

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2026 14:45:15
Уникальный программный ключ:
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caa5255df82

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Шувалова О. Т., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Слова, близкие по значению, – это _____.

Эталон ответа: синонимы

2. Заполните пропуск:

Предложение, имеющее одну грамматическую основу, является _____.

Эталон ответа: простым

3. Заполните пропуск:

Существительное «тюль» относится к _____ роду.

Эталон ответа: мужскому

4. Заполните пропуск:

Способы связи слов в словосочетании: согласование _____, примыкание.

Эталон ответа: управление

5. Заполните пропуск:

Способ связи в словосочетании «сказал волнуясь» называется – _____.

Эталон ответа: примыкание

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Несогласованное определение, выраженное именем существительным – это _____.

Эталон ответа: приложение

2. Заполните пропуск:

Деепричастие с зависимыми словами называется _____ оборотом.

Эталон ответа: деепричастным

3. Заполните пропуск:

Самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество предметов или их порядок при счёте и отвечающая на вопросы сколько? который? Называется имя _____.

Эталон ответа: числительное

4. Заполните пропуск:

_____ – это самостоятельная часть речи, которая имеет характерные постоянные и непостоянные признаки, отличающие его от слов других частей речи: вид, переходность, возвратность, спряжение и т.д.

Эталон ответа: Глагол

5. Заполните пропуск:

Причастие с зависимыми словами называется _____ оборотом.

Эталон ответа: причастным

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

_____ — это слова, одинаковые по написанию или произношению, но различные по значению.

Эталон ответа: Омонимы

2. Заполните пропуск:

«Яблоку негде упасть» - это _____ оборот, который имеет значение «много народа».

Эталон ответа: фразеологический

3. Заполните пропуск:

Ниже приведен _____ стиль.

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.

- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!

- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.

- Подтянем?

- Ещё как!

- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

Эталон ответа: разговорный

4. Заполните пропуск:

Слово «двойка» является _____ частью речи.

Эталон ответа: существительной

5. Заполните пропуск:

_____ члены предложения – это одинаковые члены, соединенные сочинительной связью и относящиеся к одному и тому же члену предложения.

Эталон ответа: Однородные

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Заполните пропуск:

Если между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными, есть частица НЕ, вводное слово, сравнительные союзы; если подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое – именем существительным, тогда _____ между подлежащим и сказуемым не ставится.

Эталон ответа: тире

2. Заполните пропуск:

_____ – это слова, близкие по звучанию, но различающиеся частично или полностью значением.

Эталон ответа: Паронимы

3. Заполните пропуск:

_____ – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их конкретно.

Эталон ответа: Местоимение

4. Заполните пропуск:

Ниже приведен _____ стиль.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Эталон ответа: публицистический

5. Заполните пропуск:

Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

Эталон ответа: синтаксис

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Основная функция русского языка – коммуникативная.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Гласные буквы не могут обозначать два звука в начале слова.

1) Верно

2) **Неверно. Есть исключения «е», «я», «ё», «ю» могут обозначать два звука, если стоят в начале слова.**

3. Верно ли утверждение.

В слове «*вещь*» букв больше, чем звуков.

1) **Верно**

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В слове «*кухОнный*» ударение стоит верно.

1) Верно

2) **Неверно. В слове «кухОнный» ударение стоит неверно.**

5. Верно ли утверждение.

Тексты бывают разговорного, научного, художественного стиля.

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Слово «*учитель*» образовано суффиксальным способом.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Описание, повествование, рассуждение – основные типы речи текста.

1) **Верно**

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

В словах «*бе..защитный, во...произведение*» пропущена одна и та же буква.

1) Верно

2) **Неверно. В словах «бе..защитный, во...произведение» пропущены разные буквы.**

4. Верно ли утверждение.

В слове «*движ..мый*» на месте пропуска пишется буква И.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

В предложении «Я был (не)готов к такому повороту событий и в растерянности остановился» НЕ со словом пишется слитно.

1) Верно

2) **Неверно. В предложении «Я был (не)готов к такому повороту событий и в растерянности остановился» НЕ со словом пишется раздельно.**

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

В предложении оба выделенных слова пишутся СЛИТНО:

Мудрый Кутузов, свободный от страсти, тщеславия, а ТАК(ЖЕ) честолюбия, легко прозревал «высшие законы» и (ПО) ЭТОМУ стал представителем народной освободительной войны.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Слово «подснежник» образовано приставочным способом.

1) Верно

2) **Неверно. Слово «подснежник» образовано приставочно-суффиксальным способом.**

3. Верно ли утверждение.

Основная функция официально-делового стиля речи – познавательная.

1) Верно

2) **Неверно. Основная функция официально-делового стиля речи – информационная.**

4. Верно ли утверждение.

Основная мысль – это то, из-за чего написан текст, она передает отношение автора к изображаемому.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Текст — это речевое произведение, состоящее из предложений, связанных между собой по смыслу.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Верно ли утверждение.

Лексика – это система знаков препинания.

1) Верно

2) **Неверно. Пунктуация – это система знаков препинания.**

2. Верно ли утверждение.

Окончание слова служит для связи слов в словосочетании и предложении.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Синтаксис изучает ударения и правила произношения.

1) Верно

2) **Неверно. Орфоэпия изучает ударения и правила произношения.**

4. Верно ли утверждение.

Простые осложнённые предложения включают в себя водные слова, обращения и вставки.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Части предложения в сложноподчинённом предложении - главная и придаточная.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите соответствие между пословицей и ее значением.

1. Как аршин проглотил.
 2. Семи пядей во лбу.
 3. На вершок от гибели.
 4. За версту видать.
 5. Косая сажень в плечах.
- А) Очень рискованно, чуть не погиб
Б) Широкоплечий, мощный
В) Неестественно прямой
Г) Издалека видно, очень приметный
Д) Очень умный

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между предложениями и их синтаксическими характеристиками.

- 1) В саду цветут пышные розовые кусты.
 - 2) Друзья, давайте отправимся в путешествие!
 - 3) Наступила золотая осень, и птицы улетели на юг.
 - 4) К сожалению, сегодня концерт отменён.
- А) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обращением
Б) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, не осложнено
В) Повествовательное, невосклицательное, сложное, сложносочинённое
Г) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено вводным словом
Д) Побудительное, восклицательное, простое, односоставное, распространённое

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Он был очень голоден и решил поискать еду.
2. Котёнок забрался на подоконник и стал наблюдать за птицами.
3. Маленький серый котёнок проснулся рано утром.
4. Но птицы были слишком осторожны и не подпускали котёнка близко.
5. Тогда он придумал поймать их с помощью удочки из нитки и бумажного мотылька.

Эталон ответа

3,1,2,4,5

Задание 2. Установите последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Через несколько дней на ветках появились первые зелёные листочки.
2. Весной солнце стало пригревать сильнее.
3. Птицы начали вить гнёзда в кронах деревьев.
4. Снег постепенно таял, превращаясь в ручьи.
5. Природа начала пробуждаться от зимнего сна.

Эталон ответа

5,2,4,3,1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Решите задачу.

В предложенных предложениях, имитирующих служебные документы, присутствуют нарушения официально-делового стиля и речевые ошибки. Исправьте их, заменив разговорные, просторечные и стилистически сниженные выражения на соответствующие норме нейтральные и официальные формулировки.

Студент Иванов А.И. был отстранён от занятий, так как не сдал вовремя кучу зачётов.

Мастер предупредил рабочих, что если они и дальше будут опаздывать, то их уволят.

Комиссия установила, что в аудитории № 215 сломалось несколько стульев, а на стенах кто-то нарисовал картинки.

Для того чтобы быстрее найти пропавшие со склада товары, прошу дать доступ к записям с камер наблюдения.

Сотрудник отдела кадров сказал, что нужно принести документы, иначе не получится оформить допуск к работе.

Эталон ответа

Студент Иванов А.И. был отстранён от занятий в связи с академической задолженностью по ряду зачётов.

Мастер предупредил рабочих о возможном расторжении трудового договора в случае систематических опозданий.

Комиссией установлено, что в аудитории № 215 пришло в негодность несколько

единиц мебели (стульев), а на стенах присутствуют посторонние рисунки (граффити).

В целях оперативного розыска материальных ценностей, отсутствующих на складе, прошу предоставить доступ к архиву видеозаписей системы видеонаблюдения.

Сотрудник отдела кадров уведомил о необходимости предоставления полного пакета документов для оформления допуска к работе.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык и общество.
3. Язык как развивающееся явление.
4. Язык как система. Основные уровни языка.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
6. Речевая ситуация и ее компоненты.
7. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
8. Функциональные стили речи и их особенности.
9. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
10. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
11. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
12. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
13. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
14. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
15. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
16. Абзац как средство смыслового членения текста.
17. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
18. Слово в лексической системе языка.
19. Лексическое и грамматическое значения слова.
20. Многозначность слова.
21. Прямое и переносное значение слова.
22. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
23. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
24. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
25. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
26. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
27. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
28. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
29. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
2. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.
5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.
6. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
7. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
8. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
9. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.
10. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.
11. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
12. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
13. Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
14. Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
15. Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
16. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки.
17. Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
18. Слова категории состояния. Разряды по значению.
19. Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению.
20. Союз. Разряды союзов по значению, структуре и происхождению и грамматическим функциям.
21. Частица. Разряды частиц по структуре и значению.
22. Междометия и звукоподражательные слова.
23. Основные единицы синтаксиса.
24. Словосочетание. Типы синтаксической связи. Виды словосочетаний.
25. Простое предложение. Структура простого предложения
26. Второстепенные члены предложения.
27. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.
28. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами
29. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
30. Предложения с обращениями.

31. Предложения с вводными конструкциями.
32. Сложное предложение.
33. Сложносочиненное предложение.
34. Сложноподчиненное предложение.
35. Бессоюзное сложное предложение.
36. Сложное синтаксическое целое.
37. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи
38. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью
39. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Шувалова О. Т., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.02 «Литература» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 10. Пользоваться	Задания открытого типа 1-5.	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания комбинированного типа 1-5.	необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Важной частью нравственной проблематики в лирике Твардовского является тема человеческого _____.

Эталон ответа: достоинства

2. Заполните пропуск:

В 1905 году разразилась первая русская революция, страну охватили разрушительные крестьянские бунты. Литератор не _____ происходящее.

Эталон ответа: поддержал

3. Заполните пропуск:

В 1933 году Иван Бунин завершил самое значительное произведение зарубежного периода творчества — роман «Жизнь _____».

Эталон ответа: Арсеньева

4. Заполните пропуск:

Число в названии поэмы «Двенадцать» отсылает на двенадцать _____.

Эталон ответа: апостолов

5. Заполните пропуск:

24 октября 1935 года были арестованы возлюбленный А.А. Ахматовой Н. Н. Пунин и ее сын Лев _____.

Эталон ответа: Гумилев

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

В. _____ заложил традицию достоверного изображения будничного течения войны в повести «В окопах Сталинграда» (1946 г.)

Эталон ответа: Некрасов

2. Заполните пропуск:

Рассказ М.А. Шолохова «_____ человека» (1956 г.) продолжает тему Великой Отечественной войны. Перед нами столкновение человека с историей. Рассказывая о своей жизни, Соколов вовлекает в единый круг переживаний повествователя. После Гражданской войны у Андрея Соколова «родни хоть шаром покати, нигде, никого, ни одной души». Жизнь пощадила его: он женился, появились дети, построил дом. Потом наступила новая война, которая отняла у него все.

Эталон ответа: Судьба

3. Заполните пропуск:

Трудно представить, насколько мощное влияние на воспитание не одного поколения оказал роман о подвиге комсомольцев-подпольщиков. В «Молодой гвардии» (1943, 1945, 1951 гг.) А.А. _____ есть все, что волнует подростка во все времена: атмосфера тайны, конспирации, возвышенная любовь, мужество, благородство, смертельная опасность и геройская гибель.

Эталон ответа: Фадеева

4. Заполните пропуск:

От главы к главе разворачивается в «Живых и мертвых» широкая панорама первого периода Отечественной войны. Все персонажи романа (а их около ста двадцати) сливаются в монументальный коллективный образ – образ _____.

Эталон ответа: народа

5. Заполните пропуск:

Необычным образом представлена в лирике Пастернака _____. Мало чисто пейзажных описаний, мало описаний “чистой” природы. Все нарисовано как-то вперемешку: природа какая-то пригородная, и не даром любимое пространство поздних стихов автора — посёлок Переделкино. Пастернак не отделяет природное от культурного, рукотворного, а сближает их.

Эталон ответа: природа

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Тема поэта и _____ - одна из важнейших в творчестве Пастернака. Говоря в стихотворении «Быть знаменитым некрасиво...» о правилах истинного поэта, автор осуждает внимание к «шумихе», «успеху», внешнему благополучию, потому что это мешает стремлению «ввысь».

Эталон ответа: поэзии

2. Заполните пропуск:

Повествование А. И. Солженицына в «Одном дне Ивана Денисовича» касается не только быта советских лагерей, но и глубоко затрагивает нравственные вопросы, стоящие перед человеком в невыносимых условиях. Тема нравственной проблематики занимает центральное место в этой повести, оказывая сильное воздействие на читателя и вызывая серьёзные размышления относительно человеческой природы, добродетели и моральных ценностей. Главный герой повести, Иван Денисович _____, вынужден переживать один из многочисленных дней своей лагерной жизни, где каждое действие, каждая мелкая деталь приобретают особое значение.

Эталон ответа: Шухов

3. Заполните пропуск:

Одна из ключевых проблем, поднимаемых в повести, заключается в столкновении внутреннего мира человека с внешней средой, лишённой гуманности. Лагерь, где находятся заключённые, представляет собой место, где _____ законы постоянно нарушаются, а человеческая жизнь измеряется в калориях и количестве выполненной работы.

Эталон ответа: нравственные

4. Заполните пропуск (словом):

Творческая деятельность В. М. Шукшина продолжалась чуть более _____ лет.

Эталон ответа: десяти

5. Заполните пропуск:

В. Шукшин заставляет своего героя критически взглянуть на себя, на собственную жизнь, на её нравственное содержание. Часто предметом исследования становится человек сложившийся, взятый в момент душевного надлома. Такова «Калина красная» - повествование о трагической судьбе Егора _____, перед которым стоит острая проблема выбора в жизни.

Эталон ответа: Прокудина

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск (цифрами):

«Прощание с Матерой» было написано в _____ году, и уже через год ее опубликовали в журнале «Наш современник». Повесть сразу же привлекла к себе внимание, так как она поднимала как актуальные проблемы своего времени, так и вечные вопросы существования человека. Это и проблема экологических последствий научно-технического прогресса, наступление «городского» уклада жизни на немногие оставшиеся уголки «деревенского», нетронутого цивилизацией, быта людей.

Эталон ответа: 1976

2. Заполните пропуск:

В повести «Прощание с Матерой» _____ проблема сплетается со многими другими. Но именно с нее и начинается разворачиваться клубок нравственно-философских размышлений героев. Наука и техника добрались до глухого сибирского села и требуют, чтобы оно вообще было стерто с лица земли. Все мы понимаем, что затопление Матеры объясняется целями, направленными на улучшение благосостояния всего народа. На Ангаре создается ГЭС, которая будет вырабатывать электроэнергию для всей страны. Но при этом река разольется, затопит многие пойменные луга, земли, здесь изменится экологическая обстановка.

Эталон ответа: экологическая

3. Заполните пропуск:

Самые сокровенные моменты жизни Н.М. Рубцова связаны с написанием _____. Лейтмотив его произведений: «из души живые звуки в стройный просятся мотив». Талант этого поэта не смогли заглушить ни голодное детство, ни тяжелые годы войны.

Эталон ответа: стихов

4. Заполните пропуск:

Во многих стихотворениях поэт использует _____ традиции и мотивы русской христианской философии, темы крестьянской поэзии. Произведения Рубцова отличаются пристрастием к деталям сельского быта, сочетанием христианских и языческих мотивов, темами классической русской литературы. Поэт утверждает самобытность русской нации. Рубцов убежден, что есть зависимость духовного мира человека от земли, традиций крестьянской жизни.

Эталон ответа: фольклорные

5. Заполните пропуск:

Одним из ключевых философских мотивов в лирике Бродского является проблематика _____.

Эталон ответа: времени

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Вторым важным мотивом является мотив _____ и отчуждения. Бродский часто пишет о человеке, погруженном в собственные мысли, отделенном от окружающего мира невидимой, но непреодолимой стеной. Это состояние одиночества подчеркивается различными поэтическими средствами, включая специфическую синтаксическую структуру и подбор лексики.

Эталон ответа: одиночества

2. Заполните пропуск:

Произведения конца XX века русской и родной литературы акцентируют внимание на нравственных дилеммах современности, отражая кризис идентичности и поиск духовных _____ в мире стремительных перемен.

Эталон ответа: ценностей

3. Заполните пропуск:

В 1929 году был опубликован первый сборник поэта Н. А. Заболоцкого – «_____», вызвавший неоднозначную реакцию критиков.

Эталон ответа: Столбцы

4. Заполните пропуск:

Поэзия Евтушенко – это как бы кардиограмма времени, искренняя, честная. Стихи его злободневны. Он внес новое в тематику, интонацию стихов и в создание необычных корневых рифм. Его поэзия доказала, что стихи могут быть _____ видом искусства.

Эталон ответа: массовым

5. Заполните пропуск:

_____ Вознесенского, мастера строки, – это важнейший элемент содержания его поэзии: из метафорических открытий, сближений, соотнесений, создана и его «существования ткань сквозная».

Эталон ответа: Метафоры

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Булат Шалвович Окуджава (1924-1997) расширил диапазон поэтического слова, обогатил его лирическим звучанием. У Окуджавы _____ песни. Внутренняя проникновенность и выразительность звучания лирической поэзии сближает ее с музыкой.

Эталон ответа: лирические

2. Заполните пропуск:

Драма Высоцкого-поэта – в его прижизненной «непечатаемости». Написавший сотни стихотворений и множество песен, он почти не видел своих сочинений на книжных или журнальных страницах. Но была прижизненная слава артиста и поэта. Любительские _____ записи его песен миллионными тиражами расходились по всей стране.

Эталон ответа: магнитофонные

3. Заполните пропуск:

Особенностью поэзии Н. Рубцова является трагически-обостренное чувство _____, ее прошлого, настоящего и будущего.

Эталон ответа: Родины

4. Заполните пропуск (цифрами):

С 1950-х годов в русской драматургии был намечен новый виток развития. Необходимо было создать «яркие, полноценные в художественном отношении произведения о жизни советского общества, о советском человеке» (постановление ЦК ВКП(б) от _____ г.). Они должны были способствовать развитию лучших качеств человека, воспитывать молодёжь доброй, любящей жизнь, преданной Родине и семье, не боящейся ни труда, ни трудностей.

Эталон ответа: 1946

5. Заполните пропуск:

В период оттепели, помимо продолжающегося интереса к социально-психологической драме, вырастает популярность драмы _____-исторической — например, в творчестве М.Ф. Шатрова, переосмысляющего образ вождей революции и советского государства.

Эталон ответа: документально

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

В пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры» «об ответственности любого из нас за того, кто рядом» у каждого героя своя жизненная линия, сломленная равнодушием самых близких людей — _____. Родители Кая разведены и устраивают свою новую жизнь, в которой герою нет места. Кай перенимает, впитывает их равнодушие и транслирует в мир вокруг себя. Он пишет картины, но в них нет жизни.

Эталон ответа: семьи

2. Заполните пропуск:

Рубеж XIX–XX веков — эпоха глобальных изменений в мировой литературе и культуре, связанных прежде всего с принципиально новым пониманием искусства и его сопоставлением с человеческой жизнью. Этот период отмечен глобальным _____, охватившим разные сферы жизни — экономику, политику, культуру. Предчувствия исторических и социальных перемен наполняли тревогой души людей, но в то же время способствовали поиску новых идеалов в жизни и творчестве

Эталон ответа: кризисом

3. Заполните пропуск:

_____ в искусстве стал переходным этапом к модернизму. Литература модернизма в полной мере отразила философские и моральные проблемы эпохи. Писатели-модернисты поставили в центр своих произведений человека, объявив его наивысшей ценностью на земле.

Эталон ответа: Декаданс

4. Заполните пропуск:

_____ продолжили традиции романтизма в новой эпохе, стремились к одухотворению реальности, созданию образа сильной личности, способной изменить мир.

Эталон ответа: Неоромантики

5. Заполните пропуск:

Герой произведений писателей-экспрессионистов — одинокий, растерянный человек, живущий во _____, чужом мире.

Эталон ответа: враждебном

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Заполните пропуск:

Новейшие тенденции, возникшие в литературе на рубеже XIX–XX веков, отразились и в драматургии. Течение, в основу которого легли принципы нового театрального искусства, получило название новая _____ (в отличие от «старой» — шекспировской, классической, реалистической)

Эталон ответа: драма

2. Заполните пропуск:

XIX век — важнейший период в становлении творческого романтизма, реализма. Ключевым толчком к освоению новых направленностей для талантливых живописцев, литераторов стала Великая Французская _____.

Эталон ответа: революция

3. Заполните пропуск:

Зарубежное искусство 19 века базируется на постулатах _____ и романтики.

Эталон ответа: реалистичности

4. Заполните пропуск:

Раздвоение миров. Характерно для _____. Писатель описывает сразу два мира. Один может являться жестоким, непонятым герою. Другой мир — желаемая реальность, существующая в голове персонажа.

Эталон ответа: романтизма

5. Заполните пропуск:

«Театр _____» – общее название для драматургии поставангардного периода 1950–1970-х годов. Этот своеобразный взрыв подготавливался исподволь, он был неизбежен, хотя и имел в каждой европейской стране, помимо общих, и свои, национальные, предпосылки.

Эталон ответа: абсурда

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Реализм - литературное направление, которое господствовало в литературе второй половины 19 века.

1) Верно

б) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Л.Н. Толстого называли «Колумбом Замоскворечья».

1) Верно

2) Неверно. А.Н. Островского называли «Колумбом Замоскворечья».

3. Верно ли утверждение.

Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали - Марфа Игнатьевна.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

А.А. Фет использует художественный прием в выделенных словосочетаниях – только олицетворение:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

1) Верно

2) Неверно. А.А. Фет использует художественный прием в выделенных словосочетаниях – олицетворение и эпитеты.

5. Верно ли утверждение.

Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб».

1) Верно

2) Неверно.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В произведении «Отцы и дети» И.С. Тургенева появляется герой-нигилист.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Катерина Измайлова – это героиня очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Автором «Сказок для детей изрядного возраста» был М.Е. Салтыков-Щедрин.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза») изображен литературный тип - тип «маленького человека».

1) Верно

2) Неверно. В образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза») изображен литературный тип - тип «самодура».

5. Верно ли утверждение.

М.И. Кутузову (Л.Н. Толстой «Война и мир») принадлежит высказывание: «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра».

1) Верно

2) Неверно. Наполеону (Л.Н. Толстой «Война и мир») принадлежит высказывание: «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра».

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Разумихин из романа «Преступление и наказание» характеризует Раскольникова следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд».

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Пьер Безухов из романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

М.Ю. Лермонтову принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

1) Верно

2) Неверно. Н.А. Некрасову принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

4. Верно ли утверждение.

Эпос — это один из родов литературы, в котором идёт повествование о внешних к автору событиях, о действиях людей в окружающем мире.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Основная черта характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – лицемерие.

1) Верно

2) Неверно. Соня олицетворяет жертвенность, доброту и самоотверженность.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Ф.М. Достоевский является автором цикла «Фрегат Паллада».

1) Верно

2) **Неверно. И.А. Гончаров является автором цикла «Фрегат Паллада».**

2. Верно ли утверждение.

Н.А. Добролюбов назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

1) **Верно**

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

А.А. Фет был сторонником «чистого искусства».

1) **Верно**

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Заманиловка - название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»).

1) Верно

2) **Неверно. Марьино - название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»).**

5. Верно ли утверждение.

Сон Обломова (И.А. Гончаров «Обломов») – это история рода Обломовых.

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это строгое научное обоснование разделения людей на разряды.

1) Верно

2) **Неверно. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») представляет собой разделение людей на два вида: низшие (обыкновенные) и собственно**

2. Верно ли утверждение.

Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был садовником.

1) **Верно**

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

В произведениях: «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо» - мотив странствий играет важную роль в организации сюжета.

1) **Верно**

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

А.П. Чехов в рассказе «Ионыч» обличает порок - душевную пустоту.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Пролог является обязательной композиционной частью.

1) Верно

2) **Неверно. Пролог не является обязательной композиционной частью.**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

И.А. Бунин был удостоен Нобелевской премии за произведение «Господин из Сан-Франциско».

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Семья Мелеховых – герои романа «Тихий Дон» Н. Распутина.

1) Верно

2) Неверно. Семья Мелеховых – герои романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.

3. Верно ли утверждение.

В. В. Маяковский является представителем кубофутуризма как литературного направления (преобразование ритмики стиха, появление новых слов и авторских неологизмов, поэзия «будущего»).

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Строки А. Блока взяты из поэмы «Двенадцать»:

Как пошли наши ребята

В Красной Армии служить —

В Красной Армии служить —

Буйну голову сложить! —

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Произведение «Старуха Изергиль» не принадлежит перу М. Горького.

1) Верно

2) Неверно. Произведение «Старуха Изергиль» принадлежит перу М. Горького.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Пешков – настоящая фамилия писателя Максима Горького.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

«Пёс голодный», «пёс безродный» в поэме А.А. Блока «12» символизирует собой старый мир?

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Господина из Сан-Франциско в рассказе И. А. Бунина звали Павел Петрович.

1) Верно

2) Неверно. У господина из Сан-Франциско в рассказе И. А. Бунина нет имени.

4. Верно ли утверждение.

Рассказ - большое по объёму повествовательное произведение, обычно в прозе, со сложным и развитым сюжетом.

1) Верно

2) Неверно. Роман - большое по объёму повествовательное произведение, обычно в прозе, со сложным и развитым сюжетом.

5. Верно ли утверждение.

В.В. Маяковский помимо поэзии профессионально занимался графикой.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Верно ли утверждение.

Ф.М. Достоевский называл роман «Преступление и наказание» «Психологическим отчётом одного преступления».

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

"Обломов" обладает "хрустальной, прозрачной душой".

- 1) Верно
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

"Обломовщина"- это стяжательство и накопительство.

- 1) Верно
- 2) Неверно. "Обломовщина"- личностный застой, рутину, апатию и лень.

4. Верно ли утверждение.

По мнению Л.Н. Толстого, исход Бородинского сражения решил дух армии.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Конфликт художественного произведения – это философская, социальная или этическая проблема, поставленная автором в произведении.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Конфликт художественного произведения — это столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите соответствие между фамилией поэта и течением русского модернизма, представителем которого он являлся.

- 1. А. Ахматова.
- 2. А. Блок.
- 3. С. Есенин.
- 4. В. Маяковский.

5. В. Хлебников.
6. В. Брюсов.
7. О. Мандельштам.
- А) Футуризм.
- Б) Символизм.
- В) Имажинизм.
- Г) Футуризм.
- Д) Акмеизм.
- Е) Символизм.
- Ж) Акмеизм.

Эталон ответа

1-Д, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-А, 6-Е, 7-Ж

Задание 2. Установите соответствие между персонажами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и их дальнейшей судьбой.

1. Евгений Базаров.
2. Николай Петрович Кирсанов.
3. Павел Петрович Кирсанов.
- А) Умирает от тяжёлой болезни.
- Б) Делает Фенечку законной женой.
- В) Получает ранение на дуэли.
- Г) Уезжает за границу.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите последовательность этапов творческого пути Андрея Платонова.

1. Работа над романами «Чевенгур» и «Котлован»
2. Написание первых стихотворений
3. Закончен роман «Счастливая Москва»
4. Написан рассказ «Джан»
5. Работает в детской литературе; при поддержке Шолохова выходят две книги сказок.

Эталон ответа

2,1,4,3,5

Задание 2. Расположите литературные произведения в хронологическом порядке их создания.

1. «Слово о полку Игореве»
2. «Недоросль» Д.И. Фонвизина
3. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина
4. «Повесть временных лет»
5. «Мёртвые души» Н.В. Гоголя

Эталон ответа

4,1,2,3,5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Найдите и выпишите из текста не менее 3-х средств художественной выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения).

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолетное виденье,

Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,

В тревогах шумной суеты,

Звучал мне долго голос нежный

И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный

Рассеял прежние мечты,

И я забыл твой голос нежный,

Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья

Тянулись тихо дни мои

Без божества, без вдохновенья,

Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:

И вот опять явилась ты,

Как мимолетное виденье,

Как гений чистой красоты.

Эталон ответа

Средства художественной выразительности:

Эпитеты: «чудное мгновенье», «нежный голос», «небесные черты»

Метафоры: «бурь порыв мятежный», «в глуши, во мраке заточенья»

Сравнения: «как мимолетное виденье», «как гений чистой красоты»

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Назовите основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.
2. В чем состоит основной конфликт поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»?
3. Какое влияние оказал А. С. Пушкин на развитие русской поэзии и русского литературного языка?
4. Назовите основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
5. В чем заключается идейно-художественное своеобразие лирики М. Ю. Лермонтова?
6. Охарактеризуйте лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова.
7. В чем состоит трагический конфликт поэзии М.Ю. Лермонтова?
8. Жанровое и художественное своеобразие «петербургских повестей» Н. В. Гоголя.
9. Образ Петербурга в повестях Н. В. Гоголя.
10. Как раскрывается в «петербургских повестях» Н. В. Гоголя тема бездуховности, торжествующей пошлости?
11. «Новые люди» (нигилисты, разночинская интеллигенция) в произведениях русских писателей.
12. Какие основные темы развивала русская литература второй половины XIX века?
13. Каковы основные темы и проблемы «Записок охотника» И. С. Тургенева?
14. В чем суть конфликта «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
15. Какова роль эпилога в идейно-философской системе романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
16. Как Н. А. Некрасов охарактеризовал отношения лирического героя и его возлюбленной в стихотворениях «Мы с тобой бестолковые люди...» и «Я не люблю иронии твоей...»? Как он предлагает бороться с «прозой в любви»?
17. Какова основная тематика лирики Н. А. Некрасова? Почему его произведения в основном посвящены народной жизни? Как это согласуется с его творческим кредо?
18. «Вечные проблемы» русской литературы и их художественное воплощение в прозе И. Бунина и А. Куприна.
19. Основные темы и проблемы в творчестве И. Бунина (на примере двух-трех произведений).
20. Основные темы и проблемы в творчестве А. Куприна (на примере одного-двух произведений).
21. Поэзия русского символизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
22. Поэзия русского акмеизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
23. Русский футуризм (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
24. Раннее творчество М. Горького (на примере романтических и реалистических произведений).
25. Драматургия М. Горького. Пьеса «На дне». Основные темы и проблемы.
26. Основные мотивы лирики В. Маяковского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
27. В. Маяковский — сатирик. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
28. Основные мотивы лирики А. Блока. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
29. Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Чтение наизусть отрывка из поэмы.

30. Основные мотивы лирики С. Есенина.
31. Развитие темы Родины в лирике С. Есенина. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
32. Тема революции и Гражданской войны в произведениях А. А. Фадеева, И. Э. Бабеля, Б. Л. Пастернака, М. А. Булгакова (сопоставительный анализ).
33. Судьба крестьянства в творчестве М. А. Шолохова (на примере изученных произведений).
34. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Фадеева, Б. Пастернака (сопоставительный анализ).
35. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А. Солженицына, В. Шаламова, А. Жигулина).
36. Лирика Б. Пастернака. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
37. Лирика А. Ахматовой. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
38. Основные мотивы поэзии А. Твардовского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
39. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева (на примере двух-трех произведений).
40. Судьба крестьянской культуры в прозе 1960—1970-х годов (В. Белов, Б. Можаяев, Ф. Абрамов, С. Залыгин, С. Крутилин, В. Солоухин — по выбору учащихся).
41. Проблема обретения нравственного самосознания в творчестве В. Шукшина.
43. Герой и конфликт драмы 1960—1980-х годов (А. Вампилов, А. Володин, Л. Петрушевская, Э. Радзинский — по выбору учащихся).
44. Лирический герой лирики второй половины XX века (Н. Рубцов, А. Тарковский, А. Кушнер — по выбору учащихся).
45. Реалистические, модернистские и постмодернистские тенденции в современной поэзии (Ю. Кузнецов, И. Бродский, Т. Кириков — по выбору учащихся).
46. Современная авторская песня (на примере одного-двух авторов по выбору учащихся).
47. Литература русского зарубежья. Основные течения литературы третьей волны эмиграции (Ф. Горенштейн, С. Соколов, С. Довлатов — по выбору учащихся).

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Волчок Мария Васильевна, преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

My friend usually _____ at 7 o'clock every morning.

Эталон ответа: wakes up

2. Заполните пропуск:

She _____ the piano beautifully yesterday evening.

Эталон ответа: played

3. Заполните пропуск:

We need to buy some bread from the _____.

Эталон ответа: bakery

4. Заполните пропуск:

Please turn off the light when you leave the room, will _____?

Эталон ответа: you

5. Заполните пропуск:

He asked me if I could lend him my car, so I said "Yes, _____"

Эталон ответа: sure.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

This is one of the most interesting books I've ever read, isn't _____?

Эталон ответа: it

2. Заполните пропуск:

Could you tell me how to get to the nearest supermarket, _____?

Эталон ответа: please

3. Заполните пропуск:

If you don't know what something means, look it up in a _____.

Эталон ответа: dictionary

4. Заполните пропуск:

What time does your flight _____ tomorrow?

Эталон ответа: depart

5. Заполните пропуск:

They were waiting for their friends who arrived late, _____ they had already ordered dinner.

Эталон ответа: so

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Do you prefer coffee or _____?

Эталон ответа: tea

2. Заполните пропуск:

Can you give me a ride home after work today, _____ you mind?

Эталон ответа: would

3. Заполните пропуск:

He doesn't speak French well enough yet, _____ he speaks Spanish fluently.

Эталон ответа: but

4. Заполните пропуск:

Tomorrow we'll visit our grandmother's house, which is located near the old _____ square.

Эталон ответа: town

5. Заполните пропуск:

Is there anything special you'd like to eat tonight, _____?

Эталон ответа: maybe

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

It rained heavily during the night, and now everything outside looks wet and _____.

Эталон ответа: shiny

2. Заполните пропуск:

I'd love to go on vacation next summer, _____ I might not have enough money saved by then.

Эталон ответа: although

3. Заполните пропуск:

Which restaurant do you think we should try first, the Italian one or the _____?

Эталон ответа: Chinese

4. Заполните пропуск:

The students couldn't understand the lecture, so the teacher decided to explain it again more clearly, _____ making notes on the board.

Эталон ответа: also

5. Заполните пропуск:

If you're thirsty, there's plenty of water in the fridge, just pour yourself a glass, _____?

Эталон ответа: okay

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Заполните пропуск:

This _____ my favorite song.

Эталон ответа: is.

2. Заполните пропуск:

I usually eat breakfast _____ 8 o'clock.

Эталон ответа: at.

3. Заполните пропуск:

Yesterday evening, he _____ his homework.

Эталон ответа: did.

4. Заполните пропуск:

That movie was very _____.

Эталон ответа: boring.

5. Заполните пропуск:

Can you please pass me _____ pen?

Эталон ответа: the.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Слово "library" означает место, где хранятся книги.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

В английском языке глагол "to be" является неправильным во всех временах..

1) Верно

2) Неверно. Глагол «to be» действительно является неправильным глаголом во многих своих формах, но важно уточнить, что он ведет себя неправильно только в определенных определенных временах и аспектах.

3. Верно ли утверждение.

Множественное число слова "sheep" - "sheeps."

1) Верно

2) Неверно. Форма множественного числа слова "sheep" остаётся неизменной и совпадает с формой единственного числа.

4. Верно ли утверждение.

The past simple tense of "go" is "went."

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Фраза "Would you like some tea?" является примером прямого вопроса (direct question).

1) Верно

2) Неверно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Предложение "He was sleeping when she called him" использует время Past Continuous tense.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Слова "Affect" и "effect" имеют одно значение, но разное произношение.

1) Верно

2) Неверно. Эти слова имеют разное значение, но похожее произношение.

3. Верно ли утверждение.

Предложение "She has been living here since last year" использует время Present Perfect Simple.

1) Верно

2) Неверно. Данное предложение использует время Present Perfect Continuous

4. Верно ли утверждение.

Аббревиатура Соединенных Штатов Америки - США

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Фраза "Could you please help me with this task?" является вежливой просьбой.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Слово "much" можно использовать для описания исчисляемых существительных.

- 1) Верно

2) Неверно. Слово "much" используется для описания неисчисляемых существительных.

2. Верно ли утверждение.

"Thank you very much" – распространенное выражение, используемое для выражения благодарности.

- 1) Верно

- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Предложение "I am going shopping tomorrow" использует время Future Simple tense.

- 1) Верно

2) Неверно. Данное предложение использует конструкцию Future Continuous или Present Continuous для выражения планов на ближайшее будущее.

4. Верно ли утверждение.

Фраза "This book belongs to her" означает, что книга принадлежит ей лично, а не кому-то другому.

- 1) Верно

- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Сокращение "he won't" = "he will not."

- 1) Верно

- 2) Неверно

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Правильно говорить "an university" потому что слово "university" начинается с гласного звука.

- 1) Верно

2) Неверно. Артикль "an" ставится перед словом, начинающимся с гласного ЗВУКА, а не буквы. И хотя буква U в слове "university" гласная, звук ['j'] является согласным.

2. Верно ли утверждение.

Придаточным прилагательным для слова "it" является "its."

- 1) Верно

- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В британском варианте английского языка слово "color" пишется без буквы 'u'.

- 1) Верно

2) Неверно. В британском варианте английского языка слово "colour" пишется именно с буквой "u": colour.

4. Верно ли утверждение.

Чтобы составить предложение на английском языке, мы часто используем такие фразы как "How about..." or "Why don't we...".

1) **Верно**

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Перед именами собственными, например "London", нельзя опускать артикль «the».

1) **Верно**

2) Неверно

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. **Верно ли утверждение.**

Слово "friendship" означает «дружба»

1) **Верно**

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Глагол "go" в прошедшем простом времени будет "went".

1) **Верно**

2) Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

"them" используется как подлежащее местоимение.

1) **Верно**

2) **Неверно. "them" — это объектное местоимение.**

4. **Верно ли утверждение.**

Фразу "Good morning" можно использовать как в формальной, так и в неформальной обстановке.

1) **Верно**

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Определенный артикль "the" никогда не следует опускать, ни в каком контексте.

1) **Верно**

2) **Неверно. Определённый артикль "the" может опускаться в заголовках, объявлениях, некоторых идиомах и других особых случаях.**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите соответствие между словами на английском языке и их переводом на русский язык.

1. department store

2. chemist's
3. purchases
4. butchery
5. pay by cash
- a. Мясная лавка
- b. Платить наличными
- c. Аптека
- d. Универмаг
- f. покупки

Эталон ответа

1-d, 2-c, 3-f, 4-a, 5-b

Задание 1. Установите соответствие между словами на английском языке и их переводом на русский язык.

- A. Library
- B. Book
- C. Pen
- D. Teacher
- E. Schoolbag
1. Библиотека
2. Книга
3. Пенал
4. Учитель
5. Ручка

Эталон ответа

A - 1, B - 2, C - 5, D - 4, E - 3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Расположите глаголы в правильной последовательности, соответствующей временам Past Simple, Present Continuous и Future Simple.

- A. I am writing.
- B. He wrote.
- C. They will go.
- D. She is eating.
- E. We went.
- F. It was sleeping.
- G. You are studying.
- H. They will study.
- I. He studies.
- J. I read.
- K. She will be.
- L. You were playing.

Эталон ответа

B, E, J, F, G, A, H, C, K, D, L, I

Задание 2. Расположите временные формы глагола "to work" от самого раннего времени к самому позднему согласно английской временной шкале.

- 1) will be working
- 2) worked
- 3) has been working
- 4) was working
- 5) works

Эталон ответа

1, 4, 3, 5, 1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Составьте из слов предложения и переведите их на русский язык.

- 1) the – I – beach – going – to – am.
- 2) Anna – juice – is – orange – drinking.
- 3) not – sun – shining – the – is.
- 4) are – parents – the – in – my – sitting – garden.
- 5) dress – she – long – is – a – today – wearing.
- 6) we – playing – not – violin – are – the.

Эталон ответа

- 1) I am going to the beach. – Я иду на пляж.
- 2) Anna is drinking orange juice. – Анна пьет апельсиновый сок.
- 3) The sun is not shining. – Солнце не светит.
- 4) My parents are sitting in the garden. – Мои родители сидят в саду.
- 5) She is wearing a long dress today. – Она одевает сегодня длинное платье.
- 6) We are not playing the violin. – Мы не играем на скрипке.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Какова структура английского алфавита и его отличительные особенности?
2. Какие звуки соответствуют английским буквам "th"?
3. Что такое транскрипция и зачем она необходима?
4. Каковы основные различия между британским и американским вариантами английского языка?
5. Что такое артикли и какие они бывают?
6. Какие существуют типы предложений в английском языке?
7. Какие части речи вы знаете в английском языке?
8. Как определить подлежащее и сказуемое в предложении?
9. Что такое глаголы-связки и как они используются?
10. Какие глагольные времена существуют в английском языке?
11. Что такое модальные глаголы и как они употребляются?
12. Как образуется отрицательная форма в английском языке?
13. Какие предлоги используют для обозначения времени и места?
14. Что такое герундий и инфинитив, и как они различаются?
15. Как перевести фразу "I'm learning English" на русский язык?
16. Что такое условные предложения и какие их типы существуют?
17. Как изменяется форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени?

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Что такое неопределённые местоимения и как они употребляются?
2. Какие устойчивые выражения и идиомы вы знаете?
3. Как употреблять притяжательную форму в английском языке?
4. Какие синонимы и антонимы есть у слова "happy"?
5. Что такое фразовые глаголы и как они образуются?
6. Какая разница между вопросами "What did you do?" и "Where did you go?"
7. Какие неправильные глаголы вы можете вспомнить?
8. Какие союзы связывают части сложноподчинённых предложений?
9. Как сказать "Мне нравятся путешествия" на английском языке?
10. Что значит выражение "by the way"?
11. Как выражается превосходная степень прилагательных?
12. Как задать вопрос с "how long"?
13. Что такое "phrasal verbs" и как их применять?
14. Как образовать повелительное наклонение в английском языке?
15. Где ставится наречие "often" в предложении?
16. Что такое относительные придаточные предложения и как они строятся?
17. Какие особенности образования числительных в английском языке?
18. Как строится конструкция Passive Voice?
19. Что такое согласование времён и когда оно применяется?
20. Как спросить дорогу на английском языке?
21. Какие приветствия и прощания приняты в англоязычном мире?
22. Как выразить согласие и несогласие на английском языке?

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.04(У) МАТЕМАТИКА

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Молодкина Л.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.04 «Математика» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 07. Содействовать	Задания открытого типа 1-	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	5. Задания комбинированного типа 1-5.	компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Арифметическим корнем n -ой степени из числа a называется _____ число, n -я степень которого равна a .

Эталон ответа: неотрицательное

2. Заполните пропуск:

Любой член уравнения можно перенести из одной части в другую, изменив его знак на _____.

Эталон ответа: противоположный

3. Заполните пропуск:

Неравенство, содержащее неизвестное под знаком корня называют _____.

Эталон ответа: иррациональным

4. Заполните пропуск:

Областью определения показательной функции являются все числа.

Эталон ответа: действительные

5. Заполните пропуск:

Действие нахождения логарифма числа называют _____.

Эталон ответа: логарифмированием

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Степени с одинаковым основанием равны тогда, когда равны их _____.

Эталон ответа: показатели

2. Заполните пропуск:

Показательные неравенства решаются с помощью свойств возрастания или убывания показательной _____.

Эталон ответа: функции

3. Заполните пропуск:

Если основание показательной функции больше единицы, то функция является _____.

Эталон ответа: возрастающей

4. Заполните пропуск:

Если основание показательной функции меньше единицы, но больше нуля, то функция является _____.

Эталон ответа: убывающей

5. Заполните пропуск:

Если основание логарифмической функции больше единицы, то функция является _____.

Эталон ответа: возрастающей

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Координаты равных векторов соответственно _____.

Эталон ответа: равны

1. Заполните пропуск:

Каждая координата вектора равна _____ соответствующих координат его конца и начала.

Эталон ответа: разности

2. Заполните пропуск:

Каждая координата середины отрезка равна _____ соответствующих координат его концов.

Эталон ответа: полусумме

3. Заполните пропуск:

Скалярным произведением двух векторов называется произведение их длин на ____ угла между ними.

Эталон ответа: косинус

4. Заполните пропуск:

Многоугольники, из которых составлен многогранник, называются его ____.

Эталон ответа: грани

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Уравнение, в котором неизвестное содержится в показателе степени называется ____.

Эталон ответа: показательным

2. Заполните пропуск:

Функцию, ограниченную и сверху, и снизу на множестве X , называют ____ на этом множестве.

Эталон ответа: ограниченной

3. Заполните пропуск:

Если функция имеет обратную, то график обратной функции _____ графику данной функции относительно прямой $y=x$.

Эталон ответа: симметричен

4. Заполните пропуск:

Областью определения функции $y=\cos x$ является множество всех ____ чисел.

Эталон ответа: действительных

5. Заполните пропуск:

Функция $y=\sin x$ принимает своё _____ значение, равное 1.

Эталон ответа: наибольшее

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Если данная прямая параллельна прямой, по которой пересекаются 2 плоскости, и не лежит в этих плоскостях, то она _____ этим плоскостям.

Эталон ответа: параллельна

2. Заполните пропуск:

Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCD$ с основанием AD . Тогда прямая AD и плоскость BMC расположены _____.

Эталон ответа: параллельно

3.Заполните пропуск:

Угол между пересекающимися прямыми равен α и является _____ углом.

Эталон ответа: острым

4.Заполните пропуск:

Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости _____.

Эталон ответа: параллельны

5.Заполните пропуск:

Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями, _____.

Эталон ответа: равны

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.Заполните пропуск:

$\overset{\textcircled{R}}{a} \times \overset{\textcircled{R}}{b} < 0$. Тогда угол между векторами $\overset{\textcircled{R}}{a}$ и $\overset{\textcircled{R}}{b}$ _____.

Эталон ответа: тупой

2.Заполните пропуск:

Скалярное произведение векторов $\overset{\textcircled{R}}{a} \{ -2; 1; 3 \}$ и $\overset{\textcircled{R}}{b} \{ -4; 2; -1 \}$ равно _____.

Эталон ответа: 7

3.Заполните пропуск:

$\overset{\textcircled{R}}{a} \wedge \overset{\textcircled{R}}{b}$, $\overset{\textcircled{R}}{a} \{ 1; -2; 4m \}$, $\overset{\textcircled{R}}{b} \{ 2; 2m+1; -m \}$. Тогда $m =$ _____.

Эталон ответа: -4

4.Заполните пропуск:

Угол между векторами $\overset{\textcircled{R}}{j}$ и $\overset{\textcircled{R}}{a} \{ 1; -1; \sqrt{2} \}$ равен _____.

Эталон ответа: 120°

5.Заполните пропуск:

Даны координаты точек:

$A(1; -1; -4)$, $B(-3; -1; 0)$, $C(-1; 2; 5)$, $D(2; -3; 1)$.

Тогда косинус угла между прямыми AB и CD равен _____.

Эталон ответа: 0,7

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.Заполните пропуск:

Функция $F(x)$ называется _____ для функции $f(x)$ на некотором промежутке, если для всех значений x из этого промежутка выполняется равенство $F'(x)=f(x)$.

Эталон ответа: первообразной

2.Заполните пропуск:

Постоянный множитель можно _____ за знак неопределенного интеграла.

Эталон ответа: выносить

3.Заполните пропуск:

$$\int_a^b (\dots) dx = \int_a^b f(x) dx + \int_a^b g(x) dx$$

Эталон ответа: $f(x)+g(x)$

4.Заполните пропуск:

Формула интегрирования по частям для неопределенных интегралов: $\int u dv = \dots$

Эталон ответа: $uv - \int v du$

5.Заполните пропуск:

$$\int x^a dx = \frac{x^{a+1}}{a+1} + C, a \neq -1$$

Эталон ответа: x^a

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

1.Заполните пропуск:

Для корректного взаимодействия программных модулей необходимо провести _____ проектной документации, чтобы выявить зависимости между компонентами.

Эталон ответа: анализ

2.Заполните пропуск:

При разработке требований к модулю важно учитывать его _____ с другими компонентами системы, чтобы избежать конфликтов в работе.

Эталон ответа: взаимодействие

3.Заполните пропуск:

Математическая модель, описывающая поведение модуля, должна включать _____ входных и выходных данных, указанных в технической документации.

Эталон ответа: формализацию

4.Заполните пропуск:

Для оценки эффективности модуля используется _____ методов, таких как анализ временной сложности алгоритмов или проверка условий сходимости.

Эталон ответа: аппарат

5.Заполните пропуск:

Требования к программному модулю должны быть _____, то есть однозначно интерпретируемыми на основе технического задания.

Эталон ответа: детерминированными

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.Верно ли, что число 0 является решением уравнения $x + 5 = 5$?

1. Верно. При подстановке $x = 0$ получаем $0 + 5 = 5$, что является верным равенством.

2. Неверно

2.Верно ли, что значение выражения $-(-15)$ является отрицательным числом?

1. Верно

2. Неверно. Минус на минус даёт плюс. Следовательно, $-(-15) = 15$, что является положительным числом.

3. Верно ли, что площадь квадрата со стороной 6 см равна 36 см^2 ?

1. Верно. Площадь квадрата вычисляется по формуле $S = a^2$. Таким образом, $S = 6^2 = 36 \text{ см}^2$.

2. Неверно

4. Верно ли, что уравнение $2x = 10$ имеет тот же корень, что и уравнение $x - 5 = 0$?

1. Верно.

2. Неверно

5. Верно ли, что сумма чисел 27 и 18 делится на 9?

1. Верно

2. Неверно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

$[-5; -3]$ - промежуток, который содержит корень уравнения $4^{x+6} = 16$

1) Верно. Число -4 принадлежит промежутку $[-5; -3]$. Утверждение верно.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

3 - корень уравнения

$$2^{\frac{x-3}{x+1}} - 32 = 0$$

1) Верно

2) Неверно. Подставим $x=3$ в уравнение:

$$2^{\frac{3-3}{3+1}} - 32 = 2^0 - 32 = 2^0 - 32 = 1 - 32 = -31 \neq 0.$$

Левая часть не равна нулю. Утверждение неверно.

3. Верно ли утверждение.

16 - корень уравнения $0,4^{3-\sqrt{x}} - 2,5 = 0$

1) Верно. Левая часть равна нулю. Утверждение верно.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

0 - корень уравнения $2^{x-1} + 2^{x+2} = 36$

1) Верно

2) Неверно. Левая часть не равна 36. Утверждение неверно.

5. Верно ли утверждение.

-2 - корень уравнения $2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$

1) Верно

2) Неверно. Левая часть не равна нулю. Утверждение неверно.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Дана точка $A(-1; 2; 5)$. Тогда координаты точки – проекции точки A на плоскость OYZ равны $(-1, 0, 0)$

1) Верно

2) Неверно. Проекция точки на плоскость OYZ означает, что координата X должна обнулиться, а координаты Y и Z остаются без изменения. Правильные координаты проекции: $(0, 2, 5)$.

2. Верно ли утверждение.

Даны точки $K(2; -1; -3)$ и $M(1; -2; 3)$. Тогда координаты вектора $\overset{\textcircled{R}}{KM}$ равны $(-1, 1, 6)$

1) Верно.

2) Неверно. Координаты вектора KM вычисляются как разность координат точек M и K : Получаем вектор $(-1, -1, 6)$. В утверждении указано $(-1, 1, 6)$, что неверно. Верный ответ 2)

3. Верно ли утверждение.

$A(7; 1; -5), B(4; -3; -5)$. Тогда $|\overset{\textcircled{R}}{AB}| = 5$

1) Верно. Найдём длину вектора AB : $AB = (4-7; -3-1; -5-(-5)) = (-3; -4; 0)$ $|AB| = \sqrt{((-3)^2 + (-4)^2 + 0^2)} = \sqrt{(9 + 16)} = \sqrt{25} = 5$.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O . $A(1; 3; -1), O(0; 1,5; 0)$. Тогда координаты точки C равны $(-1, 0, 1)$

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Вектор $\overset{\textcircled{R}}{m}$ противоположно направлен вектору $\overset{\textcircled{R}}{k} \{-1; 2; 1\}, |\overset{\textcircled{R}}{m}| = 3\sqrt{6}$. Тогда координаты вектора m равны $(-3, -6, -3)$

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Способы задания вероятностей: геометрический, классический, дискретный, статистический.

1) Верно

2) Неверно. «Дискретный» — это не способ задания вероятности, а тип пространства элементарных исходов или случайной величины. Основные классические способы вычисления вероятности — это классическое, геометрическое и статистическое (частотное) определения.

2. Верно ли утверждение.

Суммой двух событий A и B называют событие $A \bullet B$, состоящее из элементарных событий, принадлежащих и событию A и B

1) Верно

2) Неверно. Это определение пересечения событий $(A \cap B)$, а не суммы. Суммой (объединением) событий A и B называется событие, состоящее из всех элементарных исходов, которые принадлежат хотя бы одному из событий A или B .

3. Верно ли утверждение.

Теория вероятностей — это наука, изучающая случайные события.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Основные понятия теории вероятностей: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие.

1) **Верно.** Перечисленные понятия действительно являются одними из фундаментальных и основных в теории вероятностей.

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Событие, которое может произойти или не произойти в результате некоторого испытания/опыта, называется достоверным.

1) Верно

2) **Неверно**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. **Верно ли утверждение.**

Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур на плоскости.

1) Верно

2) **Неверно.** Стереометрия изучает свойства фигур в пространстве (трехмерных), а не на плоскости. За свойства фигур на плоскости отвечает планиметрия.

2. **Верно ли утверждение.**

Слово «стереометрия» происходит от греческих слов «объемный и измерять»

1) **Верно.** Слово «стереометрия» действительно происходит от греческих слов « $\sigma\tau\epsilon\rho\epsilon\acute{o}\varsigma$ » (стереос) — «твердый, объемный» и « $\mu\epsilon\tau\rho\acute{\epsilon}\omega$ » (метрео) — «измерять».

2) Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходят 2 плоскости

1) Верно

2) **Неверно.** Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит единственная плоскость (аксиома стереометрии).

4. **Верно ли утверждение.**

Через прямую и не лежащую на ней точку проходит несколько плоскостей

1) Верно

2) **Неверно**

5. **Верно ли утверждение.**

Через любые 3 точки проходит единственная плоскость

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. **Верно ли утверждение.**

Координаты вектора $\vec{c} = \vec{i} + 3\vec{k}$ равны (1;0;3)

1) **Верно**

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Векторы $\vec{a} = \left(\frac{2}{5}; n; \frac{4}{5}\right)$ и $\vec{b} = \left(\frac{3}{5}; -\frac{1}{2}; p\right)$ коллинеарные, при $n=9$, $p=8$

1) **Верно**

2) Неверно. Утверждение неполное. В нём не указано, что это за векторы a и b и как они связаны с параметрами p и r . Для проверки коллинеарности векторов их координаты должны быть пропорциональны. Без исходных данных утверждение не может быть верным.

3. Верно ли утверждение.

Координаты вектора $\frac{1}{2}\vec{AB}$, при $A(2; -3; 4)$ и $B(-8; 4; 6)$, равны $(9; 9; 9)$

1) Верно

2) Неверно. Найдём координаты вектора AB по формуле: $AB = (B_x - A_x; B_y - A_y; B_z - A_z) = (-8 - 2; 4 - (-3); 6 - 4) = (-10; 7; 2)$. Полученный вектор $(-10; 7; 2)$ не равен $(9; 9; 9)$.

4. Верно ли утверждение.

Координаты суммы векторов $\vec{a}$ и $2\vec{b}$, при $\vec{a} = (1; -3; -5)$ и $\vec{b} = \left(-\frac{1}{2}; -4; 0\right)$, равны $(7; 7; 7)$

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Скалярное произведение векторов, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 2$, и угол между векторами 30° , равно 15

1) Верно

2) Неверно. Скалярное произведение вычисляется по формуле: $a \cdot b = |a| \cdot |b| \cdot \cos(\alpha)$. Подставляем значения: $a \cdot b = 6 \cdot 2 \cdot \cos(30^\circ) = 12 \cdot \left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right) = 6\sqrt{3} \approx 10.39$. $6\sqrt{3} \neq 15$.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Первообразная F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$, если $F(2) = 15$ равна $F(x) = x^3 + x^4 - 5$

1) Верно

2) Неверно. Первообразная имеет вид: $F(x) = x^3 + x^4 - 9$. Утверждение, что $F(x) = x^3 + x^4 - 5$, неверно, так как свободный член должен быть -9 .

2. Верно ли утверждение.

Для функции $f(x) = -3\sin x$, график которой проходит через точку $M(0; 10)$, первообразная $F(x) = -3\cos x + 19$

1) Верно

2) Неверно. Утверждение, что $F(x) = -3\cos x + 19$, неверно, так как верный ответ: $3\cos x + 19$.

3. Верно ли утверждение.

Известно, что $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$ и $F(2) = 13$, тогда $F(-1) = 9$

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Если $f(x) = \sin 2x + 2\cos x$ и $F(p) = 1,5$, тогда $F\left(-\frac{p}{2}\right) = 1$

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Значение интеграла $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$ равно 1

1) Верно

2) Неверно. Предполагается стандартный интеграл, так как он не указан

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

1. Верно ли утверждение.

При анализе проектной документации достаточно учитывать только функциональные требования к модулю, игнорируя его взаимодействие с другими компонентами системы.

1) Верно

2) Неверно. Система — это целостная структура, где модули взаимодействуют друг с другом. Игнорирование связей и интерфейсов может привести к ошибкам интеграции, некорректному обмену данными и нарушению общей логики работы системы.

2. Верно ли утверждение.

Формальная верификация математических моделей модуля помогает исключить логические противоречия в требованиях.

1) Верно. Формальная верификация использует математические методы (например, логику предикатов, модель Крипке) для строгой проверки корректности моделей. Это позволяет выявить противоречия, неполноту требований и ошибки на ранних этапах проектирования.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Графы зависимостей между модулями не требуют анализа, если каждый компонент работает изолированно.

1) Верно

2) Неверно. Даже если модуль функционирует изолированно, на практике он может использовать общие ресурсы, библиотеки или данные. Анализ графов зависимостей помогает избежать конфликтов версий, циклических зависимостей и проблем с совместимостью.

4. Верно ли утверждение.

Математическая формализация требований к модулю (например, через предикаты) повышает однозначность их интерпретации.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Для оценки корректности взаимодействия модулей достаточно тестирования, без анализа их структурных связей в документации.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Задание 1. Установите соответствие между числами из левого столбца и их описаниями из правого столбца.

Число	Характеристика
1. 15	А. Квадрат числа 4
2. 21	В. Простое число
3. 16	С. Сумма чисел 7 и 8
4. 17	Д. Произведение чисел 3 и 7
1. 15	А. Квадрат числа 4

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – D
- 3 – А
- 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между числами из левого столбца и геометрическими фигурами с такой характеристикой из правого столбца.

Число	Характеристика
1. 3	А. Количество сторон у квадрата
2. 360	В. Количество вершин у треугольника
3. 4	С. Сумма углов в четырехугольнике (в °)
4. 180	Д. Сумма углов в треугольнике (в °)

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – С
- 3 – А
- 4 - D

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Задание 1. Расположите этапы решения уравнения $5x + 3 = 18$ в правильной последовательности.

Этапы:

А. Разделить обе части уравнения на 5: $x = 15 : 5$

В. Записать ответ: $x = 3$

С. Перенести свободный член в правую часть с противоположным знаком: $5x = 18 - 3$

Д. Упростить правую часть: $5x = 15$

Эталон ответа

$C \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Расположите этапы решения уравнения $2(x - 4) = 10$ в правильной последовательности.

Действия:

А. Разделить обе части уравнения на 2: $x - 4 = 5$

В. Раскрыть скобки: $2x - 8 = 10$

С. Записать ответ: $x = 9$

Д. Перенести -8 в правую часть с противоположным знаком: $2x = 10 + 8$

Е. Упростить правую часть: $2x = 18$

Ф. Перенести -4 в правую часть с противоположным знаком: $x = 5 + 4$

Эталон ответа

$E \rightarrow C \rightarrow F \rightarrow A \rightarrow G \rightarrow D \rightarrow B$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Задание 1. Ситуация: Мария работает администратором в спортивном клубе. По случаю открытия сезона руководство клуба поручило ей рассчитать персональную скидку для клиента. Клиент хочет купить абонемент стоимостью 8000 рублей. По акции номинальная скидка составляет 15%. Также у клиента есть промокод, который дает дополнительную скидку 5% от уже сниженной цены.

Какую итоговую сумму должен заплатить клиент за абонемент после применения всех скидок? Ответ укажите числом (в рублях).

Эталон ответа

Рассчитаем первую скидку (15% от 8000 руб):

$15\% = 15/100 = 0,15$

Размер скидки: $8000 \text{ руб} * 0,15 = 1200 \text{ руб}$

Цена после первой скидки: $8000 \text{ руб} - 1200 \text{ руб} = 6800 \text{ руб}$

Рассчитаем вторую скидку (5% от новой цены в 6800 руб):

$5\% = 5/100 = 0,05$

Размер скидки: $6800 \text{ руб} * 0,05 = 340 \text{ руб}$

Итоговая цена: $6800 \text{ руб} - 340 \text{ руб} = 6460 \text{ руб}$

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Числовые множества. Модуль действительного числа. Признаки делимости.
2. Перпендикулярные плоскости (определение, чертеж, признак (доказательство), свойство).
3. Абсолютная и относительная погрешности. Правила действий над приближенными значениями.
4. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости (доказательство).
5. Определение и свойства арифметического корня n -ой степени. Примеры.
6. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Свойства прямой, параллельной плоскости (доказательство одного из них).
7. Определения и свойства степени с действительным показателем. Примеры.
8. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение скрещивающихся прямых, признак скрещивающихся прямых (формулировка, доказательство), свойство скрещивающихся прямых.
9. Определение и свойства логарифма. Вывод одного из них. Примеры.
10. Вектор(определение, обозначение, изображение, модуль, виды). Правила действий над векторами, заданными геометрически (сложение компланарных векторов, трех некомпланарных векторов, вычитание, умножение на число, скалярное произведение).
11. Перестановки. Размещения. Сочетания. Примеры.
12. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей (доказательство).
13. Единицы измерения углов. Определения и свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса для любого угла.
14. Основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии (формулировки, чертежи).
15. Тригонометрический круг. Основные тригонометрические тождества (вывод формул).
16. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Свойства параллельных плоскостей (доказательство одного из них).
17. Формулы приведения (вывод одной из них с помощью тригонометрического круга). Примеры.
18. Расстояния в пространстве (между двумя параллельными прямыми, параллельными плоскостями, скрещивающимися прямыми; от точки до прямой, от точки до плоскости). Угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса. Примеры.
2. Следствия из аксиом стереометрии (доказательство одного из них). Способы задания плоскости.
3. Вывод формул для решения уравнения $\sin x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.
4. Многогранники. Параллелепипед (определение, чертеж, элементы, виды, свойства площадь боковой поверхности (вывод формулы для прямого), площадь полной

поверхности, объём). Вывод формулы длины диагонали прямоугольного параллелепипеда. Куб.

5. Вывод формул для решения уравнения $\cos x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.

6. Координаты вектора в пространстве. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Выражение модуля вектора через его координаты. Выражение расстояния между точками через их координаты (вывод формулы).

7. Вывод формул для решения уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ с помощью тригонометрического круга.

8. Шар, сфера (определение, чертеж, элементы, взаимное расположение с плоскостью, площадь сферы, объём шара, части шара).

9. Функция. Область определения. Область значений. Четность и нечетность, периодичность. Примеры.

10. Перпендикулярные прямые в пространстве. Теорема о перпендикулярных прямых. Теоремы о параллельных прямых, перпендикулярных плоскости (доказательство одной из них).

11. Нули функции, промежутки сохранения знака, промежутки монотонности функции, точки экстремума (определения).

12. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки, координаты вектора, отложенного от начала координат. Действия над векторами, заданными координатами.

13. Элементарные преобразования графиков функций. Примеры.

14. Цилиндр (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).

15. Определение производной функции в точке. Геометрический смысл производной.

16. Координаты вектора в пространстве. Выражение координат середины отрезка через координаты начала и конца (вывод формулы).

17. Вывод формулы для нахождения производной функции $y=kx+b$ ($y=x^2$).

18. Многогранники. Призма (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объём). Правильная призма.

19. Правила нахождения производных. Примеры. Сложная функция и ее производная. Примеры.

20. Конус (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).

21. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ в точке с абсциссой x_0 (вывод). Пример.

22. Многогранники. Пирамида (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объём). Правильная пирамида.

23. Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки функции. Признаки максимума и минимума.

24. Определение прямой, перпендикулярной плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости (формулировка). Теорема о существовании и единственности прямой, перпендикулярной плоскости.

25. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Пример нахождения.

26. Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о трех перпендикулярах (прямая и обратная, доказательство одной из них).

27. План исследования функции с помощью производной. Пример.

28. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Угол между векторами. Выражение косинуса угла между векторами через их координаты.

29. Определение первообразной функции. Основное свойство первообразной. Таблица первообразных. Правила интегрирования. Примеры.

30. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение параллельных прямых, свойство (лемма), признак параллельности прямых (формулировка, доказательство).

31. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры.

32. Координаты вектора, отложенного от начала координат. Выражение координат вектора через координаты начала и конца.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.05 ИСТОРИЯ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Куршина Т.В., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.05 «История» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Эти новые вооружения: _____, химическое оружие, противогаз, зенитные и противотанковые орудия, огнемет были использованы впервые в Первой мировой войне.

Эталон ответа: танки

2. Заполните пропуск:

Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной называется _____.

Эталон ответа: позиционная

3. Заполните пропуск:

Битву возле города _____ солдаты в первой мировой войне окрестили «мясорубкой».

Эталон ответа: Верден

4. Заполните пропуск:

В 1915 году известный российский дрессировщик В. Дуров предложил использовать для поиска подводных мин. Всего было обучено 20 животных, но немецкая разведка провела операцию по уничтожению саперов-подводников, и в один день все они оказались отравленными.

Эталон ответа: пингвинов

5. Заполните пропуск:

План _____ немецкий военный план по разгрому Франции в Первой мировой войне.

Эталон ответа: Шлиффена

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти _____ правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

Эталон ответа: Временное

2. Заполните пропуск:

3 марта 1918 был подписан _____ мирный договор между Россией и Германией.

Эталон ответа: Брестский

3. Заполните пропуск:

Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости назывались _____.

Эталон ответа: тресты

4. Заполните пропуск (аббревиатура):

Государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи, называлось _____.

Ответ: СССР

5. Заполните пропуск:

В результате денежной реформы 1922-1924 г. введена твёрдая валюта _____ червонец.

Эталон ответа: золотой

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск (цифрой):

И.В. Сталина, произнес в 1931 г.: «Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в _____ лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

Эталон ответа: 10

2. Заполните пропуск:

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр _____ который установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам.

Эталон ответа: Стаханов

3. Заполните пропуск:

Политика советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидацию единоличных хозяйств, получила название _____.

Эталон ответа: коллективизация

4. Заполните пропуск:

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались _____.

Эталон ответа: кулаки

5. Заполните пропуск:

Одно из мероприятий _____ революции - создание в городах и селах ликбезов и рабфаков.

Эталон ответа: культурной

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран Азии, Америки западными государствами – это _____.

Эталон ответа: колониализм

2. Заполните пропуск:

Операция германской армии под кодовым названием план _____, ставившая конечной целью захват Москвы.

Эталон ответа: Тайфун

3. Заполните пропуск (цифрой):

22 июня _____ г. в 4 часа утра Германия без объявления войны напала на СССР. По плану «Барбаросса» Германия предполагала молниеносную войну.

Эталон ответа: 1941

4. Заполните пропуск:

_____ высота была одним из важнейших мест в битве под Москвой. На пьедестале установлена 13-метровая фигура бросившегося в атаку воина с автоматом в руке.

Эталон ответа: Перемиловская

5. Заполните пропуск:

«Подвигу воспитанника Уфимской трудовой детской колонии А.М. _____, закрывшего в феврале 1943 г. своей грудью амбразуру вражеского дзота, посвящены произведения литературы и изобразительного искусства»

Эталон ответа: Матросов

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Любое незаконное с точки зрения Устава ООН применение силы одним государством против суверенитета, территориальной целостности или политической независимости другого государства или народа (нации) называется _____.

Эталон ответа: агрессия

2. Заполните пропуск (цифрой):

25 декабря _____ года М. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР

Эталон ответа: 1991

3. Заполните пропуск:

На президентских выборах 2008 г. победу одержал Д. _____ продолживший политику своего предшественника.

Эталон ответа: Медведев

4. Заполните пропуск:

28 октября 2008 г. указом Президента РФ за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Дмитрову присвоено почетное звание Российской Федерации – Город _____ славы.

Эталон ответа: воинской

5. Заполните пропуск:

В городе _____ проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года.

Эталон ответа: Сочи

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Заполните пропуск:

Наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в сложных управляющих системах, которая до 1954 г считалась в СССР «буржуазной лженаукой», называется _____.

Эталон ответа: кибернетика

2. Заполните пропуск:

В конце 1950-х гг. в Советском Союзе родился грандиозный план – проект создания _____ системы управления экономикой страны.

Эталон ответа: автоматизированной

3. Заполните пропуск:

В 1880-х гг. русским учёным (фамилия ученого) _____ была разработана теория многоступенчатой жидкотопливной ракеты, способной достичь орбиты и летать в космосе.

Эталон ответа: Циолковским

4. Заполните пропуск (цифрой):

Первый искусственный спутник земли был запущен в _____ году.

Эталон ответа: 1957

5. Заполните пропуск:

В сентябре 1997-го произошло поворотное событие в развитии интернет-коммуникаций России: зарегистрирована поисковая система «_____», которая сделала возможным удобный поиск информации на русском языке.

Эталон ответа: Яндекс

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Поводом для начала Первой мировой войны стало убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Репарация это насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Репарации — это возмещение государством причинённого им ущерба в денежной или иной форме в рамках международного права.

3. Верно ли утверждение.

Международная организация Лига Наций, были созданы в 1919 г. для предотвращения войн, мирного разрешения конфликтов и поддержки нового мирового порядка.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи» Г. Распутин.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Император Николай II 2 марта 1917 года не подписывал отречение от престола в пользу супруги Александры.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Император Николай II 2 марта 1917 года не подписывал отречение от престола в пользу супруги Александры.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Сигналом к штурму Зимнего дворца в 1917 году послужил залп с крейсера "Аврора"

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Плана ГОЭЛРО предусматривал строительство крупных гидроэлектростанций и теплоэлектроцентралей, а также перевод большей части промышленных предприятий с паровой тяги на электрическую.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Вооруженная борьба в первой половине XX века, между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красные», «белые» называется гражданской войной.

- 1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Продналог – это установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

1) Верно

2) Неверно. Продразвёрстка – это установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

5. Верно ли утверждение.

«Военный коммунизм» — это социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется интервенцией.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны проходила в Лондоне.

1) Верно

2) Неверно. Международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны проходила в Париже.

3. Верно ли утверждение.

Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется раскулачивание.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Одной из причин проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х–1930-е гг было стремление ликвидировать отставание промышленности СССР от западных стран.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Стахановское движение, массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — передовых рабочих, колхозников, инженерно-технических работников за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Авторитарный режим – политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности.

1) Верно

2) **Неверно. Тоталитарный режим – политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности.**

2. Верно ли утверждение.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск под Тулой.

1) Верно

2) **Неверно. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск под Сталинградом и на Курской дуге.**

3. Верно ли утверждение.

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы за Кавказ.

1) Верно

2) **Неверно. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе сражения под Прохоровской.**

4. Верно ли утверждение.

Г.К. Жуков как советский военачальник был командиром во всех перечисленных операциях сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

В Потсдаме в феврале 1945 г. произошла встреча руководителей СССР, Великобритании и США (И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль..).

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

План “Шлиффена” предусматривал колонизацию Советского Союза и стран Западной Европы, уничтожение миллионов людей, превращение в рабов рейха русских, украинцев, белорусов, поляков, чехов и другие народы Западной Европы, которые останутся в живых.

1) Верно

2) **Неверно. План “Шлиффена” проект плана стратегического развёртывания германской армии и замысел ведения операций в начале войны Германии на 2 фронта – против Франции и России**

2. Верно ли утверждение.

В 1930-е года творческим методом советской литературы и искусства был провозглашен критический реализм.

1) Верно

2) **Неверно. В 1930-е года творческим методом советской литературы и искусства был провозглашен социалистический реализм.**

3. Верно ли утверждение.

23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа).

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал А.П. Маресьев.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Верно ли утверждение.

Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами “Третьего мира”.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Понятие «Железный занавес» стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны», а успехи в области выхода в космос стали мощной демонстрацией технологических достижений СССР.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

НКВД - государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

1) Верно

2) Неверно. КГБ – государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

4. Верно ли утверждение.

Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. появилась впервые в ГДР.

1) Верно

2) Неверно. Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. не появилась впервые в ГДР.

5. Верно ли утверждение.

Автором автоматизированной системы управления экономикой в СССР был выдающийся советский ученый, заместитель начальника Вычислительного центра Минобороны СССР, полковник А.И. Китов.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите соответствие между участниками и историческими событиями.

- 1) А.Ф. Керенский.
- 2) Л.Д. Троцкий.
- 3) Л.Г. Корнилов.
- 4) В.И. Ленин.
- А) Создание первого советского правительства.
- Б) Подписание Брестского мира.
- В) Корниловский мятеж.
- Г) Февральская революция.

Эталон ответа

1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между датами и историческими событиями.

- 1) 1917 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1991 г.
- А) Начало перестройки в СССР.
- Б) Принятие Конституции РФ.
- В) Октябрьская революция.
- Г) Распад СССР.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности события.

1. Создание Первой конной армии под командованием С.М. Будённого.
2. Поражение русских войск под командованием генерала А.Н. Куропаткина в битве под Мукденом.
3. Брусиловский прорыв.

4. Назначение Г.К. Жукова первым заместителем Верховного главнокомандующего.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. Заключение Брестского мирного договора.
2. Провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России.
3. Восточно-Прусская операция русской армии.
4. Принятие первой Конституции РСФСР.

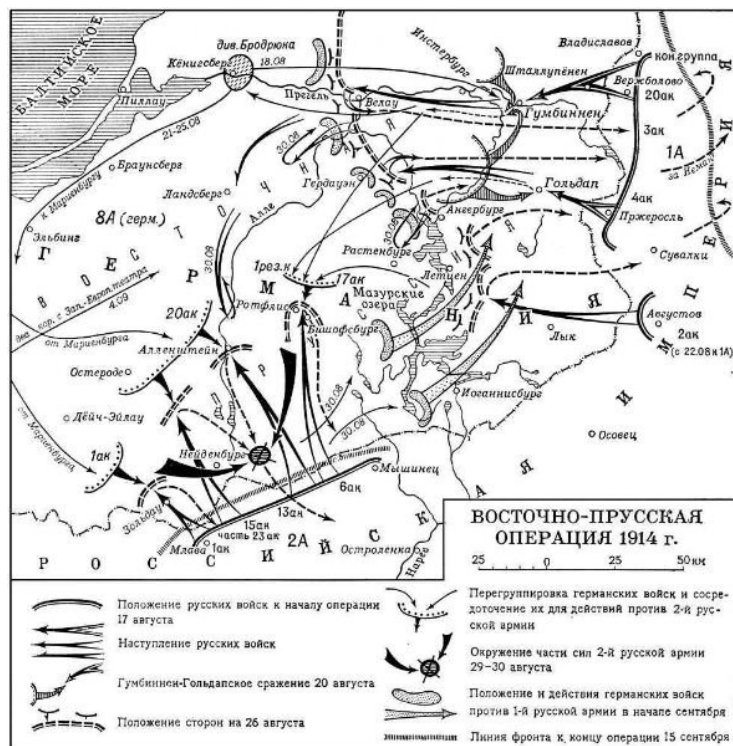
Эталон ответа

3,1,4,2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Изучите представленную карту и проследите ход Восточно-Прусской операции на карте. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные причины поражения русской армии?



Эталон ответа

1. Командование 1-й русской армии не использовало преимуществ, полученных благодаря победе под Гумбинненом 7(20) августа 1914 г. Русское командование спешило очистить от противника Восточную Пруссию и перебросить 1-ю армию на левый берег Вислы. В результате 2-я армия отклонилась к западу, между двумя русскими армиями возник разрыв, что видно на карте.

2. Преимущество немецкой разведывательной службы. Самсонов и Ренненкамampf отдавали приказы по радио открытым текстом. Воспользовавшись этим, немцы установили местонахождение и намерения русских войск, бросили все силы против 2-й армии и в

сражении при Танненберге окружили два ее центральных корпуса. После этого 1-я армия под угрозой окружения вынуждена была отступить из Восточной Пруссии.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов выносимых на зачет с оценкой

1. Какие страны входили в состав Тройственного союза и Антанты в годы Первой мировой войны.
2. План Шлиффена: суть, реализация, итоги.
3. Какие события привели к началу Первой мировой войны.
4. Европа после Первой мировой войны: территория, экономика, политика
5. Какие новые виды оружия и техники были использованы в ходе Первой мировой войны.
6. Парижская мирная конференция: даты, цели, участники, содержание, итоги.
7. Революция в Германии 1918-1919 гг.
8. Распад Австро-Венгерской Империи.
9. Образование Чехословакии и Югославии.
10. Гражданская война в Испании
11. Версальский мирный договор: основные положения.
12. Лига Наций: цели, участники.
13. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: особенности, причины.
15. Фашистский режим в Италии и установление нацизма в Германии.
16. Культура и искусство первой половины 20 века: кратко, основные идеи.
17. Основные причины начала Второй мировой войны.
18. Расскажите об основных этапах Второй мировой войны.
19. Ключевые события =которые произошли во время Второй мировой войны
20. Итоги Второй мировой войны
21. В чем заключалась роль СССР во Второй мировой войне?
22. Какие технологические новшества были внедрены во время Второй мировой войны и как они повлияли на развитие событий?
23. Какие уроки можно извлечь из опыта Второй мировой войны для предотвращения подобных конфликтов в будущем?
24. Февральская революция и Октябрьская революция в России. 1917г. Приход большевиков к власти.
25. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»
26. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
27. НЭП. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
28. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
29. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
30. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг
31. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
32. Индустриализация в СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
33. Коллективизация СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
34. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Культурная революция. Развитие науки, образования, здравоохранения
35. Социально-политический режим СССР в 1930 гг. Репрессии.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
37. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
38. Битва за Москву (ход, итоги и значение). Блокада Ленинграда.

39. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Битва за Кавказ.
40. Курская битва. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.
41. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
42. Наука и культура в годы войны.
43. Освобождение народов Европы в 1945 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
19. Героизм советского народа на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны (привести примеры).
44. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Начало Холодной войны. Период «оттепели» в СССР: проблемы политического и социально-экономического развития. Десталинизация (причины, характер, особенности).
46. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.
47. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг.
30. Культурное пространство в 1953—1964 гг.
48. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа.
49. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.
50. Идеология и культура в 1964—1985 гг.
51. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка (причины, преобразования, итоги).
52. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
53. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
54. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.
55. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Ярцева А.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.06 «Физическая культура» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как _____.

Эталон ответа: группировка

2. Заполните пропуск:

_____ спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку граждан посредством их вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом путем предоставления возможности для проведения организованных и (или) самостоятельных занятий и (или) для участия в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Эталон ответа: Массовый

3. Заполните пропуск:

Состояние организма, характеризующееся совершенной саморегуляцией органов и систем, гармоничным сочетанием физического, морального и социального благополучия называется _____.

Эталон ответа: здоровьем

4. Заполните пропуск:

Невосприимчивость организма к действию болезнетворного микроба называется _____.

Эталон ответа: иммунитетом

5. Заполните пропуск:

Волевое качество, обуславливающее активность действий в опасных и трудных ситуациях при осознании возможности тяжелых для себя последствий, обозначается как _____.

Эталон ответа: смелость

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

В динамике работоспособности за фазой утомления, вызванной физической нагрузкой следует фаза _____.

Эталон ответа: восстановления

2. Заполните пропуск:

_____ соревнование – состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

Эталон ответа: Спортивное

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, когда все выполняют одно и то же задание, называется _____.

Эталон ответа: фронтальным

4. Заполните пропуск:

Запрещенные фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как _____.

Эталон ответа: допинг

5. Заполните пропуск:

Линия вдоль коротких сторон футбольного поля называется _____ ворот.

Эталон ответа: линиями

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск:

Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и духовных сил обозначается как _____.

Эталон ответа: самочувствие

2. Заполните пропуск:

Тренер-_____ – физическое лицо, которое имеет соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование, организует учебно-тренировочный процесс, включая проведение со спортсменами, обучающимися учебно-тренировочных мероприятий, а также руководит их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

Эталон ответа: преподаватель

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий одновременное выполнение несколькими группами разных заданий, называется _____.

Эталон ответа: групповой

4. Заполните пропуск:

Достижение, ратифицированное в качестве высших показателей в деятельности, на основе которой организуется соревнование, обозначается как _____.

Эталон ответа: рекорд

5. Заполните пропуск:

Технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки в волейболе, называется нападающий _____.

Эталон ответа: удар

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

1. Заполните пропуск:

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и _____» – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности.

Эталон ответа: обороне

2. Заполните пропуск:

_____ культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Эталон ответа: Физическая

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий последовательное выполнение серий заданий, дозируемых индивидуально на основе максимального теста, называется _____.

Эталон ответа: круговой

4. Заполните пропуск:

Наиболее используемым в практике показателем реакции _____ на физическую нагрузку является величина ЧСС.

Эталон ответа: организма

5. Заполните пропуск:

_____ – разновидность гимнастики, включающая в себя упражнения на ловкость, гибкость, прыгучесть, силу и балансировку.

Ответ: Акробатика

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Двигательное умение – это уровень владения системой движений.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

К основным физическим качествам относят быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

«ЛИБЕРО» в волейболе – это игрок нападения.

1) Верно

2) Неверно. Либро в волейболе — это специальный оборонительный игрок, задача которого заключается в защите задней линии команды, приеме атакующих ударов соперника и обеспечении качественной передачи мячу первому нападающему.

5. Верно ли утверждение.

Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Временное снижение работоспособности принято называть утомлением.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Быстрота развивается при длительном беге в медленном темпе.

1) Верно

2) Неверно. Быстроту развивают короткие интенсивные спринтерские забеги на небольшие расстояния (обычно до 100—200 метров) с максимальной скоростью.

3. Верно ли утверждение.

Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как вис.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Переход игроков в волейболе из зоны в зону осуществляется по указанию тренера.

1) Верно

2) Неверно. В волейболе смена зон игроками происходит автоматически, согласно установленным правилам игры, а не по указанию тренера

5. Верно ли утверждение.

Тренер или помощник тренера баскетбольной команды имеет право просить перерыв.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Двигательное умение – это уровень владения тактической подготовкой.

1) Верно

2) Неверно. Двигательное умение — это освоенное двигательное действие, которое выполняется осознанно и контролируемо

2. Верно ли утверждение.

Гимнастика – вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в Германии.

1) Верно

2) Неверно. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в США, а не в Германии.

4. Верно ли утверждение.

Игра в баскетболе начинается спорным броском в центральном круге.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

С расстояния 9 метров пробивается «пенальти» в футболе.

1) Верно

2) Неверно. В футбольных правилах установлено, что штрафной удар ("пенальти") пробивается с отметки, расположенной на расстоянии ровно 11 метров от ворот, а не 9 метров.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

1. Верно ли утверждение.

Одним из основных физических качеств является сила.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Лучшие условия для развития ловкости создаются во время бега с максимальной скоростью.

1) Верно

2) Неверно. Лучшим условием для развития ловкости служат разнообразные комплексы упражнений, направленные на совершенствование координации движений, точности и скорости реагирования.

3. Верно ли утверждение.

В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону 6

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Игра в баскетболе заканчивается в момент подписания протокола старшим судьей.

1) Верно

2) Неверно. Согласно официальным правилам баскетбола, игра заканчивается в тот момент, когда звучит финальная сирена или свисток судьи, фиксирующий окончание основного времени или дополнительного периода (овертайма).

5. Верно ли утверждение.

«Желтая карточка» в футболе означает предупреждение.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

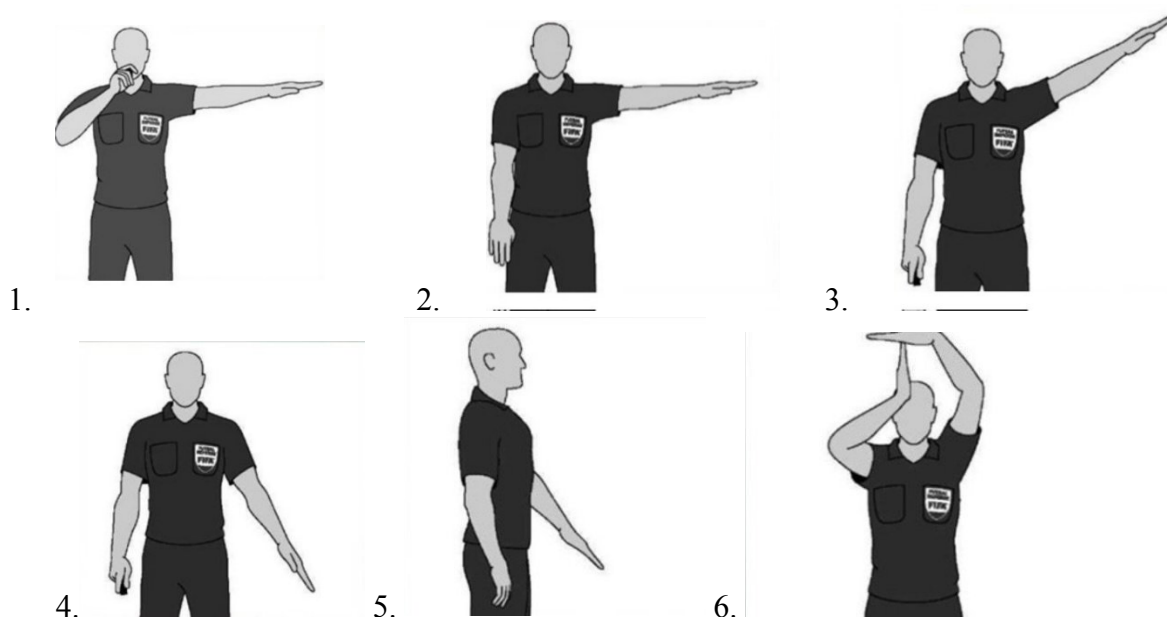
«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Установите соответствия между изображениями жестов судьи и их названиями.



А. Тайм-аут.

Б. Угловой удар (судья подает сигнал к угловому удару, стоя лицом к футболисту отпустив прямую руку к земле).

В. Штрафной удар (после свистка судья выпрямляет руку в направлении будущего удара).

Г. Бросок от ворот (рука опускается так же, как в предыдущем случае. При этом судья держит перед собой, а не сбоку).

Д. Начало игры (судья одной рукой держит у рта свисток, а вторую, выпрямив, вытягивает в сторону. Этим он дает старт к началу игры).

Е. Удар с боковой линии (о таком ударе «сообщает» рука, поднятая под углом в 45 градусов по отношению к плечу).

Эталон ответа

1-Д, 2-В, 3-Е, 4-Б, 5-Г, 6-А

Задание 2. Установите соответствия между видами спорта и их основными характеристиками.

А. Бег на длинные дистанции

Б. Шахматы

В. Волейбол

Г. Пауэрлифтинг

Д. Фехтование

1. Скорость реакции и координация движений

2. Развитие выносливости и силы воли

3. Тактика, стратегия и концентрация внимания

4. Координация, командная игра и точность передачи мяча

5. Максимальная сила и мышечная масса

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-4, Г-5, Д-1

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Расставьте этапы выполнения техники подтягиваний на турнике в правильной последовательности.

1. Напрягите мышцы спины и плавно подтяните тело вверх, стараясь коснуться грудью перекладины.
2. Медленно опуститесь обратно в исходное положение, контролируя напряжение мышц.
3. Повторите упражнение необходимое число раз.
4. Поднимитесь руками вверх и ухватитесь за перекладину хватом сверху шире плеч.
5. Повисните на вытянутых руках, расслабляя плечи и руки.

Эталон ответа

4, 5, 1, 2, 3

Задание 2. Распределите шаги разминки перед тренировкой по порядку.

1. Начните занятия с плавных растяжек мышц ног и туловища.
2. Завершите разминку динамическими упражнениями, такими как махи ногами и руками.
3. Проверьте гибкость суставов, выполнив наклоны вперед и назад.
4. Выполните бег трусцой или прыжки на месте для разогрева сердечно-сосудистой системы.
5. Сделайте вращательные движения плечами, локтями и кистями рук.

Эталон ответа

4, 1, 5, 3, 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Решите задачу.

На тренировке спортсмен выполнил приседания со штангой. Всего было сделано 5 подходов.

1-й подход: 20 повторений с весом 20 кг.

2-й подход: 15 повторений с весом 40 кг.

3-й подход: 10 повторений с весом 50 кг.

4-й подход: 8 повторений с весом 55 кг.

5-й подход: 5 повторений с весом 60 кг.

Рассчитайте суммарный объем нагрузки спортсмена в данном упражнении.

Эталон ответа

Посчитаем нагрузку для каждого подхода:

1-й подход: $20 \text{ повторений} \times 20 \text{ кг} = 400 \text{ кг}$

2-й подход: $15 \text{ повторений} \times 40 \text{ кг} = 600 \text{ кг}$

3-й подход: $10 \text{ повторений} \times 50 \text{ кг} = 500 \text{ кг}$

4-й подход: $8 \text{ повторений} \times 55 \text{ кг} = 440 \text{ кг}$

5-й подход: $5 \text{ повторений} \times 60 \text{ кг} = 300 \text{ кг}$

Теперь суммируем полученный объем нагрузки:

$400 + 600 + 500 + 440 + 300 = 2240 \text{ кг}$

Суммарный объем нагрузки спортсмена составил 2240 килограммов.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине, проводится в форме суммарной оценки по итогам сдачи нормативов в течение учебного семестра (таблица контрольных нормативов).

V. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Оценка «3»	Оценк а «4»	Оценка «5»	Оценк а «3»	Оценк а «4»	Оценка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	16,0	14,6	14,3	21,3	18,0	17,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	12,4	9.20	8.50	15,00	11.50	11.20
	или на 3 км (мин, с)	19,30	15.10	14.40	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	8	10	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	5	15	25	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	5	11	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	2	9	10
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	1	6	8	3	7	9
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	250	360	380	250	310	320
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	200	210	120	160	170
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	20	30	40	10	20	30
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	20	27	32	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	7	13	17
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	22,35	19.15	18.45
	или на 5 км (мин, с)	30,00	25.40	25.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		6	7	8	6	7	8

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)
1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

М У Ж Ч И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	16,0	15,1	14,8	16,0	15,0	14,6
2.	Бег на 3 км(мин, с)	17,20	14.00	13.30	17,20	14.50	13.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	9	10	3	9	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	10	20	30	10	20	30
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	1	6	7	1	5	6
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	250-	380	390	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	215	230	170	225	230
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	25	33	35	25	33	35
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	30,25	26.30	25.30	30,25	27.00	26.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		5	6	7	5	6	7

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оцен ка «3»	Оценк а «4»	Оцен ка «5»	Оцен ка «3»	Оцен ка «4»	Оцен ка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	19,7	17,5	17,0	19,7	17,9	17,5
2.	Бег на 2 км(мин, с)	15,25	11.35	11.15	15,25	11.50	11.30
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	10	15	5	10	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	3	10	12	3	10	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	3	8	11	3	7	9
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	270	290	190	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	170	180	120	165	175

6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	20	34	40	20	30	35
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	8	14	17	8	13	16
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	25,00	20.20	19.30	25,00	21.00	20.00
	или на 5 км (мин, с)	45,00	37.00	35.00	45,00	38.00	36.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		6	7	8	6	7	8

Критерии оценки выполнения нормативов

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 6 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Задания для промежуточной аттестации обучающихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Физическая культура и физическое воспитание.
4. Здоровый образ жизни.

