения автомобиля. Нормальные значения тормозного пути и замедления, предусмотренные правилами дорожного движения. Способы торможения автомобиля и автопоезда. Понятие о дорожно-транспортной экспертизе дорожно-транспортного происшествия. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.6. Топливная экономичность автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02. |
| | Значение топливной экономичности автомобиля для охраны окружающей среды. Измерители топливной экономичности. Топливно-экономическая характеристика автомобиля.<br>Топливная экономичность автопоезда. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на расход топлива. Понятие о нормах расхода топлива. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.7. Устойчивость автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Понятие об устойчивости автомобиля - поперечной, продольной. Поперечная устойчивость автомобиля и силы, действующие на автомобиль при движении на повороте, на дороге с поперечным уклоном. Показатели поперечной устойчивости. Занос автомобиля: условия возможности заноса, занос переднего или заднего мостов. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на поперечную устойчивость автомобиля.<br>Продольная устойчивость автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении на уклоне. Условия буксования и опрокидывания при движении на уклоне. Методы вождения автомобиля, предотвращающие занос и опрокидывание. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.8. Управляемость автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Понятие об управляемости автомобиля и измерители управляемости автомобиля.<br>Критические скорости по условиям управляемости. Увод колеса и поворачиваемость автомобиля. Схема движения автомобиля с жесткими и эластичными шинами.<br>Стабилизация управляемых колес.<br>Поворот задней оси при крене кузова. Соотношение углов поворота управляемых колес. Основные средства уменьшения колебания управляемых колес. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.9. Проходимость автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02. |
| | Понятие о проходимости автомобиля и ее показатели.<br>Геометрические, тяговые и опорно-сцепные показатели проходимости.<br>Конструктивные параметры проходимости автомобиля.<br>Влияние конструкции автомобиля на его проходимость. Основные способы увеличения проходимости автомобиля. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.10. Плавность хода автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02. |
| | Понятие о плавности хода автомобиля и измерители плавности хода.<br>Способы повышения плавности хода автомобиля. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка рефератов по разделу «Теория автомобилей». | | **4** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет устройства автомобилей): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплекты плакатов; узлы и детали АТС; огнетушитель; стенды (топливная система дизеля; система охлаждения); макеты: (бензиновый двигатель ЗМЗ-511.10; силовой агрегат ВАЗ-1111; глушитель с каталитическим дожигателем и кислородным датчиком; гидравлический привод сцепления; бензиновый карбюраторный двигатель; дизельный двигатель); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Компас.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Баженов, Ю. В. Основы теории надежности машин : учебное пособие / Ю.В. Баженов, М.Ю. Баженов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1040990. - ISBN 978-5-16-015559-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2118089

2. Тарасик, В. П. Теория автомобилей и двигателей : учебное пособие / В.П. Тарасик, М.П. Бренч. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006210-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1974377

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https:// urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Степанов, В. Н. Автомобильные двигатели. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Степанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-08819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538450

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом1-2. | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и |

| | | |
|---|---|---|
| | средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать особенности русского языка в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **46** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **96** |
| лекции | 48 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 46 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1, 2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | ОК 05. |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05. |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 2 | |
| **Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05. |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальности. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 2 | |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05. |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Принципы русской орфографии. | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.** | | **52** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05. |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 4 | |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 4 | |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 4 | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | местоимений с частицами НЕ и НИ. | | |
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.** | | **18** | ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении. | 2 | |
| **Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | |
| **Тема 3.3. Сложное предложение.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 05., ОК 09. |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | | |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 5.4. |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 2 | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2 | |
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 05. ОК 09., ПК 5.4. |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.4. Деловой стиль.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, звуковая система, экран, принтер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538846

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538847

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной |

| | | |
|---|---|---|
| | рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования | классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |

| | | |
|---|---|---|
| | в познавательной и социальной практике . | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

| | | |
|---|---|---|
| | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. |

| | | |
|---|---|---|
| | эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. |

| | | |
|---|---|---|
| | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- о с у щ е с т в л я т ь целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей литературы в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **50** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **96** |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 50 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1, 2 семестрах | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Литература и ее место в жизни человека.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств». | **1** | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века.** | | **20** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. | 1 | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа. | 1 | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа. | 1 | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева и Фета. | 1 | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | 1 | |
| **Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами. | 1 | |
| **Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание». | 1 | |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.**<br>**«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | **1** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. По роману «Война и мир». | 1 | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова.**<br>**Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с отдельными эпизодами. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Написание рецензии на пьесу/экранизацию «Вишневого сада». | 1 | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.** | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. | 1 | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. | 1 | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. | 1 | |
| | Практическое занятие. «На дне» как социально-философская драма. | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Серебряный век русской литературы. | 1 | |
| **Раздел 4. Литература XX века.** | | **44** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 09. |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. | **1** | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. | 1 | |
| | Практическое занятие. Подготовка презентаций по теме: поэма «Двенадцать». | | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Новаторство поэтики Маяковского. | 1 | |
| | Практическое занятие. Поэма «Облако в штанах». | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. | 1 | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Своеобразие поэзии первой половины XX века. | **2** | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». | **1** | |
| | Практическое занятие. «Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. | **1** | |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи «Тихий Дон». | **1** | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Анализ художественного текста, работа в малых группах по теме: Своеобразие жанра и композиции произведения. | 1 | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). | **1** | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. | 1 | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. | 1 | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Анализ эпизодов романа. | 1 | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | 1 | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения. | 1 | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта. | 1 | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. | 1 | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. | 1 | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Символика в повести В. Распутина. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Тема Родины в лирике поэта. | 1 | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные темы лирических произведений поэта. | **1** | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков.** | | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Проблематика произведений писателя. | **1** | |
| **Раздел 6. Поэзия второй** | | **2** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **половины XX – начала XXI века** | | | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.**<br>**Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта. | **1** | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** | | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.**<br>**Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы. | **1** | |
| **Раздел 8. Литература народов России.** | | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 8.1 Литература народов России.**<br>**Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. | **1** | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература.** | | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). | 1 | |
| **Раздел 10. Профессионально-ориентированный раздел.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 5.4. |
| **Тема 10.1. Тема «Дело мастера боится».** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 5.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Анализ высказываний писателей о мастерстве. | 1 | |
| **Тема 10.2. Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии. | **1** | |
| **Тема 10.3. Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …». | **1** | |
| **Тема 10.4. Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. | **1** | |
| **Тема 10.5. Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека».** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях. | 1 | |
| **Тема 10.6. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Возможно ли остановить прогресс. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Консультации** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | **12** | |
| **Всего:** | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537157

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537015

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://www.urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
6. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537017

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и | ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах |

| | | |
|---|---|---|
| | практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы |

| | | |
|---|---|---|
| | | переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной | представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности личности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать значение иностранного языка в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,** *из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **78** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **78** |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 78 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Входное тестирование.** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:**<br>− Лексико-грамматический тест;<br>− Устное собеседование. | **2** | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.** | | **48** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>− числительные;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>− степени сравнения прилагательных и их правописание; | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>− модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | Практическое занятие. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | Практическое занятие. Описание внешности и характера человека. | 2 | |
| **Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение;<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Рабочий день. | 2 | |
| | Практическое занятие. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | Практическое занятие. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − места в городе (city centre, church, square, etc.).<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределённые местоимения some/any/one и их производные;<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>− наречия, обозначающие направление. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | Практическое занятие. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| **Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| **Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний;<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| **Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.). | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>− наречия места. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Почему и как люди путешествуют. | 2 | |
| | Практическое занятие. Путешествие на поезде, самолете. | 2 | |
| **Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);<br>− количественные и порядковые числительные;<br>− обозначение годов, дат, времени, периодов.<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | Практическое занятие. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. | 2 | |
| | Практическое занятие. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8. Россия.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие. Географическое положение, климат, население. | 4 | |
| | Практическое занятие. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | Практическое занятие. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Традиции народов России. | 4 | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.** | | **28** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 5.4. |
| **Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив;<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. | 4 | |
| | Практическое занятие. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4 | |
| **Тема 2.2. Промышленные технологии.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 4 | |
| | Практическое занятие. Работа на производстве. | 4 | |
| | Практическое занятие. Конкурсы профессионального мастерства. | 4 | |
| **Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Лексика:<br>− виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br>− названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).<br>Грамматика:<br>− страдательный залог;<br>− грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Достижения науки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика; | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **науку и мировую культуру.** | − лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, звуковая система, принтер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536934

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536635

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538160

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.04(У) МАТЕМАТИКА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;<br>- уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;<br>- уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;<br>- уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;<br>- уметь применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;<br>- уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;<br>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на<br>проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);<br>- уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать |

| | | |
|---|---|---|
| | | правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;<br>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;<br>- уметь представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;<br>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>- уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;<br>- уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между |

| | | |
|---|---|---|
| | | плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;<br>- уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;<br>- уметь распознавать симметрию в пространстве;<br>- уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;<br>- уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;<br>- уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;<br>- уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;<br>- уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;<br>- уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;<br>- уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный |

| | | |
|---|---|---|
| | | граф, дерево, цикл, граф на плоскости;<br>- уметь задавать и описывать графы различными способами;<br>- уметь использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок, бином Ньютона;<br>- уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;<br>- уметь использовать признаки делимости, наименьший наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач, знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, |

| | | |
|---|---|---|
| | | логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;<br>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;<br>- уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;<br>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;<br>- уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, |

| | | |
|---|---|---|
| | | неравенств и задач с параметрами;<br>- уметь изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;<br>- уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;<br>- уметь находить асимптоты графика функции;<br>- уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>- уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения;<br>- уметь находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;<br>- уметь приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);<br>- уметь производить арифметические действия с комплексными числами;<br>- уметь приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;<br>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов;<br>- уметь применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;<br>- уметь оценивать вероятности реальных событий;<br>- уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного |

| | | |
|---|---|---|
| | | и нормального распределений;<br>- уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач, знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;<br>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;<br>- уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;<br>- уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;<br>- уметь применять свойства геометрических фигур, |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;<br>- уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;<br>- уметь находить отношение объемов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;<br>- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;<br>- уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;<br>- уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;<br>- уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;<br>- уметь строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;<br>- уметь составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;<br>- уметь решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;<br>- уметь распознавать проявление законов математики в искусстве;<br>- уметь приводить примеры математических открытий |

| | | |
|---|---|---|
| | | российской и мировой математической науки. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;<br>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;<br>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;<br>- уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;<br>- уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов. собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;<br>- уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательный и культурный уровень<br>б) самоконтроль;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность встраивать отношения с другими людьми, заботиться. Проявлять интерес и разрешать конфликты. | - уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;<br>- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;<br>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>- уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;<br>- уметь оценивать вероятности реальных событий, знакомство со случайными величинами;<br>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым |

| | | |
|---|---|---|
| | виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;<br>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;<br>- уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем. |
| ОК 05. Осуществлять | В области эстетического | - уметь свободно оперировать |

| | | |
|---|---|---|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов. ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;<br>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;<br>- уметь оценивать размеры объектов окружающего мира. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | - осознание обучающимся российско-гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;<br>- уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения. | способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>В части патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите | задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;<br>- уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;<br>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>- уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;<br>- уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. |

| | | |
|---|---|---|
| | Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия( регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;<br>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;<br>- уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;<br>- уметь строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;<br>- уметь применять производную при решении задач на движение;<br>- уметь решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. |
| ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - владение навыками использования основ математики в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **300** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **142** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **288** |
| лекции | 144 |
| лабораторно-практические занятия | 142 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.** | | **24** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Числа и вычисления.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.3. Тождества и** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы.** | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Решение различных уравнений и неравенств. | 4 | |
| **Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Процентные вычисления. | 6 | |
| **Тема 1.5. Последовательности и прогрессии.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.6. Функции и графики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.7. Входной контроль.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | ОК 07., ПК 6.4. |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция.** | | **36** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| **Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.3. Степенная функция.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.5. Применение свойств степенной функции.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Показательная функция, её свойства и график. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Показательные уравнения и неравенства. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. | 6 | |
| **Тема 2.8. Применение свойств показательной функции.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Решение показательных уравнений и показательных неравенств. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.10. Свойства логарифмов.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Преобразование выражений, содержащих логарифмы. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Логарифмическая функция, её свойства и график. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Логарифмические уравнения и неравенства. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Применение логарифмы. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | 6 | |
| **Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| | Решение логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.** | | **22** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| **Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Параллельные, перпендикулярные прямые. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Прямые и плоскости в практических задачах. | 6 | |
| **Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве.** | | **30** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| **Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Векторы в пространстве. Действия с векторами. | 6 | |
| **Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решении геометрических задач. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости. | 8 | |
| **Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на координаты и векторы. | 8 | |
| **Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.** | | **26** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| **Тема 5.1. Основы тригонометрии.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.4. Преобразование** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **графиков тригонометрических функций.** | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 6 | |
| **Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Описание производственных процессов с помощью графиков функций. | 6 | |
| **Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.7. Тригонометрические уравнения.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Решение тригонометрических уравнений. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.8. Тригонометрические неравенства.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.9. Решение задач тригонометрии.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение.** | | **26** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.3. Производная функции.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.4. Геометрический смысл производной.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Физический смысл производной в профессиональных задачах. | 6 | |
| **Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.7. Исследование функций и построение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **графиков.** | помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа. | | ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | 6 | |
| **Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения.** | | **50** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| **Тема 7.1. Многогранники.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, |
| | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Элементы призмы. Правильная призма. | | ОК 07., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.3. Параллелепипед, куб.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Правильные многогранники, их свойства. | 6 | |
| **Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **многогранников в профессиональных задачах.** | Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу). | | ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. | 6 | |
| **Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.13. Понятие об объеме** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **тела. Объемы многогранников и тел вращения.** | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. | 1 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| Тема **7.15. Комбинации многогранников и тел вращения.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Комбинации геометрических тел. | 6 | |
| **Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. | 6 | |
| **Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение.** | | **14** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| **Тема 8.1. Первообразная функции.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Первообразная. Таблица первообразных. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Формула Ньютона – Лейбница.** | интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. | | ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | 6 | |
| **Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Первообразная и интеграл. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 9. Теория вероятностей и статистика.** | | **28** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| **Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | 6 | |
| **Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Условная вероятность.** | Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. | | ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.4. Элементы комбинаторики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статическое определение вероятности. Оценка вероятности события. | 6 | |
| **Тема 9.6. Серии последовательных испытаний.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ПК 6.4. |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 10. Вычисление площадей и объёмов.** | | **16** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 6.4. |
| **Тема 10.1. Геометрические тела и поверхности.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 6.4. |
| | Тело, поверхность. Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Свойство параллельных сечений в пирамиде. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Сечение цилиндра плоскостью. Конус. Сечение конуса плоскостью. Шар. Сфера. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Вычисление объемов и площадей поверхностей геометрических тел. | 6 | |
| **Тема 10.2. Объемы и площади поверхностей геометрических тел.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | Объем и площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Вычисление объемов и площадей поверхностей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | геометрических фигур. | | ОК 07., ПК 6.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Объемы и площади поверхностей геометрических тел. | 6 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **300** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536607