5. Закаливание.
6. Питание спортсменов.
7. Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни.
8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
9. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
10. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
11. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества.
12. Развитие быстроты.
13. Развитие двигательных способностей.
14. Развитие силы и мышц.
15. Развитие основных физических качеств юношей.
16. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
19. Двигательный режим и его значение.
20. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Организация физического воспитания.
22. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
23. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
24. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
26. Бег как средство укрепления здоровья.
27. Профилактика травматизма.
28. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
29. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
30. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
31. История возникновения и развития Олимпийских игр.
32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
33. Развитие экстремальных видов спорта.
34. Спорт высших достижений.
35. Методика занятий физическими упражнениями при вашем заболевании. Методика лечебной физкультуры при Вашем заболевании.
36. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
37. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки.
38. Специальные физические упражнения при ожирении.
39. Специальные физические упражнения при плоскостопии.
40. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
41. Легкая атлетика и ее виды.
42. Баскетбол.
43. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
44. Волейбол.
45. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
46. Гимнастика и ее виды.
47. Лыжный спорт и его виды.
48. Основы спортивной тренировки.

49. Кроссовая подготовка.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сальникова М.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	Задания открытого типа 1- 5. Задания комбинированного типа 1- 5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Атаки в состоянии нанести серьёзный ущерб экономике и стабильности _____.

Эталон ответа: страны

2. Заполните пропуск:

_____ органы обеспечивают защиту конституционного строя в Российской Федерации,

Эталон ответа: Судебные

3. Заполните пропуск:

Высокий уровень преступности и распространённая коррупция подрывают доверие _____ к государственным институтам и мешают развитию страны.

Эталон ответа: граждан

4. Заполните пропуск:

_____ Российской Федерации возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации,

Ответ: Президент

5. Заполните пропуск:

Существуют риски военного столкновения или эскалации локальных _____.

Эталон ответа: конфликтов

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

_____ уровень - охватывает всю территорию РФ, к нему относятся органы управления, силы и средства центрального подчинения федеральных органов исполнительной власти.

Эталон ответа: Федеральный

2. Заполните пропуск:

_____ уровень. Централизованный орган управления РСЧС, находящийся в каждом из семи федеральных округов.

Эталон ответа: Межрегиональный

3. Заполните пропуск:

_____ уровень. Руководящие обязанности возлагаются на министерства субъектов.

Эталон ответа: Региональный

4. Заполните пропуск:

_____ уровень. Включает в себя местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах.

Эталон ответа: Муниципальный

5. Заполните пропуск:

_____ уровень. Представлен аккредитованными сотрудниками отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта.

Ответ: Объектовый

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Создание личного _____ по обеспечению защищённости — важный шаг для каждого человека, так как это позволяет систематизировать знания и подготовиться к возможным угрозам в будущем.

Эталон ответа: плана

2. Заполните пропуск:

Принцип _____ подразумевает наличие у человека необходимых знаний и навыков для быстрого реагирования и эффективных действий в критических ситуациях.

Эталон ответа: преодоления

3. Заполните пропуск:

_____ всегда присутствует в той или иной форме в нашей жизни, и основная задача общества — управлять этими вероятностями, делая его предсказуемым и контролируемым.

Эталон ответа: Риск

4. Заполните пропуск:

Снижение _____ напрямую связано с правильной оценкой рисков и их предотвращением.

Эталон ответа: угрозы

5. Заполните пропуск:

Современное _____ нуждается в поддержании высокого уровня защищённости, чтобы обеспечить благополучие своих граждан.

Эталон ответа: общество

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуски:

В зависимости от того, какой сосуд кровоточит, кровотечение может быть капиллярным, венозным, _____ и паренхиматозным.

Эталон ответа: артериальным

2. Заполните пропуск:

_____ кровотечение характеризуется тем, что из раны струится тёмная по цвету кровь.

Эталон ответа: Венозное

3. Заполните пропуск:

Кровотечение называют _____, если кровь поступает во внешнюю среду, и внутренним, если она поступает во внутренние полости организма или полые органы.

Эталон ответа: наружным

4. Заполните пропуск:

Максимальное время ношения _____ - 1 час в теплое время и 30 минут при минусовой температуре.

Эталон ответа: жгута

5. Заполните пропуск:

_____ - кровотечение возникает непосредственно после повреждения.

Ответ: Первичное

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

К монтажу электропроводки и ремонту электроприборов привлекайте только _____.

Эталон ответа: специалистов

2. Заполните пропуск:

_____ фактор пожара — это фактор, воздействие которого приводит к материальному ущербу.

Эталон ответа: Опасный

3. Заполните пропуск:

Следите за исправностью и _____ всех электробытовых приборов.

Эталон ответа: чистотой

4. Заполните пропуск:

_____ прикладывать лед к обожженной коже.

Эталон ответа: Нельзя

5. Заполните пропуск:

Горючие жидкости тушить водой _____.

Эталон ответа: Нельзя

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ — это незаконный захват, перемещение и последующее удержание человека в целях совершения другого преступления.

Эталон ответа: Похищение

2. Заполните пропуск:

Самой серьёзной опасностью для человека является угроза его _____ и здоровью.

Эталон ответа: жизни

3. Заполните пропуск:

Наиболее опасным явлением в _____ среде является угроза террористического акта.

Эталон ответа: социальной

4. Заполните пропуск:

Место массового пребывания людей — это территория общего пользования, на которой при определенных условиях одновременно может находиться _____ пятидесяти человек.

Эталон ответа: более

5. Заполните пропуск:

В случае пожара люди, собравшиеся посмотреть на происходящее, могут образовать _____ толпу.

Эталон ответа: случайную

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуски:

Наезд на _____ транспорт – ДТП, при котором транспортное средство наехало на упряжки животных или повозку.

Эталон ответа: гужевой

2. Заполните пропуски:

_____ на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам

Эталон ответа: Опасности

3. Заполните пропуски:

Одним из факторов, отвлекающих внимание водителя, являются разговоры по _____ телефону.

Эталон ответа: мобильному

4. Заполните пропуск:

Попытки водителя взять какой-либо предмет (из «бардачка», с заднего сиденья, с пола и т. д.) во время движения может привести к дорожно-_____ происшествию.

Эталон ответа: транспортному

5. Заполните пропуск:

Дорожно-транспортное – это событие, возникшее в процессе движения транспортного средства по дороге и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Эталон ответа: происшествие

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

1. Заполните пропуск:

Возьмите с собой _____, завернув их в полиэтиленовый пакет и положив под нижнее белье.

Эталон ответа: документы

2. Заполните пропуск (цифрой):

Наиболее опасное место для пассажира – переднее сидение, поэтому ПДД запрещают находиться там детям до _____ лет.

Эталон ответа: 14

3. Заполните пропуск:

Подходите к дверям вагона только после _____ поезда и выхода пассажиров.

Эталон ответа: остановки.

4. Заполните пропуск:

Путешествуйте по возможности _____ рейсами, избегая промежуточных посадок.

Эталон ответа: прямыми.

5. Заполните пропуск:

Не засыпайте, если ваши _____ вызывают у вас недоверие.

Эталон ответа: попутчики.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Распространение инфекционных заболеваний, недостаточная медицинская помощь и плохие условия жизни способны существенно ослабить здоровье населения и, как следствие, стабильность страны.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. **Верно ли утверждение.**

Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации.

1) **Верно**

2) Неверно.

3. **Верно ли утверждение.**

Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, государством гарантируется защита и покровительство.

1) **Верно**

2) Неверно.

4. **Верно ли утверждение.**

В условиях глобальной экономики, санкции, наложенные на Россию, никак не могут повлиять на её экономическое положение и стабильность.

1) Верно

2) **Неверно. Степень влияния зависит от множества факторов, включая политику правительства, состояние экономики и международные обстоятельства.**

5. **Верно ли утверждение.**

Комплексный подход к обеспечению государственной и общественной защищённости, включающий как силовые меры, так и профилактическую работу, является ключевым для устойчивого развития и процветания России.

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. **Верно ли утверждение.**

Личность, общество и государство являются объектами безопасности.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. **Верно ли утверждение.**

Развитие является потребностью человека.

1) **Верно**

2) Неверно.

3. **Верно ли утверждение.**

Не существует потребности в контактах с другими людьми.

1) Верно

2) **Неверно. Потребность в социальных взаимодействиях и контактах с другими людьми является фундаментальной частью человеческой природы.**

4. **Верно ли утверждение.**

Информационная безопасность является одним из видов безопасности личности.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. **Верно ли утверждение.**

Духовная сфера не является сферой безопасности общества.

1) Верно

2) Неверно. Духовная сфера является неотъемлемой частью комплексной системы безопасности общества.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Безопасность жизнедеятельности человека напрямую влияет на его физическое и психоэмоциональное состояние.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

В современном мире, где возникают многочисленные угрозы — как природного, так и техногенного характера, — умение распознавать риски и предотвращать их становится жизненно важным навыком.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Обеспечение личной защищённости позволяет людям чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях, способствует сохранению здоровья и жизни.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Умение предугадывать развитие событий позволяет значительно снизить вероятность негативных последствий.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Государственные структуры создают системы, которые помогают предотвращать крупные происшествия или минимизировать их последствия.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Если кровь вытекает как красная жидкость, которая вытекает в небольшом объёме и медленно, то это капиллярное кровотечение.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Вторичное раннее кровотечения возникает непосредственно после повреждения.

1) Верно

2) Неверно. Вторичные кровотечения возникают спустя некоторое время после первичного повреждения и остановки первоначального кровотечения.

3. Верно ли утверждение.

Показатель смертельной кровопотери – 2 литра крови.

1) Верно

2) Неверно. Объем смертельно опасной кровопотери индивидуален и зависит от массы тела и общего объема циркулирующей крови конкретного человека.

4. Верно ли утверждение.

Существует три степеней тяжести растяжения связок.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. **Верно ли утверждение.**

При инфекциях может наступить отравление организма.

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. **Верно ли утверждение.**

При появлении запаха газа, необходимо перекрыть кран подачи газа.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. **Верно ли утверждение.**

Горение возникает при наличии трёх обязательных составляющих.

1) **Верно**

2) Неверно.

3. **Верно ли утверждение.**

При пожаре необходимо открыть форточки и окна.

1) **Верно**

2) **Неверно. Во время пожара категорически запрещается открывать окна и форточки**

4. **Верно ли утверждение.**

При высокой температуре, сильной задымлённости необходимо передвигаться ползком.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. **Верно ли утверждение.**

Двери всех выходов должны открываться во внутрь.

1) **Верно**

2) **Неверно. Согласно правилам пожарной безопасности, двери эвакуационных выходов должны открываться наружу, чтобы обеспечить беспрепятственное покидание помещения в экстренной ситуации.**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. **Верно ли утверждение.**

Иногда угроза может быть скрыта в факторах, имеющих техногенную природу.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. **Верно ли утверждение.**

Грабители, часто действующие в группах, всегда представляют большую опасность для жизни и здоровья жертвы.

1) **Верно**

2) Неверно.

3. **Верно ли утверждение.**

Незнание особенностей того или иного общественного места повышает шансы на спасение в экстремальных условиях.

1) Верно

2) Неверно. Незнание особенностей общественного места снижает шансы на выживание в экстремальных ситуациях.

4. Верно ли утверждение.

Поэтому ложный вызов специализированных служб из хулиганских либо шуточных побуждений карается законом.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Демонстрации материальных ценностей и денежных средств в общественных местах показывает Вашу открытость.

1) Верно

2) Неверно. Нет, демонстрация материальных ценностей и денег в общественном месте не демонстрирует вашу открытость, а скорее привлекает внимание злоумышленников и увеличивает риск стать жертвой преступления.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Общение за рулем может стать причиной ДТП.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Плохое состояние дорожного покрытия может стать причиной ДТП.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Неожиданный звуковой сигнал может привести в замешательство пешехода.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Погода на дороге оказывает большое влияние на безопасность движения.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Водитель обязан принять меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

1. Верно ли утверждение.

Нет абсолютно безопасного транспорта.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Стоящий автобус или троллейбус обходите спереди трамвай - сзади, иначе вы рискуете попасть под автомобиль.

1) Верно

2) **Неверно. Стоящий автобус или троллейбус следует обходить сзади, а трамвай — спереди.**

3. **Верно ли утверждение.**

С точки зрения безопасности самые лучшие места в поезде – в центральных вагонах, спиной по ходу движения.

1) **Верно**

2) Неверно.

4. **Верно ли утверждение.**

Паника и бессмысленные действия, - основные опасности в такой ситуации.

1) **Верно**

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Выходите из вагона по одному, пропуская вперед детей и женщин.

1) **Верно**

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

Задание 1. Установите соответствия между изображением стрелкового оружия и его названием.





3.



4.

А. Автомат Калашникова-74М

Б. Пистолет Макарова

В. Пистолет «Гюрза»

Г. Пулемёт Калашникова Модернизированный

Эталон ответа

1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствия между видами сигналов гражданской обороны и действиями населения при получении сигнала.

А. «Воздушная тревога»

Б. «Химическая тревога»

В. «Радиационная опасность»

Г. «Отбой воздушной тревоги»

Д. «Внимание всем!»

1. Немедленно покинуть зону заражения

2. Надеть средства индивидуальной защиты

3. Укрыться в защитных сооружениях

4. Продолжить повседневную деятельность

5. Включить радио, телевидение для прослушивания сообщений

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-1, Г-4, Д-5

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

Задание 1. Расположите последовательность действий в правильном порядке при сигнале оповещения «Воздушная тревога».

1. Занять укрытие или защитное сооружение

2. Сохранять спокойствие и порядок

3. Выключить свет, газ, воду и электроприборы

4. Одеться соответственно погоде и подготовить личные вещи первой необходимости

5. Прослушать сообщение службы МЧС по радио или телевидению

Эталон ответа

2, 5, 4, 3, 1

Задание 2. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с переломом конечности.

1. Зафиксировать конечность шиной или подручными материалами
2. Оценить тяжесть состояния пострадавшего и вызвать скорую помощь
3. Осторожно осмотреть место перелома и убедиться в отсутствии открытых ран
4. Успокоить пострадавшего и предотвратить дальнейшее смещение кости
5. Приложить холод к месту перелома для уменьшения боли и отечности

Эталон ответа

2, 3, 4, 1, 5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

Задание 1. Решите задачу.

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа

Диагноз - перелом основания черепа.

Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) положить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой (1 семестр)

1. Что такое «Национальная безопасность Российской Федерации».
2. Что такое «Государственная безопасность».
3. Что такое «Общественная безопасность».
4. Из каких компонентов состоит общественная безопасность.
5. Что такое «Чрезвычайная ситуация».
6. Что такое «РСЧС».
7. Какие задачи включаются в себя РСЧС.
8. Какие аксиомы безопасности Вам известны.
9. Какие источники опасности Вам известны.
10. Что такое «Культура безопасного поведения».
11. Какие травмы возможно получить при безопасном поведении в быту.
12. Какие наиболее выявленные симптомы нарушения целостности костей.
13. Опишите алгоритм оказания первой помощи при открытом и закрытом переломе.
14. Что такое «Кровотечение».
15. Расскажите об основных причинах пожара в быту.
16. Какие признаки начинающего пожара Вам известны.
17. Какие реакции могут возникнуть в организме человека при увеличении концентрации продуктов горения.
18. Какие принципы безопасного использования газового оборудования Вам известны.
19. Какие опасности могут быть в общественных местах.
20. Какие правила безопасности Вы знаете при краже в общественном месте.
21. Что такое «Хулиганство».
22. Что может стать причиной внезапного обрушения здания.
23. Какие рекомендации можно дать водителю при осознании, что авария неизбежна.
24. Какие мероприятия проводятся по предупреждению ДТП со стороны предприятий- владельца транспортного средства.
25. Как влияют погодные условия на водителя автомобиля.
26. Какие транспортные средства можно отнести к наземному виду транспорта.
27. Какие транспортные средства можно отнести к воздушному транспорту.
28. Какие транспортные средства можно отнести к водному транспорту.
29. Что такое «Преступность».
30. Что такое «Разбой».
31. Что такое «Шантаж».
32. Что такое «Заложничество».
33. Что необходимо сделать при посещении мест массового скопления людей.
34. Как Вы считаете при пожаре что является главным фактором, несущим угрозу для жизни человека огонь или дым.
35. На какие степени можно разделить пожары в общественных зданиях в зависимости от опасности возгорания и их масштабов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой (2 семестр)

1. Какие виды стихийных бедствий Вам известны.
2. Какие ядовитые растения Вам известны.

3. Что такое «Опасное природное явление».
4. Какие наиболее распространённые группы опасных природных явлений в РФ Вам известны.
5. Что такое «Здоровый образ жизни».
6. Какие основные правила здорового образа жизни Вам известны.
7. Что такое «Неинфекционные заболевания».
8. Какие группы неинфекционных заболеваний Вам известны.
9. Какие компоненты психологического благополучия Вам известны.
10. Какие качества свидетельствуют о гармонии личности.
11. Какие способы разрешения конфликта Вам известны.
12. Какие виды конфликтов, распределённые по целям Вам известны.
13. Через какие механизмы реализуется психологическое воздействие.
14. Что такое «Конформизм».
15. Какие факторы необходимы для возникновения и распространения психологического заражения.
16. Приведите примеры проявления психологического заражения в современном обществе.
17. Какие виды цифрового следа Вам известны.
18. Что такое «Персональная информация».
19. Какие компоненты цифрового следа Вам известны.
20. Расскажите какое положительное влияние оставляет за собой цифровой след.
21. Какие основные источники цифровой информации Вам известны.
22. Какие критерии достоверной информации Вам известны.
23. На что распространяется экстремизм.
24. Какова цель экстремизма.
25. Какие признаки могут указать на наличие взрывного устройства.
26. Какие правила при обнаружении подозрительных вещей Вам известны.
27. В чём заключаются причины терроризма.
28. В чём заключаются политические противоречия.
29. Какие виды войск ВС РФ Вам известны.
30. Какие роды войск ВС РФ Вам известны.
31. Что такое «Стрелковое оружие».
32. Какая классификация стрелкового оружия Вам известна.
33. Какая цель при проведении дезинфекции.
34. Что за мероприятия «Дезинсекция» и «Дератизация».
35. Что такое «БПЛА».

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Машарская Н.А., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.08 «Астрономия» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

деятельности.	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Ближайшая к Земле звезда — это ____.

Эталон ответа: Солнце

2. Заполните пропуск:

Естественный спутник Земли называется ____.

Эталон ответа: Луна

3. Заполните пропуск:

Планета, известная своими кольцами, состоящими из льда и камня, — это ____.

Эталон ответа: Сатурн

4. Заполните пропуск:

Третья по счету планета от Солнца — это ____.

Эталон ответа: Земля

5. Заполните пропуск:

Самая большая планета Солнечной системы — это ____.

Эталон ответа: Юпитер

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Путь, по которому планета движется вокруг Солнца, называется ____.

Эталон ответа: орбита

2. Заполните пропуск:

Красная планета — это ____.

Эталон ответа: Марс

3. Заполните пропуск:

Скопление миллиардов звезд, газа и пыли, связанных вместе силой гравитации, называется ____.

Эталон ответа: галактика

4. Заполните пропуск:

Наша галактика называется ____.

Эталон ответа: Млечный Путь

5. Заполните пропуск:

Планета, которая вращается "лежа на боку" из-за сильного наклона оси, — это ____.

Эталон ответа: Уран

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Хвостатые небесные тела, состоящие из льда, пыли и газа, называются ____.

Эталон ответа: кометы

2. Заполните пропуск:

Самая горячая планета Солнечной системы — это ____.

Эталон ответа: Венера

3. Заполните пропуск:

Падающие на Землю фрагменты космических тел, которые не полностью сгорели в атмосфере, называются ____.

Эталон ответа: метеориты

4. Заполните пропуск:

Планета, на которой был открыт самый высокий вулкан Солнечной системы — гора Олимп, — это ____.

Эталон ответа: Марс

5. Заполните пропуск:

Сила, которая удерживает планеты на их орбитах вокруг Солнца, — это ____.

Эталон ответа: гравитация (или тяготение)

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Планета, которая ближе всех расположена к Солнцу, — это ____.

Эталон ответа: Меркурий

2. Заполните пропуск:

Явление, при котором Луна полностью или частично закрывает Солнце, называется солнечное ____.

Эталон ответа: затмение

3. Заполните пропуск:

Самая далекая от Солнца планета (с момента переклассификации Плутона) — это ____.

Эталон ответа: Нептун

4. Заполните пропуск:

Группа звезд, образующая определенный узор на небе, называется ____.

Эталон ответа: созвездие

5. Заполните пропуск:

Планета, известная как «Утренняя звезда» или «Вечерняя звезда», — это ____.

Эталон ответа: Венера

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Гипотетическая форма материи, которая не испускает электромагнитного излучения и не взаимодействует с ним, называется ____ материя.

Эталон ответа: тёмная

2. Заполните пропуск:

Огромный взрыв, который, согласно теории, положил начало расширению нашей Вселенной, называется Большой ____.

Эталон ответа: Взрыв

3. Заполните пропуск:

Малая планета или планетоид, обращающийся вокруг Солнца, преимущественно в области между Марсом и Юпитером, называется ____.

Эталон ответа: астероид

4. Заполните пропуск:

Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется ____ год.

Эталон ответа: звёздный (или сидерический)

5. Заполните пропуск:

Видимая с Земли яркая полоса на ночном небе, представляющая собой диск нашей Галактики, называется ____ Путь.

Эталон ответа: Млечный

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Небесное тело, излучающее мощные импульсы радиоизлучения, является ____ звездой.

Эталон ответа: пульсар

2. Заполните пропуск:

Планета, имеющая самый большой перепад температур между днем и ночью в Солнечной системе, — это ____.

Эталон ответа: Меркурий

3. Заполните пропуск:

Облако из газа и пыли в межзвездном пространстве называется ____ туманность.

Эталон ответа: диффузная (или газопылевая)

4. Заполните пропуск:

Единица измерения расстояния в астрономии, равная среднему расстоянию от Земли до Солнца, называется ____ единица (а.е.).

Эталон ответа: астрономическая

5. Заполните пропуск:

Космический объект, притяжение которого настолько велико, что даже свет не может его покинуть, — это ____ дыра.

Эталон ответа: чёрная

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Время, за которое Земля совершает один полный оборот вокруг своей оси, называется ____.

Эталон ответа: звёздные сутки

2. Заполните пропуск:

Планета, атмосфера которой состоит в основном из углекислого газа и имеет сильный парниковый эффект, — это ____.

Эталон ответа: Венера

3. Заполните пропуск:

Яркая звезда в созвездии Малой Медведицы, расположенная вблизи Северного полюса мира, — это ____.

Эталон ответа: Полярная звезда

4. Заполните пропуск:

Облако из множества мелких ледяных и каменных тел, находящееся на дальних границах Солнечной системы, называется ____ облако.

Эталон ответа: Оорта

5. Заполните пропуск:

Космический аппарат, предназначенный для передвижения людей и грузов в космическом пространстве, называется ____.

Эталон ответа: космический корабль

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение?

Солнце является звездой.

1. Верно

2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Луна светит собственным светом.

1. Верно

2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Луна не излучает собственный свет, а только отражает солнечный.

1. Верно. Луна является вторичным источником света. Ее видимое свечение — это солнечный свет, отраженный от ее поверхности.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Все планеты Солнечной системы обращаются вокруг Солнца в одном направлении.

1. **Верно.** Это связано с тем, что они образовались из единого вращающегося протопланетного диска. Направление их обращения совпадает с направлением вращения Солнца вокруг своей оси.
2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Смена времен года на Земле вызвана наклоном ее оси вращения.

1. **Верно.** Именно наклон оси приводит к тому, что в разное время года Северное и Южное полушария получают разное количество солнечного света и тепла. Расстояние до Солнца почти не влияет на сезоны.
2. Неверно.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение?

Созвездие Большой Медведицы всегда находится над горизонтом на территории России.

1. **Верно**
2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Меркурий — самая горячая планета Солнечной системы.

1. Верно
2. **Неверно**

3. Верно ли утверждение?

Юпитер — самая большая планета в Солнечной системе.

1. **Верно.** Масса Юпитера более чем в 2 раза превышает массу всех остальных планет Солнечной системы вместе взятых.
2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Солнце является звездой.

1. **Верно.** Солнце — это обычная звезда, желтый карлик, которая излучает свет и тепло в результате термоядерных реакций в ее ядре.
2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Астероид становится метеоритом, только если падает на поверхность планеты.

1. **Верно.** Пока тело движется в космосе, это астероид или метеороид. При падении через атмосферу оно становится метеором ("падающей звездой"), а если его остаток достигает поверхности, то он называется метеоритом.
2. Неверно.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение?

Галактика — это скопление планет, вращающихся вокруг звезды.

1. Верно
2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Кометы состоят в основном из камня и металлов.

1. Верно
2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Полярная звезда расположена почти точно над Северным полюсом мира.

1. Верно. Благодаря этому уникальному положению она практически не движется по ночному небу для наблюдателя в Северном полушарии и указывает направление на север.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Уран вращается "лежа на боку" — его ось вращения почти лежит в плоскости его орбиты.

1. Верно. Наклон оси Урана составляет около 98 градусов, что приводит к сезонным изменениям, когда полюс по 42 земных года находится в темноте или на свету.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Галактика — это гравитационно связанная система из звезд, звездных скоплений, межзвездного газа и пыли.

1. Верно. Галактики являются основными структурными единицами Вселенной. Наша галактика называется Млечный Путь.

2. Неверно.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение?

Планета Юпитер имеет твердую поверхность.

1. Верно
2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Астероиды — это малые планеты, большинство которых расположено между орбитами Марса и Юпитера.

1. Верно
2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Комета при приближении к Солнцу образует хвост, всегда направленный от светила.

1. Верно. Солнечный ветер и давление солнечного излучения "сдувают" вещество с кометы, формируя хвост, который, независимо от направления движения кометы, всегда ориентирован прочь от Солнца.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Венера имеет очень плотную атмосферу, состоящую в основном из углекислого газа.

1. Верно. Атмосферное давление у поверхности Венеры примерно в 92 раза выше, чем на Земле, а мощный парниковый эффект делает ее самой горячей планетой в Солнечной системе.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Плутон классифицируется как карликовая планета.

1. Верно. С 2006 года Международный астрономический союз отнес Плутон к этой новой категории небесных тел, поскольку он не соответствует критерию "расчистки" своей орбиты от других объектов.

2. Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение?

Смена времен года на Земле происходит из-за изменения расстояния до Солнца.

1. Верно

2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Полярная звезда находится в созвездии Малая Медведица.

1. Верно

2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Солнце расположено не в центре галактики Млечный Путь, а в одном из ее спиральных рукавов.

1. Верно. Солнечная система находится на периферии галактики, в рукаве Ориона, на расстоянии около 26 000 световых лет от галактического центра.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

"Падающие звезды" (метеоры) — это явление, вызванное сгоранием в атмосфере Земли мелких частиц космического вещества.

1. Верно. Это не имеет отношения к настоящим звездам. Светящийся след оставляет частица размером с песчинку, сгорающая от трения в верхних слоях атмосферы.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Черная дыра — это область пространства-времени, гравитационное притяжение которой настолько велико, что покинуть ее не может даже свет.

1. Верно. Это ключевое свойство черной дыры, которое следует из общей теории относительности Эйнштейна. Граница, из-за которой невозможен выход, называется горизонтом событий.

2. Неверно.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение?

Венера — единственная планета, вращающаяся вокруг Солнца в направлении, противоположном вращению других планет.

1. Верно
2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Все звезды, которые мы видим ночью невооруженным глазом, входят в нашу галактику Млечный Путь.

1. Верно
2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Меркурий совершает полный оборот вокруг Солнца быстрее, чем Земля.

1. Верно. Год на Меркурии длится всего около 88 земных суток, поскольку он находится ближе к Солнцу и движется по своей орбите с большей скоростью, чем Земля.
2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Пояс астероидов в Солнечной системе расположен между орбитами Марса и Юпитера.

1. Верно. Это область, где находится подавляющее большинство астероидов Солнечной системы. Считается, что они представляют собой материал, не сумевший объединиться в планету из-за гравитационного влияния Юпитера.
2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Спутник Юпитера Ганимед является крупнейшим спутником в Солнечной системе.

1. Верно. Ганимед не только крупнее Луны, но и по размерам превосходит планету Меркурий. Он состоит из камня и водяного льда и имеет собственное слабое магнитное поле.
2. Неверно.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение?

Черная дыра — это объект, гравитация которого настолько сильна, что его не может покинуть даже свет.

1. Верно
2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Плутон классифицируется как большая планета Солнечной системы.

1. Верно
2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Звезды, входящие в одно созвездие, могут находиться на очень большом расстоянии друг от друга в космическом пространстве.

1. Верно. Созвездия — это проекция звезд, видимых с Земли, на воображаемую

небесную сферу. Две звезды одного созвездия могут быть визуально рядом на небе, но при этом одна из них может находиться в десятки раз дальше от нас, чем другая.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Нептун был открыт благодаря математическим расчетам, а не прямым наблюдениям.

1. Верно. Независимые друг от друга астрономы Урбен Леверье и Джон Адамс, анализируя возмущения орбиты Урана, рассчитали предполагаемое положение еще неоткрытой планеты. В 1846 году Иоганн Галле обнаружил Нептун вблизи предсказанной позиции.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Марс имеет два естественных спутника неправильной формы.

1. Верно. Спутники Марса называются Фобос и Деймос. Их небольшие размеры и неправильная форма указывают на то, что они, вероятно, являются астероидами, захваченными гравитацией планеты в далеком прошлом.

2. Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Установите соответствие между объектом Солнечной системы и его описанием.

- А) Сатурн
- Б) Луна
- В) Солнце
- Г) Юпитер
- 1) Ближайшая к Земле звезда
- 2) Планета с самой большой массой в системе
- 3) Планета с хорошо заметной системой колец
- 4) Естественный спутник Земли

Эталон ответа: А-3, Б-4, В-1, Г-2

2. Установите соответствие между астрономическим понятием и его определением.

- А) Звезда
- Б) Планета
- В) Астероид
- Г) Галактика
- 1) Небесное тело, обращающееся вокруг звезды и светящееся отраженным светом

- 2) Скопление звезд, газа и пыли, связанное силой гравитации
 - 3) Раскаленное небесное тело, излучающее собственный свет
 - 4) Небольшое каменное тело, обращающееся вокруг Солнца, преимущественно в поясе между Марсом и Юпитером
- Эталон ответа:** А-3, Б-1, В-4, Г-2

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Расположите небесные тела в порядке увеличения их размера.

- 1. Луна
- 2. Земля
- 3. Солнце
- 4. Туманность Андромеды (галактика)
- 5. Юпитер

Эталон ответа: 1, 5, 2, 3, 4

2. Расположите этапы эволюции звезды, подобной нашему Солнцу, в правильной последовательности.

- 1. Красный гигант
- 2. Белый карлик
- 3. Протозвезда
- 4. Звезда главной последовательности
- 5. Планетарная туманность

Эталон ответа: 3, 4, 1, 5, 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задача. Объясните, почему мы наблюдаем с Земли различные фазы Луны, например, новолуние и полнолуние.

Эталон ответа:

Смена лунных фаз происходит из-за того, что Луна обращается вокруг Земли и постоянно меняется взаимное расположение Луны, Земли и Солнца. Мы видим только ту часть Луны, которая освещена Солнцем.

1. Новолуние — Луна находится между Землёй и Солнцем, и её неосвещённая сторона обращена к Земле.

2. Полнолуние — Земля находится между Солнцем и Луной, и мы видим полностью освещённую сторону Луны.

3. Первая и последняя четверти — мы видим половину освещённой стороны Луны, так как она находится под углом 90° к линии Земля-Солнце.

Таким образом, фазы Луны зависят от того, под каким углом солнечный свет падает на Луну и под каким углом мы на неё смотрим с Земли.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Астрономия как наука. Предмет, задачи и методы астрономии. Связь с другими науками.
2. Структура и масштабы Вселенной (планеты, звезды, галактики, метagalactica).
3. История развития астрономии от древних цивилизаций до Коперника. Геоцентрическая система мира.
4. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Роль Джордано Бруно, Галилео Галилея и Иоганна Кеплера в ее утверждении.
5. Законы Кеплера движения планет. Их значение для небесной механики.
6. Закон всемирного тяготения Ньютона и его роль в объяснении законов Кеплера.
7. Небесная сфера. Основные точки, линии и плоскости. Горизонтальная и экваториальная системы координат.
8. Видимое движение светил как следствие вращения Земли. Сутки: солнечные и звездные.
9. Движение Земли по орбите и его следствия: смена времен года, изменение полуденной высоты Солнца.
10. Движение и фазы Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений.
11. Время и календарь. Звездное, истинное и среднее солнечное время. Поясное время. Линия перемены дат.
12. Общая характеристика Солнечной системы: состав, структура, происхождение.
13. Планеты земной группы: сравнительная характеристика (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
14. Планеты-гиганты: сравнительная характеристика (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
15. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеороиды. Пояс Койпера и Облако Оорта.
16. Спутники планет. Кольца планет-гигантов. Особенности крупных спутников (Ио, Европа, Ганимед, Каллисто, Титан).
17. Космические исследования Солнечной системы. Основные этапы и научные результаты.
18. Физические условия на поверхности и в атмосфере планет земной группы.
19. Атмосферы и внутреннее строение планет-гигантов.
20. Солнце как звезда. Основные характеристики (размер, масса, температура, светимость).
21. Строение атмосферы Солнца: фотосфера, хромосфера, корона. Пятна, протуберанцы, вспышки.
22. Солнечная активность и ее влияние на Землю (магнитные бури, полярные сияния). Цикл солнечной активности.
23. Раздел 5: Звезды и звездная эволюция
24. Основные характеристики звезд: светимость, расстояние, температура, масса, радиус. Связь между ними.
25. Методы определения расстояний до звезд (параллакс, фотометрический метод).
26. Спектры звезд и их классификация (Гарвардская спектральная классификация). Диаграмма «спектр-светимость» (Герцшпрунга – Рассела).

27. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Термоядерные реакции.
28. Рождение звезд. Эволюция звезд разной массы от протозвезды до конечных стадий.
29. Конечные стадии эволюции звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры.
30. Переменные и нестационарные звезды. Новые и сверхновые звезды, их значение.
31. Строение нашей Галактики (Млечный Путь): ядро, диск, гало.
32. Состав Галактики: звезды, звездные скопления (рассеянные и шаровые), межзвездная среда (газ, пыль, туманности).
33. Вращение Галактики. Темная материя и ее проявления.
34. Классификация галактик (по Хабблу): эллиптические, спиральные, неправильные.
35. Активные галактики и квазары. Их природа и основные свойства.
36. Закон Хаббла. Красное смещение и расширение Вселенной.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.09(У) ФИЗИКА

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Машарская Н.А., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Физика» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

профессиональной деятельности.	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Для описания изменения скорости тела под действием силы используется основной закон динамики – второй закон _____.

Эталон ответа: Ньютона

2. Заполните пропуск:

Прибор для измерения силы электрического тока называется _____.

Эталон ответа: амперметр

3. Заполните пропуск:

Явление передачи тепла от более нагретого тела к менее нагретому без совершения работы называется теплопередачей или _____.

Эталон ответа: теплообмен

4. Заполните пропуск:

Единицей измерения электрического сопротивления в системе СИ является.

Эталон ответа: Ом

5. Заполните пропуск:

Физическая величина, равная отношению работы ко времени, за которое она совершена, называется _____.

Эталон ответа: мощность

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

С помощью современных средств поиска легко найти, что сила, с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес, называется _____.

Эталон ответа: вес

2. Заполните пропуск:

Для анализа экспериментальных данных о движении тела часто строят график зависимости скорости от времени. Площадь под таким графиком численно равна _____ тела.

Эталон ответа: пути

3. Заполните пропуск:

При интерпретации данных о тепловых процессах важно знать, что количество теплоты, необходимое для превращения жидкости в пар при постоянной температуре, называется удельной теплотой _____.

Эталон ответа: парообразования

4. Заполните пропуск:

Для выполнения расчетов в электронике необходимо знать закон, который гласит, что сила тока на участке цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению. Это закон _____.

Эталон ответа: Ома

5. Заполните пропуск:

При изучении атомной физики с помощью информационных технологий можно узнать, что отрицательно заряженная частица, входящая в состав атома, называется _____.

Эталон ответа: электрон

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Планируя закупку оборудования для автосервиса, предприниматель должен учесть коэффициент полезного действия _____ аппаратов, чтобы спрогнозировать будущие затраты на электроэнергию.

Эталон ответа: КПД

2. Заполните пропуск:

Знание закона сохранения _____ необходимо для расчета оптимальной стоимости услуг по доставке грузов, так как он позволяет рассчитать работу силы трения и, следовательно, расход топлива.

Эталон ответа: энергии

3. Заполните пропуск:

При открытии мастерской по ремонту электроники важно учитывать закон Джоуля-_____, чтобы правильно рассчитать нагрузку на домашнюю электросеть и избежать перегрева проводки.

Эталон ответа: Ленца

4. Заполните пропуск:

Прибор для измерения атмосферного давления называется _____.

Эталон ответа: барометр

5. Заполните пропуск:

Физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость, называется _____.

Эталон ответа: импульс

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

При коллективной сборке электрической цепи постоянного тока команда должна единогласно проверить, чтобы амперметр, в отличие от вольтметра, всегда включался _____.

Эталон ответа: последовательно

2. Заполните пропуск:

Чтобы доказать справедливость закона сохранения импульса при столкновении шаров, команде необходимо договориться о методике точного измерения их _____ до и после соударения.

Эталон ответа: скорости

3. Заполните пропуск:

Чтобы измерить силу, с которой тело давит на опору, команде нужно вместе воспользоваться _____. Один человек держит прибор, другой снимает показания.

Эталон ответа: динамометр

4. Заполните пропуск:

При сборке простой электрической цепи команда должна договориться, что ключ нужно включить, чтобы по цепи пошел электрический _____.

Эталон ответа: ток

5. Заполните пропуск:

Решая задачу, команда пришла к выводу, что ускорение тела зависит от приложенной к нему _____.

Эталон ответа: силы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Линия, вдоль которой движется тело, называется _____ движения.

Эталон ответа: траектория

2. Заполните пропуск:

Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел называется _____.

Эталон ответа: инерция

3. Заполните пропуск:

Закон, гласящий, что давление, производимое на жидкость или газ, передается в любую точку без изменения во всех направлениях, – это закон _____.

Эталон ответа: Паскаля

4. Заполните пропуск:

Явление перехода вещества из жидкого состояния в твердое называется _____.

Эталон ответа: кристаллизация

5. Заполните пропуск:

Прибор для измерения атмосферного давления называется _____.

Эталон ответа: барометр

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Явление резкого возрастания амплитуды вынужденных колебаний при совпадении частоты внешней силы с собственной частотой колебательной системы — _____.

Эталон ответа: резонанс

2. Заполните пропуск:

Расстояние, на которое распространяется волна за время, равное одному периоду колебаний, называется _____ волны.

Эталон ответа: длина

3. Заполните пропуск:

Наука о движении тел без рассмотрения причин, вызывающих это движение, называется _____.

Эталон ответа: кинематика

4. Заполните пропуск:

Наука о движении тел без рассмотрения причин, вызывающих это движение, называется _____.

Эталон ответа: ноль

5. Заполните пропуск:

Наука о движении тел без рассмотрения причин, вызывающих это движение, называется _____.

Эталон ответа: невесомость

ПК 1.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Сила, возникающая в деформированном теле и стремящаяся вернуть его в исходное состояние, называется сила _____.

Эталон ответа: упругости

2. Заполните пропуск:

Деформация, при которой тело восстанавливает свою форму после прекращения действия силы, называется _____ деформация.

Эталон ответа: упругая

3. Заполните пропуск:

Деформация растяжения или сжатия прямо пропорциональна приложенной силе, согласно закону _____.

Эталон ответа: Гука

4. Заполните пропуск:

Давление жидкости на дно сосуда зависит от плотности жидкости и _____ столба жидкости.

Эталон ответа: высоты

5. Заполните пропуск:

Способность конструкции сопротивляться разрушению под действием нагрузок характеризуется ее _____.

Эталон ответа: прочностью

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение:

Силу измеряют в Ньютонах.

- 1) Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Температуру измеряют в Джоулях.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Температуру измеряют в градусах Цельсия (°C)**

3. Верно ли утверждение:

Тень образуется, когда свет не может пройти через непрозрачный предмет.

- 1) Верно**
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Чтобы измерить силу тока, используют амперметр.

- 1) Верно**
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Лед плавает в воде, потому что он тяжелее.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Лед плавает, потому что он легче воды (имеет меньшую плотность)**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Сила тока измеряется в вольтах.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Сила тока измеряется в Амперах**

2. Верно ли утверждение:

инерция — это сила, которая возвращает тело в положение равновесия.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Это свойство тела сохранять скорость**

3. Верно ли утверждение:

Закон Архимеда описывает условия плавания тел в жидкостях и газах.

- 1) Верно**
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Работа электрического тока измеряется в джоулях (Дж).

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Кипение и испарение — это одно и то же физическое явление.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение:

Сила тяжести, действующая на тело, зависит от его массы.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

В системе отсчета, связанной с Землей, траектория тела, брошенного горизонтально, является параболой.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

В вакууме звуковые волны распространяются быстрее, чем в воздухе.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. В вакууме звук распространяться не может.**

4. Верно ли утверждение:

Если тело движется с постоянной скоростью, то равнодействующая всех приложенных к нему сил обязательно равна нулю.

- 1) **Верно. Согласно Первому закону Ньютона**
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Если тело движется с постоянной скоростью, то равнодействующая всех приложенных к нему сил не равна нулю.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение:

Сила тяжести действует на любое тело, находящееся на Земле.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Плотность одного и того же вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии одинакова.

- 1) **Верно**

2) Неверно. Плотность зависит от того, как расположены молекулы вещества. Например, плотность льда меньше плотности воды.

3. Верно ли утверждение

Атмосферное давление существует потому, что воздух имеет вес.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Динамометр предназначен для измерения массы тела.

1) Верно

2) Неверно. Динамометр измеряет силу.

5. Верно ли утверждение:

Путь и перемещение — это одно и то же.

1) Верно

2) Неверно. Путь — это длина траектории. Перемещение — это направленный отрезок прямой, соединяющий начальное и конечное положение тела.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение:

Если на тело не действуют силы, оно обязательно должно находиться в состоянии покоя.

1) Верно

2) Неверно. Тело может находиться не только в состоянии покоя, но и двигаться прямолинейно и равномерно.

2. Верно ли утверждение:

Кинетическая энергия тела зависит от системы отсчета.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Внутренняя энергия идеального газа зависит только от его температуры.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Если сопротивление проводника увеличивается, то сила тока в цепи всегда уменьшается.

1) Верно

2) Неверно. Это верно только для цепи с постоянным напряжением.

5. Верно ли утверждение:

Это верно только для цепи с постоянным напряжением

1) Верно

2) Неверно

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение:

Сила тяжести всегда направлена вниз, к центру Земли.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Все вещества при нагревании расширяются.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Если разрезать магнит на две части, то у каждой части будет только один полюс (северный или южный).

- 1) Верно
- 2) Неверно. У любого магнита всегда два полюса.

4. Верно ли утверждение:

Чем выше громкость звука, тем больше его частота.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Громкость звука определяется его амплитудой (силой), а высота тона — частотой.

5. Верно ли утверждение:

Температура кипения воды всегда равна 100°C при любых условиях.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Вода кипит при 100°C только при нормальном атмосферном давлении.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Чем больше площадь опоры, тем меньше давление, которое оказывает конструкция на грунт.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Прочность бетона на сжатие выше, чем на растяжение.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Прочность бетона на сжатие выше, чем на растяжение.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Масса измеряется в килограммах и постоянна. Вес — это сила, измеряется в Ньютонах и показывает, с какой силой тело давит на опору.

4. Верно ли утверждение:

Масса измеряется в килограммах и постоянна. Вес — это сила, измеряется в Ньютонах и показывает, с какой силой тело давит на опору.

1) Верно

2) Неверно. У разных материалов разная жесткость. Под одинаковой нагрузкой стальная балка деформируется меньше, чем алюминиевая тех же размеров, так как сталь жестче.

5. Верно ли утверждение:

Под одинаковой нагрузкой стальная балка деформируется меньше, чем алюминиевая тех же размеров, так как сталь жестче.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между определениями и понятиями

А	Механическое движение	1	Луч света меняет направление, попадая на поверхность.
Б	Отражение света	2	Переход жидкости в пар.
В	Испарение	3	Изменение положения тела в пространстве.
Г	Инерция	4	Сила, препятствующая движению
Д	Трение	5	Явление сохранения скорости тела

Эталон ответа

А – 3

Б – 1

В – 2

Г – 5

Д – 4

Задание 2. Установите соответствие между определениями и понятиями

А	Сила	1	Термометр
Б	Масса	2	Секундомер
В	Время	3	Амперметр
Г	Температура	4	Весы
Д	Сила тока	5	Динамометр

Эталон ответа

- А – 5
- Б – 4
- В – 2
- Г – 1
- Д – 3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите последовательность изучения физических явлений.

Элементы:

- 1) накопление фактов
- 2) закономерность
- 3) наблюдение
- 4) гипотеза
- 5) эксперимент

Эталон ответа

3,1,4,5,2

Задание 2. Установите последовательность расчета давления конструкции на фундамент.

Элементы для последовательности:

1. **А.** Измерить площадь опоры колонны (S).
2. **Б.** Определить массу колонны (m).
3. **В.** Записать формулу для расчета давления: $P = F / S$.
4. **Г.** Вычислить силу давления (F), которая равна весу колонны: $F = m * g$.
5. **Д.** Подставить известные значения в формулу и вычислить давление (P).

Эталон ответа

Б, Г, А, В, Д

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Рассчитать давление, производимое бетонной плитой, масса которой 780 кг, а площадь опоры 2 м².

Эталон ответа

<i>Дано:</i>	<i>Решение:</i>
$m = 780 \text{ кг}$	$p = \frac{F}{S}$
$S = 2 \text{ м}^2$	1) Найдем силу давления:
$g = 10 \text{ Н/кг}$	$F = mg = 780 \text{ кг} \cdot 10 \text{ Н/кг} = 7800 \text{ Н}$
	2) Найдем давление:
$p = ?$	$p = \frac{7800 \text{ Н}}{2 \text{ м}^2} = 3900 \text{ Па} = 3,9 \text{ кПа}$
	<i>Ответ:</i> 3,9 кПа

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Объясните закон сохранения энергии. Приведите примеры его применения.
2. Что такое кинетическая энергия? Напишите формулу и объясните каждый элемент.
3. Определите работу, совершаемую силой. Как она зависит от угла между силой и перемещением.
4. Каково значение мощности. Запишите формулу и приведите условия, при которых мощность считается максимальной.
5. Какие основные виды деления материи существуют. Приведите их описание.
6. Опишите закон Ома для участка цепи и запишите его математическую формулировку.
7. Что такое электрическое поле. Каков его физический смысл.
8. Разъясните, что такое магнитное поле и его источники.
9. Какие основные законы термодинамики вы знаете. Приведите краткое описание каждого закона.
10. Что такое теплоемкость и как она связана с изменением температуры тела.
11. Определите, что такое волна. Чем отличаются продольные и поперечные волны.
12. Расскажите о принципе суперпозиции волн. Приведите примеры его применения.
13. Опишите явление резонанса с точки зрения физических процессов.
14. Каковы основные свойства света. Объясните, что такое интерференция и дифракция света.
15. Что такое фотоэффект. Каковы его основные экспериментальные подтверждения.
16. Объясните, что такое атомная структура. Какова модель атома по Дальтону и Резерфорду.
17. Что такое изотопы. Приведите примеры и объясните их значение.
18. Каковы основные виды радиации и их свойства.
19. Опишите принципы работы прямого и переменного тока.
20. Что такое электромагнитные волны. В чем их отличие от механических волн.
21. Рассмотрите закон сохранения импульса. Приведите пример его применения в коллизиях.
22. Опишите явление теплопередачи и его три основные формы.
23. Что такое температура? Как она измеряется в различных шкалах.
24. Какое значение имеет физика для развития технологий. Приведите примеры.
25. Объясните важность причинно-следственных связей в физике и приведите собственный пример.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.10 (У) ИНФОРМАТИКА

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков В.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУП.10(У) «Информатика» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами

		их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Наука о методах и процессах сбора, хранения и обработки информации называется _____.

Эталон ответа: информатика

2. Заполните пропуск:

Минимальная неделимая единица информации в компьютере - это _____.

Эталон ответа: бит

3. Заполните пропуск:

Последовательность из 8 бит называется _____.

Эталон ответа: байт

4. Заполните пропуск:

"Мозг" компьютера, выполняющий вычисления - это _____.

Эталон ответа: процессор

5. Заполните пропуск:

Устройство для временного хранения выполняемых программ и данных - _____.

Эталон ответа: оперативная память

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Заполните пропуск:

Устройство для постоянного хранения данных даже при выключенном питании - _____.

Эталон ответа: жесткий диск или HDD

2. Заполните пропуск:

Программа, обеспечивающая работу компьютера - _____ система.

Эталон ответа: операционная

3. Заполните пропуск:

Программы для выполнения конкретных задач пользователя называются _____ ПО.

Эталон ответа: прикладным

4. Заполните пропуск:

Программа для создания и редактирования текстов - _____.

Эталон ответа: текстовый редактор

5. Заполните пропуск:

Конечная последовательность шагов для решения задачи - это _____.

Эталон ответа: алгоритм

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1. Заполните пропуск:

Язык программирования высокого уровня, названный в честь математика - _____.

Эталон ответа: Паскаль

2. Заполните пропуск:

Процесс поиска и исправления ошибок в программе называется _____.

Эталон ответа: отладка

3. Заполните пропуск:

Глобальная всемирная компьютерная сеть - _____.

Эталон ответа: интернет

4. Заполните пропуск:

Протокол передачи гипертекста в интернете - _____.

Эталон ответа: HTTP

5. Заполните пропуск:

Уникальный числовой идентификатор устройства в сети - _____.

Эталон ответа: IP-адрес

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Бит может принимать только два значения: 0 или 1.

1) Верно. Бит — минимальная единица информации, может принимать только два значения (0 или 1), что соответствует двоичной системе.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

1 килобайт всегда равен ровно 1000 байт.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Процессор выполняет арифметические и логические операции.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Оперативная память сохраняет данные при выключении компьютера.

1) Верно

2) Неверно. Оперативная память (ОЗУ) энергозависима — данные теряются при выключении питания.

5. Верно ли утверждение.

Операционная система управляет работой всех программ.

1) Верно. Операционная система обеспечивает управление ресурсами компьютера, включая запуск, выполнение и взаимодействие программ.

2) Неверно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Верно ли утверждение.

Текстовый редактор Microsoft Word относится к системному ПО.

1) Верно

2) **Неверно. Microsoft Word является прикладным программным обеспечением, а не системным. Системное ПО включает ОС, драйверы, утилиты.**

2. Верно ли утверждение.

Алгоритм должен иметь конечное число шагов.

1) **Верно. Одно из свойств алгоритма — конечность (завершаемость). Алгоритм должен завершаться за конечное число шагов.**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Язык Python является компилируемым языком программирования.

1) Верно

2) **Неверно**

4. Верно ли утверждение.

IP-адрес уникально идентифицирует устройство в сети.

1) **Верно. IP-адрес действительно уникально идентифицирует устройство в сети (как правило, в рамках конкретной сети или интернета).**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Протокол HTTP обеспечивает шифрование передаваемых данных.

1) Верно

2) **Неверно**

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1. Верно ли утверждение.

SQL - это язык программирования для работы с базами данных.

1) **Верно**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

В реляционных базах данных информация хранится в виде графов.

1) Верно

2) **Неверно. В реляционных базах данных информация хранится в виде таблиц (отношений), а не графов. Графы используются в других моделях, например, в графовых базах данных.**

3. Верно ли утверждение.

HTML используется для разметки веб-страниц.

1) **Верно. HTML (HyperText Markup Language) — это язык гипертекстовой разметки, который используется для создания структуры и содержимого веб-страниц.**

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

JavaScript и Java - это разные названия одного языка.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

Антивирусная программа гарантирует полную защиту от всех угроз.

1) Верно

2) **Неверно. Ни одна антивирусная программа не может гарантировать полную защиту от всех угроз. Киберугрозы постоянно эволюционируют, и ни одно решение не обеспечивает 100% защиту.**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Установите соответствие между системой счисления и примером числа в ней:

Система счисления	Пример числа
1) Двоичная	А) 1A7F
2) Восьмеричная	Б) 101101
3) Десятичная	В) 753
4) Шестнадцатеричная	Г) 128

Эталон ответа

1 — Б

2 — В

3 — Г

4 — А

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1) Локальная сеть (LAN)	А) Глобальная сеть, объединяющая компьютеры по всему миру.
2) Интернет	Б) Устройство, объединяющее компьютеры в локальной сети.
3) Маршрутизатор (Роутер)	В) Сеть, ограниченная небольшим пространством (дом, офис, школа).
4) Модем	Г) Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговые и обратно.

Эталон ответа

1 — В

- 2 — А
- 3 — Б
- 4 — Г

Задание 3. Установите соответствие между типом графики и её ключевой характеристикой:

Тип графики	Характеристика
1) Растровая	А) Изображение состоит из математических описаний объектов (линий, кривых).
2) Векторная	Б) Изображение состоит из пикселей; при увеличении теряет качество.
3) Фрактальная	В) Звуковая информация, представленная в цифровой форме.
4) Цифровой звук	Г) Изображение строится на основе математических формул и обладает самоподобием.

Эталон ответа

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — Г
- 4 — В

Задание 4. Установите соответствие между базовой алгоритмической конструкцией и её блок-схемой:

(Представьте, что рядом с каждым пунктом 1-4 нарисована простая схема)

Конструкция	Описание блок-схемы
1) Линейная	А) Развилка на две или более ветви в зависимости от условия.
2) Ветвление	Б) Последовательное выполнение команд друг за другом.
3) Цикл с предусловием	В) Команды повторяются, пока условие истинно; проверка условия ДЕЛАЕТСЯ ДО выполнения тела цикла.
4) Цикл с постусловием	Г) Команды выполняются, а затем проверяется условие; цикл всегда выполняется ХОТЯ БЫ ОДИН РАЗ.

Эталон ответа

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — В
- 4 — Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Расположите этапы перевода числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную в правильной последовательности:

- A) Записать остатки от деления в обратном порядке
- B) Разделить число на 2
- C) Получить частное и остаток
- D) Продолжать делить частное на 2 до тех пор, пока частное не станет равным 0

Эталон ответа

B, C, D, A

Задание 2. Расположите этапы перевода числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную в правильной последовательности:

- A) Записать остатки от деления в обратном порядке
- B) Разделить число на 2
- C) Получить частное и остаток
- D) Продолжать делить частное на 2 до тех пор, пока частное не станет равным 0

Эталон ответа

B, C, D, A

Задание 3. Расположите этапы компьютерного моделирования в правильной последовательности:

- A) Анализ результатов моделирования
- B) Проведение компьютерного эксперимента
- C) Постановка задачи и определение целей моделирования
- D) Разработка компьютерной модели

Эталон ответа

C, D, B, A

Задание 4. Расположите действия в правильной последовательности для вставки пронумерованного списка в документ текстового редактора:

- A) Найти и нажать на кнопку «Нумерованный список» на панели инструментов
- B) Поместить курсор в то место документа, где должен начинаться список
- C) Напечатать первый пункт списка и нажать «Enter»
- D) Выделить фрагмент текста, который нужно преобразовать в список

Эталон ответа

D, A, B, C или B, A, C

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Ситуация. Ваш друг Петя переехал в новую квартиру и настроил дома беспроводную Wi-Fi сеть. Чтобы было проще запомнить, он установил пароль от Wi-Fi простой числовой последовательностью: 10102001 (это дата рождения его младшей сестры). Через неделю он заметил, что скорость интернета по вечерам сильно падает, а на роутере мигают незнакомые MAC-адреса.

Объясните, почему пароль, который установил Петя, является ненадежным, даже though он является числовым и имеет 8 символов.

Эталон ответа

Пароль ненадежен, потому что он основан на публичной и легко угадываемой информации (дата рождения родственника), которую можно найти, например, в социальных сетях. Такой пароль уязвим для подбора по словарю или методу социальной инженерии.

Задание 2. Катя ведет таблицу своих ежемесячных расходов в электронных таблицах (Google Sheets или Excel). В таблице три столбца:

А – Наименование расхода (например, "Продукты", "Транспорт")

В – Сумма расхода в рублях

С – Категория расхода ("Еда", "Транспорт", "Развлечения")

За месяц у нее накопилось уже 50 строк с данными. Теперь ей нужно проанализировать траты.

Какой функцией Катя может быстро посчитать общую сумму всех своих расходов за месяц?

Эталон ответа

Для подсчета общей суммы всех расходов нужно использовать функцию СУММ (в Excel) / SUM (в Google Sheets). Формула будет выглядеть так: =СУММ(B2:B51).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Основные информационные процессы
2. Техника безопасности и санитарные нормы и правила при работе на вычислительной технике
3. Основные принципы устройства вычислительной машины
4. Системное программное обеспечение
5. Прикладное программное обеспечение
6. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации
7. Общая характеристика Интернет-технологии
8. Этические нормы коммуникаций в Интернете
9. Базы данных. Назначение, применение, модели
10. Возможности СУБД
11. Этапы решения задач на компьютере.
12. Общая характеристика изучаемого языка программирования
13. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
14. Модели и моделирование. Этапы моделирования
15. Общая характеристика табличного процессора
16. Общая характеристика Power Pivot Excel
17. Общая характеристика DataLens
18. Общая характеристика конструктора сайтов Tilda
19. Программные поисковые сервисы
20. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Критерии оценки экзамена

«**Отлично**» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«**Хорошо**» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«**Удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУД.11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.11 «Родная литература» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает

		пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Главным героем романа «Евгений Онегин» является _____.

Эталон ответа: Евгений Онегин

2. Заполните пропуск:

Автор поэмы «Руслан и Людмила» — _____.

Эталон ответа: Александр Пушкин

3. Заполните пропуск:

Стихотворение «Медный всадник» написано в жанре _____.

Эталон ответа: поэмы

4. Заполните пропуск:

А.С. Пушкин считается основоположником классической русской литературы _____ века.

Эталон ответа: XIX

5. Заполните пропуск:

В произведении «Капитанская дочка» описываются события _____ восстания.

Эталон ответа: Пугачёвского

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Главный герой романа «Война и мир» — _____.

Эталон ответа: Пьер Безухов

2. Заполните пропуск:

Автор баллад В.А. Жуковский внёс большой вклад в развитие _____ литературы.

Эталон ответа: русской

3. Заполните пропуск:

В произведении «Горе от ума» главной темой является _____.

Эталон ответа: конфликт поколений

4. Заполните пропуск:

Роман «Герой нашего времени» написал _____.

Эталон ответа: Михаил Лермонтов

5. Заполните пропуск:

Произведение «Слово о полку Игореве» относится к жанру _____ литературы.

Эталон ответа: древнерусской

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Главным героем романа «Евгений Онегин» является _____.

Эталон ответа: Евгений Онегин

2. Заполните пропуск:

Автор поэмы «Руслан и Людмила» — _____.

Эталон ответа: Александр Пушкин

3. Заполните пропуск:

Стихотворение «Медный всадник» написано в жанре _____.

Эталон ответа: поэмы

4. Заполните пропуск:

А.С. Пушкин считается основоположником классической русской литературы _____ века.

Эталон ответа: XIX

5. Заполните пропуск:

В произведении «Капитанская дочка» описываются события _____ восстания.

Эталон ответа: Пугачёвского

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение:

Александр Пушкин — автор поэмы «Руслан и Людмила».

1) Верно. Это одно из самых известных произведений Пушкина, написанное в жанре поэмы.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Главный герой романа «Евгений Онегин» — Пётр Петрович.

1) Верно

2) Неверно. Главного героя зовут Евгений Онегин.

3. Верно ли утверждение:

Лермонтов написал роман «Герой нашего времени».

1) Верно. Это классический роман русской литературы XIX века.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

«Мёртвые души» написал Николай Гоголь.

1) Верно. Это произведение сатирического жанра, раскрывающее общественные пороки.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение:

В произведении «Капитанская дочка» описывается восстание декабристов.

Верно

Неверно. В нем описывается Пугачёвское восстание.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1Верно ли утверждение:

В.А. Жуковский известен как представитель реализма.

1) Верно

2) Неверно. Он считается одним из главных поэтов романтизма.

2.Верно ли утверждение:

В «Горе от ума» рассматривается тема конфликта поколений.

1) Верно. Главный конфликт произведения основан на столкновении мировоззрений.

2) Неверно

3.Верно ли утверждение:

«Слово о полку Игореве» — произведение древнерусской литературы.

1) Верно. Это одна из первых памятников русской литературы XII века.

2) Неверно

4.Верно ли утверждение:

«Шинель» — повесть Николая Гоголя.

1) Верно. Это признанная классика русской прозы.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение:

Сергей Есенин был поэтом серебряного века.

1) Верно. Его творчество относят к этому периоду.

Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.Верно ли утверждение:

Александр Пушкин — автор поэмы «Руслан и Людмила».

1) Верно. Это одно из самых известных произведений Пушкина, написанное в жанре поэмы.

2) Неверно

2.Верно ли утверждение:

Главный герой романа «Евгений Онегин» — Пётр Петрович.

1) Верно

2) Неверно. Главного героя зовут Евгений Онегин.

3.Верно ли утверждение:

Лермонтов написал роман «Герой нашего времени».

1) Верно. Это классический роман русской литературы XIX века.

2) Неверно

4.Верно ли утверждение:

«Мёртвые души» написал Николай Гоголь.

1) Верно. Это произведение сатирического жанра, раскрывающее общественные пороки.

2) Неврно

5.Верно ли утверждение:

В произведении «Капитанская дочка» описывается восстание декабристов.

Верно

Неверно. В нем описывается Пугачёвское восстание.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Соотнесите автора и произведение:

Автор	Произведение
А) Александр Пушкин	1) «Капитанская дочка»
Б) Михаил Лермонтов	2) «Руслан и Людмила»
В) Николай Гоголь	3) «Герой нашего времени»
Г) Александр Пушкин	4) «Мёртвые души»
Д) Александр Пушкин	5) «Евгений Онегин»

Эталон ответа: А–1, Б–3, В–4, Г–2, Д–5

2. Соотнесите литературный жанр и пример произведения:

Жанр	Произведение
А) Поэма	1) «Руслан и Людмила»
Б) Роман	2) «Война и мир»
В) Повесть	3) «Шинель»
Г) Поэма	4) «Медный всадник»
Д) Роман	5) «Герой нашего времени»

Эталон ответа: А–1, Б–2, В–3, Г–4, Д–5

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Соотнесите героя и произведение:

Герой	Произведение
А) Пьер Безухов	1) «Евгений Онегин»
Б) Акакий Акакиевич	2) «Шинель»
В) Евгений Онегин	3) «Война и мир»
Г) Чичиков	4) «Мертвые души»
Д) Печорин	5) «Герой нашего времени»

Эталон ответа: А–3, Б–2, В–1, Г–4, Д–5

2. Соотнесите литературный стиль с характеристикой:

Стиль	Характеристика
А) Классицизм	1) Строгие формы, идеалы разума
Б) Романтизм	2) Эмоции, воображение, природа
В) Реализм	3) Изображение действительности
Г) Модернизм	4) Эксперименты с формой и стилем
Д) Символизм	5) Использование символов и аллегорий

Эталон ответа: А–1, Б–2, В–3, Г–4, Д–5

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Соотнесите героя и произведение:

Герой	Произведение
А) Пьер Безухов	1) «Евгений Онегин»
Б) Акакий Акакиевич	2) «Шинель»
В) Евгений Онегин	3) «Война и мир»
Г) Чичиков	4) «Мертвые души»
Д) Печорин	5) «Герой нашего времени»

Эталон ответа: А–3, Б–2, В–1, Г–4, Д–5

4. Соотнесите литературный стиль с характеристикой:

Стиль	Характеристика
А) Классицизм	1) Строгие формы, идеалы разума
Б) Романтизм	2) Эмоции, воображение, природа
В) Реализм	3) Изображение действительности
Г) Модернизм	4) Эксперименты с формой и стилем
Д) Символизм	5) Использование символов и аллегорий

Эталон ответа: А–1, Б–2, В–3, Г–4, Д–5

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.Расположите в хронологическом порядке основные периоды развития русской литературы:

- а) Серебряный век
- б) Древнерусская литература
- в) Литература XVIII века
- г) Золотой век (XIX век)

Эталон ответа: б, в, г, а

2.Установите правильную последовательность этапов работы над литературным произведением:

- а) Редактирование и корректура
- б) Написание черновика
- в) Сбор материала и обдумывание идеи
- г) Окончательное оформление и публикация

Эталон ответа: в, б, а, г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.Расположите по порядку этапы создания героического повествования:

- а) Формирование персонажей
- б) Определение основной темы
- в) Разработка сюжета
- г) Введение в исторический контекст

Эталон ответа: б, г, а, в

2.Установите последовательность публикации произведений А.С. Пушкина:

- а) «Капитанская дочка»
- б) «Руслан и Людмила»
- в) «Евгений Онегин»
- г) «Борис Годунов»

Эталон ответа: б, г, в, а

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.Расположите в хронологическом порядке основные периоды развития русской литературы:

- а) Серебряный век

- б) Древнерусская литература
- в) Литература XVIII века
- г) Золотой век (XIX век)

Эталон ответа: б, в, г, а

2. Установите правильную последовательность этапов работы над литературным произведением:

- а) Редактирование и корректура
- б) Написание черновика
- в) Сбор материала и обдумывание идеи
- г) Окончательное оформление и публикация

Эталон ответа: в, б, а, г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задача 1. Анализ роли образа природы в произведениях русских поэтов XIX века. Каково значение образа природы в стихотворениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, и чем эти образы отличаются по стилю и философскому содержанию.

Эталон ответа:

Образы природы у Пушкина и Лермонтова играют важную роль в передаче эмоционального состояния и философских размышлений поэтов. В стихотворениях Пушкина природа изображена как гармоничная и возвышенная сила, которая подчеркивает красоту и торжество жизни, например в «К лицу русской природы». У Лермонтова природа зачастую становится отражением внутреннего состояния героя, демонстрируя мрачность, меланхолию и конфликт с миром, как в «Море». Стиль Пушкина насыщен яркими образами, наполнен светлыми чувствами, в то время как Лермонтов использует мрачные и драматические описания, подчеркивая трагизм и внутреннюю борьбу.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задача 1. Анализ темы любви в произведениях русской классической литературы. Как изображается тема любви в романах А.С. Пушкина и Л.И. Толстого, и чем эти изображения отличаются по характеру и драматургии.

Эталон ответа:

В произведениях Пушкина тема любви часто представлена как возвышенное, романтическое чувство, связанное с идеалами красоты и нравственной чистоты, примером служит образ Татьяны в «Евгении Онегине». У Толстого любовь раскрывается как глубокая духовная связь, основанная на взаимном уважении, и включает элементы социального и философского контекста, как в романе «Анна Каренина». В то время как у Пушкина любовь имеет романтическую, вдохновляющую природу, у Толстого она изображена трагично, увя и борюся с судьбой и социальными условностями.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задача 1. Анализ характера героя в произведениях русской литературы XIX

века. В чем заключается особенность характера Пьера Безухова в романе «Война и мир», и как его внутренний конфликт отражает общие идеи эпохи.

Эталон ответа:

Пьер Безухов — персонаж, проходящий через глубокий внутренний кризис, ищущий смысл жизни. Его характер развивается от наивного, доверчивого дворянина к зрелому человеку, способному на самопознание и духовное освобождение. Внутренний конфликт Пьера заключается в противоречии между внешними социальными обязанностями и внутренней потребностью к нравственному самосовершенствованию. Это отражает общие идеи эпохи, связанные с кризисом ценностей, поиском духовных основ и переоценкой моральных ориентиров в условиях революционных перемен.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Каковы основные жанры русского фольклора. Охарактеризуйте их особенности и значение.
2. Русские народные сказки: виды (волшебные, бытовые, о животных) и их художественные особенности.
3. Образы героев в русских былинах. Сравните образы Ильи Муромца и Добрыни Никитича.
4. Отражение национального самосознания и морально-этических идеалов в русских пословицах и поговорках.
5. Основные темы и жанры древнерусской литературы. Ее связь с культурой и историей Руси.
6. Идеино-художественное своеобразие «Слова о полку Игореве». Образ Русской земли.
7. Житийная литература как жанр. «Житие Сергия Радонежского» — идейное содержание и значение.
8. Классицизм как литературное направление. Его основные правила и представители в русской литературе (Ломоносов, Державин, Фонвизин).
9. Новаторство Г.Р. Державина в русской поэзии (на примере анализа стихотворений «Властителям и судиям», «Памятник»).
10. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» как сатира на дворянское общество и просветительская программа.
11. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Эволюция его творчества.
12. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни». Образы главных героев.
13. Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»: романтический конфликт мечты и действительности.
14. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Психологизм романа и образ Печорина.
15. Смех сквозь слезы в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». Образ Хлестакова и хлестаковщина.
16. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». Образ Чичикова и галерея помещиков как критика социальных пороков.
17. Тема «маленького человека» в русской литературе XIX века (на примере произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя).
18. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Конфликт поколений и ideologies.
19. Идеальные искания Л.Н. Толстого в романе-эпопее «Война и мир». Мысль семейная и мысль народная.
20. Нравственные уроки произведений Ф.М. Достоевского (на примере романа «Преступление и наказание»). Теория Раскольникова и ее развенчание.
21. Тема суда и ответственности в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Образ Катерины.
22. Основные направления в русской литературе Серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм).
23. Тема России в творчестве А.А. Блока (на примере цикла «Стихи о Прекрасной Даме» и поэмы «Двенадцать»).
24. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского. Тема поэта и толпы в его лирике.
25. Трагизм и глубина лирики С.А. Есенина. Тема родины и природы.

26. Тема революции и гражданской войны в русской литературе XX века (М.А. Булгаков, М.А. Шолохов, И.Э. Бабель).
27. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Проблема добра и зла, тема творчества и свободы.
28. Судьба человека в годы Великой Отечественной войны в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».
29. Тема тоталитаризма и репрессий в русской литературе (на примере творчества А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» или А.А. Ахматовой «Реквием»).
30. «Деревенская проза» в русской литературе (В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин). Тема памяти и утраты.
31. Нравственная проблематика повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».
32. Основные тенденции развития современной русской литературы (постмодернизм, новые реализмы).
33. Творчество одного из современных русских писателей/поэтов (Л. Улицкая, В. Пелевин, З. Прилепин, Д. Быков, В. Сорокин и др.) — по выбору студента.
34. Родная литература как часть национальной культуры. Ее роль в формировании духовного облика нации.
35. Вечные образы и темы в русской литературе (добро и зло, любовь, долг, честь, поиск смысла жизни).
36. Художественный образ и художественные средства выразительности в литературном произведении.
37. Специфика драматического произведения. Анализ пьесы (на примере одного из изученных произведений).
38. Литературный процесс: традиции и новаторство. Как современные авторы продолжают классические традиции.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.11 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.11 «Родная литература» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает

		пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

В русском алфавите всего _____ букв.

Эталон ответа: 33

2. Заполните пропуск:

Части речи делятся на _____ и служебные.

Эталон ответа: самостоятельные

3. Заполните пропуск:

Существительные отвечают на вопросы _____ и что?

Эталон ответа: кто

4. Заполните пропуск:

Глагол обозначает действие или _____.

Эталон ответа: состояние

5. Заполните пропуск:

В русском языке есть три рода: мужской, женский и _____.

Эталон ответа: средний

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Местоимения заменяют имена _____ в предложении.

Эталон ответа: существительные

2. Заполните пропуск:

Предлог служит для выражения отношения между словами в _____.

Эталон ответа: предложении

3. Заполните пропуск:

В предложении главные члены — это подлежащее и _____.

Эталон ответа: сказуемое

4. Заполните пропуск:

Слово, обозначающее признак предмета, называется _____.

Эталон ответа: прилагательное

5. Заполните пропуск:

Предложение, состоящее из одного слова, называется _____.

Эталон ответа: односложное

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Наречие отвечает на вопросы где?, когда?, как? и _____.

Эталон ответа: почему

2. Заполните пропуск:

В сложносочинённом предложении части соединяются с помощью _____ союзов.

Эталон ответа: сочинительных

3. Заполните пропуск:

В русском языке ударение может падать на _____ слог в слове.

Эталон ответа: любой

4. Заполните пропуск:

Глаголы изменяются по временам, лицам, числам и _____.

Эталон ответа: наклонениям

5. Заполните пропуск:

В предложении морфема, обозначающая грамматическое значение, называется _____.

Эталон ответа: окончанием

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение:

В русском языке есть три вида склонения существительных: полное, неполное и смешанное.

1) Верно

2) Неверно. В русском языке существует четыре склонения: первое, второе, третье и четвёртое.

2. Верно ли утверждение:

Наречия отвечают на вопросы где?, когда?, как? и почему?

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

В русском языке буква «ъ» используется только в конце слов.

1) Верно

2) Неверно. Буква "ъ" используется в середине и в конце слов, например в слове "объезд".

4. Верно ли утверждение:

Пунктуация в русском языке регулируется правилами орфографии и пунктуации.

1) Верно.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

В предложении есть только один главный член — подлежащее.

1) Верно

2) **Неверно. В предложении есть два главных члена — подлежащее и сказуемое.**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение:

В русском языке глаголы спрягаются по лицам, числам, временам и наклонениям.

1) **Верно.**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

В сложносочиненных предложениях части связаны союзами и союзными словами.

1) **Верно.**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

В русском языке слоги делятся по одной гласной и согласной перед ней или после нее.

1) Верно

2) **Неверно. Деление на слоги зависит от гласных и согласных, но есть исключения и особенности.**

4. Верно ли утверждение:

Тема и идея произведения — это одно и то же.

1) Верно

2) **Неверно. Тема — это общий смысл, а идея — авторская позиция и основное содержание.**

5. Верно ли утверждение:

В разговорной речи допускаются сокращения и упрощения, а в письменной — нет.

1) Верно

2) **Неверно. В официальных документах и научных текстах сокращения недопустимы.**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение:

В русском языке гласные буквы могут обозначать разные звуки в зависимости от позиции в слове.

1) **Верно.**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

В русском языке есть два вида глаголов: совершенные и несовершенные.

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

В русском языке все слова имеют морфемный состав?

1) Верно.

2) Неверно

3)

4. Верно ли утверждение:

Союзы служат для связи однородных членов и предложений.

1) Верно.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

В русском языке буква «ё» всегда пишется в словах.

1) Верно

2) Неверно. В некоторых случаях в современном языке допускается писать «е» вместо «ё», особенно в неофициальной речи.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Соотнесите части речи с их характеристиками:

Части речи	Характеристика
А) Имя существительное	1) Обозначает признак предмета или действия
Б) Глагол	2) Обозначает предмет или лицо
В) Имя прилагательное	3) Обозначает действие или состояние
Г) Наречие	4) Обозначает признак действия или признака предмета

Эталон ответа:

А–2, Б–3, В–1, Г–4

2. Соотнесите виды склонения с примерами:

Виды склонения	Примеры
А) Первое	1) Мама, мама, маму
Б) Второе	2) Лес, леса, лесу
В) Третье	1) Вершина, вершины, вершине

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Соотнесите вопросительные слова с функциями:

Вопросительные слова	Функция
А) Кто?	1) Обозначает лиц, предметы
Б) Что?	2) Обозначает предмет или явление
В) Где?	3) Указывает место
Г) Когда?	4) Указывает время

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3, Г–4

2. Соотнесите основные типы предложений с их характеристиками:

Тип предложения	Характеристика
А) Простое	1) Содержит один главный член
Б) Сложное	2) Состоит из двух или более простых предложений
В) Восклицательное	3) Передает эмоцию или сильное чувство
Г) Побудительное	4) Выражает приказ, просьбу или совет

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3, Г–4

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Соотнесите знаки препинания с их функциями:

Знаки препинания	Назначение
А) Точка	1) Завершает предложение
Б) Запятая	2) Разделяет части сложносочиненного и сложноподчиненного предложения
В) Тире	3) Указывает на паузу или противоположность
Г) Восклицательный знак	4) Передает сильное чувство или желание

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3, Г–4

2. Соотнесите типы предложений по структуре с их примерами:

Тип предложения	Пример
А) Простое	1) Он читает книгу.
Б) Сложносочиненное	2) Он пришел, и она ушла.
В) Сложноподчиненное	3) Когда он пришел, я уже ждал.

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Расположите этапы разбора предложения по членам:

- а) Определение главных членов
- б) Поиск второстепенных членов
- в) Анализ связи между членами
- г) Запись разбора в тетрадь

Эталон ответа: а, б, в, г

2. Установите правильную последовательность действий при разборе слова по составу:

- а) Определение корня
- б) Выделение приставки
- в) Поиск суффикса
- г) Определение окончания

Эталон ответа: б, а, в, г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Расположите этапы правописания безударных гласных в корне слова:

- а) Подбор однокоренных слов с ударением
- б) Определение корня слова
- в) Проверка правильности написания
- г) Запись слова в тетрадь

Эталон ответа: б, а, в, г

2. Установите последовательность работы над сочинением:

- а) Создание плана
- б) Написание черновика
- в) Внесение правок и исправлений
- г) Окончательное оформление

Эталон ответа: а, б, в, г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Расположите по порядку этапы преобразования односоставного предложения в двусоставное:

- а) Определение вида односоставного предложения
- б) Поиск подлежащего или сказуемого
- в) Добавление недостающего члена
- г) Проверка смысла предложения

Эталон ответа: а, б, в, г

2. Установите правильную последовательность анализа текста:

- а) Определение темы
- б) Выделение главных мыслей
- в) Составление плана пересказа
- г) Написание пересказа

Эталон ответа: а, б, в, г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Поясните роль пунктуационных знаков в сложных предложениях и приведите пример, объясняя, почему выбран именно такой знак.

Эталон ответа:

Пунктуационные знаки в сложных предложениях служат для разделения частей предложения, выражающих разные смысловые оттенки, и помогают правильно понять структуру высказывания. Например, запятая часто ставится при соединении двух простых предложений в сложносочиненное для разделения частей, связанных союзами: "Я пошёл в магазин, и он остался дома." Здесь запятая отделяет два самостоятельных предложения, а союз "и" соединяет их. В других случаях используют тире или точку с запятой в зависимости от смысла и интонационной паузы. Правильное использование знаков облегчает восприятие текста и исключает двусмысленность.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 2. Объясните, как употребляются предлоги в русском языке и зачем они нужны, с примером.

Эталон ответа:

Предлоги — это служебные части речи, выражающие отношения между словами в предложении. Они связывают слова и помогают определить их место и роль в предложении. Например, в предложении «Книга на столе» предлог «на» указывает на местоположение предмета. Предлоги позволяют уточнить, где, когда, зачем или каким образом происходит действие. Они важны для точного выражения смысловых связей между словами и нормальной грамматической конструкции предложения.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 3. Поясните, как правильно различать глаголы совершенного и несовершенного вида, и приведите пример.

Эталон ответа:

В русском языке глаголы делятся на два вида — совершенный и несовершенный. Совершенный вид обозначает действие, которое завершилось или завершится, например, «прочитал», «написать». Несовершенный вид описывает процесс или повторяющееся действие, например, «читать», «писать». Важно уметь правильно употреблять эти виды в зависимости от контекста. Например: «Я уже прочитал книгу» — действие завершено, а «Я читаю книгу» — процесс идет в момент речи. Различие помогает точно передать временные и смысловые оттенки ситуации.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Русский язык как развивающееся явление. Понятие о динамических процессах в современном русском языке.
2. Функциональные разновидности русского литературного языка. Охарактеризуйте стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).
3. Нормативный аспект культуры речи. Дайте определение языковой нормы, охарактеризуйте типы норм (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).
4. Лексикология и фразеология. Системные отношения в лексике (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Фразеологические единицы, их виды и особенности употребления.
5. Грамматика как раздел науки о языке. Принципы классификации частей речи в современном русском языке.
6. Синтаксис простого предложения. Типы простых предложений. Проблема классификации сложных предложений в современной лингвистике.
7. Русская орфография как система. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный).
8. Русская пунктуация как система. Принципы русской пунктуации и функции знаков препинания.
9. Русский язык в кругу славянских языков. Периодизация истории русского языка.
10. Основные процессы в истории фонетической системы (падение редуцированных, возникновение аканья и др.).
11. Старославянизмы в русском языке, их признаки и стилистические функции.
12. Этимология как наука. Методы этимологического анализа. Приведите примеры происхождения русских слов.
13. Коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность и др.).
14. Речевой этикет. Формулы речевого этикета в современном русском языке и их использование в различных ситуациях общения.
15. Основные типы лексических ошибок (плеоназм, тавтология, речевая избыточность и недостаточность) и пути их устранения.
16. Грамматические ошибки: виды (морфологические, синтаксические) и причины их возникновения.
17. Нормативные словари и справочники русского языка, их типы и роль в сохранении языковой нормы.
18. Активные процессы в современном русском языке (в области лексики, грамматики, орфоэпии).
19. Проблема заимствований в современном русском языке. Критерии оправданности/неоправданности заимствований.
20. Влияние интернета и цифровых технологий на русский язык. Новые формы коммуникации и языковые субстандарты.
21. Язык СМИ и рекламы: особенности и роль в формировании речевой культуры общества.
22. Проблема сохранения чистоты русского языка и борьбы со сквернословием, канцеляритами и другими негативными явлениями.
23. Текст как единица общения. Признаки текста и основные типы его преобразования (аннотация, реферат, конспект).

24. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности и композиционные схемы.
25. Лингвистический анализ текста: основные аспекты и этапы анализа (стилистический, лексический, грамматический).
26. Основы ораторского искусства. Классическая структура публичного выступления.
27. Аргументация в речи: виды аргументов и требования к ним. Логические и риторические ошибки.
28. Невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, интонация) и их роль в эффективном общении.
29. Роль родного языка в формировании национальной и культурной идентичности.
30. Русский язык как государственный язык РФ и как язык межнационального общения.
31. Важность владения родным языком для профессионального и личностного роста.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УД.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине УД.01 «Обществознание» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

_____ путь связан с увеличением производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии. Интенсивный путь связан с использованием новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

Эталон ответа: Экстенсивный

2. Заполните пропуск:

О. Шпенглер считал цивилизацию периодом _____ или старения культуры.

Эталон ответа: упадка

3. Заполните пропуск:

В XXI веке происходит становление _____ цивилизации, основанной на приоритете информации или знаний над всеми остальными ресурсами. Символом ее стал компьютер, а целью – всестороннее развитие личности.

Эталон ответа: постиндустриальной

4. Заполните пропуск:

Политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства называется денежно-кредитная или _____ политика.

Эталон ответа: монетарная

5. Заполните пропуск (цифрой):

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении возраста _____ лет.

Эталон ответа: 18

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуски:

Право – это система регулирования _____ отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Эталон ответа: социальных

2. Заполните пропуск:

Первоначальное понимание информации, в процессе которого происходит приписывание ей определенных смыслов и значений составляет суть _____.

Эталон ответа: интерпретации

3. Заполните пропуск:

Проверка знания на меру соответствия объективной действительности служит одним из критериев _____.

Эталон ответа: истины

4. Заполните пропуск:

Знания, полученные на основе практики и проверяемые ею, постоянно изменяются и развиваются, и, следовательно, в процессе постоянных изменений находится _____ истина.

Эталон ответа: объективная

5. Заполните пропуск:

В Российской Федерации в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующая структура образования: общее образование, _____, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Эталон ответа: профессиональное

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

_____ - это самостоятельный хозяйственный объект, созданный в соответствии с законодательством для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг.

Эталон ответа: Предприятие

2. Заполните пропуск:

Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, называется _____.

Эталон ответа: акционерным

3. Заполните пропуск:

Собственнику имущества принадлежат следующие правомочия _____, пользования, распоряжения.

Эталон ответа: владения

4. Заполните пропуск:

Ценная бумага, закрепляющая право владельца (держателя) на получение в срок суммы, которая в ней указана, и зафиксированного в ней процента от этой суммы, называется _____.

Эталон ответа: облигацией

5. Заполните пропуск:

Доходность _____ напрямую зависит от ситуации на рынке, колебаний экономики.

Эталон ответа: акций

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Личность – это представитель человеческого вида, наделенный уникальными, особыми чертами, выделяющими его среди других.

1) Верно

2) **Неверно.** Индивид – это представитель человеческого вида, наделенный уникальными, особыми чертами, выделяющими его среди других. 2. Верно ли утверждение.

Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь.

1) **Верно**

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Разновидностью вербального общения является монолог, диалог, обмен репликами.

1) **Верно**

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Изменения в функциях законодательной и исполнительной власти относятся к структурным социальным изменениям.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Изменения в функциях законодательной и исполнительной власти относятся к функциональным социальным изменениям.

5. Верно ли утверждение.

Переход от ручного труда к машинному в XVIII-XIX вв. – пример эволюционного изменения общества.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Переход от ручного труда к машинному в XVIII-XIX вв. – промышленная революция.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Фискальная политика государства может быть использована для стимулирования развития экономики.

2. Верно ли утверждение.

Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

1) **Верно**

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

1) **Верно**

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста 14 лет.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

5. Верно ли утверждение.

Суверенитет народа – основа демократии.

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно, определяют социальное поведение людей.

1) Верно

2) Неверно. Массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно, определяют коллективное поведение людей.

2. Верно ли утверждение.

К основным правам ребенка относятся право жить и воспитываться в семье, заботиться о нетрудоспособных родителях и другие.

1) Верно

2) Неверно. Забота о нетрудоспособных родителях — это обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет.

3. Верно ли утверждение.

Налог — это обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, который взимается с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Самый «легкий» способ покрытия дефицита государственного бюджета — денежная эмиссия.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

К косвенным налогам относится налог на доход и на имущество.

1) Верно

2) Неверно. К прямым налогам относится налог на доход и на имущество.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между видами наук и умениями и навыками, формируемыми этими науками.

1. Естественные.

2. Точные.

3. Социально-гуманитарные.

А) Обеспечить медицинскую, экологическую безопасность деятельности.

Б) Взаимодействовать с коллегами, устанавливать деловые связи.

В) Учитывать требования рынка труда (ценности и предпочтения потребителей).

Г) Рационально планировать и моделировать деятельность с помощью современных информационных технологий.

Эталон ответа

1-А; 2-Г; 3-Б,В

Задание 2. Установите соответствие между ситуацией увольнения и его основанием с точки зрения закона.

1. Работник пришел на работу пьяным.

2. Работник принял решение переехать в другой регион и уволиться.

3. Ректора ВУЗа не переизбрали на должность.

4. Учитель совершил аморальный поступок.

5. Работник был уволен по сокращению штата.

А) По инициативе работника

Б) По инициативе работодателя

В) По обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Б

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Установите соответствие между ветвью власти и её высшим органом в России:

Ветви власти:

1. Законодательная

2. Исполнительная

3. Судебная

Органы власти:

А) Правительство РФ

Б) Федеральное Собрание

В) Верховный Суд РФ

Эталон ответа:

1-Б, 2-А, 3-В

2. Установите соответствие между примером и видом социальной нормы:

Примеры:

А) Мужчины пропускают женщин вперёд

Б) Граждане обязаны платить налоги

В) Верующие постятся в определённые дни

Г) Быть честным — это правильно

Виды норм:

1. Мораль

2. Право

3. Религия

4. Этикет

Эталон ответа:

А-4, Б-2, В-3, Г-1

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятия:

- А) Личность
- Б) Талант
- В) Социализация

Определения:

- 1. Процесс усвоения социальных норм
- 2. Человек как носитель социально значимых качеств
- 3. Выдающиеся способности в определённой деятельности

Эталон ответа:

А-2, Б-3, В-1

2. Установите соответствие между примером и видом безработицы:

Примеры:

- А) Строители остались без работы зимой
- Б) Выпускник ВУЗа ищет первую работу
- В) Шахтёры уволены из-за закрытия шахт

Виды безработицы:

- 1. Фрикционная
- 2. Структурная
- 3. Сезонная

Эталон ответа:

А-3, Б-1, В-2

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите правильную последовательность возникновения философских направлений.

- 1. Марксистская философия.
- 2. Античная философия.
- 3. Философия Просвещения.
- 4. Средневековая схоластика.
- 5. Немецкая классическая философия.

Эталон ответа

2,4,3,5,1

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке появление различных форм государственности.

- 1. Абсолютная монархия.
- 2. Первобытное общество.
- 3. Республика.
- 4. Раннефеодальная монархия.
- 5. Конституционная монархия.

Эталон ответа

2,4,3,5,1

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Установите последовательность этапов принятия закона в РФ:

- А) Принятие закона в Государственной Думе в третьем чтении
- Б) Внесение законопроекта в Государственную Думу
- В) Одобрение Советом Федерации
- Г) Подписание и обнародование Президентом РФ

Эталон ответа:

Б, А, В, Г

2. Установите последовательность этапов социализации человека в течение жизни:

- А) Юность
- Б) Детство
- В) Зрелость
- Г) Старость

Эталон ответа:

Б, А, В, Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Установите последовательность действий избирателя на выборах:

- А) Получить избирательный бюллетень
- Б) Пройти в кабину для голосования
- В) Ознакомиться со списком кандидатов
- Г) Опустить бюллетень в ящик

Эталон ответа:

В, А, Б, Г

2. Установите последовательность ступеней общего образования в РФ:

- А) Основное общее образование
- Б) Среднее общее образование
- В) Начальное общее образование

Эталон ответа:

В, А, Б

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Решите задачу.

Гражданин Глухов часто совершал покупки в одном из интернет-магазинов. Однажды он получил от него электронное письмо: «Подтвердите свой аккаунт, чтобы продолжать пользоваться бонусами». Глухов перешел по ссылке из письма, заново ввел свои личные данные и данные банковской карты. Затем его попросили сделать «пробный платеж» на 1

рубль и для этого ввести код с обратной стороны карты и код из СМС-сообщения прямо на своем сайте. В ходе оплаты надо было ввести трехзначный код с обратной стороны карты. Как только Глухов ввел этот код, ему пришло сообщение от банка о списании со счета, но вовсе не 1 рубля, а 10 000 рублей.

Определите вид мошенничества, с которым столкнулся гражданин Глухов, в чем он заключается? Какие возможные и очевидные ошибки совершил гражданин Глухов?

Эталон ответа

Вид мошенничества – фишинг: получение конфиденциальных данных банковской карты посредством рассылки электронных писем с информацией о получении какой-либо выгоды или об изменениях в системе безопасности банка.

Возможно, не установил антивирусный пакет, защищающий от спама и фишинговых писем. Не проверил адрес отправителя. Перешел по ссылке от незнакомого адресата, невнимательно просмотрел адресную строку браузера. Не брал внимания, что для проведения оплаты его не перекинули на страницу платежной системы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Что такое семья и какие ее основные функции.

Эталон ответа:

Семья — это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Её основные функции:

Репродуктивная: рождение и продолжение рода.

Воспитательная: социализация детей, передача им ценностей и норм.

Хозяйственно-экономическая: ведение совместного домашнего хозяйства, взаимная материальная поддержка.

Эмоционально-психологическая: обеспечение любви, поддержки и чувства защищенности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Что такое налоги и почему их платят граждане.

Эталон ответа:

Налоги — это обязательные и безвозмездные платежи, которые граждане и представители бизнеса перечисляют в бюджет страны в законном порядке.

Граждане платят налоги, чтобы финансировать различные сферы жизни общества:

Бесплатное образование (школы, университеты).

Бесплатная медицина (поликлиники, больницы).

Содержание армии и полиции для безопасности.

Строительство и ремонт дорог, мостов, парков.