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560553

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых |

| | | |
|---|---|---|
| | | сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
| ПК 6.4. Определять | - применение полученных | - понимание особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| остаточный ресурс производственного оборудования. | знаний в профессиональной деятельности. | информатики в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,** *из них:* | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **56** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **96** |
| лекции | 38 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 56 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1, 2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.** | | **44** | ОК 1., ОК 02., ПК 6.4. |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02. |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Измерение информации. | 2 | |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02. |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечение. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Программный принцип работы компьютера**.** Примеры компьютерных моделей различных процессов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Программный принцип работы компьютера**.** Примеры компьютерных моделей различных процессов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на внешние носители. | 2 | |
| | Практическое занятие. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | 4 | |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02. |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ПК 6.4. |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Операционная система**.** Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 4 | |
| | Практическое занятие. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | 2 | |
| | Практическое занятие. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.** Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ПК 6.4. |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.** Формирование адресной книги. | 2 | |
| | Практическое занятие. Поиск информации профессионального содержания. | 2 | |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **данных и цифрового контента.** | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.** | | **26** | ОК 02., ПК 6.4. |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02. |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. | 2 | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ПК 6.4. |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Создание структурированного документа. | 2 | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02. |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ПК 6.4. |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Построение векторных изображений в Inkscape. | 2 | |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ПК 6.4. |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. | 2 | |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 02. |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Структура HTML-документа. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разметка текста. | 2 | |
| | Практическое занятие. Ссылки и изображения. | 2 | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование.** | | **24** | ОК 01., ОК 02., ПК 6.4. |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01. |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Работа с исторической картой. | 2 | |
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02. |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета. | 2 | |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02. |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02. |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Ввод и редактирование элементарных формул. | 2 | |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблица.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ПК 6.4. |
| | Визуализация данных в электронных таблицах. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Вставка и редактирование элементарных функций. | 2 | |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ПК 6.4. |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Моделирование в электронных таблицах. | 2 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения); доска аудиторная интерактивная, маркерная доска, технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, компьютеры обучающихся, мультимедийный проектор, звуковая система, экран, принтер черно-белый, принтер цветной, наушники, веб-камеры, разветвитель сигнала, коммутатор); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины, демонстрационные макеты, обучающие стенды;

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: KVM (компонент ОС Linux); EVE-NG; NetEmul; VMware Workstaion Player; Visual Studio Code; Wireshark; Debian GNU/Linux; Proxmox Virtual Environment; VMware Workstation; 7-Zip; Яндекс Браузер; Mozilla Firefox; Google Chrome; Dr. Web CureIt; 360 Total Security; Recuva; КОМПАС-3D; Foxit Reader; Draw.io; LibreOffice 7.3; МойОфис Образование; Inkscape; Krita; MyPaint; Paint.NET; Blender; Sweet Home 3D; Kdenlive; ФотоГалерея; RawTherapee, Planoplan.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557963

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539481

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539503

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.06 ИСТОРИЯ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023 г

Дмитров, 2023 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);<br>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, |

| | | |
|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале;<br>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические |

| | | |
|---|---|---|
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | события, явления, процессы;<br>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;<br>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей истории в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| средств. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **136** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **60** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **124** |
| лекции | 62 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 60 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1, 2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **20** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Гражданская война в Испании. | 2 | |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Америки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мировой войны.** | территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **32** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Работа с источниками. | 4 | |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 | |
| | Семинарское занятие. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. | 4 | |
| **Тема 4.5. Гражданская война.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гражданской войне. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. (с профессиональной точки зрения). | 2 | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 2 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **8** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с источниками. | 2 | |
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Работа с источниками. | 2 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **16** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| **Тема 6.1. Первый период войны.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с исторической картой. | 1 | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 1 | |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потериэ | | ОК 06., ПК 5.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. (с профессиональной точки зрения). | 2 | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.** | | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы. | 2 | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **8** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. | 2 | |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **16** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| **Тема 11.1. СССР в** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **послевоенные годы.** | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью<br>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. | 2 | ОК 06. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». | 2 | |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое задание. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». | 2 | |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». | 1 | |
| | Практическое занятие. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. | 1 | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. | 2 | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Практическое занятие. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с научно-популярной литературой. | 2 | |
| | Семинарское занятие. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. | 2 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **136** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, звуковая система, телевизор, экран, принтер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2152180

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2102651

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление | |

| | | |
|---|---|---|
| | последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. | выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики |

| | | |
|---|---|---|
| | а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства | поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |

| | | |
|---|---|---|
| | своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - знать приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации;<br>- уметь определять задачи поиска информации;<br>- уметь определять необходимые источники информации;<br>- уметь планировать процесс поиска;<br>- уметь структурировать получаемую информацию;<br>- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- уметь оценивать практическую | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск |

| | | |
|---|---|---|
| | значимость результатов поиска;<br>- уметь оформлять результаты поиска. | необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и |

| | | |
|---|---|---|
| | вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого | гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,<br>особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, | политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые |

| | | |
|---|---|---|
| | памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы |

| | | |
|---|---|---|
| | | стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание |

| | | |
|---|---|---|
| | | значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить |

| | | |
|---|---|---|
| | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную | |

| | | |
|---|---|---|
| | среду. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать роль обществоведческих процессов в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **32** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **66** |
| лекции | 32 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 32 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек в обществе.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 5.4. |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 05., ПК 5.4. |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | Практическое занятие. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | | |
| | Практическое занятие. Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. | 1 | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 5.4. |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере. | 1 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 5.4. |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Раздел 2. Духовная культура.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 03., ПК 5.4. |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Профессиональное образование в сфере специальности. Роль и значение непрерывности образования. | 1 | |
| **Тема 2.3. Религия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05., ОК 06. |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.4. Искусство.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.,ОК 05., ПК 5.4. |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Образ профессии/специальности в искусстве. | 1 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | | **14** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02.,ОК 07., ПК 5.4. |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере. | 1 | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 03., ОК 09. |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 1 | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.4. |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | 2 | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 03., ПК 5.4. |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере. | 1 | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 09. |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 06., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства. | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера.** | | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 05., ПК 5.4. |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 | |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 05., ОК 06. |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 05., ОК 06. |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 05., ПК 5.4. |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 1 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера.** | | **10** | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 05., ОК 06. |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 4 | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03., ОК 04., ПК 5.4. |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 1 | |
| | Практическое занятие. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 1 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **16** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.4. |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 5.4. |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 6.2. Основы** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 06., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **конституционного права Российской Федерации.** | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | ОК 07., ПК 5.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06., ПК 5.4. |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. | 2 | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых,** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 06., ОК 09. |
| | Административное право и его субъекты. Административное | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.** | правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 1 | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 1 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537452

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538572

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539547

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536803

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, про-двинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения. | | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных |

| | | |
|---|---|---|
| | действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических |

| | | |
|---|---|---|
| | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить |

| | | |
|---|---|---|
| | различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий |

| | | |
|---|---|---|
| знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из | мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и |

| | | |
|---|---|---|
| | | природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных |

| | | |
|---|---|---|
| | назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития |

| | | |
|---|---|---|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и |

| | | |
|---|---|---|
| | | интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема |

| | | |
|---|---|---|
| | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические |

| | | |
|---|---|---|
| | | знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей географии в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,** *из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **28** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **78** |
| лекции | 50 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 28 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. География как наука.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 2 | |
| | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. | 2 | |
| **Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | 2 | |
| **Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 | |
| | Практическое занятие. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1 | |
| **Раздел 3. Современная** | | **4** | ОК 02., ОК 04., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **политическая карта.** | | | ОК 09. |
| **Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 2 | |
| | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Население мира.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. | 2 | |
| | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 1 | |
| | Практическое занятие. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 2 | |
| | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 1 | |
| | Практическое занятие. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. | 1 | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство.** | | **22** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 5.4. |
| **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 5.4. |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 2 | |
| **Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 5.4. |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 5.4. |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». | 2 | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | 2 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. | 2 | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 2 | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | 2 | |
| | Практическое занятие. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | | |
| | Практическое занятие. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение направления грузопотоков | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия. | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира.** | | **20** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.4. |
| **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.4. |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору). | 2 | |
| **Тема 6.2. Зарубежная Азия.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.4. |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. | 2 | |
| **Тема 6.3. Америка.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.4. |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 2 | |
| **Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.4. |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | 2 | |
| **Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.4. |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Изменение направления международных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | 2 | |
| **Консультации** | | **-** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, звуковая система, телевизор, экран, принтер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536872

2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537108

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537196

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.09(У) ФИЗИКА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, |

| | | |
|---|---|---|
| | задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон |

| | | |
|---|---|---|
| | | сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях. | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать | зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| | других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого |

| | | |
|---|---|---|
| | | спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать значение физики в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **170** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **56** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **170** |
| лекции | 82 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 56 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | 32 |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Физика и методы научного познания.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 05. |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 1. Механика.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| **Тема 1.1. Основы кинематики.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.<br>Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основы кинематики. | 2 | |
| **Тема 1.2. Основы динамики.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основы динамики. | 2 | |
| **Тема 1.3. Законы сохранения в механике.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ОК 07., ПК 2.2. |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Законы сохранения в механике. | 2 | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.** | | **18** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| **Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Изучение одного из изопроцессов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Основы молекулярно-кинетической теории. | 2 | |
| **Тема 2.2. Основы термодинамики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 07., ПК 2.2. |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие. Определение влажности воздуха. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. | 2 | |
| **Раздел 3. Электродинамика.** | | **46** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| **Тема 3.1. Электрическое поле.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Определение электрической емкости конденсаторов. | 2 | |
| **Тема 3.2. Законы постоянного тока.** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | батарею. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Лабораторное занятие. Определение удельного сопротивления проводника. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение термического коэффициента сопротивления меди. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение КПД электроплитки. | 2 | |
| **Тема 3.3. Электрический ток вразличных средах.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2 |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Определение электрохимического эквивалента меди. | 2 | |
| | Практическое занятие. Электрический ток в различных средах. | 2 | |
| **Тема 3.4. Магнитное поле.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Магнитное поле. | 2 | |
| **Тема 3.5. Электромагнитная индукция.** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.<br>Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Изучение явления электромагнитной индукции. | 2 | |
| | Практическое занятие. Электромагнитная индукция. | 2 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны.** | | **16** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| **Тема 4.1. Механические колебания и волны.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| | Колебательные движения. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Механические колебания и волны. | 2 | |
| **Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Изучение работы трансформатора. | 2 | |
| | Практическое занятие. Электромагнитныеколебания и волны. | 2 | |
| **Раздел 5. Оптика.** | | **20** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2. |
| **Тема 5.1. Природа света.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2. |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Определение показателя преломления стекла. | 2 | |
| | Практическое занятие. Природа света. | 2 | |
| **Тема 5.2. Волновые свойства света.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2. |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свойства. Шкала электромагнитных излучений. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | |
| | Лабораторная работа. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. | 2 | |
| **Тема 5.3. Специальная теория относительности.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2. |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 6. Квантовая физика.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| **Тема 6.1. Квантовая оптика.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.2. |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Квантовая оптика. | 2 | |
| **Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| **Тема 7.1. Строение Солнечной системы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.2. Эволюция Вселенной.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Изучение карты звездного неба. | 2 | |
| **Индивидуальный проект**<br>Поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация.<br>Определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта.<br>Сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом.<br>Реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта.<br>Защита индивидуального проекта. | | **32** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **170** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); амперметры лабораторные; вольтметры лабораторные; катушки индуктивности лабораторные; моток проволочный; постоянные магниты лабораторные; полосовые магниты демонстрационные; катушка дроссельная; амперметр демонстрационный; вольтметр демонстрационный; комплект проводов соединительных; выключатель 1 полюсный лабораторный; калориметр; лампочка на подставке; мультиметр; набор пружин; набор резисторов на панели; реостаты; спектроскоп; стрелки магнитные на штативе; гальванометр демонстрационный; маятник электростатических пар; миллиамперметр лабораторный; переключатель двухполюсно демонстрационный; переключатель однополюсной демонстрационный; портреты физиков; прибор для демонстрации правила ленца; стрелки магнитные на штативе пара; штатив изолирующий; электрометры (пара); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18089-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534257

2. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539343

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Калашников, Н. П.  Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542247

6. Калашников, Н. П.  Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538123

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, про-двинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 2.2. Осуществлять | Задания открытого типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. | Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.10 ХИМИЯ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины: сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками; развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов; сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы; сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия; сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области | практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности. | органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), |

| | | |
|---|---|---|
| | | типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции |

| | | |
|---|---|---|
| | оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | В части гражданского воспитания:<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | выводы на основе этих результатов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 4.3. Проводить | - применять полученные знания | - понимать значение химии в |

| | | |
|---|---|---|
| окраску автомобильных кузовов. | в профессиональной деятельности. | современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,** *из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **34** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **78** |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия | 34 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии.** | | **26** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 4.3. |
| **Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. | 2 | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 4.3. |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов. | 2 | |
| **Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Строение вещества и природа химической связи. | 2 | |
| **Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02. |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Номенклатура неорганических веществ. | 2 | |
| **Тема 1.5. Типы химических реакций.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 4.3. |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. | 2 | |
| **Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 4.3. |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Приготовление растворов. | 2 | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.3. |
| **Тема 2.1. Физико-химические** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **свойства неорганических веществ.** | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике<br>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений<br>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | ОК 04., ПК 4.3. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Физико-химические свойства неорганических веществ. | 4 | |
| **Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие Идентификация неорганических веществ. | 2 | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии.** | | **4** | ОК 01. |
| **Тема 3.1. Классификация,** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **строение и номенклатура органических веществ.** | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Номенклатура органических веществ. | 2 | |
| **Раздел 4. Углеводороды.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.3. |
| **Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.3. |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | 2 | |
| | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | 2 | |
| | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04. |
| | Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Свойства углеводородов. | 2 | |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07. |
| **Тема 5.1. Спирты. Фенол.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 07. |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.2. Альдегиды.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.** | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 2 | ОК 04. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.3. Углеводы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Номенклатура кислородосодержащих органических соединений. | 4 | |
| | Практическое занятие. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения. | 2 | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Свойства азотосодержащих органических соединений. | 2 | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.3. |
| **Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.3. |
| | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений. | 2 | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 4.3. |
| **Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 4.3. |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, шкаф для химической посуды); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, звуковая система, телевизор, экран, принтер, видеомагнитофон, сейфы); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; стенд по технике безопасности в кабинете химии, портреты учёных, стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева», стенд «Химические свойства металлов», стенд «Таблица растворимости», стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов». Химические реактивы, химическая посуда, лабораторное оборудование, учебные коллекции по химии, биологии и географии, таблицы по химии и биологии;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537876

2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538526

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537886

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.11 БИОЛОГИЯ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и |

| | | |
|---|---|---|
| | | превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей биологии в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,** *из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **28** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,** *в том числе:* | **78** |
| лекции | 50 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация.** | | **2** | ОК 02. |
| **Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Химический состав и строение клетки.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов. | 2 | |
| **Тема 2.2. Биологически важные химические соединения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Определение витамина С в продуктах питания. | 2 | |
| **Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). | 2 | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04 |
| **Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Биосинтез** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **белка.** | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 2 | ОК 04. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. | 2 | |
| **Тема 3.3. Вирусы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 4.1. Жизненный цикл клетки.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Формы размножения организмов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.<br>Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. | 2 | |
| | Практическое занятие. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. | 2 | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 5.1. Закономерности наследования.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.<br>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. | | |
| **Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. | 1 | |
| **Тема 5.3. Закономерности изменчивости.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания. | 1 | |
| **Тема 5.4. Генетика человека.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Составление и анализ родословных человека. | 1 | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.2. Микроэволюция.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.3. Макроэволюция.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Сравнение видов по морфологическому критерию. | 1 | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и вымирание групп живых организмов.<br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. | 1 | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда.** | | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07. |
| **Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07. |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 8.2. Экологические характеристики популяции.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07. |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Подсчёт плотности популяций разных видов растений. | 2 | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы.** | | **14** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| **Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 9.2. Природные экосистемы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 9.3. Биосфера –** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **глобальная экосистема Земли.** | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. | 2 | ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Влияние производственных факторов на организм человека. | 2 | |
| **Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Умственная работоспособность. | 2 | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии.** | | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| **Тема 10.1. Селекция как наука и процесс.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 10.2. Основы биотехнологии.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. | 1 | |
| | Практическое занятие. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | 1 | |
| **Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| **Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 5.4. |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). | 1 | |
| | Практическое занятие. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | 1 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, шкаф для химической посуды); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, звуковая система, телевизор, экран, принтер, видеомагнитофон, сейфы); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; стенд по технике безопасности в кабинете химии, портреты учёных, стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева», стенд «Химические свойства металлов», стенд «Таблица растворимости», стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов». Химические реактивы, химическая посуда, лабораторное оборудование, учебные коллекции по химии, биологии и географии, таблицы по химии и биологии;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540822

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень) : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520558

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и | - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и |

| | | |
|---|---|---|
| | противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной | - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владение основными способами самоконтроля |

| | | |
|---|---|---|
| | - давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей физической культуры в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **78** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **78** |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 78 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.** | | - | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 5.1. |
| **Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | - | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни современного человека. | | |
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. | | |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. | | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | |
| | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 5.1. |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | - | |
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цель, задачи, содержательное наполнение. | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.** | | **78** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 5.1. |
| **Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 5.1. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. | 1 | |
| **Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 5.1. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | 1 | |
| **Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 04., ПК 5.1. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | 1 | |
| **Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 5.1. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.** | проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка..** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 5.1. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий). | 2 | |
| **Тема 2.6. Основная гимнастика.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | 2 | |
| **Тема 2.7. Спортивная гимнастика.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки): висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок; на параллельных брусьях (юноши): висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки): бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна; на перекладине (юноши): перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки): опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой; опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши): опорные прыжки: через коня ноги врозь. | 2 | |
| **Тема 2.8. Акробатика.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование акробатических элементов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться). | 2 | |
| **Тема 2.9. Атлетическая гимнастика.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | веса. Выполнение упражнений со свободными весами. | | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | 2 | |
| **Тема 2.10. Атлетические единоборства.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. | 2 | |
| **Тема 2.11. Спортивные игры. Футбол.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | 2 | |
| **Тема 2.12. Баскетбол.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.13. Волейбол.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.14. Лёгкая атлетика.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники спринтерского бега. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники эстафетного | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). | | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. | 2 | |
| | Практическое занятие Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | 2 | |
| | Практическое занятие Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2 | |
| **Тема 2.15. Бадминтон.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. | 2 | |
| | Практическое занятие Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона. | 2 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь для прыжков), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24 кг, секундомер, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

2. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544801

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544859

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающемуся, если: он выполняет 6 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | - знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;<br>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения | - сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной | - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- | государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему | - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |

| | | |
|---|---|---|
| | народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, | - сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка |

| | | |
|---|---|---|
| | приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | действий в чрезвычайных ситуациях;<br>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных | - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- |

| | | |
|---|---|---|
| | предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы учебной дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **30** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **78** |
| лекции | 48 |
| лабораторно-практические занятия<br>семинарские занятия | 30 |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.** | | **6** | ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| **Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту.** | | **8** | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06., ОК 07. |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 07. |
| | Пожарная безопасность в быту. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | 1 | |
| **Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 04. |
| | Безопасное поведение в местах общего пользования. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 1 | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте.** | | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 06., ОК 07. |
| | Безопасность дорожного движения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | 1 | |
| **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04., ОК 07. |
| | Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **транспорта.** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | 1 | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах.** | | **8** | ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| **Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04., ОК 06. |
| | Опасности социально-психологического характера. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.). | 1 | |
| **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 03., ОК 06. |
| | Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учреждения). | | |
| | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. | 2 | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде.** | | **2** | ОК 01., ОК 07., ОК 08. |
| **Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 07., ОК 08. |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации.** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. | 1 | ОК 01., ОК 07. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 7. Основы медицинских** | | **5** | ОК 04., ОК 06., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **знаний. Оказание первой помощи.** | | | ОК 08. |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 06., ОК 08. |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | 1 | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме.** | | **6** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| **Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. | 1 | |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Определение понятия «общение». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. | | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | 1 | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве.** | | **9** | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Безопасность в цифровой среде. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. | 1 | |
| **Тема 9.2. Опасности, связанные** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 03., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **с коммуникацией в цифровой среде.** | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | 2 | ОК 06. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Достоверность информации в цифровой среде. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.** | | **6** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| **Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | террористическую деятельность. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | 2 | |
| **Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| **Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 06., ОК 08. |
| | Виды, назначение и характеристики современного оружия. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | 1 | |
| **Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 07., ОК 08. |
| | Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | 1 | |
| **Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02. |
| | Беспилотные системы и радиосвязь. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 12. Профессионально-ориентированный раздел.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 5.3. |
| **Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ПК 5.3. |
| | Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. | 1 | |
| **Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 06., ОК 08., ПК 5.3. |
| | Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 5.3. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). | 1 | |
| | Практическое занятие. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | 1 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся, шкафы для размещения и хранения средств обучения); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, звуковая система, телевизор, экран, принтер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся полководцев); средства индивидуальной защиты (СИЗ); образцы средств первой медицинской помощи; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; обучающее видео для изучения средств пожаротушения (СП); обучающее видео для изучения сердечно-легочной реанимации; плакаты макетов: встроенного убежища, противорадиационного укрытия; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Linux, LibreOffice, МойОфис Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544796

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения. | | компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

# ПМ.04.ЭК ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# Паспорт программы квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Экзамен включает: практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

В результате проверки освоения обучающимся программы профессионального модуля принимается решение об освоении соответствующего вида деятельности и присваивается квалификация(и) в соответствии с требованиями перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «Вид профессиональной деятельности не освоен».

По итогам квалификационного экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

**Профессиональные и общие компетенции:**

ПК 7.1. Проводить диагностику узлов и агрегатов автомобиля.

ПК 7.2. Выполнять работы по разборке, ремонту и сборке простых соединений, узлов и механизмов автомобилей.

ПК 7.3. Проводить техническое обслуживание в соответствии с регламентом.

ПК 7.4. Выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**2. Критерии оценки уровня знаний, умений, компетенций**

**Тарифно-квалификационные характеристики**

«Слесарь по ремонту автомобилей» – 3 разряд.

Характеристика работ. Разборка дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов длиной свыше 9,5 м. Ремонт, сборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м. Ремонт и сборка мотоциклов, мотороллеров и других мототранспортных средств. Выполнение крепежных работ резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей. Техническое обслуживание: резка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности. Разборка агрегатов и электрооборудования автомобилей. Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей и автобусов. Соединение и пайка проводов с приборами и агрегатами электрооборудования. Слесарная обработка деталей по 11 – 12 квалитетам с применением универсальных приспособлений. Ремонт и установка сложных агрегатов и узлов под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности; правила сборки автомобилей и мотоциклов, ремонт деталей, узлов, агрегатов и приборов; основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования; регулировочные и крепежные работы; типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения, назначение и основные свойства материалов, применяемых при ремонте электрооборудования; основные свойства металлов; назначение термообработки деталей; устройство универсальных специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости.

**3. Требования к результатам обучения**

Студент при сдаче квалификационного экзамена должен:

- в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой 3-го разряда по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» сдать практическое квалификационное задание, т.е. самостоятельно выполнить наиболее характерные для соответствующей профессии работы из числа указанных в разделах ЕТКС «Примеры работ»;
- ответить на вопросы, вытекающие из требований к уровню знаний, изложенных в ЕТКС;
- знать теоретический курс по рабочей профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**знать:**

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;
- основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;

- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов;
- методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.

**уметь:**

- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;
- осуществлять технический контроль шасси автомобилей;
- разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств;
- выбирать методы и технологии кузовного ремонта;
- выполнять работы по кузовному ремонту;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

**иметь практический опыт:**

- проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;
- разборке и сборке автомобильных двигателей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей;
- проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств;
- проведении ремонта и окраски кузовов.

**4. Условия проведения квалификационного экзамена**

Место проведения квалификационного экзамена: мастерские Разборочно-сборочная и Технического обслуживания автомобилей, включающая участки: уборочно-моечный, диагностический, слесарно-механический, кузовной, окрасочный.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

1-ый этап – теоретический;

2-ой этап – практический – в среде, имитирующей условия будущей профессиональной деятельности.

Объем времени на проведение квалификационного экзамена составляет 2 часа:

1 этап – 40 минут;

2 этап – 1 час 20 минут.

Требования к материально-техническому обеспечению квалификационного экзамена: Мастерская слесарно-станочная: наборы слесарного инструмента; наборы измерительных инструментов; расходные материалы; отрезной инструмент; станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный; пресс гидравлический; расходные материалы; комплекты средств индивидуальной защиты; огнетушители; учебно-наглядные материалы.

Мастерская сварочная: верстаки металлические; экраны защитные; щетки металлические; наборы напильников; станок заточной; шлифовальный инструмент; отрезной

инструмент; тумбы инструментальные; тренажер сварочный; сварочное оборудование (сварочные аппараты); расходные материалы; вытяжка местная; комплекты средств индивидуальной защиты; огнетушители; учебно-наглядные материалы.

Мастерская разборочно-сборочная: автомобиль; подъемник; верстаки; вытяжка; стенд регулировки углов управляемых колес; станок шиномонтажный; стенд балансировочный; установка вулканизаторная; стенд для мойки колес; тележки инструментальные с набором инструмента; стеллажи; компрессор или пневмолиния; стенд для регулировки света фар; набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов); комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин); оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель); учебно-наглядные материалы.

Мастерская технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный: расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля); микрофибра; пылесос; моечный аппарат высокого давления с пеногенератором; учебно-наглядные материалы;

- диагностический: подъемник; диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр); инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки); учебно-наглядные материалы;

- слесарно-механический: автомобиль; подъемник; верстаки; вытяжка; стенд регулировки углов управляемых колес; станок шиномонтажный; стенд балансировочный; установка вулканизаторная; стенд для мойки колес; тележки инструментальные с набором инструмента; стеллажи; компрессор или пневмолиния; стенд для регулировки света фар; набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов); комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин); оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель); учебно-наглядные материалы;

- кузовной: стапель; тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки); набор инструмента для разборки де-талей интерьера; набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол; сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью); отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник); гидравлические растяжки; измери-тельная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер); споттер; набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы); набор струбцин; набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы:

шпатлёвка, отвердитель); шлифо-вальный инструмент пневматическая углошлифо-вальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок); подставки для правки деталей; учебно-наглядные материалы;

- окрасочный: пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные); пост подготовки автомобиля к окраске; шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные); краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака); расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный); окрасочная камера; учебно-наглядные материалы.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при прохождении квалификационного экзамена предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

При прохождении квалификационного экзамена (предэкзаменационной консультации) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками данной образовательной организации и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с членами комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию). Число ассистентов в аудитории определяется образовательной организацией в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся.

**5. Необходимые материалы для проведения квалификационного экзамена**

- комплект контрольно-оценочных средств для экзаменующихся (задания, время на выполнение заданий);
- комплект контрольно-оценочных средств (задания, требования к структуре и содержанию практической квалификационной работы, критерии оценки, время на выполнение заданий);
- протоколы по профессиональному модулю;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

**6. Содержание квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим задания для теоретического и практического этапа.

**1-ый этап. Теоретический**.

Состоит из устного ответа на вопросы в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой «Слесарь по ремонту автомобилей» 3-го разряда.

**2-ой этап. Практический.**

Самостоятельное выполнение характерных работ для рабочей профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» из числа указанных в разделах ЕТКС в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой соответствующего разряда по профессии.

Практический этап выполняется в модельных условиях профессиональной деятельности.

**7. Фонды оценочных средств квалификационного экзамена**

Комплект оценочных средств разработан на основе программы с учётом программы практики (по данному профессиональному модулю)

Критерием оценки освоения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является проверка теоретических знаний, правильность выполнения практической квалификационной работы, качество разработки и логика выполнения работы.