Выплата пенсий и пособий нуждающимся.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
3. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
5. Социализация личности и ее этапы.
6. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
7. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
8. Социализация личности и ее этапы.
9. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
- Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.
10. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
11. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
13. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
14. Наука: функции науки, критерии для различения научного знания от ненаучного.
- Возрастание роли науки в современном обществе.
15. Научные методы исследования, язык науки, цели научного познания.
16. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
17. Искусство модерна и постмодерна. Достижения современного российского искусства.
18. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
19. Типы экономических систем: характеристика, основания типологизации, особенности.
20. Факторы производства и инвестиции, виды инвестиций. Роль менеджмента и маркетинга в управлении производством.
21. Смешанный тип экономической системы. Экономика и культура. Разные модели смешанных систем.
22. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста и макроэкономические показатели.
23. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Привести примеры.
24. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
25. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
26. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
27. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Экономика и государство. Экономические функции государства
28. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

29. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.
30. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.
31. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.
32. Политика и власть. Политическая система РФ.
33. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
34. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
35. Право в системе социальных норм: понятие, источники, структура правовых норм и системы права в РФ.
36. Правовой статус личности. Права и обязанности несовершеннолетних
37. Юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
38. Основы конституционного права Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть, их организация и полномочия.
39. Гражданство в РФ, способы приобретения.
40. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.
41. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Способы восстановления прав.
42. Правовое регулирование семейных отношений: понятие семьи, источники семейного права, права и обязанности в семье.
43. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений.
44. Правовое регулирование уголовных отношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
45. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.
46. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
47. Основы процессуального права. Порядок разрешения гражданско-правовых споров.
48. Правовое регулирование административных отношений. Особенности административной ответственности.
49. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные нормы и контроль.
50. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.
51. Этнические общности и нации: понятие этноса и нации, их происхождение, роль в современном мире.
52. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине УД.01 «Основы исследовательской деятельности» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск.

Систематизированное, целенаправленное изучение объектов и процессов в области связи называется _____ исследованием.

Эталон ответа: научным

2. Заполните пропуск.

Совокупность методов и приемов, используемых в исследовании, составляет его _____.

Эталон ответа: методологию

3. Заполните пропуск.

Основной документ, определяющий цели, задачи и план научного исследования – это _____ исследования.

Эталон ответа: программа

4. Заполните пропуск.

Проверяемое в ходе эксперимента предположение называется _____.

Эталон ответа: гипотезой

5. Заполните пропуск.

Совокупность всех возможных объектов, относящихся к изучаемой проблеме, образует _____ совокупность.

Эталон ответа: генеральную

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Количественная или качественная характеристика свойства изучаемого объекта называется _____.

Эталон ответа: параметром

2. Заполните пропуск.

Процесс приписывания числовых значений объектам в соответствии с определенными правилами называется _____.

Эталон ответа: измерением

3. Заполните пропуск.

Степень приближения результатов измерения к истинному значению величины характеризует _____ измерения.

Эталон ответа: точность

4. Заполните пропуск.

Графическое представление взаимосвязи между переменными называется _____.

Эталон ответа: диаграммой

5. Заполните пропуск.

Логическая структура, объединяющая основные понятия исследования, называется _____.

Эталон ответа: концептуальной

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск.

Конечный продукт исследовательской деятельности, представляющий новые знания, – это _____ результат.

Эталон ответа: научный

2. Заполните пропуск.

Письменный отчет о проведенном исследовании, его методах и результатах, называется _____ работой.

Эталон ответа: исследовательской

3. Заполните пропуск.

Устное представление результатов исследования перед аудиторией называется _____.

Эталон ответа: докладом

4. Заполните пропуск.

Краткое изложение содержания научной статьи или доклада называется _____.

Эталон ответа: аннотацией

5. Заполните пропуск.

Официальный документ, удостоверяющий право на результат интеллектуальной деятельности, – это _____.

Эталон ответа: патент

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение?

Научная гипотеза должна быть принципиально проверяемой.

1) **Верно**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение?

Цитирование источников без указания авторов является допустимой практикой в научных работах.

1) Верно

2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение?

Цель исследования формулируется после анализа полученных результатов.

1) Верно

2) **Неверно**

4. Верно ли утверждение?

Аннотация к научной статье должна полностью дублировать введение.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение?

Планирование эксперимента включает определение необходимого оборудования и методик измерений.

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение?

Репрезентативность выборки означает ее количественную достаточность для проведения статистического анализа.

1) **Верно**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение?

Анализ научных публикаций по теме исследования проводится только на заключительном этапе работы.

1) Верно

2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение?

Патентный поиск позволяет установить новизну технического решения.

1) **Верно**

2) Неверно

4. Верно ли утверждение?

Все результаты эксперимента должны публиковаться без исключения.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение?

Коэффициент корреляции показывает причинно-следственную связь между переменными.

1) Верно

2) **Неверно**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение. Обоснуйте свой ответ.

Экспериментальное исследование пропускной способности сети связи можно считать завершенным после проведения однократных измерений.

1) Верно

2) **Неверно. Для обеспечения достоверности результатов необходимо проведение серии измерений в идентичных условиях с последующей статистической обработкой данных, включая оценку погрешности и доверительных интервалов.**

2. Верно ли утверждение? Обоснуйте свой ответ.

При исследовании новых методов модуляции в системах связи достаточно провести математическое моделирование без аппаратной реализации.

1) Верно.

2) **Неверно. Математическое моделирование выявляет теоретические характеристики, но обязательным этапом является экспериментальная проверка на реальном оборудовании для учета неидеальности компонентов, помех и реальных условий распространения сигнала.**

3. Верно ли утверждение. Обоснуйте свой ответ.

Литературный обзор в исследовании по оптимизации топологии сети должен включать не только последние публикации за последние 2-3 года.

1) **Верно.** Необходимо анализировать фундаментальные работы за более длительный период для понимания эволюции подходов и избежания дублирования ранее решенных задач, даже если они не утратили актуальность.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение. Обоснуйте свой ответ.

При исследовании энергоэффективности IoT-устройств достаточно измерить только потребляемый ток в активном режиме.

1) Верно

2) **Неверно.** Необходимо комплексное измерение энергопотребления во всех режимах работы (активный, спящий, глубокий сон, передача данных), так как устройства большую часть времени находятся в режимах с низким энергопотреблением, что критично для оценки автономности.

5. Верно ли утверждение. Обоснуйте свой ответ.

Разработка новой архитектуры сети 6G требует проведения исследований в области искусственного интеллекта и квантовых вычислений.

1) **Верно.** Согласно актуальным научным публикациям и дорожным картам развития связи (например, ITU-T), исследования 6G активно ведутся в направлениях интеграции ИИ для управления сетью и изучения возможностей квантовой коммуникации для обеспечения безопасности.

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Установите соответствие между видами научных публикаций и их характеристиками.

Виды научных публикаций:

- 1) Монография
- 2) Научная статья
- 3) Тезисы доклада
- 4) Патент

Характеристика:

- А) Краткое изложение результатов, представляемых на конференцию
- Б) Полное систематическое исследование по одной теме
- В) Официальный документ, защищающий право на изобретение
- Г) Публикация в рецензируемом журнале с описанием методов и результатов

Эталон ответа:

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

2. Установите соответствие между этапами исследования и их содержанием.

Этапы исследования:

- 1) Формулировка гипотезы
- 2) Планирование эксперимента
- 3) Обработка результатов
- 4) Анализ литературных источников

Содержание:

- А) Определение методов измерений и необходимого оборудования
- Б) Статистическая обработка данных измерений
- В) Изучение современных достижений в области связи
- Г) Научное предположение, требующее проверки

Эталон ответа:

1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Установите соответствие между методами исследований и их применением в инфокоммуникациях.

Методы исследований:

- 1) Математическое моделирование
- 2) Натурный эксперимент
- 3) Социологический опрос
- 4) Измерение параметров

Применение в инфокоммуникациях:

- А) Оценка QoS в действующей сети связи
- Б) Анализ пропускной способности сети передачи данных
- В) Исследование удовлетворенности пользователей качеством связи
- Г) Тестирование нового протокола маршрутизации в реальных условиях

Эталон ответа:

1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

2. Установите соответствие между разделами научной работы и их назначением.

Разделы научной работы:

- 1) Введение
- 2) Методы исследования
- 3) Результаты
- 4) Заключение

Назначение:

- А) Описание использованного оборудования и методик измерений
- Б) Формулировка выводов и практических рекомендаций
- В) Обоснование актуальности и постановка целей работы
- Г) Представление полученных данных и их интерпретация

Эталон ответа:

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Установите соответствие между типами данных и методами их обработки.

Типы данных:

- 1) Качественные данные
- 2) Количественные данные
- 3) Временные ряды
- 4) Статистические данные

Методы обработки:

- А) Корреляционный анализ
- Б) Контент-анализ
- В) Регрессионный анализ
- Г) Спектральный анализ

Эталон ответа:

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

2. Установите соответствие между понятиями научной деятельности и их определениями.

Понятие научной деятельности:

- 1) Актуальность
- 2) Новизна
- 3) Достоверность
- 4) Практическая значимость

Определения:

- А) Наличие ранее неизвестных научных результатов
- Б) Обоснованность результатов исследования
- В) Важность темы для современной науки и техники
- Г) Возможность применения результатов в реальных системах связи

Эталон ответа:

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Установите последовательность этапов проведения научного исследования.

- А) Обработка и анализ полученных данных
- Б) Формулировка целей и задач исследования
- В) Планирование экспериментальной работы
- Г) Подготовка научного отчета или публикации

Эталон ответа:

Б, В, А, Г

2. Установите последовательность работы с научной литературой.

- А) Систематизация и анализ полученной информации
- Б) Поиск релевантных источников в научных базах данных
- В) Формулировка выводов по результатам анализа
- Г) Критическое изучение отобранных публикаций

Эталон ответа:

Б, Г, А, В

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Установите последовательность подготовки научной статьи.

- А) Проведение экспериментальных исследований
- Б) Написание заключения и аннотации
- В) Оформление списка литературы
- Г) Составление введения и постановка задачи

Эталон ответа:

А, Г, Б, В

2. Установите последовательность обработки экспериментальных данных.

- А) Статистическая проверка гипотез
- Б) Визуализация результатов в виде графиков и таблиц
- В) Проверка данных на соответствие нормальному распределению
- Г) Расчет основных статистических показателей

Эталон ответа:

В, Г, А, Б

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Установите последовательность оформления исследовательской работы.

- А) Форматирование библиографического списка
- Б) Нумерация разделов и подразделов
- В) Проверка работы на соответствие требованиям
- Г) Вставка рисунков и таблиц в текст

Эталон ответа:

Б, Г, А, В

2. Установите последовательность внедрения результатов исследования.

- А) Апробация результатов на конференциях
- Б) Разработка практических рекомендаций
- В) Проведение патентного поиска
- Г) Подготовка технической документации

Эталон ответа:

В, Б, Г, А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Какие ключевые этапы необходимо предусмотреть при планировании эксперимента по исследованию эффективности нового протокола маршрутизации в беспроводной сенсорной сети?

Эталон ответа:

Планирование эксперимента должно включать формулировку гипотезы и критериев оценки, разработку детальной методики измерений с определением контролируемых параметров (задержка, энергопотребление, надежность доставки пакетов), подготовку тестового стенда с характеристикой оборудования и программного обеспечения, планирование серии измерений в варьируемых условиях для получения статистически значимых данных, а также подготовку процедур обработки результатов с использованием методов математической статистики для обеспечения достоверности выводов. Каждый этап критически важен для обеспечения воспроизводимости, объективности и практической ценности исследования.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Как осуществляется оценка научной новизны и практической значимости разработки нового алгоритма сжатия видео для систем видеонаблюдения с передачей по телекоммуникационным сетям?

Эталон ответа:

Научная новизна устанавливается через комплексный анализ существующих научных публикаций, патентов и технических решений за последние 5-7 лет с выявлением нерешенных проблем, и демонстрируется через сравнение предлагаемого алгоритма с известными аналогами по ключевым показателям (коэффициент сжатия, скорость обработки, устойчивость к потерям). Практическая значимость доказывается через расчет экономического эффекта от внедрения (снижение нагрузки на каналы связи, экономия дискового пространства), тестирование в реальных условиях эксплуатации и получение положительных отзывов от потенциальных пользователей, что в совокупности подтверждает ценность исследования для развития телекоммуникационных технологий.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Каковы основные требования к оформлению и содержанию научной статьи по результатам исследования помехоустойчивости систем связи для публикации в рецензируемом журнале?

Эталон ответа:

Научная статья должна содержать четко структурированное введение с обоснованием актуальности и анализом литературных источников, детальное описание методики исследования с воспроизводимыми экспериментальными условиями, представление результатов с корректной статистической обработкой и визуализацией данных, их объективное обсуждение с сравнением с известными аналогами, а также выводы, отражающие научную новизну и практическую значимость работы. Статья должна быть оформлена согласно требованиям журнала, содержать аннотацию на двух языках, корректные

библиографические ссылки на актуальные источники и обязательное указание на полученные финансирование и конфликты интересов.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
3. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
5. Социализация личности и ее этапы.
6. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
7. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
8. Социализация личности и ее этапы.
9. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Познавание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.
10. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
11. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
13. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
14. Наука: функции науки, критерии для различения научного знания от ненаучного. Возрастание роли науки в современном обществе.
15. Научные методы исследования, язык науки, цели научного познания.
16. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
17. Искусство модерна и постмодерна. Достижения современного российского искусства.
18. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
19. Типы экономических систем: характеристика, основания типологизации, особенности.
20. Факторы производства и инвестиции, виды инвестиций. Роль менеджмента и маркетинга в управлении производством.
21. Смешанный тип экономической системы. Экономика и культура. Разные модели смешанных систем.
22. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста и макроэкономические показатели.
23. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Привести примеры.
24. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
25. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
26. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
27. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Экономика и государство. Экономические функции государства
28. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

29. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.
30. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.
31. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.
32. Политика и власть. Политическая система РФ.
33. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
34. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
35. Право в системе социальных норм: понятие, источники, структура правовых норм и системы права в РФ.
36. Правовой статус личности. Права и обязанности несовершеннолетних
37. Юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
38. Основы конституционного права Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть, их организация и полномочия.
39. Гражданство в РФ, способы приобретения.
40. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.
41. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Способы восстановления прав.
42. Правовое регулирование семейных отношений: понятие семьи, источники семейного права, права и обязанности в семье.
43. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений.
44. Правовое регулирование уголовных отношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
45. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.
46. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
47. Основы процессуального права. Порядок разрешения гражданско-правовых споров.
48. Правовое регулирование административных отношений. Особенности административной ответственности.
49. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные нормы и контроль.
50. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.
51. Этнические общности и нации: понятие этноса и нации, их происхождение, роль в современном мире.
52. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на	

клиентами.	установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ - это целостный взгляд человека на мир и на его место в нём.

Эталон ответа: Мировоззрение

2. Заполните пропуск:

_____ - признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.

Эталон ответа: Идеализм

3. Заполните пропуск:

_____ - философское направление, утверждающее первичность материи.

Эталон ответа: Материализм

4. Заполните пропуск:

Термин философия впервые употребил: _____.

Эталон ответа: Пифагор

5. Заполните пропуск:

Наиболее ранней формой духовного освоения действительности является _____.

Эталон ответа: мифология

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Принцип, в соответствии с которым недопустимо причинение вреда живому _____.

Эталон ответа: ахимса

2. Заполните пропуск:

Слово «Будда» буквально переводится как _____.

Эталон ответа: просветленный

3. Заполните пропуск:

Раздел философии, изучающий проблемы человека _____.

Эталон ответа: антропология

4. Заполните пропуск:

Автором «золотого правила», которое звучит следующим образом: «Будучи вне дома, держите себя так, словно вы принимаете почетных гостей. Пользуясь услугами людей, ведите себя так, словно совершаете торжественный обряд. Не делайте другим того, чего себе не пожелаете. Тогда ни в государстве, ни в семье не будет недовольных», – является _____.

Эталон ответа: Конфуций

5. Заполните пропуск:

Самый ранний источник философской мудрости Древней Индии _____

Эталон ответа: Веды

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Учение о естественной нравственной причинности в индийской духовной мысли _____.

Эталон ответа: Карма

2. Заполните пропуск:

Одно из основных понятий китайской философии, определяемое Лао Цзы как первичное творческое начало мира или как единый мировой Закон _____.

Эталон ответа: у вэй

3. Заполните пропуск:

Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия» ...

Эталон ответа: Пифагор

4. Заполните пропуск:

«Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ _____.

Эталон ответа: Сократ

5. Заполните пропуск:

Согласно Аристотелю активным началом жизнедеятельности является _____.

Эталон ответа: форма

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит изречение: «Человек есть мера всех вещей» _____.

Эталон ответа: Протагору

2. Заполните пропуск:

Средневековые философы считали, что первопричиной всего является _____.

Эталон ответа: Бог

3. Заполните пропуск:

Совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей II – VIII вв., имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии, называется _____.

Эталон ответа: патристика

4. Заполните пропуск:

Термин «гуманизм» происходит от латинского Humanus, что означает _____.

Эталон ответа: человеческий

5. Заполните пропуск:

Эпоха Возрождения – это период в развитии европейской культуры, в т.ч. и философии, который охватывает ...

Эталон ответа: XV – XVI вв

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии

Эталон ответа: Нового времени

2. Заполните пропуск:

Как можно охарактеризовать философское мышление эпохи Возрождения

Эталон ответа: космоцентризм

3. Заполните пропуск:

Философ основоположник рационализма _____

Эталон ответа: Р.Декарт

4. Заполните пропуск:

Философия в эпоху Нового времени выступает в союзе с _____

Эталон ответа: наукой

4. Заполните пропуск:

В Новое время философии на первый план выходят проблемы ...

Эталон ответа: гносеологии

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Родоначальник немецкой классической философии является И. Кант.

1) Верно. Немецкая классическая философия как этап в истории философии начинается с работ Иммануила Канта, который совершил «коперниканский переворот» в философии. Его критическая философия заложила фундамент для последующих мыслителей: Фихте, Шеллинга, Гегеля.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой диалектики.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Термин философия впервые употребил Аристотель.

1) Верно

2) Неверно. Хотя Аристотель систематизировал философию, называя её «главной и первой наукой», сам термин «философия» (др.-греч. φιλοσοφία — «любовь к мудрости») приписывается Пифагору. Аристотель был учеником Платона, который уже активно использовал это понятие.

4. Верно ли утверждение.

Представителями философского идеализма являются: Платон, Г.Гегель, Д.Беркли.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Философия преимущественно направлена на осмысление: мировоззренческих вопросов, общечеловеческих проблем.

1) Верно. Это прямое определение специфики философского знания. В отличие от конкретных наук, философия исследует фундаментальные проблемы бытия, познания, ценностей, места человека в мире, то есть формирует общее мировоззрение.

2) Неверно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это мировоззрение.

1) Верно. Это классическое и точное определение понятия «мировоззрение». Оно включает в себя все перечисленные компоненты (знания, ценности, нормы, убеждения), которые в совокупности формируют общее отношение человека к действительности.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Возникновение философии означало: переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обоснование границ человеческого разума было дано И. Кантом

1) Верно. Это центральная задача критической философии И. Канта, которую он решает в «Критике чистого разума». Кант исследовал возможности и пределы человеческого познания, показав, что разум может достоверно познавать только мир явлений (феноменов), но не «вещи в себе» (ноумены).

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И. Канта – «человек не должен быть средством для реализации чьих-либо целей»

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Категорический императив Канта – это моральный закон

1) Верно. Абсолютно верно. Категорический императив — это центральное понятие этики Канта, представляющее собой всеобщий обязательный моральный закон, основанный не на выгоде или склонностях, а на чистом разуме и долге.

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Понятие «вещь-в-себе» у И. Канта означает непознаваемую сущность

1) Верно. Это точное определение кантовского термина. «Вещь-в-себе» (ноумен) — это сущность объекта, существующая независимо от нашего восприятия. Кант утверждал, что человеческое познание ограничено миром явлений (феноменов), а «вещь-в-себе» принципиально непознаваема для нашего рассудка.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

О чем рассуждал И. Кант в произведении «Критика практического разума» о нравственности.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Герменевтика – это искусство объяснения и толкования

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал Сартр

1) Верно

2) Неверно. Это утверждение более характерно для Альбера Камю, который в центре своей философии ставил проблему абсурда — столкновение между человеческим стремлением к смыслу и безразличной, молчаливой вселенной. Для Сартра ключевыми были понятия свободы, выбора и ответственности.

5. Верно ли утверждение.

Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в: экзистенциализме

1) Верно. Абсолютно верно. «Пограничная ситуация» (нем. *Grenzsituation*) — это ключевое понятие, введенное Карлом Ясперсом. Это ситуации, в которых человек сталкивается с фундаментальными пределами своего существования (смерть, страдание, вина, борьба), что заставляет его задуматься о подлинном смысле бытия, что является центральной темой экзистенциализма.

2) Неверно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Согласно экзистенциализму единственной и подлинной действительностью является бытие человеческой личности

1) Верно. Это центральный тезис экзистенциализма. Для этого направления философии отправной точкой является не абстрактное мышление или мир объектов, а конкретное, уникальное существование (*экзистенция*) человека, его внутренний мир, свобода и ответственность.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Согласно М.Хайдеггеру, основным переживанием и способом бытия человека является страх.

1) Верно

2) Неверно. Это не совсем точно. Хайдеггер различал обычный страх (*Furcht*), который имеет конкретный предмет, и ужас (*Angst*). Именно ужас является фундаментальным настроением, которое обнажает перед человеком его «бытие-к-смерти» и подлинность существования. Страх же — более обыденное и не столь глубокое переживание.

3. Верно ли утверждение.

Основоположником психоанализа является Фрейд

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Характерные черты русской философии: сильное влияние религии, значительное внимание уделяется проблемам морали и нравственности.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Понятию «соборности» в русской религиозной философии XIX в. соответствует ее понимание как духовной общности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности человека в церкви, в семье, в обществе

1) **Верно. Это точное определение. Понятие «соборность», развитое А.С. Хомяковым, означает свободное, органичное единство людей на основе общей любви к абсолютным ценностям (истине, добру), противопоставляемое индивидуализму, и безликому коллективизму. Оно действительно распространяется на все уровни человеческой общности.**

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. **Верно ли утверждение.**

Центральным в учении Соловьева является идея всеединства

1) **Верно. Абсолютно верно. Идея всеединства — это фундаментальная, системообразующая концепция философии Владимира Соловьева. Она пронизывает его учение о Боге, мире, человеке и познании, утверждая принцип органического единства всего сущего на основе духовного начала.**

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Самым радикальным по своим социальным взглядам из русских просветителей XVIII в. Был А.Н. Радищев

1) **Верно**

2) Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

Самой ранней мировой религией является Буддизм.

1) **Верно. Это исторически верно. Буддизм возник в VI-V веках до н.э. в Индии. Христианство появилось в I веке н.э., а ислам — в VII веке н.э. Таким образом, буддизм является самой древней из трех мировых религий (распространенных по всему миру, не связанных с одной нацией/страной).**

2) Неверно

4. **Верно ли утверждение.**

Философия отличается от религии тем, что является теоретической формой освоения мира человеком

1) **Верно**

2) **Неверно. Утверждение неверно, так как оно неточно. И философия, и религия являются теоретическими (или теоретико-мировоззренческими) формами освоения мира. Ключевое отличие лежит в основе: философия опирается на разум, логику и рациональное обоснование, в то время как религия — на веру, откровение и догмат.**

5. **Верно ли утверждение.**

Наука выступает в качестве совокупности всех знаний, накопленных человечеством

1) **Верно**

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между разделом философии и его основным вопросом.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Раздел философии
А	Что есть добро и зло?	1	Онтология
Б	Что такое бытие?	2	Гносеология
В	Как возможно познание?	3	Аксиология
Г	Что такое ценности?	4	Этика

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между периодом в истории философии и его ключевой характеристикой.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Исторический период
А	Центральная тема – Бог и вера	1	Античная философия
Б	Антропоцентризм и гуманизм	2	Средневековая философия
В	Поиск первоначала мира	3	Философия Возрождения
Г	Идея активной роли субъекта в познании (Кант, Гегель)	4	Немецкая классическая философия

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между философом и его ключевой идеей или высказыванием.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Философ
А	«Человек есть мера всех вещей»	1	Сократ
Б	«Я знаю, что ничего не знаю»	2	Платон

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Философ
В	Мир идей – истинная реальность	3	Аристотель
Г	Учение о четырех причинах и логике	4	Протагор

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между философским понятием и его определением.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Понятие
А	Система наиболее общих взглядов на мир и место человека в нем	1	Мировоззрение
Б	Учение о развитии через единство и борьбу противоположностей	2	Диалектика
В	Учение о человеке, его сущности и природе	3	Антропология
Г	Фундаментальная категория, обозначающая все существующее	4	Бытие

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите соответствие между философом и эпохой, к которой он относится.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Философ
А	Немецкая классическая философия	1	Фома Аквинский
Б	Средневековая философия	2	Рене Декарт
В	Философия XVII века (Рационализм)	3	Иммануил Кант
Г	Современная западная философия (XIX-XX вв.)	4	Фридрих Ницше

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между разделом философии и проблемой, которую он изучает.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Раздел философии
А	Природа красоты и искусства	1	Философия истории
Б	Смысл и направленность исторического процесса	2	Философия науки
В	Структура и методы научного познания	3	Эстетика
Г	Природа общества и его институтов	4	Социальная философия

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между направлением в философии и его описанием.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Направление
А	Знание происходит прежде всего из чувственного опыта	1	Рационализм
Б	Истинное знание достигается с помощью разума	2	Эмпиризм
В	Первичность сознания, духа над материей	3	Материализм
Г	Первичность материи, природы над сознанием	4	Идеализм

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между понятием или фигурой русской философии и его характеристикой.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Понятие/Фигура
А	Религиозно-философское учение о богочеловечестве	1	Соборность
Б	Свободное духовное единение людей в любви и истине	2	Вл. Соловьев
В	Идея активной эволюции человека и освоения Космоса	3	Русский космизм
Г	Сторонники развития России по западноевропейскому пути	4	Западники

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между законом диалектики и его содержанием.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Закон диалектики
А	Закон отрицания отрицания	1	Единство и борьба противоположностей
Б	Источник развития	2	Переход количества в качество
В	Механизм развития	3	Отрицание отрицания
Г	Направление развития (по спирали)		

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г

Задание 2. Установите соответствие между понятием теории познания и его определением.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Понятие
А	Процесс отражения действительности в сознании человека	1	Агностицизм
Б	Учение о непознаваемости мира	2	Познание
В	Знание, соответствующее своему предмету	3	Истина
Г	Чувственно-предметная деятельность человека	4	Практика

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите исторические эпохи развития философии в правильном хронологическом порядке.

- 1.Средневековая философия
- 2.Античная философия
- 3.Немецкая классическая философия
- 4.Философия эпохи Возрождения

5.Философия XVII века

Эталон ответа

2 → 1 → 4 → 5 → 3

Задание 2. Расположите периоды античной философии в хронологической последовательности.

- 1.Эллинистическо-римский период
- 2.Классический период
- 3.Доклассический период

Эталон ответа

3 → 2 → 1

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите этапы процесса познания в правильной последовательности.

- 1.Мышление
- 2.Чувственное восприятие
- 3.Практика
- 4.Формулирование теории

Эталон ответа

2 → 1 → 4 → 3

Задание 2. Расположите законы диалектики в логической последовательности их действия.

- 1.Отрицание отрицания
- 2.Переход количества в качество
- 3.Единство и борьба противоположностей

Эталон ответа

3 → 2 → 1

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Расположите направления западной философии в хронологическом порядке их возникновения.

- 1.Немецкая классическая философия
- 2.Философия Просвещения (XVIII век)
- 3.Философия XVII века (Рационализм и эмпиризм)
- 4.Современная западная философия (XIX-XXI вв.)

Эталон ответа

3 → 2 → 1 → 4

Задание 2. Расположите основные разделы философии в последовательности от фундаментальных к более конкретным.

- 1.Гносеология
- 2.Этика
- 3.Онтология
- 4.Социальная философия

Эталон ответа

3 → 1 → 4 → 2

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Расположите исторические типы мировоззрения в порядке их возникновения.

1. Научное мировоззрение
2. Религиозное мировоззрение
3. Философское мировоззрение
4. Мифологическое мировоззрение

Эталон ответа

4 → 2 → 3 → 1

Задание 2. Расположите этапы средневековой философии в хронологическом порядке.

1. Схоластика
2. Патристика
3. Апологетика

Эталон ответа

3 → 2 → 1

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Расположите уровни научного познания в последовательности от эмпирического к теоретическому.

1. Научная теория
2. Наблюдение и эксперимент
3. Формулирование гипотез
4. Эмпирические обобщения

Эталон ответа

2 → 4 → 3 → 1

Задание 2. Расположите категории онтологии в логической последовательности от общей к частной.

1. Пространство
2. Движение
3. Бытие
4. Время

Эталон ответа

3 → 2 → 1 → 4

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: Два студента спорят. Анна утверждает, что сознание и идеи существуют независимо от материи и создают окружающий мир. Петр считает, что сначала

существует материальная природа, а сознание — это лишь ее продукт.
Вопрос: Какие два основных философских направления представляют позиции Анны и Петра? К какому разделу философии относится этот спор?

Эталон ответа

Позиция Анны: **Идеализм**

Позиция Петра: **Материализм**

Раздел философии: **Онтология** (учение о бытии)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: На уроке учитель показывает яблоко. Мария говорит: «Я верю, что оно сладкое, потому что это яблоко сорта "медовое"». Иван говорит: «Нужно его попробовать, чтобы получить знание о вкусе». Алексей заявляет: «Вкус у всех субъективен, и мы никогда не узнаем, какое яблоко на вкус на самом деле».
Вопрос: Какие философские подходы к познанию демонстрируют Мария (рационализм, эмпиризм, агностицизм), Иван и Алексей?

Эталон ответа

Мария: **Рационализм** (доверие логике и знанию о сорте)

Иван: **Эмпиризм** (доверие чувственному опыту)

Алексей: **Агностицизм** (сомнение в возможности объективного познания)

Раздел философии: **Гносеология** (учение о познании)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Ситуация: Студентка Катя готовится к экзаменам по истории философии. Она должна расставить философов на полке в хронологическом порядке: Платон, Фома Аквинский, Вольтер, Кант, Конфуций.
Вопрос: Помогите Кате расположить философов в правильной исторической последовательности. К каким культурно-историческим эпохам они относятся?

Эталон ответа

Конфуций (Древний Восток)

Платон (Античность)

Фома Аквинский (Средневековье)

Вольтер (Эпоха Просвещения, XVIII век)

Кант (Немецкая классическая философия)

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Ситуация: Водитель автобуса заметил, что если он едет с опозданием, то на всех светофорах попадает на красный свет, что увеличивает задержку. Если же он выезжает вовремя, то зеленый свет «тянется» для него.
Вопрос: О каком законе диалектики (единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания) может идти речь в этой житейской ситуации? Объясните, почему.

Эталон ответа

Закон: **Переход количества в качество.**

Объяснение: Небольшое **количественное** изменение (несколько минут опоздания) приводит к **качественному** изменению всей ситуации (поездка без задержек vs. поездка с постоянными остановками).

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Ситуация: Бабушка считает главной ценностью стабильность и безопасность. Ее сын, бизнесмен, больше ценит личный успех и финансовую независимость. Внучка-волонтер утверждает, что главное — это помощь другим и справедливость.
Вопрос: К какому разделу философии относится изучение ценностей? Как называется учение о ценностях? Почему ценности разных поколений могут отличаться?

Эталон ответа

Раздел философии: **Аксиология** (учение о ценностях).

Причина различий: Ценности формируются под влиянием **исторической эпохи, социальной среды, личного опыта и доминирующего в обществе мировоззрения**. Каждое поколение живет в разных социально-экономических условиях, что и формирует его приоритеты.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Основные глобальные проблемы человечества, понятие и классификация.
2. Проблемы экологии и концепции их преодоления.
3. Демографическая ситуация в мире, ее возможные последствия.
4. Проблема ресурсов в современном обществе.
5. Военные конфликты в современном мире.
6. Возможности человека в преодолении глобальных проблем.
7. Концепции дальнейшей судьбы человечества.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«**Отлично**» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Основные понятия и предмет философии.
2. Основной вопрос философии.
3. Философия Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая.
5. Античная философия: основные проблемы и представители.
6. Своеобразие Средневековой философии.
7. Основные черты философии эпохи Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
9. Основные достижения немецкой классической философии
10. Основные черты современной западной философии.
11. Русская философия: генезис и особенности развития.
12. Этапы философии.
13. Методы философии и ее внутреннее строение.
14. Проблема философского определения бытия. Бытие и его структура.
15. Проблема философского определения материи.
16. Пространство, время, движение как атрибуты материи.
17. Познание как процесс, основные подходы.
18. Уровни познания (чувственный и рациональный), их взаимосвязь и основные формы.
19. Проблема истины и ее критериев.
20. Познание и практика.
21. Социальная философия как знание об обществе.
22. Специфика общества как предмета философского анализа.
23. Общественное сознание и его структура.
24. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Учение о ценностях в истории философской мысли.
26. Философская проблематика этики.
27. Философская проблематика эстетики.
28. Философия и религия: сходства и различия.
29. Искусство как форма общественного сознания. Философское понимание искусства и творчества.
30. Культура как неотъемлемая черта бытия человека.
31. Понятие, критерии, классификация глобальных проблем.
32. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
33. Глобальные проблемы и процесс глобализации.
34. Философия и смысл жизни.
35. Роль философии в современном мире.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.02 История образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с	

	развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Столица Древнего Египта – _____.

Эталон ответа: Мемфис

2. Заполните пропуск:

Первая письменность Древней Месопотамии – _____.

Эталон ответа: Клинопись

3. Заполните пропуск:

Автор «Илиады» и «Одиссеи» – _____.

Эталон ответа: Гомер

4. Заполните пропуск:

Основатель первой персидской империи – _____.

Эталон ответа: Кир Великий

5. Заполните пропуск:

Первый император Рима – _____.

Эталон ответа: Октавиан Август

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Год начала Крестовых походов – _____.

Эталон ответа: 1096

2. Заполните пропуск:

Основатель ислама – _____.

Эталон ответа: Мухаммед

3. Заполните пропуск:

Битва, в которой Карл Мартелл остановил арабов – _____.

Эталон ответа: Пуатье, 732

4. Заполните пропуск:

Викинги, открывшие Америку до Колумба – _____.

Эталон ответа: Лейф Эрикссон

5. Заполните пропуск:

Документ, ограничивший власть короля в Англии (1215 г.) – _____.

Эталон ответа: Великая хартия вольностей

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Художник, написавший «Мона Лизу» – _____.

Эталон ответа: Леонардо да Винчи

2. Заполните пропуск:

Первый европеец, достигший Индии морским путем – _____.

Эталон ответа: Васко да Гама

3. Заполните пропуск:

Год открытия Америки Колумбом – _____.

Эталон ответа: 1492

4. Заполните пропуск:

Автор 95 тезисов против индульгенций – _____.

Эталон ответа: Мартин Лютер

5. Заполните пропуск:

Изобретатель книгопечатания – _____.

Эталон ответа: Иоганн Гутенберг

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Король, казненный во время Английской революции – _____.

Эталон ответа: Карл I

2. Заполните пропуск:

Год начала Великой французской революции – _____.

Эталон ответа: 1789

3. Заполните пропуск:

Полководец, победивший в битве при Аустерлице – _____.

Эталон ответа: Наполеон Бонапарт

4. Заполните пропуск:

Первый президент США – _____.

Эталон ответа: Джордж Вашингтон

5. Заполните пропуск:

Автор «Капитала» – _____.

Эталон ответа: Карл Маркс

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Война между Севером и Югом в США – _____.

Эталон ответа: Гражданская война, 1861-1865

2. Заполните пропуск:

Изобретатель паровоза – _____.

Эталон ответа: Джордж Стефенсон

3. Заполните пропуск:

Объединение Германии завершилось в _____.

Эталон ответа: 1871

4. Заполните пропуск:

Крестьянская реформа в России (отмена крепостного права) – _____.

Эталон ответа: 1861

5. Заполните пропуск:

Автор теории эволюции – _____.

Эталон ответа: Чарльз Дарвин

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Год начала Первой мировой войны – _____.

Эталон ответа: 1914

2. Заполните пропуск:

Лидер Октябрьской революции в России – _____.

Эталон ответа: Ленин

3. Заполните пропуск:

Президент США во время Великой депрессии – _____.

Эталон ответа: Франклин Рузвельт

4. Заполните пропуск:

Год начала Второй мировой войны – _____.

Эталон ответа: 1939

5. Заполните пропуск:

Конференция, на которой делили послевоенную Европу – _____.

Эталон ответа: Ялтинская, 1945

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Первый русский царь – _____.

Эталон ответа: Иван IV Грозный

2. Заполните пропуск:

Год крещения Руси – _____.

Эталон ответа: 988

3. Заполните пропуск:

Основатель Санкт-Петербурга – _____.

Эталон ответа: Петр I

4. Заполните пропуск:

Битва, остановившая наступление Наполеона на Россию – _____.

Эталон ответа: Бородинская, 1812

5. Заполните пропуск:

Последний российский император – _____.

Эталон ответа: Николай II

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Первый русский царь – _____.

Эталон ответа: Иван IV Грозный

2. Заполните пропуск:

Год крещения Руси – _____.

Эталон ответа: 988

3. Заполните пропуск:

Основатель Санкт-Петербурга – _____.

Эталон ответа: Петр I

4. Заполните пропуск:

Битва, остановившая наступление Наполеона на Россию – _____.

Эталон ответа: Бородинская, 1812

5. Заполните пропуск:

Последний российский император – _____.

Эталон ответа: Николай II

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Карл Великий был коронован как император в 800 году.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Византийская империя пала в 1453 году

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Жанна д'Арк сожгла на костре английского короля

1) Верно

2) Неверно. Жанна д'Арк была французской национальной героиней, которая сама была захвачена в плен и сожжена на костре по обвинению в ереси. Она не сжигала английского короля.

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Чингисхан основал Монгольскую империю

1) Верно. Чингисхан (Тэмуджин) объединил разрозненные монгольские племена и основал Монгольскую империю в 1206 году, провозгласив себя Великим ханом.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что феодализм – это система, основанная на торговле

1) Верно

2) Неверно. Феодализм — это общественно-экономическая система, основанная на земельной собственности и отношениях сюзеренитета-вассалитета, а не на торговле. В основе лежало натуральное хозяйство.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Леонардо да Винчи написал «Сикстинскую мадонну»

1) Верно

2) Неверно. «Сикстинскую Мадонну» написал Рафаэль Санти. Леонардо да Винчи является автором таких картин, как «Мона Лиза» и «Тайная вечеря».

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Магеллан совершил первое кругосветное плавание

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Лютер прибил 95 тезисов к двери церкви в 1517 году

1) Верно. 31 октября 1517 года Мартин Лютер прибил свои «95 тезисов» к двери Замковой церкви в Виттенберге, что стало символом начала Реформации.

) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Колумб открыл Америку в 1492 году

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Галилей изобрел телескоп

1) Верно

2) Неверно. Галилео Галилей не изобретал телескоп. Он первым (в 1609 году)

использовал его для астрономических наблюдений и сделал ряд фундаментальных открытий (кратеры на Луне, спутники Юпитера), которые усовершенствовал конструкцию прибора. Изобретателем считается голландский мастер Иоганн Липперсгей.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Людовик XIV сказал: «Государство – это я»

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Английская революция началась в 1642 году

1) Верно. Английская гражданская война между королем Карлом I и парламентом действительно началась в 1642 году, когда Карл I поднял свое знамя в Ноттингеме.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Наполеон потерпел поражение при Ватерлоо в 1815 году

1) Верно. Битва при Ватерлоо (на территории современной Бельгии) состоялась 18 июня 1815 года, где армия Наполеона Бонапарта потерпела окончательное поражение от объединенных сил герцога Веллингтона и фельдмаршала Блюхера.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что США получили независимость в 1776 году

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Петр I перенес столицу России в Москву

1) Верно

2) Неверно. Царь Петр I перенес столицу России из Москвы в Санкт-Петербург в 1712 году. Москва оставалась историческим и коронационным центром, но официальной столицей на более чем 200 лет стал Санкт-Петербург.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что отмена крепостного права в России произошла в 1861 году

1) Верно. 19 февраля 1861 года император Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права, даровавший личную свободу миллионам крестьян.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Бисмарк объединил Германию в 1871 году

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Гражданская война в США шла между 1861 и 1865 годами

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Чарльз Дарвин открыл закон всемирного тяготения

1) Верно

2) Неверно. Чарльз Дарвин является автором теории эволюции путем естественного отбора. Закон всемирного тяготения был открыт Исааком Ньютоном.

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Первая промышленная революция началась в Англии

1) Верно. Первая промышленная революция, характеризующаяся переходом от аграрного общества к промышленному, использованием парового двигателя и механизацией труда, действительно началась в Англии во второй половине XVIII века.

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Первая мировая война началась в 1914 году

1) Верно. Первая мировая война началась 28 июля 1914 года после объявления Австро-Венгрией войны Сербии. В августе того же года в конфликт были втянуты основные европейские державы.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Октябрьская революция в России произошла в 1917 году

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Гитлер пришел к власти в 1933 году

1) Верно. 30 января 1933 года Адольф Гитлер был назначен рейхсканцлером Германии, что ознаменовало приход нацистов к власти.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Вторая мировая война закончилась в 1945 году

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что СССР распался в 1991 году

1) **Верно.** СССР официально прекратил свое существование 26 декабря 1991 года, когда Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о роспуске СССР.

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Иван Грозный был первым царем России

1) **Верно**

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Петр I прорубил «окно в Европу» через Крым

1) **Верно**

2) **Неверно.** Петр I "прорубил окно в Европу" через основание города Санкт-Петербург на Балтийском море в 1703 году. Крым в то время принадлежал Османской империи, и выход к Черному морю был завоеван позже.

3. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Сталин руководил СССР во время Второй мировой войны

1) **Верно**

2) Неверно

4. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Хрущев начал политику «оттепели»

1) **Верно.** Никита Хрущев, находясь на посту Первого секретаря ЦК КПСС, начал политику "оттепели" - либерализации общественно-политической жизни после сталинского периода (с середины 1950-х годов).

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Горбачев ввел политику гласности и перестройки

1) **Верно.** Михаил Горбачев в середине 1980-х годов действительно ввел политики гласности (свободы слова) и перестройки (экономических и политических реформ), которые привели к значительным изменениям в советском обществе.

2) Неверно

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Берлинская стена пала в 1989 году

1) **Верно.** Берлинская стена, разделявшая Восточный и Западный Берлин, была открыта для свободного прохода 9 ноября 1989 года, что стало символом падения "железного занавеса" и объединения Германии.

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Евросоюз был создан в 1992 году

1) **Верно**

2) Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Трамп был первым президентом США

1) **Верно**

2) **Неверно.** Дональд Трамп был 45-м президентом США (2017-2021). Первым президентом США был Джордж Вашингтон (1789-1797).

4. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Китай стал второй экономикой мира в XXI веке

1) **Верно.** Китай обогнал Японию и стал второй экономикой мира по номинальному ВВП примерно в 2010 году, что действительно произошло в XXI веке.

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что COVID-19 начал распространяться в 2019 году

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Берлинская стена пала в 1989 году

1) **Верно.** Берлинская стена, разделявшая Восточный и Западный Берлин, была открыта для свободного прохода 9 ноября 1989 года, что стало символом падения "железного занавеса" и объединения Германии.

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Евросоюз был создан в 1992 году

1) **Верно**

2) Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Трамп был первым президентом США

1) **Верно**

2) **Неверно.** Дональд Трамп был 45-м президентом США (2017-2021). Первым президентом США был Джордж Вашингтон (1789-1797).

4. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Китай стал второй экономикой мира в XXI веке

1) **Верно.** Китай обогнал Японию и стал второй экономикой мира по номинальному ВВП примерно в 2010 году, что действительно произошло в XXI веке.

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что COVID-19 начал распространяться в 2019 году

1) **Верно**

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между терминами, характеризующими экономику СССР к 1980-м годам, и их определениями.

Термин	Определение
1. «Застой»	А) Период замедления темпов экономического роста, снижения производительности.
2. Дефицит	Б) Нехватка товаров народного потребления в свободной продаже.
3. Теневая экономика	В) Нелегальная или полуполюгальная хозяйственная деятельность.
4. Командно-административная система	Г) Система управления экономикой, основанная на госплане и директивах.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между понятиями периода «перестройки» и их содержанием.

Понятие	Содержание
1. Гласность	А) Политика демократизации и открытости в общественной жизни.
2. Ускорение	Б) Курс на ускорение социально-экономического развития страны.
3. Новое политическое мышление	В) Внешнеполитический курс, направленный на разрядку международной напряженности.
4. Кооператив	Г) Одна из первых форм легального частного предпринимательства.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между событиями 1989-1991 гг. и их последствиями.

Событие	Последствие
1. Падение Берлинской стены	А) Символическое завершение раздела Европы на два лагеря.
2. Вывод советских войск из Афганистана	Б) Окончание длительного военного конфликта.

Событие	Последствие
3. Августовский путч 1991 г.	В) Резкое ослабление позиций союзного центра власти.
4. Референдум о независимости республик	Г) Правовое оформление распада СССР.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между республиками СССР и событиями, связанными с их выходом из состава Союза.

Республика	Событие
1. Литва	А) Первая республика, провозгласившая независимость в 1990 г.
2. Россия	Б) Провозглашение суверенитета и избрание собственного президента (Б.Н. Ельцин).
3. Украина	В) Референдум о независимости, ставший ключевым ударом по Союзному договору.
4. Грузия	Г) Одна из первых республик, где произошли межнациональные столкновения (1989 г.).

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите соответствие между международными организациями на постсоветском пространстве и их характеристиками.

Организация	Характеристика
1. СНГ (Содружество Независимых Государств)	А) Организация, созданная для мирного «развода» советских республик.
2. ГУУАМ	Б) Объединение Грузии, Украины, Узбекистана, Азербайджана, Молдовы как альтернатива интеграции с Россией.
3. Союзное государство России и Беларуси	В) Форма наиболее тесной интеграции двух постсоветских стран.
4. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	Г) Военно-политический союз ряда постсоветских государств.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между конфликтами на постсоветском пространстве в 1990-е гг. и территориями, где они происходили.

Конфликт	Территория
1. Карабахский	А) Армения и Азербайджан.
2. Приднестровский	Б) Молдова.
3. Гражданская война в Таджикистане	В) Таджикистан.
4. Южноосетинский и Абхазский	Г) Грузия.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между действиями России на постсоветском пространстве и их целями.

Действие	Цель
1. Миротворческие миссии (например, в Приднестровье)	А) Стабилизировать ситуацию и не допустить эскалации конфликта.
2. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)	Б) Углубить экономическую интеграцию с рядом стран.
3. Введение единой рублевой зоны в начале 1990-х	В) Попытка сохранить единое экономическое пространство.
4. Урегулирование статуса Крыма в 2014 г.	Г) Демонстрация силового подхода к защите своих интересов.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между международными организациями и отношением России к ним.

Организация	Отношение/Статус России
1. ООН	А) Постоянный член Совета Безопасности.
2. БРИКС (BRICS)	Б) Один из ключевых участников-основателей.
3. НАТО	В) Отношения партнерства, но не членство; часто критикуется.

Организация	Отношение/Статус России
4. Совет Европы	Г) Членство с 1996 года.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и годами, когда они произошли.

Событие	Год
1. Вступление России в G8 («Большая восьмерка»)	А) 1997 г.
2. Принятие России в ВТО (Всемирную торговую организацию)	Б) 2012 г.
3. Подписание Договора СНВ-2 с США	В) 1993 г.
4. Председательство России в G20	Г) 2013 г.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между явлениями в культуре России конца XX - начала XXI вв. и их примерами.

Явление	Пример
1. Коммерциализация	А) Массовый выпуск низкопробных детективов и «мыльных опер».
2. Возрождение религиозных традиций	Б) Восстановление храма Христа Спасителя в Москве.
3. Глобализация культуры	В) Популярность голливудских фильмов и западной музыки.
4. Развитие интернета	Г) Появление онлайн-библиотек, интернет-СМИ, социальных сетей.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между сферами культуры и известными деятелями (или произведениями) этого периода.

Сфера культуры	Деятель / Произведение
1. Кинематограф	А) Режиссеры Т. Абуладзе («Покаяние»), П. Лунгин («Остров»).
2. Литература	Б) В. Пелевин («Generation «П»»), Б. Акунин («Азazel»).
3. Музыка	В) Композитор и пианист Д. Маликов, рок-группа «ДДТ».
4. Архитектура	Г) «Москва-Сити», храм Христа Спасителя.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между вызовами/угрозами для России в XXI веке и их проявлениями.

Вызов/Угроза	Проявление
1. Демографические проблемы	А) Низкая рождаемость, старение населения, высокая смертность.
2. Сырьевая зависимость экономики	Б) Сильная зависимость бюджета от цен на нефть и газ.
3. Технологическое отставание	В) Недостаточное развитие высоких технологий и наукоемких отраслей.
4. Геополитическая напряженность	Г) Санкционное давление, конфронтация с Западом.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между национальными проектами/программами России и их целями.

Национальный проект	Цель
1. «Здравоохранение»	А) Повышение качества и доступности медицинской помощи.
2. «Образование»	Б) Создание современной образовательной среды.
3. «Демография»	В) Стимулирование рождаемости, поддержка семей.
4. «Цифровая экономика»	Г) Внедрение цифровых технологий во все сферы жизни.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между концептуальными документами, определяющими развитие России, и их основными идеями.

Документ	Основная идея
1. Концепция внешней политики РФ	А) Определение национальных интересов и приоритетов на международной арене.
2. Стратегия национальной безопасности	Б) Обеспечение суверенитета, независимости и государственной целостности страны.
3. Стратегия научно-технологического развития	В) Определение путей преодоления технологического отставания.
4. Майские указы Президента (2012, 2018)	Г) Постановка конкретных задач по развитию ключевых социально-экономических сфер.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между национальными проектами/программами России и их целями.

Национальный проект	Цель
1. «Здравоохранение»	А) Повышение качества и доступности медицинской помощи.
2. «Образование»	Б) Создание современной образовательной среды.
3. «Демография»	В) Стимулирование рождаемости, поддержка семей.
4. «Цифровая экономика»	Г) Внедрение цифровых технологий во все сферы жизни.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между концептуальными документами, определяющими развитие России, и их основными идеями.

Документ	Основная идея
1. Концепция внешней политики РФ	А) Определение национальных интересов и приоритетов на международной арене.
2. Стратегия национальной безопасности	Б) Обеспечение суверенитета, независимости и государственной целостности страны.
3. Стратегия научно-технологического развития	В) Определение путей преодоления технологического отставания.

Документ	Основная идея
4. Майские указы Президента (2012, 2018)	Г) Постановка конкретных задач по развитию ключевых социально-экономических сфер.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности этапы политики «перестройки».

- А) Курс на «ускорение»
- Б) Политика «гласности»
- В) Попытка заключения нового Союзного договора
- Г) Начало экономических реформ (хозрасчет, кооперация)

Эталон ответа

А, Г, Б, В

Задание 2. Установите правильную последовательность смены руководителей СССР в 1980-е годы.

- А) Константин Черненко
- Б) Юрий Андропов
- В) Михаил Горбачев
- Г) Леонид Брежнев

Эталон ответа

Г, Б, А, В

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите события 1989-1991 годов в хронологическом порядке.

- А) Падение Берлинской стены
- Б) Референдум о сохранении СССР
- В) Августовский путч (ГКЧП)
- Г) Подписание Беловежских соглашений о роспуске СССР

Эталон ответа

А, Б, В, Г

Задание 2. Расположите в последовательности этапы вывода советских войск из Афганистана.

- А) Принятие политического решения о выводе
- Б) Начало вывода ограниченного контингента
- В) Завершение вывода последних подразделений
- Г) Подписание Женевских соглашений

Эталон ответа

А, Г, Б, В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите последовательность возникновения непризнанных государств на постсоветском пространстве.

- А) Провозглашение независимости Приднестровской Молдавской Республики
- Б) Провозглашение независимости Нагорно-Карабахской Республики
- В) Провозглашение независимости Республики Южная Осетия
- Г) Провозглашение независимости Республики Абхазия

Эталон ответа

А, Б, В, Г (или А, Б, Г, В – в зависимости от трактовки дат, оба варианта имеют право на существование для "легкого" вопроса, но классический порядок: Приднестровье, Карабах, затем Абхазия и Южная Осетия практически одновременно)

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке этапы формирования СНГ.

- А) Беловежские соглашения (Россия, Беларусь, Украина)
- Б) Алма-Атинская декларация (к СНГ присоединились еще 8 республик)
- В) Создание Межпарламентской ассамблеи СНГ
- Г) Принятие Устава СНГ

Эталон ответа

А, Б, Г, В

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите последовательность интеграционных шагов России на постсоветском пространстве.

- А) Создание Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
- Б) Подписание договора о создании Союзного государства России и Беларуси
- В) Формирование Таможенного союза
- Г) Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)

Эталон ответа

А, Б, В, Г

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке действия России по урегулированию конфликтов на Кавказе.

- А) Начало миротворческой операции в Южной Осетии (1992)
- Б) Подписание Дагомысских соглашений между Россией и Грузией (1992)
- В) Ввод миротворческого контингента в Абхазию (1994)
- Г) Операция по принуждению Грузии к миру (2008)

Эталон ответа

А, Б, В, Г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите последовательность вступления России в ключевые международные организации.

- А) Вступление в Международный валютный фонд (МВФ)
- Б) Принятие в «Большую восьмерку» (G8)
- В) Вступление во Всемирную торговую организацию (ВТО)

Г) Участие в создании группы БРИКС (BRICS)

Эталон ответа

А, Б, Г, В

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке основные внешнеполитические инициативы России.

А) Выдвижение концепции «многополярного мира»

Б) Предложение о создании общеевропейской системы безопасности

В) Инициатива по поставкам углеводородов в Китай («Сила Сибири»)

Г) Участие в создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

Эталон ответа

А, Г, Б, В

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите последовательность появления новых явлений в российской культуре.

А) Расцвет авторского кино и кино клубов

Б) Массовое увлечение видеосалонами

В) Появление первых коммерческих телеканалов (НТВ, ТНТ)

Г) Развитие российского сегмента интернета (Рунета)

Эталон ответа

А, Б, В, Г

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке события культурной жизни.

А) Восстановление храма Христа Спасителя в Москве

Б) Открытие Московского международного кинофестиваля после перерыва

В) Проведение первых «Славянских базаров» в Витебске

Г) Открытие памятника Петру I работы Церетели

Эталон ответа

Б, В, Г, А

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Установите последовательность принятия ключевых стратегических документов развития России.

А) Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года

Б) «Майские указы» Президента 2012 года

В) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Г) Национальные проекты (2018) «Здравоохранение», «Образование» и др.

Эталон ответа

А, Б, В, Г (или А, В, Б, Г – в зависимости от редакций Стратегии; для "легкого" вопроса допустим первый вариант, где концепция – самый ранний документ)

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с технологическим развитием РФ.

А) Принятие программы «Цифровая экономика»

Б) Запуск первой очереди спутниковой системы ГЛОНАСС

В) Начало реализации проекта «Сколково»

Г) Разработка импортозамещающего программного обеспечения

Эталон ответа

Б, В, А, Г

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите последовательность принятия ключевых стратегических документов развития России.

А) Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года

Б) «Майские указы» Президента 2012 года

В) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Г) Национальные проекты (2018) «Здравоохранение», «Образование» и др.

Эталон ответа

А, Б, В, Г (или А, В, Б, Г – в зависимости от редакций Стратегии; для "легкого" вопроса допустим первый вариант, где концепция – самый ранний документ)

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с технологическим развитием РФ.

А) Принятие программы «Цифровая экономика»

Б) Запуск первой очереди спутниковой системы ГЛОНАСС

В) Начало реализации проекта «Сколково»

Г) Разработка импортозамещающего программного обеспечения

Эталон ответа

Б, В, А, Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: К середине 1980-х годов экономика СССР столкнулась с серьезными проблемами: падением темпов роста, отставанием в научно-технической сфере, хроническим дефицитом товаров народного потребления.

Вопрос: Каким термином характеризуется этот период в развитии советской экономики и общества в целом?

Эталон ответа

«Застой». Этот термин связан с правлением Леонида Брежнева и характеризует замедление развития страны по сравнению с предыдущими десятилетиями.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: В 1989-1990 годах одна за другой социалистические страны Восточной Европы начали отходить от советской модели. Ярким символом краха «железного занавеса» стало падение сооружения, почти 30 лет разделявшего город на две части.

Вопрос: О каком событии и каком сооружении идет речь?

Эталон ответа

Речь идет о падении Берлинской стены в ноябре 1989 года. Это событие стало символом окончания Холодной войны и распада советского блока в Восточной Европе.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Ситуация: В 1992 году в России были начаты радикальные экономические реформы. Их характерными чертами стали либерализация цен (отпуск цен), приватизация государственной собственности и открытие рынка.

Вопрос: Как назывался этот комплекс экономических мер, проводившийся правительством Ельцина-Гайдара?

Эталон ответа

«Шоковая терапия». Целью этих реформ был быстрый переход от плановой экономики к рыночной.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Ситуация: В 2014 году на фоне политического кризиса на Украине Крым провел референдум о своем статусе. По его результатам был подписан договор о вхождении полуострова в состав России.

Вопрос: Как называется это событие, кардинально изменившее статус Крыма и оказавшее огромное влияние на международные отношения?

Эталон ответа

«Крымская весна» и воссоединение Крыма с Россией. Это событие привело к включению Республики Крым и города Севастополя в состав РФ в качестве новых субъектов.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Ситуация: В 1990-е годы Россия активно искала новые форматы сотрудничества с крупнейшими развивающимися экономиками мира. Вместе с несколькими странами она сформировала неформальное объединение, которое позже превратилось в влиятельную международную организацию.

Вопрос: О какой организации идет речь, если изначально в нее входили Бразилия, Россия, Индия и Китай?

Эталон ответа

БРИК (BRIC), позже — БРИКС (BRICS) после присоединения Южно-Африканской Республики. Это объединение стало важной площадкой для диалога и сотрудничества вне рамок западных институтов.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Ситуация: В 1990-е годы в российской культуре произошли кардинальные изменения. Исчезла цензура, хлынул поток западной продукции, возникли коммерческие СМИ. Это привело к росту интереса к темам и именам, которые ранее были под запретом.

Вопрос: Как называлась политика открытости и свободы слова, начатая Горбачевым и достигшая пика в 1990-е годы, которая позволила публиковать ранее запрещенные произведения?

Эталон ответа

«Гласность» (в 1980-е) и **либерализация/открытость** (в 1990-е). Именно гласность заложила основу для культурного плюрализма последующих лет.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Ситуация: В 2020-е годы на фоне геополитической напряженности и санкционного давления правительство России объявило о необходимости снизить зависимость экономики от импорта в ключевых отраслях, таких как ИТ, машиностроение, сельское хозяйство.

Вопрос: Как называется стратегический курс, направленный на развитие собственного производства и замещение иностранных товаров и технологий отечественными?

Эталон ответа

Импортозамещение. Это один из ключевых элементов стратегии экономической безопасности и технологического суверенитета современной России.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: В 2020-е годы на фоне геополитической напряженности и санкционного давления правительство России объявило о необходимости снизить зависимость экономики от импорта в ключевых отраслях, таких как ИТ, машиностроение, сельское хозяйство.

Вопрос: Как называется стратегический курс, направленный на развитие собственного производства и замещение иностранных товаров и технологий отечественными?

Эталон ответа

Импортозамещение. Это один из ключевых элементов стратегии экономической безопасности и технологического суверенитета современной России.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Принятие христианства на Руси: причины и последствия
2. Роль варягов в образовании Древнерусского государства
3. Монголо-татарское иго: мифы и реальность
4. Александр Невский: политика компромисса с Западом и Востоком
5. Иван III и создание централизованного Русского государства
6. Иван Грозный: реформы и опричнина
7. Смутное время: причины, ход событий, последствия

8. Церковный раскол XVII века: Никон и старообрядцы
9. Восстание Степана Разина: социальные причины и итоги
10. Освоение Сибири в XVI–XVII веках
11. Петр I: модернизация России «сверху»
12. Эпоха дворцовых переворотов: борьба за власть после Петра
13. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и расширение империи
14. Отечественная война 1812 года: народный характер сопротивления
15. Отмена крепостного права в 1861 году: предпосылки и последствия
16. Революция 1905–1907 гг.: первая русская революция
17. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: сравнительный анализ
18. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги
19. НЭП: временная уступка или путь к социализму?
20. Сталинская индустриализация и коллективизация: цена успеха
21. СССР во Второй мировой войне: роль в победе над фашизмом
22. Хрущевская «оттепель»: либерализация и её пределы
23. Распад СССР: причины и последствия
24. Россия в 1990-е: переход к рыночной экономике и кризисы
25. Российская Федерация в XXI веке: внутренняя и внешняя политика

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Кризис «развитого социализма»
2. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг
3. «Биполярная модель» международных отношений.
4. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах
5. Афганская война и ее последствия
6. Углубление кризисных явлений в СССР
7. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия
8. Распад СССР и образование СНГ
9. Россия в 90-е гг. XX века
10. Конституция РФ 1993 г
11. Международные отношения в конце XX века
12. Россия и «ближнее зарубежье».
13. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве
14. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
15. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
16. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
17. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира
18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
19. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира
20. Россия и страны Дальнего Зарубежья
21. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
22. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития
23. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике
24. Особенности развития стран СНГ

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Ганьшина И.Н., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

иностранном языках.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

He usually _____ (to drink) coffee in the morning.

Эталон ответа: drinks

2. Заполните пропуск:

They _____ (to buy) a new car last month.

Эталон ответа: bought

3. Заполните пропуск:

I'm tired. I _____ go to bed early tonight.

Эталон ответа: should

4. Заполните пропуск:

I saw _____ interesting movie yesterday.

Эталон ответа: an

5. Заполните пропуск:

If I had more money, I _____ (to travel) around the world.

Эталон ответа: would travel

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Владение английским языком открывает доступ к огромному количеству _____ курсов от ведущих университетов мира.

Ответ: онлайн

2. Заполните пропуск:

При деловой переписке очень важно соблюдать профессиональный _____.

Ответ: этикет

3. Заполните пропуск:

Умение вести переговоры и достигать согласия называется _____.

Ответ: коммуникация (или переговоры)

4. Заполните пропуск:

Документ, который соискатель отправляет работодателю, чтобы представить свою кандидатуру, называется _____.

Ответ: резюме (или CV)

5. Заполните пропуск:

Для успешного карьерного роста важно постоянно развивать свои профессиональные _____.

Ответ: навыки (или компетенции)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Изобретение _____ стало революцией в области передачи информации и связи.

Ответ: интернета

2. Заполните пропуск:

Такие мероприятия, как международные отраслевые _____, являются площадкой для демонстрации новейших технологий.

Ответ: выставки

1. Заполните пропуск:

Чемпионаты профессионального мастерства, такие как WorldSkills, помогают повысить _____ профессионального образования.

Ответ: престиж

4. Заполните пропуск:

Демонстрационный экзамен оценивает не только теоретические знания, но и практические _____ выпускников.

Ответ: умения (или навыки)

5. Заполните пропуск:

Для правильного изготовления детали рабочий должен уметь читать _____.

Ответ: чертежи

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Современные специалисты часто работают с технической документацией в _____ формате.

Ответ: цифровом (или электронном)

2. Заполните пропуск:

Перед началом работы на любом станке необходимо пройти инструктаж по _____.

Ответ: безопасности

3. Заполните пропуск:

Для выполнения точных операций токарю необходим качественный _____ инструмент.

Ответ: режущий

4. Заполните пропуск:

Соблюдение правил техники безопасности помогает предотвратить несчастные случаи на _____.

Ответ: производстве

5. Заполните пропуск:

При работе в шумном цехе обязательным средством индивидуальной защиты являются _____.

Ответ: наушники (или беруши)

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Основная роль России в современной мировой экономике ограничивается экспортом сырьевых ресурсов, и это не требует от специалистов знания иностранных языков.

1) **Неверно.** Несмотря на важность сырьевого сектора, Россия активно развивает и другие отрасли (ИТ, машиностроение, наукоемкие производства), которые интегрированы в мировую экономику. Работа с международными партнерами, контрактами, оборудованием и стандартами требует от специалистов владения иностранными языками.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Современное образование заканчивается с получением диплома вуза или колледжа.

1) **Неверно.** В современном мире действует концепция «непрерывного образования» (lifelong learning). Технологии и требования рынка труда быстро меняются, поэтому специалист должен постоянно обновлять свои знания и навыки на протяжении всей карьеры.

2) Верно

3. Верно ли утверждение.

Изучение иностранного языка для инженера или техника важно в первую очередь для перевода инструкций к импортному оборудованию.

1) **Неверно.** Это важная, но не единственная причина. Иностранный язык также необходим для чтения профессиональной литературы и статей, общения с зарубежными коллегами, участия в международных конференциях и обучения на онлайн-курсах, что способствует профессиональному росту.

2) Верно

4. Верно ли утверждение.

Главная цель делового общения — быстро и четко донести свою точку зрения, не отвлекаясь на формальности.

1) **Неверно.** Хотя ясность важна, эффективное деловое общение всегда строится на уважении, соблюдении этикета, умении слушать и стремиться к взаимовыгодному результату. Формальности (обращение, структура письма, dress code) являются важной частью построения профессиональных отношений.

2) Верно

5. Верно ли утверждение.

При поиске работы в международной компании резюме (CV) достаточно составить только на русском языке.

1) **Неверно.** Резюме для международной компании или на вакансию, где требуется знание языка, обязательно должно быть продублировано или изначально составлено на английском (или другом соответствующем) языке. Это демонстрирует уровень владения языком и соответствие международным стандартам.

2) Верно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Участие в международных отраслевых выставках бесполезно для рядового инженера, так как они предназначены только для руководителей и менеджеров по продажам.\

1) **Неверно.** Посещение выставок позволяет инженерам и техникам быть в курсе последних технологических тенденций, увидеть новое оборудование в действии, пообщаться с разработчиками и перенять лучшие отраслевые практики, что напрямую повышает их профессиональную компетентность.

2) Верно

2. Верно ли утверждение.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills проверяет только скорость выполнения задания.

1) **Неверно.** Демонстрационный экзамен оценивает комплекс компетенций: качество выполнения работы, соблюдение технологии, организацию рабочего места, знание техники безопасности и, в последнюю очередь, временные рамки. Качество всегда приоритетнее скорости.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В современном мире бумажные чертежи полностью утратили свою актуальность, и вся работа ведется с цифровыми 3D-моделями.

1) **Неверно.** Несмотря на повсеместное внедрение CAD/CAM систем и 3D-моделирования, умение читать и понимать традиционные чертежи остается фундаментальным навыком для любого технического специалиста, так как многие архивы, стандарты и спецификации все еще используют этот формат.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Для инженера-конструктора важнее всего мощный центральный процессор (CPU), а видеокарта (GPU) не играет значительной роли.

1) **Неверно.** Для работы с современными системами автоматизированного проектирования (CAD), особенно для 3D-моделирования, рендеринга и симуляций, производительная видеокарта (GPU) не менее важна, чем мощный процессор (CPU), так как она берет на себя основную нагрузку по графическим расчетам.

2) Верно

5. Верно ли утверждение.

Правила техники безопасности при работе с компьютером касаются в основном правильной осанки для предотвращения искривления позвоночника.

1) **Неверно.** Помимо эргономики (осанка, расположение монитора, кресла), техника безопасности включает правила электробезопасности, предотвращение зрительного напряжения, нормы работы по времени и организацию рабочего пространства для исключения других рисков.

2) Верно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

При возникновении нестандартной ситуации на производстве сотрудник должен немедленно действовать по своему усмотрению, чтобы быстро устранить проблему.

1) **Неверно.** При нестандартной или аварийной ситуации первоочередные действия должны быть направлены на обеспечение безопасности людей. Далее проблему следует зафиксировать и действовать согласно алгоритмам или привлечь специалистов, уполномоченных принимать такие решения. Самостоятельные действия "по усмотрению" могут усугубить ситуацию.

2) Верно

2. Верно ли утверждение.

Саморазвитие в технической профессии подразумевает только изучение новых версий программного обеспечения и нормативной документации.

1) **Неверно.** Профессиональное саморазвитие — это комплексный процесс. Помимо технических знаний (ПО, документация), оно включает развитие "гибких навыков" (soft

skills): изучение иностранного языка, проектный менеджмент, тайм-менеджмент, а также отслеживание глобальных трендов в своей отрасли.

2) Верно

3. Верно ли утверждение.

Экономика современной России не зависит от мировых цен на энергоресурсы.

1) **Неверно.** Несмотря на политику диверсификации, доходы от экспорта энергоресурсов по-прежнему составляют значительную часть бюджета России, поэтому экономическая ситуация в стране остается чувствительной к колебаниям мировых цен на нефть и газ.

2) Верно

4. Верно ли утверждение.

На собеседовании можно преувеличить свой уровень владения иностранным языком, так как проверить его сложно.

1) **Неверно.** Уровень владения языком легко проверяется на собеседовании (вопросы на иностранном языке, тестовые задания). Обман быстро раскроется и приведет к потере доверия и отказу в трудоустройстве или увольнению.

2) Верно

5. Верно ли утверждение.

Принтер и сканер являются примерами периферийных устройств ввода-вывода информации.

1) **Верно.** Принтер — устройство вывода (печатает информацию из компьютера на бумагу). Сканер — устройство ввода (преобразует физический документ в цифровой формат и передает данные в компьютер).

2) Неверно

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Участие в чемпионатах профессионального мастерства (WorldSkills) полезно только для получения медалей и повышения статуса учебного заведения.

1) **Неверно.** Главная польза для участника — это приобретение бесценного опыта работы в условиях, приближенных к реальным, отработка стрессоустойчивости, знакомство с передовыми методами работы и повышение личной конкурентоспособности на рынке труда.

2) Верно

2. Верно ли утверждение.

Знание английского языка необходимо программисту только для написания кода, так как команды в языках программирования — английские.

1) **Неверно.** Помимо синтаксиса, программист должен читать техническую документацию, общаться на международных форумах (Stack Overflow), понимать ошибки, работать с командами и изучать новые технологии, большинство которых описаны на английском.

2) Верно

3. Верно ли утверждение.

Понятия "инновация" и "изобретение" означают одно и то же.

1) **Неверно.** **Изобретение** — это создание принципиально новой технологии или продукта. **Инновация** — это успешное внедрение этого изобретения на рынок, превращение его в коммерческий или практический успех. Не каждое изобретение становится инновацией.

2) Верно

4. Верно ли утверждение.

Карьерный рост возможен только при смене места работы на другую компанию.

1) **Неверно.** Карьерный рост может быть как вертикальным (повышение в должности внутри компании), так и горизонтальным (расширение обязанностей, освоение новых компетенций на той же должности). Вертикальный рост часто возможен внутри одной компании при демонстрации высоких результатов.

2) Верно

4. **Верно ли утверждение.**

Основной причиной профессионального выгорания является исключительно высокая физическая нагрузка на производстве.

1) **Неверно.** Профессиональное выгорание связано в первую очередь с психоэмоциональным истощением из-за хронического стресса, монотонности, отсутствия карьерных перспектив или признания, а не только с физической усталостью.

2) Верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между ситуацией и преимуществом владения иностранным языком.

Ситуация	Преимущество
1. Ваша компания закупает станки из Германии.	А. Участие в международных конференциях.
2. Вы хотите учиться по новой программе от зарубежного вуза.	Б. Чтение инструкции к оборудованию в оригинале.
3. В вашу организацию приехали иностранные коллеги.	В. Обучение на онлайн-курсах на языке оригинала.
4. Вы хотите представить свой проект на международном форуме.	Г. Непосредственное общение с делегацией.

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между видом делового общения и его основной целью.

Вид общения	Цель

Вид общения	Цель
1. Деловая переписка (e-mail).	А. Установление личного контакта и обсуждение условий.
2. Собеседование.	Б. Формальное подтверждение договоренностей.
3. Переговоры.	В. Получение работы, оценка кандидата.
4. Подписание контракта.	Г. Обмен официальной информацией, фиксация решений.

Эталон ответа

1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между документом/действием и его описанием при трудоустройстве.

Документ/Действие	Описание
1. Резюме (CV).	А. Личная встреча с работодателем для оценки качеств кандидата.
2. Сопроводительное письмо (Cover Letter).	Б. Документ, кратко описывающий навыки и опыт.
3. Собеседование (Interview).	В. Официальное предложение занять должность.
4. Приглашение на работу (Job Offer).	Г. Письмо, объясняющее интерес к конкретной вакансии.

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между изобретением и его влиянием на мир.

Изобретение	Влияние
1. Интернет.	А. Глобализация связи, доступ к информации.
2. Электричество.	Б. Автоматизация вычислений, хранение данных.
3. Компьютер.	В. Развитие транспорта, логистики.
4. Двигатель внутреннего сгорания.	Г. Основа для развития промышленности и бытовых приборов.

Эталон ответа

1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1. WorldSkills.	А. Формат итоговой аттестации, где выпускник показывает практические навыки.
2. Демонстрационный экзамен.	Б. Международное движение, пропагандирующее рабочие профессии.
3. Компетенция.	В. Специалист, оценивающий выполнение задания на чемпионате.
4. Эксперт.	Г. Конкретная профессиональная область (напр., "Сетевое администрирование").

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между устройством и его типом.

Устройство	Тип устройства
1. Монитор.	А. Устройство ввода.
2. Клавиатура.	Б. Устройство вывода.
3. Принтер.	В. Устройство хранения данных.
4. Флеш-накопитель (USB Flash Drive).	Г. Устройство обработки данных.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между правилом и областью его применения.

Правило	Область применения
1. Не касаться оголенных проводов.	А. Электробезопасность.
2. Делать перерывы для отдыха глаз.	Б. Пожарная безопасность.
3. Знать расположение огнетушителей.	В. Эргономика и охрана труда при работе с ПК.

Правило	Область применения
4. Использовать защитные очки при работе на станке.	Г. Безопасность при работе с инструментом.

Эталон ответа

1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между способом саморазвития и его описанием.

Способ саморазвития	Описание
1. Повышение квалификации.	А. Самостоятельное изучение новых материалов, статей, видеоуроков.
2. Участие в вебинарах.	Б. Краткосрочное обучение для углубления профессиональных знаний.
3. Самостоятельное изучение.	В. Онлайн-семинары по актуальным темам с экспертами.
4. Чтение профессиональной литературы.	Г. Изучение книг, журналов и стандартов в своей области.

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите этапы трудоустройства в правильном порядке.

- А. Прохождение собеседования.
- Б. Поиск подходящих вакансий.
- В. Составление и рассылка резюме.
- Г. Получение job offer (приглашения на работу).

Эталон ответа

Б → В → А → Г

Задание 2. Расположите этапы подготовки к деловым переговорам в логическом порядке.

- А. Определение целей и желаемых результатов.
- Б. Приветствие и установление контакта.
- В. Изучение информации о партнере.
- Г. Подготовка материалов и презентации.

Эталон ответа

А → В → Г → Б

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Расположите действия при начале работы на новом производственном объекте в правильном порядке.

- А. Непосредственное выполнение рабочих задач.
- Б. Прохождение вводного инструктажа по охране труда.
- В. Ознакомление с правилами техники безопасности на конкретном рабочем месте.
- Г. Получение и проверка средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Эталон ответа

Б → В → Г → А

Задание 2. Расположите этапы работы с техническим заданием в правильной последовательности.

- А. Изучение чертежей и спецификаций.
- Б. Получение технического задания.
- В. Выполнение работы (изготовление детали, сборка).
- Г. Контроль качества готового результата по чертежу.

Эталон ответа

Б → А → В → Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Расположите шаги решения стандартной производственной проблемы в логическом порядке.

- А. Выполнение выбранного способа устранения.
- Б. Анализ возможных причин неисправности.
- В. Обнаружение отклонения (неисправности).
- Г. Контроль результата и подтверждение устранения проблемы.

Эталон ответа

В → Б → А → Г

Задание 2. Расположите этапы появления инновации в правильном порядке.

- А. Внедрение изобретения в массовое производство (инновация).
- Б. Проведение научных исследований.
- В. Появление нового изобретения.
- Г. Проведение испытаний и доработок.

Эталон ответа

Б → В → Г → А

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Расположите действия в правильном порядке при сборке рабочего места с компьютером.

- А. Подключение периферийных устройств (монитор, клавиатура, мышь).
- Б. Установка и настройка необходимого программного обеспечения.
- В. Подключение системного блока к электросети.
- Г. Организация рабочего пространства (стол, кресло).

Эталон ответа

Г → А → В → Б

Задание 2. Расположите этапы планирования профессионального саморазвития в логическом порядке.

- А. Реализация плана (прохождение курсов, чтение литературы).
- Б. Определение целей развития (чего хочу достичь).
- В. Анализ имеющихся знаний и навыков.
- Г. Выбор ресурсов и составление плана обучения.

Эталон ответа

В → Б → Г → А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: Студент Алексей, будущий специалист в области IT-безопасности, обнаружил интересную статью на английском языке о новом методе кибератак. Статья опубликована на сайте ведущей международной компании по кибербезопасности. Алексей хочет быть в курсе последних тенденций, но его уровень английского языка недостаточен для полного понимания технического текста.

Задание:

Какую непосредственную пользу может извлечь Алексей из этой статьи.

Эталон ответа

Статья позволит Алексею узнать о новой угрозе, понять принципы ее работы и, следовательно, научиться защищать от нее информационные системы. Это прямо повысит его профессиональную компетентность.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Ситуация: Выпускница колледжа Мария, отличница по специальности «Графический дизайн», нашла вакансию своей мечты в международной компании. В требованиях к кандидату указано: «Upper-Intermediate English level, experience with Adobe Creative Suite, portfolio». Мария уверена в своих профессиональных навыках, но беспокоится о собеседовании на английском языке.

Задание:

Какой документ помимо резюме (CV) ей обязательно нужно иметь и быть готовой представить.

Эталон ответа

Помимо резюме (CV), Марии обязательно нужно подготовить и быть готовой продемонстрировать свое **портфолио (portfolio)** с лучшими работами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Ситуация: Инженер Петр работает на заводе. Цех получил новый станок с числовым программным управлением (ЧПУ) из Италии. Инструкция по первичной настройке и запуску приложена только на английском и итальянском языках. От правильного запуска зависит выполнение срочного заказа.

Задание:

Как Петру следует поступить с инструкцией, чтобы быстро и безопасно запустить станок.

Эталон ответа

Петру следует:

Внимательно прочитать инструкцию на английском языке, используя технический словарь для перевода ключевых терминов (например, "emergency stop" – аварийная остановка, "setup" – настройка).

Составить пошаговый план запуска на русском языке, чтобы избежать ошибок.

Особое внимание уделить разделам по технике безопасности (Safety Instructions).

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Ситуация: Студентка Ольга готовится к участию в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Веб-дизайн и разработка». Задание чемпионата предполагает, что часть технической документации к API, которую нужно использовать для создания сайта, будет на английском языке.

Задание:

Почему для Ольги важно уметь работать с технической документацией на английском языке именно в рамках чемпионата.

Эталон ответа

На чемпионате оценивается скорость и качество выполнения задания. Неумение быстро понять требования на английском языке приведет к потере времени и ошибкам, что напрямую повлияет на итоговый балл. Это стандартное требование современной профессиональной среды.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Назовите основные группы терминов, используемых в машиностроении на английском языке.
2. Перечислите самые употребительные глаголы и существительные в области механической обработки металла.
3. Приведите примеры важнейших сокращений и аббревиатур в машиностроении.
4. Что включают в себя типичные пункты должностной инструкции мастера цеха на английском языке.
5. Как описать инструменты и приспособления, используемые в машиностроении, на английском языке.
6. Перечислите основные виды документирования на английском языке в промышленности.
7. Как перевести фразу «Необходим капитальный ремонт станка» на английский язык.
8. Какие различия существуют между русским и английскими названиями деталей механических узлов.
9. Как построить грамотный диалог на английском языке с поставщиком оборудования.
10. Каково назначение термина «dovetail groove» в машиностроении.
11. Какой эквивалент на английском языке имеют русские термины «центровка вала» и «балансировка ротора».
12. Какие профессиональные устойчивые выражения используются в общении инженеров и операторов на английском языке.
13. Как выразить пожелание ускорить сроки поставки запчастей на английском языке.
14. Каковы главные рекомендации по оформлению деловых писем в индустрии машиностроения.
15. Чем различаются процессы литья и штамповки в английском языке.
16. Как передать информацию о неисправностях оборудования на английском языке.
17. Приведите примеры распространенных ошибок перевода с русского на английский в машиностроении.
18. Перечислите общие формулы обращения в официальной переписке на английском языке.
19. Что означает термин «machinability» в машиностроении.
20. Зачем инженеры читают зарубежные журналы и статьи на английском языке.
21. Какие бывают стили письма и стили общения в англоговорящих странах.
22. Как на английском назвать процесс сварки, применяемый в автомобилестроении.
23. Какие полезные онлайн-ресурсы и справочники помогут совершенствовать профессиональный английский.
24. Расшифруйте международную маркировку материалов на английском языке.
25. Какие характеристики и показатели определяют качественные изделия в машиностроении.
26. Приведите пример короткого рассказа о вашем опыте в мастерской на английском языке.
27. Какие типичные ошибки допускают студенты при переводе инструкций по монтажу оборудования.
28. Как написать лаконичное сообщение оператору станка о неполадках на английском языке.
29. Перечислите специальные обороты речи для выражения недовольства качеством поставляемой продукции.

30. Переведите на английский фразу «Договор подписан сторонами».
31. В чем отличие перевода рекламного буклета от перевода руководства по эксплуатации.
32. Приведите стандартный шаблон отказа в поставке комплектующих на английском языке.
33. Что входит в понятие «sustainable manufacturing» и как оно переводится на русский язык.
34. Какие характерные признаки технического перевода отличают его от художественного.
35. Как охарактеризовать на английском недостатки изготовленной детали.
36. Какие вспомогательные слова помогают усилить просьбы и пожелания в письме.
37. Перечислите разновидности лакокрасочного покрытия и их эквиваленты на английском языке.
38. Сколько существует основных способов крепления резьбового соединения и как они звучат на английском.
39. Как сформулировать заказ запасных частей на английском языке.
40. Какие ограничения существуют при применении металлических сплавов в машиностроении.
41. Как формулируется фраза «Срок гарантии истек» на английском языке.
42. Какие синонимы можно подобрать к словам «production» и «manufacture».
43. Перечислите правила написания электронного письма начальнику отдела закупок на английском языке.
44. Как правильно попросить поставщика пересмотреть срок доставки заказа на английском языке.
45. Перечислите приемы эффективного перевода терминологических конструкций.
46. Как корректно задать вопрос о наличии запчастей на складе завода-изготовителя на английском языке.
47. Приведите примеры сокращенных выражений и профессиональных клише в общении специалистов машиностроителей.
48. Перечислите базовые лексико-грамматические конструкции, характеризующие производственные дефекты и нарушения норм эксплуатации.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Птицына А.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

		если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск:

_____ – основная форма организации занятий физическими упражнениями, направленная на решение конкретных задач физического воспитания и обучения двигательным действиям.

Эталон ответа: урок физической культуры

2. Заполните пропуск:

_____ и – это способность выполнять движения с большой амплитудой.

Эталон ответа: Гибкость

3. Заполните пропуск:

Бег, плавание, ходьба — это виды _____ нагрузок.

Эталон ответа: аэробных

4. Заполните пропуск:

_____ – это способность человека совершать двигательные действия в минимальный для данной ситуации отрезок времени.

Эталон ответа: быстрота

5. Заполните пропуск:

Игра в футбол, волейбол, баскетбол – это примеры _____ игр.

Эталон ответа: спортивных

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Регулярные занятия физической культурой способствуют только улучшению физической формы, но не влияют на умственную работоспособность.

1) Верно

2) **Неверно. Физические упражнения улучшают кровоснабжение мозга, способствуют выработке эндорфинов и снижению стресса, что положительно сказывается на когнитивных функциях и умственной работоспособности.**

2. Верно ли утверждение.

Принцип разнообразия тренировочных средств и методов наиболее важен при планировании тренировочного процесса.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Закаливание включает в себя постепенное воздействие на организм холодом, теплом, солнцем, воздухом с целью повышения его сопротивляемости болезням.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Разминка перед тренировкой не является обязательной, так как она только отнимает время.

1) Верно

2) **Неверно.** Разминка подготавливает организм к предстоящей нагрузке, улучшает кровообращение в мышцах, повышает эластичность связок и снижает риск травм.

5. Верно ли утверждение.

Выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость. Игровые виды спорта требуют комплексного развития всех этих качеств для эффективного выполнения игровых действий.

1) **Верно**

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1. Установите соответствие между видом спорта и основной физической характеристикой, наиболее важной для достижения успеха в этом виде спорта.

Виды спорта:

А) Тяжелая атлетика

Б) Марафонский бег

В) Спортивная гимнастика

Г) Плавание

Физические характеристики:

1. Общая выносливость

2. Сила

3. Гибкость и координация

4. Скоростная выносливость

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3, Г-4

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятия:

А) Физическое воспитание

Б) Физическое развитие

В) Физическая подготовленность

Г) Здоровье

Определения:

1. Процесс формирования двигательных навыков и развития физических качеств.

2. Состояние полного физического, психического и социального благополучия.
3. Процесс изменения морфологических и функциональных показателей организма.
4. Уровень развития физических качеств и двигательных способностей, необходимый для успешной деятельности.

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-4, Г-2

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов подготовки к тренировке.

Этапы:

1. Выполнение заминки/растяжки
2. Определение целей тренировки
3. Проведение разминки
4. Выбор упражнений

Эталон ответа

2,4,3,1

Задание 2. Установите правильную последовательность шагов по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.

Этапы:

1. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений
2. Анализ причин возникновения травм и разработка мер по их предотвращению
3. Проведение разминки перед тренировкой
4. Выбор адекватной нагрузки, соответствующей уровню подготовленности

Эталон ответа

3, 4, 1, 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1. Решите задачу:

Студент пробежал 3 отрезка дистанции с разной скоростью.

- Отрезок 1: 5 км за 30 минут.
- Отрезок 2: 3 км за 20 минут.
- Отрезок 3: 2 км за 15 минут.

Рассчитайте среднюю скорость студента на всей дистанции в км/ч.

Эталон ответа

1. ×Общая дистанция:× 5 км + 3 км + 2 км = 10 км
2. ×Общее время:× 30 мин + 20 мин + 15 мин = 65 мин = 65/60 часа ≈ 1.083 часа
3. Средняя скорость: 10 км / 1.083 часа ≈ 9.23 км/ч

Ответ: Средняя скорость студента составляет примерно 9.23 км/ч.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Физическая культура и физическое воспитание.
4. Здоровый образ жизни.
5. Закаливание.
6. Питание спортсменов.
7. Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни.
8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
9. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
10. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
11. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества.
12. Развитие быстроты.
13. Развитие двигательных способностей.
14. Развитие силы и мышц.
15. Развитие основных физических качеств юношей.
16. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
19. Двигательный режим и его значение.
20. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Организация физического воспитания.
22. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
23. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
24. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
26. Бег как средство укрепления здоровья.
27. Профилактика травматизма.
28. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
29. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
30. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
31. История возникновения и развития Олимпийских игр.
32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
33. Развитие экстремальных видов спорта.
34. Спорт высших достижений.

35. Методика занятий физическими упражнениями при вашем заболевании. Методика лечебной физкультуры при Вашем заболевании.
36. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
37. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки.
38. Специальные физические упражнения при ожирении.
39. Специальные физические упражнения при плоскостопии.
40. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
41. Легкая атлетика и ее виды.
42. Баскетбол.
43. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
44. Волейбол.
45. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
46. Гимнастика и ее виды.
47. Лыжный спорт и его виды.
48. Основы спортивной тренировки.
49. Кроссовая подготовка.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«**Отлично**» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Дайте определение физической культуры и её основных компонентов.
2. В чём разница между физической культурой и спортом.
3. Назовите основные цели и задачи физического воспитания.
4. Что такое физическое развитие и от чего оно зависит.
5. Какова роль физической культуры в профилактике заболеваний.
6. Объясните понятие ЗОЖ (здоровый образ жизни) и его связь с физической активностью.
7. Какие физические качества человека вы знаете (сила, выносливость, гибкость и др.)
8. Что такое гиподинамия и чем она опасна.
9. Как влияет физическая активность на психическое здоровье.
10. Как организм адаптируется к физическим нагрузкам.
11. Что такое аэробные и анаэробные нагрузки. Приведите примеры.
12. Как измеряется частота сердечных сокращений (ЧСС) и зачем это нужно в тренировках.
13. Что такое разминка и заминка. Почему они важны.
14. Какие энергетические системы организма работают при разных типах нагрузки.
15. Как правильно дышать во время физических упражнений.
16. Назовите основные принципы тренировки (постепенность, регулярность и др.).
17. В чём разница между силовой и кардионагрузкой.
18. Как правильно составить индивидуальную программу тренировок.
19. Что такое интервальная тренировка и каковы её преимущества.
20. Какие упражнения развивают гибкость. Методы растяжки.
21. Как избежать травм во время занятий физической культурой.
22. Что такое перетренированность и её симптомы.
23. Назовите основные виды спорта, развивающие выносливость.
24. Каковы правила безопасности при занятиях игровыми видами спорта (футбол, баскетбол и др.).
25. В чём особенности зимних видов спорта и как подготовиться к ним.
26. Какова роль судейства и правил в спортивных соревнованиях.
27. Когда и где зародились Олимпийские игры в Древней Греции.
28. Кто возродил современные Олимпийские игры.
29. Что символизируют олимпийские кольца.
30. Назовите известных российских олимпийских чемпионов.
31. Как правильно подобрать спортивную обувь для бега.
32. Какие упражнения можно выполнять в домашних условиях без оборудования.
33. Как питание влияет на эффективность тренировок.
34. Какие нормативы ГТО существуют для вашей возрастной группы.
35. Как оказать первую помощь при спортивных травмах (ушиб, растяжение).

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Дайте определение физической культуры как части общечеловеческой культуры.
2. Назовите основные компоненты физической культуры (ФК) и раскройте их содержание.
3. В чём отличие физического воспитания от спортивной тренировки.
4. Перечислите основные принципы физического воспитания.
5. Что такое физическая подготовленность и из каких элементов она состоит.
6. Опишите механизмы энергообеспечения организма при аэробных и анаэробных нагрузках.
7. Как измеряется интенсивность нагрузки по ЧСС (частоте сердечных сокращений).
8. Что такое кислородный долг и когда он возникает.
9. Как влияет регулярная физическая активность на сердечно-сосудистую систему.
10. Почему важны разминка и заминка в тренировочном процессе.
11. Какие существуют методы развития силы и выносливости.
12. В чём особенности интервального тренировочного метода.
13. Как правильно составить программу тренировок для начинающих.
14. Назовите основные виды спорта, развивающие гибкость и координацию.
15. Каковы правила безопасности при занятиях в тренажёрном зале.
16. Расскажите о возрождении Олимпийских игр в современной истории.
17. Что символизируют олимпийские кольца.
18. Назовите выдающихся российских олимпийцев и их достижения.
19. Какие виды спорта впервые появились на античных Олимпиадах.
20. Как связаны физическая активность и иммунитет.
21. Каковы основные принципы питания при занятиях спортом.
22. Как предотвратить перетренированность и какие её симптомы.
23. Опишите алгоритм первой помощи при растяжении связок.
24. Что включает в себя комплекс ГТО и какова его роль в ФК.
25. Какие инновационные технологии применяются в современном спорте (например, биомеханика, VR-тренировки).

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГЭС.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Белых С.Г., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.05 «Психология общения» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия	

	1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Эталон ответа: Общение

2. Заполните пропуск:

Общественные отношения — различные взаимосвязи между отдельными людьми или группами, обусловленные их социальными _____.

Эталон ответа: ролями

3. Заполните пропуск:

_____ есть фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений.

Эталон ответа: Социальная роль

4. Заполните пропуск:

Процесс обмена информацией между людьми называется _____.

Эталон ответа: коммуникация

5. Заполните пропуск:

Невербальное общение включает мимику, жесты и _____.

Эталон ответа: позы

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Способность понимать чувства другого человека называется _____.

Эталон ответа: эмпатия

2. Заполните пропуск:

Конфликт, при котором стороны не выражают открыто свои разногласия, называется _____.

Эталон ответа: скрытый

3. Заполните пропуск:

Общение с самим собой называется _____.

Эталон ответа: интракоммуникация

4. Заполните пропуск:

Авторитарный, демократический и попустительский – это стили _____.

Эталон ответа: лидерства

5. Заполните пропуск:

Общение, направленное на достижение конкретной цели, называется _____.

Эталон ответа: (деловое)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Манипулятивное общение предполагает скрытое _____.

Эталон ответа: воздействие

2. Заполните пропуск:

Общение, при котором человек открыто выражает свои чувства, называется _____.

Эталон ответа: асертивное

3. Заполните пропуск:

Ритуальное общение следует социальным _____.

Эталон ответа: нормам

4. Заполните пропуск:

Основное средство вербального общения – это _____.

Эталон ответа: речь

5. Заполните пропуск:

Паузы, интонация и громкость голоса относятся к _____.

Эталон ответа: паралингвистике

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Жест «большой палец вверх» в разных культурах может иметь разное _____.

Эталон ответа: значение

2. Заполните пропуск:

Зрительный контакт регулирует степень _____ в общении.

Эталон ответа: доверия

3. Заполните пропуск:

Кинесика изучает _____ движения человека.

Эталон ответа: телесные

4. Заполните пропуск:

Барьер, возникающий из-за разницы в значениях слов, называется _____.

Эталон ответа: семантический

5. Заполните пропуск:

Нежелание слушать собеседника из-за предубеждений – это _____ барьер.

Эталон ответа: психологический

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Шум, плохая связь или расстояние мешают общению, создавая _____ барьер.

Эталон ответа: физический

2. Заполните пропуск:

Эффект, при котором первое впечатление влияет на дальнейшее общение, называется _____.

Эталон ответа: эффект ореола

3. Заполните пропуск:

Чрезмерное упрощение информации приводит к _____.

Эталон ответа: стереотипизации

4. Заполните пропуск:

Процесс приписывания причин поведения другому человеку называется _____.

Эталон ответа: атрибуция

5. Заполните пропуск:

Подражание поведению другого человека – это _____.

Эталон ответа: идентификация

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Шум, плохая связь или расстояние мешают общению, создавая _____ барьер.

Эталон ответа: физический

2. Заполните пропуск:

Эффект, при котором первое впечатление влияет на дальнейшее общение, называется _____.

Эталон ответа: эффект ореола

3. Заполните пропуск:

Чрезмерное упрощение информации приводит к _____.

Эталон ответа: стереотипизации

4. Заполните пропуск:

Процесс приписывания причин поведения другому человеку называется _____.

Эталон ответа: атрибуция

5. Заполните пропуск:

Подражание поведению другого человека – это _____.

Эталон ответа: идентификация

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Коммуникация – это только вербальный обмен информацией.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Эмпатия означает способность понимать чувства другого человека

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Интракоммуникация – это общение между тремя людьми

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Невербальное общение составляет более 60% информации в диалоге

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Рефлексия – это процесс самопознания через анализ своих поступков.

- 1) Верно
- 2) Не верно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Манипулятивное общение всегда осознаётся жертвой

- 1) Верно
- 2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Ассертивность – это агрессивный стиль общения

- 1) Верно
- 2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Ритуальное общение носит формальный характер

- 1) Верно
- 2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Демократический стиль общения предполагает единоличное принятие решений

- 1) Верно
- 2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Конфликтное общение всегда деструктивно

- 1) Верно
- 2) Не верно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Паралингвистика изучает смысл слов

- 1) Верно
- 2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Кинесика исследует мимику и жесты

- 1) Верно
- 2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Зрительный контакт всегда повышает доверие

- 1) Верно
- 2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Такесика изучает прикосновения в общении

- 1) Верно
- 2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Открытые позы часто сигнализируют о доброжелательности

- 1) Верно
- 2) Не верно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Семантический барьер связан с разницей в значениях слов

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Психологический барьер возникает только у интровертов

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Эффект первичности – это влияние последней информации о человеке

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Стереотипы всегда упрощают понимание другого

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Физический барьер может быть вызван шумом

1) Верно

2) Не верно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Атрибуция – это приписывание мотивов поведения

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Проекция – это перенос своих чувств на другого

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Рационализация помогает признать свои ошибки

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Идентификация – это противопоставление себя другим

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Зеркалирование жестов усиливает доверие

1) Верно

2) Не верно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Атрибуция – это приписывание мотивов поведения

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Проекция – это перенос своих чувств на другого

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Рационализация помогает признать свои ошибки

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Идентификация – это противопоставление себя другим

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Зеркалирование жестов усиливает доверие

1) Верно

2) Не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между функцией общения и её кратким описанием.

Функция	Описание
1. Коммуникативная	А. Взаимное влияние и изменение поведения партнеров
2. Интерактивная	В. Обмен информацией, мыслями, идеями
3. Перцептивная	С. Восприятие, понимание и оценка друг друга

Эталон ответа

1 – В

2 – А

3 - С

Задание 2. Установите соответствие между видом общения и его характеристикой.

Вид общения	Характеристика
1. Формальное (ролевое)	А. Общение друзей, основанное на личных симпатиях
2. Неформальное (личностное)	В. Общение, обусловленным социальными ролями (начальник-подчиненный)
3. Вербальное	С. Общение с помощью слов, речи
4. Невербальное	Д. Общение с помощью мимики, жестов, интонации

Эталон ответа

- 1 – В
2 – А
3 – С
4 – Д

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между средством общения и его примером.

Средство	Пример
1. Вербальное	А. Кивок головой в знак согласия
2. Невербальное	В. Публичная лекция
3. Паралингвистическое	С. Громкость и темп речи

Эталон ответа

- 1 – В
2 – А
3 – С

Задание 2. Установите соответствие между элементом коммуникативного процесса и его определением.

Элемент	Определение
1. Отправитель	А. Человек, который расшифровывает и интерпретирует сообщение
2. Получатель	В. Искажение или потеря информации при передаче
3. Помехи (шум)	С. Человек, создающий и отправляющий сообщение

Эталон ответа

- 1 – С
2 – А
3 – В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его описанием.

Понятие	Описание
1. Стереотип	А. Приписывание причин поведения человека его личным качествам или внешним обстоятельствам
2. Каузальная атрибуция	В. Устойчивое, упрощенное и часто предвзятое представление о группе людей
3. Эффект ореола	С. Формирование общего впечатления о человеке на основе одной его черты

Эталон ответа

- 1 – В
2 – А
3 – С

Задание 2. Установите соответствие между стратегией взаимодействия и её целью.

Стратегия	Цель
1. Кооперация	А. Достижение общей цели, совместная деятельность
2. Конкуренция	В. Стремление добиться своего в ущерб интересам другого

Эталон ответа

- 1 – А
2 – В

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между приемом активного слушания и его примером.

Прием	Пример
1. Эхо-техника	А. "Правильно ли я понял, что вы расстроены из-за переноса сроков?"
2. Перефразирование	В. Дословное повторение ключевой фразы собеседника: "Устал от работы..."
3. Резюмирование	С. "Итак, главное, что вы хотели бы изменить это..."

Эталон ответа

- 1 – В
2 – А
3 – С

Задание 2. Установите соответствие между принципом делового общения и его сутью.

Принцип	Суть
1. Пунктуальность	А. Умение четко и ясно выражать свои мысли
2. Конгруэнтность	В. Совпадение слов и невербальных сигналов (искренность)
3. Грамотность	С. Делать все вовремя

Эталон ответа

1 – С

2 – В

3 - А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и её описанием.

Стратегия	Описание
1. Компромисс	А. Полное игнорирование конфликта, уход от обсуждения
2. Избегание	В. Поиск решения, полностью удовлетворяющего обе стороны
3. Сотрудничество	С. Взаимные уступки для достижения частичного согласия

Эталон ответа

1 – С

2 – А

3 - В

Задание 2. Установите соответствие между признаком и его принадлежностью к стадии стресса (по Г. Селье).

Признак	Стадия
1. Мобилизация сил, тревога	А. Стадия истощения
2. Сопротивление, адаптация	В. Стадия тревоги
3. Упадок сил, истощение	С. Стадия резистентности

Эталон ответа

1 – В

2 – С

3 - А

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и её описанием.

Стратегия	Описание
1. Компромисс	А. Полное игнорирование конфликта, уход от обсуждения
2. Избегание	В. Поиск решения, полностью удовлетворяющего обе стороны
3. Сотрудничество	С. Взаимные уступки для достижения частичного согласия

Эталон ответа

- 1 – С
2 – А
3 – В

Задание 2. Установите соответствие между признаком и его принадлежностью к стадии стресса (по Г. Селье).

Признак	Стадия
1. Мобилизация сил, тревога	А. Стадия истощения
2. Сопротивление, адаптация	В. Стадия тревоги
3. Упадок сил, истощение	С. Стадия резистентности

Эталон ответа

- 1 – В
2 – С
3 – А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите основные функции общения в порядке их реализации в процессе контакта между людьми (от простого к сложному).

- А. Перцептивная (Восприятие и понимание друг друга)
В. Коммуникативная (Обмен информацией)
С. Интерактивная (Организация взаимодействия)

Эталон ответа

В → А → С

Задание 2. Расположите виды общения по степени их формальности (от наиболее формального к наименее формальному).

- А. Межличностное (неформальное, дружеское)
В. Роловое (формальное, например, врач-пациент)
С. Деловое (в профессиональной среде, с элементами формальности)

Эталон ответа

В → С → А

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите этапы процесса передачи информации в общении в правильном порядке.

- А. Кодирование информации (формулировка мысли в слова)
- В. Декодирование (интерпретация информации получателем)
- С. Передача сообщения (вербальная или невербальная)

Эталон ответа

$A \rightarrow C \rightarrow B$

Задание 2. Расположите элементы коммуникативного акта в порядке их возникновения.

- А. Получатель декодирует сообщение
- В. Отправитель имеет идею/информацию
- С. Сообщение передается по каналу
- Д. Отправитель кодирует идею в сообщение

Эталон ответа

$B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Расположите этапы процесса восприятия человека человеком в логической последовательности.

- А. Интерпретация (объяснение причин поведения)
- В. Формирование впечатления (целостный образ)
- С. Получение информации (наблюдение за внешностью, поведением)

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Расположите этапы успешного взаимодействия (кооперации) в совместной деятельности.

- А. Координация действий
- В. Распределение задач и ролей
- С. Достижение общей цели
- Д. Постановка общей цели

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow C$

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Расположите этапы применения техники активного слушания в разговоре.

- А. Перефразирование и уточнение ("Правильно ли я понял, что...")
- В. Эмоциональное присоединение (сопереживание, кивание)
- С. Внимательное молчание (предоставление возможности высказаться)

Эталон ответа

$C \rightarrow B \rightarrow A$

Задание 2. Расположите этапы классической модели деловых переговоров в правильном порядке.

- A. Уточнение позиций и интересов сторон
- B. Достижение соглашения (компромисс)
- C. Подготовка и планирование
- D. Поиск решения, торг

Эталон ответа

C → A → D → B

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расположите этапы развития конфликта в хронологическом порядке.

- A. Открытый конфликт (инцидент)
- B. Разрешение или затухание конфликта
- C. Накопление напряжения (латентная стадия)

Эталон ответа

C → A → B

Задание 2. Расположите стадии общего адаптационного синдрома (стресса) по Г. Селье в правильной последовательности.

- A. Стадия истощения
- B. Стадия резистентности (сопротивления)
- C. Стадия тревоги (мобилизации)

Эталон ответа

C → B → A

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Расположите этапы развития конфликта в хронологическом порядке.

- A. Открытый конфликт (инцидент)
- B. Разрешение или затухание конфликта
- C. Накопление напряжения (латентная стадия)

Эталон ответа

C → A → B

Задание 2. Расположите стадии общего адаптационного синдрома (стресса) по Г. Селье в правильной последовательности.

- A. Стадия истощения
- B. Стадия резистентности (сопротивления)
- C. Стадия тревоги (мобилизации)

Эталон ответа

C → B → A

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: Анна, новый менеджер, в первый день работы пришла в офис в ярком платье и с неформальной прической. Во время представления команде она активно жестикулировала и говорила очень быстро. Руководитель отдела, представив ее, сухо кивнул и сказал: «Работайте, времени на раскачку нет». Коллеги восприняли Анну с прохладцей, сочтя ее несерьезной.

Вопросы:

Перцептивная сторона: Какие психологические механизмы восприятия (стереотипы, эффекты первого впечатления) сыграли роль в этой ситуации?

Эталон ответа

Сработали механизмы:

Эффект первого впечатления (эффект ореола): Яркая внешность и экспрессивная манера речи Анны создали у коллег общее впечатление о ней как о человеке несерьезном, неформальном, что повлияло на восприятие ее будущих профессиональных качеств.

Стереотипизация: Руководитель и коллеги, вероятно, имеют стереотипный образ «делового человека»: сдержанный, с формальным внешним видом. Анна этому стереотипу не соответствовала, что вызвало настороженность.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: Сотрудник Максим не успел выполнить важную часть проекта в срок, из-за чего подвел всю команду. На «разборе полетов» руководитель начал встречу с фразы: «Максим, из-за тебя мы все под угрозой! Это непрофессионально!». Максим, смущенно опустив голову, пробормотал: «У меня были причины...». Руководитель, не дослушав, продолжил говорить об убытках.

Вопросы:

Конфликт: К какому типу конфликта (по содержанию) можно отнести эту ситуацию и почему?

Эталон ответа

Конфликт: Это деловой конфликт (конфликт интересов). Его содержанием является несовпадение ожиданий и требований руководителя с результатами работы сотрудника, что привело к угрозе общим целям (срыву проекта).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Ситуация: Во время переговоров с потенциальным клиентом менеджер Петр много говорил о преимуществах своего продукта, почти не замолкая. Он не заметил, что клиент начал поглядывать на часы, отводить взгляд и перебирать ручку. В конце презентации клиент вежливо сказал: «Спасибо, мы подумаем», и переговоры закончились безрезультатно.

Вопросы:

Коммуникативная сторона: Какую ошибку в процессе обмена информацией допустил Петр? (Односторонняя/двусторонняя коммуникация).

Эталон ответа

Коммуникативная сторона: Петр допустил ошибку, организовав одностороннюю коммуникацию (монолог). Он был полностью сфокусирован на передаче информации, но забыл про обратную связь, не дав клиенту возможности задать вопросы, выразить сомнения или потребности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Ситуация: В команде из трех человек готовится отчет.

Ольга предлагает составить детальный план и строго его придерживаться.

Игорь хочет сначала пообсуждать идеи в свободном формате, поболтать, а потом уже браться за структуру.

Зоя молча слушает, а затем говорит: «Давайте просто быстрее сделаем, что скажут, и пойдем домой».

Вопросы:

Интерактивная сторона: Какие типы взаимодействия (кооперация, конкуренция) и стили общения демонстрируют участники?

Эталон ответа

Интерактивная сторона:

Ольга демонстрирует стиль, ориентированный на **кооперацию** через структуру и план.

Игорь склонен к **кооперации** через неформальное обсуждение и мозговой штурм.

Зоя демонстрирует стратегию **избегания** (уклонения). Ее цель — минимизировать усилия, а не достичь наилучшего результата.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Ситуация: Оператор Елена весь день принимает звонки от недовольных клиентов. К концу смены у нее болит голова, она чувствует раздражение и усталость. Последний клиент начинает разговор на повышенных тонах. Елена, пытаясь сохранить спокойствие, отвечает монотонным, безэмоциональным голосом, пропуская его претензии мимо ушей. Клиент жалуется на хамство.

Вопросы:

Стресс: Какие стадии стресса (по Селье) демонстрирует Елена? Каковы могут быть долгосрочные последствия такого состояния?

Эталон ответа

Елена демонстрирует признаки **стадии истощения**.

Симптомы: головная боль, раздражение, усталость, эмоциональное выгорание (неспособность адекватно реагировать на раздражитель).

Долгосрочные последствия: хронический стресс может привести к профессиональному выгоранию, депрессии, тревожности, снижению иммунитета и другим проблемам со здоровьем.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Ситуация: Оператор Елена весь день принимает звонки от недовольных клиентов. К концу смены у нее болит голова, она чувствует раздражение и усталость. Последний клиент начинает разговор на повышенных тонах. Елена, пытаясь сохранить спокойствие, отвечает монотонным, безэмоциональным голосом, пропуская его претензии мимо ушей. Клиент жалуется на хамство.

Вопросы:

Стресс: Какие стадии стресса (по Селье) демонстрирует Елена? Каковы могут быть долгосрочные последствия такого состояния?

Эталон ответа

Елена демонстрирует признаки **стадии истощения**.

Симптомы: головная боль, раздражение, усталость, эмоциональное выгорание (неспособность адекватно реагировать на раздражитель).

Долгосрочные последствия: хронический стресс может привести к профессиональному выгоранию, депрессии, тревожности, снижению иммунитета и другим проблемам со здоровьем.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Деловой разговор как особая разновидность устной речи
2. Основные требования к деловому разговору
3. Риторический инструментарий деловой речи
4. Техника речи
5. Речевой этикет
6. Основные логические законы и их применение в деловой речи
7. Умозаключения и их использование в деловой разговорной практике
8. Логические правила аргументации
9. Способы опровержения доводов оппонента
10. Типичные алогизмы деловой речи
11. Создание благоприятного психологического климата
12. Создание хорошего впечатления о себе
13. Изучение внутреннего состояния собеседника по голосу и манере говорить
14. Выслушивание собеседника как психологический прием
15. Постановка вопросов и техника ответов на них
16. Поведение с собеседниками различных психологических типов
17. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников
18. Приемы защиты от некорректных собеседников
19. Поведение в конфликтных ситуациях
20. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения
21. Значение различных типов рукопожатий
22. Позы собеседников и их психологическая роль
23. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников
24. Сигналы, посылаемые глазами и губами
25. Жесты и мимика, свидетельствующие о лжи
26. Невербальные средства повышения делового статуса
27. Национальные особенности невербального общения
28. Подготовительные мероприятия
29. Начало беседы
30. Информирование присутствующих
31. Обоснование выдвигаемых положений
32. Завершение беседы
33. Подготовка к переговорам

34. Порядок ведения переговорного процесса
35. Техника ведения переговоров
36. Тактика ведения переговоров
37. Ведение переговоров в неблагоприятных ситуациях
38. Национальные стили ведения переговоров
39. Подготовка к проведению делового совещания
40. Ведение делового совещания
41. Организация и ведение дискуссий
42. Этапы принятия решений
43. Завершение делового совещания и составление его протокола
44. Приём посетителей
45. Общение с посетителями
46. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам
47. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы
48. Приемы рационализации телефонного общения
49. Принципы построения делового имиджа
50. Основные формы выражения делового имиджа
51. Внешний вид
52. Культура одежды делового мужчины
53. Культура одежды деловой женщины
54. Специфические особенности подбора одежды к различным ситуациям

взаимодействия

55. Оборудование и оформление рабочего пространства
56. Невербальные средства повышения статуса
57. Эргономика и эстетика рабочего пространства

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия.
 2. Психология общения в системе научного знания, история зарождения и развития. Взаимосвязь психологии с другими науками.
 3. Психика и ее развитие в филогенезе
 4. Психические процессы
 5. Психические состояния
 6. Психические свойства
 7. Психические образования
 8. Общение и его роль в формировании личности
 9. Виды и функции общения
 10. Стороны общения
 11. Средства общения
 12. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
 13. Социальная роль
 14. Социальные маски
 15. Коппинг-стратегии
 16. Классификация общения.
 17. Виды и функции общения.
 18. Структура и средства общения.
 19. Единство общения и деятельности.
 20. Понятие социальной перцепции.
 21. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
 22. Искажения в процессе восприятия.
 23. Психологические механизмы восприятия.
 24. Влияние имиджа на восприятие человека.
 25. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция, избегания.
 26. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
 27. Ориентация на понимание и ориентация на контроль
 28. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
 29. Основные элементы коммуникации.
 30. Вербальная коммуникация.
 31. Коммуникативные барьеры.
 32. Невербальная коммуникация.
 33. Методы развития коммуникативных способностей.
 34. Виды правила и техники слушания.
 35. Деловая беседа.
 36. Формы постановки вопросов.
 37. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений.
- Аргументация
38. Понятие конфликта его структура и классификации.
 39. Невербальное проявление конфликта.
 40. Способы разрешения конфликтов.
 41. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.
- Разрядка эмоций.
42. Правила поведения в конфликтах.
 43. Влияние личностных качеств на разрешение конфликтной ситуации.
 44. Понятие: этика общения.

- 45. Категории этики и нормы морали.
- 46. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
- 47. Роль общения и деловой этикет в профессиональной деятельности программиста.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С.
Фамилия И.О., преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Совокупность правил, регулирующих произношение, называется _____ нормой.

Эталон ответа: орфоэпической

2. Заполните пропуск:

Нарушение норм ударения в слове называется _____ ошибкой.

Эталон ответа: акцентологической

3. Заполните пропуск:

Слова, близкие по значению, но разные по звучанию, называются _____.

Эталон ответа: синонимами

4. Заполните пропуск:

Умение ясно, точно и логично выражать мысли называется _____ речью.

Эталон ответа: грамотной

5. Заполните пропуск:

Научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный – это основные _____ речи.

Эталон ответа: стили

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Слово или выражение, употребляемое в определённой профессиональной среде, называется _____.

Эталон ответа: термином

2. Заполните пропуск:

Слова «спасибо», «пожалуйста», «извините» относятся к _____ этикету.

Эталон ответа: речевому

3. Заполните пропуск:

Документ, содержащий просьбу или предложение, называется _____.

Эталон ответа: заявлением

4. Заполните пропуск:

Краткое изложение содержания текста называется _____.

Эталон ответа: аннотацией

5. Заполните пропуск:

Устное выступление перед аудиторией – это _____ речь.

Эталон ответа: ораторская

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Речь, которая легко понимается слушателями, называется _____.

Эталон ответа: понятной

2. Заполните пропуск:

Избыточность слов в высказывании называется _____.

Эталон ответа: плеоназм

3. Заполните пропуск:

Нарушение логической связи между частями предложения – это _____.

Эталон ответа: алогизм

4. Заполните пропуск:

Вежливая форма обращения к собеседнику – это _____ формула.

Эталон ответа: этикетная

5. Заполните пропуск:

Неправильное употребление слова в данном контексте называется _____ ошибкой.

Эталон ответа: речевой

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Фразеологизмы всегда можно перевести дословно на другой язык без потери смысла.

1) Верно

2) Неверно. Не всегда фразеологизмы можно дословно перевести на другой язык без потери смысла.

2. Верно ли утверждение.

Слова "одеть" и "надеть" являются синонимами и взаимозаменяемы.

1) Верно

2) Неверно. Слова "одеть" и "надеть" являются словами-паронимами.

3. Верно ли утверждение.

Нормы ударения в русском языке меняются со временем и допускают варианты, которые существуют одновременно.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

"Кофе" в современном русском языке может быть и мужского, и среднего рода.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Канцеляризмы не уместны в разговорной речи.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

"Ихний" – это грамматически правильное местоимение в литературной речи.

1) Верно

2) Неверно. «Их» это грамматически правильное местоимение в литературной речи.

2. Верно ли утверждение.

Стилистические ошибки нарушают правила построения предложений.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Речевой этикет включает только устное общение.

1) Верно

2) **Неверно. Речевой этикет подразделяется на этикет устного общения и этикет письменного общения.**

4. Верно ли утверждение.

Слово "звонИт" с ударением на второй слог соответствует литературной норме.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Плеоназм – стилистическая избыточность, когда в речи или тексте используются слова или выражения, дублирующие одно и то же значение..

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

"В общем" и "вообще" – это синонимы.

1) Верно

2) **Неверно. "В общем" и "вообще" имеют разные значения.**

2. Верно ли утверждение.

Тавтология – это повторение однокоренных слов в предложении.

1) **Верно**

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

"Ложить" – правильная форма глагола "класть".

1) Верно

2) **Неверно. "Ложить" – неправильная форма глагола "класть".**

4. Верно ли утверждение.

Жаргонизмы не допустимы в официально-деловом стиле.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Этикетные формулы (например, "спасибо", "пожалуйста") важны для вежливого общения.

1) **Верно**

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

А) Орфоэпия.

Б) Лексика.

В) Грамматика.

Г) Стилистика.

Д) Риторика.

1. Наука о правильном произношении слов.

2. Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.

3. Наука об употреблении слов и построении предложений.

4. Раздел языкознания, изучающий стили речи.

5. Наука об ораторском искусстве.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

Задание 2. Установите соответствие между речевыми ошибками и примерами ошибок.

А) Лексическая ошибка.

Б) Грамматическая ошибка.

В) Синтаксическая ошибка.

Г) Пунктуационная ошибка.

Д) Орфоэпическая ошибка.

1. «Одеть пальто».

2. «КаталОг» (неверное ударение).

3. «Пришел с магазина».

4. «В лесу было много грибов, и ягод».

5. «Более красивее».

Эталон ответа

А-1, Б-5, В-3, Г-4, Д-2

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствия между функциональными стилями речи и их характеристикой

А) Научный.

Б) Официально-деловой.

В) Публицистический.

Г) Художественный.

Д) Разговорный.

1. Образность, эмоциональность, выразительность.

2. Точность, логичность, отсутствие эмоциональности.

3. Призывность, эмоциональность, оценочность.

4. Стандартизированность, точность формулировок.

5. Спонтанность, простота, непринужденность.

Эталон ответа

А-2, Б-4, В-3, Г-1, Д-5

Задание 2. Установите соответствия между языковыми нормами и их описанием.

А) Орфографическая.

Б) Пунктуационная.

В) Морфологическая.

Г) Синтаксическая.

Д) Лексическая.

1. Правила образования форм слов.
2. Правила постановки знаков препинания.
3. Правила написания слов.
4. Правила употребления слов.
5. Правила построения словосочетаний и предложений.

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-1, Г-5, Д-4

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между коммуникативными качествами речи и их сущность.

А) Точность.

Б) Чистота.

В) Выразительность.

Г) Уместность.

Д) Логичность.

1. Соответствие смыслового содержания речи отражаемой действительности.
2. Соответствие речи условиям общения.
3. Последовательность и обоснованность изложения.
4. Отсутствие нелитературных элементов.
5. Эмоциональная окрашенность речи.

Эталон ответа

А-1, Б-4, В-5, Г-2, Д-3

Задание 2. Установите соответствие между компонентами культуры речи и их содержанием.

А) Нормативный.

Б) Коммуникативный.

В) Этический.

Г) Когнитивный.

Д) Прагматический.

1. Соблюдение языковых норм.
2. Умение строить эффективную речь.
3. Правила речевого поведения.
4. Знание языковых единиц.
5. Целесообразность речевого воздействия.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Расставьте в хронологическом порядке этапы развития русского литературного языка.

1. Древнерусский язык.
2. Старославянский язык.

3. Церковнославянский язык.
4. Современный русский литературный язык.

Эталон ответа

2,1,3,4

Задание 2. Расположите коммуникативные качества речи по степени важности их освоения.

1. Выразительность речи.
2. Точность речи.
3. Уместность речи.
2. Правильность речи.

Эталон ответа

4,2,3,1

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите правильную последовательность появления функциональных стилей речи в русском языке.

1. Научный стиль.
2. Официально-деловой стиль.
3. Публицистический стиль.
4. Художественный стиль.

Эталон ответа

4,1,2,3

Задание 2. Расположите этапы подготовки публичного выступления в правильном порядке.

1. Выбор темы
2. Сбор материала
3. Составление плана
4. Написание текста
5. Репетиция выступления

Эталон ответа

1,2,3,4,5

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Расположите виды речевой деятельности по степени сложности их освоения.

- 1 Чтение.
2. Слушание.
3. Говорение.
4. Письмо.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание 1. Расположите этапы работы над речевым этикетом в правильном порядке.

1. Знакомство с базовыми формулами приветствия.
2. Освоение формул прощания.

3. Овладение формулами извинения.

4. Изучение формул благодарности.

Эталон ответа

1,2,4,3

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Прочитайте текст и найдите невербальные средства общения.

Пришли на вокзал, а я на нее от жалости глядеть не могу: губы от слез распухли, волосы из-под платка выбились, и глаза мутные, несмысленные, как у тронутого умом человека. Командиры объявляют посадку, а она упала мне на грудь, руки на моей шее сцепила и вся дрожит, будто подрубленное дерево... И детишки ее уговаривают, и я, – ничего не помогает! Другие женщины с мужьями, с сыновьями разговаривают, а моя прижалась ко мне, как лист к ветке, и только вся дрожит, а слова вымолвить не может. Я и говорю ей: "Возьми же себя в руки, милая моя Иринка! Скажи мне хоть слово на прощанье". Она и говорит, и за каждым словом всхлипывает: "Родненький мой...Андрюша... не увидимся мы с тобой... больше... на этом... свете"...Тут у самого от жалости к ней сердце на части разрывается, а тут она с такими словами. Должна бы понимать, что мне тоже нелегко с ними расставаться, не к теще на блины собрался. Зло меня тут взяло! Силой я разнял ее руки и легонько толкнул в плечи. Толкнул вроде легонько, а сила-то у меня была дурачья; она попятилась, шага три ступнула назад и опять ко мне идет мелкими шажками, руки протягивает, а я кричу ей: "Да разве же так прощаются? Что ты меня раньше времени заживо хоронишь?!" Ну, опять обнял ее, вижу, что она не в себе...

Эталон ответа

губы от слез распухли;

глаза мутные,

несмысленные, как у тронутого умом человека;

руки на моей шее сцепила и вся дрожит;

всхлипывает;

Силой я разнял ее руки и легонько толкнул в плечи

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в следующих словосочетаниях. Объясните, в чем заключается ошибка.

1. Оплатить за проезд.

2. Большая половина одноклассников.

3. Неопытный профессионал.

4. Скучать по вас.

5. Прийти к почтампу.

Эталон ответа

1. Правильно: оплатить проезд (неверное управление).

2. Правильно: половина одноклассников (плеоназм).

3. Правильно: начинающий специалист (оксюморон).

4. Правильно: скучать по вам (нарушение падежного управления).

5. Правильно: прийти на почту (неверное управление).

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Изучите словосочетания и уберите избыточные слова.

1. В данный период времени.
2. Основной костяк класса.
3. Социальное общество.
4. Очень огромное впечатление.
5. Профессионалы своего дела.

Эталон ответа

1. Правильно: в данный период или в настоящее время.
2. Правильно: костяк класса.
3. Правильно: общество.
4. Правильно: огромное впечатление.
5. Правильно: профессионалы.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений**

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7. Выдающиеся ораторы Рима.
8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.
13. Как повысить эффективность публичного выступления.
14. Особенности языка рекламы.
15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
22. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.

23. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
24. Этикет и культура делового общения.
25. Правила общения по телефону.
26. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
27. Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г. П. Грайса.
28. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
29. Имидж современного оратора.
30. Язык молодежи.
31. Презентация как вид делового общения.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие о культуре речи. Предмет и задачи курса. Аспекты культуры речи.
2. Национальный русский язык. Разновидности русского национального языка.
3. Литературный язык и его характерные признаки.
4. Характерные признаки языка и речи.
5. Речевое общение. Функции и единицы общения. Виды общения.
6. Законы речевого общения
7. Речевая ситуация и её компоненты.
8. Речевой этикет.
9. Невербальные средства общения.
10. Нормы русского языка. Вариативность норм.
11. Орфоэпические нормы.
12. Русское ударение и его особенности.
13. Понятие омонимии
14. Акцентологические нормы.
15. Понятие о морфологических нормах русского языка.
16. Морфологические нормы употребления существительных и прилагательных.
17. Морфологические нормы употребления числительных и глаголов.
18. Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы.
19. Трудные случаи управления.
20. Виды ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.
21. Нормативное употребление предложений с причастным и деепричастным оборотами.
22. Лексические нормы.
23. Словообразование.
24. Словообразовательные нормы.
25. Изобразительно-выразительные средства. (тропы)
26. Стилистические фигуры
27. Нормы русского правописания.
28. Логичность как качество грамотной речи.
29. Чистота как качество грамотной речи.
30. Уместность как качество грамотной речи.
31. Выразительность и богатство языка как качество грамотной речи.
32. Текст как продукт речевой практики. Типы текста.
33. Официально-деловой и научный стили речи.
34. Публицистический и разговорный стили речи.
35. Художественный стиль речи.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Баринова Е.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Заполните пропуск:

Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета _____
месяц.

Эталон ответа: один

2. Заполните пропуск:

Какая самая распространенная форма заработной платы _____.

Эталон ответа: ежемесячная

3. Заполните пропуск:

Как называется оплата труда за проделанную работу _____.

Эталон ответа: сдельная

4. Заполните пропуск:

Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу _____.

Эталон ответа: гонорар

5. Заполните пропуск:

Деньги, которые тратятся из бюджета это _____.

Эталон ответа: расходы

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Верно ли утверждение.

Инфляция приводит к снижению покупательной способности денег.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Депозит в банке всегда гарантирует высокий доход, превышающий инфляцию.

1) Верно

2) Неверно. Депозиты в банке обеспечивают стабильность и надежность сбережений благодаря страхованию вкладов, однако гарантировать стабильно высокий доход, превышающий уровень инфляции, они не могут.

3. Верно ли утверждение.

Диверсификация инвестиций помогает снизить риски потери капитала.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Кредитная карта с льготным периодом позволяет бесплатно пользоваться заемными средствами только при своевременном погашении долга.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Налоговый вычет можно получить только при покупке недвижимости.

1) Верно

2) **Неверно. Налоговый вычет предоставляется не только при покупке недвижимости. Существуют разные виды налоговых вычетов.**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задание 1. Установите соответствия между финансовыми инструментами и целями инвестирования.

А. Банковский депозит

Б. Облигации

В. Акции крупных компаний

Г. Недвижимость

Д. Драгоценные металлы

1. Высокодоходные инвестиции с высоким риском

2. Надежное сохранение капитала с низким риском

3. Долгосрочная перспектива роста капитала с умеренным риском

4. Регулярный пассивный доход с защитой от инфляции

5. Страховка капитала от кризисов и девальваций

Эталон ответа

А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 4, Д — 5

Задание 2. Установите соответствия между типами семейных расходов и их категориями.

А. Питание

Б. Оплата коммунальных услуг

В. Покупка бытовой техники

Г. Медицинская помощь

Д. Отдых и развлечения

1. Переменные расходы

2. Постоянные обязательные расходы

3. Непредвиденные крупные траты

4. Обязательные платежи

5. Ежемесячные бытовые затраты

Эталон ответа

А — 5, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 1

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задание 1. Установите правильную последовательность шагов финансового планирования.

1. Анализ текущего финансового положения.
2. Постановка финансовых целей.
3. Оценка рисков и создание резервного фонда.
4. Создание инвестиционного портфеля.
5. Мониторинг и коррекция финансового плана.

Эталон ответа

1, 2, 3, 4, 5

Задание 2. Расположите этапы погашения кредита в порядке возрастания приоритета выплат.

1. Выплата основного долга.
2. Уплата штрафов и пеней.
3. Погашение просроченных процентов.
4. Выплата текущих платежей по графику.

Эталон ответа

2, 3, 4, 1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задание 1. Решить задачу.

На графике представлена динамика изменения средней ставки по вкладам с 16 по 23 октября 2021 года. Определите: а) самые высокие ставки по вкладам; б) самые низкие ставки по вкладам; в) среднюю ставку по вкладам за данный отрезок времени.



Эталон ответа

а) самые высокие ставки по вкладам были 19 и 20 октября – 5,93% и 23 октября 5,95%;

б) самые низкие ставки по вкладам были 16 октября – 5,91% и 17-18 октября 5,92%;

в) среднюю ставку по вкладам за данный отрезок времени 5,92%.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Управление личным бюджетом: методы и инструменты.
2. Семейный бюджет: планирование, учет и оптимизация расходов.
3. Финансовая подушка безопасности: зачем она нужна и как ее создать?
4. Психология денег: как эмоции влияют на финансовые решения?
5. Виды банковских вкладов: как выбрать лучший вариант?
6. Кредитные карты: плюсы, минусы и правила безопасного использования.
7. Ипотека: условия получения, риски и альтернативы.
8. Микрозаймы: скрытые риски и правовая защита заемщиков.
9. Основы инвестирования для начинающих: с чего начать?
10. Фондовый рынок: как работают акции и облигации?
11. ПИФы (паевые инвестиционные фонды): плюсы и минусы.
12. Криптовалюты: инвестиции будущего или финансовый пузырь?
13. Налоговая система РФ: основные виды налогов и льготы.
14. Налоговые вычеты: как вернуть часть уплаченных налогов?
15. Частные пенсионные фонды: стоит ли доверять?
16. Негосударственное пенсионное обеспечение (НПО): плюсы и минусы.
17. Финансовые пирамиды: как распознать и избежать?
18. Фишинг и кибермошенничество: защита личных данных.
19. Страхование вкладов: как работает система АСВ?
20. Как защитить свои права при спорах с банками?
21. Как открыть ИП: пошаговая инструкция и подводные камни.
22. Основы бизнес-планирования: расчет рентабельности и рисков.
23. Финансовая грамотность для самозанятых: налоги и отчетность.
24. Влияние инфляции и курса валют на личные финансы.
25. Финансовая грамотность в разных странах: лучшие практики.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет

1. Экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление.
2. Понятие бюджета, формирование бюджета.
3. Бюджетное ограничение, личный баланс и бюджет.
4. Семейный бюджет, источники доходов и расходов.
5. Реальные и номинальные доходы семьи.
6. Накопления.
7. Инфляция, причины инфляции.
8. Расчеты инфляции.
9. Депозит, его природа.
10. Преимущества и недостатки депозита.
11. Банк.
12. Банковская система РФ.
13. Виды банков, функции банков.
14. Банковский кредит.
15. Основные виды кредита.
16. Основные характеристики кредита.
17. Выбор наиболее выгодного кредита.
18. Хранение, обмен и перевод денег.
19. Банковская ячейка.
20. Обмен валюты.
21. Денежный перевод, комиссия.
22. Виды платежных средств.
23. Дорожный чек.
24. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта.
25. Электронные деньги.
26. Формы дистанционного банковского обслуживания.
27. Финансовый рынок.
28. Регулирование финансового рынка.
29. Субъекты финансового рынка.
30. Инфраструктура финансового рынка.
31. Инвестиции, виды инвестиций.
32. Как инвестировать бизнес?
33. Выбор активов.
34. Доход разных активов.
35. Управление рисками при инвестировании.
36. Финансовые посредники.
37. Выбор финансовых посредников.
38. Инвестиционные предпочтения.
39. Стратегии инвестирования.
40. Инвестиционный портфель.
41. Типичные ошибки инвесторов.
42. Пенсионная система.
43. Что такое пенсия, и какой она бывает?
44. Государственная пенсионная система.
45. Как работают корпоративные пенсионные программы?
46. Формирование личных пенсионных накоплений.

47. Как сформировать частную пенсию?
48. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
49. Страхование.
50. Страховая система.
51. Страховые компании.
52. Участники страхования.
53. Виды страхования.
54. Личное страхование.
55. Страхование имущества.
56. Страхование ответственности.
57. Использование страхования в личной жизни.
58. Выбор страховой компании.
59. Страховой полис, правила страхования.
60. Типичные ошибки при страховании.
61. Финансовые махинации.
62. Махинации с банковскими картами.
63. Махинации с кредитами.
64. Как не стать жертвой кредитной махинации.
65. Махинации с инвестициями.
66. Финансовые пирамиды, их признаки.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Баринова Е.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

І. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Заполните пропуск:

Бизнес-план — это документ, который описывает цели и пути их достижения, а также оценивает _____, связанные с реализацией бизнес-идеи.

Эталон ответа: риски

2. Заполните пропуск:

Одна из ключевых функций предпринимателя — это _____ ресурсов для достижения поставленных целей.

Эталон ответа: мобилизация

3. Заполните пропуск:

Предпринимательский доход формируется за счёт разницы между выручкой от продажи товаров или услуг и _____ затратами.

Эталон ответа: совокупными

4. Заполните пропуск:

Процесс регистрации бизнеса в налоговых органах называется постановка на _____ учет.

Эталон ответа: налоговый

5. Заполните пропуск:

_____ планирование помогает предпринимателям принимать обоснованные решения на основе анализа данных.

Эталон ответа: Финансовое

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Верно ли утверждение:

Сделка и другие действия граждан или юридических лиц с финансовыми средствами независимо от формы и способа их осуществления, связанные с переходом права собственности и иных прав, включая операции, связанные с использованием финансовых средств в качестве средства платежа - финансовая операция.

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых, связанный с отставанием падения покупательной способности денег от понижения их валютного курса, в целях вытеснения конкурентов на внешних рынках — демпинг.

а) верно

б) неверно. Утверждение описывает частный случай демпинга, известный как "валютный демпинг".

3. Верно ли утверждение:

Наиболее длительный период лизингового контракта (среди всех видов лизинга) характерен для оперативного лизинга.

а) верно

б) неверно. Длительный контракт характерен для финансового лизинга.

4. Верно ли утверждение:

Основой государственного предпринимательства являются Унитарные муниципальные предприятия.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Формы предпринимательства бывают - индивидуальное, партнерское, корпоративное.

а) верно

б) неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задание №1. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и их ключевыми признаками.

ОПФ	Ключевые признаки
1. Индивидуальный предприниматель (ИП)	А. Учредители несут субсидиарную ответственность по долгам общества своим имуществом.
2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Б. Предприниматель отвечает по обязательствам всем своим личным имуществом.
3. Публичное акционерное общество (ПАО)	В. Уставный капитал разделен на акции, которые свободно обращаются на рынке. Неограниченное число акционеров.
4. Некоммерческая организация (НКО)	Г. Основная цель — не извлечение прибыли, а достижение социальных, благотворительных или культурных целей.
5. Полное товарищество	Д. Уставный капитал разделен на доли; участники несут риск убытков в пределах стоимости своих вкладов.

Эталон ответа

1 – Б, 2 – Д, 3 – В, 4 – Г, 5 - А

Задание №2. Установите соответствие между формой расчета и ее описанием.

Форма расчета	Описание
1. Безналичный расчет	А. Расчет электронными деньгами через специализированные платежные системы
2. Наличный расчет	Б. Перечисление денежных средств через банк с одного счета на другой

Форма расчета	Описание
3. Аккредитив	В. Расчет наличными денежными средствами при непосредственной передаче товара
4. Инкассо	Г. Форма расчета, при которой банк плательщика гарантирует оплату при выполнении условий
5. Электронные деньги	Д. Форма расчета, при которой банк получателя получает деньги от плательщика

Эталон ответа

1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задание №1. Установите последовательность этапов стратегического ценообразования на новую продукцию.

Элементы для последовательности:

1. Анализ цен и продукции конкурентов.
2. Определение цели ценовой политики (максимизация прибыли, завоевание рынка и т.д.).
3. Расчет себестоимости единицы продукции.
4. Выбор метода ценообразования и установление окончательной цены.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание №2. Расположите этапы процесса создания и вывода нового продукта на рынок в правильном порядке.

Элементы для последовательности:

1. Тестирование продукта на фокус-группах.
2. Коммерциализация и вывод продукта на рынок.
3. Генерация идей и отбор перспективных концепций.
4. Разработка концепции продукта и создание прототипа.

Эталон ответа

3,4,1,2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задача №1. Решите задачу.

Условие: Олег производит и продает деревянные ключницы ручной работы.

Постоянные расходы в месяц (аренда мастерской, инструменты): 5000 рублей

Переменные расходы на одну ключницу (дерево, фурнитура, лак): 200 рублей

Цена продажи одной ключницы: 700 рублей

Вопрос: Сколько ключниц нужно продавать в месяц, чтобы бизнес Олега вышел в ноль (не было ни прибыли, ни убытка)?

Эталон ответа

Формула точки безубыточности:

Точка безубыточности = Постоянные расходы ÷ (Цена - Переменные расходы на единицу)

Подставляем значения:

- Постоянные расходы = 5000 рублей

- Маржинальный доход с одной ключницы = 700 руб. - 200 руб. = 500 рублей

Точка безубыточности = 5000 руб. ÷ 500 руб./шт. = 10 ключниц

Ответ: Олегу нужно продавать 10 ключниц в месяц, чтобы покрыть все расходы. При продаже 11-й ключницы он начнет получать прибыль.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Сущность и виды предпринимательской деятельности в современной экономике
2. Индивидуальное предпринимательство: преимущества и риски
3. Организационно-правовые формы предпринимательства в России
4. Малый бизнес как драйвер экономического развития
5. Государственная поддержка предпринимательства в РФ
6. Бизнес-планирование как основа успешного стартапа
7. Финансовые ресурсы предпринимательской деятельности
8. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности
9. Маркетинговые стратегии для малого бизнеса
10. Цифровизация предпринимательской деятельности
11. Инновационное предпринимательство: особенности и перспективы
12. Франчайзинг как форма предпринимательства
13. Социальное предпринимательство: концепция и практика
14. Предпринимательские риски и методы их минимизации
15. Личностные качества успешного предпринимателя
16. Бизнес-этика и социальная ответственность предпринимателя
17. Особенности семейного предпринимательства
18. Венчурное предпринимательство и стартап-проекты
19. Тенденции развития женского предпринимательства
20. Краудфандинг как инструмент финансирования бизнеса
21. Бизнес-инкубаторы и акселераторы для начинающих предпринимателей
22. Особенности сельскохозяйственного предпринимательства
23. Гостевой бизнес (хостелы, апартаменты, B&B)
24. Проблемы и перспективы молодежного предпринимательства
25. Анализ успешных кейсов российского предпринимательства

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. История российского предпринимательства.
2. Понятие и содержание предпринимательства.
3. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.
4. Предприятие в системе бизнеса.
5. Конкуренция в бизнесе.
6. Концепции бизнеса.
7. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.
8. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
9. Сущность и задачи финансовой деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.
11. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.
12. Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты.
13. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации.
14. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
15. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
16. Финансовые результаты предпринимательской деятельности.
17. Себестоимость продукции.
18. Выручка и прибыль предпринимателя.
19. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России.
20. Финансовая система и финансовый рынок.
21. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
22. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
23. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.
24. Классификация рисков.
25. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.
26. Понятие и виды налогов.
27. Система налогообложения предпринимательской деятельности.
28. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
29. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
30. Система налогов и сборов РФ.
31. Налоговые режимы для малого бизнеса.
32. Методические основы разработки бизнес-плана.
33. Состав бизнес-плана.
34. Структура бизнес-плана.
35. Разработка бизнес-плана в системе ProjectExpert.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по адаптационной дисциплине

ОГСЭ.09 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по адаптационной дисциплине ОГСЭ.09 «Деловые коммуникации» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

___ – это процесс обмена информацией между людьми в профессиональной среде.

Эталон ответа: Деловая коммуникация

2. Заполните пропуск:

Основная цель делового общения – достижение взаимовыгодного ___ .

Эталон ответа: сотрудничества

3. Заполните пропуск:

В деловой переписке важно соблюдать ___ тон.

Эталон ответа: официальный

4. Заполните пропуск:

Переговоры, совещания и презентации относятся к ___ коммуникации.

Эталон ответа: вербальной

5. Заполните пропуск:

Жесты, мимика и позы – это элементы ___ коммуникации.

Эталон ответа: невербальной

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Общение по электронной почте и в мессенджерах – это ___ коммуникация.

Эталон ответа: Письменная

2. Заполните пропуск:

В деловом письме обязательны три части: вступление, ___ и заключение.

Эталон ответа: основная часть

3. Заполните пропуск:

Фраза "Уважаемый Иван Иванович!" является примером ___ .

Эталон ответа: обращения

4. Заполните пропуск:

"С уважением, ..." – это стандартная ___ делового письма.

Эталон ответа: подпись

5. Заполните пропуск:

Перед выступлением важно изучить ___ аудитории.

Эталон ответа: состав

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

___ – это процесс обмена информацией между людьми в профессиональной среде.

Эталон ответа: Деловая коммуникация

2. Заполните пропуск:

Основная цель делового общения – достижение взаимовыгодного ____ .

Эталон ответа: сотрудничества

3. Заполните пропуск:

В деловой переписке важно соблюдать ____ тон.

Эталон ответа: официальный

4. Заполните пропуск:

Переговоры, совещания и презентации относятся к ____ коммуникации.

Эталон ответа: вербальной

5. Заполните пропуск:

Жесты, мимика и позы – это элементы ____ коммуникации.

Эталон ответа: невербальной

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Деловое общение всегда носит формальный характер.

1) Верно

2) **Неверно.** Деловое общение может быть как формальным (переговоры, официальные письма, совещания), так и неформальным (общение в курилке, корпоративное мероприятие). Его главный признак — не формальность, а деловая цель (заключение сделки, решение рабочего вопроса, координация действий).

2. Верно ли утверждение.

Этика делового общения требует уважительного отношения к партнерам, даже в конфликтных ситуациях.

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В деловой переписке допустимы разговорные выражения и сленг.

1) Верно

2) **Неверно.** Деловая переписка требует четкости, профессионализма и нейтральности. Разговорные выражения и сленг могут быть неправильно поняты, выглядеть непрофессионально и неуважительно по отношению к адресату.

4. Верно ли утверждение.

Пассивный слушатель – это тот, кто активно задает уточняющие вопросы.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

Невербальная коммуникация (жесты, мимика) играет значительную роль в деловых переговорах.

1) Верно

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

"Вы-подход" в деловом общении означает акцент на интересах собеседника.

1) Верно.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Конфликт в деловой среде всегда негативно влияет на рабочий процесс.

1) Верно

2) Неверно. Конструктивный конфликт, направленный на поиск решения проблемы, а не на выяснение личных отношений, может быть полезен. Он помогает вскрыть скрытые проблемы, стимулирует поиск новых идей и способствует развитию компании.

3. Верно ли утверждение.

Публичное выступление должно начинаться с извинений, если оратор волнуется.

1) Верно

2) Неверно. Если выступающий испытывает сильное волнение, полезно глубоко вдохнуть, сделать паузу, улыбнуться слушателям и постараться расслабиться.

4. Верно ли утверждение.

В деловой переписке лучше избегать длинных предложений и сложных терминов.

1) Верно.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Меморандум – это официальный документ, фиксирующий устные договоренности.

1) Верно

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

"Вы-подход" в деловом общении означает акцент на интересах собеседника.

1) Верно.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Конфликт в деловой среде всегда негативно влияет на рабочий процесс.

1) Верно

2) Неверно. Конструктивный конфликт, направленный на поиск решения проблемы, а не на выяснение личных отношений, может быть полезен. Он помогает вскрыть скрытые проблемы, стимулирует поиск новых идей и способствует развитию компании.

3. Верно ли утверждение.

Публичное выступление должно начинаться с извинений, если оратор волнуется.

1) Верно

2) Неверно. Если выступающий испытывает сильное волнение, полезно глубоко вдохнуть, сделать паузу, улыбнуться слушателям и постараться расслабиться.

4. Верно ли утверждение.

В деловой переписке лучше избегать длинных предложений и сложных терминов.

1) Верно.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Меморандум – это официальный документ, фиксирующий устные договоренности.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Деловая коммуникация

2. Коммуникация

3. Обратная связь

4. Метакоммуникация

А. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми.

Б. Совокупность вербальных и невербальных сигналов, передающих отношение говорящего к собственным словам и к собеседнику.

В. Взаимодействие людей в профессиональной сфере, подчиненное решению конкретной служебной задачи.

Г. Реакция получателя на сообщение отправителя, показывающая, как сообщение было воспринято и понято.

Эталон ответа

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между элементом модели коммуникации и его описанием.

1. Отправитель

2. Сообщение

3. Канал

4. Шум

А. Любой помехи или искажения, которые нарушают процесс коммуникации.

Б. Лицо или группа лиц, генерирующее идею и стремящееся ее передать.

В. Содержание информации, которая передается от отправителя к получателю.

Г. Средство, с помощью которого сообщение передается (письмо, e-mail, речь и т.д.).

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

1. Вербальное

2. Невербальное

3. Письменное

4. Устное

А. Деловая переписка, протокол собрания.

Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.

- В. Публичное выступление на конференции.
- Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

- 1. Деловая беседа
- 2. Переговоры
- 3. Совещание
- 4. Презентация
- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
- Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
- В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
- Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

- 1. Вербальное
- 2. Невербальное
- 3. Письменное
- 4. Устное
- А. Деловая переписка, протокол собрания.
- Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.
- В. Публичное выступление на конференции.
- Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

- 1. Деловая беседа
- 2. Переговоры
- 3. Совещание
- 4. Презентация
- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
- Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
- В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
- Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Расставьте этапы классического коммуникационного процесса в правильной последовательности.

- А) Кодирование информации и формирование сообщения
- В) Декодирование и интерпретация сообщения получателем
- С) Возникновение идеи, цели сообщения у отправителя
- Д) Получение обратной связи
- Е) Передача сообщения по выбранному каналу

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow D$

Задание 2. Расставьте этапы подготовки к публичному выступлению в логической последовательности.

- А) Составление подробного плана или конспекта речи
- В) Анализ аудитории и целей выступления
- С) Репетиция выступления
- Д) Подбор и анализ необходимой информации по теме
- Е) Формулировка основной идеи (ключевого сообщения)

Эталон ответа

$B \rightarrow E \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

- А) Регистрация письма в журнале или электронной системе
- В) Отправка ответа адресату
- С) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции
- Д) Получение и первичное ознакомление с письмом
- Е) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

$D \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow E \rightarrow B$

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

- А) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)
- В) Получение информации (непосредственное слушание)
- С) Подведение итогов и перефразирование услышанного
- Д) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)
- Е) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow C$

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

- А) Регистрация письма в журнале или электронной системе
- В) Отправка ответа адресату
- С) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции
- Д) Получение и первичное ознакомление с письмом
- Е) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

$D \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow E \rightarrow B$

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

- А) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)
- В) Получение информации (непосредственное слушание)
- С) Подведение итогов и перефразирование услышанного
- Д) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)
- Е) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow C$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Решите задачу.

В отделе маркетинга регулярно проходят планерки, которые длятся более двух часов. Сотрудники приходят неподготовленными, обсуждают нерелевантные темы, постоянно отвлекаются на телефоны. Итоги встреч часто не фиксируются, из-за чего решения не выполняются. Руководитель отдела хочет исправить ситуацию. Предложите конкретные шаги по повышению эффективности совещаний. Какие правила деловой коммуникации следует внедрить?

Эталон ответа

Проблема: Низкая продуктивность совещаний из-за отсутствия структуры, подготовки и дисциплины.

Предлагаемые решения:

Подготовка: Рассылать повестку дня за сутки до совещания с указанием тем, целей и времени на каждую.

Регламент: Ограничить продолжительность встречи 1 часом, запретить использование гаджетов не по делу.

Модерация: Руководитель должен четко следить за повесткой и останавливать отклонения от темы.

Фиксация: Назначить секретаря для ведения протокола с решениями и сроками. Рассылать итоги в течение 2 часов после встречи.

Критерий успеха: Сокращение времени совещаний на 50%, выполнение решений на 90%.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт

замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие вежливых формулировок.

Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

Решение конфликта: Алексею следует извиниться устно за резкость и переслать корректное письмо.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие вежливых формулировок.

Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

Решение конфликта: Алексею следует извиниться устно за резкость и переслать

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
2. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
3. Основные модели и стили деловых коммуникаций.
4. Стратегия и тактика информационного воздействия на участников в процессе коммуникации.
5. Коммуникативные каналы и средства деловой коммуникации.
6. Смысловые и эмоциональные аспекты деловой коммуникации.
7. Символы и знаки в процессе коммуникации, их интерпретация и восприятие.
8. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации.
9. Анализ поведения участников процесса коммуникации (интонаций, выражения лица, жестов, положения тела, походки и т.п.).
10. Отражение и восприятие в деловой коммуникации.
11. Этика устного, письменного и виртуального делового общения: сходства и различия.
12. Коммуникативные барьеры (помехи), причины их возникновения и способы преодоления.
13. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
14. Особенности деловой коммуникации по телефону и Интернету.
15. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
16. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
17. Средства массовой информации (СМИ) и общественность, их влияние на деловую коммуникацию.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Имидж и внешний облик делового человека (политического лидера и т.п.).
20. Построение имиджа организации (имидж в бизнесе, торговая марка, логотип, слоган, корпоративный Интернет-сайт, и т.п.).
21. Организационная культура. Переговорный процесс: теория и практика.
23. Менеджмент репутации человека и организации («белые» и «черные» технологии, «информационные войны» и т.п.).
24. Влияние конфликтов и организационных изменений на процесс коммуникации.
25. Формы деловой коммуникации: беседы, совещания, собрания.
26. Деловая коммуникация и власть.
27. Информационное обеспечение деятельности государственной власти (выборы как деловая коммуникация; маркетинговые аспекты в политике и т.п.).
28. Презентация в процессе коммуникации (новых идей, проектов): виды презентации, подготовка и проведение; критерии и условия успешной презентации.
29. Психологические аспекты делового общения.
30. Особенности этических норм при осуществлении делового общения (переговоров и т.п.).
31. Влияние протокольных мероприятий на процесс делового общения.
32. Этические аспекты и практика вручения подарков в деловом общении.
33. Письменная коммуникация, особенности осуществления деловой переписки.
34. Виды и особенности деловых приемов и деловой этикет.
35. Формальные и неформальные особенности коммуникации.
36. Влияние стиля руководства на коммуникативное взаимодействие.
37. Влияние конфликтов на коммуникативное взаимодействие.
38. Роль индивидуальных особенности человека в процессе коммуникации.
39. Ролевое поведение и его влияние на коммуникационный процесс.
40. Отношение личности к работе и его влияние на коммуникационный процесс.

41. Факторы, влияющие на эффективную деятельность группы, признаки эффективной и неэффективной деятельности группы.
42. Основные правила делового взаимодействия в системе международного бизнеса.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие коммуникации.
2. Типы и виды коммуникаций.
3. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
4. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
5. Коммуникативная компетентность.
6. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения.
7. Коммуникативная культура в деловом общении.
8. Способы передачи и приема информации.
9. Содержание коммуникационного процесса.
10. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
11. Условия эффективного речевого воздействия.
12. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.
13. Вербальные средства делового общения.
14. Деловое общение как обмен информацией.
15. Психотехника речи.
16. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное).
17. Приемы активного слушания.
18. Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
19. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.
20. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения.
21. Особенности ведения деловой дискуссии.
22. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения.
23. Подготовка, организация и проведение совещаний.
24. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания.
25. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства.
26. Методика и техника организации публичного выступления.
27. Проведение презентации.
28. Искусство ведения деловых переговоров.
29. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях).
30. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций.
31. Презентация: цели и виды.
32. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации.
33. Внутренние и внешние письменные коммуникации.
34. Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста.
35. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише).
36. Основные виды письменных сообщений.
37. Основные проблемы письменной коммуникации.
38. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
39. Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций.
40. Управление конфликтами.

41. Сущность и специфика этики деловых отношений.
42. Этика делового общения: этические нормы и принципы.
43. Этические проблемы деловых отношений.
44. Манипуляции в деловом общении, их характеристика.
45. Правила нейтрализации манипуляций.
46. Взаимное доверие как основа деловой этики.
47. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
48. Межкультурные различия в деловой коммуникации.
49. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры.
50. Национальный этикет делового общения

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по адаптационной дисциплине

ОГСЭ.09 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.09 «Коммуникативный практикум» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Процесс передачи информации между людьми через verbal и non-verbal каналы называется _____.

Эталон ответа: коммуникация

2. Заполните пропуск:

Основные виды коммуникации: verbal, non-verbal и _____.

Эталон ответа: письменная

3. Заполните пропуск:

_____ коммуникации – это препятствия, мешающие эффективному обмену информацией.

Эталон ответа: Барьеры

4. Заполните пропуск:

Умение слушать и понимать собеседника безоценочно называется _____ слушанием.

Эталон ответа: эмпатическим

5. Заполните пропуск:

Невербальная коммуникация включает жесты, мимику, _____ и проксемику.

Эталон ответа: интонацию

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

_____ – это зона комфортного общения, зависящая от культурных норм.

Эталон ответа: Проксемика

2. Заполните пропуск:

Основная цель _____ коммуникации – убедить аудиторию в своей точке зрения.

Эталон ответа: убеждающей

3. Заполните пропуск:

Конфликт, возникающий из-за непонимания между людьми, называется _____ конфликтом.

Эталон ответа: коммуникативным

4. Заполните пропуск:

_____ коммуникация – это способность ясно и четко выражать свои мысли.

Эталон ответа: Когнитивная

5. Заполните пропуск:

Основные элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель и _____ связь.

Эталон ответа: обратная

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

_____ – это зона комфортного общения, зависящая от культурных норм.

Эталон ответа: Проксемика

2. Заполните пропуск:

Основная цель _____ коммуникации – убедить аудиторию в своей точке зрения.

Эталон ответа: убеждающей

3. Заполните пропуск:

Конфликт, возникающий из-за непонимания между людьми, называется _____ конфликтом.

Эталон ответа: коммуникативным

4. Заполните пропуск:

_____ коммуникация – это способность ясно и четко выражать свои мысли.

Эталон ответа: Когнитивная

5. Заполните пропуск:

Основные элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель и _____ связь.

Эталон ответа: обратная

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Вербальная коммуникация включает только устную речь.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Вербальная коммуникация включает как устную, так и письменную речь. Письменные сообщения (например, документы, письма, сообщения) также являются формой вербального общения, так как используют язык и слова для передачи информации.

2. Верно ли утверждение.

Невербальная коммуникация составляет более 60% информации в общении.

- 1) Верно.
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная связь – это обязательный элемент коммуникативного процесса.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Проксемика изучает влияние запахов на общение.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Проксемика изучает использование пространства в коммуникации (дистанцию между людьми, организацию среды). Влияние запахов на общение исследует ольфактика (невербальный канал, связанный с запахами).

5. Верно ли утверждение.

Кинесика исследует движения тела и жесты.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Паравербальная коммуникация относится только к письменной речи.

1) Верно

2) **Неверно. Паравербальная коммуникация связана с тембром, громкостью, интонацией, темпом и паузами в устной речи. Она не относится к письменной речи, где эти элементы отсутствуют или передаются условно (например, через пунктуацию или форматирование).**

2. Верно ли утверждение.

Коммуникативный барьер всегда связан с языковыми различиями.

1) Верно

2) **Неверно. Коммуникативные барьеры бывают разными:**

- Семантические (разное понимание слов);
- Психологические (стереотипы, эмоции);
- Организационные (иерархия, структура);
- Физические (шум, расстояние).
- Языковые различия — лишь один из видов барьеров.

3. Верно ли утверждение.

Конфликт всегда разрушает коммуникацию.

1) Верно

2) **Неверно. Конфликт может быть конструктивным. Он помогает выявить проблемы, стимулировать поиск решений и усилить взаимопонимание, если стороны настроены на диалог. Разрушает коммуникацию только неуправляемый или деструктивный конфликт.**

4. Верно ли утверждение.

Эмпатия помогает снизить коммуникативные барьеры.

1) **Верно**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Активное слушание направлено на глубокое взаимопонимание и эффективное общение.

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Паравербальная коммуникация относится только к письменной речи.

1) Верно

2) **Неверно. Паравербальная коммуникация связана с тембром, громкостью, интонацией, темпом и паузами в устной речи. Она не относится к письменной речи, где эти элементы отсутствуют или передаются условно (например, через пунктуацию или форматирование).**

2. Верно ли утверждение.

Коммуникативный барьер всегда связан с языковыми различиями.

1) Верно

2) **Неверно. Коммуникативные барьеры бывают разными:**

- Семантические (разное понимание слов);
- Психологические (стереотипы, эмоции);
- Организационные (иерархия, структура);
- Физические (шум, расстояние).

- **Языковые различия** — лишь один из видов барьеров.

3. Верно ли утверждение.

Конфликт всегда разрушает коммуникацию.

1) Верно

2) **Неверно.** Конфликт может быть конструктивным. Он помогает выявить проблемы, стимулировать поиск решений и усилить взаимопонимание, если стороны настроены на диалог. Разрушает коммуникацию только неуправляемый или деструктивный конфликт.

4. Верно ли утверждение.

Эмпатия помогает снизить коммуникативные барьеры.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Активное слушание направлено на глубокое взаимопонимание и эффективное общение.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Деловая коммуникация

2. Коммуникация

3. Обратная связь

4. Метакоммуникация

А. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми.

Б. Совокупность вербальных и невербальных сигналов, передающих отношение говорящего к собственным словам и к собеседнику.

В. Взаимодействие людей в профессиональной сфере, подчиненное решению конкретной служебной задачи.

Г. Реакция получателя на сообщение отправителя, показывающая, как сообщение было воспринято и понято.

Эталон ответа

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между элементом модели коммуникации и его описанием.

1. Отправитель

2. Сообщение

3. Канал

4. Шум

- А. Любой помехи или искажения, которые нарушают процесс коммуникации.
- Б. Лицо или группа лиц, генерирующее идею и стремящееся ее передать.
- В. Содержание информации, которая передается от отправителя к получателю.
- Г. Средство, с помощью которого сообщение передается (письмо, e-mail, речь и т.д.).

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

- 1. Вербальное
- 2. Невербальное
- 3. Письменное
- 4. Устное
- А. Деловая переписка, протокол собрания.
- Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.
- В. Публичное выступление на конференции.
- Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

- 1. Деловая беседа
- 2. Переговоры
- 3. Совещание
- 4. Презентация
- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
- Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
- В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
- Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

- 1. Вербальное
- 2. Невербальное
- 3. Письменное
- 4. Устное
- А. Деловая переписка, протокол собрания.
- Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.
- В. Публичное выступление на конференции.
- Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

1. Деловая беседа
2. Переговоры
3. Совещание
4. Презентация
- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
- Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
- В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
- Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Расставьте этапы классического коммуникационного процесса в правильной последовательности.

- А) Кодирование информации и формирование сообщения
- В) Декодирование и интерпретация сообщения получателем
- С) Возникновение идеи, цели сообщения у отправителя
- Д) Получение обратной связи
- Е) Передача сообщения по выбранному каналу

Эталон ответа

С → А → Е → В → Д

Задание 2. Расставьте этапы подготовки к публичному выступлению в логической последовательности.

- А) Составление подробного плана или конспекта речи
- В) Анализ аудитории и целей выступления
- С) Репетиция выступления
- Д) Подбор и анализ необходимой информации по теме
- Е) Формулировка основной идеи (ключевого сообщения)

Эталон ответа

В → Е → Д → А → С

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

- А) Регистрация письма в журнале или электронной системе
- В) Отправка ответа адресату
- С) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции
- Д) Получение и первичное ознакомление с письмом
- Е) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

Д → А → С → Е → В

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

- А) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)
- В) Получение информации (непосредственное слушание)
- С) Подведение итогов и перефразирование услышанного
- Д) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)
- Е) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

D → В → А → Е → С

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

- А) Регистрация письма в журнале или электронной системе
- В) Отправка ответа адресату
- С) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции
- Д) Получение и первичное ознакомление с письмом
- Е) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

D → А → С → Е → В

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

- А) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)
- В) Получение информации (непосредственное слушание)
- С) Подведение итогов и перефразирование услышанного
- Д) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)
- Е) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

D → В → А → Е → С

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Решите задачу.

В отделе маркетинга регулярно проходят планерки, которые длятся более двух часов. Сотрудники приходят неподготовленными, обсуждают нерелевантные темы, постоянно отвлекаются на телефоны. Итоги встреч часто не фиксируются, из-за чего решения не выполняются. Руководитель отдела хочет исправить ситуацию. Предложите конкретные шаги по повышению эффективности совещаний. Какие правила деловой коммуникации следует внедрить?

Эталон ответа

Проблема: Низкая продуктивность совещаний из-за отсутствия структуры, подготовки и дисциплины.
Предлагаемые решения:

Подготовка: Рассылать повестку дня за сутки до совещания с указанием тем, целей и времени на каждую.

Регламент: Ограничить продолжительность встречи 1 часом, запретить использование гаджетов не по делу.

Модерация: Руководитель должен четко следить за повесткой и останавливать отклонения от темы.

Фиксация: Назначить секретаря для ведения протокола с решениями и сроками. Рассылать итоги в течение 2 часов после встречи.
Критерий успеха: Сокращение времени совещаний на 50%, выполнение решений на 90%.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие вежливых формулировок.

Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие вежливых формулировок.
Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

Решение конфликта: Алексею следует извиниться устно за резкость и переписать корректное письмо.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Коммуникация как социальный процесс: сущность, виды и функции.
2. Модели коммуникации: от Шеннона-Уивера до современных интерпретаций.
3. Вербальная и невербальная коммуникация: сравнительный анализ.
4. Жесты, мимика и позы в невербальном общении: культурные различия.
5. Проксемика: пространство в коммуникации и его влияние на взаимодействие.
6. Паралингвистика: значение интонации, тембра и пауз в речи.
7. Кинесика как наука о языке тела: основные принципы и применение.
8. Эффективное слушание: техники активного и эмпатического слушания.
9. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
10. Манипуляции в общении: признаки и методы противодействия.
11. Конфликты в коммуникации: причины, виды и стратегии разрешения.
12. Особенности деловой коммуникации: этикет, правила, ошибки.
13. Публичное выступление: структура, приемы убеждения, работа с аудиторией.
14. Переговоры как вид коммуникации: стратегии и тактики ведения.
15. Эффективная презентация: от подготовки до реализации.
16. Влияние цифровых технологий на межличностное общение.
17. Социальные сети как новая среда коммуникации: плюсы и минусы.
18. Особенности виртуальной коммуникации: эмоции, этикет, misunderstandings.
19. Искусственный интеллект в коммуникации: чат-боты, голосовые помощники.
20. Гендерные различия в коммуникации: стереотипы и реальность.
21. Межкультурная коммуникация: как избежать конфликтов из-за различий.
22. Коммуникация в образовании: взаимодействие преподавателя и студента.
23. Психолингвистика: как люди воспринимают и интерпретируют речь.
24. НЛП (нейролингвистическое программирование) в коммуникации: мифы и реальность.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие «общение», «коммуникация».
2. Структурные компоненты коммуникации.
3. Виды общения.
4. Характеристика общения.
5. Коммуникация в различных сферах социальной жизни.
6. Основные функции и виды коммуникации.
7. Теоретические основы деловой коммуникации.
8. Структура и содержание процесса деловой коммуникации.
9. Понятия «деловая этика», «профессиональная этика».
10. Этические нормы взаимоотношений с коллегами.
11. Вербальные средства общения.
12. Невербальные средства общения.
13. Методы эффективной коммуникации.
14. Методы эффективного общения от Дейла Карнеги.
15. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.
16. Коммуникативные барьеры.
17. Пути преодоления коммуникативных барьеров.
18. Стили поведения в конфликтной ситуации.
19. Приемы психологической защиты личности от переживаний.
20. Виды психологической защиты.
21. Контакт установления взаимодействий.
22. Деловая беседа как основная форма делового общения.
23. Виды самопрезентаций.
24. Формы самопрезентаций.
25. Способы самопрезентаций.
26. Понятие о базовых ценностях жизни.
27. Теория мозговой доминанты Неда Херрманна.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по адаптационной дисциплине

**ОГСЭ.10 ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ, САМООБРАЗОВАНИЯ И
САМООРГАНИЗАЦИИ**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по адаптационной дисциплине ОГСЭ.10 «Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Процесс сознательного совершенствования своих качеств и способностей называется _____.

Эталон ответа: саморазвитие

2. Заполните пропуск:

Ключевым принципом постановки целей является использование _____ критериев.

Эталон ответа: SMART

3. Заполните пропуск:

Способность управлять своим временем эффективно называется _____.

Эталон ответа: тайм-менеджмент

4. Заполните пропуск:

Метод "Помидора" предполагает работу в течение _____ минут с последующим коротким перерывом.

Эталон ответа: 25

5. Заполните пропуск:

Визуальный способ организации мыслей и идей называется _____.

Эталон ответа: майнд-карта

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Процесс самостоятельного приобретения знаний без помощи преподавателя называется _____.

Эталон ответа: самообразование

2. Заполните пропуск:

Матрица _____ помогает разделить задачи по критериям важности и срочности.

Эталон ответа: Эйзенхауэра

3. Заполните пропуск:

Периодический анализ своих достижений и неудач называется _____.

Эталон ответа: саморефлексия

4. Заполните пропуск:

Для формирования устойчивой привычки в среднем требуется _____ дней.

Эталон ответа: 21-66

5. Заполните пропуск:

Состояние, в котором человек максимально продуктивен и сосредоточен, называется _____.

Эталон ответа: поток

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Техника запоминания информации через повторение через определенные интервалы времени называется _____.

Эталон ответа: интервальное повторение

2. Заполните пропуск:

Система организации рабочего пространства, направленная на повышение эффективности, называется _____.

Эталон ответа: 5S

3. Заполните пропуск:

Принцип _____ гласит, что 20% усилий дают 80% результата.

Эталон ответа: Парето

4. Заполните пропуск:

Осознанное ограничение времени на выполнение задачи для повышения продуктивности называется _____.

Эталон ответа: тайм-боксинг

5. Заполните пропуск:

Процесс избавления от ненужных вещей и обязательств для повышения эффективности называется _____.

Эталон ответа: минимализм

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Саморазвитие – это процесс, который зависит только от внешних обстоятельств.

1) Верно

2) **Неверно.** Саморазвитие — это в первую очередь осознанный и самостоятельный процесс, который исходит от самого человека. Согласно психологическим концепциям, это внутренняя потребность человека в реализации своего потенциала, которая проявляется после удовлетворения базовых нужд.

2. Верно ли утверждение.

Постановка SMART-целей повышает эффективность саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Саморефлексия не играет значительной роли в процессе саморазвития.

1) Верно

2) **Неверно.** Саморефлексия, или способность анализировать свои мысли, поступки и ошибки, является ключевым механизмом саморазвития. Она позволяет понимать свои сильные и слабые стороны, извлекать уроки из опыта и принимать более осознанные решения в будущем. Исследования показывают, что практика саморефлексии значительно повышает продуктивность и эффективность деятельности.

4. Верно ли утверждение.

Самообразование возможно только при наличии формального образования.

1) Верно

2) **Неверно.** : Исторические примеры и современная практика доказывают, что самообразование не только возможно без формального образования, но и часто

является основным путем к знаниям для многих выдающихся людей. Такие личности, как Леонардо да Винчи, Майкл Фарадей или Билл Гейтс, достигли высот во многом благодаря самостоятельной работе с информацией и поиску знаний. Современные возможности, такие как онлайн-курсы и вебинары, делают самообразование еще более доступным.

5. Верно ли утверждение.

Использование онлайн-курсов и вебинаров — один из современных методов самообразования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Скорочтение неэффективно для усвоения информации при самообучении.

- 1) Верно

2) Неверно. Скорочтение — это инструмент, и его эффективность зависит от задачи. Оно прекрасно подходит для предварительного просмотра текста, поиска ключевой информации, отсеивания irrelevant данных и работы с большими объемами материала, где не требуется глубокое понимание каждой детали. Однако для усвоения сложных концепций, юридических документов или поэзии, где требуется вдумчивый анализ, оно действительно малоэффективно. Таким образом, утверждение о его неэффективности в самообучении в целом — неверно, так как оно может быть очень полезным на определенных этапах обучения.

2. Верно ли утверждение.

Матрица Эйзенхауэра помогает расставлять приоритеты по срочности и важности задач.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Многозадачность всегда повышает продуктивность.

- 1) Верно

2) Неверно. Многочисленные исследования в области нейробиологии и психологии доказывают, что так называемая многозадачность — это на самом деле быстрое переключение внимания между задачами. Каждое такое переключение приводит к "стоимости переключения" — потере времени и концентрации, увеличению числа ошибок и снижению качества работы. В долгосрочной перспективе многозадачность снижает общую продуктивность и эффективность, а не повышает ее.

4. Верно ли утверждение.

Метод «Помидора» (25 минут работы + 5 минут отдыха) неэффективен для самоорганизации.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Внутренняя мотивация менее устойчива, чем внешняя.

- 1) Верно

2) Неверно. Утверждение прямо противоположно истине. Внутренняя мотивация (делаю, потому что интересно, приносит удовольствие или важно лично для меня) гораздо более устойчива, чем внешняя (делаю ради зарплаты, оценки, похвалы или чтобы избежать наказания). Внешние стимулы теряют свою силу, как только исчезают. Внутренняя же мотивация самоподдерживается и приводит к большей вовлеченности,

креативности и настойчивости в долгосрочной перспективе, что особенно важно в саморазвитии.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Привычки формируются за 7 дней.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение о 21 дне — популярный миф, а 7 дней недостаточно.

Современные исследования показывают, что формирование привычки — индивидуальный процесс, который в среднем занимает около 66 дней. Этот период может варьироваться от 18 до 254 дней в зависимости от сложности действия и личных особенностей человека

2. Верно ли утверждение.

Зона комфорта способствует активному личностному росту.

1) Верно

2) Неверно. Зона комфорта — это область привычных действий, где уровень тревожности минимален. Хотя в ней человек чувствует себя в безопасности, постоянное пребывание в ней останавливает личностный рост, так как для развития необходимы новые вызовы и умеренный стресс. Настоящий рост происходит именно за пределами зоны комфорта, в так называемой "зоне роста".

3. Верно ли утверждение.

Mind-карты (интеллект-карты) не помогают в структурировании информации.

1) Верно

2) Неверно. Данное утверждение ложно. Хотя в предоставленных результатах поиска нет прямого описания интеллект-карт, общеизвестно и подтверждено практикой, что этот инструмент был специально разработан для визуального структурирования информации. Он помогает отображать сложные идеи, устанавливать связи между понятиями и улучшать запоминание, что делает его весьма полезным для обучения и организации мышления.

4. Верно ли утверждение.

Ведение дневника прогресса бесполезно для саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Применение цифровых детоксов (отказ от гаджетов) может повысить продуктивность.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Основные понятия самопознания и саморазвития
Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1. Самопознание	А. Самостоятельное развитие человеком своих физических и духовных качеств .
2. Саморазвитие	В. Изучение личностью своих способностей, характерных особенностей и взаимоотношений с окружающим миром .
3. Самоактуализация	С. Процесс, направленный на выявление причин успехов и неудач, анализ собственного опыта .
4. Самоанализ	Д. Полное раскрытие человеком своего личностного потенциала, врожденных способностей и талантов .

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Д, 4-С

Задание 2. Структура личности по У. Джеймсу
Соотнесите название сферы личности с ее описанием.

Сфера личности	Описание
1. Физическая личность	А. Признание и понимание человека другими людьми .
2. Социальная личность	В. Сущность человека на духовном уровне, его внутренний мир .
3. Духовная личность	С. Все, что связано с телесной оболочкой: внешность, здоровье, органы тела .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Концепция "Я-образа" в теории К. Роджерса
Соотнесите элемент теории с его характеристикой.

Элемент теории	Характеристика
1. "Реальное Я"	А. Комплекс представлений о том, каким человек хочет стать, его цели и устремления .
2. "Идеальное Я"	В. Ценности, нормы и модели поведения, характерные для социальной среды человека .

Элемент теории	Характеристика
3. Социальное окружение	С. Осознание человеком своих текущих мыслей, ценностей и жизненных установок .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

Задание 2. Этапы профессионального самовоспитания
Соотнесите этап самовоспитания с его содержанием.

Этап	Содержание этапа
1. Самопознание	А. Применение средств и способов для работы над собой (например, техники релаксации и саморегуляции) .
2. Самопрограммирование	В. Выявление своих сильных и слабых сторон с помощью самодиагностики и анализа опыта .
3. Самовоздействие	С. Разработка программы и плана работы над собой, формулировка жизненных правил .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Области и техники саморегуляции
Соотнесите область или технику саморегуляции с ее описанием.

Область/Техника	Описание
1. Эмоциональная регуляция	А. Способность управлять собственным поведением для достижения целей .
2. Поведенческая регуляция	В. Техника, помогающая успокоить нервную систему путем медленных глубоких вдохов и выдохов .
3. Глубокое дыхание	С. Умение контролировать и регулировать свои чувства .
4. Когнитивный рефрейминг	Д. Изменение точки зрения на ситуацию, чтобы изменить свою эмоциональную реакцию на нее .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В, 4-Д

Задание 2. Проектирование профессионального самообразования
Соотнесите элемент проектирования с его сущностью.

Элемент проектирования	Сущность
1. Самоопределение	А. Создание программы самообразования с описанием способов достижения целей, сроков и критериев оценки .
2. Самопознание	В. Осознание и личностное принятие целей и ценностей профессиональной деятельности .
3. Самопрограммирование	С. Самодиагностика реального состояния профессионально значимых качеств, знаний и умений .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Этапы процесса самопознания
Расположите этапы самопознания в правильной логической последовательности, от начала к концу.

- А) Анализ полученной информации о себе
- Б) Принятие себя, формирование самооценки
- В) Наблюдение за собственным поведением и реакциями
- Г) Сравнение себя с другими, получение обратной связи

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

Задание 2. Алгоритм работы с негативной эмоцией
Установите правильную последовательность шагов для управления негативной эмоцией с помощью психологической саморегуляции.

- А) Осознать и назвать эмоцию (например, "я испытываю раздражение")
- Б) Применить технику регуляции (например, глубоко подышать)
- В) Проанализировать причину ее возникновения
- Г) Зафиксировать результат и изменение состояния

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Цикл самоменеджмента
Расположите этапы эффективного самоменеджмента в правильном порядке.

- А) Планирование и расстановка приоритетов
- Б) Анализ и учет потраченного времени
- В) Постановка конкретной цели
- Г) Реализация намеченного плана

Эталон ответа

В -> А -> Г -> Б

Задание 2. Этапы проектирования профессионального самообразования
В какой последовательности следует выстраивать программу профессионального самообразования?

- А) Выбор ресурсов и методов обучения (курсы, литература и т.д.)
- Б) Определение конкретных шагов и составление плана
- В) Диагностика текущего уровня знаний и компетенций
- Г) Формулировка цели самообразования (чего хочу достичь)

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Логика процесса саморазвития
Расставьте этапы процесса саморазвития в правильной последовательности.

- А) Применение новых знаний и навыков на практике
- Б) Осознание необходимости изменений, неудовлетворенность текущим положением
- В) Формирование нового уровня компетенций и личностных качеств
- Г) Поиск путей развития (обучение, тренинги, чтение)

Эталон ответа

Б -> Г -> А -> В

Задание 2. Последовательность действий в конфликтной ситуации (с точки зрения саморегуляции). Установите правильный порядок действий для конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- А) Выразить свою позицию, используя "Я-сообщения"
- Б) Взять паузу, чтобы успокоиться и избежать импульсивной реакции
- В) Выслушать и постараться понять позицию оппонента
- Г) Предложить вариант компромиссного решения

Эталон ответа

Б -> В -> А -> Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Решите задачу.

Анна, новый менеджер, в первый день работы пришла в офис в ярком платье и с неформальной прической. Во время представления команде она активно жестикулировала и говорила очень быстро. Руководитель отдела, представив ее, сухо кивнул и сказал: «Работайте, времени на раскачку нет». Коллеги восприняли Анну с прохладцей, сочтя ее несерьезной. Перцептивная сторона: Какие психологические механизмы восприятия (стереотипы, эффекты первого впечатления) сыграли роль в этой ситуации?

Эталон ответа

Сработали механизмы:

Эффект первого впечатления (эффект ореола): Яркая внешность и экспрессивная манера речи Анны создали у коллег общее впечатление о ней как о человеке несерьезном, неформальном, что повлияло на восприятие ее будущих профессиональных качеств.

Стереотипизация: Руководитель и коллеги, вероятно, имеют стереотипный образ «делового человека»: сдержанный, с формальным внешним видом. Анна этому стереотипу не соответствовала, что вызвало настороженность.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Решите задачу.

Во время переговоров с потенциальным клиентом менеджер Петр много говорил о преимуществах своего продукта, почти не замолкая. Он не заметил, что клиент начал поглядывать на чат, отводить взгляд и перебирать ручку. В конце презентации клиент вежливо сказал: «Спасибо, мы подумаем», и переговоры закончились безрезультатно. Коммуникативная сторона: Какую ошибку в процессе обмена информацией допустил Петр? (Односторонняя/двусторонняя коммуникация).

Эталон ответа

Коммуникативная сторона: Петр допустил ошибку, организовав одностороннюю коммуникацию (монолог). Он был полностью сфокусирован на передаче информации, но забыл про обратную связь, не дав клиенту возможности задать вопросы, выразить сомнения или потребности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Решите задачу.

В команде из трех человек готовится отчет. Ольга предлагает составить детальный план и строго его придерживаться. Игорь хочет сначала пообсуждать идеи в свободном формате, поболтать, а потом уже браться за структуру. Зоя молча слушает, а затем говорит: «Давайте просто быстрее сделаем, что скажут, и пойдем домой».

Какие типы взаимодействия (кооперация, конкуренция) и стили общения демонстрируют участники?

Эталон ответа

Ольга демонстрирует стиль, ориентированный на кооперацию через структуру и план. Игорь склонен к кооперации через неформальное обсуждение и мозговой штурм.

Зоя демонстрирует стратегию избегания (уклонения). Ее цель — минимизировать усилия, а не достичь наилучшего результата.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Проблема самопознания: традиции осмысления.
2. Самопознание как ценность внутреннего опыта.
3. Самопознание и самопонимание.
4. Философские модели саморазвития человека.
5. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире.
6. Самореализация как процесс развития личности.
7. Направленность личности на самопознание, саморазвитие.
8. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности.
9. Механизмы формирования мотивации.
10. Как мотивировать себя?
11. Теории мотивации.
12. Творчество как ценность развивающегося человека.
13. Латеральное мышление Э. де Боно. Управление мышлением.
14. Эмоциональный интеллект. Техники управления эмоциями.
15. «Я- концепция»: понятие «Я-образ».
16. Я-концепция и самоактуализация личности.
17. Влияние семьи на развитие Я-образа.
18. Барьеры саморазвития.
19. Способы самодиагностики: описание и практическое использование.
20. Способы психологической саморегуляции.
21. Способы самовоздействия: описание и примеры использования.
22. Техники самоменеджмента: описание и примеры использования.
23. Самоменеджмент как фактор повышения профессиональной эффективности.
24. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента.
25. Тайм-менеджмент – современные техники управления временем.
26. Управление временем как раздел науки и практики.
27. Самообразование в жизни известных людей.
28. Развитие представлений о сущности самообразования в истории.
29. Массовые онлайн курсы как новые возможности для самообразования.
30. Построение траектории самообразования в течение всей жизни.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Общая характеристика понятий «самопознание» и «саморазвитие».
2. Основные подходы к определению категории «личность».
3. Структура личности, типология личности.
4. Характеристика темперамента, его свойства и структура.
5. Характер и его классификация.
6. Виды и уровни развития способностей.
7. Мотивационно-потребностная сфера личности
8. Мотивация и ее формирование.
9. Воля и ее функции.
10. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев).
11. Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие Я-концепции.
12. Механизмы, барьеры и этапы саморазвития.
13. Готовность к саморазвитию. Методы диагностики готовности к саморазвитию.
14. Креативное мышление. Творческий потенциал.
15. Эмоционально-аффективная сторона личности. Функции и виды эмоций.
16. Эмоциональный интеллект и его значимость. Техники управления эмоциями
17. Понятие психологическая (психическая) саморегуляция. Уровни саморегуляции.
18. Методы, приемы и способы саморегуляции.
19. Способы самовоздействия.
20. Понятие и основные функции самоменеджмента.
21. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента.
22. Техники самоменеджмента.
23. Управление временем (тайм-менеджмент).
24. Понятие «самообразование».
25. Сущностные характеристики самообразования.
26. Этапы самообразования.
27. Умения самообразовательной деятельности.
28. Методы самообразования.
29. Проектирование профессионального самообразования.
30. Современные информационные технологии и самообразование.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по адаптационной дисциплине

**ОГСЭ.10 ПРОГРАММА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по адаптационной дисциплине ОГСЭ.10 «Программа личностного и профессионального самоопределения» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Процесс сознательного совершенствования своих качеств и способностей называется _____.

Эталон ответа: саморазвитие

2. Заполните пропуск:

Ключевым принципом постановки целей является использование _____ критериев.

Эталон ответа: SMART

3. Заполните пропуск:

Способность управлять своим временем эффективно называется _____.

Эталон ответа: тайм-менеджмент

4. Заполните пропуск:

Метод "Помидора" предполагает работу в течение _____ минут с последующим коротким перерывом.

Эталон ответа: 25

5. Заполните пропуск:

Визуальный способ организации мыслей и идей называется _____.

Эталон ответа: майнд-карта

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Процесс самостоятельного приобретения знаний без помощи преподавателя называется _____.

Эталон ответа: самообразование

2. Заполните пропуск:

Матрица _____ помогает разделить задачи по критериям важности и срочности.

Эталон ответа: Эйзенхауэра

3. Заполните пропуск:

Периодический анализ своих достижений и неудач называется _____.

Эталон ответа: саморефлексия

4. Заполните пропуск:

Для формирования устойчивой привычки в среднем требуется _____ дней.

Эталон ответа: 21-66

5. Заполните пропуск:

Состояние, в котором человек максимально продуктивен и сосредоточен, называется _____.

Эталон ответа: поток

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Техника запоминания информации через повторение через определенные интервалы времени называется _____.

Эталон ответа: интервальное повторение

2. Заполните пропуск:

Система организации рабочего пространства, направленная на повышение эффективности, называется _____.

Эталон ответа: 5S

3. Заполните пропуск:

Принцип _____ гласит, что 20% усилий дают 80% результата.

Эталон ответа: Парето

4. Заполните пропуск:

Осознанное ограничение времени на выполнение задачи для повышения продуктивности называется _____.

Эталон ответа: тайм-боксинг

5. Заполните пропуск:

Процесс избавления от ненужных вещей и обязательств для повышения эффективности называется _____.

Эталон ответа: минимализм

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Саморазвитие – это процесс, который зависит только от внешних обстоятельств.

1) Верно

2) **Неверно. Саморазвитие — это в первую очередь осознанный и самостоятельный процесс, который исходит от самого человека. Согласно психологическим концепциям, это внутренняя потребность человека в реализации своего потенциала, которая проявляется после удовлетворения базовых нужд.**

2. Верно ли утверждение.

Постановка SMART-целей повышает эффективность саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Саморефлексия не играет значительной роли в процессе саморазвития.

1) Верно

2) **Неверно. Саморефлексия, или способность анализировать свои мысли, поступки и ошибки, является ключевым механизмом саморазвития. Она позволяет понимать свои сильные и слабые стороны, извлекать уроки из опыта и принимать более осознанные решения в будущем. Исследования показывают, что практика саморефлексии значительно повышает продуктивность и эффективность деятельности.**

4. Верно ли утверждение.

Самообразование возможно только при наличии формального образования.

1) Верно

2) Неверно. : Исторические примеры и современная практика доказывают, что самообразование не только возможно без формального образования, но и часто является основным путем к знаниям для многих выдающихся людей. Такие личности, как Леонардо да Винчи, Майкл Фарадей или Билл Гейтс, достигли высот во многом благодаря самостоятельной работе с информацией и поиску знаний. Современные возможности, такие как онлайн-курсы и вебинары, делают самообразование еще более доступным.

5. Верно ли утверждение.

Использование онлайн-курсов и вебинаров – один из современных методов самообразования.

1) Верно

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Скорочтение неэффективно для усвоения информации при самообучении.

1) Верно

2) Неверно. Скорочтение — это инструмент, и его эффективность зависит от задачи. Оно прекрасно подходит для предварительного просмотра текста, поиска ключевой информации, отсеивания irrelevant данных и работы с большими объемами материала, где не требуется глубокое понимание каждой детали. Однако для усвоения сложных концепций, юридических документов или поэзии, где требуется вдумчивый анализ, оно действительно малоэффективно. Таким образом, утверждение о его неэффективности в самообучении в целом — неверно, так как оно может быть очень полезным на определенных этапах обучения.

2. Верно ли утверждение.

Матрица Эйзенхауэра помогает расставлять приоритеты по срочности и важности задач.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Многозадачность всегда повышает продуктивность.

1) Верно

2) Неверно. Многочисленные исследования в области нейробиологии и психологии доказывают, что так называемая многозадачность — это на самом деле быстрое переключение внимания между задачами. Каждое такое переключение приводит к "стоимости переключения" — потере времени и концентрации, увеличению числа ошибок и снижению качества работы. В долгосрочной перспективе многозадачность снижает общую продуктивность и эффективность, а не повышает ее.

4. Верно ли утверждение.

Метод «Помидора» (25 минут работы + 5 минут отдыха) неэффективен для самоорганизации.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Внутренняя мотивация менее устойчива, чем внешняя.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение прямо противоположно истине. Внутренняя мотивация (делаю, потому что интересно, приносит удовольствие или важно лично для меня) гораздо более устойчива, чем внешняя (делаю ради зарплаты, оценки, похвалы или

чтобы избежать наказания). Внешние стимулы теряют свою силу, как только исчезают. Внутренняя же мотивация самоподдерживается и приводит к большей вовлеченности, креативности и настойчивости в долгосрочной перспективе, что особенно важно в саморазвитии.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Привычки формируются за 7 дней.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение о 21 дне — популярный миф, а 7 дней недостаточно.