**8. Критерии оценки результатов квалификационного экзамена**

Теоретический этап квалификационного экзамена оценивается комиссией при устном опросе экзаменуемого по билетам в пределах программы. Оценка по теоретическому этапу экзамена выставляется в соответствии с п. 8.1., изложенным в программе квалификационного экзамена

Члены аттестационно-квалификационной комиссии наблюдают и учитывают правильность выполнения квалификационной практической работы, т.е соблюдение технологического процесса, организация рабочего места, выполнение требований инструкции по технике безопасности и др. Комиссия оценивает квалификационную практическую работу, согласно критериям оценки (п. 8.2.), делает заключение об уровне достигнутой квалификации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое выполнения заданий теоретического и практического этапа.

8.1. Критерии оценки знаний и компетенции студентов теоретического этапа квалификационного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| **5 (отлично)** | Систематизированное, глубокое и полное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельная работа с использованием описания объектов изучения, выполнение творческих работ и заданий, поиск рациональных способов решения поставленных задач. Умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| **4 (хорошо)** | Систематизированное глубокое и полное знание и воспроизведение программного учебного материала. Допускает несущественные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| **3 (удовлетворительно)** | Достаточное воспроизведение большей части программного учебного материала по |

| | |
|---|---|
| | памяти. Допускает единичные существенные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им оценку, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| **2 (неудовлетворительно)** | Фрагментарные знания объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Осуществляет простейшие операции. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, допускает существенные ошибки при ответе, проявляет низкий уровень культуры исполнения заданий |

8.2. Критерии оценки знаний и компетенции студентов практического этапа квалификационного экзамена

| **Оценка** | **Критерии оценки** |
|---|---|
| **5 (отлично)** | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений в выполнении различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых действий; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда |
| **4 (хорошо)** | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых действий с незначительной помощью руководителя работ; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых обучающимся |
| **3 (удовлетворительно)** | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; |

| | |
|---|---|
| | контроль качества выполняемых действий и самоконтроль с помощью руководителя работ в отдельных случаях; выполнение большинства требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые обучающимся при дополнительных вопросах руководителя работ |
| **2 (неудовлетворительно)** | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу не самостоятельно в не соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых действий; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие существенных ошибок, исправляемых обучающимся с непосредственной помощью руководителя работ. |

**9. Задания для экзаменующихся по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».**

Инструкция.

Условия выполнения практической квалификационной работы: задания выполняются в модельных условиях профессиональной деятельности.

Освоение компетенций: ОК 01-ОК 09, ПК 7.1- ПК 7.4 ,

Место проведения: мастерские Разборочно-сборочная и Технического обслуживания автомобилей, включающая участки: уборочно-моечный, диагностический, слесарно-механический, кузовной, окрасочный.

Время выполнения работы: 2 часа.

**1 задание. Теоретическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.**

Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Вопросы к квалификационному экзамену:

1. Надёжность и долговечность автомобиля. Понятие надёжности в технике в соответствии с ГОСТом, основные её показатели.
2. Назначение и технология выполнения ЕТО, внешнего ухода, мойки, сушки, заправки и дозаправки, правила ТБ при выполнении ЕТО.
3. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР КШМ и ГРМ.
4. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР системы смазки.
5. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР системы охлаждения.
6. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР системы питания карбюраторных двигателей.
7. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР системы питания бензиновых двигателей с электронным впрыском топлива.

8. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР системы питания газовых двигателей.

9. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР дизельных двигателей.

10. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР системы пуска.

11. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР системы выпуска отработавших газов.

12. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР контактной системы зажигания.

13. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР бесконтактной системы зажигания.

14. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР системы освещения и сигнализации.

15. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР сцепления.

16. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР коробок передач.

17. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР раздаточных коробок.

18. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР карданной передачи.

19. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР главной передачи.

20. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР пружинной подвески.

21. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР рессорной подвески.

22. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР колёсного узла.

23. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР рулевого управления.

24. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР рабочей тормозной системы с гидравлическим приводом.

25. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР рабочей тормозной системы с пневматическим приводом.

26. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР стояночной тормозной системы.

27. Основные работы, выполняемые при ТО и ТР кузовов.

28. Способы ремонта и восстановления деталей автомобилей.

29. Методы организации ТО и ТР автомобилей.

30. Техническое обслуживание. Виды ТО, периодичность.

31. Сущность планово-предупредительной системы ТО и РАТ, принятой в стране.

32. Виды вредных разрушительных процессов в работающем автомобиле. Трение и износ.

33. Способы выявления дефектов. Характеристика типовых износов деталей (цилиндров, коленчатых валов).

34. Наружная мойка и очистка автомобилей. Способы, оборудование.

35. Разборка автомобилей и агрегатов. Организация, оборудование и инструмент автослесаря.

36. Ультразвуковой метод контроля скрытых дефектов.

37. Очистка деталей механическим способом. Оборудование. Требования.

38. Классификация способов восстановления деталей автотранспорта.

39. Виды сборочных соединений и передач. Сборка резьбовых соединений.

40. Организация разборочных работ. Экономическая эффективность сохранения деталей при разборке. Организация рабочих мест. Требования Т.Б.

41. Способы сборки агрегатов. Сравнительная оценка. Эффективность их применения.

42. Очистка деталей. Виды загрязнений.

43. Обезжиривание и мойка деталей. Организация. Оборудование.

44. Назначение и сущность комплектования деталей.

45. Метод полной и неполной взаимозаменяемости при комплектовании деталей.

46. Метод групповой взаимозаменяемости и регулирования при комплектовании деталей.

47. Назначение и сущность дефектации деталей.

48. Сущность восстановления деталей сваркой, наплавкой. Виды. Определения.

49. Классификация способов восстановления деталей пластическим деформированием. Сущность процессов.

50. Назначение и сущность процесса сортировки деталей. Дефектовочная ведомость.

51. Нанесение лакокрасочных покрытий на детали. Сущность процесса.
52. Сушка лакокрасочных покрытий. Виды. Технологический процесс.
53. Окраска деталей в электрическом поле. Технологический процесс.
54. Применение синтетических клеев при ремонте деталей.
55. Обработка деталей под ремонтный размер. Виды ремонтных размеров.
56. Ручные способы сварки чугунных деталей. Особенности сварки. Флюсы.
57. Ручные способы сварки и наплавки деталей. Подготовка деталей к сварке.
58. Виды заготовок деталей.
59. Понятие о базах и виды баз.
60. Проведение притирки клапанов и контроль качества притирки.

**2 задание. Практическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 1 час 20 минут.**

**Инструкционно-технологическая карта.**

При выполнении заданий вы можете воспользоваться: плакатами по устройству, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, инструктивными и технологическими картами по выполнению работ, техническим описанием по ремонту соответствующего узла, агрегата.

Выполните практическое задание и в процессе выполнения докладывайте свои промежуточные действия члену комиссии, который контролирует выполнение практического задания.

Перечень практических квалификационных заданий:

1. Выполнение контрольного осмотра автомобиля.
2. Измерение компрессии в цилиндрах двигателя.
3. Выполнение ЕТО автомобиля.
4. Регулировка тепловых зазоров в ГРМ.
5. Демонтаж и монтаж головки блока цилиндров на блок цилиндров.
6. Диагностика системы впрыска бензинового двигателя с помощью программы "Сканматик".
7. Диагностика системы впрыска бензинового двигателя с помощью программы "DashCommand".
8. Проверка параметров работы датчика кислорода с помощью программы «МОДИС М».
9. Замер токсичности выхлопных газов с помощью газоанализатора.
10. Разборка-сборка и дефектация форсунки дизельного двигателя с помощью специального приспособления.
11. Измерение дымности дизельного двигателя с помощью дымомера.
12. Измерение напряжения на клеммах аккумуляторной батареи с помощью программы «МОДИС М».
13. Измерение напряжения первичной цепи системы зажигания с помощью программы «МОДИС М».
14. Измерение напряжения вторичной цепи системы зажигания с помощью программы «МОДИС М».
15. Измерение напряжения дуги зажигания с помощью программы «МОДИС М».
16. Ремонт кривошипно-шатунного механизма.
17. Ремонт механического привода стояночной тормозной системы.
18. Проверка и регулировка фар с помощью прибора ОПК.
19. Удаление воздуха из гидравлического привода сцепления.
20. Произвести смазку ходовой части автомобиля.
21. Выполнение балансировки колеса.
22. Ремонт ступичного узла ходовой части.

23. Демонтаж и монтаж шины на обод колеса на стенде.

24. Разборка и ремонт коробки передач.

25. Измерение люфта в рулевом приводе на рулевом колесе.

26. Измерение углов установки передних колёс.

27. Измерение тормозной силы на передних и задних колёсах.

28. Ремонт гидравлического привода тормозов, замена тормозных цилиндров и колодок дискового тормозного механизма.

29. Ремонт кузова. Устранение вмятины на кузове автомобиля.

30. Измерение величины светопропускания стёкол.

31. Разборка и ремонт рулевого механизма. Регулировка.

32. Ремонт системы питания карбюраторного двигателя. Разборка и ремонт карбюратора.

33. Разборка и ремонт генератора.

34. Разборка и ремонт главной передачи и дифференциала.

35. Ремонт гидравлического привода тормозов, замена тормозных цилиндров и колодок барабанного тормозного механизма.

**10. Информационное обеспечение обучения.**

**Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1.Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0690-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179508

2.Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1137870

3.Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858250

**Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com

3. ЭБС «Юрайт» - https://www.urait.ru

4. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

7. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : учебник / Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. — Москва : КноРус, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-406-09776-2. — URL: https://book.ru/book/943671

8. Быковский О.Г. Сварочное дело : учебное пособие / Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-02856-8. — URL: https://book.ru/book/936292

9/Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859239

**11. Пакет экзаменатора**

**Условия проведения квалификационного экзамена.**

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам путем выполнения практических заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменующегося – 1.

Время выполнения задания: 1 час.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций.

**Литература для обучающегося:**

**Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1.Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0690-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179508

2.Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1137870

3.Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858250

**Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com

3. ЭБС «Юрайт» - https://www.urait.ru

4. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

7. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : учебник / Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. — Москва : КноРус, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-406-09776-2. — URL: https://book.ru/book/943671

8. Быковский О.Г. Сварочное дело : учебное пособие / Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-02856-8. — URL: https://book.ru/book/936292

9.Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859239

**Критерии оценки.**

**Выполнение заданий:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка к работе; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных заданий перед сдачей; самостоятельность выполнения задания; своевременность выполнения заданий в соответствии с установленным лимитом времени).

**Спецификация контрольно-оценочного средства**

| **Наименование компетенций** | **Показатели оценки результата** | **Тип задания** | **Формы и методы оценивания** |
|---|---|---|---|
| ПК 4.1. Предпродажная подготовка автотранспортных средств. | Проверка и настройка всех систем автомобиля. Оценка внешнего вида и состояния кузова. Оформление необходимой документации и отчетов. Коммуникация с заказчиком и соблюдение сроков. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | ***Оценка выполнения практического задания*** **Оценка «5»:** задание выполнено полностью и правильно; сделаны правильные выводы. **Оценка «4»:** задание выполнено правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. **Оценка «3»:** задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. **Оценка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя. |
| ПК 4.2. Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов. | Диагностика и выявление неисправностей. Качество выполнения работ по замене компонентов. Контроль качества выполненных работ. Коммуникация с заказчиком и соблюдение сроков. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. Грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Определение приоритетов при постановке целей, | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнении задач, работ. | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Активное использование различных источников для решения профессиональных задач. Активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Оценка собственного продвижения, личностного развития. Планирование методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами предприятия. Положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культурного контекста. | Соблюдать нормы публичной речи и регламента. Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации. Следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении. | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Знание и соблюдение конституционных прав и обязанностей, законов. Осуществление деятельности на основе правопорядка и общечеловеческих ценностей. Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении. Осуществлять подготовку к выполнению воинского долга. Проявлять сформированную позицию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему государству, народу, государственным символам. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | Соблюдение норм экологической безопасности. | Выполнение производственного задания с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. Уметь организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |

**Результаты освоения профессионального модуля**

| Код | Наименование результата обучения | Освоил/не освоил (+/-) |
|---|---|---|
| ПК 4.1. | Предпродажная подготовка автотранспортных средств. | |
| ПК 4.2. | Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов. | |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |

| **Показатели выполнения практической квалификационной работы** | **Результат освоения (+/-)** |
|---|---|
| Организация рабочего места | |
| Соблюдение технологического процесса | |
| Соблюдение правил по безопасности труда | |
| Правильность выполнения трудовых приемов | |
| Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями и др. | |
| Умение пользоваться технической документацией | |
| Выполнение норматива времени | |

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
|---|---|
| ***ОК 01.*** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ***ОК 02.*** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ***ОК 03.*** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ***ОК 04.*** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ***ОК 05.*** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ***ОК 06.*** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ***ОК 07.*** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ***ОК 08.*** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ***ОК 09.*** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

***1.1.2. Перечень профессиональных компетенций***

| ***Код*** | ***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*** |
|---|---|
| ***ВД 1.*** | Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей. |
| ПК 1.1. | Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. |
| ПК 1.2. | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. |
| ПК 1.3. | Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. |
| ***ВД 2.*** | Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. |
| ПК 2.1. | Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. |
| ПК 2.2. | Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и |

| | |
|---|---|
| | электронных систем автомобилей согласно технологической документации. |
| ПК 2.3. | Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией. |
| ***ВД 3.*** | Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей. |
| ПК 3.1. | Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. |
| ПК 3.2. | Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. |
| ПК 3.3. | Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. |
| ***ВД 4.*** | Проведение кузовного ремонта. |
| ПК 4.1. | Выявлять дефекты автомобильных кузовов. |
| ПК 4.2. | Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов. |
| ПК 4.3. | Проводить окраску автомобильных кузовов. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | ❑ проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;<br>❑ разборке и сборке автомобильных двигателей;<br>❑ осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.<br>❑ проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;<br>❑ осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей;<br>❑ проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;<br>❑ осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств;<br>❑ проведении ремонта и окраски кузовов. |
| уметь | ❑ осуществлять технический контроль автотранспорта;<br>❑ выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;<br>❑ разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;<br>❑ выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;<br>❑ осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;<br>❑ выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;<br>❑ разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;<br>❑ выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;<br>❑ осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.<br>❑ осуществлять технический контроль шасси автомобилей; |

| | |
|---|---|
| | ❑ выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;<br>❑ разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.<br>❑ выбирать методы и технологии кузовного ремонта;<br>❑ разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;<br>❑ выполнять работы по кузовному ремонту. |
| знать | ❑ устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;<br>❑ классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя;<br>❑ методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;<br>❑ показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;<br>❑ основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;<br>❑ классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;<br>❑ методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;<br>❑ базовые схемы включения элементов электрооборудования;<br>❑ свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.<br>❑ классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей;<br>❑ методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.<br>❑ классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов;<br>❑ правила оформления технической и отчетной документации;<br>❑ методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **1083,** в том числе в форме практической подготовки **492**.
Из них на освоение МДК – **759 часов,** в том числе самостоятельная работа 168 часов.
Учебная практика – **144 часа,** производственная практика **– 144 часа.**