Современные исследования показывают, что формирование привычки — индивидуальный процесс, который в среднем занимает около 66 дней. Этот период может варьироваться от 18 до 254 дней в зависимости от сложности действия и личных особенностей человека

2. Верно ли утверждение.

Зона комфорта способствует активному личностному росту.

1) Верно

2) Неверно. Зона комфорта — это область привычных действий, где уровень тревожности минимален. Хотя в ней человек чувствует себя в безопасности, постоянное пребывание в ней останавливает личностный рост, так как для развития необходимы новые вызовы и умеренный стресс. Настоящий рост происходит именно за пределами зоны комфорта, в так называемой "зоне роста".

3. Верно ли утверждение.

Mind-карты (интеллект-карты) не помогают в структурировании информации.

1) Верно

2) Неверно. Данное утверждение ложно. Хотя в предоставленных результатах поиска нет прямого описания интеллект-карт, общеизвестно и подтверждено практикой, что этот инструмент был специально разработан для визуального структурирования информации. Он помогает отображать сложные идеи, устанавливать связи между понятиями и улучшать запоминание, что делает его весьма полезным для обучения и организации мышления.

4. Верно ли утверждение.

Ведение дневника прогресса бесполезно для саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Применение цифровых детоксов (отказ от гаджетов) может повысить продуктивность.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Основные понятия самопознания и саморазвития
Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1. Самопознание	А. Самостоятельное развитие человеком своих физических и духовных качеств .
2. Саморазвитие	В. Изучение личностью своих способностей, характерных особенностей и взаимоотношений с окружающим миром .
3. Самоактуализация	С. Процесс, направленный на выявление причин успехов и неудач, анализ собственного опыта .
4. Самоанализ	Д. Полное раскрытие человеком своего личностного потенциала, врожденных способностей и талантов .

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Д, 4-С

Задание 2. Структура личности по У. Джеймсу
Соотнесите название сферы личности с ее описанием.

Сфера личности	Описание
1. Физическая личность	А. Признание и понимание человека другими людьми .
2. Социальная личность	В. Сущность человека на духовном уровне, его внутренний мир .
3. Духовная личность	С. Все, что связано с телесной оболочкой: внешность, здоровье, органы тела .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Концепция "Я-образа" в теории К. Роджерса
Соотнесите элемент теории с его характеристикой.

Элемент теории	Характеристика
1. "Реальное Я"	А. Комплекс представлений о том, каким человек хочет стать, его цели и устремления .
2. "Идеальное Я"	В. Ценности, нормы и модели поведения, характерные для

Элемент теории	Характеристика
	социальной среды человека .
3. Социальное окружение	С. Осознание человеком своих текущих мыслей, ценностей и жизненных установок .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

Задание 2. Этапы профессионального самовоспитания
Соотнесите этап самовоспитания с его содержанием.

Этап	Содержание этапа
1. Самопознание	А. Применение средств и способов для работы над собой (например, техники релаксации и саморегуляции) .
2. Самопрограммирование	В. Выявление своих сильных и слабых сторон с помощью самодиагностики и анализа опыта .
3. Самовоздействие	С. Разработка программы и плана работы над собой, формулировка жизненных правил .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Области и техники саморегуляции
Соотнесите область или технику саморегуляции с ее описанием.

Область/Техника	Описание
1. Эмоциональная регуляция	А. Способность управлять собственным поведением для достижения целей .
2. Поведенческая регуляция	В. Техника, помогающая успокоить нервную систему путем медленных глубоких вдохов и выдохов .
3. Глубокое дыхание	С. Умение контролировать и регулировать свои чувства .
4. Когнитивный рефрейминг	Д. Изменение точки зрения на ситуацию, чтобы изменить свою эмоциональную реакцию на нее .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В, 4-Д

Задание 2. Проектирование профессионального самообразования
Соотнесите элемент проектирования с его сущностью.

Элемент проектирования	Сущность
1. Самоопределение	А. Создание программы самообразования с описанием способов достижения целей, сроков и критериев оценки .
2. Самопознание	В. Осознание и личностное принятие целей и ценностей профессиональной деятельности .
3. Самопрограммирование	С. Самодиагностика реального состояния профессионально значимых качеств, знаний и умений .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Этапы процесса самопознания
Расположите этапы самопознания в правильной логической последовательности, от начала к концу.

- А) Анализ полученной информации о себе
- Б) Принятие себя, формирование самооценки
- В) Наблюдение за собственным поведением и реакциями
- Г) Сравнение себя с другими, получение обратной связи

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

Задание 2. Алгоритм работы с негативной эмоцией
Установите правильную последовательность шагов для управления негативной эмоцией с помощью психологической саморегуляции.

- А) Осознать и назвать эмоцию (например, "я испытываю раздражение")
- Б) Применить технику регуляции (например, глубоко подышать)
- В) Проанализировать причину ее возникновения
- Г) Зафиксировать результат и изменение состояния

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Цикл самоменеджмента
Расположите этапы эффективного самоменеджмента в правильном порядке.

- А) Планирование и расстановка приоритетов
- Б) Анализ и учет потраченного времени
- В) Постановка конкретной цели
- Г) Реализация намеченного плана

Эталон ответа

В -> А -> Г -> Б

Задание 2. Этапы проектирования профессионального самообразования
В какой последовательности следует выстраивать программу профессионального самообразования?

- А) Выбор ресурсов и методов обучения (курсы, литература и т.д.)
- Б) Определение конкретных шагов и составление плана
- В) Диагностика текущего уровня знаний и компетенций
- Г) Формулировка цели самообразования (чего хочу достичь)

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Логика процесса саморазвития
Расставьте этапы процесса саморазвития в правильной последовательности.

- А) Применение новых знаний и навыков на практике
- Б) Осознание необходимости изменений, неудовлетворенность текущим положением
- В) Формирование нового уровня компетенций и личностных качеств
- Г) Поиск путей развития (обучение, тренинги, чтение)

Эталон ответа

Б -> Г -> А -> В

Задание 2. Последовательность действий в конфликтной ситуации (с точки зрения саморегуляции). Установите правильный порядок действий для конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- А) Выразить свою позицию, используя "Я-сообщения"
- Б) Взять паузу, чтобы успокоиться и избежать импульсивной реакции
- В) Выслушать и постараться понять позицию оппонента
- Г) Предложить вариант компромиссного решения

Эталон ответа

Б -> В -> А -> Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Решите задачу.

Анна, новый менеджер, в первый день работы пришла в офис в ярком платье и с неформальной прической. Во время представления команде она активно жестикулировала и говорила очень быстро. Руководитель отдела, представив ее, сухо кивнул и сказал: «Работайте, времени на раскачку нет». Коллеги восприняли Анну с прохладцей, сочтя ее несерьезной. Перцептивная сторона: Какие психологические механизмы восприятия (стереотипы, эффекты первого впечатления) сыграли роль в этой ситуации?

Эталон ответа

Сработали механизмы:

Эффект первого впечатления (эффект ореола): Яркая внешность и экспрессивная манера речи Анны создали у коллег общее впечатление о ней как о человеке несерьезном, неформальном, что повлияло на восприятие ее будущих профессиональных качеств.

Стереотипизация: Руководитель и коллеги, вероятно, имеют стереотипный образ «делового человека»: сдержанный, с формальным внешним видом. Анна этому стереотипу не соответствовала, что вызвало настороженность.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Решите задачу.

Во время переговоров с потенциальным клиентом менеджер Петр много говорил о преимуществах своего продукта, почти не замолкая. Он не заметил, что клиент начал поглядывать на чат, отводить взгляд и перебирать ручку. В конце презентации клиент вежливо сказал: «Спасибо, мы подумаем», и переговоры закончились безрезультатно. Коммуникативная сторона: Какую ошибку в процессе обмена информацией допустил Петр? (Односторонняя/двусторонняя коммуникация).

Эталон ответа

Коммуникативная сторона: Петр допустил ошибку, организовав одностороннюю коммуникацию (монолог). Он был полностью сфокусирован на передаче информации, но забыл про обратную связь, не дав клиенту возможности задать вопросы, выразить сомнения или потребности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Решите задачу.

В команде из трех человек готовится отчет. Ольга предлагает составить детальный план и строго его придерживаться. Игорь хочет сначала пообсуждать идеи в свободном формате, поболтать, а потом уже браться за структуру. Зоя молча слушает, а затем говорит: «Давайте просто быстрее сделаем, что скажут, и пойдем домой».

Какие типы взаимодействия (кооперация, конкуренция) и стили общения демонстрируют участники?

Эталон ответа

Ольга демонстрирует стиль, ориентированный на кооперацию через структуру и план. Игорь склонен к кооперации через неформальное обсуждение и мозговой штурм.

Зоя демонстрирует стратегию избегания (уклонения). Ее цель — минимизировать усилия, а не достичь наилучшего результата.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Понятия деловой этики.
4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональный выбор.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Понятие о личности, ее структуре.
9. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.
10. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
11. Эмоционально-волевая сфера.
12. Регуляция психических процессов и состояний.
13. Характер, темперамент и направленность личности.
14. Связь темперамента и характера.
15. Характерологические особенности профессионала.
16. Познание задатков и способностей.
17. Задатки и способности человека.
18. Диагностика задатков и способностей.
19. Самопознание.
20. Самовоспитание личности.
21. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
22. Особенности юношеского периода.
23. Этапы профессионального развития.
24. Профессиональные категории.
25. Смысл жизни и его значение для формирования личности.
26. Самореализация.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Понятия деловой этики.
4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональный выбор.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Понятие о личности, ее структуре.
9. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.
10. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
11. Эмоционально-волевая сфера.
12. Регуляция психических процессов и состояний.
13. Характер, темперамент и направленность личности.
14. Связь темперамента и характера.
15. Характерологические особенности профессионала.
16. Познание задатков и способностей.
17. Задатки и способности человека.
18. Диагностика задатков и способностей.
19. Самопознание.
20. Самовоспитание личности.
21. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
22. Особенности юношеского периода.
23. Этапы профессионального развития.
24. Профессиональные категории.
25. Смысл жизни и его значение для формирования личности.
26. Самореализация.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Молодкина Л.А., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Элементы высшей математики» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Определитель квадратной матрицы называется _____.

Эталон ответа: детерминант

2. Заполните пропуск.

Система линейных уравнений называется _____, если она имеет хотя бы одно решение.

Эталон ответа: совместная

3. Заполните пропуск.

Матрица, у которой определитель равен нулю, называется _____.

Эталон ответа: вырожденной

4. Заполните пропуск.

Векторы называются _____, если их скалярное произведение равно нулю.

Эталон ответа: ортогональными

5. Заполните пропуск.

Метод решения СЛАУ, основанный на последовательном исключении переменных, называется методом _____.

Эталон ответа: Гаусса

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Производная функции в точке характеризует _____ изменения функции.

Эталон ответа: скорость

2. Заполните пропуск.

Функция $F(x)$ называется _____ для $f(x)$, если $F'(x) = f(x)$.

Эталон ответа: первообразной

8

3. Заполните пропуск.

Несобственный интеграл $\int_a^\infty f(x)dx$ называется _____, если он имеет конечное значение.

Эталон ответа: сходящимся

4. Заполните пропуск.

Ряд $\sum_{n=1}^\infty a_n$ называется _____, если сходится последовательность его частичных сумм.

Эталон ответа: сходящимся

5. Заполните пропуск.

Уравнение вида $y' = f(x)g(y)$ называется _____ дифференциальным уравнением.

Эталон ответа: разделяющимся

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск.

Определитель квадратной матрицы называется _____.

Эталон ответа: детерминант

2. Заполните пропуск.

Система линейных уравнений называется _____, если она имеет хотя бы одно решение.

Эталон ответа: совместная

3. Заполните пропуск.

Матрица, у которой определитель равен нулю, называется _____.

Эталон ответа: вырожденной

4. Заполните пропуск.

Векторы называются _____, если их скалярное произведение равно нулю.

Эталон ответа: ортогональными

5. Заполните пропуск.

Метод решения СЛАУ, основанный на последовательном исключении переменных, называется методом _____.

Эталон ответа: Гаусса

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск.

Производная функции в точке характеризует _____ изменения функции.

Эталон ответа: скорость

2. Заполните пропуск.

Функция $F(x)$ называется _____ для $f(x)$, если $F'(x) = f(x)$.

Эталон ответа: первообразной

8

3. Заполните пропуск.

Несобственный интеграл $\int_a^\infty f(x)dx$ называется _____, если он имеет конечное значение.

Эталон ответа: сходящимся

4. Заполните пропуск.

Ряд $\sum_{n=1}^\infty a_n$ называется _____, если сходится последовательность его частичных сумм.

Эталон ответа: сходящимся

5. Заполните пропуск.

Уравнение вида $y' = f(x)g(y)$ называется _____ дифференциальным уравнением.

Эталон ответа: разделяющимся

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Общее решение линейного однородного уравнения есть _____ частных решений.

Эталон ответа: линейная комбинация

2. Заполните пропуск.

Уравнение $y''+py'+qy=0$ называется линейным _____ уравнением.

Эталон ответа: однородным

3. Заполните пропуск.

Метод вариации произвольных постоянных применяется для решения _____ уравнений.

Эталон ответа: неоднородных

4. Заполните пропуск.

Особые точки, в которых решение дифференциального уравнения теряет гладкость, называются _____.

Эталон ответа: сингулярными

5. Заполните пропуск.

Вероятность события всегда лежит в интервале от _____ до 1.

Эталон ответа: нуля

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Случайная величина, принимающая конечное или счетное число значений, называется _____.

Эталон ответа: дискретной

2. Заполните пропуск.

Математическое _____ случайной величины - это ее среднее значение.

Эталон ответа: ожидание

3. Заполните пропуск.

Закон больших чисел утверждает, что среднее арифметическое _____ к математическому ожиданию.

Эталон ответа: сходится

4. Заполните пропуск.

Если события A и B независимы, то $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B) =$ _____.

Эталон ответа: $P(A) \cdot P(B)$

5. Заполните пропуск.

Признак сходимости, основанный на сравнении с интегралом, называется признаком _____.

Эталон ответа: Коши

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

Радиус сходимости степенного ряда определяется по формуле _____.

Эталон ответа: Коши-Адамара

2. Заполните пропуск.

Векторное поле $\mathbf{F}$ называется _____, если оно является градиентом некоторой функции.

Эталон ответа: потенциальным

3. Заполните пропуск.

Оператор $\nabla \times \mathbf{F}$ называется _____ векторного поля.

Эталон ответа: ротором

4. Заполните пропуск.

Формула _____ связывает криволинейный интеграл с поверхностным.

Эталон ответа: Стокса

5. Заполните пропуск.

Дивергенция характеризует _____ векторного поля в точке.

Эталон ответа: расходимость

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) Верно. Определитель единичной матрицы любого порядка равен 1, так как все её диагональные элементы равны 1, а остальные — 0.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если определитель матрицы равен нулю, то система линейных уравнений всегда имеет бесконечное множество решений.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) Неверно. Обратная матрица существует только для невырожденных квадратных матриц (с определителем $\neq 0$). Для вырожденных матриц (с определителем $= 0$) обратной матрицы не существует.

4. Верно ли утверждение.

Метод Крамера применим только для систем с невырожденной матрицей коэффициентов.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственные векторы, соответствующие разным собственным числам, всегда линейно независимы.

1) Верно. Собственные векторы, соответствующие различным собственным значениям, всегда линейно независимы. Это одно из ключевых свойств собственных векторов.

2) Неверно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Функция, имеющая производную в точке, обязательно непрерывна в этой точке.

1) Верно. Если функция имеет производную в точке, то она непрерывна в этой точке. Это классическое утверждение из математического анализа: дифференцируемость implies непрерывность.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если функция дифференцируема на интервале, то она обязательно имеет вторую производную на этом интервале.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Первая производная постоянной функции равна нулю.

1) Верно. Производная постоянной функции $f(x)=C$ равна нулю, так как скорость изменения постоянной величины нулевая.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Интеграл от четной функции в симметричных пределах всегда равен нулю.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Все непрерывные функции имеют первообразную.

1) Верно. Все непрерывные функции на промежутке имеют первообразную (согласно теореме анализа). Однако если функция имеет разрывы, то первообразная может не существовать.

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Общее решение дифференциального уравнения n -го порядка содержит ровно n произвольных постоянных.

1) Верно. Общее решение дифференциального уравнения n -го порядка действительно содержит ровно n произвольных постоянных. Это связано с тем, что для нахождения частного решения необходимо задать n начальных условий.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Уравнение Бернулли является частным случаем линейного дифференциального уравнения.

1) Верно

2) Неверно. Уравнение Бернулли — это нелинейное дифференциальное уравнение. Оно может быть приведено к линейному с помощью замены переменной, но само по себе не является линейным.

3. Верно ли утверждение.

Все дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными являются линейными.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Метод вариации постоянных применим только для неоднородных уравнений.

1) Верно. Метод вариации произвольных постоянных (метод Лагранжа) применяется исключительно для решения линейных неоднородных дифференциальных уравнений. Для однородных уравнений используется метод подстановки или другие подходы.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Особые точки дифференциального уравнения всегда являются точками разрыва решения.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Вероятность любого события всегда неотрицательна.

1) Верно. По определению вероятности, она является мерой возможности наступления события и принимает значения от 0 до 1. Таким образом, вероятность любого события неотрицательна ($P(A) \geq 0$).

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Дисперсия суммы двух независимых случайных величин равна сумме их дисперсий.

1) Верно. Для двух независимых случайных величин X и Y дисперсия их суммы действительно равна сумме их дисперсий: $D(X + Y) = D(X) + D(Y)$. Это свойство следует из линейности дисперсии для независимых величин.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Нормальное распределение является частным случаем биномиального распределения.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Условная вероятность $P(A|B)$ всегда меньше или равна $P(A)$.

1) Верно

2) Неверно. Условная вероятность $P(A|B)$ может быть как больше, так и меньше $P(A)$. Например, если B благоприятствует A , то $P(A|B) > P(A)$. Если B не связано с A или негативно влияет, то $P(A|B) \leq P(A)$.

5. Верно ли утверждение.

Закон больших чисел гарантирует, что частота события обязательно совпадет с его вероятностью при большом числе испытаний.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Если предел общего члена ряда равен нулю, то ряд обязательно сходится.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Знакопеременный ряд всегда сходится, если его члены монотонно убывают по модулю.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Степенной ряд всегда сходится абсолютно внутри своего интервала сходимости.

1) Верно. Внутри интервала сходимости степенной ряд сходится абсолютно. На границах интервала сходимость может быть условной или отсутствовать, но внутри интервала сходимость абсолютная.

- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Признак Даламбера можно применять только к знакоположительным рядам.

1) Верно. Признак Даламбера (предельный признак) применяется только к знакоположительным рядам (рядам с неотрицательными членами). Для знакопеременных рядов его *directly* применять нельзя, но можно использовать для исследования абсолютной сходимости.

- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Сумма сходящегося ряда всегда конечна.

1) Верно. По определению, сумма сходящегося ряда — это конечное число. Если ряд сходится, то его сумма конечна. Бесконечная сумма возможна только для расходящихся рядов (например, расходящихся к бесконечности).

- 2) Неверно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) Верно. Определитель единичной матрицы любого порядка равен 1, так как все её диагональные элементы равны 1, а остальные — 0.

- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если определитель матрицы равен нулю, то система линейных уравнений всегда имеет бесконечное множество решений.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) **Неверно. Обратная матрица существует только для невырожденных квадратных матриц (с определителем $\neq 0$). Для вырожденных матриц (с определителем $= 0$) обратной матрицы не существует.**

4. Верно ли утверждение.

Метод Крамера применим только для систем с невырожденной матрицей коэффициентов.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственные векторы, соответствующие разным собственным числам, всегда линейно независимы.

1) **Верно. Собственные векторы, соответствующие различным собственным значениям, всегда линейно независимы. Это одно из ключевых свойств собственных векторов.**

2) Неверно

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) **Верно. Определитель единичной матрицы любого порядка равен 1, так как все её диагональные элементы равны 1, а остальные — 0.**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если определитель матрицы равен нулю, то система линейных уравнений всегда имеет бесконечное множество решений.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) **Неверно. Обратная матрица существует только для невырожденных квадратных матриц (с определителем $\neq 0$). Для вырожденных матриц (с определителем $= 0$) обратной матрицы не существует.**

4. Верно ли утверждение.

Метод Крамера применим только для систем с невырожденной матрицей коэффициентов.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственные векторы, соответствующие разным собственным числам, всегда линейно независимы.

1) **Верно. Собственные векторы, соответствующие различным собственным значениям, всегда линейно независимы. Это одно из ключевых свойств собственных векторов.**

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между формой записи комплексного числа и его примером.

Форма записи	Пример
Алгебраическая форма	А. $3(\cos(\pi/2) + i\sin(\pi/2))$
Тригонометрическая форма	Б. $e^{(i\pi)}$
Показательная форма	В. $-2 + 5i$
Сопряжённое число	Г. $4 - 3i$

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между типом неопределенности и приемом ее раскрытия.

Тип неопределенности	Способ раскрытия
1. $[0/0]$	А. Деление числителя и знаменателя на старшую степень
2. $[\infty/\infty]$	Б. Приведение подобных или умножение на сопряженное
3. $[\infty - \infty]$	В. Использование первого замечательного предела ($\lim(\sin(x)/x)=1$)
4. $[1^\infty]$	Г. Использование второго замечательного предела ($\lim(1+1/x)^x=e$)

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Г

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Производная	А. Точка, в которой производная функции равна нулю или не существует
2. Критическая точка	Б. Предел отношения приращения функции к приращению аргумента
3. Экстремум	В. Наибольшее или наименьшее значение функции на отрезке
4. Наибольшее и наименьшее значение	Г. Локальный максимум или минимум функции

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между типом интеграла и методом его вычисления.

Тип интеграла	Метод вычисления
1. $\int x * e^x dx$	А. Замена переменной (подстановка)
2. $\int dx / (x^2 + 1)$	Б. Интегрирование по частям
3. $\int \sin(x^2) * x dx$	В. Непосредственное использование табличного интеграла $\int dx/(1+x^2)=\arctg(x)+C$
4. $\int dx / \sqrt{1-x^2}$	Г. Непосредственное использование табличного интеграла $\int dx/\sqrt{1-x^2}=\arcsin(x)+C$

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его математической записью.

Понятие	Запись
1. Частная производная по x	А. $df = f'_x * dx + f'_y * dy$
2. Полный дифференциал	Б. $\partial z / \partial x = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} (f(x+\Delta x, y) - f(x, y)) / \Delta x$
3. Градиент функции	В. $\partial^2 z / (\partial x \partial y)$
4. Смешанная производная	Г. $\text{grad } f = (\partial f / \partial x; \partial f / \partial y)$

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между видом ряда и признаком его сходимости.

Вид ряда	Признак сходимости
1. Числовой ряд $\sum a_n$	А. Признак Даламбера: $\lim a_{n+1}/a_n < 1$
2. Знакопередающийся ряд $\sum (-1)^n * a_n$	Б. Интегральный признак Коши
3. Степенной ряд $\sum c_n * (x - a)^n$	В. Признак Лейбница
4. Ряд с положительными членами	Г. Нахождение радиуса сходимости $R = \lim c_n / c_{n+1}$

Эталон ответа

1-А (или Б), 2-В, 3-Г, 4-Б (или А) (Примечание: для рядов с положительными членами часто применяют оба признака)

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между формой записи комплексного числа и его примером.

Форма записи	Пример
Алгебраическая форма	А. $3(\cos(\pi/2) + i \sin(\pi/2))$
Тригонометрическая форма	Б. $e^{(i\pi)}$
Показательная форма	В. $-2 + 5i$

Форма записи	Пример
Сопряжённое число	Г. $4 - 3i$

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между типом неопределенности и приемом ее раскрытия.

Тип неопределенности	Способ раскрытия
1. $[0/0]$	А. Деление числителя и знаменателя на старшую степень
2. $[\infty/\infty]$	Б. Приведение подобных или умножение на сопряженное
3. $[\infty - \infty]$	В. Использование первого замечательного предела ($\lim(\sin(x)/x)=1$)
4. $[1^\infty]$	Г. Использование второго замечательного предела ($\lim(1+1/x)^x=e$)

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Производная	А. Точка, в которой производная функции равна нулю или не существует
2. Критическая точка	Б. Предел отношения приращения функции к приращению аргумента
3. Экстремум	В. Наибольшее или наименьшее значение функции на отрезке
4. Наибольшее и наименьшее значение	Г. Локальный максимум или минимум функции

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между типом интеграла и методом его вычисления.

Тип интеграла	Метод вычисления
1. $\int x * e^x dx$	А. Замена переменной (подстановка)
2. $\int dx / (x^2 + 1)$	Б. Интегрирование по частям
3. $\int \sin(x^2) * x dx$	В. Непосредственное использование табличного интеграла $\int dx/(1+x^2)=\arctg(x)+C$
4. $\int dx / \sqrt{1-x^2}$	Г. Непосредственное использование табличного интеграла $\int dx/\sqrt{1-x^2}=\arcsin(x)+C$

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его математической записью.

Понятие	Запись
1. Частная производная по x	А. $df = f'_x * dx + f'_y * dy$
2. Полный дифференциал	Б. $\partial z / \partial x = \lim (\Delta x \rightarrow 0) (f(x+\Delta x, y) - f(x, y)) / \Delta x$
3. Градиент функции	В. $\partial^2 z / (\partial x \partial y)$
4. Смешанная производная	Г. $\text{grad } f = (\partial f / \partial x; \partial f / \partial y)$

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между видом ряда и признаком его сходимости.

Вид ряда	Признак сходимости
1. Числовой ряд $\sum a_n$	А. Признак Даламбера: $\lim a_{(n+1)}/a_n < 1$

Вид ряда	Признак сходимости
2. Знакопередающий ряд $\sum (-1)^n \cdot a_n$	Б. Интегральный признак Коши
3. Степенной ряд $\sum c_n \cdot (x - a)^n$	В. Признак Лейбница
4. Ряд с положительными членами	Г. Нахождение радиуса сходимости $R = \lim c_n / c_{n+1}$

Эталон ответа

1-А (или Б), 2-В, 3-Г, 4-Б (или А) (Примечание: для рядов с положительными членами часто применяют оба признака)

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Производная	А. Точка, в которой производная функции равна нулю или не существует
2. Критическая точка	Б. Предел отношения приращения функции к приращению аргумента
3. Экстремум	В. Наибольшее или наименьшее значение функции на отрезке
4. Наибольшее и наименьшее значение	Г. Локальный максимум или минимум функции

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между типом интеграла и методом его вычисления.

Тип интеграла	Метод вычисления
1. $\int x \cdot e^x dx$	А. Замена переменной (подстановка)
2. $\int dx / (x^2 + 1)$	Б. Интегрирование по частям
3. $\int \sin(x^2) \cdot x dx$	В. Непосредственное использование табличного интеграла $\int dx/(1+x^2)=\arctg(x)+C$

Тип интеграла	Метод вычисления
4. $\int dx / \sqrt{1-x^2}$	Г. Непосредственное использование табличного интеграла $\int dx/\sqrt{1-x^2}=\arcsin(x)+C$

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите последовательность шагов для перевода комплексного числа из алгебраической формы в тригонометрическую.

- А. Найти модуль числа: $r = \sqrt{a^2 + b^2}$
- Б. Записать число в форме $z = a + bi$
- В. Записать результат: $z = r(\cos \varphi + i \sin \varphi)$
- Г. Найти аргумент числа: $\varphi = \arctg(b/a)$ (с учетом четверти)

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность действий для раскрытия неопределенности типа $[0/0]$ с помощью разложения на множители.

- А. Подставить предельное значение x в полученное выражение
- Б. Преобразовать исходный предел, сократив одинаковый множитель
- В. Убедиться, что при подстановке получается неопределенность $[0/0]$
- Г. Разложить числитель и знаменатель на множители

Эталон ответа

В, Г, Б, А

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите последовательность шагов для нахождения производной сложной функции.

- А. Найти производную внешней функции, оставив внутренний аргумент без изменения
- Б. Записать функцию в виде композиции: $y = f(g(x))$
- В. Перемножить полученные производные: $y' = f'(g) * g'(x)$
- Г. Найти производную внутренней функции

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность шагов метода интегрирования по частям $\int u dv = u*v - \int v du$.

- А. Вычислить новый интеграл $\int v \, du$
- Б. Выбрать функции u и dv в подынтегральном выражении
- В. Записать результат: $u \cdot v - \int v \, du$
- Г. Найти du (дифференциал u) и v (интеграл от dv)

Эталон ответа

Б, Г, А, В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите последовательность нахождения частной производной первого порядка.

- А. Записать функцию $z = f(x, y)$
- Б. Дифференцировать функцию по одной переменной, считая другую константой
- В. Найти значение производной в точке (если требуется)
- Г. Записать результат дифференцирования

Эталон ответа

А, Б, Г, В

Установите последовательность исследования числового ряда на сходимость с помощью признака Даламбера.

- А. Найти предел $D = \lim_{n \rightarrow \infty} |a_{n+1} / a_n|$
- Б. Записать общий член ряда a_n
- В. Сделать вывод: если $D < 1$ - ряд сходится, $D > 1$ – расходится
- Г. Записать следующий член ряда a_{n+1}

Эталон ответа

Б, Г, А, В

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите последовательность шагов для перевода комплексного числа из алгебраической формы в тригонометрическую.

- А. Найти модуль числа: $r = \sqrt{a^2 + b^2}$
- Б. Записать число в форме $z = a + bi$
- В. Записать результат: $z = r(\cos \varphi + i \sin \varphi)$
- Г. Найти аргумент числа: $\varphi = \arctg(b/a)$ (с учетом четверти)

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность действий для раскрытия неопределенности типа $[0/0]$ с помощью разложения на множители.

- А. Подставить предельное значение x в полученное выражение
- Б. Преобразовать исходный предел, сократив одинаковый множитель
- В. Убедиться, что при подстановке получается неопределенность $[0/0]$
- Г. Разложить числитель и знаменатель на множители

Эталон ответа

В, Г, Б, А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите последовательность шагов для нахождения производной сложной функции.

А. Найти производную внешней функции, оставив внутренний аргумент без изменения

Б. Записать функцию в виде композиции: $y = f(g(x))$

В. Перемножить полученные производные: $y' = f'(g) * g'(x)$

Г. Найти производную внутренней функции

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность шагов метода интегрирования по частям $\int u dv = u*v - \int v du$.

А. Вычислить новый интеграл $\int v du$

Б. Выбрать функции u и dv в подынтегральном выражении

В. Записать результат: $u*v - \int v du$

Г. Найти du (дифференциал u) и v (интеграл от dv)

Эталон ответа

Б, Г, А, В

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите последовательность нахождения частной производной первого порядка.

А. Записать функцию $z = f(x, y)$

Б. Дифференцировать функцию по одной переменной, считая другую константой

В. Найти значение производной в точке (если требуется)

Г. Записать результат дифференцирования

Эталон ответа

А, Б, Г, В

Установите последовательность исследования числового ряда на сходимость с помощью признака Даламбера.

А. Найти предел $D = \lim_{n \rightarrow \infty} |a_{n+1} / a_n|$

Б. Записать общий член ряда a_n

В. Сделать вывод: если $D < 1$ - ряд сходится, $D > 1$ – расходится

Г. Записать следующий член ряда a_{n+1}

Эталон ответа

Б, Г, А, В

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите последовательность нахождения частной производной первого порядка.

А. Записать функцию $z = f(x, y)$

- Б. Дифференцировать функцию по одной переменной, считая другую константой
- В. Найти значение производной в точке (если требуется)
- Г. Записать результат дифференцирования

Эталон ответа

А, Б, Г, В

Установите последовательность исследования числового ряда на сходимость с помощью признака Даламбера.

- А. Найти предел $D = \lim_{n \rightarrow \infty} |a_{n+1} / a_n|$
- Б. Записать общий член ряда a_n
- В. Сделать вывод: если $D < 1$ - ряд сходится, $D > 1$ – расходится
- Г. Записать следующий член ряда a_{n+1}

Эталон ответа

Б, Г, А, В

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Электрик рассчитывает сопротивление в цепи переменного тока. Импеданс (комплексное сопротивление) нагрузки равен $Z = 3 + 4i$ Ом. Найдите модуль этого сопротивления (амплитуду), чтобы подобрать подходящий предохранитель.

Эталон ответа

Решение: Модуль комплексного числа вычисляется по формуле:

$$|Z| = \sqrt{a^2 + b^2} = \sqrt{3^2 + 4^2} = \sqrt{9 + 16} = \sqrt{25} = 5 \text{ Ом.}$$

5 Ом.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Биолог моделирует рост популяции бактерий. Количество бактерий описывается функцией $N(t) = (t^2 - 1) / (t - 1)$, где t — время в часах. Определите, к какому значению будет стремиться популяция при приближении времени к 1 часу.

Эталон ответа

Решение: При подстановке $t=1$ получается неопределенность $[0/0]$. Раскроем ее, разложив числитель на множители:

$$N(t) = ((t-1)(t+1)) / (t-1) = t + 1. \text{ Теперь найдем предел: } \lim_{t \rightarrow 1} (t+1) = 1 + 1 = 2.$$

Популяция будет стремиться к 2 условным единицам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Менеджер по доставке хочет минимизировать затраты на поездку. Затраты на поездку заданы функцией $C(x) = x^2 - 10x + 30$, где x — скорость автомобиля. При какой скорости затраты будут минимальными?

Решение: Чтобы найти минимум функции, найдем ее производную и приравняем к нулю:

$$C'(x) = 2x - 10$$

$$2x - 10 = 0$$

$$2x = 10$$

$$x = 5$$

Эталон ответа

Затраты будут минимальными при скорости 5 км/ч.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Электрик рассчитывает сопротивление в цепи переменного тока. Импеданс (комплексное сопротивление) нагрузки равен $Z = 3 + 4i$ Ом. Найдите модуль этого сопротивления (амплитуду), чтобы подобрать подходящий предохранитель.

Эталон ответа

Решение: Модуль комплексного числа вычисляется по формуле:

$$|Z| = \sqrt{(a^2 + b^2)} = \sqrt{(3^2 + 4^2)} = \sqrt{(9 + 16)} = \sqrt{25} = 5 \text{ Ом.}$$

5 Ом.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Биолог моделирует рост популяции бактерий. Количество бактерий описывается функцией $N(t) = (t^2 - 1) / (t - 1)$, где t — время в часах. Определите, к какому значению будет стремиться популяция при приближении времени к 1 часу.

Эталон ответа

Решение: При подстановке $t=1$ получается неопределенность $[0/0]$. Раскроем ее, разложив числитель на множители:

$$N(t) = ((t-1)(t+1)) / (t-1) = t + 1. \text{ Теперь найдем предел: } \lim_{t \rightarrow 1} (t+1) = 1 + 1 = 2.$$

Популяция будет стремиться к 2 условным единицам.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Менеджер по доставке хочет минимизировать затраты на поездку. Затраты на поездку заданы функцией $C(x) = x^2 - 10x + 30$, где x — скорость автомобиля. При какой скорости затраты будут минимальными?

Решение: Чтобы найти минимум функции, найдем ее производную и приравняем к нулю:

$$C'(x) = 2x - 10$$

$$2x - 10 = 0$$

$$2x = 10$$

$$x = 5$$

Эталон ответа

Затраты будут минимальными при скорости 5 км/ч.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Строителю нужно рассчитать количество краски, необходимое для покраски фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 0$ (ось X) между $x=0$ и $x=2$. Найдите площадь этой фигуры.

Решение: Площадь равна определенному интегралу от разности функций (верхней минус нижней) на заданном интервале. В данном случае: $S = \int_0^2 (x^2 - 0) dx = \int_0^2 x^2 dx$.

Найдем первообразную: $F(x) = (x^3)/3$.

Вычислим интеграл: $F(2) - F(0) = (8/3) - (0) = 8/3 \approx 2.67$.

Эталон ответа:

Площадь фигуры равна $8/3$ кв. ед., значит, потребуется краска на эту площадь.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Определение комплексного числа.
2. Формы записи комплексных чисел.
3. Геометрическое изображение комплексных чисел.
4. Числовые последовательности.
5. Предел последовательности.
6. Предел функции.
7. Свойства пределов.
8. Замечательные пределы. Число e .
9. Раскрытие неопределенностей.
10. Односторонние пределы.
11. Непрерывность функции в точке и на промежутке.
12. Точка разрыва функции. Классификация точек разрыва.
13. Производная функции. Геометрический смысл производной.
14. Дифференциал функции.
15. Таблица производных.
16. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
17. Схема исследования функции.
18. Область определения функции. Множество значений функции.
19. Четность и нечетность функции.
20. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности.
21. Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.
22. Производные высших порядков.
23. Выпуклость функции. Исследование функции с помощью второй производной.
24. Дифференциалы высших порядков.
25. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
26. Таблица неопределенных интегралов.
27. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования.
28. Методы интегрирования: метод замены переменной (метод подстановки).
29. Методы интегрирования: метод интегрирования по частям.
30. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.
31. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.
32. Основные свойства определенного интеграла.
33. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
34. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
35. Функции нескольких переменных.
36. Предел и непрерывность функции нескольких переменных.
37. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных.
38. Частные производные высших порядков
39. Дифференциалы высших порядков функций нескольких переменных.
40. Двойные интегралы и их свойства.
41. Повторные интегралы.
42. Определение числового ряда. Свойства рядов.

43. Функциональные последовательности.
44. Функциональные ряды.
45. Сходимость и расходимость числовых рядов.
46. Необходимый признак сходимости ряда. Признак сравнения. Признак Даламбера.
47. Понятие знакопеременного ряда. Признак сходимости Лейбница.
48. Абсолютная и условная сходимость знакопеременного ряда.
49. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда.
50. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.
51. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
52. Методы решения дифференциальных уравнений.
53. Дифференциальные уравнения 2-го порядка.
54. Методы решения дифференциальных уравнений 2-го порядка.
55. Матрицы, действия над матрицами.
56. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
57. Определители n -го порядка.
58. Обратная матрица.
59. Ранг матрицы.
60. Система линейных уравнений.
61. Правило решения произвольной системы линейных уравнений.
62. Формулы Крамера решения произвольной системы линейных уравнений.
63. Метод Гаусса решения произвольной системы линейных уравнений.
64. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.
65. Вычисление скалярного произведения векторов и его применение.
66. Вычисление скалярного векторного произведения векторов и его применение.
67. Вычисление смешанного произведения векторов и его применение.
68. Уравнение прямой на плоскости.
69. Угол между прямыми.
70. Расстояние от точки до прямой.
71. Линии второго порядка на плоскости.
72. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Молодкина Л.А., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине Дискретная математика образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Минимальный _____ автомат для данного языка единственен с точностью до изоморфизма.

Эталон ответа: детерминированный

2. Заполните пропуск.

Объединение множеств A и B обозначается как $A \cup B$.

Эталон ответа: $\cup$

3. Заполните пропуск.

Множество всех подмножеств множества S называется его _____.

Эталон ответа: булеаном

4. Заполните пропуск.

Отношение R на множестве A называется _____, если $\forall a \in A: aRa$.

Эталон ответа: рефлексивным

5. Заполните пропуск.

Функция $f: A \rightarrow B$ называется _____, если $f(a_1) = f(a_2) \Rightarrow a_1 = a_2$.

Эталон ответа: инъективной

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Число перестановок из n элементов равно _____.

Эталон ответа: $n!$

2. Заполните пропуск.

Формула $C(n, k) = n! / (k!(n-k)!)$ вычисляет число _____.

Эталон ответа: сочетаний

3. Заполните пропуск.

Принцип _____ утверждает, что если $n+1$ объектов размещены в n ящиках, то хотя бы в одном ящике ≥ 2 объектов.

Эталон ответа: Дирихле

4. Заполните пропуск.

Число разбиений n -элементного множества на k непустых подмножеств называется числом _____ второго рода.

Эталон ответа: Стирлинга

5. Заполните пропуск.

Граф называется _____, если в нем есть цикл, проходящий через каждое ребро ровно один раз.

Эталон ответа: эйлеровым

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск.

Операция логического "И" называется также _____.

Эталон ответа: конъюнкцией

2. Заполните пропуск.

Закон _____ гласит: $\neg(A \vee B) \equiv \neg A \wedge \neg B$.

Эталон ответа: де Моргана

3. Заполните пропуск.

Совершенная _____ форма (СДНФ) представляет булеву функцию как дизъюнкцию конъюнкций.

Эталон ответа: дизъюнктивная

4. Заполните пропуск.

Полином _____ представляет булеву функцию в виде суммы по модулю 2.

Эталон ответа: Жегалкина

5. Заполните пропуск.

Система булевых функций называется _____, если любая булева функция может быть выражена через ее функции.

Эталон ответа: полной

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск.

Граф без циклов называется _____.

Эталон ответа: ациклическим

_____ граф - это граф, который можно нарисовать на плоскости без пересечений ребер.

Эталон ответа: Планарный

2. Заполните пропуск.

Минимальное число цветов для раскраски графа называется его _____ числом.

Эталон ответа: хроматическим

3. Заполните пропуск.

Алгоритм _____ находит кратчайшие пути от одной вершины во взвешенном графе.

Эталон ответа: Дейкстры

4. Заполните пропуск.

Граф называется _____, если любые две его вершины соединены ребром.

Эталон ответа: полным

5. Заполните пропуск.

_____ квантор утверждает существование хотя бы одного элемента.

Эталон ответа: Экзистенциальный

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Метод _____ используется для доказательства невыполнимости формул.

Эталон ответа: резолюций

_____ логика отвергает закон исключенного третьего.

Эталон ответа: Интуиционистская

2. Заполните пропуск.

Формула называется _____, если она истинна при любых значениях переменных.

Эталон ответа: тавтологией

3. Заполните пропуск.

_____ конечный автомат может находиться сразу в нескольких состояниях.

Эталон ответа: Недетерминированный

4. Заполните пропуск.

Язык, распознаваемый конечным автоматом, называется _____.

Эталон ответа: регулярным

5. Заполните пропуск.

_____ автомат выдает выходные сигналы на переходах.

Эталон ответа: Мили

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Минимальный _____ автомат для данного языка единственен с точностью до изоморфизма.

Эталон ответа: детерминированный

2. Заполните пропуск.

Объединение множеств A и B обозначается как $A \cup B$.

Эталон ответа: $\cup$

3. Заполните пропуск.

Множество всех подмножеств множества S называется его _____.

Эталон ответа: булеаном

4. Заполните пропуск.

Отношение R на множестве A называется _____, если $\forall a \in A: aRa$.

Эталон ответа: рефлексивным

5. Заполните пропуск.

Функция $f: A \rightarrow B$ называется _____, если $f(a_1) = f(a_2) \Rightarrow a_1 = a_2$.

Эталон ответа: инъективной

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

Граф без циклов называется _____.

Эталон ответа: ациклическим

_____ граф - это граф, который можно нарисовать на плоскости без пересечений ребер.

Эталон ответа: Планарный

2. Заполните пропуск.

Минимальное число цветов для раскраски графа называется его _____ числом.

Эталон ответа: хроматическим

3. Заполните пропуск.

Алгоритм _____ находит кратчайшие пути от одной вершины во взвешенном графе.

Эталон ответа: Дейкстры

4. Заполните пропуск.

Граф называется _____, если любые две его вершины соединены ребром.

Эталон ответа: полным

5. Заполните пропуск.

_____ квантор утверждает существование хотя бы одного элемента.

Эталон ответа: Экзистенциальный

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Пустое множество является подмножеством любого множества.

1) Верно. Пустое множество не содержит элементов, поэтому условие "все его элементы принадлежат любому другому множеству" выполняется автоматически.

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Мощность множества всех подмножеств множества из n элементов равна n^2 .

1) Верно

2) Не верно. Мощность булеана (множества всех подмножеств) равна 2^n , а не n^2 .

3. Верно ли утверждение.

Отношение эквивалентности должно быть рефлексивным, симметричным и транзитивным.

1) Верно. Это прямое определение отношения эквивалентности.

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Антисимметричное отношение не может быть симметричным.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Композиция двух инъективных функций всегда инъективна.

1) Верно

2) Не верно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Число перестановок n элементов равно $n!$.

1) Верно. Это классическая формула комбинаторики. Число перестановок (упорядочиваний) n различных элементов вычисляется по формуле $n! = n \times (n-1) \times \dots \times 2 \times 1$.

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Число сочетаний $C(n,k)$ всегда больше числа размещений $A(n,k)$.

1) Верно

2) Не верно. Число сочетаний $C(n,k)$ (где порядок не важен) всегда меньше или равно числу размещений $A(n,k)$ (где порядок важен), так как $A(n,k) = C(n,k) \times k!$. Для $k > 1$ оно строго меньше.

3. Верно ли утверждение.

В любом графе сумма степеней всех вершин четна.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Принцип Дирихле утверждает, что если $n+1$ объектов размещены в n ящиках, то хотя бы в одном ящике будет 2 объекта.

1) Верно. Это простейшая формулировка принципа Дирихле (или "принципа голубей и ящиков").

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Число Стирлинга второго рода $S(n,k)$ равно числу разбиений n -элементного множества на k непустых подмножеств.

1) Верно

2) Не верно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

В булевой алгебре операция ИЛИ дистрибутивна относительно операции И.

1) Верно. В булевой алгебре операция ИЛИ дистрибутивна относительно операции И: $A \vee (B \wedge C) \equiv (A \vee B) \wedge (A \vee C)$.

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Закон де Моргана утверждает, что $\neg(A \wedge B) \equiv \neg A \vee \neg B$.

1) Верно. Это одна из формулировок закона де Моргана (вторая: $\neg(A \vee B) \equiv \neg A \wedge \neg B$).

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Любая булева функция может быть представлена только в ДНФ.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Булева функция называется линейной, если она может быть представлена полиномом Жегалкина.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Полная система булевых функций должна содержать не менее 4 функций.

1) Верно

2) Не верно. Полная система может состоять даже из одной функции (например, штрих Шеффера $|$ или стрелка Пирса $\downarrow$).

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

В любом дереве с n вершинами ровно $n-1$ ребро.

1) Верно. Это одно из фундаментальных свойств дерева (связного ациклического графа).

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Эйлеров цикл существует в графе тогда и только тогда, когда все вершины имеют четную степень.

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Граф является планарным, если он не содержит подграфов, гомеоморфных K_5 или $K_{3,3}$.

1) Верно. Это формулировка теоремы Понтрягина-Куратовского, которая даёт необходимый и достаточный признак планарности графа.

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Хроматическое число полного графа K_n равно n .

1) Верно. В полном графе K_n все вершины попарно смежны, поэтому для их раскраски необходимо n различных цветов.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Алгоритм Дейкстры работает для графов с отрицательными весами ребер.

1) Верно

2) Не верно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Формула $(A \rightarrow B)$ эквивалентна $(\neg B \rightarrow \neg A)$.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Исчисление высказываний является полным и непротиворечивым.

1) Верно. Это фундаментальные метатеоремы об исчислении высказываний (теоремы Геделя о полноте и непротиворечивости).

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

В интуиционистской логике исключенное третье $(A \vee \neg A)$ всегда истинно.

1) Верно

2) Не верно. В интуиционистской логике закон исключённого третьего $(A \vee \neg A)$ не является общезначимым. Его принятие или отрицание — ключевое отличие от классической логики.

4. Верно ли утверждение.

Метод резолюций применим только в исчислении предикатов.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Предикат - это функция, принимающая значения "истина" или "ложь".

1) Верно. Это стандартное определение: предикат — это функция от одного или нескольких аргументов, областью значений которой является множество {«истина», «ложь»}.

2) Не верно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В булевой алгебре операция ИЛИ дистрибутивна относительно операции И.

1) Верно. В булевой алгебре операция ИЛИ дистрибутивна относительно операции И: $A \vee (B \wedge C) \equiv (A \vee B) \wedge (A \vee C)$.

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Закон де Моргана утверждает, что $\neg(A \wedge B) \equiv \neg A \vee \neg B$.

1) Верно. Это одна из формулировок закона де Моргана (вторая: $\neg(A \vee B) \equiv \neg A \wedge \neg B$).

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Любая булева функция может быть представлена только в ДНФ.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Булева функция называется линейной, если она может быть представлена полиномом Жегалкина.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Полная система булевых функций должна содержать не менее 4 функций.

1) Верно

2) Не верно. Полная система может состоять даже из одной функции (например, штрих Шеффера | или стрелка Пирса $\downarrow$).

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

В любом дереве с n вершинами ровно n-1 ребро.

1) Верно. Это одно из фундаментальных свойств дерева (связного ациклического графа).

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Эйлеров цикл существует в графе тогда и только тогда, когда все вершины имеют четную степень.

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Граф является планарным, если он не содержит подграфов, гомеоморфных K_5 или $K_{3,3}$.

1) Верно. Это формулировка теоремы Понтрягина-Куратовского, которая даёт необходимый и достаточный признак планарности графа.

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Хроматическое число полного графа K_n равно n.

1) Верно. В полном графе K_n все вершины попарно смежны, поэтому для их раскраски необходимо n различных цветов.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Алгоритм Дейкстры работает для графов с отрицательными весами ребер.

1) Верно

2) Не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между логической операцией и её обозначением.

1. Конъюнкция
2. Дизъюнкция
3. Импликация
4. Отрицание
5. Эквивалентность

A) $\rightarrow$

B) $\neg$

C) $\wedge$

D) $\vee$

E) $\leftrightarrow$

Эталон ответа

1-C, 2-D, 3-A, 4-B, 5-E

Задание 2. Установите соответствие между булевой функцией от двух переменных и её таблицей истинности (значение при (0,0), (0,1), (1,0), (1,1)).

1. Конъюнкция (AND)
2. Дизъюнкция (OR)
3. Исключающее ИЛИ (XOR)
4. Стрелка Пирса (NOR)
5. Штрих Шеффера (NAND)

A) 0, 1, 1, 1

B) 0, 0, 0, 1

C) 1, 1, 1, 0

D) 1, 0, 0, 0

E) 0, 1, 1, 0

Эталон ответа

1-B, 2-A, 3-E, 4-D, 5-C

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием теории множеств и его определением.

1. Пересечение множеств
2. Объединение множеств
3. Разность множеств
4. Дополнение множества
5. Симметрическая разность

А) Множество элементов, принадлежащих данному множеству и не принадлежащих другому.

В) Множество элементов, принадлежащих обоим множествам.

С) Множество элементов, не принадлежащих данному множеству (в пределах универсума).

Д) Множество элементов, принадлежащих хотя бы одному из двух множеств.

Е) Множество элементов, принадлежащих только одному из двух множеств.

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-С, 5-Е

Задание 2. Установите соответствие между символом и его названием в логике предикатов.

1. $\forall$
2. $\exists$
3. $P(x)$
4. $x = y$
5. a

А) Квантор существования

В) Предикат

С) Индивидуальная константа

Д) Квантор всеобщности

Е) Отношение равенства

Эталон ответа

1-Д, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-С

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите соответствие между понятием теории графов и его определением.

1. Степень вершины
2. Путь
3. Цикл
4. Полный граф
5. Дерево

А) Связный граф без циклов.

В) Последовательность вершин, в которой каждая следующая соединена ребром с предыдущей.

С) Граф, в котором каждая пара вершин соединена ребром.

Д) Замкнутый путь.

Е) Количество рёбер, инцидентных вершине.

Эталон ответа

1-Е, 2-В, 3-Д, 4-С, 5-А

Задание 2. Установите соответствие между свойством алгоритма и его кратким описанием.

1. Дискретность
2. Определённость (детерминированность)
3. Результативность
4. Массовость
5. Понятность

- А) Алгоритм должен завершать работу за конечное число шагов.
В) Алгоритм состоит из отдельных шагов, выполняемых последовательно.
С) Алгоритм должен быть применим к целому классу однотипных задач.
D) Каждая команда алгоритма должна быть однозначно понятна исполнителю.
Е) Каждое правило алгоритма должно быть строго и недвусмысленно определено.

Эталон ответа

1-B, 2-E, 3-A, 4-C, 5-D

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между логической операцией и её обозначением.

6. Конъюнкция
7. Дизъюнкция
8. Импликация
9. Отрицание
10. Эквивалентность

- А) $\rightarrow$
В) $\neg$
С) $\wedge$
D) $\vee$
Е) $\leftrightarrow$

Эталон ответа

1-C, 2-D, 3-A, 4-B, 5-E

Задание 2. Установите соответствие между булевой функцией от двух переменных и её таблицей истинности (значение при (0,0), (0,1), (1,0), (1,1)).

6. Конъюнкция (AND)
7. Дизъюнкция (OR)
8. Исключающее ИЛИ (XOR)
9. Стрелка Пирса (NOR)
10. Штрих Шеффера (NAND)

- А) 0, 1, 1, 1
В) 0, 0, 0, 1
С) 1, 1, 1, 0
D) 1, 0, 0, 0
Е) 0, 1, 1, 0

Эталон ответа

1-B, 2-A, 3-E, 4-D, 5-C

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между понятием теории множеств и его определением.

6. Пересечение множеств
7. Объединение множеств
8. Разность множеств
9. Дополнение множества
10. Симметрическая разность

А) Множество элементов, принадлежащих данному множеству и не принадлежащих другому.

В) Множество элементов, принадлежащих обоим множествам.

С) Множество элементов, не принадлежащих данному множеству (в пределах универсума).

Д) Множество элементов, принадлежащих хотя бы одному из двух множеств.

Е) Множество элементов, принадлежащих только одному из двух множеств.

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-С, 5-Е

Задание 2. Установите соответствие между символом и его названием в логике предикатов.

6. $\forall$
7. $\exists$
8. $P(x)$
9. $x = y$
10. a

А) Квантор существования

В) Предикат

С) Индивидуальная константа

Д) Квантор всеобщности

Е) Отношение равенства

Эталон ответа

1-Д, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-С

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием теории графов и его определением.

6. Степень вершины
7. Путь
8. Цикл
9. Полный граф
10. Дерево

А) Связный граф без циклов.

В) Последовательность вершин, в которой каждая следующая соединена ребром с предыдущей.

С) Граф, в котором каждая пара вершин соединена ребром.

Д) Замкнутый путь.

Е) Количество рёбер, инцидентных вершине.

Эталон ответа

1-Е, 2-В, 3-Д, 4-С, 5-А

Задание 2. Установите соответствие между свойством алгоритма и его кратким описанием.

6. Дискретность
7. Определённость (детерминированность)
8. Результативность
9. Массовость
10. Понятность

- А) Алгоритм должен завершать работу за конечное число шагов.
- В) Алгоритм состоит из отдельных шагов, выполняемых последовательно.
- С) Алгоритм должен быть применим к целому классу однотипных задач.
- Д) Каждая команда алгоритма должна быть однозначно понятна исполнителю.
- Е) Каждое правило алгоритма должно быть строго и недвусмысленно определено.

Эталон ответа

1-В, 2-Е, 3-А, 4-С, 5-Д

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между понятием теории графов и его определением.

11. Степень вершины
12. Путь
13. Цикл
14. Полный граф
15. Дерево

- А) Связный граф без циклов.
- В) Последовательность вершин, в которой каждая следующая соединена ребром с предыдущей.
- С) Граф, в котором каждая пара вершин соединена ребром.
- Д) Замкнутый путь.
- Е) Количество рёбер, инцидентных вершине.

Эталон ответа

1-Е, 2-В, 3-Д, 4-С, 5-А

Задание 2. Установите соответствие между свойством алгоритма и его кратким описанием.

11. Дискретность
12. Определённость (детерминированность)
13. Результативность
14. Массовость
15. Понятность

- А) Алгоритм должен завершать работу за конечное число шагов.
- В) Алгоритм состоит из отдельных шагов, выполняемых последовательно.
- С) Алгоритм должен быть применим к целому классу однотипных задач.
- Д) Каждая команда алгоритма должна быть однозначно понятна исполнителю.
- Е) Каждое правило алгоритма должно быть строго и недвусмысленно определено.

Эталон ответа

1-В, 2-Е, 3-А, 4-С, 5-Д

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите логические операции в порядке убывания их приоритета выполнения (от высшего к низшему).

1. Отрицание ($\neg$)
2. Конъюнкция ($\wedge$)
3. Дизъюнкция ($\vee$)
4. Импликация ($\rightarrow$)
5. Эквивалентность ($\leftrightarrow$)

Эталон ответа

1, 2, 3, 4, 5

Задание 2. Расположите этапы построения таблицы истинности для формулы в правильном порядке.

1. Определить количество строк
2. Выписать все наборы значений переменных
3. Вычислить значения подформул
4. Вычислить значение всей формулы
5. Заполнить итоговый столбец

Эталон ответа

1, 2, 3, 4, 5

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите этапы построения СДНФ по таблице истинности в правильном порядке.

1. Найти строки, где функция равна 1
2. Для каждой такой строки записать конъюнкцию
3. В конъюнкцию включить переменную без отрицания, если ее значение 1
4. В конъюнкцию включить переменную с отрицанием, если ее значение 0
5. Соединить все конъюнкции знаком дизъюнкции

Эталон ответа

1, 2, 3, 4, 5

Задание 2. Расположите операции в порядке их выполнения в выражении: $A \setminus (B \cap C) \cup D$

1. Пересечение $B \cap C$
2. Разность $A \setminus (B \cap C)$
3. Объединение с D

Эталон ответа

1, 2, 3

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Расположите шаги упрощения выражения $\neg(A \vee B) \wedge C$ в правильном порядке.

1. Применить закон де Моргана: $\neg A \wedge \neg B \wedge C$

2. Выполнить конъюнкцию

Эталон ответа

1, 2

Задание 2. Расположите кванторы в порядке убывания области действия (от большего к меньшему).

1. $\forall x \exists y P(x,y)$
2. $\exists x \forall y P(x,y)$
3. $\forall x P(x)$
4. $\exists x P(x)$
5. $P(x)$ (без кванторов)

Эталон ответа

2, 1, 3, 4, 5

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Расположите логические операции в порядке убывания их приоритета выполнения (от высшего к низшему).

1. Отрицание ($\neg$)
2. Конъюнкция ($\wedge$)
3. Дизъюнкция ($\vee$)
4. Импликация ($\rightarrow$)
5. Эквивалентность ($\leftrightarrow$)

Эталон ответа

1, 2, 3, 4, 5

Задание 2. Расположите этапы построения таблицы истинности для формулы в правильном порядке.

1. Определить количество строк
2. Выписать все наборы значений переменных
3. Вычислить значения подформул
4. Вычислить значение всей формулы
5. Заполнить итоговый столбец

Эталон ответа

1, 2, 3, 4, 5

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расположите этапы построения СДНФ по таблице истинности в правильном порядке.

1. Найти строки, где функция равна 1
2. Для каждой такой строки записать конъюнкцию
3. В конъюнкцию включить переменную без отрицания, если ее значение 1
4. В конъюнкцию включить переменную с отрицанием, если ее значение 0
5. Соединить все конъюнкции знаком дизъюнкции

Эталон ответа

1, 2, 3, 4, 5

Задание 2. Расположите операции в порядке их выполнения в выражении: $A \setminus (B \cap C) \cup D$

1. Пересечение $B \cap C$
2. Разность $A \setminus (B \cap C)$
3. Объединение с D

Эталон ответа

1, 2, 3

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите шаги упрощения выражения $\neg(A \vee B) \wedge C$ в правильном порядке.

1. Применить закон де Моргана: $\neg A \wedge \neg B \wedge C$
2. Выполнить конъюнкцию

Эталон ответа

1, 2

Задание 2. Расположите кванторы в порядке убывания области действия (от большего к меньшему).

1. $\forall x \exists y P(x, y)$
2. $\exists x \forall y P(x, y)$
3. $\forall x P(x)$
4. $\exists x P(x)$
5. $P(x)$ (без кванторов)

Эталон ответа

2, 1, 3, 4, 5

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Расположите шаги упрощения выражения $\neg(A \vee B) \wedge C$ в правильном порядке.

3. Применить закон де Моргана: $\neg A \wedge \neg B \wedge C$
4. Выполнить конъюнкцию

Эталон ответа

1, 2

Задание 2. Расположите кванторы в порядке убывания области действия (от большего к меньшему).

6. $\forall x \exists y P(x, y)$
7. $\exists x \forall y P(x, y)$
8. $\forall x P(x)$
9. $\exists x P(x)$
10. $P(x)$ (без кванторов)

Эталон ответа

2, 1, 3, 4, 5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: Петя утверждает: «Если сегодня пятница, то мы едим пиццу». Сегодня пятница, и Петя ест пиццу. Следует ли из этого, что его утверждение истинно?

Вопрос: Всегда ли из истинности следствия (ели пиццу) и истинности основания (пятница) следует истинность всей импликации?

Эталон ответа

Да. По таблице истинности импликации ($\rightarrow$) высказывание «Если А, то Б» ложно только в одном случае: когда А истинно, а Б — ложно. Во всех остальных случаях, включая этот (А=истина, Б=истина), импликация истинна.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: В группе из 30 студентов 20 знают Python, 15 знают C++, а 5 не знают ни одного языка.

Вопрос: Сколько студентов знают оба языка программирования?

Решение:

Используем принцип включений-исключений. Всего студентов: 30. Не знают ни одного: 5, значит, знают хотя бы один: $30 - 5 = 25$.
Знают Python ИЛИ C++: $|P \cup C| = |P| + |C| - |P \cap C|$.
 $25 = 20 + 15 - x \rightarrow x = 35 - 25 = 10$.

Эталон ответа

10 студентов.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Ситуация: В автомате 10 видов шоколадок. Маша хочет купить 3 шоколадки.

Вопрос: Сколько у нее существует способов это сделать, если она может покупать несколько шоколадок одного вида?

Эталон ответа

Задача на сочетания с повторениями. Количество способов равно $C(10+3-1, 3) = C(12, 3) = 220$.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Ситуация: Петя утверждает: «Если сегодня пятница, то мы едим пиццу». Сегодня пятница, и Петя ест пиццу. Следует ли из этого, что его утверждение истинно?

Вопрос: Всегда ли из истинности следствия (ели пиццу) и истинности основания (пятница) следует истинность всей импликации?

Эталон ответа

Да. По таблице истинности импликации ($\rightarrow$) высказывание «Если А, то Б» ложно только в одном случае: когда А истинно, а Б — ложно. Во всех остальных случаях, включая этот (А=истина, Б=истина), импликация истинна.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Ситуация: В группе из 30 студентов 20 знают Python, 15 знают C++, а 5 не знают ни одного языка.

Вопрос: Сколько студентов знают оба языка программирования?

Решение:

Используем принцип включений-исключений. Всего студентов: 30. Не знают ни одного: 5, значит, знают хотя бы один: $30 - 5 = 25$.
Знают Python ИЛИ C++: $|P \cup C| = |P| + |C| - |P \cap C|$.
 $25 = 20 + 15 - x \rightarrow x = 35 - 25 = 10$.

Эталон ответа

10 студентов.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: В автомате 10 видов шоколадок. Маша хочет купить 3 шоколадки.

Вопрос: Сколько у нее существует способов это сделать, если она может покупать несколько шоколадок одного вида?

Эталон ответа

Задача на сочетания с повторениями. Количество способов равно $C(10+3-1, 3) = C(12, 3) = 220$.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Ситуация: В автомате 10 видов шоколадок. Маша хочет купить 3 шоколадки.

Вопрос: Сколько у нее существует способов это сделать, если она может покупать несколько шоколадок одного вида?

Эталон ответа

Задача на сочетания с повторениями. Количество способов равно $C(10+3-1, 3) = C(12, 3) = 220$.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Основные понятия теории множеств.
2. Мощность множеств. Мощность бесконечных множеств.
3. Моделирование систем с помощью графов.
4. Сетевые модели.
5. Использование сетевых графиков для моделирования бизнес-процессов.
6. Сложность графов. Оценка сложности систем с помощью теории графов.
7. Функции алгебры логики. Представление процессов с помощью функций алгебры логики.
8. Функционально полные системы. Преобразование систем.
9. Исчисление предикатов.
10. Исчисление высказываний.
11. Алгебра логики.

12. Алгебра предикатов первого порядка.
13. Автоматический вывод теорем.
14. Сложность алгоритмов и программ.
15. Формальные определения понятия «алгоритм».
16. Эффективность алгоритмов. Разрешимость алгоритмов.
17. Алгоритмически неразрешимые проблемы.
18. Конечные автоматы.
19. Сети конечных автоматов.
20. Формальные грамматики. Автоматные грамматики.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Простые и сложные высказывания.
2. Основные логические операции.
3. Основные схемы логически правильных рассуждений.
4. Понятие формул логики. Таблицы истинности.
5. Логическая равносильность.
6. Законы логики.
7. Равносильные преобразования. Упрощение формул.
8. Понятие булевой функции.
9. Переход от табличного задания логической функции к булевой формуле.
10. Эквивалентные преобразования. Упрощение формул.
11. Дизъюнктивная нормальная форма.
12. Конъюнктивная нормальная форма.
13. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.
14. Совершенная конъюнктивная нормальная форма.
15. Операция двоичного сложения и ее свойства.
16. Многочлен Жегалкина.
17. Основные классы функций.
18. Полнота множества.
19. Функционально полные системы логических функций.
20. Теорема Поста.
21. Основные понятия и определения теории множеств. Способы задания множеств. Аксиоматика теории множеств.
22. Операции над множествами и их свойства.
23. Мощность множества. Критерий бесконечности множества. Мощности числовых множеств.
24. Счетные множества, несчетные множества.
25. Сравнение мощностей. Равномощность множеств.
26. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.
27. Декартово произведение множеств.
28. Отношения.
29. Бинарные отношения. Свойства и способы задания бинарных отношений.
30. Отношения эквивалентности и классы эквивалентности.
31. Отношения порядка. Упорядоченные множества.
32. Операции над бинарными отношениями.
33. Принцип сложения и принцип умножения.
34. Размещения, перестановки и сочетания без повторений.
35. Размещения, перестановки, сочетания с повторениями.
36. Бином Ньютона и полиномиальная формула.
37. Отношения порядка. Упорядоченные множества (ЧУМ).
38. Вполне упорядоченные множества. Отношения линейного и полного порядка.
39. Определение отображения и типы отображений.
40. Отображения (функции) как отношения.
41. Инъективность, сюръективность, биективность, их сохранение при суперпозиции.
42. Свойства перестановок: инверсии, четность перестановки, теорема о транспозициях, теорема о разложении на циклы.
43. Отношения эквивалентности. Теорема об отношениях эквивалентности и разбиениях.

44. Понятие предиката.
45. Простейшие логические операции над предикатами.
46. Связь предикатов с отношениями и функциями.
47. Область истинности предиката.
48. Кванторы. Квантификация предиката.
49. Выполнимость и истинность формул логики предикатов.
50. Эквивалентные преобразования предикатных формул.
51. Кванторы существования и общности.
52. Построение отрицаний к предикатам.
53. Основные понятия и определения теории графов.
54. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.
55. Геометрическое изображение и изоморфизм графов.
56. Способы задания графов.
57. Операции с графами. Кольцевая сумма циклов.
58. Матрицы смежности и инцидентности для графа.
59. Пути и циклы в ориентированных и неориентированных графах.
60. Связность и сильная связность графов. Компоненты связности.
61. Двудольные графы. Теорема Кенига.
62. Планарные графы. Теорема Понтрягина-Куратовского.
63. Простейшие числовые характеристики графов.
64. Матричное представление неориентированных графов.
65. Эйлеровы графы. Теорема о существовании эйлера цикла и эйлера пути.
66. Гамильтоновы графы. Условие существования гамильтонова цикла.
67. Деревья.
68. Основные определения теории алгоритмов.
69. Машина Тьюринга.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
СТАТИСТИКА**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Молодкина Л.А., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно»
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Вероятность события всегда лежит в интервале от _____ до 1.

Эталон ответа: 0

2. Заполните пропуск.

События, которые не могут произойти одновременно, называются _____.

Эталон ответа: несовместными

3. Заполните пропуск.

Формула $P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$ называется формулой _____ вероятностей.

Эталон ответа: сложения

4. Заполните пропуск.

Вероятность произведения независимых событий равна _____ их вероятностей.

Эталон ответа: произведению

5. Заполните пропуск.

Если $P(A|B) = P(A)$, то события A и B называются _____.

Эталон ответа: независимыми

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Функция, задающая вероятность каждого значения дискретной случайной величины, называется её _____.

Эталон ответа: распределением

2. Заполните пропуск.

Математическое _____ случайной величины характеризует её среднее значение.

Эталон ответа: ожидание

3. Заполните пропуск.

Для непрерывной случайной величины вероятность принять конкретное значение всегда равна _____.

Эталон ответа: 0

4. Заполните пропуск.

_____ случайная величина принимает счётное число значений.

Эталон ответа: Дискретная

5. Заполните пропуск.

Функция $F(x) = P(X \leq x)$ называется _____ функцией распределения.

Эталон ответа: интегральной

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск.

Распределение с функцией плотности $f(x) = (1/\sqrt{2\pi\sigma^2}) \cdot e^{-(x-\mu)^2/(2\sigma^2)}$ называется _____.

Эталон ответа: нормальным

2. Заполните пропуск.

Распределение, описывающее число успехов в n испытаниях Бернулли, называется _____.

Эталон ответа: биномиальным

3. Заполните пропуск.

Распределение Пуассона используется для моделирования _____ событий.

Эталон ответа: редких

4. Заполните пропуск.

Распределение с параметром λ , где $P(X=k) = (\lambda^k \cdot e^{-\lambda})/k!$, называется _____.

Эталон ответа: Пуассона

5. Заполните пропуск.

Распределение Стьюдента применяется при малых _____ выборки.

Эталон ответа: объёмах

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск.

Характеристика выборки, вычисляемая по её данным, называется _____.

Эталон ответа: статистикой

2. Заполните пропуск.

_____ оценка параметра совпадает с его истинным значением в среднем.

Эталон ответа: Несмещённая

3. Заполните пропуск.

Интервал, содержащий неизвестный параметр с заданной вероятностью, называется _____ интервалом.

Эталон ответа: доверительным

4. Заполните пропуск.

Проверка статистических _____ позволяет сделать выводы о гипотезах.

Эталон ответа: гипотез

5. Заполните пропуск.

Критерий _____ используется для проверки согласия эмпирического распределения с теоретическим.

Эталон ответа: Пирсона

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Коэффициент _____ Пирсона измеряет линейную зависимость между переменными.

Эталон ответа: корреляции

2. Заполните пропуск.

Метод наименьших _____ используется для построения линии регрессии.

Эталон ответа: квадратов

3. Заполните пропуск.

Если коэффициент корреляции равен 0, то переменные называются _____.

Эталон ответа: некоррелированными

4. Заполните пропуск.

_____ регрессия описывает зависимость между двумя переменными.

Эталон ответа: Линейная

5. Заполните пропуск.

Коэффициент детерминации R^2 показывает долю _____ зависимой переменной.

Эталон ответа: дисперсии

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Распределение с функцией плотности $f(x) = (1/\sqrt{2\pi\sigma^2}) \cdot e^{-(x-\mu)^2/(2\sigma^2)}$ называется _____.

Эталон ответа: нормальным

2. Заполните пропуск.

Распределение, описывающее число успехов в n испытаниях Бернулли, называется _____.

Эталон ответа: биномиальным

3. Заполните пропуск.

Распределение Пуассона используется для моделирования _____ событий.

Эталон ответа: редких

4. Заполните пропуск.

Распределение с параметром λ , где $P(X=k) = (\lambda^k \cdot e^{-\lambda})/k!$, называется _____.

Эталон ответа: Пуассона

5. Заполните пропуск.

Распределение Стьюдента применяется при малых _____ выборки.

Эталон ответа: объёмах

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

Характеристика выборки, вычисляемая по её данным, называется _____.

Эталон ответа: статистикой

2. Заполните пропуск.

_____ оценка параметра совпадает с его истинным значением в среднем.

Эталон ответа: Несмещённая

3. Заполните пропуск.

Интервал, содержащий неизвестный параметр с заданной вероятностью, называется _____ интервалом.

Эталон ответа: доверительным

4. Заполните пропуск.

Проверка статистических _____ позволяет сделать выводы о гипотезах.

Эталон ответа: гипотез

5. Заполните пропуск.

Критерий _____ используется для проверки согласия эмпирического распределения с теоретическим.

Эталон ответа: Пирсона

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Вероятность события всегда лежит в пределах от -1 до 1.

1) Верно

2) **Не верно.** По аксиоматическому определению вероятности (аксиомы Колмогорова), вероятность любого события — это число от 0 до 1 включительно. Вероятность 0 означает, что событие невозможно, а вероятность 1 — что оно достоверно. Отрицательные значения вероятности не имеют смысла. Таким образом, утверждение неверно, так как оно включает интервал от -1 до 0, который недопустим для вероятности.

2. Верно ли утверждение.

Для любых двух событий A и B выполняется: $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$.

1) Верно

2) **Не верно.** Эта формула верна только для несовместных событий (событий, которые не могут произойти одновременно, т.е. $A \cap B = \emptyset$). Для любых двух событий верна общая формула сложения вероятностей: $P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$. Если события совместны, то $P(A \cap B) > 0$, и если его не вычесть, произойдет двойной счет общей части, и сумма $P(A) + P(B)$ будет завышена.

3. Верно ли утверждение.

Условная вероятность $P(A|B)$ вычисляется как $P(A \cap B)/P(B)$.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Если события A и B независимы, то $P(A \cap B) = P(A) + P(B)$.

1) Верно

2) **Не верно.** Это фундаментальная ошибка. Определение независимости событий гласит: события A и B независимы, если вероятность их совместного наступления равна произведению их вероятностей: $P(A \cap B) = P(A) * P(B)$. Указанная в утверждении формула $P(A) + P(B)$ является формулой для вероятности объединения несовместных событий и к независимости не имеет отношения.

5. Верно ли утверждение.

Полная группа событий в сумме дает вероятность 0.

1) Верно

2) **Не верно**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Математическое ожидание суммы случайных величин всегда равно сумме их математических ожиданий.

1) **Верно.** Это одно из фундаментальных свойств математического ожидания, которое выполняется всегда, независимо от того, зависимы случайные величины или нет. Формально: для любых случайных

величин $X_1, X_2, \dots, X_n$ справедливо

равенство: $M(X_1 + X_2 + \dots + X_n) = M(X_1) + M(X_2) + \dots + M(X_n)$

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Дисперсия случайной величины может быть отрицательной.

1) Верно

2) Не верно. Дисперсия — это мера разброса случайной величины вокруг ее математического ожидания. По определению, дисперсия есть математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее мат. ожидания: $D(X) = M[(X - M(X))^2]$. Поскольку квадрат любого числа неотрицателен, и математическое ожидание неотрицательной величины также неотрицательно, дисперсия всегда неотрицательна ($D(X) \geq 0$). Отрицательная дисперсия лишена смысла.

3. Верно ли утверждение.

Для любой случайной величины X : $D(X) = M(X^2) - [M(X)]^2$.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Мода непрерывной случайной величины - это значение, где плотность распределения минимальна.

1) Верно

2) Не верно. Это утверждение прямо противоположно истине. Мода непрерывной случайной величины — это значение, в котором плотность вероятности $f(x)$ достигает максимума (является пиком распределения). Мода представляет собой наиболее вероятное значение величины в окрестности точки (точку, где "сконцентрирована" наибольшая масса). Значение, где плотность минимальна, является антимодой.

5. Верно ли утверждение.

Медиана делит площадь под кривой плотности распределения пополам.

1) Верно

2) Не верно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Нормальное распределение симметрично относительно своего математического ожидания.

1) Верно. Это одно из ключевых свойств нормального распределения. Кривая плотности нормального распределения (гауссова кривая) является симметричной колоколообразной кривой. Точка симметрии совпадает с математическим ожиданием μ (которое также является модой и медианой этого распределения). Формально: $f(a+x) = f(a-x)$ для любой плотности нормального распределения $f(x)$.

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

В биномиальном распределении вероятность успеха может быть больше 1.

1) Верно

2) Не верно. По определению, биномиальное распределение моделирует число успехов в серии n независимых испытаний Бернулли. Параметр p в этом распределении — это вероятность успеха в одном испытании. По аксиомам теории

вероятностей, вероятность любого события лежит в интервале от 0 до 1 включительно. Поэтому p должно удовлетворять условию $0 \leq p \leq 1$. Значение $p > 1$ бессмысленно.

3. Верно ли утверждение.

Распределение Пуассона является предельным случаем биномиального распределения.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Распределение Стьюдента используется при больших объемах выборки.

1) Верно

2) Не верно. Утверждение неверно, так как оно прямо противоположно основному назначению t -распределения Стьюдента. Это распределение используется именно при малых объемах выборки (обычно $n < 30$), когда дисперсия генеральной совокупности неизвестна и оценивается по выборке. При больших объемах выборки ($n \rightarrow \infty$) t -распределение Стьюдента стремится к стандартному нормальному распределению, и для построения доверительных интервалов и проверки гипотез используют именно его.

5. Верно ли утверждение.

Показательное распределение обладает свойством отсутствия последствия.

1) Верно

2) Не верно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Выборочное среднее является несмещенной оценкой математического ожидания.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Доверительный интервал всегда симметричен относительно оценки параметра.

1) Верно

2) Не верно. Симметричность характерна для нормального распределения при известной дисперсии. Однако для многих распределений (например, при оценке дисперсии, параметра биномиального распределения) доверительные интервалы асимметричны.

3. Верно ли утверждение.

Гипотеза H_0 называется альтернативной гипотезой.

1) Верно

2) Не верно. H_0 — это нулевая гипотеза (гипотеза об отсутствии эффекта).

Альтернативная гипотеза обозначается как H_1 или H_a .

4. Верно ли утверждение.

Критерий χ^2 Пирсона используется для проверки нормальности распределения.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Статистическая значимость результатов означает их практическую важность.

1) Верно

2) Не верно. Статистическая значимость указывает лишь на то, что эффект, вероятно, реален (не случаен), но не говорит о его величине или практической

ценности. Незначительный эффект может быть статистически значимым при большом объеме выборки, но не иметь практического смысла.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Коэффициент корреляции Пирсона может принимать значения от -2 до +2.

1) Верно

2) **Не верно. Коэффициент линейной корреляции Пирсона всегда лежит в строго определенных пределах: от -1 до +1. Значение -1 указывает на строгую отрицательную линейную связь, +1 — на строгую положительную, 0 — на отсутствие линейной связи.**

2. Верно ли утверждение.

Если коэффициент корреляции равен 0, переменные всегда независимы

1) Верно

2) **Не верно. Коэффициент корреляции, равный 0, означает отсутствие линейной связи. Однако переменные могут быть связаны нелинейной зависимостью (например, квадратичной), и при этом их коэффициент линейной корреляции будет близок к нулю. Таким образом, из $r=0$ не следует независимость.**

3. Верно ли утверждение.

Метод наименьших квадратов минимизирует сумму квадратов отклонений.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Коэффициент детерминации R^2 всегда неотрицателен.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Множественная регрессия учитывает только одну независимую переменную.

1) Верно

2) **Не верно. Утверждение неверно и противоречит названию. Парная регрессия учитывает одну независимую переменную. Множественная регрессия по определению учитывает две и более независимых переменных для прогнозирования значения зависимой переменной.**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Выборочное среднее является несмещенной оценкой математического ожидания.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Доверительный интервал всегда симметричен относительно оценки параметра.

1) Верно

2) **Не верно. Симметричность характерна для нормального распределения при известной дисперсии. Однако для многих распределений (например, при оценке дисперсии, параметра биномиального распределения) доверительные интервалы асимметричны.**

3. Верно ли утверждение.

Гипотеза H_0 называется альтернативной гипотезой.

1) Верно

2) Не верно. H_0 — это нулевая гипотеза (гипотеза об отсутствии эффекта).

Альтернативная гипотеза обозначается как H_1 или H_a .

4. Верно ли утверждение.

Критерий χ^2 Пирсона используется для проверки нормальности распределения.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Статистическая значимость результатов означает их практическую важность.

1) Верно

2) Не верно. Статистическая значимость указывает лишь на то, что эффект, вероятно, реален (не случаен), но не говорит о его величине или практической ценности. Незначительный эффект может быть статистически значимым при большом объеме выборки, но не иметь практического смысла.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Математическое ожидание суммы случайных величин всегда равно сумме их математических ожиданий.

1) Верно. Это одно из фундаментальных свойств математического ожидания, которое выполняется всегда, независимо от того, зависимы случайные величины или нет. Формально: для любых случайных

величин $X_1, X_2, \dots, X_n$ справедливо равенство: $M(X_1 + X_2 + \dots + X_n) = M(X_1) + M(X_2) + \dots + M(X_n)$

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Дисперсия случайной величины может быть отрицательной.

1) Верно

2) Не верно. Дисперсия — это мера разброса случайной величины вокруг ее математического ожидания. По определению, дисперсия есть математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее мат. ожидания: $D(X) = M[(X - M(X))^2]$. Поскольку квадрат любого числа неотрицателен, и математическое ожидание неотрицательной величины также неотрицательно, дисперсия всегда неотрицательна ($D(X) \geq 0$). Отрицательная дисперсия лишена смысла.

3. Верно ли утверждение.

Для любой случайной величины X : $D(X) = M(X^2) - [M(X)]^2$.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Мода непрерывной случайной величины - это значение, где плотность распределения минимальна.

1) Верно

2) Не верно. Это утверждение прямо противоположно истине. Мода непрерывной случайной величины — это значение, в котором плотность вероятности $f(x)$ достигает максимума (является пиком распределения). Мода представляет собой наиболее вероятное значение величины в окрестности точки (точку, где "сконцентрирована" наибольшая масса). Значение, где плотность минимальна, является антимодой.

5. Верно ли утверждение.

Медиана делит площадь под кривой плотности распределения пополам.

1) Верно

2) Не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между комбинаторной операцией и формулой для расчета.

1.Перестановки	A) $\frac{n!}{(n-m)!}$	
2.Размещения	B) $n!$	
3.Сочетания	C) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$	

Эталон ответа

1-B, 2-A, 3-C

Задание 2. Установите соответствие между парой событий и их характеристикой.

1. A — "выпадение орла", B — "выпадение решки" при одном подбрасывании	A) Несовместные
2. A — "дождь", B — "солнечная погода" в один день	B) Совместные
3. A — "туз", B — "черва" из колоды карт	C) Несовместные

Эталон ответа

1-A, 2-A, 3-B

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между вероятностным понятием и формулой.

1. Вероятность суммы несовместных событий	A) $P(A B) = \frac{P(AB)}{P(B)}$
2. Условная вероятность	B) $P(A + B) = P(A) + P(B)$
3. Вероятность произведения независимых событий	C) $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$

Эталон ответа

1-B, 2-A, 3-C

Задание 2. Установите соответствие между характеристикой ДСВ и формулой для расчета.

1. Математическое ожидание	A) $\sigma(X) = \sqrt{D(X)}$	
2. Дисперсия	B) $M(X) = \sum x_i p_i$	
3. Среднее квадратическое отклонение	C) $D(X) = M[X - M(X)]^2$	

Эталон ответа

1-B, 2-C, 3-A

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите соответствие между комбинаторной операцией и формулой для расчета.

1. Перестановки	A) $\frac{n!}{(n-m)!}$	
2. Размещения	B) $n!$	
3. Сочетания	C) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$	

Эталон ответа

1-B, 2-A, 3-C

Задание 2. Установите соответствие между парой событий и их характеристикой.

1. A — "выпадение орла", B — "выпадение решки" при одном подбрасывании	A) Несовместные
2. A — "дождь", B — "солнечная погода" в один день	B) Совместные
3. A — "туз", B — "черва" из колоды карт	C) Несовместные

Эталон ответа

1-A, 2-A, 3-B

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между вероятностным понятием и формулой.

4. Вероятность суммы несовместных событий	A) $P(A B) = \frac{P(AB)}{P(B)}$	
5. Условная вероятность	B) $P(A + B) = P(A) + P(B)$	
6. Вероятность произведения независимых событий	C) $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$	

Эталон ответа

1-B, 2-A, 3-C

Задание 2. Установите соответствие между характеристикой ДСВ и формулой для расчета.

4. Математическое ожидание	A) $\sigma(X) = \sqrt{D(X)}$	
5. Дисперсия	B) $M(X) = \sum x_i p_i$	

6. Среднее квадратическое отклонение	с) $D(X) = M[X - M(X)]^2$

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между комбинаторной операцией и формулой для расчета.

1. Перестановки	А) $\frac{n!}{(n-m)!}$	
2. Размещения	В) $n!$	
3. Сочетания	С) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$	

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-С

Задание 2. Установите соответствие между парой событий и их характеристикой.

1. А — "выпадение орла", В — "выпадение решки" при одном подбрасывании	А) Несовместные
2. А — "дождь", В — "солнечная погода" в один день	В) Совместные
3. А — "туз", В — "черва" из колоды карт	С) Несовместные

Эталон ответа

1-А, 2-А, 3-В

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между вероятностным понятием и формулой.

7. Вероятность суммы несовместных событий	А) $P(A B) = \frac{P(AB)}{P(B)}$	
8. Условная вероятность	В) $P(A + B) = P(A) + P(B)$	
9. Вероятность произведения независимых событий	С) $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$	

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-С

Задание 2. Установите соответствие между характеристикой ДСВ и формулой для расчета.

7. Математическое ожидание	А) $\sigma(X) = \sqrt{D(X)}$	
8. Дисперсия	В) $M(X) = \sum x_i p_i$	
9. Среднее квадратическое отклонение	С) $D(X) = M[X - M(X)]^2$	

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между комбинаторной операцией и формулой для расчета.

1.Перестановки	A) $\frac{n!}{(n-m)!}$
2.Размещения	B) $n!$
3.Сочетания	C) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$

Эталон ответа

1-B, 2-A, 3-C

Задание 2. Установите соответствие между парой событий и их характеристикой.

1. A — "выпадение орла", B — "выпадение решки" при одном подбрасывании	A) Несовместные
2. A — "дождь", B — "солнечная погода" в один день	B) Совместные
3. A — "туз", B — "черва" из колоды карт	C) Несовместные

Эталон ответа

1-A, 2-A, 3-B

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расставьте этапы в правильном порядке:

1. Определить полную группу гипотез $H_1, H_2, \dots, H_n$
2. Найти вероятности гипотез $P(H_i)$
3. Найти условные вероятности $P(A|H_i)$
4. Применить формулу: $P(A) = \sum P(H_i) \cdot P(A|H_i)$

Эталон ответа

$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$

Задание 2. Расставьте действия в правильном порядке:

1. Найти математическое ожидание $M(X)$
2. Найти квадраты отклонений $(x_i - M(X))^2$
3. Умножить квадраты отклонений на соответствующие вероятности
4. Сложить полученные произведения

Эталон ответа

$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расставьте этапы в правильном порядке:

1. Задать плотность распределения $f(x)$
2. Найти функцию распределения $F(x) = \int f(t)dt$
3. Определить константы интегрирования из условий нормировки
4. Записать окончательный вид $F(x)$

Эталон ответа

1 → 2 → 3 → 4

Задание 2. Расставьте виды комбинаторных соединений по возрастанию количества вариантов (для одних и тех же n и m):

1. Сочетания (без учета порядка)
2. Размещения (с учетом порядка)
3. Перестановки (все элементы различны)

Эталон ответа

1 → 2 → 3

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Расставьте этапы в правильном порядке:

1. Определить полную группу гипотез $H_1, H_2, \dots, H_n$
2. Найти вероятности гипотез $P(H_i)$
3. Найти условные вероятности $P(A|H_i)$
4. Применить формулу: $P(A) = \sum P(H_i) \cdot P(A|H_i)$

Эталон ответа

1 → 2 → 3 → 4

Задание 2. Расставьте действия в правильном порядке:

1. Найти математическое ожидание $M(X)$
2. Найти квадраты отклонений $(x_i - M(X))^2$
3. Умножить квадраты отклонений на соответствующие вероятности
4. Сложить полученные произведения

Эталон ответа

1 → 2 → 3 → 4

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Расставьте этапы в правильном порядке:

1. Задать плотность распределения $f(x)$
2. Найти функцию распределения $F(x) = \int f(t)dt$
3. Определить константы интегрирования из условий нормировки
4. Записать окончательный вид $F(x)$

Эталон ответа

1 → 2 → 3 → 4

Задание 2. Расставьте виды комбинаторных соединений по возрастанию количества вариантов (для одних и тех же n и m):

1. Сочетания (без учета порядка)
2. Размещения (с учетом порядка)
3. Перестановки (все элементы различны)

Эталон ответа

1 → 2 → 3

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расставьте этапы в правильном порядке:

1. Определить полную группу гипотез $H_1, H_2, \dots, H_n$
2. Найти вероятности гипотез $P(H_i)$
3. Найти условные вероятности $P(A|H_i)$
4. Применить формулу: $P(A) = \sum P(H_i) \cdot P(A|H_i)$

Эталон ответа

$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$

Задание 2. Расставьте действия в правильном порядке:

1. Найти математическое ожидание $M(X)$
2. Найти квадраты отклонений $(x_i - M(X))^2$
3. Умножить квадраты отклонений на соответствующие вероятности
4. Сложить полученные произведения

Эталон ответа

$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Расставьте этапы в правильном порядке:

1. Задать плотность распределения $f(x)$
2. Найти функцию распределения $F(x) = \int f(t)dt$
3. Определить константы интегрирования из условий нормировки
4. Записать окончательный вид $F(x)$

Эталон ответа

$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$

Задание 2. Расставьте виды комбинаторных соединений по возрастанию количества вариантов (для одних и тех же n и m):

1. Сочетания (без учета порядка)
2. Размещения (с учетом порядка)
3. Перестановки (все элементы различны)

Эталон ответа

$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Расставьте этапы в правильном порядке:

1. Задать плотность распределения $f(x)$
2. Найти функцию распределения $F(x) = \int f(t)dt$
3. Определить константы интегрирования из условий нормировки
4. Записать окончательный вид $F(x)$

Эталон ответа

$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$

Задание 2. Расставьте виды комбинаторных соединений по возрастанию количества вариантов (для одних и тех же n и m):

1. Сочетания (без учета порядка)
2. Размещения (с учетом порядка)
3. Перестановки (все элементы различны)

Эталон ответа

1 → 2 → 3

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: В лотерее «Спортлото 5 из 36» нужно зачеркнуть 5 номеров из 36. Сколько существует различных комбинаций? Определите тип комбинаторной задачи (перестановки, размещения, сочетания). Рассчитайте количество возможных комбинаций.

Эталон ответа

Это **сочетания**, так как порядок выпадения номеров не важен.

Расчет:
$$C_{36}^5 = \frac{36!}{5!(36-5)!} = \frac{36 \cdot 35 \cdot 34 \cdot 33 \cdot 32}{5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1} = 376992$$

Ответ: 376 992 комбинации.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: Время ожидания автобуса (в минутах) равномерно распределено на интервале $[0, 10]$. Плотность распределения: $f(x)=1/10$ для $x \in [0, 10]$. Найдите вероятность того, что пассажир будет ждать автобус: Менее 3 минут.

Эталон ответа

$$P(X < 3) = \int_0^3 \frac{1}{10} dx = \frac{1}{10} \cdot (3 - 0) = 0.3$$

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Ситуация: Проведен опрос 10 студентов о количестве книг, прочитанных за месяц. Получена выборка: 3, 5, 2, 4, 3, 6, 1, 3, 4, 5. Для данной выборки вычислите: Выборочное среднее ($\bar{x}$)

Эталон ответа

$$\bar{x} = \frac{3+5+2+4+3+6+1+3+4+5}{10} = \frac{36}{10} = 3.6$$

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Ситуация: В лотерее «Спортлото 5 из 36» нужно зачеркнуть 5 номеров из 36. Сколько существует различных комбинаций? Определите тип комбинаторной задачи (перестановки, размещения, сочетания). Рассчитайте количество возможных комбинаций.

Эталон ответа

Это **сочетания**, так как порядок выпадения номеров не важен.

Расчет:
$$C_{36}^5 = \frac{36!}{5!(36-5)!} = \frac{36 \cdot 35 \cdot 34 \cdot 33 \cdot 32}{5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1} = 376992$$

Ответ: 376 992 комбинации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Ситуация: Время ожидания автобуса (в минутах) равномерно распределено на интервале $[0, 10]$. Плотность распределения: $f(x)=1/10$ для $x \in [0, 10]$. Найдите вероятность того, что пассажир будет ждать автобус: Менее 3 минут.

Эталон ответа

$$P(X < 3) = \int_0^3 \frac{1}{10} dx = \frac{1}{10} \cdot (3 - 0) = 0.3$$

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: Проведен опрос 10 студентов о количестве книг, прочитанных за месяц. Получена выборка: 3, 5, 2, 4, 3, 6, 1, 3, 4, 5. Для данной выборки вычислите: Выборочное среднее ($\bar{x}$)

Эталон ответа

$$\bar{x} = \frac{3+5+2+4+3+6+1+3+4+5}{10} = \frac{36}{10} = 3.6$$

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Ситуация: Проведен опрос 10 студентов о количестве книг, прочитанных за месяц. Получена выборка: 3, 5, 2, 4, 3, 6, 1, 3, 4, 5. Для данной выборки вычислите: Выборочное среднее ($\bar{x}$)

Эталон ответа

$$\bar{x} = \frac{3+5+2+4+3+6+1+3+4+5}{10} = \frac{36}{10} = 3.6$$

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Классическое и аксиоматическое определение вероятности: сравнительный анализ
2. Условная вероятность и теорема Байеса: практическое применение
3. Формула полной вероятности и её использование в задачах принятия решений
4. Независимые и зависимые события: критерии и примеры
5. Схема Бернулли и её применение в моделировании случайных процессов

6. Дискретные и непрерывные случайные величины: сравнительная характеристика
7. Числовые характеристики случайных величин и их практическое значение
8. Функция распределения и плотность распределения: свойства и графическое представление
9. Моменты случайных величин и их применение в статистике
10. Закон больших чисел и его роль в статистических исследованиях
11. Нормальное распределение и его значение в естественных науках
12. Биномиальное распределение и его применение в задачах контроля качества
13. Распределение Пуассона в моделировании редких событий
14. Показательное распределение и его связь с пуассоновским процессом
15. Распределение Стьюдента и его использование в малых выборках
16. Выборочный метод в статистических исследованиях
17. Точечные и интервальные оценки параметров распределения
18. Проверка статистических гипотез: алгоритм и практическое применение
19. Критерии согласия: χ^2 -Пирсона, Колмогорова-Смирнова
20. Непараметрические методы в статистике: преимущества и ограничения
21. Корреляционный анализ и его применение в экономических исследованиях
22. Регрессионный анализ: построение и интерпретация моделей
23. Вероятностные методы в теории массового обслуживания
24. Статистические методы контроля качества продукции
25. Применение методов теории вероятностей в страховании и финансовой математике.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные комбинаторные схемы: перестановки, размещения, сочетания.
2. Классификация событий. Определение случайного события. Элементарные события, составные события.
3. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности.
4. Сумма событий. Несовместные события. Вероятность суммы несовместных событий.
5. Произведение событий. Условная вероятность. Независимые события. Вероятность произведения событий.
6. Вероятность хотя бы одного события.
7. Вероятность суммы совместных событий.
8. Формула полной вероятности.
9. Вероятность гипотез. Формулы Байеса.
10. Формула Бернулли для повторных испытаний.
11. Локальная теорема Лапласа.
12. Интегральная теорема Лапласа.
13. Определение случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины.
14. Закон распределение дискретной случайной величины.
15. Биномиальное распределение.
16. Распределение Пуассона.
17. Числовые характеристики дискретных случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение и их свойства.
18. Непрерывные случайные величины.
19. Функция распределения случайной величины и ее свойства. График функции распределения.
20. Функция плотности распределения и ее свойства.
21. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал.
22. Связь между дифференциальной и интегральной функциями распределения.
23. Равномерное распределение.
24. Нормальное распределение.
25. Центральная предельная теорема
26. Генеральная и выборочная совокупности.
27. Статистическое распределение выборки.
28. Эмпирическая функция распределения.
29. Полигон и гистограмма относительных частот.
30. Числовые характеристики вариационного ряда.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по

существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сизова И.Г., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

І. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ЕН.04 «Экологические основы природопользования» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

_____ – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

Эталон ответа: Экология

2. Заполните пропуск.

_____ - стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете.

Эталон ответа: Ноосфера

3. Заполните пропуск.

_____ – группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества.

Эталон ответа: Популяция

4. Заполните пропуск.

_____ - сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами.

Эталон ответа: Биотоп

5. Заполните пропуск.

_____ – это способность организмов выдерживать изменения условий жизни.

Эталон ответа: Толерантность

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Термин «экология» предложил Э. Геккель.

1) Верно. Немецкий биолог Эрнст Геккель ввел термин «экология» (от греч. *oikos* — дом, жилище и *logos* — учение) в 1866 году для обозначения науки о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется экосистемой.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется биосферой.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется биотопом.

1) **Верно.** Биотоп (от греч. *bios* — жизнь и *topos* — место) — это территория с однородными условиями среды (рельеф, климат, почва), занимаемая определенным сообществом организмов (биоценозом).

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется популяцией.

1) Верно

2) **Неверно.** Это определение экосистемы. Популяция — это группа особей одного вида, занимающая определенную территорию и способная к свободному скрещиванию. Утверждение описывает более сложную структуру, включающую множество видов и среду обитания.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1) Экосистема	А) Сообщество живых организмов и среда их обитания, функционирующие как единое целое.
2) Популяция	В) Совокупность особей одного вида, обитающих на определенной территории.
3) Биосфера	С) Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная ими.
4) Биотоп	Д) Участок среды обитания с однородными условиями жизни для сообщества организмов.

Эталон ответа

1 - А

2 - В

3 - С

4 - D

Задание 2. Установите соответствие между глобальной экологической проблемой и ее кратким описанием:

Проблема	Описание
1) Парниковый эффект	А) Повышение концентрации CO ₂ и других газов в атмосфере, ведущее к росту средней температуры на планете.
2) Кислотные дожди	В) Выпадение осадков с повышенной кислотностью из-за выбросов в атмосферу оксидов серы и азота.
3) Истощение озонового слоя	С) Уменьшение концентрации озона в стратосфере, защищающего Землю от ультрафиолетового излучения.
4) Сокращение биоразнообразия	Д) Ускоренное уменьшение видового разнообразия растений и животных на планете.

Эталон ответа

- 1 - А
- 2 - В
- 3 - С
- 4 - D

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Расположите в правильной последовательности иерархию принципов устойчивого развития (от самого главного к частному):

- А) Экологическая целостность
- Б) Социальная справедливость
- В) Экономическая эффективность

Эталон ответа

А, Б, В.

Задание 2. Расположите этапы процесса эвтрофикации (зарастания) водоема в правильной последовательности:

- А) Массовое отмирание водорослей
- Б) Поступление в водоем биогенных элементов (например, из удобрений)
- В) Активное разложение отмершей органики аэробными бактериями
- Г) Бурное развитие сине-зеленых водорослей и фитопланктона
- Д) Кислородное голодание и гибель высших организмов (рыб, ракообразных)

Эталон ответа

Б, Г, А, В, Д

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Ученики на уроке экологии изучали небольшой пруд в ближайшем лесу. Они описали его компоненты:

Сам водоём с его илистым дном, водой определённой температуры и кислотности.

Кувшинки, растущие на мелководье.

Различные виды рыб (караси, окуни) и моллюсков (прудовики, беззубки), обитающие в пруду.

Стрекозы, летающие над водой и откладывающие яйца на стебли растений.

Лягушки, живущие на берегу и питающиеся насекомыми.

Микроскопические водоросли (фитопланктон), плавающие в толще воды.

Вопрос: Учитель попросил разделить все перечисленные компоненты на три группы: биотоп, биоценоз и, объединяя первые два, экосистему. Помогите ученикам выполнить это задание.

Эталон ответа

Биотоп: водоём, ил, вода, температура, кислотность, солнечный свет.

Биоценоз: кувшинки, рыбы, моллюски, стрекозы, лягушки, водоросли.

Экосистема: весь пруд как единое целое (все элементы биотопа и биоценоза вместе).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Основные законы экологии и их значение для природопользования
2. Экологические факторы: классификация и влияние на живые организмы
3. Популяции в экосистемах: структура, динамика и регуляция численности
4. Экологические пирамиды: виды и практическое значение
5. Сукцессия экосистем: этапы и примеры
6. Антропогенное воздействие на биосферу: масштабы и последствия
7. Загрязнение атмосферы: источники, последствия и методы контроля
8. Проблема загрязнения гидросферы и пути её решения
9. Деградация почв: причины, последствия и методы восстановления
10. Твёрдые бытовые отходы: современные методы утилизации и переработки
11. Экологические проблемы крупных городов и пути их решения
12. Зелёная экономика: принципы и перспективы развития
13. Экологический след человека: методы расчёта и способы снижения
14. Устойчивое развитие: концепция и реализация в современных условиях
15. Экотуризм: принципы организации и значение для охраны природы
16. Красная книга: история создания и значение для сохранения биоразнообразия
17. Особо охраняемые природные территории: виды и их роль в экологии
18. Глобальное изменение климата: причины, последствия и меры противодействия
19. Сохранение биологического разнообразия: международные программы и проекты
20. Лесные экосистемы и их значение для стабилизации климата
21. Проблема пластикового загрязнения океанов
22. Кислотные дожди: причины возникновения и последствия

23. Опустынивание: глобальная проблема и методы борьбы
24. Экологические последствия ядерных катастроф (на примере Чернобыля и Фукусимы)
25. Возобновляемые источники энергии и их роль в снижении экологической нагрузки

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«**Отлично**» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки.
2. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторый пространственный предел.
3. Понятие популяции, законы популяционной экологии.
4. Структура популяции.
5. Гомеостаз популяции.
6. Динамика популяций.
7. Виды природных экосистем земли.
8. Трофические цепи в экосистемах различного типа.
9. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем.
10. Механизм атмосферной циркуляции.
11. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем.
12. Свойства воды.
13. Климатообразующее влияние воды.
14. Виды водных экосистем.
15. Потоки энергии в биосфере.
16. Вода, кислород и углерод в биосфере.
17. Фосфор и сера в биосфере.
18. Потоки информации в биосфере.
19. Ноосфера.
20. Особенности антропогенных экосистем.
21. Понятие антропогенной нагрузки.
22. Типы и характеристики загрязняющих веществ.
23. Понятие ПДК.
24. Распространение загрязняющих веществ.
25. Рациональное размещение производства.
26. Кислотное загрязнение.
27. Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.
28. Аварии как источники загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды.
29. Парниковый эффект.
30. Разрушение озонового слоя.
31. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
32. Динамика народонаселения Земли.
33. Продовольственная проблема, её характер.
34. Причины зелёной революции.
35. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
36. Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика.
37. Минеральные ресурсы.
38. Почва и категории земель.
39. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана. Принципы рационального природопользования.

40. Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы.
41. Проблема сохранения рекреационных зон. Музеи-заповедники.
42. Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества.
43. Концепции устойчивого развития.
44. История Российского и международного природоохранного законодательства. Природоохранный надзор.
45. Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.
46. Понятие экологического регулирования и экологического права.
47. Проблемы экологического регулирования.
48. Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.
49. Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования.
50. Приемлемый и сбалансированный риск.
51. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
52. Международное природоохранное законодательство. Мировоззрение устойчивого развития.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Операционные системы и среды» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
средства компьютерных сетей.	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ - это совокупность программ, установленных на компьютере.

Эталон ответа: Программное обеспечение.

2. Заполните пропуск:

С клавиши _____ можно начать работу в операционной системе Windows.

Эталон ответа: Пуск

3. Заполните пропуск:

В составном имени файла простые имена отделены от расширения с помощью _____.

Эталон ответа: точки.

4. Заполните пропуск:

Понятие «_____» в русской религиозной философии XIX в. означает свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви.

Эталон ответа: соборность

5. Заполните пропуск:

_____ - это способ организации вычислительного процесса, при котором на одном процессоре попеременно выполняются несколько задач.

Эталон ответа: многозадачность

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Первая операционная система Windows появилась в _____.

Эталон ответа: 1995 году

2. Заполните пропуск:

_____ - средство, предоставляемое операционной системой для взаимодействия с компьютером.

Эталон ответа: Интерфейс

3. Заполните пропуск:

В _____ операционной системы решаются внутрисистемные задачи организации вычислительного процесса, недоступные для приложения.

Эталон ответа: ядре

4. Заполните пропуск:

_____ программа, предназначенная для упаковки без потерь одного и более файлов в единый файл-архив или в серию архивов для удобства переноса и/или хранения данных.

Эталон ответа: Архиватор

5. Заполните пропуск:

Счетчик команд (в процессоре) – это регистр, в котором содержится _____ следующей, стоящей в очереди на выполнение, команды.

Эталон ответа: адрес

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Функционирование и взаимосвязь всех компонентов компьютера, и доступ пользователя к его аппаратным возможностям осуществляет _____.

Эталон ответа: операционная система

2. Заполните пропуск:

_____ - программный объект, обладающий собственными вычислительными ресурсами (запущенная программа).

Эталон ответа: процесс

3. Заполните пропуск:

Программы, позволяющие создавать копии файлов меньшего размера и объединять копии нескольких файлов в один архивный файл, называются _____.

Эталон ответа: архиваторами

4. Заполните пропуск:

Неподвижные или анимированные изображения, которые появляются на экране компьютера после какого-то времени бездействия, называются _____.

Эталон ответа: заставка

5. Заполните пропуск:

В операционной системе файлы образуют _____ структуру.

Эталон ответа: древовидную

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов _____.

Ответ: текстовый редактор

2. Заполните пропуск:

_____ - компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме.

Ответ: Электронные таблицы

3. Заполните пропуск:

_____ - это интегрированные наборы программ для работы с различными типами документов.

Ответ: офисные пакеты

4. Заполните пропуск:

_____ - это часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом.

Ответ: меню текстового редактора

5. Заполните пропуск:

Запись в базе данных содержит _____.

Ответ: строку значений в полях базы данных.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Виртуальная машина представляет собой виртуальный компьютер с нужной _____ на вашем компьютере.

Эталон ответа: операционной системой

2. Заполните пропуск:

Среда, в которой выполняются прикладные программы пользователей называется _____.

Эталон ответа: операционной системой

3. Заполните пропуск:

Программное обеспечение для операционной системы Windows распространяется в виде _____ или MSI-инсталляторов.

Эталон ответа: exe

4. Заполните пропуск:

_____ - это часть операционной системы, назначение которой состоит в том, чтобы организовать эффективную работу с данными, хранящимися во внешней памяти, и обеспечить пользователю удобный интерфейс при работе с такими данными.

Эталон ответа: файловая система

5. Заполните пропуск:

При необходимости установки сомнительного программного обеспечения целесообразнее использовать _____.

Эталон ответа: виртуальную машину

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Заполните пропуск:

_____ это специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления заражённых такими программами файлов и профилактики.

Эталон ответа: антивирусная программа

2. Заполните пропуск:

Готовность устройства к использованию всякий раз, когда в этом возникает необходимость, характеризует свойство _____.

Эталон ответа: доступность

3. Заполните пропуск:

Наиболее надёжным механизмом для защиты содержания сообщений является _____.

Эталон ответа: криптография

4. Заполните пропуск:

Предоставление легальным пользователям дифференцированных прав доступа к ресурсам системы – это _____.

Эталон ответа: авторизация

5. Заполните пропуск:

Проверка подлинности пользователя по предъявленному им идентификатору _____.

Эталон ответа: аутентификация

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Операционная система предназначена для того, чтобы скрыть все сложности взаимодействия аппаратной части компьютера.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Мультипрограммными называют ОС, обеспечивающие запуск одновременно нескольких программ.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Событие, приводящие к созданию процессов, - выход при возникновении ошибки.

- 1) Верно
- 2) **Не верно. Событие «выход при возникновении ошибки» приводит к завершению процесса.**

4. Верно ли утверждение.

В Windows для отображения списка запущенных процессов может использоваться команда ps.

- 1) Верно
- 2) **Не верно. Для отображения списка запущенных процессов в Windows используется команда tasklist.**

5. Верно ли утверждение.

Команда mkdir позволяет создать подкаталог в текущем каталоге.

- 1) **Верно. Команда mkdir (make dir – создать директорию/папку) позволяет создать новый подкаталог.**
- 2) Не верно.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Программное обеспечение делится на прикладное, системное, инструментальное.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Процессор не является объектом операционной системы Windows.

- 1) **Верно. Объектами операционной системы Windows являются файлы и папки.**
- 2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Информация, представленная в компьютерной форме (на машинном языке) и обрабатываемая на компьютере, называется интерфейс.

- 1) Верно
- 2) **Не верно.**

4. Верно ли утверждение.

В иерархических файловых системах разным файлам разрешено иметь одинаковые простые символьные имена при условии вложенности в один каталог.

- 1) Верно
- 2) **Не верно. В одном каталоге могут храниться файлы с разными простыми символьными именами. Файлы с одинаковыми простыми символьными именами могут храниться при условии вложенности в разные каталоги.**

5. Верно ли утверждение.

Обслуживание запросов наивысшим приоритетом – это обслуживание с абсолютным приоритетом.

- 1) **Верно. При таком режиме всегда обслуживается запрос с наивысшим приоритетом, независимо от наличия запросов с более высокими приоритетами.**
- 2) Не верно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Главная задача файловой системы – это обеспечение защиты от несанкционированного доступа.

1. Верно.
2. **Неверно. Главная задача файловой системы – это связывание имени файла с выделенным ему пространством внешней памяти.**

2. Верно ли утверждение.

Мультипрограммирование – это видимость одновременного выполнения нескольких программ.

1. **Верно.**
2. Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Многопоточность – это случай, когда несколько процессов выполняются одновременно.

1. Верно.
2. **Неверно. Многопоточность – это событие, при котором процесс делится на несколько частей, самостоятельно претендующих на процессорное время.**

4. Верно ли утверждение.

Одна из функций утилит – это организация работы внешних устройств.

1. **Верно.**
2. Неверно.

5. Верно ли утверждение.

К основным функциям ОС относятся: управление данными, управление задачами и связь с внешней средой.

1. **Верно. ОС имеет много функций среди которых обеспечение работоспособности компьютера, управление ресурсами, управление данными и задачами и управление ресурсами компьютера.**
2. Неверно.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Правовое обеспечение безопасности информации – это совокупность законодательных актов, нормативно-правовых документов, руководств, требований, которые обязательны в системе защиты информации.

1. **Верно.**
2. Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Основные параметры абзаца в текстовом редакторе: отступ, интервал и выравнивание.

1. **Верно.**
2. Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Адрес ячейки в электронной таблице определяется номером листа и номером строки.

1. Верно.

2. **Неверно.** Адрес ячейки электронной таблицы — это комбинация имени столбца и номера строки, на пересечении которых находится ячейка. Также адрес ячейки может присвоить пользователь.

4. **Верно ли утверждение.**

Основными функциями текстового редактора являются управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста.

1. Верно.

2. **Неверно.** Основные функции текстового редактора включают редактирование текста, форматирование, сохранение и печать документов. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста.

5. **Верно ли утверждение.**

Отдельная ячейка таблицы не может содержать типы данных такие как растровый рисунок.

1. **Верно.** Отдельная ячейка таблицы не может содержать этот тип данных.

2. Неверно.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. **Верно ли утверждение.**

Программы, служащие для выполнения вспомогательных операций обработки данных и обслуживания компьютеров, называются утилиты.

1) **Верно.** Это классическое и точное определение утилит (например, программы для очистки диска, дефрагментации, архивации данных).

2) Не верно.

2. **Верно ли утверждение.**

Программы, отвечающие за контакт периферийных устройств с компьютером, называются драйверами.

1) **Верно**

2) Не верно.

3. **Верно ли утверждение.**

Программные продукты, предназначенные для решения задач в конкретной предметной области, это утилиты.

1) Верно

2) **Не верно.** Это определение прикладного программного обеспечения (например, бухгалтерские программы, графические редакторы, текстовые процессоры). Утилиты же предназначены для обслуживания системы, а не для решения предметных задач пользователя.

4. **Верно ли утверждение.**

Программное обеспечение, представляющее собой комплекс управляющих и обрабатывающих программ, описаний, инструкций, обеспечивающих функционирование вычислительной системы, а также разработку и исполнение программ пользователей, это системное ПО.

1) **Верно**

2) Не верно.

5. **Верно ли утверждение.**

Инструменты программиста, включающие алгоритмические языки программирования, а также трансляторы (компиляторы) это прикладное ПО.

1) Верно

2) **Не верно.** Эти инструменты (языки программирования, компиляторы, среды разработки) относятся к системам программирования, которые являются частью системного программного обеспечения, а не прикладного.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Верно ли утверждение.

Защита информации – это Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

1) **Верно.** Это верное определение. Защита информации — это практические действия (организационные, технические, правовые) для достижения состояния защищенности (информационной безопасности).

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

По механизму распространения ПО различают вирусы и муравьи.

1) Верно

2) **Не верно.** Это неверно. Основные типы по механизму распространения — это вирусы, черви и трояны. Термин "муравьи" (ants) не является стандартной классификацией вредоносного ПО.

3. Верно ли утверждение.

Программные средства – это специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Криптографические средства – это Механизм, позволяющий получить новый класс на основе существующего.

1) Верно

2) **Не верно.** Это определение не имеет отношения к криптографии. Оно больше подходит для понятия "наследование" в объектно-ориентированном программировании. Криптографические средства — это средства шифрования и расшифрования информации.

5. Верно ли утверждение.

Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе печати на принтере.

1) Верно

2) **Не верно.**

Критерии оценки вопросов открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите соответствие между названиями компонентов и их определениями.

Название компонента	Определение
1.Сервисные программы (утилиты)	А) позволяет оперативно получить необходимую информацию как о функционировании операционной системы в целом, так и о работе ее отдельных модулей
2. Системный реестр ОС Windows	Б) позволяют обслуживать диски (проверять, сжимать, дефрагментировать и т.д.), выполнять операции с файлами (архивировать, сжимать)
3. Справочная система ОС Windows	В) является иерархической базой данных, в которой хранится информация о конфигурации Windows

Эталон ответа

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – А

Задание 2. Установите соответствие между названиями компонентов и их определениями.

Название компонента	Определение
1.Файл	А) состоит из имени логического диска, пути к файлу на диске и имени файла
2.Каталог	Б) поименованное множество файлов и подкаталогов
3.Корневой каталог	В) состоит из имени и расширения
4.Имя файла	Г) каталог верхнего уровня
5. Полное имя файла	Д) поименованная область памяти на внешнем магнитном носителе информации

Эталон ответа

- 1 – Д
- 2 – Б
- 3 – Г
- 4 – В
- 5 - А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите последовательность этапов загрузки операционной системы.

Элементы:

- А) Загрузка ядра ОС.
- Б) Включение компьютера/перезагрузка.
- В) NTLDR.
- Г) Пользовательский сеанс.
- Д) Master Boot Record
- Е) Partition Boot Sector
- Ж) BIOS / BootMonitor

Эталон ответа

1. Б
2. Ж
3. Д
4. Е
5. В
6. А
7. Г

Задание 2. Установите последовательность действий, производимых ядром при инициализации.

Элементы:

- А) загрузка и инициализация диспетчера ввода-вывода.
- Б) загрузка системных сервисов, которые реализуют взаимодействие с пользователем.
- В) установка системы безопасности.
- Г) инициализация диспетчера памяти.
- Д) настройка драйвера файловой системы.
- Е) инициализация диспетчера объектов.

Эталон ответа

1. Г
2. Е
3. В
4. Д
5. А
6. Б

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Ситуация:

Студенту необходимо в качестве выполненного домашнего задания загрузить в личный кабинет Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) колледжа папку, содержащую несколько файлов разных типов данных. Но загрузить можно только один файл.

Вопрос:

Каким образом студент может отправить выполненное домашнее задание на проверку в ЭИОС?

Эталон ответа

Так как необходимо загрузить несколько разных файлов с разными типами данных, а загрузить можно только один файл, то необходимо все файлы объединить в один элемент (файл). Так как папку в целом загружать нельзя, студент может добавить папку с файлами к архиву (создать архив). Файл архива загружать можно, и он сможет отправить все свои файлы на проверку преподавателю.

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа **Тематика презентаций и (или) сообщений**

1. Назначение, классификация и эволюция операционных систем.
2. Основные различия операционных систем.
3. Операционная система Linux.
4. Операционная система UNIX.
5. Аппаратная платформа Макинтош.
6. Среды разработки программ под операционную систему Windows.
7. Среды разработки программ под операционную систему Unix (Linux).
8. Многопроцессорные вычислительные системы параллельной архитектуры.
9. Векторные вычислительные системы.
10. Гетерогенные вычислительные системы параллельной архитектуры.
11. Параллельные вычисления с использованием графических процессоров.
12. Система разработки параллельных программ High Performance Fortran.
13. Веб-ориентированные геоинформационные системы.
14. Математические вычисления на языке программирования Python.
15. Графическая интерпретация данных на языке программирования Python.
16. Характеристики современных кластерных вычислительных систем.
17. Геоинформационные системы для настольных компьютеров.
18. Динамика увеличения производительности многопроцессорных вычислительных систем в рейтингах ТОП50 (Россия) и ТОП500 (общемировой рейтинг).
19. Проблемно-ориентированные экспертные системы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Операционная система. Поколения операционных систем. Виды операционных систем. Структура операционных систем
2. Процесс. Опишите модель процесса. Создание и завершение процессов в различных операционных системах.
3. Иерархия процессов. Особенность состояния процессов. Состояния процессов. Определение состояния процесса в различных операционных системах.
4. Реализация процессов в операционных системах. Режим многозадачности.
5. Поток. Применение потоков. Классическая модель потока. Реализация потоков в различных операционных системах.
6. Взаимодействие процессов. Состязательная ситуация. Критические области. Взаимное исключение с активным ожиданием. Использование приостановки и ожидания процесса.
7. Использование объектов для управления взаимным исключением доступа к общим ресурсам. Опишите каждый из вариантов.
8. Планировщик процессов. Опишите принцип работы планировщика.
9. Осуществление планирования в пакетных системах.
10. Осуществление планирования в интерактивных системах.
11. Осуществление планирования в системах реального времени.
12. Назовите и охарактеризуйте классические задачи взаимодействия процессов.
13. Память. Иерархия памяти. Диспетчер памяти.
14. Память без использования абстракций. Дайте описание данного понятия.
15. Адресное пространство. Свопинг.
16. Осуществление управления свободной памятью.
17. Виртуальная память. Суть страничной организации памяти. Таблицы страниц.
18. Назовите и охарактеризуйте способы ускорения работы страничной организации памяти.
19. Охарактеризуйте алгоритмы замещения страниц.
20. Проблема реализации систем страничной организации памяти.
21. Сегментация памяти. Назовите и охарактеризуйте методы реализации сегментации.
22. Файловая система. Файл. Структура файла. Тип файла. Доступ к файлу. Атрибут файла. Приведите пример атрибутов файла. Операции для работы с файлами.
23. Каталог. Способы организации каталогов. Операции для работы с каталогами.
24. Назовите и охарактеризуйте структуру файловой системы.
25. Назовите и охарактеризуйте способы реализации файлового хранилища.
26. Назовите и охарактеризуйте реализацию каталогов.
27. Задача управления файловой системой и ее оптимизация.
28. Основы аппаратного обеспечения ввода-вывода.
29. Принципы создания программного обеспечения ввода-вывода.
30. Охарактеризуйте уровни программного обеспечения ввода-вывода.
31. Взаимоблокировка. Случаи возникновения взаимоблокировок.
32. Ресурсы. Виды ресурсов. Осуществление получения ресурсов.
33. Смоделируйте и опишите взаимоблокировку.
34. Назовите и охарактеризуйте способы обнаружения блокировок.
35. Назовите и охарактеризуйте способы выхода из взаимоблокировки и восстановления работоспособности.
36. Назовите и охарактеризуйте способы уклонения и способы предотвращения взаимоблокировок.

37. Назовите и охарактеризуйте внешние условия, требующие принятия дополнительных мер безопасности операционных систем.
38. Назовите и охарактеризуйте модели систем безопасности.
39. Аутентификация. Устройство парольной защиты в различных операционных системах. Схема аутентификации «клик – отзыв». Аутентификация с использованием физического объекта. Аутентификация с использованием биометрических данных.
40. Назовите и охарактеризуйте средства защиты операционной системы.
41. Виртуализация. Назовите и охарактеризуйте предпосылки использования виртуализации.
42. Назовите и охарактеризуйте требования, применяемые к виртуализации.
43. Назовите и охарактеризуйте гипервизоры первого и второго типа.
44. Назовите и охарактеризуйте технологии эффективной виртуализации.
45. Виртуализация памяти. Назовите и охарактеризуйте способы виртуализации памяти.
46. Виртуализация ввода-вывода. Назовите и охарактеризуйте способы виртуализации ввода-вывода.
47. Облако. Назовите и охарактеризуйте основные характеристики облаков.
48. Назовите и охарактеризуйте модели распространения облаков в качестве услуги.
49. Угрозы безопасности информации. Непреднамеренные угрозы.
50. Угрозы безопасности информации. Преднамеренные угрозы.
51. Угрозы безопасности информации. Стихийные бедствия и аварии.
52. Угрозы безопасности информации. Сбои и отказы технических средств.
53. Угрозы безопасности информации. Ошибки при разработке АС и ошибки в комплексах алгоритмов и программ.
54. Угрозы безопасности информации. Ошибки пользователей и обслуживающего персонала. Шпионаж и диверсии. Наблюдение.
55. Несанкционированный доступ к информации. Способы защиты.
56. Электромагнитные излучения и наводки.
57. Несанкционированная модификация структур.
58. Вредительские программы.
59. Функции, по которым можно безошибочно определить существование операционной системы.
60. Операционной системы реального времени.
61. Операционная система разделения времени.
62. Монолитная операционная система.
63. Виртуальная операционная система.
64. Дать подробное описание уровневому представлению операционной системы.
65. Дать определение и понятие микроядерной архитектуре ОС. Дать определение и понятие операционной системе клиент-сервер.
66. Процессор. Классификация процессоров. Закон Мура.
67. Память. Виды памяти. Южный мост. Северный мост.
68. Безопасность операционных систем и сетей. Криптография.

Перечень заданий, выносимых на экзамен

- Задание 1. Ознакомьтесь со справкой командной строки.
- Задание 2. Создайте и просмотрите каталоги.
- Задание 3. Ознакомьтесь с работой в текстовом редакторе.
- Задание 4. Ознакомьтесь с работой архиватора операционной системы.
- Задание 5. Ознакомьтесь с работой нестандартных архиваторов.
- Задание 6. Проанализируйте процессы с помощью диспетчера задач.
- Задание 7. Сконфигурируйте несколько файлов.
- Задание 8. Создайте резервную копию Windows.

- Задание 9. Восстановите компьютер с резервной копии Windows.
- Задание 10. Создайте и измените том диска.
- Задание 11. Измените размер файла подкачки
- Задание 12. Проведите анализ распределения памяти в системе через командную строку.
- Задание 13. Настройте папки быстрого доступа.
- Задание 14. Настройте проводник.
- Задание 15. Установите эмулятор Oracle VM Virtual Box.
- Задание 16. Настройте эмулятор Oracle VM Virtual Box.
- Задание 17. Создайте виртуальную машину.
- Задание 18. Подготовьте виртуальную машину к первому запуску.
- Задание 19. Запустите виртуальную машину в первый раз.
- Задание 20. Установите параметры автоматического обновления.
- Задание 21. Установите драйвера новых устройств встроенными средствами.
- Задание 22. Установите драйвера новых устройств ручным способом.
- Задание 23. Создайте дисковое пространство.
- Задание 24. Проверьте целостность системы Windows, найдите ошибки.
- Задание 25. Настройте контроль доступа к операционной системе.

Критерии оценивания экзамена:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Архитектура аппаратных средств» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 10. Пользоваться профессиональной	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного	«Удовлетворительно»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацией на государственном и иностранном языках.	типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Устанавливать, настраивать,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.	типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам..

1. Заполните пропуск:

Персональный компьютер — это _____ или _____ ЭВМ, _____.

Эталон ответа: настольная; персональная; удовлетворяющая требованиям общедоступности и универсальности.

2. Заполните пропуск:

ПЭВМ четвертого поколения используют _____ микропроцессоры.

Эталон ответа: 64-битовые

3. Заполните пропуск:

Идею механической машины с идеей программного управления соединил _____.

Эталон ответа: Ч. Беббидж.

4. Заполните пропуск:

Первым программистом мира является _____.

Эталон ответа: А. Лавлейс

5. Заполните пропуск:

Первая ЭВМ, реализующая принципы программного управления, была создана в городе _____.

Эталон ответа: Кембридже

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Принцип однородности памяти состоит в _____.

Эталон ответа: команды программ и данные хранятся в одной и той же памяти и внешне неразличимы

2. Заполните пропуск:

Главное достоинство магистрально-модульной архитектуры компьютера состоит в _____.

Эталон ответа: возможности легко изменять конфигурацию компьютера.

3. Заполните пропуск:

Команды распределяют: по функциональному назначению, передача данных, обработка данных, передача управления и _____.

Эталон ответа: дополнительное.

4. Заполните пропуск:

_____ — это микропроцессоры, в которых начало и конец выполнения операций задаются устройством управления.

Эталон ответа: Синхронные микропроцессоры

5. Заполните пропуск:

_____ — это могут быть применены для решения широкого круга разнообразных задач (их эффективная производительность слабо зависит от проблемной специфики решаемых задач).

Эталон ответа: Универсальные микропроцессоры

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

_____ — это различные микроконтроллеры, ориентированные на выполнение сложных последовательностей логических операций, математические МП, предназначенные для повышения производительности при выполнении арифметических операций за счет, например, матричных методов их выполнения.

Эталон ответа: Специализированные микропроцессоры

2. Заполните пропуск:

_____ — это обрабатывающее и управляющее устройство, выполненное с использованием технологии БИС и обладающее способностью выполнять под программным управлением обработку информации, включая ввод и вывод информации, арифметические и логические операции и принятие решений.

Эталон ответа: Микропроцессор

3. Заполните пропуск:

Разрядность адресной шины определяет _____.

Эталон ответа: объем адресуемой оперативной памяти и быстродействие процессора.

4. Заполните пропуск:

Конвейерная архитектура была введена в центральный процессор с целью повышения _____.

Эталон ответа: быстродействия

5. Заполните пропуск:

_____ содержит несколько процессорных ядер в одном корпусе.

Эталон ответа: Многоядерный процессор

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

_____ — это различные микроконтроллеры, ориентированные на выполнение сложных последовательностей логических операций, математические МП, предназначенные для повышения производительности при выполнении арифметических операций за счет, например, матричных методов их выполнения.

Эталон ответа: Специализированные микропроцессоры

2. Заполните пропуск:

_____ — это обрабатывающее и управляющее устройство, выполненное с использованием технологии БИС и обладающее способностью выполнять под программным управлением обработку информации, включая ввод и вывод информации, арифметические и логические операции и принятие решений.

Эталон ответа: Микропроцессор

3. Заполните пропуск:

Разрядность адресной шины определяет _____.

Эталон ответа: объем адресуемой оперативной памяти и быстродействие процессора.

4. Заполните пропуск:

Конвейерная архитектура была введена в центральный процессор с целью повышения _____.

Эталон ответа: быстродействия

5. Заполните пропуск:

_____ содержит несколько процессорных ядер в одном корпусе.

Эталон ответа: Многоядерный процессор

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Принтер с чернильной печатающей головкой, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу, называется _____.

Эталон ответа: струйный

2. Заполните пропуск:

При выключении компьютера вся информация теряется _____.

Эталон ответа: в оперативной памяти

3. Заполните пропуск:

Перед отключением компьютера информацию можно сохранить _____.

Эталон ответа: во внешней памяти

4. Заполните пропуск:

Компакт-диск, предназначенный для многократной записи новой информации, называется _____.

Эталон ответа: CD-RW

5. Заполните пропуск:

По технологии изготовления существуют _____ и _____ типы оперативной памяти.

Эталон ответа: статическая и динамическая.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Принтер с чернильной печатающей головкой, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу, называется _____.

Эталон ответа: струйный

2. Заполните пропуск:

При выключении компьютера вся информация теряется _____.

Эталон ответа: в оперативной памяти

3. Заполните пропуск:

Перед отключением компьютера информацию можно сохранить _____.

Эталон ответа: во внешней памяти

4. Заполните пропуск:

Компакт-диск, предназначенный для многократной записи новой информации, называется _____.

Эталон ответа: CD-RW

5. Заполните пропуск:

По технологии изготовления существуют _____ и _____ типы оперативной памяти.

Эталон ответа: статическая и динамическая.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

1. Заполните пропуск:

Главное отличие компьютеров от всех других технических устройств — _____.

Эталон ответа: Программное управление их работой.

2. Заполните пропуск:

Выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные хранятся в _____.

Эталон ответа: оперативной памяти

3. Заполните пропуск:

ОЗУ — расшифровывается как _____.

Эталон ответа: оперативное запоминающее устройство.

4. Заполните пропуск:

ПЗУ — расшифровывается как _____.

Эталон ответа: постоянное запоминающее устройство.

5. Заполните пропуск:

Основной памятью называют: _____.

Эталон ответа: внутреннюю

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

1. Заполните пропуск:

_____ и данные размещаются в единой памяти, состоящей из _____, имеющих свои номера (адреса). Это принцип _____ памяти.

Эталон ответа: Команды; ячеек; адресности.

2. Заполните пропуск:

Разрядность ячеек памяти — _____.

Эталон ответа: количество битов в ячейке

3. Заполните пропуск:

Тактовая частота определяет _____.

Эталон ответа: быстродействие процессора.

4. Заполните пропуск:

С технологией изготовления процессора тесно связана(о) _____.

Эталон ответа: его энергопотребление

5. Заполните пропуск:

_____ — Позволяют получать видеоизображение и фотоснимки непосредственно в цифровом формате.

Эталон ответа: цифровые фото и видео камеры.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Заполните пропуск:

Главное отличие компьютеров от всех других технических устройств — _____.

Эталон ответа: Программное управление их работой.

2. Заполните пропуск:

Выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные хранятся в _____.

Эталон ответа: оперативной памяти

3. Заполните пропуск:

ОЗУ — расшифровывается как _____.

Эталон ответа: оперативное запоминающее устройство.

4. Заполните пропуск:

ПЗУ — расшифровывается как _____.

Эталон ответа: постоянное запоминающее устройство.

5. Заполните пропуск:

Основной памятью называют: _____.

Эталон ответа: внутреннюю

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

1. Заполните пропуск:

_____ и данные размещаются в единой памяти, состоящей из _____, имеющих свои номера (адреса). Это принцип _____ памяти.

Эталон ответа: Команды; ячеек; адресности.

2. Заполните пропуск:

Разрядность ячеек памяти — _____.

Эталон ответа: количество битов в ячейке

3. Заполните пропуск:

Тактовая частота определяет _____.

Эталон ответа: быстродействие процессора.

4. Заполните пропуск:

С технологией изготовления процессора тесно связана(о) _____.

Эталон ответа: его энергопотребление

5. Заполните пропуск:

_____ — Позволяют получать видеоизображение и фотоснимки непосредственно в цифровом формате.

Эталон ответа: цифровые фото и видео камеры.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

1. Заполните пропуск:

Принтер с чернильной печатающей головкой, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу, называется _____.

Эталон ответа: струйный

2. Заполните пропуск:

При выключении компьютера вся информация теряется _____.

Эталон ответа: в оперативной памяти

3. Заполните пропуск:

Перед отключением компьютера информацию можно сохранить _____.

Эталон ответа: во внешней памяти

4. Заполните пропуск:

Компакт-диск, предназначенный для многократной записи новой информации, называется _____.

Эталон ответа: CD-RW

5. Заполните пропуск:

По технологии изготовления существуют _____ и _____ типы оперативной памяти.

Эталон ответа: статическая и динамическая.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1. Заполните пропуск:

_____ — это различные микроконтроллеры, ориентированные на выполнение сложных последовательностей логических операций, математические МП, предназначенные для повышения производительности при выполнении арифметических операций за счет, например, матричных методов их выполнения.

Эталон ответа: Специализированные микропроцессоры

2. Заполните пропуск:

_____ — это обрабатывающее и управляющее устройство, выполненное с использованием технологии БИС и обладающее способностью выполнять под программным управлением обработку информации, включая ввод и вывод информации, арифметические и логические операции и принятие решений.

Эталон ответа: Микропроцессор

3. Заполните пропуск:

Разрядность адресной шины определяет _____.

Эталон ответа: объем адресуемой оперативной памяти и быстродействие процессора.

4. Заполните пропуск:

Конвейерная архитектура была введена в центральный процессор с целью повышения _____.

Эталон ответа: быстродействия

5. Заполните пропуск:

_____ содержит несколько процессорных ядер в одном корпусе.

Эталон ответа: Многоядерный процессор

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

1. Заполните пропуск:

_____ — это различные микроконтроллеры, ориентированные на выполнение сложных последовательностей логических операций, математические МП, предназначенные для повышения производительности при выполнении арифметических операций за счет, например, матричных методов их выполнения.

Эталон ответа: Специализированные микропроцессоры

2. Заполните пропуск:

_____ — это обрабатывающее и управляющее устройство, выполненное с использованием технологии БИС и обладающее способностью выполнять под программным управлением обработку информации, включая ввод и вывод информации, арифметические и логические операции и принятие решений.

Эталон ответа: Микропроцессор

3. Заполните пропуск:

Разрядность адресной шины определяет _____.

Эталон ответа: объем адресуемой оперативной памяти и быстродействие процессора.

4. Заполните пропуск:

Конвейерная архитектура была введена в центральный процессор с целью повышения _____.

Эталон ответа: быстродействия

5. Заполните пропуск:

_____ содержит несколько процессорных ядер в одном корпусе.

Эталон ответа: Многоядерный процессор

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Электронная вычислительная машина (ЭВМ) — это комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации.

- 1) Верно
- 2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

По принципу действия вычислительные машины делятся на три больших класса: ламповые (ЛВМ), транзисторные (ТВМ), микро процессорные (МВМ).

- 1) Верно
- 2) Не верно. По принципу действия ВМ бывают цифровые (ЦВМ), аналоговые (АВМ) и гибридные (ГВМ).

3. Верно ли утверждение.

Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной в символьном виде.

- 1) Верно
- 2) Не верно. Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной в дискретной, а точнее, в цифровой форме.

4. Верно ли утверждение.

По назначению ЭВМ можно разделить на три группы: универсальные, проблемно-ориентированные, машинно-зависимые.

- 1) Верно
- 2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

По размерам и функциональным возможностям ЭВМ можно разделить на: супер-ЭВМ, большие ЭВМ, малые ЭВМ.

- 1) Верно. По размерам и функциональным возможностям ЭВМ можно разделить на сверхбольшие (суперЭВМ), большие (Mainframe), малые и сверхмалые (микроЭВМ).
- 2) Не верно.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Структура компьютера — это комплекс программных и аппаратных средств.

- 1) Верно
- 2) Не верно. Структура компьютера — это совокупность его функциональных элементов и связей между ними. Элементами могут быть различные устройства — от основных логических узлов компьютера до простейших схем.

2. Верно ли утверждение.

Основная функция ЭВМ - принцип программного управления.

- 1) Верно. Основная функция ЭВМ — автоматическая обработка информации на основе алгоритмов, представленных в виде программы.
 - 2) Не верно.
- 3. Верно ли утверждение.**

Принципы, которые можно отнести к основополагающим принципам построения компьютеров, — это принцип адресности памяти, состав основных компонентов вычислительной машины, принцип наличия способности к саморазвитию.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Согласно принципу двоичного кодирования любая информация может быть закодирована на компьютере только 2 раза.

- 1) Верно
- 2) **Не верно. Вся информация, предназначенная для обработки на компьютере, а также программы её обработки представляются в виде двоичного кода. Компьютер может обрабатывать информацию, закодированную любым двоичным способом.**

5. Верно ли утверждение.

Основополагающие принципы построения компьютеров были сформулированы независимо друг от друга двумя крупнейшими учёными XX века — Дж. фон Нейманом, С.А. Лебедевым.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Система команд, типы обрабатываемых данных, режимы адресации и принципы работы микропроцессора – это моноархитектура.

- 1) **Верно**
- 2) **Не верно. Система команд, типы обрабатываемых данных, режимы адресации и принципы работы микропроцессора — это элементы макроархитектуры микропроцессора (МП).**

2. Верно ли утверждение.

С помощью шины управления микропроцессор координирует работу всех устройств цифровой системы.

- 1) **Верно. По этой шине передаются сигналы, определяющие характер обмена информацией по магистрали. Они указывают, какую операцию (считывание или запись информации из памяти) нужно производить, синхронизируют обмен информацией между устройствами и т. д.**
- 2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Вводом/выводом (В/В) называется поле памяти с упорядоченной последовательностью записи и выборки информации.

- 1) Верно
- 2) **Не верно. Ввод-вывод в информатике — это взаимодействие между обработчиком информации (например, компьютером) и внешним миром. Ввод — сигнал или данные, полученные системой, а вывод — сигнал или данные, посланные ею (или из неё).**

4. Верно ли утверждение.

Структурным элементом формата любой команды является регистр.

- 1) Верно
- 2) **Не верно.**

5. Верно ли утверждение.

Одним из способов обмена памяти к внешним устройствам является режим прямого доступа к памяти.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Сканер не находится в системном блоке.

1) **Верно. Сканер - это внешнее устройство, которое подключается к компьютеру.**

- 2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Жесткий диск не является периферийным устройством.

1) **Верно. Периферийные устройства — это устройства, которые подключаются к компьютеру для расширения его функциональности (например, сканер, модем, принтер и т. д.).**

- 2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Система взаимосвязанных технических устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации называется аппаратное обеспечение.

- 1) **Верно**

- 2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы, называется периферийным устройством.

- 1) **Верно**

- 2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с центральным процессором, освобождая процессор от непосредственного управления функционированием данного оборудования, называется интерфейс.

- 1) Верно

2) **Не верно. Контроллер — устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с центральным процессором, освобождая процессор от непосредственного управления функционированием данного оборудования.**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Устройство печати цифровой информации на твердый носитель, обычно на бумагу, называется дисплей.

- 1) Верно

2) **Не верно. Цифровая информация печатается на твердом носителе (бумаге) с помощью принтера.**

2. Верно ли утверждение.

Область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и/или существующей на различных носителях, называется мультимедиа.

- 1) **Верно**

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Миниатюрный разъем вилки на печатной плате, служащий для конфигурирования аппаратных средств персонального компьютера, называется джампер.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Центральный процессор выполняет функции: хранит активные программы и данные.

1) Верно

2) Не верно. Центральный процессор (CPU, Central Processing Unit) в компьютере выполняет все вычисления и логические операции, необходимые для работы программ.

5. Верно ли утверждение.

В состав логической схемы компьютера не входит адресуемая память.

1) Верно

2) Не верно. Системная шина данных не входит в состав логической схемы компьютера, в том числе не включает адресуемую память.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Сканер не находится в системном блоке.

1) Верно. Сканер - это внешнее устройство, которое подключается к компьютеру.

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Жесткий диск не является периферийным устройством.

1) Верно. Периферийные устройства — это устройства, которые подключаются к компьютеру для расширения его функциональности (например, сканер, модем, принтер и т. д.).

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Система взаимосвязанных технических устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации называется аппаратное обеспечение.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы, называется периферийным устройством.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с центральным процессором, освобождая процессор от непосредственного управления функционированием данного оборудования, называется интерфейс.

1) Верно

2) Не верно. Контроллер — устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с центральным процессором, освобождая процессор от непосредственного управления функционированием данного оборудования.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Устройство печати цифровой информации на твердый носитель, обычно на бумагу, называется дисплей.

1) Верно

2) **Не верно. Цифровая информация печатается на твердом носителе (бумаге) с помощью принтера.**

2. Верно ли утверждение.

Область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и/или существующей на различных носителях, называется мультимедиа.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Миниатюрный разъем вилки на печатной плате, служащий для конфигурирования аппаратных средств персонального компьютера, называется джампер.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Центральный процессор выполняет функции: хранит активные программы и данные.

1) Верно

2) **Не верно. Центральный процессор (CPU, Central Processing Unit) в компьютере выполняет все вычисления и логические операции, необходимые для работы программ.**

5. Верно ли утверждение.

В состав логической схемы компьютера не входит адресуемая память.

1) Верно

2) **Не верно. Системная шина данных не входит в состав логической схемы компьютера, в том числе не включает адресуемую память.**

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

1. Верно ли утверждение.

Долговременная память предназначена для хранения программ и данных, используемых в данный момент.

1) Верно

2) **Не верно.**

2. Верно ли утверждение.

Память – это Устройство компьютера, используемое для записи, хранения и выдачи команд программы и данных.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Обычно выделяются наружная и встроенная память.

1) Верно

2) **Не верно.**

4. Верно ли утверждение.

Внутренняя память предназначена для хранения данных на протяжении длительного срока.

1) Верно

2) **Не верно.**

5. Верно ли утверждение.

В состав основной памяти входят ОЗУ и ПЗУ.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

1. Верно ли утверждение.

Единицей измерения тактовой частоты процессора является секунда.

- 1) Верно
- 2) **Не верно.**

2. Верно ли утверждение.

С увеличением тактовой частоты микропроцессора повышается его быстродействие.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Одной из основных характеристик процессора является модель.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от быстроты нажатия на клавиши.

- 1) Верно
- 2) **Не верно.**

5. Верно ли утверждение.

Устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации сканер.

- 1) Верно
- 2) **Не верно.**

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Верно ли утверждение.

Устройство печати цифровой информации на твердый носитель, обычно на бумагу, называется дисплей.

- 1) Верно
- 2) **Не верно. Цифровая информация печатается на твердом носителе (бумаге) с помощью принтера.**

2. Верно ли утверждение.

Область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и/или существующей на различных носителях, называется мультимедиа.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Миниатюрный разъем вилки на печатной плате, служащий для конфигурирования аппаратных средств персонального компьютера, называется джампер.

- 1) **Верно**

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Центральный процессор выполняет функции: хранит активные программы и данные.

1) Верно

2) **Не верно. Центральный процессор (CPU, Central Processing Unit) в компьютере выполняет все вычисления и логические операции, необходимые для работы программ.**

5. Верно ли утверждение.

В состав логической схемы компьютера не входит адресуемая память.

1) Верно

2) **Не верно. Системная шина данных не входит в состав логической схемы компьютера, в том числе не включает адресуемую память.**

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

1. Верно ли утверждение.

Структура компьютера — это комплекс программных и аппаратных средств.

1) Верно

2) **Не верно. Структура компьютера — это совокупность его функциональных элементов и связей между ними. Элементами могут быть различные устройства — от основных логических узлов компьютера до простейших схем.**

2. Верно ли утверждение.

Основная функция ЭВМ - принцип программного управления.

1) **Верно. Основная функция ЭВМ — автоматическая обработка информации на основе алгоритмов, представленных в виде программы.**

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Принципы, которые можно отнести к основополагающим принципам построения компьютеров, — это принцип адресности памяти, состав основных компонентов вычислительной машины, принцип наличия способности к саморазвитию.

1) **Верно**

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Согласно принципу двоичного кодирования любая информация может быть закодирована на компьютере только 2 раза.

1) Верно

2) **Не верно. Вся информация, предназначенная для обработки на компьютере, а также программы её обработки представляются в виде двоичного кода. Компьютер может обрабатывать информацию, закодированную любым двоичным способом.**

5. Верно ли утверждение.

Основополагающие принципы построения компьютеров были сформулированы независимо друг от друга двумя крупнейшими учёными XX века — Дж. фон Нейманом, С.А. Лебедевым.

1) **Верно**

2) Не верно.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

1. Верно ли утверждение.

Устройство печати цифровой информации на твердый носитель, обычно на бумагу, называется дисплей.

1) Верно

2) **Не верно. Цифровая информация печатается на твердом носителе (бумаге) с помощью принтера.**

2. Верно ли утверждение.

Область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и/или существующей на различных носителях, называется мультимедиа.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Миниатюрный разъем вилки на печатной плате, служащий для конфигурирования аппаратных средств персонального компьютера, называется джампер.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Центральный процессор выполняет функции: хранит активные программы и данные.

1) Верно

2) **Не верно. Центральный процессор (CPU, Central Processing Unit) в компьютере выполняет все вычисления и логические операции, необходимые для работы программ.**

5. Верно ли утверждение.

В состав логической схемы компьютера не входит адресуемая память.

1) Верно

2) **Не верно. Системная шина данных не входит в состав логической схемы компьютера, в том числе не включает адресуемую память.**

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1. Верно ли утверждение.

Сканер не находится в системном блоке.

1) **Верно. Сканер - это внешнее устройство, которое подключается к компьютеру.**

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Жесткий диск не является периферийным устройством.

1) **Верно. Периферийные устройства — это устройства, которые подключаются к компьютеру для расширения его функциональности (например, сканер, модем, принтер и т. д.).**

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Система взаимосвязанных технических устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации называется аппаратное обеспечение.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы, называется периферийным устройством.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с центральным процессором, освобождая процессор от непосредственного управления функционированием данного оборудования, называется интерфейс.

1) Верно

2) **Не верно. Контроллер — устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с центральным процессором, освобождая процессор от непосредственного управления функционированием данного оборудования.**

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

1. Верно ли утверждение.

Устройство печати цифровой информации на твердый носитель, обычно на бумагу, называется дисплей.

1) Верно

2) **Не верно. Цифровая информация печатается на твердом носителе (бумаге) с помощью принтера.**

2. Верно ли утверждение.

Область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и/или существующей на различных носителях, называется мультимедиа.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Миниатюрный разъем вилки на печатной плате, служащий для конфигурирования аппаратных средств персонального компьютера, называется джампер.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Центральный процессор выполняет функции: хранит активные программы и данные.

1) Верно

2) **Не верно. Центральный процессор (CPU, Central Processing Unit) в компьютере выполняет все вычисления и логические операции, необходимые для работы программ.**

5. Верно ли утверждение.

В состав логической схемы компьютера не входит адресуемая память.

1) Верно

2) **Не верно. Системная шина данных не входит в состав логической схемы компьютера, в том числе не включает адресуемую память.**

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

Задание 1. Установите соответствие между названиями устройств и их определениями.

Название устройства	Определение
1.ОЗУ	А) Программа начальной загрузки компьютера хранится в
2. ПЗУ	Б) Процессор первоначального компьютера имеет прямой доступ к информации, хранящейся в
3. BIOS	В) Внешние периферийные устройства подключаются к материнской плате через
4. Слоты	Г) Базовые настройки ввода и вывода хранятся в ...

Эталон ответа

- 1 – Б
- 2 – А
- 3 – Г
- 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между названиями компонентов и их типами.

Название компонента	Тип
1.Архиватор	А) относится к инструментальному программному обеспечению
2.Отладчик программ	Б) относится к системному программному обеспечению
3.Графический редактор	В) Относится к базовому программному обеспечению
4.BIOS	Г) Относится к прикладному программному обеспечению

Эталон ответа

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 – Г
- 4 – В

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Установите соответствие между названиями устройств и их определениями.

Название устройства	Определение
1.ОЗУ	А) Программа начальной загрузки компьютера хранится в
2. ПЗУ	Б) Процессор первоначального компьютера имеет прямой доступ к информации, хранящейся в
3. BIOS	В) Внешние периферийные устройства подключаются к материнской плате через
4. Слоты	Г) Базовые настройки ввода и вывода хранятся в ...

Эталон ответа

- 1 – Б
- 2 – А

3 – Г

4 - В

Задание 2. Установите соответствие между названиями компонентов и их типами.

Название компонента	Тип
1.Архиватор	А) относится к инструментальному программному обеспечению
2.Отладчик программ	Б) относится к системному программному обеспечению
3.Графический редактор	В) Относится к базовому программному обеспечению
4.BIOS	Г) Относится к прикладному программному обеспечению

Эталон ответа

1 – А

2 – Б

3 – Г

4 – В

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите соответствие между названиями устройств и их определениями.

Название устройства	Определение
1.ОЗУ	А) Программа начальной загрузки компьютера хранится в
2. ПЗУ	Б) Процессор первоначального компьютера имеет прямой доступ к информации, хранящейся в
3. BIOS	В) Внешние периферийные устройства подключаются к материнской плате через
4. Слоты	Г) Базовые настройки ввода и вывода хранятся в ...

Эталон ответа

1 – Б

2 – А

3 – Г

4 - В

Задание 2. Установите соответствие между названиями компонентов и их типами.

Название компонента	Тип
1.Архиватор	А) относится к инструментальному программному обеспечению
2.Отладчик программ	Б) относится к системному программному обеспечению
3.Графический редактор	В) Относится к базовому программному обеспечению
4.BIOS	Г) Относится к прикладному программному обеспечению

Эталон ответа

1 – А

2 – Б

- 3 – Г
4 – В

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Установите соответствие между названиями компонентов и их определениями.

Название компонента	Определение
1.Пиксель	А) набор микросхем, спроектированных для совместной работы с целью выполнения набора заданных функций
2. Процессор	Б) Точка изображения
3. Чипсет	В) от него зависит скорость обработки информации в компьютере

Эталон ответа

- 1 – Б
2 – В
3 – А

Задание 2. Установите соответствие между понятиями качества и их представлениями.

Понятие качества	Представление качества
1.Внутреннее качество	А) характеризующее ПО с точки зрения его поведения
2.Внешнее качество	Б) связанное с характеристиками ПО самого по себе, без учета его поведения
3.Качество ПО при использовании в различных контекстах	В) то качество, которое ощущается пользователями при конкретных сценариях работы ПО

Эталон ответа

- 1 – Б
2 – А
3 – В

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

Задание 1. Установите соответствие между компонентом компьютера и его основным назначением.

Компонент	Назначение
1. Центральный процессор (CPU)	А) Хранение данных, к которым требуется быстрый доступ для процессора
2. Оперативная память (ОЗУ)	В) Постоянное хранение данных даже после выключения питания
3. Жесткий диск (HDD)	С) Выполнение арифметических и логических операций, управление другими компонентами

Компонент	Назначение
4. Материнская плата	D) Соединение всех компонентов компьютера и обеспечение их взаимодействия

Эталон ответа

- 1 – C
- 2 – A
- 3 – B
- 4 - D

Задание 2. Установите соответствие между типом памяти и его ключевой характеристикой.

Тип памяти	Характеристика
1. Кэш-память (L1, L2, L3)	A) Энергозависимая память для временного хранения выполняемых программ и данных
2. Оперативная память (ОЗУ)	B) Энергонезависимая память для долговременного хранения данных
3. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)	C) Очень быстрая память, расположенная внутри или рядом с процессором
4. Флэш-память (SSD)	D) Память, содержащая firmware (например, BIOS), которая обычно только читается

Эталон ответа

- 1 – C
- 2 – A
- 3 – D
- 4 - B

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Установите соответствие между устройством и наиболее распространенным интерфейсом для его подключения к ПК.

Устройство	Интерфейс подключения
1. Монитор	A) USB (Universal Serial Bus)
2. Клавиатура	B) HDMI / DisplayPort
3. Внешний жесткий диск	C) PS/2 (или USB)
4. Принтер	D) SATA (для внутренних) / USB (для внешних)

Эталон ответа

- 1 – B

2 - С (или А, если рассматривать современные реалии, но для чистоты "классического" соответствия часто оставляют PS/2)

3 – D

4 - А

Задание 2. Установите соответствие между концепцией архитектуры процессора и её кратким описанием.

Концепция	Описание
1. CISC (Complex Instruction Set Computer)	А) Архитектура, использующая небольшой набор простых и быстрых команд
2. RISC (Reduced Instruction Set Computer)	В) Архитектура, в которой несколько ядер процессора расположены на одном кристалле
3. Многоядерность	С) Архитектура, ориентированная на выполнение сложных команд за один такт
4. Гарвардская архитектура	Д) Архитектура с отдельными каналами и памятью для команд и данных

Эталон ответа

1 – С

2 – А

3 – В

4 - D

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Задание 1. Установите соответствие между устройством и его типом (ввод, вывод или ввод/вывод).

Устройство	Тип
1. Сканер	А) Устройство вывода
2. Колонки	В) Устройство ввода
3. Сетевой адаптер (сетевая карта)	С) Устройство ввода-вывода
4. Мышь	Д) Устройство ввода

Ответ:

1 – В

2 – А

3 – С

4 - D

Задание 2. Установите соответствие между шиной и её основной функцией в компьютере.

Шина	Функция
1. Шина данных	А) Передача управляющих сигналов от процессора к другим устройствам
2. Шина адреса	В) Определяет разрядность процессора (сколько памяти он может адресовать)
3. Шина управления	С) Определяет, сколько данных можно передать за один раз
4. Системная шина (Front-Side Bus)	Д) Основной канал связи между процессором и северным мостом чипсета

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – В
- 3 – А
- 4 - D

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите последовательность шагов проверки компьютера или периферийных устройств, выполняемых диагностической программой при включении/перезагрузки.

Элементы:

- А) Проверяются ячейки оперативной памяти Загрузка ядра ОС.
- Б) Проверяется стандартная периферия.
- В) Проверяется видеокарта.

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. А
- 3. В

Задание 2. Установите последовательность шагов настройки BIOS.

Элементы:

- А) В меню BIOS использовать клавиши стрелок для перемещения по меню и клавишу Enter для выбора настроек.
- Б) Перезагрузить компьютер.
- В) После настройки выбрать «Save Changes», чтобы сохранить изменения и перезагрузить компьютер.
- Г) Нажать определённую клавишу во время загрузки компьютера (обычно указана на загрузочном экране). Наиболее распространённые клавиши: Del, F1, F2, F10 или Esc действий, производимых ядром при инициализации.

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А

4. В

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Установите последовательность выполнения логических операций в сложном логическом выражении.

Элементы:

- А) дизъюнкция.
- Б) инверсия.
- В) конъюнкция.
- Г) эквивалентность.
- Д) импликация.

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. В
- 3. А
- 4. Д
- 5. Г

Задание 2. Установите последовательность этапов развития и возникновения процессоров.

Элементы:

- А) Сверхбольшие интегральные схемы.
- Б) Малые интегральные схемы.
- В) Большие интегральные схемы.
- Г) Электронно-лучевые трубки.
- Д) Транзисторы.

Эталон ответа

- 1. Г
- 2. Д
- 3. Б
- 4. В
- 5. А

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

Задание 1. Расположите этапы выполнения инструкции процессором в правильном порядке.

- А. Выполнение инструкции (Execution)
- В. Выборка инструкции (Instruction Fetch)
- С. Запись результата (Write Back)
- Д. Дешифрация инструкции (Instruction Decode)

Эталон ответа

- В. Выборка инструкции (Instruction Fetch)
- Д. Дешифрация инструкции (Instruction Decode)
- А. Выполнение инструкции (Execution)
- С. Запись результата (Write Back)

Задание 2. Расположите виды памяти в порядке убывания скорости доступа (от самого быстрого к самому медленному).

- A. Оперативная память (DRAM)
- B. Регистры процессора
- C. Кэш-память L1
- D. Жесткий диск (HDD)

Эталон ответа

- B. Регистры процессора
- C. Кэш-память L1
- A. Оперативная память (DRAM)
- D. Жесткий диск (HDD)

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Расположите этапы процесса загрузки компьютера в правильной последовательности.

- A. Загрузка ядра операционной системы
- B. Выполнение кода из ПЗУ (BIOS/UEFI)
- C. Поиск и инициализация устройств (POST)
- D. Загрузка загрузчика ОС (Bootloader) с диска

Эталон ответа

- B. Выполнение кода из ПЗУ (BIOS/UEFI)
- C. Поиск и инициализация устройств (POST)
- D. Загрузка загрузчика ОС (Bootloader) с диска
- A. Загрузка ядра операционной системы

Задание 2. Расположите уровни кэш-памяти в порядке их близости к вычислительному ядру процессора (от самого близкого к самому дальнему).

- A. Кэш L3 (общий для нескольких ядер)
- B. Кэш L2 (индивидуальный для ядра)
- C. Кэш L1 (самый быстрый)
- D. Основная память (ОЗУ)

Эталон ответа

- C. Кэш L1 (самый быстрый)
- B. Кэш L2 (индивидуальный для ядра)
- A. Кэш L3 (общий для нескольких ядер)
- D. Основная память (ОЗУ)

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Задание 1. Представьте простую логическую цепь. Расположите события в порядке прохождения через них сигнала.

- A. Сигнал поступает на вход элемента И (AND)
- B. Сигнал поступает на вход элемента НЕ (NOT)
- C. Сигнал поступает на вход элемента ИЛИ (OR)
- D. Конечный результат появляется на выходе

Эталон ответа для цепи (ИЛИ -> И -> НЕ):

- C. Сигнал поступает на вход элемента ИЛИ (OR)

- A. Сигнал поступает на вход элемента И (AND)
- B. Сигнал поступает на вход элемента НЕ (NOT)
- D. Конечный результат появляется на выходе

Задание 2. Расположите стадии работы 5-стадийного конвейера процессора в правильном порядке.

- A. Выполнение (Execute) - АЛУ выполняет операцию.
- B. Доступ к памяти (Memory Access) - Чтение или запись в память.
- C. Выборка инструкции (Instruction Fetch) - Чтение инструкции из памяти.
- D. Запись результата (Write Back) - Запись результата в регистр.
- E. Дешифрация инструкции (Instruction Decode) - Определение операции и операндов.

Эталон ответа

- C. Выборка инструкции (IF)
- E. Дешифрация инструкции (ID)
- A. Выполнение (EX)
- B. Доступ к памяти (MEM)
- D. Запись результата (WB)

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Ситуация:

Пользователь купил новый системный блок со всеми комплектующими в магазине для работы. Спустя два года, пользователь заметил, что компьютер стал часто зависать и самостоятельно выключаться.

Вопрос:

Почему компьютер перестал работать быстро и стал самостоятельно завершать работу, учитывая что он относительно новый?

Эталон ответа

Даже если содержание пыли в воздухе помещения укладывается в санитарные нормы, ежедневно в системный блок попадают сотни миллиграммов пыли (а заодно и волосы, частички шерсти домашних животных и пр.). Скопление пыли в системном блоке негативно влияет на работоспособность системы. Она закупоривает отверстия, забивается в углах и «стелется» на поверхностях. Такой перегрев чреват замедлением работы компьютера, ускоренным износом греющегося компонента и полной поломкой. Необходимо снять крышку системного блока и продуть компоненты от пыли.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Ситуация:

Пользователь приобрел флеш-накопитель объемом 32 Гб. Но, подключив её к компьютеру, обнаружил, что на съемном диске свободно только 29 Гб.

Вопрос:

Каким образом объем флеш-накопителя оказался меньше, чем заявлено?

Эталон ответа

Все разработчики и основатели мировых стандартов производства носителей информации используют привычную для людей физическую модель системы счисления,

которая самым естественным путём подразумевает, что в 1 килобайте должно быть 1000 байт, в 1 мегабайте – 1000 килобайт, 1 гигабайте – 1000 мегабайт, и так далее.

В то же время в информационном мире применяется двоичная система счисления, где одна цифра может принимать значение не от 0 до 9, а только от 0 до 1. А раз компьютер оперирует только двумя цифрами, то двойка является основанием двоичной системы (так же как у десятичной системы основание 10).

Так и получается, что в мире программирования Килобайт равен не 1000 байт, а 1024; 1024 Килобайт в Мегабайте, и т.д. Если при использовании десятков каждый новый разряд получается умножением на 10 (1, 10, 100, 1000 и т. д.), то в двоичной системе новый разряд появляется после умножения на 2.

Это выглядит так: 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512, 1024.

Именно из-за такого и расхождения в значениях математической и физической моделей вычисления покупатели информационных носителей (оптические носители, флеш-накопители, жёсткие диски и оперативная память) получают устройство с доступной к использованию ёмкостью несколько ниже, чем заявлено производителем.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

Задание 1. Ситуация:

Сотруднику IT-отдела поручили собрать компьютер для бухгалтера. Основные задачи: работа с 1С, офисными приложениями, электронной почтой и браузером. Требуется надежность и отзывчивость системы при работе с несколькими программами одновременно. Бюджет ограничен.

Задача:

Объясните, на какие ключевые компоненты системного блока (материнская плата, процессор, память, накопитель) следует обратить внимание и почему. Дайте краткое обоснование для каждого выбора.

Эталон ответа

Процессор (CPU): Современный 4- или 6-ядерный процессор среднего ценового сегмента (например, Intel Core i5 или AMD Ryzen 5). Этой мощности с запасом хватит для офисных задач. Высокочастотные процессоры для игр или младшие модели (Celeron/Pentium) нецелесообразны — первые из-за цены, вторые из-за возможных "тормозов".

Оперативная память (ОЗУ): 8 ГБ, а лучше 16 ГБ DDR4. 1С и множество вкладок в браузере потребляют много памяти. 8 ГБ — это необходимый минимум, 16 ГБ обеспечат комфортную работу на перспективу без замедлений при переключении между задачами.

Накопитель: Обязательно SSD (твердотельный накопитель) объемом 256-512 ГБ. Это ключевой компонент для "отзывчивости" системы. SSD ускоряет загрузку ОС, запуск программ и открытие файлов в разы по сравнению с HDD.

Материнская плата: Самая простая и надежная модель с нужным набором слотов и портов (например, чипсет Intel B660 для платформы Intel). Переплачивать за расширенные функции разгона или множество портов, которые не будут использоваться, не нужно.

Вывод: Приоритет — установка SSD и достаточный объем ОЗУ. Это даст максимальный прирост производительности в офисных сценариях при ограниченном бюджете.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Ситуация:

Пользователь жалуется, что его компьютер, купленный 5 лет назад, стал очень медленно загружаться и долго открывать программы. Характерный звук работы жесткого диска слышен постоянно. Аппаратных сбоев нет.

Задача: Предложите наиболее эффективное и экономичное аппаратное решение для значительного ускорения работы компьютера. Объясните, почему именно это решение поможет и что оно меняет в архитектуре взаимодействия компонентов.

Эталон ответа

Решение: Установка SSD-накопителя в качестве системного диска (для установки операционной системы и программ). Старый HDD можно оставить как дополнительный для хранения файлов.

Обоснование: Основная причина медленной работы — низкая скорость чтения/записи старого жесткого диска (HDD). При загрузке ОС и запуске программ процессору и оперативной памяти постоянно нужно считывать данные с диска. HDD, с его механическими пластинами и считывающей головкой, делает это очень медленно, создавая "бутылочное горло" (англ. bottleneck).

Что меняется в архитектуре: SSD, не имея механических частей, обращается к данным почти мгновенно. Это кардинально снижает время ожидания процессора и ОЗУ. После установки SSD на него переносится ОС. В результате скорость обмена данными между накопителем и ОЗУ/Процессором возрастает на порядок, что напрямую влияет на скорость загрузки и отзывчивость системы.

Вывод: Замена системного HDD на SSD — это самое cost-effective решение для ускорения старого компьютера, которое напрямую устраняет основное "узкое место" в его архитектуре.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Задание 1. Ситуация: Трем сотрудникам нужны новые ноутбуки.

Менеджеру: для работы с документами, почтой и видеоконференций.

Дизайнеру: для работы в Adobe Photoshop и Illustrator с большими изображениями.

Инженеру: для выполнения сложных расчетов в специализированном ПО (например, CAD-системы).

Задача:

Для каждого сотрудника определите ключевой компонент ноутбука (процессор, оперативная память, видеокарта, накопитель), на который стоит сделать основной упор при выборе, и кратко объясните почему.

Эталон ответа

Для Менеджера:

Ключевой компонент: Баланс и автономность. Ни один компонент не критичен. Подойдет современный энергоэффективный процессор (Intel Core i3/i5 или AMD Ryzen 3/5 серий U), 8 ГБ ОЗУ, SSD (для быстрого запуска) и интегрированная видеокарта. Важнее может быть качество веб-камеры, микрофона и время работы от батареи.

Для Дизайнера:

Ключевой компонент: Оперативная память (ОЗУ) и качественный экран. Работа с большими файлами в графических редакторах требует, чтобы множество элементов (слои, история действий) хранились в быстрой оперативной памяти. Малый объем ОЗУ (менее 16 ГБ) приведет к постоянным подтормаживаниям. Также критически важен хороший цветовой охват дисплея. Видеокарта может быть дискретной, но не обязательно топовой.

Для Инженера:

Ключевой компонент: Процессор (CPU) и, возможно, видеокарта (GPU). Инженерные расчеты и симуляции в CAD-системах в первую очередь heavily rely на вычислительную

мощность центрального процессора (количество ядер и тактовая частота). Для задач 3D-моделирования и визуализации также крайне важна мощная профессиональная видеокарта (NVIDIA Quadro или AMD Radeon Pro).

Вывод: Разные задачи создают нагрузку на разные компоненты архитектуры. Правильный выбор устройства зависит от идентификации этого "критического" компонента для конкретной рабочей нагрузки.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Механические вычислительные машины.
2. Электромеханические цифровые электронные машины.
3. Сравнительный анализ гарвардской и принстонской архитектуры.
4. История развития вычислительных машин в СССР.
5. Классификация ЭВМ по поколениям.
6. Классификация архитектур вычислительных систем по потокам.
7. Классификация архитектур вычислительных систем по способу обработки потоков.
8. Классификация кластеров.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития вычислительных машин.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы фон Неймана.
3. Назовите и охарактеризуйте отход от принципов фон Неймана.
4. Назовите и охарактеризуйте признаки классификации ЭВМ.
5. Система счисления и ее виды. Назовите системы счисления, используемые в ЭВМ.
6. Назовите и охарактеризуйте простейшие логические операции.
7. Назовите все основные логические элементы и приведите примеры их схем.
8. Триггеры и их назначение. Назовите и охарактеризуйте признаки классификации триггеров.
9. Охарактеризуйте синхронный и асинхронный триггер.
10. Охарактеризуйте одноступенчатые и двухступенчатые триггеры.
11. Охарактеризуйте асинхронный и синхронный RS-триггер. Приведите пример графического обозначения асинхронного RS-триггера и его таблицу истинности. Приведите пример графического обозначения синхронного RS-триггера и его таблицу истинности.
12. Охарактеризуйте JK-триггер. Приведите пример графического обозначения JK-триггера и его таблицу истинности.
13. Охарактеризуйте D-триггер. Приведите пример графического обозначения D-триггера и его таблицу истинности.
14. Охарактеризуйте T-триггер. Приведите пример графического обозначения T-триггера. На каких триггерах можно построить T-триггер?
15. Назовите принципиальные различия триггеров.
16. Регистры и их назначение. Назовите и охарактеризуйте классификацию регистров по функциональным обязанностям. Охарактеризуйте логические элементы, на которых можно построить регистры.
17. Счетчики и их назначение. Назовите и охарактеризуйте режимы работы счетчика. Охарактеризуйте логические элементы, на которых можно построить счетчик.
18. Сумматоры и их назначение. Назовите и охарактеризуйте классификацию сумматоров по принципу построения. Охарактеризуйте полусумматор.
19. Шифраторы и их назначение. Опишите принцип работы шифратора.
20. Дешифраторы и их назначение. Опишите принцип работы дешифратора.
21. Мультиплексоры и их назначение. Опишите принцип работы мультиплексора.
22. Компараторы кодов и их назначение. Опишите принцип работы компаратора кодов.
23. Опишите общую структурную схему ПК. Компоненты центральной части.
- Периферийные устройства и их классификация.
24. Архитектура системы команд и ее назначение. Назовите и охарактеризуйте архитектуры системы команд.
25. Системная плата и ее основные характеристики.
26. Назовите и охарактеризуйте виды микросхем системной логики.
27. Охарактеризуйте закон Мура.
28. Центральный процессор и его основные характеристики.
29. Назовите и охарактеризуйте режимы работы процессора.
30. Назовите и охарактеризуйте разъемы процессоров.
31. Охарактеризуйте многоядерные процессоры и их преимущества перед одноядерными.
32. Оперативная память и принцип ее работы.
33. Назовите и охарактеризуйте основные характеристики оперативной памяти.
34. Назовите и охарактеризуйте виды модулей оперативной памяти.
35. Режимы процессора при работе с памятью. Виртуальная память и ее виды.

36. Энергозависимая память и ее назначение. Назовите и охарактеризуйте типы энергозависимой памяти.
37. Опишите устройство и принцип работы накопителя на жестких магнитных дисках. Назовите основные характеристики жесткого диска.
38. Назовите и охарактеризуйте виды памяти, используемые в твердотельных накопителях. Опишите принцип работы твердотельного накопителя.
39. Назовите преимущества и недостатки накопителей на жестких магнитных дисках и твердотельных накопителей.
40. Последовательный и параллельный порт.
41. Назовите и охарактеризуйте интерфейсы USB, IEEE-1394, SCSI, IDE, SATA, eSATA.
42. Назовите и охарактеризуйте виды шин ПК.
43. Вычислительная система и ее архитектуры. Назовите принципы построения вычислительной системы. Опишите признаки классификации вычислительных систем.
44. Назовите и охарактеризуйте классификацию вычислительных систем по потокам.
45. Назовите и охарактеризуйте классификацию вычислительных систем по способу обработки потоков.
46. Опишите процесс оценки производительности вычислительных систем.
47. Дайте определение и охарактеризуйте основные режимы мультипрограммной работы ЭВМ.
48. Различия многомашинных и многопроцессорных вычислительных систем.
49. Опишите принципы работы многомашинных и многопроцессорных вычислительных систем.

Перечень заданий, выносимых на экзамен

- Задание 1. Определите конфигурацию эксплуатируемого компьютера.
- Задание 2. Определение периферийных устройств к разъёмам подключения
- Задание 3. Изучите виды дефектов и методы их устранения
- Задание 4. Изучите неисправности, их признаки и причины, а также методы локализации и исправления.
- Задание 5. Дефрагментируйте диск средствами операционной системы.
- Задание 6. Добавьте раскладку клавиатуры средствами операционной системы
- Задание 7. Выполните настройку параметров работы мыши
- Задание 8. Изучите устройство матричного принтера, произведите инсталляцию и деинсталляцию драйверов принтера
- Задание 9. Изучите устройство струйного принтера, произведите инсталляцию и деинсталляцию драйверов принтера
- Задание 10. Изучите устройство лазерного принтера, произведите инсталляцию и деинсталляцию драйверов принтера
- Задание 11. Изучите устройство графического планшета, произведите инсталляцию и деинсталляцию драйверов

Критерии оценивания: экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Живодерова В.В., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
сетей.	установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск

MS Word – это текстовый _____

Эталон ответ: процессор

2. Заполните пропуск

Минимальный элемент растрового изображения называется _____

Эталон ответ: пиксель

3. Заполните пропуск

PhotoShop – это _____ графический редактор

Эталон ответ: растровый

4. Заполните пропуск

Служебный файл, содержащий информацию о структуре и оформлении текстового документа называется _____

Эталон ответ: шаблон

5. Заполните пропуск

Сеть, связывающая несколько ПЭВМ в пределах одной комнаты или здания, называется _____ сеть

Эталон ответ: локальная

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск

MS Word – это текстовый _____

Эталон ответ: процессор

2. Заполните пропуск

Минимальный элемент растрового изображения называется _____

Эталон ответ: пиксель

3. Заполните пропуск

PhotoShop – это _____ графический редактор

Эталон ответ: растровый

4. Заполните пропуск

Служебный файл, содержащий информацию о структуре и оформлении текстового документа называется _____

Эталон ответ: шаблон

5. Заполните пропуск

Сеть, связывающая несколько ПЭВМ в пределах одной комнаты или здания, называется _____ сеть

Эталон ответ: локальная

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск

Указать формат (расширение) файла, которое предлагается по умолчанию при сохранении документа в Word _____

Эталон ответ: docx

2. Заполните пропуск

Устройство, которое обеспечивает связь между компьютерами по телефонной линии через АТС называется _____

Эталон ответ: модем

3. Заполните пропуск

В ячейке C3 введена формула $=\$A\$1+B1$. Формулу копируют в D4. Как будет выглядеть формула в D4 _____

Ответ: $=\$A\$1+C2$

4. Заполните пропуск

В диапазон A3:D3 введены значения 2 5 8 . Указать значение, которое будет отображаться в ячейке A4, если в нее введена формула $=СЧЁТЕСЛИ(A3:C3;"<7")$

Эталон ответ: 2

5. Заполните пропуск

Рисунок, который состоит из подобных между собой элементов называется _____

Эталон ответ: фрактал

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск

Группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек называют _____

Эталон ответ: диапазон

2. Заполните пропуск

В ячейке отображается значение 6,8% .Какое значение будет в ячейке после применения к ячейке формата Числовой? _____

Эталон ответ: 0,068

3. Заполните пропуск

Формула $=\$F\$1+\$D\$5$ электронной таблицы содержит _____ ссылки на ячейки

Эталон ответ: абсолютные

4. Заполните пропуск

При сканировании будет получено. _____ изображение

Эталон ответ: растровое

5. Заполните пропуск

Указать как называется специальная программа для просмотра веб-страниц _____

Эталон ответ: браузер

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск

Указать формат (расширение) файла, которое предлагается по умолчанию при сохранении документа в Word _____

Эталон ответ: docx

2. Заполните пропуск

Устройство, которое обеспечивает связь между компьютерами по телефонной линии через АТС называется _____

Эталон ответ: модем

3. Заполните пропуск

В ячейке C3 введена формула =\$A\$1+B1. Формулу копируют в D4. Как будет выглядеть формула в D4 _____

Ответ: =\$A\$1+C2

4. Заполните пропуск

В диапазон A3:D3 введены значения 2 5 8 . Указать значение, которое будет отображаться в ячейке A4, если в нее введена формула =СЧЁТЕСЛИ(A3:C3;"<7")

Эталон ответ: 2

5. Заполните пропуск

Рисунок, который состоит из подобных между собой элементов называется _____

Эталон ответ: фрактал

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск

Группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек называют _____

Эталон ответ: диапазон

2. Заполните пропуск

В ячейке отображается значение 6,8% .Какое значение будет в ячейке после применения к ячейке формата Числовой? _____

Эталон ответ: 0,068

3. Заполните пропуск

Формула =\$F\$1+\$D\$5 электронной таблицы содержит _____ ссылки на ячейки

Эталон ответ: абсолютные

4. Заполните пропуск

При сканировании будет получено. _____ изображение

Эталон ответ: растровое

5. Заполните пропуск

Указать как называется специальная программа для просмотра веб-страниц _____

Эталон ответ: браузер

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Заполните пропуск

Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER называется _____

Эталон ответ: абзац

2. Заполните пропуск

Как называется область документа, в которую вставляется номер страницы ? _____

Эталон ответ: колонтитул

3. Заполните пропуск

Совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации называется _____

Эталон ответ: Информационная технология

4. Заполните пропуск

Компьютерная _____ это комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач

Эталон ответ: сеть

5. Заполните пропуск

Чтобы в текстовом редакторе разбить одну строку на две, необходимо установить курсор в конце предполагаемой первой строки и нажать клавишу

Эталон ответ: Enter

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1. Заполните пропуск

_____ сеть - это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

Эталон ответ: Глобальная

2. Заполните пропуск

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Указать значение, которое примет ячейка D1 в результате вычислений _____

	A	B	C	D
1	21	7	=A1/B1	=СУММ(A1:C1)
2				

Эталон ответ: 31

3. Заполните пропуск

В ячейке отображается значение 16%. Какое значение будет в ячейке после применения к ячейке формата Числовой? _____

Эталон ответ: 0,16

4. Заполните пропуск

Минимальный элемент растрового изображения называется _____

Эталон ответ: пиксель

5. Заполните пропуск

Правила организации передачи данных в сети называются _____

Эталон ответ: протокол

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

1. Заполните пропуск

При сканировании будет получено _____ изображение

Эталон ответ: растровое

2. Заполните пропуск

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Указать значение, которое примет ячейка D1 в результате вычислений _____

	A	B	C	D
1	12	4	=A1+B1	=СРЗНАЧ(A1;C1)
2				

Эталон ответ: 14

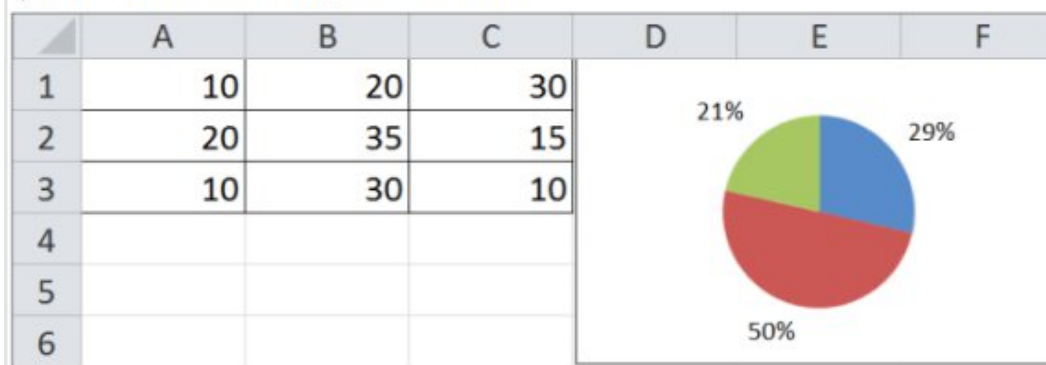
3. Заполните пропуск

Процесс изменения внешнего вида текста, не затрагивающее его содержания, называется _____

Эталон ответ: форматирование

4. Заполните пропуск

Дан фрагмент электронной таблицы и диаграмма. Для построения диаграммы использовался диапазон ячеек...



Эталон ответ: A2:C2

5. Заполните пропуск

_____ – это комплекс программ, предназначенных для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ

Эталон ответ: Операционная система

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Назначение режима фильтрации в Excel - выборка данных по условию

1. **Верно.** Хотя некоторые вирусы могут бесконтрольно создавать файлы, это не единственная и не главная причина. Увеличение файлов может быть следствием нормальной работы пользователя (скачивание, создание документов) или работы программ (установка приложений, кэширование браузера). Это лишь возможный, но не обязательный признак.

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Значительное увеличение количества файлов на диске – это признак появления вируса в ПК

1. **верно**

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Режим пакетной обработки - ОС последовательно выполняет собранные в пакет задания, пользователь не имеет контакта с ЭВМ

1. **верно.** Это точное определение режима пакетной обработки (batch processing). Задания (jobs) формируются в пакет (например, скрипты, расчеты), который система выполняет автоматически без взаимодействия с пользователем.

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Верна ли записана формула в Excel =ЕСЛИ(A3="5";"верно";"ошибка")

1. **верно.** Синтаксис формулы абсолютно корректен для русской версии Excel: функция ЕСЛИ, правильный разделитель аргументов ;, условие проверяет текстовое значение "5", и возвращает соответствующие текстовые результаты.

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Назначение издательской системы подготовка документа к публикации.

1. **верно**
2. не верно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Назначение режима фильтрации в Excel - выборка данных по условию

1. **Верно. Хотя некоторые вирусы могут бесконтрольно создавать файлы, это не единственная и не главная причина. Увеличение файлов может быть следствием нормальной работы пользователя (скачивание, создание документов) или работы программ (установка приложений, кэширование браузера). Это лишь возможный, но не обязательный признак.**
2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Значительное увеличение количества файлов на диске – это признак появления вируса

в ПК

1. **верно**

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Режим пакетной обработки - ОС последовательно выполняет собранные в пакет задания, пользователь не имеет контакта с ЭВМ

1. **верно. Это точное определение режима пакетной обработки (batch processing). Задания (jobs) формируются в пакет (например, скрипты, расчеты), который система выполняет автоматически без взаимодействия с пользователем.**
2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Верна ли записана формула в Excel =ЕСЛИ(A3="5";"верно";"ошибка")

1. **верно. Синтаксис формулы абсолютно корректен для русской версии Excel: функция ЕСЛИ, правильный разделитель аргументов ;, условие проверяет текстовое значение "5", и возвращает соответствующие текстовые результаты.**
2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Назначение издательской системы подготовка документа к публикации.

1. **верно**

2. не верно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Word позволяет запретить редактирование отдельных фрагментов в одном документе

1. **верно. В Word есть функция "Ограничить редактирование" (Restrict Editing), которая позволяет выделить часть документа и разрешить редактирование только этой области, заблокировав остальной текст, или наоборот, заблокировать конкретные фрагменты.**
2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Что в текстовый документ можно вставлять гиперссылку

1. **верно. Современные текстовые процессоры (Word, Google Docs и др.) поддерживают вставку гиперссылок на веб-страницы, другие места в документе или внешние файлы.**

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Что современные версии Word допускают совместную работу нескольких пользователей с одним документом

1. **верно. Функция совместного редактирования (Co-authoring) в Microsoft Word позволяет нескольким пользователям одновременно работать с одним документом, хранящимся в облаке (OneDrive или SharePoint).**

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Векторное изображение формируется из контуров.

1. **верно**

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

При уменьшении растрового изображения теряются мелкие детали

1. **верно**

2. не верно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Ступенчатый эффект на рисунке получается если увеличить растровое изображение

1. **верно. Растровое изображение состоит из пикселей. При увеличении становятся видны границы этих пикселей, что и создает "ступенчатый" эффект (лестницу, зубчатые края).**

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Увеличение векторного изображения не влияет на занимаемую им память.

1. **Верно. Векторное изображение описывается математическими формулами (координаты точек, кривые). При масштабировании пересчитываются эти формулы, но сами описания не меняются, поэтому объем файла остается прежним.**

2. не верно

3. Верно ли утверждения.

Режим "поиск решения" позволяет найти оптимальное решение задачи. Можно установить запрет на редактирование значений в определенных ячейках листа Excel.

1. **верно**

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Шаблон текстового документа - служебный файл, содержащий информацию о структуре и оформлении документа

1. **верно. Это точное определение шаблона (например, файлы с расширением .dotx в Word). Он хранит стили, параметры страницы, стандартные элементы для создания новых однотипных документов.**

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Word позволяет показывать все вставки и удаления, а также изменения в форматировании документа.

1. **верно**

2. не верно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Word позволяет запретить редактирование отдельных фрагментов в одном документе

- 1. верно. В Word есть функция "Ограничить редактирование" (Restrict Editing), которая позволяет выделить часть документа и разрешить редактирование только этой области, заблокировав остальной текст, или наоборот, заблокировать конкретные фрагменты.**

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Что в текстовый документ можно вставлять гиперссылку

- 1. верно. Современные текстовые процессоры (Word, Google Docs и др.) поддерживают вставку гиперссылок на веб-страницы, другие места в документе или внешние файлы.**

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Что современные версии Word допускают совместную работу нескольких пользователей с одним документом

- 1. верно. Функция совместного редактирования (Co-authoring) в Microsoft Word позволяет нескольким пользователям одновременно работать с одним документом, хранящимся в облаке (OneDrive или SharePoint).**

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Векторное изображение формируется из контуров.

- 1. верно**

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

При уменьшении растрового изображения теряются мелкие детали

- 1. верно**

2. не верно

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Ступенчатый эффект на рисунке получается если увеличить растровое изображение

- 1. верно. Растровое изображение состоит из пикселей. При увеличении становятся видны границы этих пикселей, что и создает "ступенчатый" эффект (лестницу, зубчатые края).**

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Увеличение векторного изображения не влияет на занимаемую им память.

- 1. Верно. Векторное изображение описывается математическими формулами (координаты точек, кривые). При масштабировании пересчитываются эти формулы, но сами описания не меняются, поэтому объем файла остается прежним.**

2. не верно

3. Верно ли утверждения.

Режим "поиск решения" позволяет найти оптимальное решение задачи. Можно установить запрет на редактирование значений в определенных ячейках листа Excel.

- 1. верно**

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Шаблон текстового документа - служебный файл, содержащий информацию о структуре и оформлении документа

1. **верно. Это точное определение шаблона (например, файлы с расширением .dotx в Word). Он хранит стили, параметры страницы, стандартные элементы для создания новых однотипных документов.**

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Word позволяет показывать все вставки и удаления, а также изменения в форматировании документа.

1. **верно**

2. не верно

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Верно ли утверждение.

Макрос- это записанная пользователем последовательность команд на Visual Basic for Applications, которую он может выполнить как одну команду

1. **верно. Это точное и классическое определение макроса. Пользователь записывает действия, которые сохраняются в виде кода VBA, и затем может выполнять их все вместе одним нажатием (например, кнопкой или сочетанием клавиш).**

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Гипертекст - текст, содержащий гиперссылки.

1. **Верно. Это основное современное понимание термина. Гипертекст — это текст, организованный таким образом, что он содержит ссылки (гиперссылки) на другие фрагменты текста или документы.**

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Основное назначение архиваторов уменьшение размера файла.