**Форма промежуточной аттестации:**
по профессиональному модулю – экзамен в 6 семестре;
по МДК.01.01 – зачет в 3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре;
по МДК.01.02 – зачет с оценкой в 5 семестре;
по МДК.01.03 – зачет с оценкой в 6 семестре, курсовой проект в 6 семестре;
по МДК.01.04 – зачет с оценкой в 6 семестре;
по МДК.01.05 – зачет с оценкой в 6 семестре;
по МДК.01.06 – зачет с оценкой в 6 семестре;
по МДК.01.07 – зачет с оценкой в 6 семестре;
по учебной практике – зачет с оценкой в 4, 6 семестрах;
по производственной практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК 3.3., ПК 4.3. | Раздел 1. Устройство автомобилей. | **232** | 70 | **181** | - | 70 | - | - | - | 1 | 51 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК 3.3., ПК 4.3. | Раздел 2. Автомобильные эксплуатационные материалы. | **76** | 22 | **58** | - | 22 | | - | - | 2 | 18 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 1.1. – ПК.1.3., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 3.1. – ПК 3.3., ПК 4.1. –ПК 4.3. | Раздел 3. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей. | **116** | 22 | **88** | - | 22 | 20 | - | - | 2 | 28 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.3. | Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей. | **104** | 30 | **81** | - | 30 | - | - | - | 1 | 23 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 2.1. – ПК 2.3., | Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. | **75** | 20 | **61** | - | 20 | - | - | - | 1 | 14 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 3.1. – ПК 3.3. | Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей. | **75** | 20 | **61** | - | 20 | - | - | - | 1 | 14 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01. – ОК 09., ПК 4.1. –ПК 4.3. | Раздел 7. Ремонт кузовов автомобилей. | **81** | 20 | **61** | - | 20 | - | **-** | **-** | 1 | 20 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 1.1. – ПК.1.3., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 3.1. – ПК 3.3., ПК 4.1. –ПК 4.3. | УП. 01.01 Учебная практика. | **144** | 144 | | | | | 144 | **-** | - | - |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 1.1. – ПК.1.3., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 3.1. – ПК 3.3., ПК 4.1. –ПК 4.3. | ПП.01.01 Производственная практика. | **144** | 144 | | | | | | 144 | - | - |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 1.1. – ПК.1.3., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 3.1. – ПК 3.3., ПК 4.1. –ПК 4.3. | Экзамен по модулю. | **36** | | | | | | | - | - | - |
| | **Всего:** | **1083** | **492** | **879** | **-** | **492** | **20** | **144** | **144** | **9** | **168** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Устройство автомобилей.** | | **232** |
| **МДК.01.01 Устройство автомобилей.** | | **232** |
| **Тема 1.1. Двигатели.** | **Содержание учебного материала** | **48** |
| | Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы. Система питания – назначение, устройство, принцип работы. | 26 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **22** |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей. | 4 |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей. | 6 |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждений различных двигателей. | 4 |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей. | 4 |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей. | 4 |
| **Тема 1.2. Трансмиссия.** | **Содержание учебного материала** | **40** |
| | Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты. | 24 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов. | 4 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы коробок передач. | 4 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы карданных передач. | 4 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы ведущих мостов. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.** | **Содержание учебного материала** | **28** |
| | Конструкции рам автомобилей. Передний управляемый мост. Колеса и шины. Типы подвесок, назначение, принцип работы. Виды кузов, кабин различных автомобилей. | 20 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы управляемых мостов. | 2 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы подвесок. | 2 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин. | 2 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них. | 2 |
| **Тема 1.4. Системы управления.** | **Содержание учебного материала** | **28** |
| | Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем. | 20 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления. | 4 |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем. | 4 |
| **Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **36** |
| | Система электроснабжения. Система зажигания. Электропусковые системы. Системы освещения и световой сигнализации. Контрольно-измерительные приборы. Системы управления двигателей. Электронные системы управления автомобилей. | 20 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок. | 4 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы систем зажигания. | 2 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы стартера. | 2 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов. | 4 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей. | 4 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. | | **51** |

| | | |
|---|---|---|
| 3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Выполнение основных операций слесарных работ.<br>2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках.<br>3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ.<br>4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ.<br>5. Оформление технологической документации. | | **72** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 2. Автомобильные эксплуатационные материалы.** | | **76** |
| **МДК. 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.** | | **76** |
| **Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 2.2. Автомобильные топлива.** | **Содержание учебного материала** | **22** |
| | Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив. Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива. Экономия топлива. Качество топлива. | 12 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | Практическое занятие. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов). | 4 |
| | Лабораторное занятие. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов). | 2 |
| | Практическое занятие. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива). | 4 |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | **16** |

| | | |
|---|---|---|
| **Автомобильные смазочные материалы.** | Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел. Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел. Автомобильные пластические смазки, требования к ним. Экономия смазочных материалов. Качество смазочных материалов. | 10 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания). | 4 |
| | Практическое занятие. Определение качества пластической смазки. | 2 |
| **Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Жидкости для системы охлаждения. Жидкости для гидравлических систем. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие. Определение качества антифриза. | 2 |
| **Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Лакокрасочные материалы. Защитные материалы. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Определение качества лакокрасочных материалов. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Определение качества лакокрасочных материалов. | 2 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | **18** |
| **Консультации** | | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 3. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.** | | **116** |
| **МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.** | | **116** |
| **Тема 3.1. Основы ТО и** | **Содержание учебного материала** | **24** |

| | | |
|---|---|---|
| **ремонта подвижного состава АТ.** | Надежность и долговечность автомобиля. Система ТО и ремонта подвижного состава. Положение о ТО и ремонте подвижного состава. | 24 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | |
| | Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте. Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование. Оборудование для смазочно-заправочных работ. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ. Диагностическое оборудование. | 14 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | Практическое занятие. Выполнение работ на уборочно-моющем оборудовании. | 2 |
| | Практическое занятие. Выполнение работ на подъемно-транспортном оборудовании. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Выполнение работ на подъемно-транспортном оборудовании. | 2 |
| | Практическое занятие. Выполнение работ на смазочно-заправочном оборудовании. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Выполнение работ на смазочно-заправочном оборудовании. | 2 |
| | Практическое занятие. Выполнение работ на разборочно-сборочном оборудовании. | 2 |
| | Практическое занятие. Выполнение работ на контрольно-диагностическом и специализированном оборудовании. | 4 |
| **Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Заказ-наряд. Приемо-сдаточный акт. Диагностическая карта. Технологическая карта. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Оформление документации по ТО и ремонту автотранспорта. | 6 |
| **Курсовой проект**<br>**Тематика курсовых проектов**<br>1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов.<br>2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем.<br>3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.<br>4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.<br>5. Технологический процесс ремонта деталей. | | |

| | |
|---|---|
| 6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ.<br>7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий. | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту**<br>1. Выбор темы, составление плана курсового проекта.<br>2. Подбор источников и литературы.<br>3. Обоснование актуальности, цели, задач курсового проекта.<br>4. Написание основной части.<br>5. Написание заключения.<br>6. Защита курсового проекта. | **20** |
| **Самостоятельная учебная работа над курсовым проектом**<br>1. Выбор темы курсового проекта, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.<br>2. Подбор источников и литературы.<br>3. Составление развернутого плана и утверждение содержания курсового проекта.<br>4. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования.<br>5. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.<br>6. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.<br>7. Составление конспекта курсового проекта.<br>8. Написание введения курсового проекта, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания проекта.<br>9. Написание части курсового проекта, включающей в себя теоретический материал исследования.<br>10. Написание части курсового проекта, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.<br>11. Подбор и оформление приложений по теме курсового проекта.<br>12. Составление заключения курсового проекта, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.<br>13. Определение практической значимости результатов исследований.<br>14. Подтверждение расчетов или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований.<br>15. Оформление курсового проекта согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва. | **28** |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | **-** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.** | | **104** |
| **МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.** | | **104** |
| **Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей.** | **Содержание учебного материала** | **24** |
| | Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем. Устройство и принцип работы диагностического оборудования. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей. Техника безопасности при работе на оборудование. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей. | 20 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей. | 4 |
| **Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей.** | **Содержание учебного материала** | **56** |
| | Регламентное обслуживание двигателей. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки. Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента. Контроль качества проведения работ. | 30 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **26** |
| | Практическое занятие. Диагностирование двигателя в целом. | 4 |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма. | 4 |
| | Лабораторное занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма. | 2 |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма. | 2 |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы. | 2 |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения. | 2 |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей. | 6 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к | | **23** |

| | | |
|---|---|---|
| параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.** | | **75** |
| **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.** | | **75** |
| **Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей.** | **Содержание** | **12** |
| | Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка. | 8 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. | 2 |
| **Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **48** |
| | Регламентное обслуживание электрооборудования. Основные неисправности электрооборудования и их признаки. Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов. Контроль качества ремонтных работ. | 32 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | Практическое занятие. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей. | 2 |
| | Практическое занятие. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок. | 2 |
| | Практическое занятие. Снятие характеристик систем зажигания. | 2 |
| | Практическое занятие. Проверка технического состояния приборов систем зажигания. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Испытание стартера, снятие его характеристик. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие. Проверка контрольно-измерительных приборов. | 2 |
| | Практическое занятие. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Проверка датчиков автомобильных электронных систем. | 2 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | **14** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.** | | **75** |
| **МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.** | | **75** |
| **Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии. Устройство и работа оборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка. | 10 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии. | 4 |
| | Лабораторное занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии. | 2 |
| **Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части. Устройство и работа оборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка. | 10 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части. | 2 |
| **Тема 6.3. Технология** | **Содержание учебного материала** | **14** |

| | | |
|---|---|---|
| **технического обслуживания и ремонта рулевого управления.** | Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления. Устройство и работа оборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка. | 10 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления. | 2 |
| **Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления. Устройство и работа оборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка. | 10 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы. | 4 |
| | Лабораторное занятие. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы. | 2 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | **14** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 7. Ремонт кузовов автомобилей.** | | **81** |
| **МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.** | | **81** |
| **Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Виды оборудования для ремонта кузовов. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка. | 8 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие. Устройство и работа оборудования для ремонта кузова. | 2 |
| **Тема 7.2. Технология** | **Содержание учебного материала** | **24** |

| | | |
|---|---|---|
| **восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов.** | Основные дефекты кузовов и их признаки.<br>Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов.<br>Контроль качества ремонтных работ. | 12 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле. | 2 |
| | Практическое занятие. Замена элементов кузова. | 2 |
| | Практическое занятие. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов. | 6 |
| **Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов.** | **Содержание учебного материала** | **26** |
| | Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки. Технология подготовки элементов кузовов к окраске. Технология окраски кузовов. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта. Контроль качества ремонтных работ. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами. | 20 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов. | 2 |
| | Практическое занятие. Подготовка элементов кузова к окраске. | 2 |
| | Практическое занятие. Окраска элементов кузова. | 2 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | **20** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1.Выполнение основных операций слесарных работ.<br>2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках. | | **72** |

| | |
|---|---|
| 3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ.<br>4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ.<br>5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.<br>6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.<br>7. Проектирование зон, участков технического обслуживания.<br>8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.<br>9. Оформление технологической документации. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Ознакомление с предприятием.<br>2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО:<br>- замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.<br>3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1):<br>- выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.<br>4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2):<br>- оснащение поста ТО-2, содержание и оформление документации.<br>5. Работа на посту текущего ремонта:<br>- выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки и оформление документации.<br>6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков:<br>- выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.<br>7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике:<br>- оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД. | **144** |
| **Экзамен по модулю** | **36** |
| **Всего** | **1083** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет устройства автомобилей): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплекты плакатов; узлы и детали АТС; огнетушитель; стенды (топливная система дизеля; система охлаждения); макеты: (бензиновый двигатель ЗМЗ-511.10; силовой агрегат ВАЗ-1111; глушитель с каталитическим дожигателем и кислородным датчиком; гидравлический привод сцепления; бензиновый карбюраторный двигатель; дизельный двигатель); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Компас.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); макеты (задний мост с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи ВАЗ 2107; модель колеса на подставке в сборе; коробка передач; задний мост; карбюратор; стартер; распределитель зажигания; генератор; тормозной механизм; передняя подвеска; иннжекторный двигатель (действующая модель); рулевое управление и передняя подвеска; гидроусилитель руля); стенды (СА-6.1 стенд автомобильный; симулятор подвески и рулевого управления автомобиля «FIAT»; система зажигания; освещение и сигнализация; кривошипно-шатунный механизм; газораспределительный механизм; система питания; электрооборудование; рулевое управление, передняя подвеска; тормозная система); плакаты (система управления дроссельной заслонкой (ЕТС); система «Common Rail» для дизелей с непосредственным впрыскиванием топлива; компоненты системы зажигания; управление двигателем с помощью электронного регулирования подачей топлива; система питания двигателей на сжатом газе; газовые системы питания двигателей для автомобилей); иные учебно-наглядные материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет диагностики, технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей): комплект аудиторной мебели; доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); автомобили (ГАЗ 2705 (Газель); ФИАТ (Fiat Albea); Лада (4 ед.); автобус ПАЗ; двигатели (ЗМЗ-511.101; ЗМЗ-53; ЗМЗ-40522; дизель VAG Volkswagen Golf 1,6l; двигатель Chrysler 2,4; SAAB 2.3; КамАЗ 740 на раме; ВАЗ: 2101; ВАЗ 2106; ВАЗ 2108); агрегаты: коробки передач 5-ти ступенчатые механическая переднеприводного легкового автомобиля (ВАЗ 2110, ВАЗ 21083, HONDA, GM); коробки передач 5-ти ступенчатые механические грузового автомобиля; макеты (силовой агрегат ВАЗ-21083; силовой агрегат FORD; дизель ISUZU на раме с подвеской и рулевым управлением; силовой агрегат HONDA на раме с подвеской и рулевым управлением; двигатель ВАЗ 2105; двигатель КамАЗ 740; дизельный двигатель ЗИЛ-645; гидравлический тормозной привод; ведущие мосты автомобиля ГАЗ); стенды (с разрезными агрегатами КШМ; с разрезными агрегатами ГРМ; с разрезными агрегатами системы охлаждения; с разрезными агрегатами системы смазки; с разрезными агрегатами системы питания; с разрезными агрегатами системы зажигания; с разрезными агрегатами рулевого управления и передней подвески; с разрезными агрегатами тормозной системы; автомобильных эксплуатационных материалов); газоанализатор четырехкомпонентный 1 класса АВГ-4; зарядное устройство ЗУ – 1А (до 4 батарей, 210Ач, 30А,12/24/36/48 В,220В); комплекс КАД 300-04; диагностический комплекс на базе Модис-М; контрольно-измерительные стенды для проверки и ремонта снятого с автомобиля электрооборудования Э-250-02; осциллограф одноканальный (0-10МГц) ОСУ-10А; сканер ULTRSCAN Pro; верстаки слесарные; образцы автомобильных эксплуатационных материалов; комплект для лабораторного физико-химического анализа ТСМ; прибор для испытаний на прочность ЛКП; вытяжной шкаф; ванна; электронагреватель проточной воды; прибор проверки фар ОПК; компьютерный диагностический стенд для регулировки углов установки колес; ударный гайковерт с набором головок; компрессор К12; катушка вытяжная с вентилятором; домкрат подкатной; подъемник П-3.2Г; съемники зубчатых колес и противовесов коленчатого вала и зубчатого колеса распределительного вала; съемники гильз цилиндров; съемники пружин клапанов; съемники седел клапанов; приспособления для снятия и установки поршневых колец; приспособления для регулировки клапанов двигателя; приспособления для разборки/сборки форсунок, насосной секции ТНВД и ТННД; спецпассатижи для снятия и установки пружинных стопорных колец; съемник подшипника регулятора ТНВД; съемник сошки рулевого механизма и пальцев поперечной и продольной рулевых тяг; съемник подшипников углового редуктора рулевого механизма, кулачкового вала ТНВД, вала привода коробки отбора мощности; съемник ступиц передних и задних колес; приспособление для выпрессовки наружных колец подшипника ступиц передних и задних колес; съемник пальцев реактивных штанг; приспособления для установки поршня с поршневыми кольцами в цилиндр; съемники форсунок для ремонта; приспособление спрессовки - напресовки ступицы маховика двигателя; стяжки пружин гидравлические 5.180; кран гидравлический мод. 5.32002; инструментальная тележка в сборе; тумбочка инструментальная; гидравлическая тележка 9.24; пневмошарошки и наборы аксессуаров к ним; наборы для правки кузовов; стенд для разборки-сборки двигателей; стенд универсальный для ремонта двигателей, КПП, задних мостов весом до 500 кг универсальный Р 500Е; комплекты инструмента для выполнения разборочно-сборочных работ; верстаки двухтумбовые; верстаки слесарные; тиски слесарные; кантователи; столы металлические для разборки – сборки агрегатов; вешалка напольная двухсторонняя; комплекты рабочей одежды; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; огнетушители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет диагностики, технического обслуживания и ремонта электрооборудования): комплект аудиторной мебели; доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); автомобиль; контрольно-измерительные стенды для проверки и ремонта снятого с автомобиля электрооборудования Э-250-02; осциллограф одноканальный (0-10МГц) ОСУ-10А; сканер ULTRSCAN Pro; прибор проверки фар ОПК; стенды (проверки работоспособности генераторов и стартеров; проверки системы зажигания; проверки приборов энергоснабжения автомобиля); пуско-зарядное устройство; осциллограф; генератор низкой частоты; частотомер; вольтметр; амперметр; ваттметр; реостат; генератор переменного тока; трансформатор; катушка зажигания; прерыватель-распределитель; мультиметр; огнетушитель ;учебно-наглядные материалы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0770-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229330

2. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1971873

3. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0871-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086774

4. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2012654

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149621

6. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543265

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на | |

| | | |
|---|---|---|
| электронных систем автомобилей согласно технологической документации. | установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на | |

| | | |
|---|---|---|
| | установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| иностранном языках. | | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 5. | Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля. |
| ПК 5.1. | Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. |
| ПК 5.2. | Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |
| ПК 5.3. | Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |
| ПК 5.4. | Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных |

| | |
|---|---|
| | средств. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | ❑ планировании и организации работ производственного поста, участка;<br>❑ проверке качества выполняемых работ;<br>❑ оценке экономической эффективности производственной деятельности;<br>❑ обеспечении безопасности труда на производственном участке. |
| уметь | ❑ планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;<br>❑ обеспечивать рациональную расстановку рабочих;<br>❑ контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;<br>❑ анализировать результаты производственной деятельности участка;<br>❑ обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;<br>❑ рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности. |
| знать | ❑ основы организации деятельности предприятия и управление им;<br>❑ законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;<br>❑ положения действующей системы менеджмента качества;<br>❑ методы нормирования и формы оплаты труда;<br>❑ основы управленческого учета и бережливого производства;<br>❑ основные технико-экономические показатели производственной деятельности;<br>❑ порядок разработки и оформления технической документации;<br>❑ правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **504,** в том числе в форме практической подготовки **320**.
Из них на освоение МДК – **180 часов,** том числе самостоятельная работа 31 час.
Учебная практика – **36 часов,** производственная практика – **252 часа.**

**Форма промежуточной аттестации:**
по профессиональному модулю – экзамен в 8 семестре;
по МДК.02.01 – зачет в 7 семестре
по МДК.02.02 – экзамен в 7 семестре;
по МДК.02.03 – экзамен в 7 семестре;
по учебной практике – зачет с оценкой в 8 семестре;
по производственной практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 5.1. – ПК 5.4. | Раздел 1. Техническая документация. | **54** | 12 | **44** | - | 12 | - | **-** | **-** | - | 10 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 5.1. – ПК 5.4. | Раздел 2. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей. | **68** | 10 | **41** | 12 | 10 | - | **-** | **-** | 1 | 15 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 5.1. – ПК 5.4. | Раздел 3. Управление коллективом исполнителей. | **58** | 10 | **40** | 12 | 10 | - | **-** | **-** | - | 6 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 5.1. – ПК 5.4. | Учебная практика. | **36** | 36 | | | | | 36 | | - | - |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 5.1. – ПК 5.4. | Производственная практика. | **252** | 252 | | | | | | 252 | | |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 5.1. – ПК 5.4. | Экзамен по модулю. | **24** | | | | | | | - | | |
| | **Всего:** | **504** | **320** | **413** | **48** | **32** | **-** | **36** | **252** | **1** | **31** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Техническая документация.** | | **54** |
| **МДК. 02.01 Техническая документация.** | | **54** |
| **Ведение.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Место и роль модуля в системе профессиональной подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Структура профессионального модуля. Результаты и система контроля профессионального модуля. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 1.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации.** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Общие положения единой системы конструкторской документации. Правила оформления ремонтных чертежей. Требования к выполнению документов на ЭВМ. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль. Формы и правила оформления маршрутных карт. Формы и правила оформления операционных карт. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции. | 14 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР. | 2 |
| | Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР. | 2 |
| **Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **автомобилей с ТО и Р.** | Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. | 2 |
| | Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. | 2 |
| **Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Порядок разработки технологических процессов. Построение плана операций. Порядок разработкитехнологических процессов на разборо-сборочные работы. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы. | 10 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей. | 4 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | **10** |
| **Консультации** | | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 2. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.** | | **68** |
| **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.** | | **68** |
| **Тема 2.1. Основы автотранспортной отрасли.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта. Основы экономики автотранспортной отрасли. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация основных фондов предприятия. Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация. Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств предприятия. | 10 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие. Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства. | 2 |
| **Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда. Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование материального снабжения производства. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Категории работников предприятий автомобильного транспорта. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета. Планирование численности производственного персонала. Производительность труда производственного персонала. Принципы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда. Структура общего фонда заработной платы. Заработная плата: начисления и удержания. Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления. Доходы предприятия: сущность и виды. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов. | 10 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие. Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства. | 2 |
| | Практическое занятие. Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих. | 2 |
| | Практическое занятие. Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности. | 2 |
| | Практическое занятие. Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности. | 2 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | **15** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** |
| **Раздел 3. Управление коллективом исполнителей.** | | **58** |
| **МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.** | | **58** |
| **Тема 3.1. Введение в менеджмент.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента. Профессия – менеджер. Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| **Тема 3.2. Планирование** | **Содержание учебного материала** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| **деятельности производственного подразделения.** | Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие. Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка. | 2 |
| **Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Сущность и назначение организации как функции менеджмента. Разделение труда в организации. Сущность и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком. | 2 |
| | Практическое занятие. Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке. | 2 |
| **Тема 3.4. Мотивация деятельности исполнителей.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента. Механизм мотивации персонала. Методы мотивации. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 3.5. Контроль производственной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Сущность и назначение контроля как функции менеджмента. Механизм контроля производственной деятельности. Виды контроля производственной деятельности. Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества. Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 3.6. Руководство** | **Содержание учебного материала** | **4**<br>4 |

| | | |
|---|---|---|
| **коллективом исполнителей.** | Сущность и назначение руководства как функции менеджмента. Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы». | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 3.7. Управленческие решения.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Управленческие решения – связующий процесс менеджмента. Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения. Методы принятия управленческих решений. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие. Разработка рационального управленческого решения. | 2 |
| **Тема 3.8. Коммуникации.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 3.9. Система менеджмента качества.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 3.10. Документационное обеспечение управления.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация управленческой документации. Порядок разработки и оформления управленческой документации. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие. Оформление управленческой документации. | 2 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: | | **6** |

| | |
|---|---|
| 1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | |
| **Консультации** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | **12** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Ознакомление с особенностями организационно-правовой формы предприятия.<br>2. Анализ организационной структуры предприятия (отдела).<br>3. Ознакомление с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности на рабочем месте.<br>4. Ознакомление с документацией при проведении инструктажа.<br>5. Оформление документации по проведению инструктажа.<br>6. Деловая игра «Управление производственным участком».<br>7. Разработка плана работы производственного поста, участка.<br>8. Ознакомление с номенклатурой статей затрат предприятия в калькуляции себестоимости продукции (услуг).<br>9. Составление сметы затрат на производство продукции (предоставление услуг).<br>10. Ознакомление с технической документацией по организации, планированию и контролю за качеством работ подразделения.<br>11. Анализ системы менеджмента качества предприятия.<br>12. Заполнение заказ-нарядов, составление операционных карт, карт эскизов. | **36** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.<br>2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.<br>3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.<br>4. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.<br>5. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.<br>6. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. | **252** |

| | |
|---|---|
| 7. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.<br>8. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.<br>9. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.<br>10. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.<br>11. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.<br>12. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.<br>13. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.<br>14. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).<br>15. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.<br>16. Составление табеля учета рабочего времени.<br>17. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.<br>18. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.<br>19. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.<br>20. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.<br>21. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.<br>22. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.<br>23. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.<br>24. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.<br>25. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.<br>26. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием. | |
| **Экзамен по модулю** | **24** |
| **Всего:** | **504** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет управления процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); макеты передач; плакаты; индикаторы часового типа; стойки ИЧТ; микрометры; калибры; средства измерения; концевые меры длины; штангенциркули; весы рычажные; манометр стеклянный; прибор для проверки твердости металла; металломикроскоп; термометры спиртовые; линейка металлическая; коллекции: черные металлы, виды сварных швов, образцы изломов стали до и после термообработки, образцы металлов и сплавов с различными удельными весами; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Компас.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536848

2. Туревский, И. С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) : учебник / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0815-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140290

3. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149621

4. Басовский, Л. Е. Управление качеством : учебник / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/18003. - ISBN 978-5-16-011847-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1851438

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://www.urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537146

6. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539338

7. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01928-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538149

8. Коваленко, Н. А. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей : учебное пособие / Н.А. Коваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 229 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011446-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084884

9. Бычков, В. П. Экономика предприятия и основы предпринимательства в сфере автосервисных услуг : учебник / В.П. Бычков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 394 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22265. - ISBN 978-5-16-018831-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2063450

10. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143452

11. Исаева, О. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19146-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556016