1. **Верно. Хотя архиваторы также объединяют множество файлов в один (что удобно для передачи), их основная и первоначальная функция — это сжатие данных для экономии места на диске.**

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Yahoo, Рунет, Rambler являются поисковыми системами.

1. **верно**

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Процесс установки ПО на компьютер называется инсталляция.

1. **верно**

2. не верно

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1. Верно ли утверждение.

В Word изменение ориентации листа, изменение полей листа относится к форматированию страницы.

1. **Верно. Эти параметры (поля, ориентация, размер бумаги) находятся в меню "Макет" (или "Разметка страницы") и являются классическими элементами форматирования страницы документа.**

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

В Excel запись в ячейке #ЗНАЧ означает ошибка в записи формулы.

1. Верно. Ошибка #ЗНАЧ! (#VALUE!) возникает, когда в формуле используется неверный тип аргумента (например, попытка выполнить математическую операцию с текстом).

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли указана запись даты в Excel 12.11.

1. верно

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Правило ввода текста - между словами ставится только один пробел.

1. Верно. Это одно из основных правил компьютерного набора текста для обеспечения его аккуратного и единообразного внешнего вида. Несколько пробелов подряд считаются ошибкой.

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Документ содержащий пять страниц можно пронумеровать страницы числами 5 6 7 8

9.

1. верно

2. не верно

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

1. Верно ли утверждение.

Следующие операционные системы Solaris, Linux, Android являются UNIX-подобными.

1. Верно. Все перечисленные ОС считаются UNIX-подобными. Solaris — это прямая потомок UNIX, Linux создавалась как клон UNIX с нуля, а Android основана на ядре Linux.

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Wi-Fi позволяет нескольким устройствам иметь доступ к сети.

1. Верно. Это основная функция технологии Wi-Fi. Точка доступа (роутер) обеспечивает одновременное беспроводное подключение к локальной сети и интернету для множества устройств (ноутбуков, телефонов и т.д.).

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Для того, чтобы автоматически создать оглавление в Word, необходимо предварительно применить к соответствующим абзацам стиль Заголовок.

1. Верно. Это правильный и основной способ. Механизм автоматического оглавления в Word "собирает" пункты из абзацев, к которым применены стили "Заголовок 1", "Заголовок 2" и т.д.

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Недостаток векторной графики невозможность создать реалистичное изображение.

1. верно

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Назначение абсолютного адреса запрет на изменение адреса ячейки при копировании.

1. **верно**
2. не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Информация	А. Совокупность методов и устройств, используемых людьми для обработки информации.
2. Данные	Б. Сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, передачи и преобразования.
3. Информационные технологии	В. Программа, предназначенная для создания и редактирования текстовых документов.
4. Информационный процесс	Г. Представление информации в формализованном виде, пригодном для обработки компьютером.
	Д. Действия, выполняемые с информацией (сбор, обработка, хранение, передача).

Эталон ответа

- 1 - Б
- 2 - Г
- 3 - А
- 4 - Д

Задание 2. Установите соответствие между типом офисной программы и ее основным назначением.

Тип программы	Основное назначение
1. Текстовый процессор	А. Создание и проведение вычислений в таблицах, построение диаграмм.
2. Табличный процессор	Б. Создание и управление базами данных для хранения и

Тип программы	Основное назначение
	сортировки информации.
3. Программа для создания презентаций	В. Создание и редактирование текстовых документов.
4. Система управления базами данных (СУБД)	Г. Создание графических изображений.
	Д. Создание слайд-шоу для визуального представления информации.

Эталон ответа

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - Д
- 4 - Б

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Установите соответствие между этапом работы с информацией и офисной программой, которая для этого наилучше подходит.

Этап работы с информацией	Офисная программа
1. Написание отчета по практической работе	А. Табличный процессор (например, Excel)
2. Обработка числовых данных, расчет формул	Б. Программа для создания презентаций (например, PowerPoint)
3. Структурированное хранение большого объема данных (например, клиентов)	В. Текстовый процессор (например, Word)
4. Визуальное представление результатов для аудитории	Г. Система управления базами данных (СУБД, например, Access)

Эталон ответа

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - Г
- 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между расширением файла и типом офисного документа.

Расширение файла	Тип документа / Программа
1. .docx / .doc	А. Файл презентации

Расширение файла	Тип документа / Программа
2. .xlsx / .xls	Б. Текстовый документ
3. .pptx / .ppt	В. Файл базы данных
4. .accdb / .mdb	Г. Электронная таблица

Эталон ответа

- 1 - Б
- 2 - Г
- 3 - А
- 4 - В

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Задание 1. Установите соответствие между типом устройства и его основной функцией.

Группа А (Устройство)	Группа Б (Функция)
1. Монитор	А. Обработка данных и управление всеми компонентами компьютера.
2. Клавиатура	Б. Хранение данных и программ для постоянного использования.
3. Процессор (CPU)	В. Отображение визуальной информации.
4. Жесткий диск (HDD/SSD)	Г. Ввод текстовой и управляющей информации.

Эталон ответа

- 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между видом программного обеспечения и его примером.

Группа А (Вид ПО)	Группа Б (Пример программы)
1. Операционная система	А. Microsoft Word
2. Антивирусная программа	Б. Microsoft Windows
3. Текстовый процессор	В. Adobe Photoshop
4. Графический редактор	Г. Kaspersky Internet Security

Эталон ответа

- 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов развития информационных технологий (от самого раннего к самому позднему).

Действия:

- А. Появление письменности для хранения информации на материальных носителях.
- Б. Изобретение книгопечатания, позволившего тиражировать информацию.
- В. Широкое использование персональных компьютеров и интернета.
- Г. Использование «рукописных» технологий (свитки, рукописи).

Эталон ответа

- 1. Г
- 2. А
- 3. Б
- 4. В

Задание 2. Установите правильную логическую последовательность действий при создании и сохранении нового документа в текстовом редакторе (например, Microsoft Word).

Действия:

- А. Форматирование текста (выбор шрифта, размера, выравнивания).
- Б. Запуск текстового редактора.
- В. Сохранение файла с указанием имени и места на диске.
- Г. Ввод текста с клавиатуры.

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А
- 4. В

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов информационного процесса «Подготовка школьного доклада».

Действия:

- А. **Обработка:** Написание связного текста на основе собранных фактов в текстовом редакторе.
- Б. **Хранение:** Сохранение готового файла с докладом на жестком диске.
- В. **Передача:** Отправка файла учителю по электронной почте.
- Г. **Сбор:** Поиск и отбор необходимой информации в библиотеке и интернете.

Эталон ответа

- 1. Г (Сбор)
- 2. А (Обработка)
- 3. Б (Хранение)
- 4. В (Передача)

Задание 2. Установите правильную последовательность основных шагов при создании простой презентации.

Действия:

- А. Добавление на слайды графики (изображений, диаграмм).
- Б. Запуск программы для создания презентаций и выбор дизайна темы.
- В. Показ слайдов (репетиция или выступление).
- Г. Создание новых слайдов и ввод в них текстовой информации.

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А
- 4. В

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Задание 1. Расположите этапы создания и сохранения текстового документа в правильной логической последовательности.

Элементы для сортировки:

- А. Установить шрифт, размер и выравнивание текста.
- Б. Сохранить файл с выбранным именем в нужную папку.
- В. Открыть программу (например, Microsoft Word или Блокнот).
- Г. Набрать текст на клавиатуре.

Эталон ответа

- В (Открыть программу)
- Г (Набрать текст)
- А (Установить шрифт...)
- Б (Сохранить файл)

Задание 2. Расположите этапы поиска информации в сети Интернет в правильной логической последовательности.

Элементы для сортировки:

- А. Нажать кнопку "Найти" (или Enter).
- Б. Открыть браузер (например, Google Chrome, Яндекс.Браузер).
- В. Сформулировать поисковый запрос.
- Г. Перейти на один из найденных сайтов в результатах поиска.

Эталон ответа

- Б (Открыть браузер)
- В (Сформулировать запрос)
- А (Нажать "Найти")
- Г (Перейти на сайт)

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Ситуация:

Студенческая группа получила задание: подготовить совместный отчет о проделанной работе. Отчет должен содержать титульный лист, структурированный текст с описанием

этапов работы, таблицу с расчетом затрат и несколько графиков, показывающих результаты. Готовый документ нужно отправить преподавателю по электронной почте.

Задание: Опишите, какие **информационные процессы** (не менее трех) будут задействованы в этой работе и в чем они будут заключаться.

Эталон ответа

Информационные процессы:

Сбор информации: Участники группы собирают исходные данные: записи о проделанной работе, цифры по затратам, результаты экспериментов.

Обработка информации: Полученные данные структурируются, анализируются. Текстовая информация редактируется, числовые данные сводятся в таблицы и преобразуются в графики для наглядности.

Хранение информации: Готовые фрагменты отчета (текст, таблицы, графики) сохраняются в файлах на компьютерах студентов или в облачном хранилище для совместного доступа.

Передача информации: Готовый итоговый файл отчета передается преподавателю по электронной почте.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 2. Ситуация: Ученик готовит выступление на уроке истории по теме «Древний Рим». Ему нужно сделать презентацию, которая будет наглядно сопровождать его речь. У него есть текст доклада, несколько найденных в интернете картинок с достопримечательностями и карта Римской империи.

Задание: Какой **вид информации** (по форме представления: текстовая, числовая, графическая, звуковая) будет основным в его презентации? Приведите примеры из условия.

Эталон ответа

Виды информации в презентации:

Текстовая информация: Текст доклада, который будет размещен на слайдах в виде тезисов, заголовков и списков.

Графическая информация: Картинки с достопримечательностями и карта Римской империи.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Задание 1. Ситуация:

Коллега Петр Иванович отправил вам срочный документ по электронной почте, но вы не можете его найти в своем почтовом ящике. Петр Иванович уверяет, что письмо отправлено, и даже прислал вам скриншот с темой письма: «Отчет за апрель».

Задание: Назовите **три наиболее вероятные места или папки** в вашем почтовом ящике, где стоит проверить это письмо, прежде чем писать коллеге повторно.

Эталон ответа

Папка «Спам» (Письмо могло быть ошибочно отфильтровано системой).

Папка «Входящие» (Стоит внимательно пролистать, возможно, оно затерялось среди других писем).

Папка «Удаленные» или «Корзина» (Письмо могло быть случайно удалено).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Компьютерные телекоммуникации
2. Использование Word на мобильных устройствах
3. Общий доступ и совместная работа с текстовыми документами
4. Новые возможности MS Office
5. Фрактальная графика
6. Современная структура сети

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых зачет с оценкой

1. Информационные технологии. Структура и отличительные свойства
2. Классификация и задачи информационных технологий
3. Аппаратные средства информационных технологий
4. Компьютерные сети
5. Программные средства информационных технологий.
6. Операционная система. Назначение. Виды
7. Текстовый процессор Word. . Структура текстового документа.
8. Текстовый процессор Word. Шаблоны и стили оформления
9. Дополнительные возможности текстового процессора Word
10. Текстовый процессор Word. Автоматизация обработки текстовой информации
11. Табличный процессор Excel. Общая характеристика
12. Табличный процессор Excel. Вычисления . Встроенные функции
13. Табличный процессор Excel. Графическое представление табличных данных
14. Excel Анализ и управление табличными данными
15. Дополнительные возможности табличного процессора Excel
16. Возможности автоматизации в табличном процессоре Excel
17. Растровая компьютерная графика
18. Векторная компьютерная графика
19. Программа подготовки презентаций
20. Мультимедиа в сети Интернет

Перечень практических заданий, выносимых на зачет с оценкой

Предусмотрено несколько видов практических заданий:

- обработка текстовой информации в MS Word
- обработка числовой информации в MS Excel
- настройка компьютерной презентации в MS Power Point

Критерии оценки зачет с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Живодерова В.В., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии_____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	«Неудовлетворительно»
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

_____ свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач

Эталон ответа: массовость

2. Заполните пропуск

_____ свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов

Эталон ответа: результативность

3. Заполните пропуск.

_____ свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные части?

Эталон ответа: дискретность

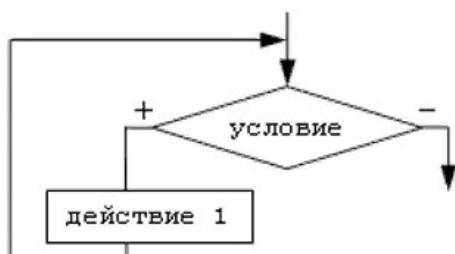
4. Заполните пропуск.

Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются: _____

Эталон ответа: переменные

5. Заполните пропуск.

Алгоритм, схема которого представлена на рисунке, относится к виду



Эталон ответа: цикл с предусловием

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Цикл с параметром (со счетчиком) используется в программах, когда известно _____

Эталон ответа: количество повторений

2. Заполните пропуск.

Условный оператор позволяет реализовать _____ последовательности действий в зависимости от некоторого условия.

Эталон ответа: выбор

3. Заполните пропуск.

Цикл «ДО» функционирует до тех пор, пока условие _____.

Эталон ответа: истинно

4. Заполните пропуск.

_____ – это коллекция переменных одинакового типа, обращение к которым происходит по общему для всех имени.

Эталон ответа: массив

5. Заполните пропуск.

Объявление функции называют _____ функции

Эталон ответа: прототипом

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск.

Ситуация, когда подпрограмма вызывает сама себя, называется _____ -

Эталон ответа: рекурсия

2. Заполните пропуск.

Для получения адреса переменной используется операция _____

Эталон ответа: &

3. Заполните пропуск.

Функционально законченный фрагмент программы, оформленный в виде отдельного файла с исходным кодом, называется _____

Эталон ответа: модуль

4. Заполните пропуск.

Как указать однострочный комментарий _____

Эталон ответа: //

5. Заполните пропуск.

В программе объявлен массив `int A[6]`; Последний элемент массива A имеет индекс _____

Эталон ответа: 5

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Укажите символ завершения команды _____

Эталон ответа: ;

2. Заполните пропуск.

Результатом выполнения следующего фрагмента кода: `cout << 22 / 5 * 3;` является _____

Эталон ответа: 12

3. Заполните пропуск.

Процесс объединения переменных и методов, в результате которого получается класс, называется _____

Эталон ответа: инкапсуляция

4. Заполните пропуск.

_____ это функция, которая вызывается при разрушении объекта.

Эталон ответа: деструктор

5. Заполните пропуск.

Программа-переводчик с языка программирования на язык машинных команд называется _____

Эталон ответа: транслятор

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Величина, значение которой не изменяется в процессе выполнения программы - это. _____

Эталон ответа: константа

2. Заполните пропуск.

Последовательность действий, ведущая к получению результатов, называется _____

Эталон ответа: алгоритм

3. Заполните пропуск.

Группа команд, повторяющихся некоторое число раз, называется _____ цикла

Эталон ответа: тело

4. Заполните пропуск.

Алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь, называется _____:

Эталон ответа: линейный

5. Заполните пропуск.

Множество значений, которые могут принимать данные и допустимое множество операций над этими значениями определяет _____

Эталон ответа: тип данных

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

Величина, значение которой не изменяется в процессе выполнения программы - это. _____

Эталон ответа: константа

2. Заполните пропуск.

Последовательность действий, ведущая к получению результатов, называется _____

Эталон ответа: алгоритм

3. Заполните пропуск.

Группа команд, повторяющихся некоторое число раз, называется _____ цикла

Эталон ответа: тело

4. Заполните пропуск.

Алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь, называется _____:

Эталон ответа: линейный

5. Заполните пропуск.

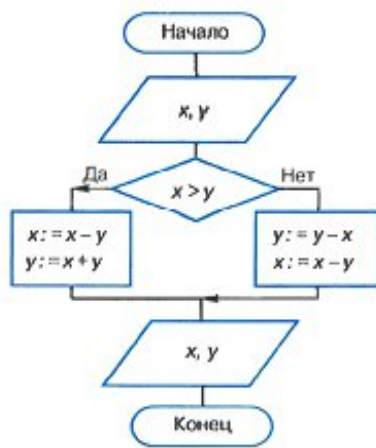
Множество значений, которые могут принимать данные и допустимое множество операций над этими значениями определяет _____

Эталон ответа: тип данных

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск

Результат выполнения алгоритма при $x=10$ и $y=15$ равен _____



Эталон ответа: 5 5

2. Заполните пропуск

Указать результат выполнения следующего кода _____

```
int s = 10, f = 3, x;  x = s / f;  cout << x;
```

Эталон ответа: 3

3. Заполните пропуск

Чему будет равен результат вычисления _____

```
int i, k = 2, m = 10;
```

```
i = (m) / (m / k - 4);
```

Эталон ответа: 10

4. Заполните пропуск

Указать значение переменной **a** после выполнения команд: _____

```
k = 7; a = k++;
```

Эталон ответа: 7

5. Заполните пропуск

Указать значение переменной **s** после выполнения команд: _____

```
int s, X = 13, b = 5;
```

```
s = X % b;
```

Эталон ответа: 3

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

1. Заполните пропуск

Указать значение соответствует числу 3.12e-03 _____

Эталон ответа: 0.00312

2. Заполните пропуск

```
int x = 9, a = 4;
```

Результат вычисления выражения `pow(a, 2) + sqrt(x)` равен _____

Эталон ответа: 19

3. Заполните пропуск

При выполнении фрагмента кода выводится _____

```
int x = 3, y = 3, z = 2;
```

```
if (x >= y)
```

```
    if (y <= z)
```

```
        cout << "Вариант 1";
```

```
    else
```

```
        if (x >= z)
```

```
            cout << "Вариант2";
```

```
else  
cout << "Вариант3";
```

Эталон ответа: Вариант2

4. Заполните пропуск

Если int n = 2, какой результат будет? _____

```
switch (n) {  
case 1: cout << "ooo";  
case 2: cout << "aaa";  
case 3: cout << "bbb"; break;  
default: cout << "ccc"; }
```

Эталон ответа: aaa bbb

5. Заполните пропуск

Указать какой результат будет у следующего кода _____

```
float mas[] = {1.0, 2.0, 3.0, 4.0, 5.0};  
cout << mas[1] + mas[4];
```

Эталон ответа: 7.0

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск

Если в массиве A 132 элемента, то правильное обращение ко второму элементу массива будет _____

Эталон ответа: A[1]

2. Заполните пропуск

Для вычисления остатка от деления используется операция _____

Эталон ответа: %

3. Заполните пропуск

Цикл с параметром (со счетчиком) используется в программах, когда известно _____.

Эталон ответа: количество повторений

4. Заполните пропуск

Цикл _____ может не выполниться ни разу

Эталон ответа: с предусловием

5. Заполните пропуск

_____ — это подпрограмма, которая содержит одну или несколько C++-инструкций и выполняет одну задачу

Эталон ответа: функция

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Алгоритмом можно считать описание процесса решения квадратного уравнения.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Наибольшей наглядностью обладает словесная запись алгоритма.

1) Верно

2) **Неверно.** Наибольшей наглядностью обладает графическая форма записи (блок-схема) алгоритма

3. Верно ли утверждение.

Инструкция по получению денег в банкомате является алгоритмом.

1) **Верно** Инструкция по получению денег в банкомате представляет собой конечную последовательность действий, приводящую к решению задачи, что соответствует определению алгоритма.

2) **Неверно.**

4. Верно ли утверждение.

Команда присваивания изменяет значение переменной.

1) **Верно.** Команда присвоения – это один из способов задать или изменить значение переменной

2) **Неверно.**

5. Верно ли утверждение.

Локального вида алгоритма не существует.

1) **Верно**

2) **Неверно.**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Алгоритмы, целиком используемые в составе другого алгоритма, называется вспомогательным

1) **Верно**

2) **Неверно.**

2. Верно ли утверждение.

Первым символом идентификатора, который используется в программе C++, может быть только английская буква

1) **Верно**

2) **Неверно.** Язык программирования C++ допускает в качестве первого символа идентификатора не только английскую букву, но и знак подчеркивания

3. Верно ли утверждение.

Типизированная переменная не может изменять свой тип во время исполнения программы в C++.

1) **Верно**

2) **Неверно.**

4. Верно ли утверждение.

Real является базовым типом данных в C++

1) **Верно**

2) **Неверно.** тип Real определен в другом языке программирования

5. Верно ли утверждение.

Допустимые записи символьной константы: 'yes', "d".

1) **Верно**

2) **Неверно.** Символьная константа это только один символ и указывать его надо в апострофах

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Команды $x++$; и $x=x+1$; эквивалентны

1) **Верно.** Обе команды увеличивают значение переменной на 1

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Альтернативной записью выражения $x = x + 10$ является $x += 10$;

1) **Верно.** Язык C++ разрешает при изменении значения переменной использовать полную или сокращенную форму записи команды присвоения

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Команда вывода `cin>>x;`;

1) Верно

2) **Неверно.** Команда вывода `cout<<x;`;

4. Верно ли утверждение.

Оператор ввода `cin` может задавать ввод нескольких переменных в одной команде, используя следующий синтаксис: `cin <переменная1> , <переменная2> ...;`

1) Верно

2) **Неверно.** Перед каждой переменной надо указывать направление потока ,т.е. `<<`

5. Верно ли утверждение.

Формат оператора цикла с параметром `for` (инициализация ; условие ; изменение переменных) тело цикла;

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Элементы одного массива могут быть разнотипными.

1) Верно

2) **Неверно.** Элементы массива могут быть только одного и того же типа, Тип указывается при объявлении массива.

2. Верно ли утверждение.

Прямой доступ к данным позволяет обратиться к произвольной компоненте файла, если ее адрес может быть вычислен.

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Логотип Android Studio представлен на фото



1) Верно

2) **Неверно** Представлен логотип языка Python

4. Верно ли утверждение.

Преимуществом использования ООП по сравнению с процедурным программированием: уменьшается сложность разрабатываемых программ, сокращаются сроки разработки и внедрения программ.

1) **Верно**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Класс – это тип данных, определяемый пользователем и сочетающий в себе данные и функции их обработки.

1) **Верно.** Класс - это тип для объектов в объектно-ориентированном программировании, он включает в себя данные и функции их обработки.

2) Неверно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Объект и класс это одно и тоже

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Объект это экземпляр класса.

2. Верно ли утверждение.

include - данного модификатора доступа не существует.

- 1) **Верно** Такого модификатора доступа при объявлении класса не существует
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В процессе программирования используются интегрированные среды разработки, в состав которых входит только редактор кода

- 1) Верно
- 2) **Неверно.**

4. Верно ли утверждение.

Стиль программирования - набор рекомендаций, выполнение которых позволяет оптимизировать программный код.

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Стиль программирования - набор рекомендаций, выполнение которых позволяет повысить читаемость программного кода

5. Верно ли утверждение.

Стандарт кодирования используется группой разработчиков программного обеспечения для единообразного оформления совместно используемого кода.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Объект и класс это одно и тоже

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Объект это экземпляр класса.

2. Верно ли утверждение.

include - данного модификатора доступа не существует.

- 1) **Верно** Такого модификатора доступа при объявлении класса не существует
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В процессе программирования используются интегрированные среды разработки, в состав которых входит только редактор кода

- 1) Верно
- 2) **Неверно.**

4. Верно ли утверждение.

Стиль программирования - набор рекомендаций, выполнение которых позволяет оптимизировать программный код.

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Стиль программирования - набор рекомендаций, выполнение которых позволяет повысить читаемость программного кода

5. Верно ли утверждение.

Стандарт кодирования используется группой разработчиков программного обеспечения для единообразного оформления совместно используемого кода.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

long int является целочисленным типом.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

x=y*3; - верная запись команды присвоения.

- 1) **Верно.** Команда присвоения синтаксически записана верно. Команда выполнится, если переменные объявлены, тип у них совпадает, переменной у ранее задано значение
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Правильное определение константы - const double x=3.14;

- 1) **Верно.** Объявление константы x выполнено в соответствии с требованиями языка C++
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Команда float int=10; содержат ошибку.

- 1) **Верно.** Нельзя при объявлении переменной в качестве имени использовать служебные слова
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

float - вещественный тип.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

1. Заполните пропуск

Указать значение соответствует числу 3.12e-03 _____

Ответ: 0.00312

2. Заполните пропуск

int x=9, a=4;

Результат вычисления выражения pow(a,2)+sqrt(x) равен _____

Ответ:19

3. Заполните пропуск

При выполнении фрагмента кода выводится _____

int x = 3, y = 3, z = 2;

if (x >= y)

if (y <= z)

cout << "Вариант 1" ;

else

```

if (x >= z)
    cout << "Вариант2" ;
else
    cout << "Вариант3";

```

Ответ: Вариант2

4. Заполните пропуск

Если int n = 2, какой результат будет? _____

```

switch (n) {
case 1: cout << "ooo";
case 2: cout << "aaa";
case 3: cout << "bbb"; break;
default: cout << "ccc"; }

```

Ответ: aaa bbb

5. Заполните пропуск

Указать какой результат будет у следующего кода _____

```

float mas[ ]={1.0, 2.0, 3.0 ,4.0, 5.0} ;
cout<<mas[1] + mas[4];

```

Ответ: 7.0

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В данном выражение while (true); происходит заикливание.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

for (a=0; a==0; a++) - цикл выполнится два раза.

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Цикл выполниться только один раз

3. Верно ли утверждение.

Результат выполнения кода непредсказуем.

```

int arr[ ]={ 10, 20, 30 };
int *a=arr;
cout <<a[3];

```

- 1) **Верно.** В команде вывода указан несуществующий индекс элемента массива
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Операция присваивания изменяет значение переменной.

- 1) **Верно.** Присвоение один из способов изменить значение переменной
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

После **if** может стоять еще одно условие, оно будет проверено только в том случае, если выполняется первое.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Сопоставьте команды с их назначением

Команда

- A. `cin>>a;`
- B. `cout<<a;`
- C. `while (a>0) {--a; }`
- D. `do a=a+2; while (a<10);`
- E. `for (int i=1;i<10;i++) cout<<i;`
- F. `if (a>=0) a=5*a;`

Назначение

- 1. вывод значения переменной
- 2. ввод значения переменной
- 3. условный оператор
- 4. цикл с постусловием
- 5. цикл с предусловием
- 6. цикл с параметром

Эталон ответа

A-2, B-1, C-5, D-4, E-6, F-3

Задание 2. Сопоставьте типы данных с их обозначением в программе

Тип данных

- A. символьный
- B. целочисленный
- C. логический
- D. вещественный обычной точности
- E. вещественный двойной точности

Обозначение типа

- 1. `float`
- 2. `char`
- 3. `bool`
- 4. `int`
- 5. `double`

Эталон ответа

A-2, B-4, C-3, D-1, E-5

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие

- A. Компилятор
- B. Инициализация
- C. Инкапсуляция
- D. Отладка программы
- E. Тестирование

Определение понятия

1. Процесс проверки программного обеспечения, системы или приложения на соответствие определённым требованиям и оценки их качества.
2. Программа, которая переводит исходный код на языке программирования в машинный код
3. Этап разработки компьютерной программы, на котором обнаруживают, локализуют и устраняют ошибки.
4. Процесс присвоения начального значения переменной, объекту или системе в момент их создания или первого использования
5. Объединении данных и методов, работающих с этими данными, в единую логическую единицу — объект или класс.

Эталон ответа

A-2, B-4, C-5, D-3, E-1

Задание 2. Установите соответствие между командами и их назначением

- A. `int result=0;`
 - B. `char a;`
 - C. `float mas[4][3];`
 - D. `double* p_max;`
1. объявление символьной переменной
 2. объявление указателя
 3. инициализация целочисленной переменной
 4. объявление двумерного массива

Эталон ответа

A-3, B-1, C-4, D-2

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Установить соответствие между строкой программного кода и ее назначением

A	<code>int MyNumbers [5] = {100};</code>	1	Объявление одномерного целочисленного массива
B	<code>int A[10];</code>	2	Инициализация символьного массива
C	<code>double temp[2][3] = { { 3.2, 3.3, 3.4 }, { 4.1, 3.9, 3.9 } };</code>	3	Инициализация одномерного целочисленного массива

D	char str1[20]= "hello";	4	Инициализация двухмерного вещественного массива

Эталон ответа

A-3, B-1, C-4, D-2

Задание 2. Установить соответствие между строкой программного кода и ее назначением

A	void separator(float number) ;	1	Объявлении функции с параметром, которая возвращает результат вещественного типа
B	float sum(float x, float y);	2	Объявлении функции с параметром, которая не возвращает результат вещественного типа
C	void separator() ;	3	Объявлении функции без параметров, которая возвращает результат вещественного типа
D	int separator() ;	4	Объявлении функции без параметров, которая не возвращает результат вещественного типа

Эталон ответа

A-2, B-1, C-4, D-3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите правильную последовательность основных этапов компьютерного решения задач

1. Разработка алгоритма
2. Постановка задачи
3. Программирование
4. Тестирование и отладка программы
5. Формализация и моделирование задачи
6. Эксплуатация программы и интерпретация результатов

Эталон ответа

2, 5, 1, 3, 4, 6

Задание 2. Установите правильную последовательность строк в программе, которая вычисляет сумму двух числовых значений

```
#include <iostream>
using namespace std;
1. {
```

```

2. int main()
3. return 0;
4. int a, b ;
5. cout << "a + b = " << a+b << endl;
6. cin >>a;
7. cout << " value for a=" ;
8. cout << " value for b=" ;
9. cin >>b;
10. }

```

Эталон ответа

2, 1, 4, 7, 6, 8, 9, 5, 3, 10

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Задание 1. Расположить типы данных в порядке увеличения выделяемого для них объема памяти

1. float
2. char
3. double
4. short
5. long double

Эталон ответа

2, 4, 1, 3, 5

Задание 2. Установите последовательность операций в порядке понижения их приоритета

1. + -
2. &
3. ()
4. * / %

Эталон ответа

3, 2, 4, 1

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите правильную последовательность основных этапов решения задачи на компьютере.

- A) Составление программы
- B) Постановка задачи
- C) Анализ результатов
- D) Разработка алгоритма
- E) Тестирование и отладка

Эталон ответа

$B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow C$

Задание 2. Установите последовательность, в которой выполнятся операторы, если алгоритм записан с использованием базовых структур.

- A) Вывод результата
- B) Если $X > 0$ тогда $Y = X$ иначе $Y = -X$
- C) Ввод числа X
- D) Конец программы

Эталон ответа

$C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Как правильно создать рабочее пространство программиста

Эталон ответа

Программист может помещать разработанные функции в отдельные файлы. Расширение этих файлов — .cpp, как и для любой программы C++. Например, функция fact может быть записана в файл c:\cpp\ SUBPROG\fact.cpp.

Можно создавать собственные заголовочные файлы, которые являются аналогами заголовочных файлов компилятора и содержат прототипы соответствующих функций, константы и так далее. Кроме того, в них включены директивы на включение в программу файлов с описаниями функций.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Задание 1. Представлен программный код. Прокомментировать назначение каждой команды кода и определить назначение программы.

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
    int mass[3][4] = {
        {25, 45, 84, 70},
        {14, 97, 79, 62},
        {23, 12, 15, 11}
    };
    for (int x = 0; x < 4; x++)
        for (int y = 0; y < 3; y++)
            if ((mass[y][x] % 2) > 0)
            {
                cout << mass[y][x] << " ";
                break;
            }
}
```

```

    }
}

```

Эталон ответа

Инициализирован целочисленный двухмерный массив (3 строки, 4 столбца). Организован вложенный цикл (внешний цикл – по столбцам, внутренний – по строкам). В теле цикла проверка элемента массива. Если при делении значения элемента массива на 2 остаток от деления больше 0, то выполняется вывод значения элемента массива и выход из внутреннего цикла, т.е. переход к следующему столбцу.

Назначение программы – вывести первое нечетное значение для каждого столбца.

На экран выводятся значения: 25,45,79,11

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Представленный программный код вычисляет сумму элементов массива.