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам. | | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 6. | Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств. |
| ПК 6.1. | Определять необходимость модернизации автотранспортного средства. |
| ПК 6.2. | Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. |
| ПК 6.3. | Владеть методикой тюнинга автомобиля. |
| ПК 6.4. | Определять остаточный ресурс производственного оборудования. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический | ❑ сборе нормативных данных в области конструкции |

| | |
|---|---|
| опыт | транспортных средств;<br>❑ проведении модернизации и тюнинга транспортных средств;<br>❑ расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;<br>❑ проведении испытаний производственного оборудования;<br>❑ общении с представителями торговых организаций |
| уметь | ❑ проводить контроль технического состояния транспортного средства;<br>❑ составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;<br>❑ определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;<br>❑ производить сравнительную оценку технологического оборудования;<br>❑ организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании. |
| знать | ❑ конструктивные особенности автомобилей;<br>❑ особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;<br>❑ типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;<br>❑ особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;<br>❑ перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;<br>❑ требования безопасного использования оборудования;<br>❑ особенности эксплуатации однотипного оборудования;<br>❑ правила ввода в эксплуатацию технического оборудования. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **388,** в том числе в форме практической подготовки **200.**
Из них на освоение МДК **– 220 часов,** в том числе самостоятельная работа 42 часа.
Учебная практика – **36 часов,** производственная практика – **108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:**
по профессиональному модулю – экзамен в 7 семестре;
по МДК.03.01 – зачет с оценкой в 7 семестре;
по МДК.03.02 – зачет с оценкой в 7 семестре;
по МДК.03.03 – зачет с оценкой в 7 семестре;
по МДК.03.04 – зачет с оценкой в 7 семестре;
по учебной практике – зачет с оценкой в 7 семестре;
по производственной практике – зачет с оценкой в 7 семестре.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 6.2. | Раздел 1. Особенности конструкции автотранспортных средств. | **43** | 10 | **41** | - | 10 | - | **-** | **-** | 1 | 2 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 6.1. | Раздел 2. Организация работ по модернизации автотранспортных средств. | **43** | 10 | **41** | - | 10 | - | **-** | **-** | 1 | 2 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 6.3. | Раздел 3. Тюнинг автомобилей | **43** | 20 | **41** | - | 20 | - | **-** | **-** | 1 | 2 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 6.4. | Раздел 4. Производственное оборудование. | **43** | 10 | **41** | | 10 | - | **-** | **-** | 1 | 2 |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 6.1 – ПК 6.4. | Учебная практика | **36** | 36 | | | | | 36 | - | - | - |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 6.1 – ПК 6.4. | Производственная практика | **144** | 144 | | | | | | 144 | - | - |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 6.1. – ПК 6.4. | Экзамен по модулю | **24** | | | | | | | | - | - |
| | **Всего:** | **376** | **230** | **164** | **24** | **50** | **-** | **36** | **144** | **4** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Особенности конструкции автотранспортных средств.** | | **56** |
| **МДК.03.01 Особенности конструкции автотранспортных средств.** | | **56** |
| **Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Особенности конструкций VR-образных двигателей. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях. Особенности конструкций W-образных двигателей. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях. | 8 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей. | 2 |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей. | 2 |
| **Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий. | 2 |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий. | 2 |
| **Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей. Особенности конструкции задней многорычажной подвески. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески. | 4 |
| **Тема 1.4. Особенности** | **Содержание учебного материала** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| **конструкций рулевого управления.** | Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | **11** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 2. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.** | | **56** |
| **МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.** | | **56** |
| **Тема 2.1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств. Определение потребности в модернизации транспортных средств. Результаты модернизации автотранспортных средств | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 2.2. Модернизация двигателей.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации. Доработка двигателей. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Определение требуемой мощности двигателя. | 2 |
| | Практическое занятие. Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие. Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя. | 2 |
| **Тема 2.3. Модернизация подвески автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Увеличение грузоподъемности автомобиля. Улучшение стабилизации автомобиля при движении. Увеличение мягкости подвески автомобиля. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 2.4. Дооборудование автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны. Установка манипулятора на грузовой автомобиль. | 8 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы. | 4 |
| | Практическое занятие. Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона. | 2 |
| **Тема 2.5. Переоборудование автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | **11** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 3. Тюнинг автомобилей.** | | **55** |
| **МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.** | | **55** |
| **Тема 3.1. Тюнинг легковых автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **30** |
| | Понятие и виды тюнинга. Тюнинг двигателя Тюнинг подвески. Тюнинг тормозной системы. Тюнинг системы выпуска отработавших газов. Внешний тюнинг автомобиля. Тюнинг салона автомобиля. | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| | Практическое занятие. Определение мощности двигателя. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет турбонаддува двигателя. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет элементов двигателя на прочность. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет элементов подвески. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов. | 2 |
| | Практическое занятие. Восстановление деталей салона автомобиля. | 2 |
| | Практическое занятие. Тонировка стекол. | 2 |
| **Тема 3.2. Внешний дизайн автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Автомобильные диски. Диодный и ксеноновый свет. Аэрография. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие. Подбор колесных дисков по типу транспортного средства. | 2 |
| | Практическое занятие. Замена головного освещения автомобиля. | 2 |
| | Практическое занятие. Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков. | 4 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам.<br>4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | **10** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 4. Оборудование для модернизации автотранспортных средств** | | **53** |
| **МДК.03.04 Производственное оборудование** | | **53** |
| **Тема 4.1. Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | автомобиля. | |
| | Практическое занятие. Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля. | 2 |
| **Тема 4.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. Особенности эксплуатации канавных подъемников. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». | 2 |
| | Практическое занятие. Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом». | 2 |
| **Тема 4.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов. Особенности эксплуатации кран-балок. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие. Обслуживание гаражных кранов и электротельферов. | 2 |
| **Тема 4.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ. | 6 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 4.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 4.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:<br>1. самостоятельное изучение нормативной документации.<br>2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.<br>3. решение задач по темам. | | **10** |

| | |
|---|---|
| 4. заполнение документации.<br>5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.<br>6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | |
| **Консультации** | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | **-** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.<br>2. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.<br>3. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки на учебной базе.<br>4. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.<br>5. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.<br>6. Определение остаточного ресурса технологического оборудования.<br>7. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях образовательной организации. | **36** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.<br>2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.<br>3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки<br>4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.<br>5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.<br>6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.<br>7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.<br>8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.<br>9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования.<br>10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.<br>11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.<br>12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.<br>13. Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.<br>14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки. | **144** |

| | |
|---|---|
| 15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.<br>16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.<br>17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.<br>18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.<br>19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием. | |
| **Экзамен по модулю** | **24** |
| **Всего** | **388** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(кабинет организации сервисного обслуживания): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0758-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242552

2. Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0770-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229330

3. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2012654

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://www.urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 207 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149621

6. Рачков, М. Ю. Измерительные устройства автомобильных систем : учебное пособие для вузов / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538443

7. Песков, В. И. Конструкция автомобильных трансмиссий : учебное пособие / В.И. Песков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 146 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016145-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2021425

8. Горев, А. Э. Информационные технологии в автомобильном транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538367

9. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149621

10. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2012654

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам. | | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| поведения. | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Специальность

## 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

| Код | Наименование общих компетенций, личностных результатов |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 7. | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| ПК 7.1. | Проводить диагностику узлов и агрегатов автомобиля. |
| ПК 7.2. | Выполнять работы по разборке, ремонту и сборке простых соединений, узлов и механизмов автомобилей. |
| ПК 7.3. | Проводить техническое обслуживание в соответствии с регламентом. |
| ПК 7.4. | Выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | ❑ проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;<br>❑ разборке и сборке автомобильных двигателей;<br>❑ осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей;<br>❑ проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;<br>❑ проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;<br>❑ осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств;<br>❑ проведении ремонта и окраски кузовов. |
| уметь | ❑ осуществлять технический контроль автотранспорта;<br>❑ выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;<br>❑ выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;<br>❑ осуществлять технический контроль шасси автомобилей;<br>❑ разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств;<br>❑ выбирать методы и технологии кузовного ремонта;<br>❑ выполнять работы по кузовному ремонту;<br>❑ осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. |
| знать | ❑ устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;<br>❑ классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя;<br>❑ методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;<br>❑ показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;<br>❑ основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;<br>❑ классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;<br>❑ методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;<br>❑ базовые схемы включения элементов электрооборудования;<br>❑ классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей;<br>❑ методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;<br>❑ классификацию, основные характеристики и технические |

| | |
|---|---|
| | параметры автомобильных кузовов;<br>❑ методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **– 352,** в том числе в форме практической подготовки **318**.
Из них на освоение МДК – **40** часов, в том числе самостоятельная работа 7 часов.
Учебная практика – **144** часа, производственная практика – **144** часа.

**Форма промежуточной аттестации:**
по профессиональному модулю – квалификационный экзамен в 5 семестре;
по МДК.04.01 – зачёт в 5 семестре
по учебной практике – зачёт с оценкой в 5 семестре;
по производственной практике – зачёт с оценкой в 5 семестре.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | | | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоя-тельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консуль-тации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 7.1. – ПК 7.4. | МДК.04.01 Осуществление работ по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей" | **40** | 30 | **40** | - | 30 | - | **-** | **-** | 1 | 7 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 7.1. – ПК 7.4. | Учебная практика | **144** | 144 | | | | | 144 | | - | - |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 7.1. – ПК 7.4. | Производственная практика | **144** | 144 | | | | | | 144 | - | - |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 7.1. – ПК 7.4. | Квалификационный экзамен | **24** | | | | | | | - | - | - |
| | **Всего:** | **352** | **318** | **40** | **24** | **30** | **-** | **144** | **144** | **1** | **7** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| **МДК.04.01 Осуществление работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».** | | **40** |
| **Раздел 1. Выполнение подготовительных и уборочно-моечных работ.** | | **2** |
| **Тема 1.1. Выполнение подготовительных работ.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| | Подбор средств индивидуальной защиты. Организация рабочего места и подготовка инструмента к работе. Подготовка необходимых материалов и оборудования к работе. Выполнение требований техники безопасности. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| | Лабораторное занятие. Подготовка рабочего места. | 1 |
| **Тема 1.2. Выполнение уборочно-моечных работ.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| | Проведение наружной уборки и мойки объекта. Проведение уборки внутренних поверхностей автомобиля. Промывка ходовой части. Устранение неглубоких царапин на кузове. Выполнение требований техники безопасности. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| | Лабораторное занятие. Ежедневное обслуживание автомобиля. | 1 |
| **Раздел 2. Диагностирование технического состояния автомобиля.** | | **10** |
| **Тема 2.1. Проверка состояния двигателя.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| | Проверка компрессии в цилиндрах двигателя. Выполнение требований техники безопасности. | 1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Тема 2.2. Проверка состояния механизмов управления.** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| | Проверка состояния рулевого управления и эффективность рабочей тормозной системы. Выполнение требований техники безопасности. | 1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Лабораторное занятие. Диагностика двигателя и механизмов управления. | 4 |
| **Тема 2.3. Проверка состояния трансмиссии и несущей конструкции автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Проверка состояния сцепления, коробок передач и раздаточной, карданной передачи и мостов, состояние рамы, кузова, подвески, колес и шин автомобиля. Выполнение требований техники безопасности. | - |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Диагностика трансмиссии и несущей конструкции автомобиля. | 2 |
| **Тема 2.4. Проверка состояния электрооборудования.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Проверка приборов освещения и сигнализации. Подготовка аккумуляторной батареи к проверке. Определение уровня электролита в аккумуляторной батарее. Определение плотности электролита в аккумуляторной батарее. Выполнение требований техники безопасности. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Диагностика электрооборудования. | 2 |
| **Раздел 3. Выполнение технического обслуживания автомобиля.** | | **8** |
| **Тема 3.1. Проведение работ по техническому обслуживанию двигателя и механизмов управления.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Замена охлаждающей жидкости в системе охлаждения.<br>Замена масла в агрегате или механизме.<br>Замена фильтрующего элемента.<br>Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов управления. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Лабораторное занятие. Техническое обслуживание двигателя. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Техническое обслуживание механизмов управления. | 2 |
| **Тема 3.2. Техническое обслуживание трансмиссии и несущей конструкции.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Выполнение работ по техническому обслуживанию трансмиссии.<br>Выполнение работ по техническому обслуживанию несущей конструкции автомобиля. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Выполнение технического обслуживания трансмиссии и несущей конструкции. | 2 |
| **Тема 3.3. Выполнение работ по смазке деталей и узлов.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Проведение смазки деталей и узлов шприцем или нагнетателем. Смазка деталей и узлов вручную. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Смазочно-заправочные работы. | 2 |
| **Раздел 4. Выполнение регулировочных работ.** | | **6** |
| **Тема 4.1. Выполнение регулировочных работ по двигателю.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Проверка величины теплового зазора газораспределительного механизма (ГРМ). Установка величины теплового зазора регулировочными винтами. Установка величины теплового зазора регулировочными гайками. Регулировка натяжения приводных ремней. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Лабораторное занятие. Регулировка клапанов ГРМ и натяжения приводных ремней. | 2 |
| **Тема 4.2. Выполнение регулировочных работ по механизмам управления.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| | Регулировка зацепления в червячном рулевом механизме.<br>Регулировка свободного хода педали привода тормозной системы.<br>Регулировка зазора между тормозными колодками и барабаном. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| | Лабораторное занятие. Регулировочные работы по механизмам управления. | 1 |
| **Тема 4.3. Выполнение регулировочных работ по трансмиссии.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| | Регулировка свободного хода педали сцепления. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 1 |
| | Лабораторное занятие. Регулировочные работы по трансмиссии. | **1** |
| **Тема 4.4. Выполнение регулировочных работ по несущей конструкции.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Регулировка конических подшипников ступицы колеса.<br>Выполнение работ по регулировке схода – развала колес. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Регулировка подшипников ступиц колес. | 2 |
| **Раздел 5. Выполнение ремонтных работ.** | | **6** |
| **Тема 5.1. Выполнение демонтажа и монтажа узлов и деталей.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Демонтаж узлов и деталей. Проведение монтажа узлов и деталей. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Работы по демонтажу и монтажу узлов и агрегатов. | 2 |
| **Тема 5.2. Ремонт и восстановление деталей механизмов двигателя.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Снятие и установка клапанов газораспределительного механизма (ГРМ).<br>Восстановление герметичности посадки клапана.<br>Выполнение работ по ремонту ГРМ.<br>Контроль качества притирки с помощью пневматического прибора или по просачиванию керосина.<br>Установка клапана газораспределительного механизма в обратной последовательности.<br>Выполнение работ по ремонту КШМ. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Работы по разборке и замене деталей КШМ и ГРМ. | 2 |
| **Тема 5.3. Ремонт элементов** | **Содержание учебного материала** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **механизмов управления и несущей конструкции.** | Ремонтные работы по приводу рулевого управления, рулевым механизмам, усилителям рулевого управления.<br>Ремонтные работы по рамам, кузовам, колесам и шинам автомобилей.<br>Вулканизация камеры колеса автомобиля. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Ремонт шин и колес. | 2 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы**<br>1. Технологическое оборудование и оснастка для проведения диагностических работ.<br>2. Техника безопасности при выполнении диагностики.<br>3. Технологическое оборудование и оснастка для выполнения технического обслуживания автотранспорта.<br>4. Техника безопасности при выполнении работ по ТО.<br>5. Технологическое оборудование и оснастка для выполнения регулировочных работ при ТО и ремонте АТС.<br>6. Техника безопасности при выполнении регулировочных работ.<br>7. Технологическое оборудование и оснастка для выполнения ремонтных работ механизмов, узлов и агрегатов АТС.<br>8. Техника безопасности при выполнении работ по ТР и КР. | | **7** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Выполнение подготовительных и уборочно-моечных работ:<br>2. Получение средств индивидуальной защиты, подгонка по росту и фигуре. Очистка рабочего места. Включение необходимого освещения, вентиляции и проверка их исправности.<br>3. Получение комплекта инструментов, проверка комплектности, осмотр рабочей поверхности, расположение инструмента на рабочем месте.<br>4. Подбор и получение необходимых материалов для ремонта, доставка их на рабочее место. Перевод оборудования из положения хранения в рабочее состояние. Подключение оборудования к источникам питания.<br>5. Помещение автомобиля на пост мойки. Выполнение требований ТБ. Использование моечной установки. Сушка и протирка наружной поверхности автомобиля.<br>6. Помещение автомобиля на пост мойки. Промывка и сушка ходовой части автомобиля.<br>7. Определение объема работ по устранению неглубоких царапин на кузове автомобиля. Подбор средств по уходу за лакокрасочными покрытиями. Затирка мелких царапин, нанесение защитного состава на поверхность. Полировка поверхности.<br>8. Проведение диагностики технического состояния автомобиля:<br>9. Прогрев двигателя. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя. Снятие показаний компрессометра и занесение их в диагностическую карту.<br>10. Проверка уровня масла в картере рулевого механизма и заполнение диагностической карты. | | **144** |

| | |
|---|---|
| 11. Измерение длины отпечатка тормозного пути. Осмотр положения автомобиля относительно оси разметки. Заполнение диагностической карты.<br>12. Проверка состояния сцепления, коробок передач и раздаточной, карданной передачи и мостов, состояние рамы, кузова, подвески, колес и шин автомобиля. Выполнение требований ТБ.<br>13. Проверка состояния сцепления, коробок передач и раздаточной, карданной передачи и мостов.<br>14. Проверка состояния рамы, кузова, подвески, колес и шин автомобиля.<br>15. Выполнение технического обслуживания автомобиля:<br>16. Замена охлаждающей жидкости в системе охлаждения.<br>17. Замена масла в агрегате или механизме.<br>18. Замена фильтрующих элементов.<br>19. Проверка уровня масла в картере рулевого механизма и заполнение диагностической карты.<br>20. Приемы и методы проведения ТО сцепления, коробок передач и раздаточной, карданной передачи и мостов.<br>21. Приемы и методы проведения ТО состояния рамы, кузова, подвески, колес и шин автомобиля.<br>22. Определение расположения точек смазки, очистка от пыли и грязи пресс-масленки, снятие защитных колпачков. Выполнение работ по смазке деталей и узлов.<br>23. Выполнение регулировочных работ:<br>24. Проверка величины теплового зазора газораспределительного механизма (ГРМ). Установка величины теплового зазора регулировочными винтами. Установка величины теплового зазора регулировочными шайбами. Регулировка натяжения приводных ремней. Проверка натяжения приводных ремней прибором.<br>25. Регулировка зацепления в червячном рулевом механизме.<br>26. Регулировка свободного хода педали привода тормозов.<br>27. Регулировка зазора между тормозными колодками и барабаном.<br>28. Регулировка свободного хода педали сцепления.<br>29. Регулировка конических подшипников ступицы колеса.<br>30. Выполнение ремонтных работ:<br>31. Получение средств индивидуальной защиты, подгонка по росту и фигуре. Очистка рабочего места. Включение необходимого освещения, вентиляции и проверка их исправности.<br>32. Получение комплекта инструментов, проверка комплектности, осмотр рабочей поверхности, расположение инструмента на рабочем месте.<br>33. Подбор и получение необходимых материалов для ремонта, доставка их на рабочее место. Перевод оборудования из положения хранения в рабочее состояние. Подключение оборудования к источникам питания.<br>34. Помещение автомобиля на пост мойки. Выполнение требований ТБ. Использование моечной установки. Сушка и протирка наружной поверхности автомобиля.<br>35. Помещение автомобиля на пост мойки. Промывка и сушка ходовой части автомобиля. | |

| | |
|---|---|
| 36. Определение объема работ по устранению неглубоких царапин на кузове автомобиля. Подбор средств по уходу за лакокрасочными покрытиями. Затирка мелких царапин, нанесение защитного состава на поверхность. Полировка поверхности.<br>37. Прогрев двигателя. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя. Снятие показаний компрессометра и занесение их в диагностическую карту.<br>38. Проверка уровня масла в картере рулевого механизма и заполнение диагностической карты.<br>39. Измерение длины отпечатка тормозного пути. Осмотр положения автомобиля относительно оси разметки. Заполнение диагностической карты.<br>40. Проверка состояния сцепления, коробок передач и раздаточной, карданной передачи и мостов, состояние рамы, кузова, подвески, колес и шин автомобиля. Выполнение требований ТБ.<br>41. Проверка состояния сцепления, коробок передач и раздаточной, карданной передачи и мостов.<br>42. Проверка состояния рамы, кузова, подвески, колес и шин автомобиля.<br>43. Замена охлаждающей жидкости в системе охлаждения.<br>44. Замена масла в агрегате или механизме.<br>45. Замена фильтрующих элементов.<br>46. Проверка уровня масла в картере рулевого механизма и заполнение диагностической карты.<br>47. Приемы и методы проведения ТО сцепления, коробок передач и раздаточной, карданной передачи и мостов.<br>48. Приемы и методы проведения ТО состояния рамы, кузова, подвески, колес и шин автомобиля.<br>49. Определение расположения точек смазки, очистка от пыли и грязи пресс-масленки, снятие защитных колпачков. Выполнение работ по смазке деталей и узлов.<br>50. Проверка величины теплового зазора газораспределительного механизма (ГРМ). Установка величины теплового зазора регулировочными винтами. Установка величины теплового зазора регулировочными шайбами. Регулировка натяжения приводных ремней. Проверка натяжения приводных ремней прибором.<br>51. Регулировка зацепления в червячном рулевом механизме.<br>52. Регулировка свободного хода педали привода тормозов.<br>53. Регулировка зазора между тормозными колодками и барабаном.<br>54. Регулировка свободного хода педали сцепления.<br>55. Регулировка конических подшипников ступицы колеса.<br>56. Замена прокладок головки блока, крышки головок цилиндров, трубопроводов.<br>57. Замена крестовин карданных шарниров и опоры промежуточного вала карданной передачи.<br>58. Проверка зазоров в шарнирах и шлицевых соединений передачи.<br>59. Замена и ремонт муфты и подшипника выключения сцепления.<br>60. Замена сальников, прокладки крышки коробки передач.<br>61. Ремонт деталей, механизма управления переключения передач.<br>62. Проверка и регулировка люфтов в подшипниках шестерен главной передачи. Замена прокладок, шпилек, сальников. Проверка | |

| | |
|---|---|
| уровня масла в картере, доведение его до нормы.<br>63. Проверка и регулировка схода и развала колес, углов их установки.<br>64. Балансировка колес.<br>65. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц.<br>66. Замена шкворней, цапф, тяг, втулок, манжет, тормозного барабана, подшипника ступиц колес.<br>67. Замена смазки в подшипниках.<br>68. Проверка рулевого управления, его механизмов. Крепление картера к раме, рулевого колеса. Смазка шаровых соединений тяг.<br>69. Смазочно-заправочные работы.<br>70. Проверка состояния и восстановление герметичности трубопроводов.<br>71. Проверка и регулировка величины хода штоков тормозных камер, свободного хода педали тормоза. Действие привода стояночного тормоза, его регулировка.<br>72. Удаление воздуха из системы с гидравлическим приводом.<br>73. Смазка вала разжимного кулака, червяной пары, роликов.<br>74. Замена тормозных колодок, тормозного крана, камер, рабочих и главных цилиндров.<br>75. Замена тормозной жидкости в системе.<br>76. Замена стремянок, амортизаторов, рессор.<br>77. Смазка пальцев, рессор, листов;<br>78. Правка вмятин, удаление поврежденных участков кузова, устранение трещин и разрывов, правка и зачистка сварных швов, окончательная правка и рихтовка, подготовка под покраску. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда. Ознакомление с автотранспортным предприятием:<br>2. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.<br>3. Ознакомление с организацией труда, требованиями техники безопасности и противопожарной безопасности в ремонтной мастерской, пункте технического обслуживания и на рабочем месте.<br>4. Проведение слесарных работ:<br>5. Исчисление размеров основными измерительными инструментами.<br>6. Разметка и рубка по эскизу и шаблону. Рубка различных поверхностей. Заточка инструмента. Выполнение правки и гибки металла различного характера с подбором инструмента и оснастки. Резка металла различным инструментом.<br>7. Ремонт пробоин и трещин.<br>8. Ремонт изношенных отверстий.<br>9. Опиливание различных поверхностей.<br>10. Сверление, зенкерование и развертывание различных отверстий. | **144** |

| | |
|---|---|
| 11. Нарезание наружной и внутренней резьб. Восстановление резьб.<br>12. Клепка тормозных накладок, фрикционных накладок сцепления, деталей оперения автомобиля.<br>13. Развальцовка трубок. Пайка радиаторов, трубок, бачков.<br>14. Склеивание элементов автомобилей из пластмассы.<br>15. Сверление различных отверстий электрической дрелью, обработка кромок электроножницами и шлифовальной машиной.<br>16. Притирка клапанов, топливных краников, штуцеров.<br>17. Изготовление деталей для оснащения рабочих мест, кабинетов, лабораторий и мастерских с включением основных способов слесарной обработки металла.<br>18. Измерение размеров штангенциркулем, калибрами, микрометром.<br>19. Изготовление болтов, гаек, шпилек, валиков, втулок, кронштейнов, муфт, стаканов, колец.<br>20. Растачивание барабанов, дисков.<br>21. Фрезерование канавок, пазов, уступов на различных деталях.<br>22. Сверление и расточка различных деталей несложного характера на станках сверлильно-расточной группы.<br>23. Приемы строгания различных плоскостей. Контроль качества и предупреждение брака.<br>24. Хонингование гильз цилиндров, сопрягаемых поверхностей головок и блоков двигателей, масляных насосов, топливных насосов.<br>25. Изготовление деталей для оснащения рабочих мест, кабинетов и лабораторий в качестве наглядных пособий на станках.<br>26. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту:<br>27. Замена прокладок головки блока, крышки головок цилиндров, трубопроводов.<br>28. Замена крестовин карданных шарниров и опоры промежуточного вала карданной передачи.<br>29. Проверка зазоров в шарнирах и шлицевых соединений передачи.<br>30. Замена и ремонт муфты и подшипника выключения сцепления. Замена сальников, прокладки крышки коробки передач. Ремонт деталей, механизма управления переключения передач.<br>31. Проверка и регулировка люфтов в подшипниках шестерен главной передачи. Замена прокладок, шпилек, сальников. Проверка уровня масла в картере, доведение его до нормы.<br>32. Проверка и регулировка схода и развала колес, углов их установки. Балансировка колес. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц. Замена шкворней, цапф, тяг, втулок, сальника, тормозного барабана, подшипника ступиц колес. Замена смазки в подшипниках. Проверка рулевого управления, его механизмов. Крепление картера к раме, рулевого колеса. Смазка шаровых соединений тяг.<br>33. Смазочно-заправочные работы:<br>34. Проверка состояния и восстановление герметичности трубопроводов. Проверка и регулировка величины хода штоков тормозных камер, свободного хода педали тормоза. Действие привода стояночного тормоза, его регулировка. Удаление воздуха из системы. Смазка вала разжимного кулака, червяной пары, роликов. Замена тормозных колодок, тормозного крана, камер, рабочих и главных цилиндров. Замена тормозной жидкости в системе. | |

| | |
|---|---|
| 35. Замена стремянок, амортизаторов, рессор. Смазка пальцев, рессор, листов.<br>36. Выполнение ремонтных работ:<br>37. Правка вмятин, удаление поврежденных участков кузова, устранение трещин и разрывов, правка и зачистка сварных швов, окончательная правка и рихтовка, подготовка под покраску.<br>38. Проверка технического состояния системы питания:<br>39. Проверка состояния системы питания. Регулировка уровня топлива в поплавковой камере. Регулировка двигателя на холостые обороты. Замена фильтров, топливного насоса и карбюратора в сборе.<br>40. Замена аккумуляторной батареи на автомобиле. Очистка поверхностей генератора, стартера и приборов электрооборудования. Проверка приборов на стенде. Проверка крепления проводов оборудования. Чистка и проверка работы свечей зажигания. Регулировка фар, звукового сигнала, сигнала торможения. Замена ламп на приборах, предохранителей. Крепление проводов высокого напряжения и проверка состояния распределителя.<br>41. Обобщение материалов и оформление отчета по практике:<br>42. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием. | |
| **Квалификационный экзамен** | **24** |
| **Всего** | **352** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская слесарно-станочная: наборы слесарного инструмента; наборы измерительных инструментов; расходные материалы; отрезной инструмент; станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный; пресс гидравлический; расходные материалы; комплекты средств индивидуальной защиты; огнетушители; учебно-наглядные материалы.

Мастерская сварочная: верстаки металлические; экраны защитные; щетки металлические; наборы напильников; станок заточной; шлифовальный инструмент; отрезной инструмент; тумбы инструментальные; тренажер сварочный; сварочное оборудование (сварочные аппараты); расходные материалы; вытяжка местная; комплекты средств индивидуальной защиты; огнетушители; учебно-наглядные материалы.

Мастерская разборочно-сборочная: автомобиль; подъемник; верстаки; вытяжка; стенд регулировки углов управляемых колес; станок шиномонтажный; стенд балансировочный; установка вулканизаторная; стенд для мойки колес; тележки инструментальные с набором инструмента; стеллажи; компрессор или пневмолиния; стенд для регулировки света фар; набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов); комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин); оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель); учебно-наглядные материалы.

Мастерская технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный: расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля); микрофибра; пылесос; моечный аппарат высокого давления с пеногенератором; учебно-наглядные материалы;
- диагностический: подъемник; диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр); инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки); учебно-наглядные материалы;
- слесарно-механический: автомобиль; подъемник; верстаки; вытяжка; стенд регулировки углов управляемых колес; станок шиномонтажный; стенд балансировочный; установка вулканизаторная; стенд для мойки колес; тележки инструментальные с набором инструмента; стеллажи; компрессор или пневмолиния; стенд для регулировки света фар; набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов); комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин); оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель); учебно-наглядные материалы;

- кузовной: стапель; тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки); набор инструмента для разборки де-талей интерьера; набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол; сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью); отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник); гидравлические растяжки; измери-тельная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер); споттер; набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы); набор струбцин; набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель); шлифо-вальный инструмент пневматическая углошлифо-вальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок); подставки для правки деталей; учебно-наглядные материалы;

- окрасочный: пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные); пост подготовки автомобиля к окраске; шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные); краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака); расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный); окрасочная камера; учебно-наглядные материалы.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0690-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1971871

2. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149614

3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169730

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://www.urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143452

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 7.1. Проводить диагностику узлов и агрегатов автомобиля. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 7.2. Выполнять работы по разборке, ремонту и сборке простых соединений, узлов и механизмов автомобилей. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 7.3. Проводить техническое обслуживание в соответствии с регламентом. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 7.4. Выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ОК 01. Выбирать способы | Задания открытого типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Задания комбинированного типа 1-5. | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.