```

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
    int mass[8] = { 5,0,4,9,2,0,7,0 };
    int s=0;
    for (int i = 1; i <= 8; i++) {
        s=s+mass[i];
    }
    cout <<"s=" <<s << " ";
}

```

Ожидаемый результат выполнения программы s=27. Но после выполнения программы получено другое значение. Объяснить причину ошибочного результата.

Эталон ответа

Цикл в программе организован неверно. При накоплении суммы не учитывается значение нулевого элемента массива. Кроме этого, на значение суммы влияет обращение к несуществующему элементу массива **mass[8]** (его значение непредсказуемо), ошибки компиляции при этом не происходит, т.к. C++ не контролирует выход за границы массива.

Для получения верного результата необходимо **for (int i = 1; i <= 8; i++)** заменить **for (int i = 0; i < 8; i++)**

Самостоятельная работа

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. ТОП 10 языков программирования
2. Критерии выбора первого языка программирования
3. ТОП-7 популярных IDE для программирования на C++
4. Стандарты кодирования
5. Почему профессия программист востребована?
6. Профессиональный стандарт «Программист»

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Классификация языков программирования
2. Общая характеристика языка программирования C++
3. C++ Встроенные типы данных.
4. C++ Переменные и константы: объявление, область действия, правила именования
5. C++ Синтаксис оператора присвоения, операторов ввода и вывода
6. C++ Булевы выражения
7. C++ Выбор в программе
8. C++ Синтаксис оператора цикла с параметром
9. C++ Синтаксис оператора цикла по условию
10. C++ Массивы одномерные. Определение, объявление, инициализация
11. C++ Массивы двумерные. Определение, объявление, инициализация
12. C++ Символьные массивы. Определение, объявление, инициализация
13. C++ Указатели. Арифметика для указателей
14. C++ Динамические переменные и массивы
15. C++ Структуры
16. C++ Функции. Объявление и определение функций
17. C++ Рекурсивные функции
18. Пошаговая детализация
19. Общая характеристика объектно-ориентированного программирования
20. ОПП Классы. Классификаторы доступа
21. ОПП Наследование
22. ОПП Конструкторы и деструкторы
23. Стиль программирования
24. Оптимизация программного кода
25. Тестирование и отладка программы

Перечень заданий, выносимых на экзамен

1. определение назначения программного кода
 - дан фрагмент программного кода. Определить результат выполнения кода без использования среды программирования.
2. разработка программы в соответствии с заданием
 - использование встроенных математических функций
 - выбор в программе
 - использование цикла
 - обработка символьного массива
3. обработка одномерных и двумерных массивов

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по

существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Полунина Е.М., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
культурного контекста.	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Согласно Федеральному закону от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" _____ — это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Эталон ответа: информация

2. Заполните пропуск.

Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании _____ решения.

Эталон ответа: судебного

3. Заполните пропуск.

Конституция РФ гарантирует государственную защиту _____ и свобод человека и гражданина.

Эталон ответа: прав

4. Заполните пропуск.

Коммерческая _____ - режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

Эталон ответа: тайна

5. Заполните пропуск.

Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный _____.

Эталон ответа: отпуск

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию сведения, составляющие информацию о состоянии _____ среды.

Эталон ответа: окружающей

2. Заполните пропуск.

Каждый вправе защищать свои _____ и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Эталон ответа: права

3. Заполните пропуск.

Трудовой _____ вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.

Эталон ответа: договор

4. Заполните пропуск.

Режим _____ - совокупность требований, правил, организационных, технических и иных мер, направленных на защиту сведений, составляющих государственную тайну.

Эталон ответа: секретности

5. Заполните пропуск.

Мужчина и женщина имеют равные права и _____.

Эталон ответа: свободы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск.

В общедоступные источники персональных данных с письменного согласия субъекта _____ данных могут включаться его фамилия, имя, отчество и иные персональные данные, сообщаемые субъектом персональных данных.

Эталон ответа: персональных

2. Заполните пропуск.

Государственная _____ - защищаемые государством сведения, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.

Эталон ответа: тайна

3. Заполните пропуск.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 _____ в неделю.

Эталон ответа: часов

4. Заполните пропуск.

_____ лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Эталон ответа: Юридическим

5. Заполните пропуск.

В трудовом договоре обязательно указываются фамилия, имя, отчество работника и наименование _____, заключивших трудовой договор.

Эталон ответа: работодателя

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск.

Не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию сведения, составляющие информацию о состоянии _____ среды.

Эталон ответа: окружающей

2. Заполните пропуск.

Каждый вправе защищать свои _____ и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Эталон ответа: права

3. Заполните пропуск.

Трудовой _____ вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.

Эталон ответа: договор

4. Заполните пропуск.

Режим _____ - совокупность требований, правил, организационных, технических и иных мер, направленных на защиту сведений, составляющих государственную тайну.

Эталон ответа: секретности

5. Заполните пропуск.

Мужчина и женщина имеют равные права и _____.

Эталон ответа: свободы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

_____ данные - любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу.

Эталон ответа: Персональные

2. Заполните пропуск.

Срок испытания при приеме на работу не может превышать трех _____.

Эталон ответа: месяцев.

3. Заполните пропуск.

Основная цель создания коммерческих организаций – получение _____.

Эталон ответа: прибыли.

4. Заполните пропуск.

ООО – это общество с ограниченной _____.

Эталон ответа: ответственностью

5. Заполните пропуск.

Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его _____.

Эталон ответа: вина

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Трудовая _____ установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Эталон ответа: книжка

2. Заполните пропуск.

Все равны перед _____ и судом

Эталон ответа: законом

3. Заполните пропуск.

Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую _____.

Эталон ответа: силу

4. Заполните пропуск.

Время _____ - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Эталон ответа: отдыха

5. Заполните пропуск.

Прием на работу оформляется трудовым _____.

Эталон ответа: договором

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Заполните пропуск.

В соответствии со ст. 420 ГК РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и _____.

Эталон ответа: обязанностей

2. Заполните пропуск.

Сторонами в договоре купли-продажи являются продавец и _____.

Эталон ответа: покупатель

3. Заполните пропуск.

Заработная плата работнику устанавливается трудовым _____ в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда.

Эталон ответа: договором

4. Заполните пропуск.

Сторонами договора купли-продажи являются _____ и покупатель.

Эталон ответа: продавец

5. Заполните пропуск.

Юридическое лицо отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему _____.

Эталон ответа: имуществом

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Сторонами трудового договора являются работник и профсоюзная организация.

1) Верно

2) Неверно. В соответствии с трудовым законодательством РФ сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

2. Верно ли утверждение.

Срочный трудовой договор не может быть заключен для выполнения сезонных работ.

1) Верно.

2) Неверно. Срочный трудовой договор может заключаться для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона).

3. Верно ли утверждение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

1) Верно.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Безработным может быть признан любой гражданин с 14 лет.

1) Верно

2) Неверно. Безработным не может быть признан гражданин не достигший возраста 16 лет

5. Верно ли утверждение.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах.

1) Верно. Согласно Трудовому кодексу РФ трудовой договор может быть заключен только в письменной форме и составлен в двух экземплярах

2) Неверно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена дисциплинарная ответственность.

1) Верно.

2) Неверно. В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена как административная, так и уголовная ответственность.

2. Верно ли утверждение.

Правоспособность гражданина возникает в 18 лет и прекращается смертью.

1) Верно.

2) Неверно. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

3. Верно ли утверждение.

Оформление допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне осуществляется с его согласия.

1) Верно. При оформлении допуска человек соглашается на частичные, временные ограничения его прав и на проведение в отношении его проверочных мероприятий.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания.

1) Верно. отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания, потому что условие об испытании не относится к существенным

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Лицо подлежит административной ответственности за административные правонарушения, в отношении которых есть свидетели.

1) Верно.

2) Неверно. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить.

1) Верно. Признание безработными граждан, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости и готовы к ней приступить, помогает более полно отражать текущее состояние рынка труда и обеспечивать поддержку тем, кто ищет подходящие варианты трудоустройства.

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения.

1) Верно.

2) Неверно. Минимальный размер оплаты труда не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения

3. Верно ли утверждение.

Физическое лицо может выступать в качестве работодателя.

1) Верно. Физическое лицо может выступать в качестве работодателя, потому что закон позволяет гражданам нанимать работников в определённых ситуациях.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Чтобы получить статус индивидуального предпринимателя, нужно пройти процедуру государственной регистрации.

1) Верно. Без государственной регистрации предпринимательская деятельность считается незаконной.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста десяти лет.

1) Верно.

2) Неверно. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена дисциплинарная ответственность.

1) Верно.

2) Неверно. В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена как административная, так и уголовная ответственность.

2. Верно ли утверждение.

Правоспособность гражданина возникает в 18 лет и прекращается смертью.

1) Верно.

2) Неверно. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

3. Верно ли утверждение.

Оформление допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне осуществляется с его согласия.

1) Верно. При оформлении допуска человек соглашается на частичные, временные ограничения его прав и на проведение в отношении его проверочных мероприятий.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания.

1) Верно. отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания, потому что условие об испытании не относится к существенным

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Лицо подлежит административной ответственности за административные правонарушения, в отношении которых есть свидетели.

1) Верно.

2) Неверно. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Сторонами трудового договора являются работник и профсоюзная организация.

1) Верно

2) Неверно. В соответствии с трудовым законодательством РФ сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

2. Верно ли утверждение.

Акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций.

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

К объектам гражданских прав относятся только безналичные деньги.

1) Верно.

2) Неверно. К объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги), иное имущество, в том числе имущественные права, нематериальные блага.

4. Верно ли утверждение.

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

1) Верно. Это закреплено в Гражданском кодексе РФ

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Договор купли-продажи земельного участка может быть заключен в устной форме.

1) Верно.

2) Неверно. Для объектов недвижимости предусмотрена обязательная письменная форма договора купли-продажи.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В трудовую книжку вносятся сведения о семейном положении работника.

1) Верно

2) Неверно. Семейное положение не отражает сведения о трудовой деятельности.

2. Верно ли утверждение.

Работник - физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

1) Верно. Это закреплено в Трудовом кодексе РФ.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 14 лет.

1) Верно.

2) Неверно. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет

4. Верно ли утверждение.

Каждый обязан определять и указывать свою национальную принадлежность

1) Верно

2) Неверно. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности

5. Верно ли утверждение.

При заключении трудового договора в нем обязательно должно быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

1) Верно.

2) Неверно. При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Верно ли утверждение.

Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать только для приема пищи.

1) Верно

2) Неверно. В соответствии с трудовым законодательством время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

2. Верно ли утверждение.

Одаряемый вправе в любое время до передачи ему дара от него отказаться.

1) Верно. В этом случае договор дарения считается расторгнутым.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на один год.

1) Верно.

2) Неверно. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на неопределенный срок

4. Верно ли утверждение.

Кредитный договор должен быть заключен в письменной форме.

1) Верно. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность кредитного договора

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Продавец обязан передать покупателю товар, предусмотренный договором купли-продажи.

1) Верно. В случае заключения договора купли-продажи передача товара является обязанностью продавца.

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов

Классификация прав человека (по сферам общественных отношений)

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов

Классификация прав человека (по сферам общественных отношений)

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
1. Право	А) Общеобязательные, формально-определенные правила поведения, установленные и охраняемые государством.
2. Норма права	Б) Система общеобязательных, формально-определенных норм, установленных и обеспечиваемых государством.
3. Закон	В) Нормативный правовой акт, принятый высшим законодательным органом власти и обладающий высшей юридической силой.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В

Задание 2. Соотнесите раздел дисциплины и его основную сферу регулирования:

Раздел дисциплины	Сфера регулирования
1. Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	А) Отношения между работодателем и работником по поводу труда.
2. Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений	Б) Отношения, возникающие при осуществлении хозяйственной деятельности с целью получения прибыли.

Раздел дисциплины	Сфера регулирования
3. Раздел 5. Основные положения административного права	В) Отношения в сфере государственного управления и привлечения к ответственности за проступки.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Соотнесите вид юридического лица и его характеристику:

Вид юридического лица	Характеристика
1. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	А) Учредители несут риск убытков в пределах стоимости внесенных ими вкладов.
2. Индивидуальный предприниматель (ИП)	Б) Физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
3. Акционерное общество (АО)	В) Уставный капитал разделен на определенное число акций; участники несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В

Задание 2. Соотнесите документ и сферу трудовых отношений, которую он регулирует:

Документ	Сфера регулирования
1. Трудовой договор	А) Устанавливает взаимные права и обязанности работника и работодателя.
2. Трудовой кодекс РФ	Б) Закрепляет основные права, обязанности и ответственность работника и работодателя.
3. Правила внутреннего трудового распорядка	В) Определяет режим работы, время отдыха, дисциплинарную ответственность в конкретной организации.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Классификация правонарушений

	это деяние (действие или бездействие), запрещённое уголовным законом и влекущее за собой уголовную ответственность
	противоправные, виновные деяния, совершённые в сфере имущественных и личных неимущественных отношений. Выражаются в причинении вреда личности или имуществу гражданина, а также организации
	противоправные действия (бездействие) работника, которые непосредственно связаны с исполнением им трудовых обязанностей

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задание 2. Соотнесите вид информации и его правовой режим:

Вид информации	Правовой режим
1. Коммерческая тайна	А) Сведения, доступ к которым ограничен государством для защиты основ конституционного строя, обороны и безопасности.
2. Персональные данные	Б) Информация, которая имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, и к которой нет свободного доступа на законном основании.
3. Государственная тайна	В) Любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному физическому лицу (субъекту персональных данных).

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Эталон ответа

1-Д, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Б

Задание 2 Распределите по столбикам объекты имущества: А) земельный участок, Б) автомобиль, В) деньги, Г) квартира, Д) гараж, Е) акции, Ж) коттедж, З) смартфон

Эталон ответа

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задание 1. Соотнесите вид административного наказания и его суть:

Вид наказания	Суть
1. Предупреждение	А) Денежное взыскание в пользу государства.
2. Административный	Б) Официальное письменное осуждение за совершенное

Вид наказания	Суть
штраф	правонарушение.
3. Административный арест	В) Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества на срок до 15 суток.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В

Задание 2. Соотнесите термин из введения в дисциплину и его краткое объяснение:

Термин	Объяснение
1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	А) Участник правоотношений (физическое или юридическое лицо), которому принадлежат субъективные права и обязанности.
2. Субъект права	Б) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе профессиональной деятельности.
3. Правовой статус	В) Совокупность прав и обязанностей, определяющих положение субъекта в обществе.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в РФ (от высшей юридической силы к низшей).

1. Постановление Правительства РФ
2. Конституция РФ
3. Локальный нормативный акт организации (например, Правила внутреннего трудового распорядка)
4. Федеральный закон
5. Указ Президента РФ

Эталон ответа

2, 4, 5, 1, 3

Задание 2. Установите последовательность действий при заключении трудового договора.

1. Ознакомление работника с приказом о приеме на работу под роспись.
2. Подписание сторонами трудового договора.
3. Издание работодателем приказа (распоряжения) о приеме на работу.
4. Представление соискателем необходимых документов.
5. Внесение записи о приеме на работу в трудовую книжку.

Эталон ответа

4, 2, 3, 1, 5

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите последовательность стадий законодательного процесса.

- 1.Одобрение закона Советом Федерации.
- 2.Внесение законопроекта в Государственную Думу.
- 3.Подписание и обнародование закона Президентом РФ.
- 4.Рассмотрение и принятие закона Государственной Думой.
- 5.Опубликование закона и вступление его в силу.

Эталон ответа

2, 4, 1, 3, 5

Задание 2. Установите последовательность регистрации юридического лица.

- 1.Государственная регистрация в налоговом органе.
- 2.Уплата государственной пошлины.
- 3.Разработка и утверждение учредительных документов.
- 4.Принятие учредителями решения о создании юридического лица.
- 5.Внесение записи в ЕГРЮЛ.

Эталон ответа

4, 3, 2, 1, 5

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите последовательность применения дисциплинарного взыскания к работнику.

- 1.Затребование от работника письменного объяснения.
- 2.Издание приказа о применении дисциплинарного взыскания.
- 3.Получение работодателем сведений о дисциплинарном проступке.
- 4.Ознакомление работника с приказом под роспись.
- 5.Оценка причин и обстоятельств проступка.

Эталон ответа

3, 1, 5, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность действий при увольнении работника по собственному желанию.

- 1.Издание приказа об увольнении.
- 2.Отработка установленного срока (например, 2 недели).
- 3.Выдача трудовой книжки и расчет в день увольнения.
- 4.Подача работником заявления об увольнении.
- 5.Ознакомление работника с приказом под роспись.

Эталон ответа

4, 2, 1, 5, 3

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите последовательность введения режима коммерческой тайны в организации.

- 1.Утверждение перечня сведений, составляющих коммерческую тайну.

2. Ознакомление работников под роспись с положением о коммерческой тайне.
3. Издание приказа о введении режима коммерческой тайны.
4. Разработка и утверждение Положения о коммерческой тайне.
5. Проставление грифа «Коммерческая тайна» на материальных носителях.

Эталон ответа

4, 1, 3, 2, 5

Задание 2. Установите последовательность действий при обработке персональных данных работника.

1. Сбор персональных данных.
2. Уничтожение персональных данных по достижении целей обработки.
3. Получение согласия работника (в случаях, предусмотренных законом).
4. Хранение и использование данных.
5. Определение цели обработки данных.

Эталон ответа

5, 3, 1, 4, 2

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите последовательность процедуры оформления отношений по гражданско-правовому договору (например, договору подряда).

1. Подписание сторонами акта сдачи-приемки выполненных работ.
2. Согласование сторонами существенных условий договора.
3. Оплата заказчиком выполненных работ.
4. Подписание договора сторонами.
5. Выполнение работы подрядчиком.

Эталон ответа

2, 4, 5, 1, 3

Задание 2. Установите последовательность действий при привлечении к административной ответственности.

1. Вынесение постановления по делу об административном правонарушении.
2. Составление протокола об административном правонарушении.
3. Исполнение постановления (например, уплата штрафа).
4. Выявление факта правонарушения уполномоченным должностным лицом.
5. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

Эталон ответа

4, 2, 5, 1, 3

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите последовательность обжалования решения о дисциплинарном взыскании.

1. Подача жалобы в государственную инспекцию труда и/или в суд.
2. Вынесение решения по жалобе.
3. Получение работником приказа о взыскании.
4. Исполнение решения (например, отмена приказа).
5. Обращение к работодателю (при наличии такой возможности).

Эталон ответа

3, 5, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность возникновения предпринимательской правоспособности индивидуального предпринимателя (ИП).

1. Подача заявления по форме Р21001 в регистрирующий орган.
2. Принятие физическим лицом решения о занятии предпринимательской деятельностью.
3. Внесение записи в ЕГРИП.
4. Получение листа записи ЕГРИП.
5. Выбор видов экономической деятельности (ОКВЭД).

Эталон ответа

2, 5, 1, 3, 4

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задание 1. Установите последовательность обжалования решения о дисциплинарном взыскании.

1. Подача жалобы в государственную инспекцию труда и/или в суд.
2. Вынесение решения по жалобе.
3. Получение работником приказа о взыскании.
4. Исполнение решения (например, отмена приказа).
5. Обращение к работодателю (при наличии такой возможности).

Эталон ответа

3, 5, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность возникновения предпринимательской правоспособности индивидуального предпринимателя (ИП).

1. Подача заявления по форме Р21001 в регистрирующий орган.
2. Принятие физическим лицом решения о занятии предпринимательской деятельностью.
3. Внесение записи в ЕГРИП.
4. Получение листа записи ЕГРИП.
5. Выбор видов экономической деятельности (ОКВЭД).

Эталон ответа

2, 5, 1, 3, 4

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Гражданин К. решил устроиться на работу в ООО "Гранит", однако в приеме на работу ему отказали, мотивируя это тем, что К. - этнический ингуш и исповедует ислам, в то время как организация предпочитает брать на работу только русских. Правомерен ли отказ К. в трудоустройстве?

Эталон ответа

Отказ гражданину К. в трудоустройстве неправомерен, так как закон запрещает дискриминацию в сфере труда.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Выпускник колледжа Алексей устроился на свою первую работу в небольшую IT-компанию. В первый же день руководитель дал ему для ознакомления три документа: Трудовой кодекс РФ, Правила внутреннего трудового распорядка компании и Федеральный закон «О персональных данных». Алексей не понимает, зачем ему читать все эти законы, если его задача – программировать.

Вопрос: Объясните Алексею, какова роль этих документов (и права в целом) в его профессиональной деятельности и почему их знание важно для него как для работника.

Эталон ответа

Трудовой кодекс РФ определяет основные права и обязанности Алексея как работника: право на своевременную выплату заработной платы, на отпуск, на безопасные условия труда, а также его обязанности (добросовестно выполнять трудовые функции, соблюдать правила внутреннего распорядка). Это фундамент его правового статуса.

Правила внутреннего трудового распорядка конкретизируют общие нормы ТК РФ применительно к данной компании: начало и окончание рабочего дня, время перерыва, порядок отпусков и т.д. Их нарушение может повлечь дисциплинарную ответственность.

Федеральный закон «О персональных данных» регламентирует обработку личной информации. Как сотрудник, Алексей будет иметь доступ к персональным данным коллег или клиентов, и он обязан соблюдать требования по их защите и неразглашению.

Вывод: Правовое обеспечение профессиональной деятельности дает Алексею знание своих прав (чтобы их защищать) и обязанностей (чтобы избежать ответственности), делая его работу предсказуемой и защищенной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Ситуация: Подруги Мария и Ирина решили открыть цветочный магазин. Они хотят работать вместе, но не знают, как лучше оформить свои отношения. Одна предлагает просто устно договориться о разделе прибыли, другая настаивает на официальной регистрации.

Вопрос:

Какие формы предпринимательства им доступны?

Почему официальная регистрация предпочтительнее устной договоренности?

Эталон ответа

Им доступны следующие основные формы:

Индивидуальный предприниматель (ИП) на одну из них, но тогда только она будет собственником бизнеса и нести ответственность.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Это оптимальный вариант для партнерства. Мария и Ирина могут быть учредителями ООО, определить доли в уставном капитале и официально закрепить свои права и обязанности в уставе.

Официальная регистрация (особенно в форме ООО) предпочтительнее, потому что:

Определяет ответственность: Учредители несут риск убытков только в пределах своих долей в уставном капитале (при ИП ответственность всем личным имуществом).

Легализует деятельность: Позволяет работать легально, заключать договоры с поставщиками, открывать расчетный счет в банке.

Позволяет разрешать споры: Устав и учредительный договор являются документами, которые четко регулируют взаимоотношения партнеров (распределение прибыли, выход из бизнеса), что помогает избежать конфликтов.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Ситуация: Бухгалтер Ольга проработала в компании 2 года. Ее начальник постоянно задерживал ей зарплату на 5-7 дней, ссылаясь на «временные трудности». Ольга молча терпела, так как боялась потерять работу.

Вопрос:

Какое право работника нарушает работодатель?

Какие законные действия может предпринять Ольга для защиты своего права?

Эталон ответа

Работодатель нарушает **основное право работника на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы** (ст. 21 ТК РФ).

Ольга может предпринять следующие действия:

Написать заявление работодателю с требованием выплатить задержанную зарплату и компенсацию за задержку (ст. 236 ТК РФ).

Обратиться в Государственную инспекцию труда (ГИТ). Инспекция проведет проверку и выдаст предписание об устранении нарушения.

Обратиться в суд для взыскания задолженности по заработной плате и компенсации морального вреда. Увольнение по собственному желанию в такой ситуации также возможно с выплатой всех причитающихся сумм.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Ситуация: Программист Дмитрий, работая над проектом, скопировал на свой личный ноутбук базу данных клиентов компании для удобства отладки кода. Через неделю он уволился, а базу данных удалил. Однако руководство компании узнало о его действиях.

Вопрос:

К какой категории информации, скорее всего, относится база данных клиентов, и какой правовой режим на нее распространяется?

Какое нарушение совершил Дмитрий?

Эталон ответа

Эталон ответа

База данных клиентов, скорее всего, является **коммерческой тайной** (если в компании введен такой режим) или, как минимум, **конфиденциальной информацией** (персональные данные клиентов).

Дмитрий нарушил:

Режим коммерческой тайны/конфиденциальности информации, вынеся ее за пределы охраняемой зоны компании без разрешения.

Требования закона «О персональных данных», так как он неправоммерно обработал (скопировал) персональные данные клиентов без санкции оператора (компании).

Свои трудовые обязанности, если в его договоре или должностной инструкции был пункт о неразглашении коммерческой тайны и соблюдении правил работы с информацией.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: Водитель-курьер Петр, опаздывая с доставкой, припарковал служебный автомобиль в месте, где остановка была запрещена знаком. Вернувшись через 10 минут, он обнаружил, что на автомобиль составлен протокол об административном правонарушении, и ему грозит штраф.

Вопрос:

Являются ли действия Петра административным правонарушением?

Кто, скорее всего, составил протокол, и какие дальнейшие действия ожидают Петра?

Эталон ответа

Да, являются. Нарушение правил остановки и стоянки транспортных средств – это классическое административное правонарушение, предусмотренное главой 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Протокол, скорее всего, составил **сотрудник ГИБДД**.

Далее Петр получит **постановление о назначении административного наказания** (штрафа). Он может его обжаловать в вышестоящем органе ГИБДД или в суде в установленный законом срок (обычно 10 дней). Если не обжаловать, штраф нужно будет оплатить в течение 60 дней. Штраф будет выписан на Петра как на водителя, а не на компанию.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задание 1. Ситуация: Водитель-курьер Петр, опаздывая с доставкой, припарковал служебный автомобиль в месте, где остановка была запрещена знаком. Вернувшись через 10 минут, он обнаружил, что на автомобиль составлен протокол об административном правонарушении, и ему грозит штраф.

Вопрос:

Являются ли действия Петра административным правонарушением?

Кто, скорее всего, составил протокол, и какие дальнейшие действия ожидают Петра?

Эталон ответа

Да, являются. Нарушение правил остановки и стоянки транспортных средств – это классическое административное правонарушение, предусмотренное главой 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Протокол, скорее всего, составил **сотрудник ГИБДД**.

Далее Петр получит **постановление о назначении административного наказания** (штрафа). Он может его обжаловать в вышестоящем органе ГИБДД или в суде в установленный законом срок (обычно 10 дней). Если не обжаловать, штраф нужно будет оплатить в течение 60 дней. Штраф будет выписан на Петра как на водителя, а не на компанию.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа**Тематика презентаций и (или) сообщений**

1. Конституция РФ как основной закон РФ
2. Конституционные права и обязанности граждан

3. Права и свободы человека и гражданина
4. Реализация прав и свобод человека и гражданина
5. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности
6. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
7. Граждане как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
8. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
9. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.
10. Классификация юридических лиц.
11. Способы обеспечения исполнения обязательства.
12. Форма сделки. Условия действительности сделок.
13. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
14. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
15. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
16. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
17. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
18. Сделки: понятие, признаки, виды.
19. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
20. Право социальной защиты граждан
21. Понятие трудового права.
22. Трудовые отношения;
23. Права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности;
24. Права и обязанности работодателя в сфере профессиональной деятельности;
25. Рабочее время;
26. Время отдыха;
27. Заработная плата;
28. Трудовая дисциплина;
29. Материальная ответственность;
30. Разрешение трудовых споров.
31. Понятие административного права;
32. Источники административного права;
33. Административные правонарушения;
34. Административная ответственность.
35. Нормы защиты нарушенных прав
36. Судебный порядок разрешения споров
37. Место, роль и значение административного права в Российской правовой системе.
38. Юридические лица – субъекты административно-правовых отношений.
39. Правовой статус физического лица как основного субъекта административно-правовых отношений.
40. Реализация принципа разграничения и взаимосдерживания властей.
41. Управление - основа исполнительной власти.
42. Государственные служащие - субъекты административно-трудовых правоотношений
43. Информационное право, как отрасль права
44. Понятие правового режима информации и его разновидности.
45. Режим государственной и служебной тайны.
46. Защита персональных данных.
47. Понятие коммерческой тайны
48. Понятие и система телекоммуникационного права.

49. Субъекты телекоммуникационного права.
50. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.
51. Понятие и виды информационных ресурсов.
52. Правовой режим баз данных.
53. Правовое регулирование деятельности СМИ.
54. Понятие информационной безопасности
55. Конституционно-правовое регулирование информационной безопасности
56. Гражданско-правовое регулирование информационной безопасности
57. Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности
58. Защита прав в соответствии с гражданским законодательством
59. Защита прав в соответствии с гражданским процессуальным законодательством
60. Защита прав в соответствии трудовым законодательством

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Правовое регулирование экономических отношений.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
3. Субъекты предпринимательской деятельности.
4. Право собственности и другие вещные права.
5. Юридические лица: понятие и признаки.
6. Виды юридических лиц.
7. Коммерческие юридические лица.
8. Некоммерческие юридические лица.
9. Создание юридических лиц.
10. Ликвидация юридических лиц.
11. Реорганизация юридических лиц.
12. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
13. Исковое заявление. Структура иска.
15. Исковая давность
21. Понятие и виды экономических споров.
22. Предмет и структура трудового права.
23. Источники трудового права.
24. Трудовое правоотношение: понятие, основания возникновения, стороны.
25. Понятие и формы занятости.
26. Условия и порядок признания граждан безработными.
27. Пособие по безработице.
28. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
29. Заключение и изменения трудового договора.
30. Испытание при приеме на работу.
31. Прекращение трудового договора: общие основания.
32. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
33. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
34. Рабочее время.
35. Время отдыха.
36. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
37. Дисциплинарная ответственность
38. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
39. Материальная ответственность работодателя перед работником.
40. Материальная ответственность работника перед работодателем.
41. Трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС.
42. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.
43. Коллективные трудовые споры.
44. Административное правонарушение и административное нарушение.
45. Информационное право.
46. Правовой режим информации и его разновидности.
47. Государственная и служебная тайна.
48. Персональные данные.
49. Коммерческая тайна.
50. Информационная безопасность.
51. Правовой режим баз данных.
52. Правовое регулирование деятельности СМИ.
53. Административная ответственность.

54. Виды административных правонарушений.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сальникова М.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся,
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

клиентами.	установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

подготовленности.		последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	в	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках.	на и	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

_____ – опасности, источником которых является сам человек.

Эталон ответа: Антропогенные опасности

2. Заполните пропуск.

_____ – продолжительный и значительный недостаток осадков, чаще при повышенной температуре и пониженной влажности воздуха.

Эталон ответа: Засуха

3. Заполните пропуск.

Перед тем, как войти в здание проверьте, не угрожает ли оно _____ или падением какого-либо предмета.

Эталон ответа: обрушением

4. Заполните пропуск.

_____ – атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли в виде темного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров. Существует недолго, перемещаясь вместе с облаком.

Эталон ответа: Смерч

5. Заполните пропуск.

Находясь в общественном транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в _____ салона, держась за поручень для большей устойчивости.

Эталон ответа: центре

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

При возникновении локальных вооруженных конфликтов и развертывании широкомасштабных войн источниками чрезвычайных ситуаций военного характера будут являться опасности, возникающие при ведении _____ или вследствие этих действий.

Эталон ответа: военных действий

2. Заполните пропуск.

_____ на сегодняшний день является самым мощным средством массового поражения.

Эталон ответа: Ядерное оружие

3. Заполните пропуск.

В зависимости от поглощенной дозы различают _____ степени лучевой болезни.

Эталон ответа: четыре.

4. Заполните пропуск.

Эффективность боеприпаса в _____ раз превышает эффективность обычной фугасной бомбы того же калибра.

Эталон ответа: 10

5. Заполните пропуск.

При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах, территориях или акваториях органы управления и силы единой системы функционируют в режиме _____.

Эталон ответа: повседневной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск.

Контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является специальным видом контроля и на федеральном уровне осуществляется _____.

Эталон ответа: МЧС России

2. Заполните пропуск.

_____ постановлением Правительства Российской Федерации № 261 создана Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, в дальнейшем преобразованная в 1955 году в Единую государственную систему по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС.

Эталон ответа: 18 апреля 1992

3. Заполните пропуски.

Объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера определяются, исходя из принципа _____ и максимально возможного использования имеющихся сил и средств.

Эталон ответа: необходимой достаточности

4. Заполните пропуски.

При _____ _____ _____ обеспечивается приоритетность задач по спасению жизни и сохранению здоровья людей.

Эталон ответа: возникновении чрезвычайных ситуаций

5. Заполните пропуск.

_____ называют организованный вывод (или вывоз) населения, которое не занято в сфере производства, в частности студентов и учащихся, из города в загородную зону.

Эталон ответа: Эвакуацией

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск.

_____ является организованный вывоз служащих и рабочих объектов, которые работают в военное время, из города и размещение их в загородной зоне.

Эталон ответа: Рассредоточением

2. Заполните пропуски.

Граждане должны отключить _____, _____, снять занавески с окон в квартирах.

Эталон ответа: электроприборы, газ

3. Заполните пропуски.

_____ _____ _____ _____ – неукоснительное и своевременное выполнение всех указаний и требований администрации СЭП, дисциплинированность и организованность.

Эталон ответа: Основные правила поведения населения

4. Заполните пропуски.

Руководством эвакуацией населения и рассредоточения служащих и рабочих занимаются _____ всех уровней.

Эталон ответа: штабы гражданской обороны

5. Заполните пропуски.

Медицинское обслуживание проводится _____ и _____, организаций и учреждений, в чьем распоряжении находится убежище.

Эталон ответа: силами санитарных постов и медпунктов предприятий

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуски.

После заполнения убежища, по распоряжению коменданта, личный состав звена закрывает защитно-герметические двери, ставни аварийных выходов и регулировочные заглушки вытяжной вентиляции, включает фильтровентиляционный агрегат на режим _____.

Эталон ответа: чистой вентиляции.

2. Заполните пропуски.

Для нормальных условий внутри убежища необходимо поддерживать определенную _____ и _____.

Эталон ответа: температуру и влажность

3. Заполните пропуск.

Уборка помещения производится _____ в сутки самими укрываемыми по указанию старших групп.

Эталон ответа: два раза

4. Заполните пропуски.

В качестве противорадиационных укрытий, в _____ очередь, используются подвалы зданий, подполья домов, погреба, овощехранилища, подземные горные выработки, помещения жилых и производственных зданий, специально приспособленные и оборудованные для размещения укрываемых.

Эталон ответа: первую

5. Заполните пропуск.

На _____ этапе исследования промышленного объекта проводится анализ уязвимости и устойчивости его отдельных элементов в условиях ЧС.

Эталон ответа: первом

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск.

На _____ этапе разрабатываются мероприятия по повышению устойчивости и заблаговременной подготовке объектов к восстановлению после ЧС.

Эталон ответа: На втором

2. Заполните пропуск.

К категории _____ относятся прежде всего производственные объекты, на которых получают, используют, перерабатывают, хранят, транспортируют, уничтожают опасные вещества.

Эталон ответа: опасных

3. Заполните пропуск.

Порядок разработки декларации определяется _____.

Эталон ответа: законодательно

4. Заполните пропуск.

_____ определяет уровень и вероятность воздействия внешних поражающих факторов природного происхождения.

Эталон ответа: Район расположения

5. Заполните пропуск.

В случае возникновения _____ необходимо немедленно эвакуироваться.

Эталон ответа: пожара

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Для защиты органов дыхания при пожаре используются _____.

Эталон ответа: маски

2. Заполните пропуск.

Азот является _____ газом.

Эталон ответа: инертным

3. Заполните пропуск.

Основным признаком _____ является резкое ухудшение здоровья.

Эталон ответа: отравления

4. Заполните пропуск.

На дороге основным знаком, запрещающим движение, является _____.

Эталон ответа: сигнал

5. Заполните пропуск.

В экстренных ситуациях необходимо звонить по номеру _____.

Эталон ответа: 112

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск.

Основным требованием к рабочему месту является его _____.

Эталон ответа: безопасность

2. Заполните пропуск.

При работе с электрическими устройствами всегда нужно соблюдать _____.

Эталон ответа: осторожность

3. Заполните пропуск.

Ведение _____ — это одна из основ безопасности на предприятии.

Эталон ответа: учета

4. Заполните пропуск.

Для первой помощи при порезах используется _____.

Эталон ответа: бинт

5. Заполните пропуск.

Важно знать местонахождение _____ на предприятии.

Эталон ответа: выходов

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

В условиях повышенной влажности необходимо следить за _____.

Эталон ответа:(электропроводкой

2. Заполните пропуск.

Освещение на рабочем месте должно быть _____.

Эталон ответа: достаточным

3. Заполните пропуск.

В случае наводнения следует подняться на _____.

Эталон ответа: высоту

4. Заполните пропуск.

При возникновении аварийной ситуации необходимо сообщить о ней _____.

Эталон ответа: диспетчеру

5. Заполните пропуск.

Этиология _____ — это изучение причин заболеваний.

Эталон ответа: опасности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

_____ — опасности, источником которых является сам человек.

Эталон ответа: Антропогенные опасности

2. Заполните пропуск.

_____ — продолжительный и значительный недостаток осадков, чаще при повышенной температуре и пониженной влажности воздуха.

Эталон ответа: Засуха

3. Заполните пропуск.

Перед тем, как войти в здание проверьте, не угрожает ли оно _____ или падением какого-либо предмета.

Эталон ответа: обрушением

4. Заполните пропуск.

_____ — атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли в виде темного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров. Существует недолго, перемещаясь вместе с облаком.

Эталон ответа: Смерч

5. Заполните пропуск.

Находясь в общественном транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в _____ салона, держась за поручень для большей устойчивости.

Эталон ответа: центре

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

При возникновении локальных вооруженных конфликтов и развертывании широкомасштабных войн источниками чрезвычайных ситуаций военного характера будут являться опасности, возникающие при ведении _____ или вследствие этих действий.

Эталон ответа: военных действий

2. Заполните пропуск.

_____ на сегодняшний день является самым мощным средством массового поражения.

Эталон ответа: Ядерное оружие

3. Заполните пропуск.

В зависимости от поглощенной дозы различают _____ степени лучевой болезни.

Эталон ответа: четыре.

4. Заполните пропуск.

Эффективность боеприпаса в _____ раз превышает эффективность обычной фугасной бомбы того же калибра.

Эталон ответа: 10

5. Заполните пропуск.

При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах, территориях или акваториях органы управления и силы единой системы функционируют в режиме _____.

Эталон ответа: повседневной деятельности

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Опасное природное явление — это стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды.

1) **Верно.** Данное определение точно описывает ключевые характеристики опасного природного явления: его природное происхождение и потенциальную способность причинять ущерб.

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Стихийное бедствие — это катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

1) **Верно.** Утверждение является классическим и корректным определением стихийного бедствия, которое подчеркивает его катастрофический характер и тяжелые последствия.

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

По характеру поражающих факторов или источников опасности подразделяют на: тепловые, химические, радиоактивные; воздействие ударной волны или урагана, гидрологические, биологические.

1) **Верно**

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

С экологическим ЧС относят: аномальные изменения состояния природной среды; загрязнение биосферы, разрушение озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди.

1) **Верно.** Все перечисленные явления (загрязнение биосферы, разрушение озонового слоя и др.) являются примерами экологических катастроф или кризисов, которые приводят к чрезвычайным ситуациям экологического характера.

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Эпифитотия — это широкое распространение инфекционной болезни растений, охватывающей район, область или страну.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Пять характерных особенностей опасностей военного времени существует.

1) Верно

2) Не верно. Для опасностей военного времени характерно четыре основные особенности, а не пять. К ним относятся: 1) массовый характер поражения; 2) большое разнообразие поражающих факторов; 3) возможность внезапного возникновения; 4) длительное и хроническое характер поражающего действия некоторых факторов (например, радиационного, химического).

2. Верно ли утверждение.

Различают классы ЧС военного времени: ЧС, связанные с применением обычных средств поражения; ЧС, связанные с применением ОМП; ЧС, связанные с применением новейших видов оружия.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Ядерное оружие — это называется оружие, поражающее действие которого основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при ядерном взрыве.

1) Верно. Данное определение точно и полно раскрывает суть ядерного оружия, указывая на физический принцип его действия — использование энергии ядерного взрыва.

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Атмосферное оружие — это оружие, поражающими факторами являются различного рода атмосферные процессы и связанные с ними погодные и климатические условия, от которых может зависеть жизнь, как в отдельных регионах, так и на всей планете.

1) Верно

2) Не верно. Оружие, основанное на использовании атмосферных и климатических факторов, называется метеорологическим или климатическим. Термин "атмосферное оружие" не является стандартным и может вводить в заблуждение, так как обычно относится к взрывам в атмосфере (например, ядерным), а не к управлению погодой.

5. Верно ли утверждение.

По скорости наступления поражающего действия различают: быстродействующие, медленнодействующие.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Согласно правилам безопасности, в случае пожара следует использовать лифт для эвакуации.

1) Верно

2) Не верно. При пожаре использовать лифт категорически запрещено. Это связано с риском отключения электроэнергии, задымления шахты лифта, что приведет к блокировке и гибели людей, а также с тем, что лифтовая шахта действует как дымоход, усиливая огонь.

2. Верно ли утверждение.

Основным элементом системы безопасности жизнедеятельности является человеку.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Профессиональные заболевания не могут угрожать здоровью работников.

1) Верно

2) Не верно. При пожаре использовать лифт категорически запрещено. Это связано с риском отключения электроэнергии, задымления шахты лифта, что приведет к блокировке и гибели людей, а также с тем, что лифтовая шахта действует как дымоход, усиливая огонь.

4. Верно ли утверждение.

Первоначальная помощь при кровотечении всегда включает в себя наложение жгута.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Углекислый газ является одним из основных опасных факторов в закрытых помещениях.

1) Верно

2) Не верно. Основным опасным фактором в закрытых помещениях при пожаре или недостаточной вентиляции является не углекислый газ (CO₂), а угарный газ (CO). Он не имеет цвета и запаха, образуется при горении и, связываясь с гемоглобином крови, вызывает быстрое кислородное голодание и смерть.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Использование средств индивидуальной защиты не является обязательным на производстве.

1) Верно

2) Не верно. Использование средств индивидуальной защиты (СИЗ) на производстве является обязательным, если это предусмотрено требованиями охраны труда для конкретной профессии или вида работ. СИЗ предназначены для снижения воздействия вредных и опасных производственных факторов.

2. Верно ли утверждение.

В случае угрозы террористического акта необходимо оставаться на месте и ждать указаний.

1) Верно

2) Не верно. В случае угрозы террористического акта тактика действий зависит от конкретной ситуации и официальных указаний. Часто правильным решением является немедленно покинуть помещение или опасную зону, если есть такая возможность и это не противоречит полученным инструкциям от правоохранительных органов. Слепая пассивность может быть опасна.

3. Верно ли утверждение.

Экологическая безопасность включает в себя защиту окружающей среды.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Все химические вещества безопасны при условии правильного хранения.

1) Верно

2) **Не верно. Многие химические вещества по своей природе являются опасными (токсичными, легковоспламеняющимися, едкими, взрывчатыми) независимо от условий хранения. Правильное хранение лишь снижает риск возникновения инцидента, но не отменяет их inherently hazardous (внутренне присущую) опасность.**

5. Верно ли утверждение.

Для защиты от электрических травм важно соблюдать правила работы с электрооборудованием.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Отравление угарным газом может произойти при использовании газовых приборов в закрытых помещениях.

1) **Верно. Угарный газ (СО) образуется при неполном сгорании любого топлива (газа, бензина, дров, угля). В закрытом помещении без вентиляции концентрация СО быстро достигает опасного для жизни уровня, что приводит к отравлению.**

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Вода является основным источником опасностей на производстве.

1) Верно

2) **Не верно. Хотя вода может быть источником опасности (например, риск утопления, поражения током при контакте с электрооборудованием), она не является основным источником. Основные производственные опасности обычно связаны с движущимися механизмами, электротоком, падением предметов, химическими веществами и др.**

3. Верно ли утверждение.

Основные причины дорожно-транспортных происшествий связаны с нарушением правил дорожного движения.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Хранение огнетушителей не требует специального контроля и условий.

1) Верно

2) **Не верно. Огнетушители требуют строгого контроля и особых условий хранения. Их необходимо регулярно осматривать, проверять давление, перезаряжать в установленные сроки и хранить в доступных, заметных местах вдали от отопительных приборов и прямых солнечных лучей, чтобы обеспечить их работоспособность в случае пожара.**

5. Верно ли утверждение.

Проведение тренингов по безопасности является хорошей практикой для предотвращения несчастных случаев.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Организационная структура РСЧС имеет следующие уровни: федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый.

1) Верно. Структура РСЧС действительно включает пять уровней: федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый, что закреплено законодательно.

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Организационная структура РСЧС состоит из следующих подсистем: территориальных, функциональных.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Десять округов входит в состав межрегиональный уровень.

1) Верно

2) Не верно. Межрегиональный уровень соответствует федеральным округам РФ, которых с 2010 года существует 8, а не 10.

4. Верно ли утверждение.

Режим повышенной готовности устанавливается: при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Речевая информация для населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также об угрозе возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций, должна длиться: не более 5 минут.

1) Верно

2) Не верно. Нормативные документы не устанавливают жесткого ограничения в 5 минут для речевых оповещений; длительность определяется необходимостью полноценного информирования.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Три раза возможно повторение передачи речевой информации.

1) Верно

2) Не верно. Речевая информация передается не менее 3 раз подряд для гарантии восприятия, а не "возможно". Это обязательное требование, а не опция.

2. Верно ли утверждение.

ОКСИОН имеет следующие уровни: региональный, муниципальный.

1) Верно

2) Не верно. ОКСИОН является единой федеральной системой без деления на региональный и муниципальный уровни. Её элементы работают в рамках общей централизованной структуры.

3. Верно ли утверждение.

В состав комплекса технических средств ОКСИОН входят: информационные центры; стационарные терминальные комплексы.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

При перемещении в пешем порядке возле СЭП формируют колонны по 500-1000 человек.

1) Верно

2) **Не верно. Колонны пешего порядка формируются численностью до 500 человек (максимум 600 в исключительных случаях), а не 1000. Это обеспечивает управляемость и соблюдение норм безопасности.**

5. Верно ли утверждение.

Защитные сооружения по месту расположения могут быть: встроенные, отдельно стоящими.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

По срокам строительства защитные сооружения подразделяются на: простроенные заблаговременно, быстровозводимые.

1) **Верно. Классификация защитных сооружений по срокам строительства (заблаговременные и быстровозводимые) установлена нормативными документами по гражданской обороне.**

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

В убежищах лучше всего размещать людей группами: по цехам, бригадам; учреждениям, домам, улицам.

1) **Верно. Групповое размещение по производственному или территориальному принципу обеспечивает организованность и управляемость в убежищах, что соответствует рекомендациям МЧС.**

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

В убежище люди должны приходить: со средствами индивидуальной защиты; продуктами питания; личными документами.

1) **Верно. Требование о наличии СИЗ, продуктов и документов при заполнении убежищ закреплено в правилах гражданской обороны для обеспечения автономности и безопасности укрываемых.**

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Приём пищи желательно производить тогда, когда: вентиляция отключена.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Причины нарушения экономики в мирное время: стихийные бедствия; производственные аварии.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Мероприятия по обеспечению устойчивости работы объекта прежде всего должны быть направлены на: защиту рабочих и служащих.

1) Верно

2) **Не верно. Мероприятия по обеспечению устойчивости работы объекта в первую очередь направлены на защиту производственного потенциала (оборудования, инфраструктуры), а затем уже на защиту персонала. Это основа концепции устойчивости функционирования экономики.**

2. Верно ли утверждение.

При проверке подготовленности персонала к ЧС основными задачами являются: обучение и переподготовка руководителей всех уровней управления к действиям по защите населения от ЧС; обучение персонала правилам поведения и основным способам защиты от ЧС, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

При исследовании надежности жизненно важных систем промышленности основное внимание уделяется: системам и источникам.

1) Верно

2) **Не верно. При исследовании надежности систем основное внимание уделяется всем критическим элементам: не только системам и источникам, но и управлению, коммуникациям, резервированию и человеческому фактору. Утверждение слишком сужает scope.**

4. Верно ли утверждение.

Управление производством в мирное время осуществляется с использованием: технических средств связи; контрольно-измерительных приборов; аппаратуры дистанционного управления.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Все виды опасностей можно классифицировать только на природные и антропогенные.

1) Верно

2) **Не верно. Классификация опасностей включает три основные группы: природные, техногенные и социальные. Антропогенные (созданные человеком) опасности относятся к техногенным и социальным, но не исчерпывают всей классификации.**

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Опасное природное явление — это стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды.

1) **Верно. Данное определение точно описывает ключевые характеристики опасного природного явления: его природное происхождение и потенциальную способность причинять ущерб.**

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Стихийное бедствие – это катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

1) Верно. Утверждение является классическим и корректным определением стихийного бедствия, которое подчеркивает его катастрофический характер и тяжелые последствия.

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

По характеру поражающих факторов или источников опасности подразделяют на: тепловые, химические, радиоактивные; воздействие ударной волны или урагана, гидрологические, биологические.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

С экологическим ЧС относят: аномальные изменения состояния природной среды; загрязнения биосферы, разрушение озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди.

1) Верно. Все перечисленные явления (загрязнение биосферы, разрушение озонового слоя и др.) являются примерами экологических катастроф или кризисов, которые приводят к чрезвычайным ситуациям экологического характера.

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Эпифитотия — это широкое распространение инфекционной болезни растений, охватывающей район, область или страну.

1) Верно

2) Не верно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

А) Десмургия Б) Гемостаз В) Транспортировка	1) Учение о правилах наложения повязок и шин. 2) Остановка кровотечения. 3) Перемещение (переноска) пострадавшего в безопасное место или для передачи медикам.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

А) Дисциплина Б) Дух армии В) Воинский долг	1) Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и уставами. 2) Морально-психологическое состояние войск, их способность переносить трудности и побеждать. 3) Нравственно-правовая обязанность военнослужащего подчиняться командирам и защищать Отечество.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

А) Артериальное кровотечение Б) Инородное тело В) Искусственное дыхание	1) Опасное rapid bleeding алой кровью из повреждённого сосуда. 2) Предмет, находящийся в организме, но не свойственный ему (в ране, дыхательных путях). 3) Мера первой помощи для поддержания газообмена при отсутствии или нарушении дыхания.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

А) Личная гигиена	1) Совокупность гигиенических правил, выполняемых

Б) Дезинфекция В) Вакцинация	человеком для сохранения и укрепления здоровья. 2) Уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний во внешней среде. 3) Введение в организм медицинского препарата для создания immunity к определённой болезни.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий при пожаре в квартире:

- А. Позвонить в пожарную охрану (101 или 112)
- Б. Накрыться плотной мокрой тканью и продвигаться к выходу
- В. Обесточить квартиру

- Г. Оповестить соседей и покинуть помещение
- Д. Закрыть нос и рот влажным платком

Эталон ответа

В -> А -> Д -> Б -> Г

Задание 1. Установите порядок использования противогаза:

- А. Задержать дыхание и закрыть глаза
- Б. Надеть противогаз
- В. Сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
- Г. Вынуть противогаз из сумки
- Д. Снять головной убор

Эталон ответа

А -> Г -> Б -> В -> Д

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите алгоритм действий при получении сигнала «Внимание всем!» (сирена):

- А. Включить радио или телевизор на канал ЧС
- Б. Немедленно проследовать в защитное сооружение
- В. Услышав звуковой сигнал (сирену)
- Г. Передать информацию соседям
- Д. Действовать согласно услышанным рекомендациям

Эталон ответа

В -> А -> Д -> Г -> Б

Задание 2. Установите последовательность выполнения команды «Равняйсь!»:

- А. Повернуть голову направо
- Б. Принять строевую стойку
- В. Быстро поставить голову прямо
- Г. Уравнять интервал

Эталон ответа

Б -> А -> Г -> В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите порядок неполной разборки автомата Калашникова:

- А) Отделить магазин
- Б) Вынуть пенал с принадлежностью
- В) Отделить крышку ствольной коробки
- Г) Отделить возвратный механизм
- Д) Отделить затворную раму с затвором

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г -> Д

Задание 2. Установите последовательность действий солдата в обороне:

- А. Замаскировать свою позицию
- Б. Занять удобную позицию для ведения огня
- В. Обнаружить противника

- Г. Докладчик командиру
- Д. Вести прицельный огонь на поражение

Эталон ответа

Б -> А -> В -> Г -> Д

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите алгоритм движения по азимуту:

- А. Определить азимут на объект по карте
- Б. Соориентировать компас
- В. Найти на местности хорошо видимый ориентир
- Г. Двигаться до выбранного ориентира

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

Задание 2. Установите последовательность оказания первой помощи при открытом переломе:

- А. Остановить кровотечение
- Б. Наложить стерильную повязку на рану
- В. Провести иммобилизацию конечности
- Г. Вызвать скорую помощь

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите порядок действий при базовой сердечно-легочной реанимации:

- А. Убедиться в безопасности
- Б. Проверить сознание и дыхание
- В. Вызвать скорую помощь
- Г. Начать непрямой массаж сердца

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

Задание 2. Установите последовательность наложения жгута:

- А. Наложить жгут выше раны на одежду
- Б. Сделать несколько туров жгута
- В. Зафиксировать время наложения
- Г. Проверить отсутствие пульса ниже жгута

Эталон ответа

А -> Б -> Г -> В

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите этапы экстренной профилактики:

- А. Обработать рану
- Б. Применить лекарственный препарат
- В. Обратиться к врачу

Эталон ответа

А -> Б -> В

Задание 2. Установите порядок отдания воинской чести:

- А. Принять строевую стойку
- Б. Приложить правую руку к головному убору
- В. Повернуть голову в сторону начальника
- Г. Опустить руку

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Установите иерархию воинских формирований (от меньшего к большему):

- А. Взвод
- Б. Отделение
- В. Рота
- Г. Батальон

Эталон ответа

Б -> А -> В -> Г

Задание 2. Установите последовательность прохождения призывной комиссии:

- А. Получить повестку
- Б. Пройти медосвидетельствование
- В. Явиться в военкомат
- Г. Получить предписание

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1. Установите этапы оборудования одиночного окопа:

- А. Наметить контуры окопа
- Б. Углубить дно окопа
- В. Вынуть грунт
- Г. Замаскировать окоп

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

Задание 2. Установите последовательность выполнения утренней зарядки:

- А. Упражнения для разминки суставов
- Б. Ходьба для разогрева
- В. Упражнения для мышц
- Г. Растяжка

Эталон ответа

Б -> А -> В -> Г

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите алгоритм помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути:

- А. Спросить «Ты подавился?»
- Б. Сделать 5 ударов между лопаток
- В. Выполнить 5 толчков в живот
- Г. Вызвать скорую помощь

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

Задание 2. Установите этапы формирования навыка безопасного поведения:

- А. Получение знаний об опасности
- Б. Осознание рисков
- В. Выработка умения действовать
- Г. Многократная тренировка

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий при пожаре в квартире:

- А. Позвонить в пожарную охрану (101 или 112)
- Б. Накрыться плотной мокрой тканью и продвигаться к выходу
- В. Обесточить квартиру
- Г. Оповестить соседей и покинуть помещение
- Д. Закрыть нос и рот влажным платком

Эталон ответа

В -> А -> Д -> Б -> Г

Задание 1. Установите порядок использования противогаза:

- А. Задержать дыхание и закрыть глаза
- Б. Надеть противогаз
- В. Сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
- Г. Вынуть противогаз из сумки
- Д. Снять головной убор

Эталон ответа

А -> Г -> Б -> В -> Д

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: Ты находишься дома и чувствуешь сильный запах дыма, идущий из подъезда.

Вопрос: Каков твой план действий? Что нужно сделать в первую очередь?

Эталон ответа

Первым действием будет проверить обстановку, не выходя из квартиры. Нужно посмотреть в глазок и потрогать дверь. Если она горячая, выходить нельзя. Следует позвонить в МЧС (112), сообщить о задымлении и свой адрес. Затем нужно уплотнить

влажными тряпками щели в дверном проеме, чтобы дым не проникал внутрь, и ждать спасателей у окна, подавая им знаки.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: На уроке химии одноклассник нечаянно пролил на пол неизвестную тебе жидкость с резким запахом.

Вопрос: Как ты поступишь?

Эталон ответа

Немедленно сообщу учителю. Не буду трогать жидкость и вдыхать пары. По команде учителя открою окно для проветривания и покину кабинет вместе со всеми, если поступит такое распоряжение. Самостоятельно пытаться убрать химикат опасно.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Ситуация: Во время просмотра фильма раздался прерывистый звук сирены.

Вопрос: Что означает этот сигнал и какие твои дальнейшие действия?

Эталон ответа

Это сигнал «Внимание всем!». Мне нужно немедленно включить телевизор или радио на любой канал городского вещания или новостной канал и прослушать экстренное сообщение с информацией о сложившейся ситуации и порядке действий. Далее действовать строго по полученным рекомендациям.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Ситуация: В социальной сети тебе написал незнакомый человек, который представился сотрудником популярного магазина и предлагает выигрышный приз, запросив твой домашний адрес и данные карты родителей для «оплаты доставки».

Вопрос: Является ли это ситуацией риска? Как правильно ответить?

Эталон ответа

Да, это классическая схема мошенничества. Нельзя сообщать никакие личные и финансовые данные незнакомцам. Правильный ответ — прекратить диалог, заблокировать пользователя и рассказать о ситуации родителям.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Ситуация: Ты гулял в парке, и началась сильная гроза с ливнем. Поблизости нет никаких зданий.

Вопрос: Где можно укрыться и чего категорически нельзя делать?

Эталон ответа

Нужно укрыться в низкорослом лесном массиве, избегая высоких отдельно стоящих деревьев (особенно дубов, тополей, сосен). Нельзя ложиться на землю, стоять на открытой местности, прятаться под одинокими деревьями или near металлических конструкций. Следует присесть на корточки в максимально низком месте.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Ситуация: В переходе метро ты заметил оставленную без присмотра сумку.

Вопрос: Что делать?

Эталон ответа

Ни в коем случае не трогать ее, не открывать и не пинать. Немедленно отойти на безопасное расстояние и сообщить о находке любому взрослому (полицейскому, охраннику, работнику метро). Предупредить окружающих, чтобы они также отошли подальше.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Ситуация: Ты находишься на призывном пункте и выполняешь команду «Становись!». Вас строят и отдают команду «Напра-ВО!». Во время движения раздается команда «Стой!».

Вопрос: Как правильно и быстро остановиться?

Эталон ответа

По команде «Стой!» нужно сделать еще один шаг и приставить другую ногу, приняв строевую стойку. Остановка должна быть четкой и мгновенной.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1. На стрельбах при попытке произвести выстрел из автомата Калашникова осечка.

Вопрос: Каковы твои действия?

Эталон ответа

Немедленно доложить командиру: «Осечка!». Направить ствол оружия в сторону мишеней (в сторону безопасности) и подождать 30 секунд на случай затяжного выстрела. После этого произвести перезарядку оружия, извлечь нестреляющий патрон и продолжить стрельбу.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: На практических занятиях по топографии тебе нужно определить свое местоположение на карте.

Вопрос: С чего ты начнешь?

Эталон ответа

Сначала нужно сориентировать карту, то есть повернуть ее так, чтобы север карты совпадал с севером на местности (определяется по компасу). Затем найти на карте и на местности несколько хорошо видимых ориентиров (например, высотку, мост, опору ЛЭП) и по ним определить точку своего стояния.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Ситуация: Ты находишься дома и чувствуешь сильный запах дыма, идущий из подъезда.

Вопрос: Каков твой план действий? Что нужно сделать в первую очередь?

Эталон ответа

Первым действием будет проверить обстановку, не выходя из квартиты. Нужно посмотреть в глазок и потрогать дверь. Если она горячая, выходить нельзя. Следует позвонить в МЧС (112), сообщить о задымлении и свой адрес. Затем нужно уплотнить влажными тряпками щели в дверном проеме, чтобы дым не проникал внутрь, и ждать спасателей у окна, подавая им знаки.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификации
2. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций
3. Стадии развития чрезвычайных ситуаций
4. Последствия чрезвычайных ситуаций различного характера
5. Организация оповещения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
6. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий
7. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе
8. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты
9. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
10. Правила обеспечения СИЗ на предприятиях
11. Место и роль военной безопасности в общей системе национальной безопасности
12. Критерии определения военной безопасности и военной угрозы
13. История создания вооруженных сил Российской Федерации
14. Основные задачи Вооруженных сил в мирное время
15. Основные задачи Вооруженных сил в военное время
16. Великие полководцы России от древней Руси до XX в
17. Патриотизм и верность воинскому долгу
18. Города-герои Российской Федерации
19. Города воинской славы Российской Федерации».

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой (девочки)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
13. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
14. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
15. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
16. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
17. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.
19. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, клинической смерти. Реанимационные мероприятия.
20. Основы ухода за младенцем

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой (мальчики)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.

13. Защита персонала объекта и населения в ЧС. Основы обороны государства.
14. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
15. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Правовое регулирование в области обороны государства.
17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Правовые основы военной службы.
19. Основные понятия о воинской обязанности.
20. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
21. Прохождение военной службы по призыву.
22. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
23. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
24. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
25. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Баринова Е.В., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Экономика отрасли» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.
ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

_____ отрасли программирования определяет спрос на специалистов.

Эталон ответа: Экономика

2. Заполните пропуск.

Анализ рынка труда программистов включает изучение текущих и _____ потребностей.

Эталон ответа: перспективных

3. Заполните пропуск.

Уровень заработной платы программистов зависит от _____ ситуации.

Эталон ответа: экономической

4. Заполните пропуск.

Информационные технологии играют _____ роль в развитии отрасли программирования.

Эталон ответа: ключевую

5. Заполните пропуск.

Знание _____ отрасли программирования необходимо для специалиста-программиста.

Эталон ответа: экономики

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Основным показателем экономической эффективности работы отрасли является _____.

Эталон ответа: рентабельность

2. Заполните пропуск.

_____ отрасли способствует повышению производительности труда и снижению себестоимости продукции.

Эталон ответа: Технологическое развитие

3. Заполните пропуск.

Одним из основных направлений повышения конкурентоспособности отрасли является _____.

Эталон ответа: инновационная деятельность

4. Заполните пропуск.

Анализ _____ отрасли позволяет выявить потенциальные возможности и угрозы.

Эталон ответа: внешней среды

5. Заполните пропуск.

Знание _____ отрасли необходимо для разработки эффективных стратегий развития предприятия.

Эталон ответа: особенностей

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск.

Современная цифровая экономика требует от программистов не только технических навыков, но и _____.

Эталон ответа: экономических знаний

2. Заполните пропуск.

Разработка программного обеспечения является важным фактором для _____.

Эталон ответа: развития отрасли экономики

3. Заполните пропуск.

Экономическая оценка проектов по разработке программного обеспечения позволяет определить их _____.

Эталон ответа: эффективность и окупаемость

4. Заполните пропуск.

Знание экономических аспектов своего профессионального развития помогает программистам принимать обоснованные решения в _____.

Эталон ответа: инвестициях в обучение и карьерный рост

5. Заполните пропуск.

Финансовая грамотность позволяет программистам не только планировать свой личный бюджет, но и участвовать в _____.

Эталон ответа: предпринимательской деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск.

Экономический _____ отрасли программирования влияет на стоимость разработки программного обеспечения.

Эталон ответа: анализ

2. Заполните пропуск.

_____ разработке программного продукта определяет срок его реализации.

Эталон ответа: Планирование

3. Заполните пропуск.

Составление _____ позволяет оптимизировать затраты на производство программного обеспечения.

Эталон ответа: бюджета

3. Заполните пропуск.

Эффективная коммуникация в команде программистов способствует _____ производственного процесса.

Эталон ответа: ускорению

4. Заполните пропуск.

Привлечение специалистов различной квалификации для работы над одним проектом позволяет повысить его _____.

Эталон ответа: качество

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

1. Заполните пропуск.

Основной целью отраслевой экономики является обеспечение _____ потребителей.

Эталон ответа: потребностей

2. Заполните пропуск.

Для оценки эффективности работы отрасли используют показатели Финансового _____

Эталон ответа: анализа

3. Заполните пропуск.

Информационные ресурсы отрасли используются для _____ успешной деятельности организаций.

Эталон ответа: обеспечения

4. Заполните пропуск.

Одним из основных источников получения отраслевой информации являются _____ отчеты предприятий.

Эталон ответа: статистические

5. Заполните пропуск.

Анализ отраслевой документации на иностранном языке требует владения специальной _____.

Эталон ответа: терминологией

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Современная цифровая экономика требует от программистов не только технических навыков, но и _____.

Эталон ответа: экономических знаний

2. Заполните пропуск.

Разработка программного обеспечения является важным фактором для _____.

Эталон ответа: развития отрасли экономики

3. Заполните пропуск.

Экономическая оценка проектов по разработке программного обеспечения позволяет определить их _____.

Эталон ответа: эффективность и окупаемость

4. Заполните пропуск.

Знание экономических аспектов своего профессионального развития помогает программистам принимать обоснованные решения в _____.

Эталон ответа: инвестициях в обучение и карьерный рост

5. Заполните пропуск.

Финансовая грамотность позволяет программистам не только планировать свой личный бюджет, но и участвовать в _____.

Эталон ответа: предпринимательской деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

Экономический _____ отрасли программирования влияет на стоимость разработки программного обеспечения.

Эталон ответа: анализ

2. Заполните пропуск.

_____ разработке программного продукта определяет срок его реализации.

Эталон ответа: Планирование

3. Заполните пропуск.

Составление _____ позволяет оптимизировать затраты на производство программного обеспечения.

Эталон ответа: бюджета

3. Заполните пропуск.

Эффективная коммуникация в команде программистов способствует _____ производственного процесса.

Эталон ответа: ускорению

4. Заполните пропуск.

Привлечение специалистов различной квалификации для работы над одним проектом позволяет повысить его _____.

Эталон ответа: качество

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Заполните пропуск.

Основной целью отраслевой экономики является обеспечение _____ потребителей.

Эталон ответа: потребностей

2. Заполните пропуск.

Для оценки эффективности работы отрасли используют показатели Финансового _____

Эталон ответа: анализа

3. Заполните пропуск.

Информационные ресурсы отрасли используются для _____ успешной деятельности организаций.

Эталон ответа: обеспечения

4. Заполните пропуск.

Одним из основных источников получения отраслевой информации являются _____ отчеты предприятий.

Эталон ответа: статистические

5. Заполните пропуск.

Анализ отраслевой документации на иностранном языке требует владения специальной _____.

Эталон ответа: терминологией

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

1. Заполните пропуск.

Информационные системы, используемые в отрасли, позволяют оптимизировать _____

Эталон ответа: процессы

2. Заполните пропуск.

Экономические показатели деятельности отрасли отражают её _____

Эталон ответа: эффективность

3. Заполните пропуск.

Анализ рыночной конъюнктуры помогает выявить _____

Эталон ответа: тенденции

4. Заполните пропуск.

Прогнозирование спроса на товары и услуги отрасли основано на данных о _____

Эталон ответа: поведении потребителей

5. Заполните пропуск.

Совершенствование процессов отрасли требует сбора информации о _____

Эталон ответа: лучших практиках

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1. Заполните пропуск.

Основной целью отраслевой экономики является обеспечение _____ потребителей.

Эталон ответа: потребностей

2. Заполните пропуск.

Для оценки эффективности работы отрасли используют показатели Финансового _____

Эталон ответа: анализа

3. Заполните пропуск.

Информационные ресурсы отрасли используются для _____ успешной деятельности организаций.

Эталон ответа: обеспечения

4. Заполните пропуск.

Одним из основных источников получения отраслевой информации являются _____ отчеты предприятий.

Эталон ответа: статистические

5. Заполните пропуск.

Анализ отраслевой документации на иностранном языке требует владения специальной _____.

Эталон ответа: терминологией

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Программисты не нуждаются в знаниях экономики отрасли для своей профессиональной деятельности.

1) Верно

2) Неверно. Экономика отрасли помогает программистам понимать бизнес-контекст, потребности заказчиков и целесообразность разработки решений.

2. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли помогает программистам принимать обоснованные решения о разработке и внедрении новых технологий в определенных отраслях.

1) Верно. Понимание экономических процессов отрасли позволяет программистам оценивать рентабельность, риски и потенциальный эффект от внедрения технологий.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Знание экономики отрасли позволяет программистам оценивать потенциальные затраты и выгоды своих проектов.

1) Верно. Знание экономики отрасли даёт возможность анализировать себестоимость, окупаемость и экономическую эффективность IT-проектов.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли не влияет на спрос на услуги программирования в различных отраслях.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Программисты с пониманием экономики отрасли могут предложить более инновационные и эффективные решения для своих клиентов.

1) Верно

2) Неверно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Программирование является отраслью экономики, которая производит товары.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли программирования включает в себя анализ спроса и предложения на услуги в области разработки программного обеспечения.

1) Верно. Экономика отрасли программирования изучает рыночные механизмы, включая спрос и предложение на IT-услуги, ценообразование, конкуренцию и влияние технологий на рынок.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Программисты не вносят вклада в производство и рост экономики.

1) Верно

2) Неверно. Программисты вносят значительный вклад в экономику: они создают цифровые продукты, автоматизируют процессы, повышают производительность и способствуют инновациям в различных отраслях.

4. Верно ли утверждение.

Технологические достижения в программировании снижают стоимость разработки программного обеспечения.

1) Верно. Технологические достижения (например, использование AI, low-code платформ, облачных сервисов) сокращают время и ресурсы на разработку, что снижает стоимость создания ПО.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Знание экономики отрасли программирования не имеет значения для программистов.

1) Верно

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли изучает только финансовые показатели предприятий.

1) Верно

2) **Неверно. Экономика отрасли изучает не только финансовые показатели, но и рыночные структуры, конкуренцию, государственное регулирование, технологические изменения и другие факторы, влияющие на функционирование отрасли.**

2. Верно ли утверждение.

Программисты должны иметь понимание основных экономических принципов, влияющих на их деятельность.

1) **Верно. Понимание основных экономических принципов (спрос и предложение, издержки, конкуренция) помогает программистам эффективнее управлять проектами, оценивать рентабельность решений и лучше понимать потребности бизнеса.**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Окупаемость инвестиций в разработку программного обеспечения не учитывается при анализе экономики отрасли.

1) Верно

2) **Неверно. Окупаемость инвестиций (ROI) — ключевой показатель в экономике отрасли, особенно в IT. Он позволяет оценить эффективность вложений в разработку ПО и принять решение о целесообразности проектов.**

4. Верно ли утверждение.

Технические специалисты не нуждаются в знании финансовой грамотности.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

Умение планировать и реализовывать собственную предпринимательскую деятельность не входит в перечень компетенций программиста.

1) Верно

2) **Неверно**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Программист не является участником бизнес-процессов организации.

1) **Верно**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Знание экономической составляющей работы организации позволяет программисту эффективно взаимодействовать с другими отделами.

1) **Верно. Понимание экономических целей и проблем организации помогает программисту говорить на одном языке с менеджерами, финансистами и заказчиками, что улучшает качество коммуникации и результат совместной работы.**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Программист может влиять на финансовые результаты организации за счет оптимизации затрат на средства автоматизации.

1)Верно. Программист может значительно снизить операционные затраты компании за счёт автоматизации рутинных процессов, оптимизации использования ресурсов и внедрения эффективных IT-решений.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Программист не несет ответственности за экономическую эффективность разрабатываемого им программного обеспечения.

1) Верно

2) Неверно. Программист напрямую влияет на экономическую эффективность ПО, так как от качества его работы зависят затраты на разработку, поддержку и масштабирование продукта, а также удовлетворенность клиентов.

5. Верно ли утверждение.

Понимание отраслевой экономики позволяет программисту создавать более конкурентоспособные решения для клиентов.

1)Верно

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли программирования не учитывает спрос и предложение на программное обеспечение.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Конкурентоспособность отрасли программирования определяется исключительно качеством создаваемого программного обеспечения.

1) Верно

2) Неверно. Конкурентоспособность отрасли программирования зависит не только от качества ПО, но и от стоимости разработки, скорости вывода продукта на рынок, уровня сервиса, маркетинга и адаптации к потребностям клиентов.

3. Верно ли утверждение.

Патентная документация на иностранном языке не имеет юридической силы в Российской Федерации.

1) Верно

2) Неверно. Патентная документация на иностранном языке может иметь юридическую силу в Российской Федерации при условии её регистрации в соответствии с российским законодательством и международными соглашениями (например, через систему РСТ или Евразийский патент).

4. Верно ли утверждение.

Технические спецификации, регламентирующие требования к программному обеспечению, являются частью профессиональной документации программиста.

1)Верно. Технические спецификации, содержащие требования к функциональности, архитектуре и интерфейсам ПО, являются ключевой частью профессиональной документации программиста, так как определяют задачи разработки.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Перевод профессиональной документации с иностранного языка на русский язык может осуществляться только аккредитованными переводчиками.

1) Верно

2) Неверно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли изучает только финансовые показатели предприятий.

1) Верно

2) Неверно. Экономика отрасли изучает не только финансовые показатели, но и рыночные структуры, конкуренцию, государственное регулирование, технологические изменения и другие факторы, влияющие на функционирование отрасли.

2. Верно ли утверждение.

Программисты должны иметь понимание основных экономических принципов, влияющих на их деятельность.

1) Верно. Понимание основных экономических принципов (спрос и предложение, издержки, конкуренция) помогает программистам эффективнее управлять проектами, оценивать рентабельность решений и лучше понимать потребности бизнеса.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Окупаемость инвестиций в разработку программного обеспечения не учитывается при анализе экономики отрасли.

1) Верно

2) Неверно. Окупаемость инвестиций (ROI) — ключевой показатель в экономике отрасли, особенно в IT. Он позволяет оценить эффективность вложений в разработку ПО и принять решение о целесообразности проектов.

4. Верно ли утверждение.

Технические специалисты не нуждаются в знании финансовой грамотности.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Умение планировать и реализовывать собственную предпринимательскую деятельность не входит в перечень компетенций программиста.

1) Верно

2) Неверно

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Программист не является участником бизнес-процессов организации.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Знание экономической составляющей работы организации позволяет программисту эффективно взаимодействовать с другими отделами.

1) Верно. Понимание экономических целей и проблем организации помогает программисту говорить на одном языке с менеджерами, финансистами и заказчиками, что улучшает качество коммуникации и результат совместной работы.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Программист может влиять на финансовые результаты организации за счет оптимизации затрат на средства автоматизации.

1)Верно. Программист может значительно снизить операционные затраты компании за счёт автоматизации рутинных процессов, оптимизации использования ресурсов и внедрения эффективных IT-решений.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Программист не несет ответственности за экономическую эффективность разрабатываемого им программного обеспечения.

1) Верно

2) Неверно. Программист напрямую влияет на экономическую эффективность ПО, так как от качества его работы зависят затраты на разработку, поддержку и масштабирование продукта, а также удовлетворенность клиентов.

5. Верно ли утверждение.

Понимание отраслевой экономики позволяет программисту создавать более конкурентоспособные решения для клиентов.

1)Верно

2) Неверно

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли программирования не учитывает спрос и предложение на программное обеспечение.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Конкурентоспособность отрасли программирования определяется исключительно качеством создаваемого программного обеспечения.

1) Верно

2) Неверно. Конкурентоспособность отрасли программирования зависит не только от качества ПО, но и от стоимости разработки, скорости вывода продукта на рынок, уровня сервиса, маркетинга и адаптации к потребностям клиентов.

3. Верно ли утверждение.

Патентная документация на иностранном языке не имеет юридической силы в Российской Федерации.

1) Верно

2) Неверно. Патентная документация на иностранном языке может иметь юридическую силу в Российской Федерации при условии её регистрации в соответствии с российским законодательством и международными соглашениями (например, через систему РСТ или Евразийский патент).

4. Верно ли утверждение.

Технические спецификации, регламентирующие требования к программному обеспечению, являются частью профессиональной документации программиста.

1)Верно. Технические спецификации, содержащие требования к функциональности, архитектуре и интерфейсам ПО, являются ключевой частью профессиональной документации программиста, так как определяют задачи разработки.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Перевод профессиональной документации с иностранного языка на русский язык может осуществляться только аккредитованными переводчиками.

1) Верно

2) Неверно

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли не влияет на спрос на специалистов-программистов.

1) Верно

2) Неверно. Экономика отрасли напрямую влияет на спрос на программистов: рост IT-сектора, увеличение инвестиций в цифровизацию и развитие технологических стартапов повышают потребность в специалистах, тогда как кризисы могут сокращать спрос.

2. Верно ли утверждение.

Анализ рынка труда программистов включает в себя изучение только текущих потребностей в специалистах.

1) Верно

2) Неверно. Анализ рынка труда программистов включает не только текущие потребности, но и прогнозирование трендов (например, рост спроса на AI/ML-специалистов), изучение региональных особенностей, требований к навыкам и уровня конкуренции.

3. Верно ли утверждение.

Уровень заработной платы программистов не зависит от экономической ситуации в стране.

1) Верно

2) Неверно. Уровень зарплат программистов тесно связан с экономической ситуацией: в период роста компаний и высокого спроса на IT-услуги оплата труда растет, а во время кризисов или сокращения бюджетов может замораживаться или снижаться.

4. Верно ли утверждение.

Информационные технологии не играют значительной роли в развитии экономики отрасли программирования.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Знание экономической ситуации отрасли программирования не является важным для специалиста-программиста.

1) Верно

2) Неверно

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли программирования не учитывает спрос и предложение на программное обеспечение.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Конкурентоспособность отрасли программирования определяется исключительно качеством создаваемого программного обеспечения.

1) Верно

2) **Неверно. Конкурентоспособность отрасли программирования зависит не только от качества ПО, но и от стоимости разработки, скорости вывода продукта на рынок, уровня сервиса, маркетинга и адаптации к потребностям клиентов.**

3. Верно ли утверждение.

Патентная документация на иностранном языке не имеет юридической силы в Российской Федерации.

1) Верно

2) **Неверно. Патентная документация на иностранном языке может иметь юридическую силу в Российской Федерации при условии её регистрации в соответствии с российским законодательством и международными соглашениями (например, через систему РСТ или Евразийский патент).**

4. Верно ли утверждение.

Технические спецификации, регламентирующие требования к программному обеспечению, являются частью профессиональной документации программиста.

1) **Верно. Технические спецификации, содержащие требования к функциональности, архитектуре и интерфейсам ПО, являются ключевой частью профессиональной документации программиста, так как определяют задачи разработки.**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Перевод профессиональной документации с иностранного языка на русский язык может осуществляться только аккредитованными переводчиками.

1) Верно

2) **Неверно**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Понятие	Характеристика
1. Предприятие (хозяйствующий субъект)	А. Совокупность имущества, денежных средств, имущественных прав, используемых для достижения целей бизнеса.
2. Основные средства	Б. Процесс определения целей деятельности и путей их

Понятие	Характеристика
(фонды)	достижения.
3. Оборотные средства	В. Разность между выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров или услуг.
4. Капитал предприятия	Г. Часть ресурсов, которая многократно используется в производственном процессе, сохраняя свою натуральную форму.
5. Планирование	Д. Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции и получения прибыли.
	Е. Ресурсы, которые полностью потребляются в одном производственном цикле и переносят свою стоимость на продукт.

Эталон ответа

1-Д, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между видом ресурса/показателя и связанным с ним ключевым понятием планирования или оценки эффективности.

Вид ресурса или экономического показателя	Связанное понятие планирования или эффективности
1. Основные производственные фонды	А. Фонд оплаты труда (ФОТ), производительность труда.
2. Оборотные средства (материальные запасы)	Б. Амортизационные отчисления, фондоотдача.
3. Трудовые ресурсы	В. Маржинальный доход, рентабельность продаж.
4. Выручка и себестоимость	Г. Коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота.
5. Прибыль	Д. Бизнес-план, бюджет доходов и расходов (БДР).
6. Деятельность предприятия в целом	Е. Рентабельность капитала, чистая прибыль.

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Е, 6-Д

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Понятие	Характеристика
1. Предприятие (хозяйствующий субъект)	А. Совокупность имущества, денежных средств, имущественных прав, используемых для достижения целей бизнеса.
2. Основные средства (фонды)	Б. Процесс определения целей деятельности и путей их достижения.
3. Оборотные средства	В. Разность между выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров или услуг.
4. Капитал предприятия	Г. Часть ресурсов, которая многократно используется в производственном процессе, сохраняя свою натуральную форму.
5. Планирование	Д. Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции и получения прибыли.
	Е. Ресурсы, которые полностью потребляются в одном производственном цикле и переносят свою стоимость на продукт.

Эталон ответа

1-Д, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между видом ресурса/показателя и связанным с ним ключевым понятием планирования или оценки эффективности.

Вид ресурса или экономического показателя	Связанное понятие планирования или эффективности
1. Основные производственные фонды	А. Фонд оплаты труда (ФОТ), производительность труда.
2. Оборотные средства (материальные запасы)	Б. Амортизационные отчисления, фондоотдача.
3. Трудовые ресурсы	В. Маржинальный доход, рентабельность продаж.
4. Выручка и себестоимость	Г. Коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота.
5. Прибыль	Д. Бизнес-план, бюджет доходов и расходов (БДР).
6. Деятельность предприятия в целом	Е. Рентабельность капитала, чистая прибыль.

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Е, 6-Д

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Установите правильную логическую последовательность этапов создания и государственной регистрации нового субъекта хозяйствования (предприятия).

Этапы:

- А. Государственная регистрация в налоговом органе и внесение записи в ЕГРЮЛ.
- Б. Определение состава учредителей и проведение учредительного собрания.
- В. Открытие расчётного счёта в банке и уведомление налоговой инспекции.
- Г. Избрание органов управления предприятия (директор, совет директоров).
- Д. Формирование уставного капитала.
- Е. Утверждение Устава предприятия.
- Ж. Получение документов, подтверждающих регистрацию (лист записи ЕГРЮЛ).
- З. Выбор организационно-правовой формы и видов деятельности.
- И. Изготовление печати предприятия.
- К. Постановка на учёт во внебюджетных фондах (ПФР, ФСС).

Эталон ответа

З, Б, Е, Г, Д, А, Ж, И, В, К

Задание 2. Установите правильную последовательность расчета показателей финансовых результатов (отражающую структуру отчёта о финансовых результатах).

Показатели:

- А. Валовая прибыль (убыток).
- Б. Выручка от реализации.
- В. Прибыль (убыток) до налогообложения.
- Г. Чистая прибыль (убыток).
- Д. Себестоимость продаж.
- Е. Прибыль (убыток) от продаж.
- Ж. Коммерческие и управленческие расходы.
- З. Прочие доходы и расходы.
- И. Текущий налог на прибыль.

Эталон ответа

Б, Д, А, Ж, Е, З, В, И, Г

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Установите правильную логическую последовательность этапов создания и государственной регистрации нового субъекта хозяйствования (предприятия).

Этапы:

- А. Государственная регистрация в налоговом органе и внесение записи в ЕГРЮЛ.
- Б. Определение состава учредителей и проведение учредительного собрания.
- В. Открытие расчётного счёта в банке и уведомление налоговой инспекции.

- Г. Избрание органов управления предприятия (директор, совет директоров).
- Д. Формирование уставного капитала.
- Е. Утверждение Устава предприятия.
- Ж. Получение документов, подтверждающих регистрацию (лист записи ЕГРЮЛ).
- З. Выбор организационно-правовой формы и видов деятельности.
- И. Изготовление печати предприятия.
- К. Постановка на учёт во внебюджетных фондах (ПФР, ФСС).

Эталон ответа

З, Б, Е, Г, Д, А, Ж, И, В, К

Задание 2. Установите правильную последовательность расчета показателей финансовых результатов (отражающую структуру отчёта о финансовых результатах).

Показатели:

- А. Валовая прибыль (убыток).
- Б. Выручка от реализации.
- В. Прибыль (убыток) до налогообложения.
- Г. Чистая прибыль (убыток).
- Д. Себестоимость продаж.
- Е. Прибыль (убыток) от продаж.
- Ж. Коммерческие и управленческие расходы.
- З. Прочие доходы и расходы.
- И. Текущий налог на прибыль.

Эталон ответа

Б, Д, А, Ж, Е, З, В, И, Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Ситуация.

Начинающий предприниматель Иван открыл небольшую кофейню. Он продаёт только один вид кофе по фиксированной цене.

Цена за чашку: 150 рублей.

Переменные затраты на одну чашку (кофе, молоко, стаканчик, сахар): 50 рублей.

Постоянные затраты в месяц (аренда, зарплата бариста, коммунальные услуги): 60 000 рублей.

Задание: Рассчитайте, сколько чашек кофе нужно продать в месяц, чтобы кофейня начала работать безубыточно (доходы равны расходам, прибыль равна нулю). Это и есть точка безубыточности.

Эталон ответа

600 чашек

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Ситуация.

Начинающий предприниматель Иван открыл небольшую кофейню. Он продаёт только один вид кофе по фиксированной цене.

Цена за чашку: 150 рублей.

Переменные затраты на одну чашку (кофе, молоко, стаканчик, сахар): 50 рублей.

Постоянные затраты в месяц (аренда, зарплата бариста, коммунальные услуги): 60 000 рублей.

Задание: Рассчитайте, сколько чашек кофе нужно продать в месяц, чтобы кофейня начала работать безубыточно (доходы равны расходам, прибыль равна нулю). Это и есть точка безубыточности.

Эталон ответа

600 чашек

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Виды производственных ресурсов: структура и классификация.
2. Роль трудовых ресурсов в производственном процессе.
3. Эффективное использование материальных ресурсов на предприятии.
4. Техническое обеспечение производства: оборудование и технологии.
5. Управление качеством производственных ресурсов.
6. Влияние оборудования на производительность труда.
7. Система снабжения и её значение для производственных ресурсов.
8. Адаптация производственных ресурсов к современным условиям рынка.
9. Оценка и анализ издержек, связанных с использованием производственных ресурсов.
10. Факторы, влияющие на выбор производственных ресурсов.
11. Классификация доходов и расходов предприятия: основные категории.
12. Методы учета доходов и расходов на предприятии.
13. Анализ финансовых результатов: прибыль и её использование.
14. Роль бюджета в управлении доходами и расходами предприятия.
15. Влияние рыночной конкуренции на уровень доходов предприятия.
16. Себестоимость продукции: состав и её влияние на прибыльность.
17. Влияние налогового законодательства на доходы предприятия.
18. Оптимизация расходов как способ повышения эффективности бизнеса.
19. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью.
20. Мировой опыт в управлении доходами и расходами предприятия.
21. Значение планирования для эффективного управления предприятием.
22. Стратегическое vs. оперативное планирование: основные отличия.
23. Методология разработки бизнес-плана: структура и содержание.
24. Роль финансового планирования в управлении предприятием.
25. Планирование производства: методы и инструменты.
26. Управление рисками в процессе планирования: подходы и техники.
27. Влияние планирования на инновационное развитие предприятия.

28. Планирование маркетинговых мероприятий: стратегия и тактика.
29. Оценка эффективности планов и корректировка в процессе реализации.
30. Перспективное планирование: тенденции и лучшие практики.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет

1. История российского предпринимательства.
2. Понятие и содержание предпринимательства.
3. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.
4. Предприятие в системе бизнеса.
5. Конкуренция в бизнесе.
6. Концепции бизнеса.
7. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.
8. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
9. Сущность и задачи финансовой деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.
11. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.
12. Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты.
13. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации.
14. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
15. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
16. Финансовые результаты предпринимательской деятельности.
17. Себестоимость продукции.
18. Выручка и прибыль предпринимателя.
19. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России.
20. Финансовая система и финансовый рынок.
21. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
22. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
23. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.
24. Классификация рисков.
25. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.
26. Понятие и виды налогов.
27. Система налогообложения предпринимательской деятельности.
28. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
29. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
30. Система налогов и сборов РФ.
31. Налоговые режимы для малого бизнеса.
32. Методические основы разработки бизнес-плана.
33. Состав бизнес-плана.
34. Структура бизнес-плана.
35. Разработка бизнес плана в системе ProjectExpert.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы проектирования баз данных» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуски.

Таблица без полей _____ содержать какую-либо информацию.

Эталон ответа: не может

2. Заполните пропуск.

_____ в базе данных предназначены для хранения данных базы.

Эталон ответа: Таблицы

3. Заполните пропуск.

_____ таблицы – это одно или несколько полей, значения которых однозначно определяют любую запись в таблице.

Эталон ответа: Первичный ключ

4. Заполните пропуск.

База данных не может существовать без _____.

Эталон ответа: таблиц

5. Заполните пропуск.

Пользователь работает с базой данных в _____ режиме.

Эталон ответа: эксплуатационном

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

_____ — это процесс создания логической и физической структуры хранения данных, который включает в себя анализ требований пользователей, определение сущностей и их атрибутов, установление связей между ними, а также выбор подходящей модели данных (реляционной, объектно-ориентированной и т.д.) для оптимизации хранения и обработки информации.

Эталон ответа: Проектирование баз данных

2. Заполните пропуск.

_____ — это программные системы, которые обеспечивают создание, управление и манипуляцию данными в базе данных.

Эталон ответа: СУБД

3. Заполните пропуск.

Нормализация данных — это процесс организации данных в базе данных с целью минимизации избыточности и повышения целостности данных.

Эталон ответа: Нормализация данных

4. Заполните пропуск.

_____ — это стандартные решения, которые используются для общего проектирования ключевых аспектов системы хранения данных.

Эталон ответа: Шаблоны

5. Заполните пропуск.

_____ — это процесс извлечения, обработки и интерпретации информации из базы данных для поддержки принятия управленческих решений.

Эталон ответа: Анализ данных

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

_____ - это организованная совокупность данных, хранящаяся и управляемая с помощью системы управления базами данных (СУБД), которая обеспечивает эффективный доступ, модификацию и управление данными.

Эталон ответа: База данных

2. Заполните пропуск.

_____ - это абстрактное представление структуры и организации данных, определяющее типы данных, их связи и ограничения, что позволяет проектировать базы данных с учетом требований бизнеса.

Эталон ответа: Модель данных

3. Заполните пропуск.

_____ - это процесс упорядочивания данных в базе данных для минимизации избыточности и устранения аномалий обновления, с целью улучшения структуры и целостности данных.

Эталон ответа: Нормализация

4. Заполните пропуск.

_____ - это графическое представление сущностей в системе, их атрибутов и взаимосвязей между ними, используемое для визуализации структуры базы данных на этапе проектирования.

Эталон ответа: ER-диаграмма

5. Заполните пропуск.

_____ - это структурированный язык запросов, используемый для взаимодействия с реляционными базами данных, позволяющий выполнять операции добавления, извлечения, обновления и удаления данных.

Эталон ответа: SQL

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

_____ — программное обеспечение, предназначенное для создания, управления и обработки баз данных, предоставляющее интерфейсы для работы с данными и поддерживающее язык запросов, такой как SQL.

Эталон ответа: СУБД

2. Заполните пропуск.

_____ — абстрактное представление структуры данных, определяющее, как данные могут быть организованы и какие связи могут существовать между ними.

Эталон ответа: Модель данных

3. Заполните пропуск.

_____ — процесс структурирования базы данных для уменьшения избыточности данных и улучшения целостности данных, который включает разделение больших таблиц на меньшие и установление связей между ними.

Эталон ответа: Нормализация

4. Заполните пропуск.

_____ - это логическая единица работы с базой данных, состоящая из одного или нескольких операций, которые должны быть выполнены в полном объеме или не выполнены вовсе, что обеспечивает целостность данных.

Эталон ответа: Транзакция

5. Заполните пропуск.

_____ - это свойство транзакции, означающее, что все операции в рамках транзакции выполняются как единое целое: либо все они завершаются успешно, либо ни одна из них не выполняется, что предотвращает частичное обновление данных.

Эталон ответа: Атомарность

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуски.

Сущность, согласно методологии информационного проектирования, на ER-диаграмме изображается _____.

Эталон ответа: прямоугольником

2. Заполните пропуск.

Отношение, согласно методологии информационного проектирования, на ER-диаграмме изображается _____.

Эталон ответа: сплошной линией

3. Заполните пропуск.

_____ — период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания программного продукта и заканчивается в момент его полного изъятия из эксплуатации.

Эталон ответа: Жизненный цикл

4. Заполните пропуск.

_____ база данных – база данных, основанная на реляционной модели.

Эталон ответа: Реляционная

5. Заполните пропуск.

_____ — система обработки информации совместно с соответствующими организационными ресурсами.

Эталон ответа: Информационная система

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Заполните пропуски.

Отдельный фрагмент данных в кортеже – это _____.

Эталон ответа: атрибут

2. Заполните пропуск.

Количество кортежей – это _____.

Эталон ответа: кардинальность

3. Заполните пропуск.

Количество атрибутов – это _____.

Эталон ответа: степень отношения

4. Заполните пропуск.

Столбец или некоторое подмножество столбцов, которые уникально определяют строки – это _____.

Эталон ответа: первичный ключ

5. Заполните пропуск.

Отношения обладают следующими свойствами: _____.

Эталон ответа: нет одинаковых кортежей.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

База данных — это совокупность данных, организованных по определенным правилам.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Наиболее распространенными в практике являются реляционные базы данных.

1) Верно. Это прямое определение уникального поля (Unique Key). Его основная функция — гарантировать, что все значения в этом столбце таблицы будут различаться, что позволяет однозначно идентифицировать запись (например, поле "Email" в таблице пользователей).

- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Поле, значения в котором не могут повторяться считается уникальным.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Схема данных - диалоговое окно, в котором создают связи между полями таблиц базы данных.

- 1) Верно

2) Неверно. Схема данных (Database Schema) — это не диалоговое окно, а структурное описание всей базы данных: таблицы, поля, типы данных, ключи, связи. Диалоговое окно в СУБД (напр., Relationship View в MS Access) — это лишь инструмент для графического отображения и создания этих связей в рамках существующей схемы.

5. Верно ли утверждение.

Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить двумерная таблица.

- 1) Верно

2) Неверно. Отдельная таблица в реляционной БД является аналогом двумерной таблицы (строки и столбцы). Но вся база данных — это совокупность множества связанных (related) таблиц. Таким образом, более точным аналогом всей реляционной БД является не одна таблица, а набор взаимосвязанных таблиц.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Использование современных баз данных включает в себя применение средств для анализа данных, таких как SQL и инструменты BI.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Информационные технологии не влияют на процесс проектирования баз данных, так как это чисто теоретическая дисциплина.

1) Верно

2) Неверно. Проектирование БД — это не только теория (нормализация, моделирование), но и сугубо практическая деятельность, напрямую зависящая от ИТ. Выбор конкретной СУБД (реляционная, NoSQL), ее возможности и ограничения, инструменты для проектирования (например, ERwin, pgModeler) напрямую влияют на процесс и конечный результат.

3. Верно ли утверждение.

Для корректного проектирования базы данных необходимо проводить анализ требований пользователей с использованием современных методик и инструментов.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Все современные базы данных поддерживают только реляционную модель данных.

1) Верно

2) Неверно. Помимо реляционной модели, широко распространены и активно развиваются NoSQL-системы, которые используют другие модели: документную (MongoDB), графовую (Neo4j), ключ-значение (Redis), колоночную (Cassandra). Выбор модели зависит от конкретных требований проекта.

5. Верно ли утверждение.

Для разработки эффективной базы данных необходимо использовать инструменты визуализации данных, которые помогают лучше понять структуру и взаимосвязи данных.

1) Верно. Инструменты визуализации (например, ER-диаграммы) являются стандартом де-факто в проектировании БД. Они позволяют наглядно представить сущности, их атрибуты и связи между ними, что помогает проектировщикам, разработчикам и заказчикам выявить ошибки, несоответствия и оптимизировать структуру до начала реализации.

2) Неверно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Основная задача проектирования базы данных состоит в создании эффективной структуры хранения и обработки данных.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Все базы данных обязательно используют реляционную модель данных.

1) Верно

2) Неверно. Существуют различные модели данных (реляционная, документная, графовая, ключ-значение и др.). Например, MongoDB использует документную модель, а Redis — модель ключ-значение.

3. Верно ли утверждение.

Процесс нормализации базы данных включает в себя минимизацию избыточности данных.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В реляционной модели базы данных таблицы могут содержать дублирующиеся строки.

1) Верно

2) Неверно. В реляционной модели каждая строка (кортеж) должна быть уникальной. Для обеспечения уникальности используются первичные ключи. Наличие дубликатов строк нарушает целостность данных.

5. Верно ли утверждение.

Сущности в диаграммах ER (сущностно-связных моделях) представляют собой объекты или концепции, а атрибуты описывают характеристики этих сущностей.

1) Верно. Именно так: сущности (например, "Студент", "Заказ") — это основные объекты, а атрибуты (например, "Имя", "Дата заказа") определяют их свойства. Связи показывают взаимодействие между сущностями.

2) Неверно

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Все реляционные базы данных используют SQL как язык запросов.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Нормализация базы данных означает уменьшение количества таблиц для упрощения структуры.

1) Верно

2) Неверно. Нормализация — это процесс увеличения количества таблиц для устранения избыточности данных и приведения структуры к нормальным формам. Цель — не упрощение, а обеспечение целостности и эффективности данных.

3. Верно ли утверждение.

ER-диаграммы (диаграммы «сущность-связь») используются для визуального представления структуры базы данных.

1) Верно. ER-диаграммы — это стандартный инструмент визуализации сущностей, их атрибутов и связей между ними на этапе проектирования БД. Они помогают понять логическую структуру данных.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В базах данных "один ко многим" связь может быть установлена между двумя таблицами, где одна запись в первой таблице может соответствовать нескольким записям во второй.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Синтаксис языка SQL одинаков для всех систем управления базами данных.

1) Верно

2) Неверно. Хотя SQL стандартизирован (ANSI, ISO), разные СУБД (MySQL, PostgreSQL, Oracle) используют диалекты SQL с уникальными расширениями, функциями и особенностями синтаксиса (например, работа с датами, строковые функции).

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Предметная области - целенаправленная первичная трансформация картины внешнего мира в некоторую умозрительную картину, определенная часть которой фиксируется в ИС в качестве алгоритмической модели фрагмента действительности.

1) Верно. Данное определение точно отражает суть предметной области. Это действительно абстрактная модель, которая вычленяет из реальности только те сущности, процессы и связи, которые важны для конкретной информационной системы (ИС).

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

На основе вопросно-ответного отношения аналитик выделяет предметную область базы данных.

1) Верно. Метод вопросно-ответного анализа — классический подход к проектированию БД. Формулируя вопросы, которые система должна отвечать, и ответы, которые она должна давать, аналитик выявляет необходимые сущности, атрибуты и связи, тем самым определяя границы и содержание предметной области.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Самолет может быть материальной сущностью.

1) Верно. В контексте моделирования данных сущность — это объект, который может быть идентифицирован и о котором система хранит информацию. Самолет (как конкретный физический объект с серийным номером) является классическим примером материальной сущности.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Результаты события относятся к динамической ситуации.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли что перечисленных ниже вопросно-ответных отношений нельзя реализовать в информационной системе обслуживания счетов клиентов банка: страдает ли данный клиент хроническим насморком; какой цвет глаз у данного клиента

1) Верно

2) Неверно

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Верно ли утверждение.

Конечный набор отношений — это база данных.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Двумерная таблица, имеющая уникальное имя и состоящая из строк и столбцов — отношение.

1) Верно. Это точное определение отношения в реляционной модели. Таблица является его наглядным представлением, где строки — это кортежи (записи), а столбцы — атрибуты (поля).

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Поименованный столбец отношения — это атрибут.

1) Верно. Атрибут — это именованная характеристика сущности, которая в структуре отношения представлена столбцом с уникальным именем.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Конечное множество имен атрибутов $\{A_1, A_2, \dots, A_n\}$ — это схема отношения.

1) Верно. Схема отношения (заголовок) действительно определяется множеством имен атрибутов с указанием их доменов. Она описывает структуру отношения без привязки к конкретным данным.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Совокупность значений, из которой берутся значения соответствующих атрибутов определенного отношения; тип данных, определяемый системой (стандартный) или пользователем — домен.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие:

- 1.База данных (БД)
- 2.Система управления базами данных (СУБД)
- 3.Таблица (Отношение)
- 4.Запись (Кортеж)

Определение:

- A. Программное обеспечение для создания, управления и манипулирования БД.
- B. Структурированный набор данных, организованный по строкам и столбцам.
- C. Упорядоченная совокупность данных, хранящаяся в компьютере.
- D. Одна строка в таблице, содержащая информацию об одном объекте.

Эталон ответа

1 - C, 2 - A, 3 - B, 4 - D

Задание 2. Установите соответствие между элементом таблицы и его описанием.

Элемент:

- 1.Поле (Атрибут)
- 2.Запись (Кортеж)
- 3.Первичный ключ
- 4.Внешний ключ

Описание:

- A. Столбец таблицы, содержащий определенную характеристику объекта.

- В. Поле, которое однозначно идентифицирует каждую запись в таблице.
С. Поле, которое является первичным ключом в другой таблице и используется для связи.
D. Полный набор данных об одном объекте, представленный в одной строке.

Эталон ответа

1 - A, 2 - D, 3 - B, 4 - C

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите соответствие между типом связи и его примером.

Тип связи:

- 1.Один-ко-многим (1:M)
- 2.Многие-ко-многим (M:M)
- 3.Один-к-одному (1:1)

Пример:

- A. Студент — Студенческий билет. У одного студента ровно один официальный билет.
B. Кафедра — Сотрудник. На одной кафедре работает много сотрудников, но каждый сотрудник привязан только к одной кафедре.
C. Студент — Курс. Один студент может посещать много курсов, и на одном курсе учится много студентов.

Эталон ответа

1 - B, 2 - C, 3 - A

Задание 2. Установите соответствие между этапом и его основной задачей.

Этап:

- 1.Концептуальное проектирование
- 2.Логическое проектирование
- 3.Физическое проектирование

Задача:

- A. Преобразование ER-диаграммы в реляционную схему (таблицы, ключи).
B. Определение структур хранения данных, индексов для повышения производительности.
C. Создание ER-диаграммы, отражающей сущности и связи между ними без привязки к СУБД.

Эталон ответа

1 - C, 2 - A, 3 - B

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Расставьте этапы проектирования базы данных в правильной последовательности.

- A. Логическое проектирование
- B. Сбор и анализ требований
- B. Физическое проектирование
- Г. Концептуальное проектирование

Эталон ответа

$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Расставьте шаги приведения таблицы к третьей нормальной форме (3NF) в правильном порядке.

- А. Устранить транзитивные зависимости
- Б. Устранить повторяющиеся группы (привести к 1NF)
- В. Устранить частичные зависимости (привести к 2NF)

Эталон ответа

$B \rightarrow B \rightarrow A$

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Укажите правильную последовательность действий для реализации связи «Многие-ко-многим».

- А. Создать две основные таблицы (например, Студенты и Курсы)
- Б. Создать связующую таблицу (junction table) с внешними ключами
- В. Определить первичные ключи для основных таблиц

Эталон ответа

$A \rightarrow B \rightarrow B$

Задание 2. В какой последовательности выполняется запрос на выборку данных с соединением таблиц?

- А. Объединение таблиц (JOIN)
- Б. Фильтрация строк (WHERE)
- В. Выборка полей (SELECT)
- Г. Группировка и агрегация (GROUP BY)
- Д. Фильтрация групп (HAVING)

Эталон ответа

$A \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow B$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Нужно спроектировать БД для учета книг и читателей. Книгу может брать один читатель, у читателя может быть несколько книг.

Вопрос: Какие таблицы создать и как их связать?

Эталон ответа

Таблицы: books (книги), readers (читатели).

Связь: Один-ко-многим (1:M).

Реализация: Добавить в таблицу books внешний ключ reader_id, ссылающийся на readers.id.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. В таблице orders хранятся данные заказа, товара и клиента вперемешку: order_id, customer_name, product_name, price. Возникает избыточность данных.

Вопрос: В чем главная проблема и как ее решить?

Эталон ответа

Проблема: Нарушение нормальных форм. Аномалии обновления, удаления, избыточность.

Решение: Провести нормализацию. Разделить на 3 таблицы: customers, products, orders (с customer_id), и создать связующую таблицу order_items для товаров в заказе.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. «Устройство и функции СУБД».
2. «Трехуровневая модель ANSI/SPARC».
3. «Архитектуры многопользовательских СУБД».
4. «Три классические модели данных».
5. «NoSQL СУБД: преимущества, недостатки, особенности».
6. «Возможности реляционной алгебры».
7. «Нормальные формы высших порядков».
8. «Средства автоматизации проектирования баз данных».
9. «Жизненный цикл базы данных».
10. «Механизм индексирования в реляционных СУБД».
11. «Способы защиты базы данных».
12. «Сравнительная характеристика реляционных СУБД».

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. База данных. Основные понятия и определения связанные с базами данных.
2. Этапы развития технологий обработки данных.
3. Система управления базами данных. Основные функции СУБД.
4. Архитектуры баз данных.
5. Понятия физической и логической независимости.
6. Модель данных, виды моделей данных.
7. Особенности реляционной модели данных.
8. Реляционная алгебра. Операции реляционной алгебры.
9. Индексирование. Применение индексирования в базах данных.
10. Принцип связывания таблиц. Ссылочная целостность. Типы связей.
11. Принципы поддержки целостности в реляционной базе данных.
12. Достоинства и недостатки реляционной модели данных.
13. Задачи, решаемые при проектировании баз данных. Этапы проектирования баз данных.
14. Концептуальное моделирование предметной области
15. Логическое проектирование. Физическая модель баз данных.
16. Сущность проектирования баз данных на основе принципов нормализации.
17. Автоматизированные средства проектирования баз данных, их основные функции.
18. Основные объекты базы данных.
19. Транзакция.
20. SQL, операторы SQL.
21. Ограничение целостности.
22. Оператор для осуществления выборки данных.

Перечень заданий, выносимых на экзамен

- Задание 1. Постройте реляционную таблицу базы данных домов, где живут студенты вашей группы, содержащую данные о районе расположения дома, количестве этажей в нем и номере этажа, где живет студент.
- Задание 2. По описанию предметной области построить логическую модель БД методом ER-диаграмм, на основании которой построить набор таблиц БД.
- Задание 3. Создайте базовую таблицу (Комплектующие, поставщики).
- Задание 4. Создайте экранную форму.
- Задание 5. Создайте простой запрос, позволяющий отбирать данные согласно заданным параметрам.
- Задание 6. Создайте запрос на выборку жестких дисков, имевших емкость не менее 8 Гбайт при цене менее 150 условных единиц. Результирующая таблица должна содержать также адрес поставщика и номер его телефона.
- Задание 7. Создайте итоговый запрос. (Подготовьте итоговый отчет, с помощью которого можно определять цену каждой из модели компьютеров и динамично ее отслеживать при изменении входящих компонентов или их поставщиков).
- Задание 8. Создайте структуру базы данных.
- Задание 9. Постройте локальную сеть.
- Задание 10. Создайте копию базы данных.
- Задание 11. Отсортируйте базу данных.
- Задание 12. Создайте базу данных и заполните таблицы.
- Задание 13. Создайте индексы и определите отношения между таблицами.

Задание 14. Создайте однотобличную форму.

Задание 15. Создайте базу данных book Интернет-магазина в MySQL.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Живодерова В.В., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск

Как называется деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядоченности в определенной области, посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих, или потенциальных задач _____.

Эталон ответа: стандартизация

2. Заполните пропуск

Основой государственной системы стандартизации является фонд законов, подзаконных актов, нормативных документов по стандартизации. Этот фонд представляет четырехуровневую систему. Указать, что относится к первому уровню _____.

Эталон ответа: Технические регламенты

3. Заполните пропуск

_____ — это стандарт, принятый международной организацией.

Эталон ответа: Международный стандарт

4. Заполните пропуск

Указать организацию, которая занимается разработкой и издательством международных стандартов _____.

Эталон ответа: ISO

5. Заполните пропуск

Правовые основы стандартизации в РФ установлены в законе _____.

Эталон ответа: О техническом регулировании

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск

Руководство российской национальной стандартизацией осуществляет _____.

Эталон ответа: РОССТАНДАРТ

2. Заполните пропуск

Главным участником работ по сертификации является _____.

Эталон ответа: эксперт

3. Заполните пропуск

Комплекс государственных стандартов, который устанавливает взаимосвязанные правила разработки, оформления и обращения программ и программной документации называется _____.

Эталон ответа: ЕСПД

4. Заполните пропуск

Копия подлинника, позволяющая снимать с него многократные копии, подписываемые ответственными лицами, называется _____.

Эталон ответа: дубликат

5. Заполните пропуск

В процессе сертификации продукции используется система _____, которая позволяет проводить оценку соответствия стандартам и требованиям.

Эталон ответа: сертификации

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.Заполните пропуск

Основная цель стандартизации заключается в упрощении, унификации и _____ продукции, что способствует повышению ее качества и безопасности.

Эталон ответа: стандартизации

2.Заполните пропуск

Для проведения анализа нормативных документов применяются современные _____, которые позволяют быстро находить необходимую информацию и проверять ее актуальность.

Эталон ответа: информационные технологии

3.Заполните пропуск

Важным этапом в разработке технической документации является _____, в ходе которого проверяется соблюдение всех требований стандартов.

Эталон ответа: экспертиза

4.Заполните пропуск

Сертификация системы менеджмента качества основывается на международных стандартах, таких как _____ 9001, которые определяют требования к системе управления качеством.

Эталон ответа: ISO

5.Заполните пропуск

Главным участником работ по сертификации является _____.

Эталон ответа: эксперт

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.Заполните пропуск

В процессе стандартизации важно учитывать _____, которые помогают обеспечить качество продукции и услуги.

Эталон ответа: нормативные требования

2.Заполните пропуск

Сертификация продукции позволяет удостовериться в её _____, что является залогом доверия потребителей.

Эталон ответа: соответствии установленным стандартам

3.Заполните пропуск

Для успешной реализации проекта по сертификации необходимо провести _____, чтобы идентифицировать возможные проблемы и их последствия.

Эталон ответа: анализ рисков

4.Заполните пропуск

В процессе сертификации важно не только соответствие стандартам, но и _____ между членами команды.

Эталон ответа: взаимопонимание

5.Заполните пропуск

Стандартизация процессов позволяет достичь _____ подходов при работе над проектами.

Эталон ответа: единства

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.Заполните пропуск

Руководство российской национальной стандартизацией осуществляет _____.

Эталон ответа: РОССТАНДАРТ

2.Заполните пропуск

Главным участником работ по сертификации является _____.

Эталон ответа: эксперт

3.Заполните пропуск

Комплекс государственных стандартов, который устанавливает взаимосвязанные правила разработки, оформления и обращения программ и программной документации называется _____.

Эталон ответа: ЕСПД

4.Заполните пропуск

Копия подлинника, позволяющая снимать с него многократные копии, подписываемые ответственными лицами, называется _____.

Эталон ответа: дубликат

5.Заполните пропуск

В процессе сертификации продукции используется система _____, которая позволяет проводить оценку соответствия стандартам и требованиям.

Эталон ответа: сертификации

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.Заполните пропуск

При разработке стандартов важно учитывать _____ для обеспечения одинаковых требований к продукции.

Эталон ответа: нормативы

2.Заполните пропуск

Сертификация продукции позволяет удостоверить её _____ в соответствии с установленными стандартами.

Эталон ответа: качество

3.Заполните пропуск

В процессе подготовки документации необходимо учитывать требования к _____ и структуре текста.

Эталон ответа: оформлению

4.Заполните пропуск

Стандартизация способствует улучшению _____ процессов в различных отраслях экономики.

Эталон ответа: эффективности

5.Заполните пропуск

Устная коммуникация в области сертификации должна быть _____ и доступной для всех участников.

Эталон ответа: ясной

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

1. Заполните пропуск

Для успешной разработки программного модуля необходимо следовать _____, которые определяют требования к функциональности и качеству.

Эталон ответа: стандартам

2. Заполните пропуск

Одним из основополагающих этапов в процессе сертификации является _____ продукции, который подтверждает ее соответствие установленным требованиям.

Эталон ответа: экспертиза

3. Заполните пропуск

При формировании технической документации должно быть четко определено _____, чтобы обеспечить ясность и понимание требований к разработке.

Эталон ответа: назначение

4. Заполните пропуск

Стандартизация процессов разработки программного обеспечения помогает снизить _____, связанные с ошибками и недочетами в коде.

Эталон ответа: риски

5. Заполните пропуск

Каждую версию программного модуля необходимо подбирать под существующие _____, чтобы гарантировать его совместимость и соответствие требованиям

Эталон ответа: стандарты

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Заполните пропуск

При разработке программных модулей важно учитывать _____, для обеспечения соответствия с установленными нормами и требованиями.

Эталон ответа: стандарты

2. Заполните пропуск

Сертификация программного обеспечения помогает гарантировать, что продукт отвечает _____, установленным для его категории.

Эталон ответа: требованиям

3. Заполните пропуск

Техническое задание должно содержать _____, которое четко описывает функции и характеристики разрабатываемого программного модуля.

Эталон ответа: спецификации

4. Заполните пропуск

В процессе стандартизации особое внимание уделяется _____, которое обеспечивает согласованность и совместимость различных программных решений.

Эталон ответа: интерфейсам

5. Заполните пропуск

Документация, сопровождающая программные модули, должна соответствовать _____, чтобы обеспечить правильное понимание и использование программного продукта.

Эталон ответа: нормам

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1. Заполните пропуск

При разработке требований к программным модулям необходимо учитывать _____ между компонентами системы.

Эталон ответа: взаимодействие

2. Заполните пропуск

Основным документом, регулирующим стандарты на программное обеспечение, является _____.

Эталон ответа: ГОСТ

3. Заполните пропуск

Анализ проектной документации позволяет выявить _____ требований к функциональности программных модулей.

Эталон ответа: пробелы

4. Заполните пропуск

Для успешной сертификации программного обеспечения необходимо предоставить _____ документацию.

Эталон ответа: техническую

5. Заполните пропуск

Важно, чтобы все компоненты системы соответствовали _____ стандартам, чтобы обеспечить их совместимость.

Эталон ответа: установленным

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация позволяет устанавливать единые требования к продукции, услугам или процессам.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация — это процесс признания продукции или системы управления соответствующими установленным стандартам с выдачей сертификата.

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение подразумевает исключительно ведение бухгалтерских документов.

1) Верно

2) Не верно. Техническое документоведение охватывает работу с технической документацией: конструкторской, технологической, проектной, ремонтной и т.д. Бухгалтерские документы относятся к финансовому делопроизводству.

4. Верно ли утверждение

Применение стандартов может способствовать улучшению качества продукции и снижению производственных расходов.

1) Верно. Стандарты устанавливают оптимальные технологии и требования, что приводит к снижению брака, унификации процессов и деталей, а также к экономии ресурсов, что в итоге повышает качество и снижает затраты.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Стандарты разрабатываются только государственными органами и не могут быть созданы частными организациями.

1) Верно

2) Не верно. Помимо национальных (государственных) стандартов (например, ГОСТ), существуют международные (ISO, IEC), региональные (EN) и отраслевые стандарты, которые разрабатываются соответствующими организациями и консорциумами, а не только государством.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация — это процесс разработки и внедрения стандартов для продукции, услуг и технологий.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация — это обязательная процедура, которая распространяется на все виды товаров и услуг без исключений.

1) Верно

2) Не верно. Сертификация бывает обязательной (для определенных законодательством товаров, влияющих на безопасность) и добровольной. Для многих видов товаров и услуг получение сертификата является инициативой производителя для повышения конкурентоспособности.

3. Верно ли утверждение

Техническое документооборот включает в себя делопроизводство, связанное с созданием и обработкой документов, необходимых для сертификации продукции.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение

Информация об стандартах и сертификации должна быть лишь внутренней и недоступной для общественности.

1) Верно

2) Не верно. Принцип открытости является основополагающим в области стандартизации и сертификации. Информация о действующих стандартах и выданных сертификатах должна быть доступна потребителям и другим заинтересованным сторонам для обеспечения доверия и прозрачности.

5. Верно ли утверждение

Современные информационные технологии не имеют отношения к процессам сертификации и стандартизации продукции.

1) Верно

2) Не верно. ИТ активно используются в этих процессах: электронные базы данных стандартов, системы управления документацией (EDMS), программное обеспечение для проведения испытаний и сбора данных, онлайн-порталы для подачи заявок на сертификацию.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация представляет собой процесс установления норм и правил, которые применяются к продуктам и услугам для обеспечения их качества.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация - это необязательная процедура, и организации могут решать, сертифицировать свою продукцию или нет.

1) Верно

2) **Не верно. Сертификация бывает двух видов: обязательная (для продукции, влияющей на безопасность жизни и здоровья) и добровольная. Утверждение ложно, так как для широкого перечня товаров сертификация является обязательным требованием законодательства.**

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение включает в себя только создание отчетов и не требует взаимодействия с другими специалистами.

1) Верно

2) **Не верно. Техническое документоведение — это комплексная деятельность, которая предполагает активное взаимодействие с инженерами, разработчиками, специалистами по качеству для сбора, проверки и оформления всей необходимой технической документации (чертежи, спецификации, инструкции).**

4. Верно ли утверждение

Стандартизация и сертификация помогают улучшить качество продукции и услуг, а также стать более конкурентоспособными на рынке.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Эффективное взаимодействие в команде не оказывает влияния на успешность процесса сертификации и стандартизации.

1) Верно

2) **Не верно. Процессы стандартизации и сертификации требуют совместной работы специалистов разных профилей: инженеров, технологов, документоведов, экспертов по качеству. Слаженная работа команды напрямую влияет на скорость, качество подготовки документов и успешное прохождение процедур.**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация включает в себя разработку и внедрение стандартов, которые определяют требования к продуктам и услугам.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация — это процесс, который подтверждает соответствие продукции или услуг установленным стандартам или требованиям.

1) **Верно. Данная формулировка корректно отражает суть сертификации — независимую оценку соответствия объекта установленным критериям (стандартам, техническим регламентам).**

2) Не верно

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение не имеет никакого отношения к процессу сертификации и стандартизации.

1) Верно

2) **Не верно. Техническое документоведение напрямую связано с этими процессами, так как включает оформление, учет и хранение документов, необходимых для разработки стандартов и подтверждения соответствия (технические условия, протоколы испытаний, руководства).**

4. Верно ли утверждение

Устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации не учитывает специфические требования к технической документации.

1) Верно

2) **Не верно. Коммуникация в сфере технической документации обязана учитывать ее специфику: точность терминологии, использование установленных стандартами форм и шаблонов, однозначность формулировок.**

5. Верно ли утверждение

Все стандартные документы должны быть составлены на русском языке для обеспечения понимания и использования в Российской Федерации.

1) Верно

2) Не верно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация представляет собой процесс установления норм и правил, которые применяются к продуктам и услугам для обеспечения их качества.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация - это необязательная процедура, и организации могут решать, сертифицировать свою продукцию или нет.

1) Верно

2) **Не верно. Сертификация бывает двух видов: обязательная (для продукции, влияющей на безопасность жизни и здоровья) и добровольная. Утверждение ложно, так как для широкого перечня товаров сертификация является обязательным требованием законодательства.**

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение включает в себя только создание отчетов и не требует взаимодействия с другими специалистами.

1) Верно

2) **Не верно. Техническое документоведение — это комплексная деятельность, которая предполагает активное взаимодействие с инженерами, разработчиками, специалистами по качеству для сбора, проверки и оформления всей необходимой технической документации (чертежи, спецификации, инструкции).**

4. Верно ли утверждение

Стандартизация и сертификация помогают улучшить качество продукции и услуг, а также стать более конкурентоспособными на рынке.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Эффективное взаимодействие в команде не оказывает влияния на успешность процесса сертификации и стандартизации.

1) Верно

2) **Не верно. Процессы стандартизации и сертификации требуют совместной работы специалистов разных профилей: инженеров, технологов, документоведов, экспертов по качеству. Слаженная работа команды напрямую влияет на скорость, качество подготовки документов и успешное прохождение процедур.**

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация – это процесс разработки и применения стандартов для обеспечения единообразия и качества продукции.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация продукции всегда бесплатна для производителя.

1) Верно

2) **Не верно. Сертификация обычно является платной услугой, оказываемой аккредитованными органами. Затраты включают испытания продукции, экспертизу документов и работу аудиторов.**

3. Верно ли утверждение

Документация, связанная со стандартизацией и сертификацией, должна быть доступна на иностранных языках только для экспортируемой продукции.

1) Верно

2) **Не верно. Требования к языку документации определяются законодательством страны рынка сбыта и договорами. Для импортной продукции, продаваемой в РФ, сопроводительная документация должна быть на русском языке, даже если продукция не экспортируется из РФ, а импортируется в нее.**

4. Верно ли утверждение

Профессиональная документация должна быть доступна на государственном и иностранном языках для обеспечения понимания и правильного применения стандартов и сертификатов.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Вся техническая документация на продукцию должна соответствовать международным стандартам, вне зависимости от страны производителя.

1) Верно

2) **Не верно. Техническая документация должна соответствовать требованиям страны, где продукция продаётся или используется. Если национальные стандарты отличаются от международных, приоритет имеют национальные нормы (например, ГОСТ в РФ, директивы ЕС в Европе).**

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

1. Верно ли утверждение

Техническое задание (ТЗ) является документом, определяющим требования к проектируемому программному модулю.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Алгоритмы разработки программных модулей не требуют учета стандартов и норм, так как программное обеспечение всегда уникально.

1) Верно

2) **Не верно. Даже уникальное ПО должно соответствовать стандартам кодирования, безопасности, документирования и взаимодействия (например, REST**

API). Это обеспечивает сопровождаемость, надежность и возможность интеграции с другими системами.

3. Верно ли утверждение

Сертификация программного обеспечения позволяет гарантировать соответствие продукта определенным стандартам качества и безопасности.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение

Стандарты, применяемые при разработке программных модулей, могут варьироваться в зависимости от типа разрабатываемого программного обеспечения, но должны быть задокументированы.

1) Верно. Для разных типов ПО (критичные системы, веб-приложения) применяются различные стандарты (например, MISRA C — для встроенных систем, PCI DSS — для платежных систем). Их фиксация обязательна для контроля процесса разработки.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Техническое документация не является обязательным элементом процесса разработки программных модулей.

1) Верно

2) Не верно. Техническая документация (ТЗ, архитектура, руководства) необходима для понимания функционала модуля, его интеграции, тестирования и сопровождения. Без нее разработка становится хаотичной, а поддержка — невозможной.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Верно ли утверждение

Разработка программных модулей должна основываться на четко определенных технических заданиях.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Стандарты сертификации не влияют на качество разрабатываемого программного обеспечения.

1) Верно

2) Не верно. Стандарты сертификации (например, ISO 9001, ISO/IEC 25010) задают строгие критерии качества, процессов разработки и тестирования. Их соблюдение напрямую повышает надежность, безопасность и сопровождаемость ПО.

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение включает в себя создание документов, содержащих инструкции по эксплуатации и руководства пользователя.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение

Сертификация программного обеспечения не является обязательной для всех видов программных продуктов.

1) Верно. Обязательная сертификация требуется только для ПО в критичных сферах (авиация, медицина, военная техника). Для большинства коммерческих продуктов она проводится добровольно для повышения доверия рынка.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Стандартизация в разработке программного обеспечения не относится к процессу разработки, а лишь к этапу тестирования.

1) Верно

2) **Не верно. Стандартизация регулирует все этапы жизненного цикла ПО: проектирование (гостированные схемы архитектуры), разработку (стандарты кодирования), тестирование (протоколы испытаний) и документирование.**

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация включает в себя только разработку технических условий на продукцию.

1) Верно

2) **Не верно. Стандартизация охватывает не только технические условия, но и стандарты на процессы, методы испытаний, терминологию, систему менеджмента качества и другие аспекты, обеспечивающие единство измерений и взаимозаменяемость.**

2. Верно ли утверждение

Техническое документирование не требует анализа проектной документации для разработки требований к программным модулям.

1) Верно

2) **Не верно. Анализ проектной документации (технического задания, архитектурных решений) является основой для формирования корректных и полных требований к программным модулям, их интерфейсам и функциональности.**

3. Верно ли утверждение

Сертификация программного обеспечения подтверждает соответствие его определенным стандартам и требованиям.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение

Техническая документация должна содержать четкие и однозначные требования к компонентам программного обеспечения.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Взаимодействие компонент программного обеспечения не требует документального оформления требований.

1) Верно

2) **Не верно. Документирование требований к взаимодействию компонентов (интерфейсы, протоколы, форматы данных) обязательно для обеспечения их корректной интеграции, тестирования и дальнейшей поддержки.**

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

**Задание закрытого типа на установление соответствия (ЗАДАНИЯ МОГУТ БЫТЬ
ВЫПОЛНЕНЫ В ЛЮБОЙ ФОРМЕ)**

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Установите соответствие между видом стандарта и его определением.

ВИД СТАНДАРТА	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Основополагающий стандарт	А. Стандарт, который устанавливает требования к конкретному виду продукции.
2. Стандарт на продукцию	Б. Стандарт, который устанавливает методы и способы выполнения различных операций (например, испытаний).
3. Стандарт на процессы	В. Стандарт, который содержит общие положения для определенной области деятельности.
4. Стандарт на методы контроля	Г. Стандарт, который устанавливает требования к выполнению различных работ (например, производственных).

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – А
- 3 – Г
- 4 – Б

Задание 2. Установите соответствие между категорией стандарта и ее обозначением/расшифровкой.

КАТЕГОРИЯ СТАНДАРТА	ОБОЗНАЧЕНИЕ / РАСШИФРОВКА
1. Межгосударственный стандарт	А. ГОСТ Р
2. Национальный стандарт РФ	Б. СТО
3. Стандарт организации	В. ГОСТ
4. Стандарт технических условий	Г. ТУ

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – А
- 3 – Б
- 4 – Г

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите соответствие между видом сертификации и ее характеристикой.

ВИД СЕРТИФИКАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Обязательная сертификация	А. Проводится по инициативе изготовителя для повышения конкурентоспособности.
2. Добровольная сертификация	Б. Подтверждает соответствие требованиям технических регламентов.
3. Сертификация системы менеджмента качества	В. Объектом является не продукция, а процессы ее создания.
4. Сертификация персонала	Г. Подтверждает квалификацию работника.

Эталон ответа

- 1 – Б
- 2 – А
- 3 – В
- 4 – Г

Задание 2. Установите соответствие между термином в области сертификации и его определением.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Сертификат соответствия	А. Документ, удостоверяющий, что должным образом идентифицированная продукция соответствует установленным требованиям.
2. Декларация о соответствии	Б. Форма подтверждения соответствия, принимаемая изготовителем на основании собственных доказательств.
3. Знак соответствия	В. Орган, проводящий сертификацию определенной продукции.
4. Орган по сертификации	Г. Защищенный знак, применяемый для маркировки сертифицированной продукции.

Эталон ответа

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 – Г
- 4 – В

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Установите соответствие между видом технического документа и его назначением.

ВИД ДОКУМЕНТА	НАЗНАЧЕНИЕ
1. Техническое задание (ТЗ)	А. Графический документ, показывающий расположение составных частей изделия.
2. Техническая спецификация	Б. Основной документ, определяющий порядок и условия изготовления продукции.
3. Сборочный чертеж	В. Документ, содержащий перечень всех составных частей изделия и их количество.
4. Технологическая карта	Г. Исходный документ для разработки любого изделия, содержащий основные требования.

Эталон ответа

- 1 – Г
- 2 – Б
- 3 – А
- 4 – В

Задание 2. Установите соответствие между этапом жизненного цикла изделия и создаваемым на этом этапе основным документом.

ЭТАП ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ
1. Проектирование	А. Паспорт изделия
2. Изготовление	Б. Рабочий чертеж детали
3. Эксплуатация	В. Руководство по эксплуатации
4. Утилизация	Г. Инструкция по утилизации

Эталон ответа

- 1 – Б
- 2 – А
- 3 – В
- 4 – Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Установите правильную последовательность разработки и утверждения национального стандарта (ГОСТ Р).

- А. Принятие стандарта национальным органом по стандартизации (Росстандарт)
- Б. Проведение экспертизы проекта стандарта в техническом комитете
- В. Публикация и официальное введение стандарта в действие
- Г. Разработка проекта стандарта техническим комитетом

Д. Публичное обсуждение проекта стандарта

Эталон ответа

Г, Д, Б, А, В

Задание 2. Установите правильную иерархическую последовательность (сверху вниз) категорий стандартов в РФ по их юридической силе и сфере применения.

А. Стандарт организации (СТО)

Б. Технический регламент (ТР)

В. Национальный стандарт (ГОСТ Р)

Г. Межгосударственный стандарт (ГОСТ)

Эталон ответа

Б (Технический регламент - обязателен)

Г (Межгосударственный стандарт)

В (Национальный стандарт)

А (Стандарт организации)

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов процедуры обязательной сертификации продукции.

А. Анализ состояния производства или сертификация системы менеджмента качества

Б. Отбор образцов продукции и их испытания в аккредитованной лаборатории

В. Выдача сертификата соответствия и маркировка продукции знаком соответствия

Г. Подача заявки в орган по сертификации

Д. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией (если предусмотрен)

Эталон ответа

Г, Б, А, В, Д

Задание 2. Установите последовательность действий при оформлении декларации о соответствии.

А. Проведение собственных доказательств соответствия (испытаний)

Б. Регистрация декларации в едином реестре Росаккредитации

В. Принятие и оформление декларации заявителем

Г. Выбор схемы декларирования

Эталон ответа

Г, А, В, Б

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Установите последовательность стадий жизненного цикла изделия.

А. Производство (изготовление)

Б. Проектирование

В. Утилизация

Г. Эксплуатация

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность этапов разработки конструкторской документации (КД) по ЕСКД.

- А. Разработка рабочей документации (рабочие чертежи деталей, спецификации)
- Б. Разработка технического задания (ТЗ)
- В. Разработка технического проекта (сборочные чертежи, принципиальные схемы)
- Г. Проверка и утверждение документации

Эталон ответа

Б, В, А, Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Ситуация: Вы покупаете лампочку для дома. На упаковке указано: «Цоколь E27, мощность 10 Вт, световой поток 800 лм».

Вопрос: Какие три принципа стандартизации проявляются в этой ситуации? Кратко поясните каждый.

Эталон ответа

Принцип взаимозаменяемости. Стандартный цоколь E27 гарантирует, что лампочка подойдет к любому патрону, рассчитанному на этот тип цоколя, независимо от производителя.

Принцип обеспечения единства измерений. Параметры «мощность» (Вт) и «световой поток» (лм) измеряются по единым, строго установленным методам, что позволяет объективно сравнивать продукты разных марок.

Принцип безопасности. Стандарты на электроприборы (включая лампы) устанавливают обязательные требования по электробезопасности, чтобы исключить риск поражения током или возгорания.

Задание 2. Ситуация: На заводе при сборке узла машины рабочие использовали чертеж, в котором была обнаружена опечатка: в спецификации вместо «Болт М8х50» было указано «Болт М8х30». В результате были закуплены болты неверной длины, и сборка оказалась невозможной.

Вопрос: К каким последствиям может привести ошибка в технической документации? Назовите не менее трех видов последствий.

Эталон ответа

Производственные: Остановка или срыв производственного процесса, брак продукции, простой оборудования и рабочих.

Экономические: Прямые финансовые потери на перезакупку правильных материалов, затраты на исправление брака, штрафы за срыв сроков поставки.

В области безопасности: Если ошибка касается критичного элемента (например, в конструкции самолета или промышленного оборудования), это может создать угрозу для жизни и здоровья людей.

Задание 3. Ситуация: Компания производит детские игрушки. Руководитель хочет понять, на какую продукцию нужно получать обязательный сертификат, а на какую — добровольный, чтобы повысить доверие покупателей.

Вопрос: Какой вид сертификации необходим для каждого вида продукции? Обоснуйте ответ.

Эталон ответа

Для детских игрушек требуется обязательная сертификация. Это связано с тем, что игрушки подпадают под действие Технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011). Их безопасность (отсутствие вредных веществ, надежность конструкции и т.д.) должна быть подтверждена в обязательном порядке перед выпуском в обращение.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Ситуация: Компания производит два вида продукции: детские игрушки и ароматические свечи. Руководитель хочет понять, на какую продукцию нужно получать обязательный сертификат, а на какую — добровольный, чтобы повысить доверие покупателей.

Вопрос: Какой вид сертификации необходим для каждого вида продукции? Обоснуйте ответ.

Эталон ответа

Для детских игрушек требуется обязательная сертификация. Это связано с тем, что игрушки подпадают под действие Технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011). Их безопасность (отсутствие вредных веществ, надежность конструкции и т.д.) должна быть подтверждена в обязательном порядке перед выпуском в обращение.

Для ароматических свечей возможна добровольная сертификация. Если свечи не подпадают под обязательные технические регламенты (например, как изделия бытовой химии или пожароопасные изделия), то сертификат получают по желанию производителя. Это делается для того, чтобы подтвердить дополнительные положительные характеристики (например, экологичность, длительность горения) и выделить товар на рынке.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Ситуация: На предприятии используются следующие документы:

ГОСТ Р 7.0.97-2016 – Строгие правила оформления организационных документов.

СТО 12345678-001-2020 – Внутренняя инструкция по тестированию продукции, разработанная самим предприятием.

ТУ 1234-567-89012345-2022 – Документ, в котором описаны уникальные технические требования к конкретной выпускаемой продукции.

Вопрос: Определите вид каждого нормативного документа.

Эталон ответа

ГОСТ Р 7.0.97-2016 – **Национальный стандарт.** Это официальный документ, принятый на государственном уровне.

СТО 12345678-001-2020 – **Стандарт организации.** Разработан и применяется внутри одной конкретной компании.

ТУ 1234-567-89012345-2022 – **Технические условия.** Это конструкторская документация, устанавливающая требования к конкретному изделию или продукции.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. История развития метрологии.
2. Метрологическое обеспечение контроля экологической безопасности.
3. Пути становления стандартизации в России.
4. История развития сертификации.
5. Сертификация услуг (по выбору).
6. Обязательные признаки документа, свойств документа, социальные функции документа
7. Документ как система. Элементы, формирующие документ как систему.
8. Классификация документов
9. Электронные системы документации: цель создания и назначение применения.
10. Понятие «документальный ресурс»

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Государственная система стандартизации Российской Федерации
2. Стандартизация в различных сферах
3. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации
4. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы
5. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности
6. Системы менеджмента качества
7. Сущность и проведение сертификации
8. Правовые основы сертификации
9. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности
10. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ
11. Общая характеристика стандартизации.
12. Нормативные документы по стандартизации.
13. Основные функции стандартизации.
14. Основные цели стандартизации.
15. Принципы стандартизации.
16. Категории стандартов и их общая характеристика.
17. Порядок разработки стандарта.
18. Виды и категории стандартов.
19. Международные стандарты.
20. Международные стандарты. Порядок разработки международного стандарта.
21. Международная организация по стандартизации (ИСО).
22. Управление качеством, основные понятия.
23. Управление качеством продукции и стандартизация.
24. Виды контроля качества.
25. Формы подтверждения соответствия.
26. Цели сертификации.
27. Принципы сертификации.
28. Правила по проведению сертификации в РФ.
29. Сущность проведения сертификации.
30. Порядок проведения сертификации.
31. Виды сертификации.
32. Система обязательной сертификации.
33. Система добровольной сертификации.
34. Содержание типового сертификата соответствия.
35. Проведение сертификации в РФ.
36. Декларация о соответствии.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин /
“23” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.10 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Живодерова В.В., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «23» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы электротехники» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Основным элементом электрической цепи является источник _____, который преобразует один вид энергии в другой.

Эталон ответа: тока

2. Заполните пропуск:

Сопротивление проводника зависит от его длины, площади поперечного сечения и _____ сопротивления материала.

Эталон ответа: удельного

3. Заполните пропуск:

Закон Ома гласит, что сила тока в участке цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна _____.

Эталон ответа: сопротивлению

4. Заполните пропуск:

Электрическая мощность определяется как произведение силы тока на _____.

Эталон ответа: напряжение

5. Заполните пропуск:

Единицей измерения индуктивности является _____.

Эталон ответа: Генри

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Конденсатор накапливает энергию в виде _____ поля.

Эталон ответа: электрического

2. Заполните пропуск:

Полупроводниковые материалы обладают проводимостью между _____ и изоляторами.

Эталон ответа: металлами

3. Заполните пропуск:

Трансформатор используется для преобразования переменного напряжения из одного значения в другое благодаря явлению электромагнитной _____.

Эталон ответа: индукции

4. Заполните пропуск:

Для защиты электрических цепей от перегрузок используют устройства, такие как _____.

Эталон ответа: предохранители

5. Заполните пропуск:

Диод позволяет току проходить только в одном направлении, этот процесс называется _____.

Эталон ответа: выпрямление

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.Заполните пропуск:

Полупроводниковый источник света, широко применяемый для индикации, — это _____.

Эталон ответа: светодиод (LED)

2.Заполните пропуск:

Приемник излучения, изменяющий свое сопротивление в зависимости от освещенности, — это _____.

Эталон ответа: фоторезистор

3.Заполните пропуск:

Прибор, преобразующий световую энергию в электрическую, называется _____.

Эталон ответа: фотодиод (или солнечная батарея)

4.Заполните пропуск:

Прибор, состоящий из светодиода и фотоприемника в одном корпусе и служащий для гальванической развязки цепей, называется _____.

Эталон ответа: оптрон (оптопара)

5.Заполните пропуск:

Основная среда передачи данных в волоконно-оптических линиях связи — это _____.

Эталон ответа: оптическое волокно (стекловолокно)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.Заполните пропуск:

Для защиты человека от поражения электрическим током при прикосновении к корпусу поврежденного прибора используется _____.

Эталон ответа: заземление

2.Заполните пропуск:

Основной величиной, определяющей опасность электрического тока для человека, является его _____.

Эталон ответа: сила

3.Заполните пропуск:

При работе с электрооборудованием для изоляции человека от земли используют диэлектрический _____.

Эталон ответа: коврик

4.Заполните пропуск:

Устройство, автоматически отключающее цепь при утечке тока на землю, называется _____.

Эталон ответа: УЗО (устройство защитного отключения)

5.Заполните пропуск:

Напряжение, считающееся условно безопасным для человека в сухих помещениях, составляет _____ Вольт.

Эталон ответа: 42 (или 36)

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Единицей измерения электрического тока является _____.

Эталон ответа: Ампер (А)

2. Заполните пропуск:

Прибор для измерения напряжения называется _____.

Эталон ответа: вольтметр

3. Заполните пропуск:

Величина, характеризующая препятствие протеканию тока в цепи, называется _____.

Эталон ответа: сопротивление

4. Заполните пропуск:

Сила тока в цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению — это закон _____.

Эталон ответа: Ома

5. Заполните пропуск:

Электрическая мощность измеряется в _____.

Эталон ответа: Ваттах (Вт)

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

При последовательном соединении резисторов их общее сопротивление _____.

Эталон ответа: увеличивается (или равно сумме сопротивлений)

2. Заполните пропуск:

Прибор для измерения силы тока называется _____.

Эталон ответа: амперметр

3. Заполните пропуск:

Цифровой сигнал может принимать только два значения: логический ноль и логическая _____.

Эталон ответа: единица

4. Заполните пропуск:

Простейшее устройство, преобразующее аналоговый сигнал в цифровой код, называется _____.

Эталон ответа: АЦП (аналого-цифровой преобразователь)

5. Заполните пропуск:

Форма сигнала, представляющая собой последовательность прямоугольных импульсов, называется _____.

Эталон ответа: меандр

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1. Заполните пропуск:

Полупроводниковый прибор с двумя выводами, пропускающий ток только в одном направлении, называется _____.

Эталон ответа: диод

2. Заполните пропуск:

Управляемый полупроводниковый прибор, используемый для усиления и коммутации сигналов, — это _____.

Эталон ответа: транзистор

3.Заполните пропуск:

Пассивный компонент, обладающий свойством накапливать заряд, называется _____.

Эталон ответа: конденсатор

4.Заполните пропуск:

Элемент, стабилизирующий напряжение в цепи, — это стабилитрон, или _____ диод.

Эталон ответа: стабилитрон (или опорный)

5.Заполните пропуск:

Логический элемент, на выходе которого будет "1" только тогда, когда на всех его входах "1", называется _____.

Эталон ответа: И (AND)

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1.Заполните пропуск:

Комбинационное устройство, преобразующее двоичный код в сигнал на одном из выходов, называется _____.

Эталон ответа: дешифратор (декодер)

2.Заполните пропуск:

Элемент, имеющий два устойчивых состояния, называется _____.

Эталон ответа: триггер

3.Заполните пропуск:

Логический элемент, выполняющий операцию инверсии, называется _____.

Эталон ответа: НЕ (NOT)

4.Заполните пропуск:

Устройство для хранения двоичной информации называется _____.

Эталон ответа: регистр

5.Заполните пропуск:

Первым блоком в структуре импульсного блока питания обычно является _____.

Эталон ответа: выпрямитель (или сетевой фильтр)

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

1.Заполните пропуск:

Устройство, преобразующее постоянное напряжение одного уровня в постоянное напряжение другого уровня, называется _____.

Эталон ответа: преобразователь (или DC-DC преобразователь)

2.Заполните пропуск:

Основной элемент, сглаживающий пульсации после выпрямителя, — это _____.

Эталон ответа: конденсатор (или электролитический конденсатор)

3.Заполните пропуск:

Наиболее распространенный форм-фактор блока питания для настольных компьютеров — это _____.

Эталон ответа: АТХ

4. Заполните пропуск:

Основная силовая характеристика блока питания, измеряемая в Ваттах, — это _____.

Эталон ответа: мощность

5. Заполните пропуск:

Разъем питания, подключаемый к материнской плате, обычно имеет 24 контакта и называется _____.

Эталон ответа: АТХ 24-pin

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Индуктивность измеряется в омах.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Индуктивность измеряется в генри.**

2. Верно ли утверждение.

Закон Кирхгофа описывает баланс токов и напряжений в узлах электрической цепи.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Резистор всегда уменьшает силу тока в цепи.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В постоянном токе напряжение постоянно меняется.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Постоянный ток характеризуется постоянством направления и величины электрического тока и напряжения во времени. То есть величина напряжения и сила тока остаются стабильными и не меняются со временем.**

5. Верно ли утверждение.

Мощность в электрической цепи всегда равна произведению силы тока и напряжения.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Катушка индуктивности блокирует постоянный ток.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

В транзисторе используется три электрода: база, коллектор и эмиттер.

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Переменный ток всегда имеет синусоидальную форму.

1) Верно

2) **Неверно.** Переменный ток не всегда имеет синусоидальную форму. Синусоидальная форма переменного тока характерна преимущественно для сети бытового электроснабжения и промышленных сетей переменного напряжения частотой 50 Гц

4. Верно ли утверждение.

Удельное сопротивление меди больше, чем у алюминия.

1) Верно

2) **Неверно.** Удельное электрическое сопротивление алюминия больше, чем у меди. Удельное сопротивление меди примерно $1,72 \times 10^{-8} \Omega \cdot \text{м}$. Удельное сопротивление алюминия примерно $2,65 \times 10^{-8} \Omega \cdot \text{м}$

5. Верно ли утверждение.

Конденсаторы используются для сглаживания пульсаций в источниках питания.

1) **Верно**

2) неверно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.Верно ли утверждение.

Сопротивление сухой и неповрежденной кожи человека достаточно велико, что обеспечивает некоторую защиту от поражения электрическим током.

1)**Верно**

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

Напряжение 220 В в бытовой розетке считается абсолютно безопасным для человека.

1)Верно

2) **Неверно.** Напряжение 220 В является опасным для жизни и может вызвать смертельное поражение электрическим током, особенно в неблагоприятных условиях (влажность, потная кожа).

3. Верно ли утверждение.

УЗО (Устройство Защитного Отключения) предназначено для защиты от короткого замыкания.

1)Верно

2) **Неверно.** УЗО предназначено для защиты от утечки тока (например, при прикосновении человека к токоведущим частям или на корпус прибора). От короткого замыкания защищают автоматические выключатели.

4. Верно ли утверждение.

При поражении человека электрическим током первым делом необходимо немедленно оттащить его от источника тока голыми руками.

1)Верно

2) **Неверно.** Пострадавший сам находится под напряжением, и прикосновение к нему может привести к поражению спасателя. Первое действие — отключить напряжение (рубильник, выключатель) или оттянуть пострадавшего, используя диэлектрические средства (сухая доска, одежда, резиновые перчатки).

5.Верно ли утверждение.

Заземление корпуса электроприбора предназначено для отвода тока в землю в случае его пробоя на корпус.

Ответ: Верно.

Обоснование: Это снижает напряжение на корпусе относительно земли и обеспечивает срабатывание защиты (автомата или УЗО), предотвращая поражение человека.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.Верно ли утверждение.

Сила тока измеряется в Вольтах.

1)Верно

2) **Неверно.** Сила тока измеряется в Амперах (А), а напряжение — в Вольтах (В).

2.Верно ли утверждение.

Согласно закону Ома, сила тока в цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению.

1) **Верно.** Это точная формулировка закона Ома для участка цепи: $I = U / R$.

2) Неверно.

3.Верно ли утверждение.

При последовательном соединении лампочек напряжение на каждой из них одинаково.

1)Верно

2) **Неверно.** При последовательном соединении сила тока одинакова, а общее напряжение делится между всеми лампами.

4.Верно ли утверждение.

Электрическая мощность показывает, какую работу совершает ток за единицу времени, и измеряется в Ваттах (Вт).

1)**Верно.** Мощность (Р) рассчитывается по формуле $P = U * I$ и действительно измеряется в Ваттах.

2) Неверно.

5.Верно ли утверждение.

Вольтметр включается в цепь последовательно с нагрузкой.

1)Верно

2) **Неверно.** Вольтметр подключается параллельно тому участку цепи, на котором измеряется напряжение.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.Верно ли утверждение.

Если сопротивление проводника увеличивается, то сила тока в цепи при постоянном напряжении уменьшается.

1)**Верно.** Это прямо следует из закона Ома: $I = U / R$. При увеличении R сила тока I уменьшается.

2) Неверно.

2.Верно ли утверждение.

Единицей измерения электрического сопротивления является Ампер.

1)Верно

2) **Неверно.** Сопротивление измеряется в Омах (Ω).

3.Верно ли утверждение.

Цифровой сигнал может плавно изменяться во времени и принимать любые значения.

1)Верно

2) **Неверно.** Это описание аналогового сигнала. Цифровой сигнал дискретен и принимает только два четко определенных уровня: "высокий" (логическая "1") и "низкий" (логический "0").

4.Верно ли утверждение.

АЦП (аналого-цифровой преобразователь) преобразует цифровой сигнал в аналоговый.

1)Верно

2) **Неверно.** АЦП выполняет обратное преобразование: аналоговый сигнал в цифровой код. ЦАП (цифро-аналоговый преобразователь) преобразует цифровой сигнал в аналоговый.

5.Верно ли утверждение.

Логическое состояние "истина" или "высокий уровень" в цифровой технике обычно соответствует напряжению, близкому к напряжению питания.

1)**Верно.** Например, в логике ТТЛ уровень "1" (логическая единица) составляет около +5В, а в КМОП-логике — близко к напряжению питания V_{cc} .

2) Неверно.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.Верно ли утверждение.

Диод пропускает электрический ток только в одном направлении.

1)**Верно.** Это основное свойство диода, обусловленное его р-п переходом.

2) Неверно.

2.Верно ли утверждение.

Транзистор может использоваться только для усиления сигналов, но не для их коммутации.

1)Верно

2) **Неверно.** Транзистор является универсальным элементом и широко применяется как в усилительных каскадах, так и в ключевом режиме (коммутация) в цифровых схемах.

3.Верно ли утверждение.

Конденсатор в цепи постоянного тока представляет собой разрыв цепи (бесконечно большое сопротивление).

1)**Верно.** Постоянный ток не может протекать через конденсатор, так как его обкладки разделены диэлектриком. Для переменного тока конденсатор имеет конечное сопротивление (емкостное).

2) Неверно.

4.Верно ли утверждение.

Стабилитрон предназначен для выпрямления переменного тока.

1)Верно

2) **Неверно.** Стабилитрон (диод Зенера) предназначен для стабилизации напряжения, он работает в режиме обратного пробоя. Для выпрямления используются обычные выпрямительные диоды.

5.Верно ли утверждение.

Логический элемент "И" (AND) выдает на выходе "1" только тогда, когда на всех его входах присутствует "1".

1)**Верно.** Это таблица истинности для элемента "И".

2) Неверно.

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1.Верно ли утверждение.

Триггер является простейшим комбинационным устройством.

1)Верно

2) **Неверно.** Триггер — это простейшее последовательностное устройство (элемент памяти). Он имеет память о предыдущем состоянии. Комбинационные устройства (сумматоры, шифраторы) не имеют памяти.

2.Верно ли утверждение.

Логический элемент "НЕ" (NOT) выполняет операцию инверсии.

1)**Верно.** Он меняет входной сигнал на противоположный: "0" на "1" и наоборот.

2) Неверно.

3.Верно ли утверждение.

Микроконтроллер — это то же самое, что и микропроцессор.

1)Верно

2) **Неверно.** Микропроцессор (CPU) — это только ядро обработки. Микроконтроллер — это полноценный компьютер на одной микросхеме, включающий, помимо процессора, память и периферийные устройства.

4.Верно ли утверждение.

Сумматор относится к комбинационным логическим схемам.

1)**Верно.** Его выходные сигналы в любой момент времени однозначно определяются только текущей комбинацией входных сигналов, память не используется.

2) Неверно.

5.Верно ли утверждение.

Первым элементом в структурной схеме выпрямителя обычно является трансформатор.

1)**Верно.** Трансформатор используется для понижения переменного напряжения сети до необходимого уровня и гальванической развязки.

2) Неверно.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1.Верно ли утверждение.

В импульсном блоке питания выпрямление сетевого напряжения происходит после трансформатора на высокой частоте.

1)**Верно.** В импульсных БП сетевое напряжение сначала выпрямляется, затем преобразуется в высокочастотные импульсы, которые трансформируются, и только потом снова выпрямляются.

2) Неверно.

2.Верно ли утверждение.

Стабилизатор напряжения предназначен для преобразования постоянного напряжения в переменное.

1)Верно

2) **Неверно.** Стабилизатор поддерживает постоянное значение выходного напряжения при изменении входного напряжения или тока нагрузки. Преобразованием постоянного напряжения в переменное занимается инвертор.

3.Верно ли утверждение.

Основной характеристикой компьютерного блока питания является его мощность, измеряемая в Ваттах (Вт).

1)Верно. Мощность определяет, сколько энергии БП может отдать подключенным компонентам компьютера.

2) Неверно.

4.Верно ли утверждение.

Блоки питания стандарта ATX подают на материнскую плату только одно напряжение: +12 В.

1)Верно

2) Неверно. Они подают несколько основных напряжений: +3.3 В, +5 В, +12 В, а также -12 В и дежурное +5V SB.

5.Верно ли утверждение.

Дежурное питание (+5V SB) в компьютере работает, даже когда компьютер выключен.

1)Верно. Это напряжение необходимо для питания схем, отвечающих за включение компьютера (кнопка Power), работы сетевой карты для Wake-on-LAN и т.д.

2) Неверно.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

1.Верно ли утверждение.

Светодиод (LED) излучает свет при прямом включении в электрическую цепь.

1)Верно. При пропускании прямого тока через p-n переход происходит рекомбинация носителей заряда и выделение энергии в виде фотонов (света).

2) Неверно.

2.Верно ли утверждение.

Фотодиод работает в качестве приемника света только в режиме прямого смещения.

1)Верно

2) Неверно. Фотодиод обычно работает в режиме обратного смещения. Падающий свет генерирует носители заряда, что приводит к увеличению обратного тока, пропорционального освещенности.

3.Верно ли утверждение.

Фоторезистор изменяет свое электрическое сопротивление в зависимости от освещенности.

1)Верно. Чем выше освещенность, тем больше рождается носителей заряда в полупроводнике, и тем ниже его сопротивление.

2) Неверно.

4.Верно ли утверждение.

Оптрон используется для гальванической развязки цепей.

1)Верно. Оптрон передает сигнал с помощью света, что позволяет электрически изолировать входную цепь от выходной.

2) Неверно.

5.Верно ли утверждение.

В волоконно-оптических линиях связи для передачи информации используется электрический ток.

1)Верно

2) Неверно. Информация передается с помощью модулированного светового сигнала, который распространяется по оптическому волокну.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в Международной системе единиц (СИ).

- A. Электрическое напряжение
 - B. Электрический заряд
 - C. Электрический ток
 - D. Электрическое сопротивление
1. Ампер (A)
 2. Вольт (V)
 3. Ом (Ω)
 4. Кулон (C)

Эталон ответа

A — 2, B — 4, C — 1, D — 3

Задание 2. Установите соответствие между электрическими компонентами и характеристиками, которыми они обладают.

- A. Резистор
 - B. Конденсатор
 - C. Трансформатор
 - D. Диод
1. Хранение заряда
 2. Ограничение тока
 3. Преобразование уровней напряжения
 4. Односторонняя проводимость

Эталон ответа

A — 2, B — 1, C — 3, D — 4

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите соответствие между типами полупроводников и свойствами, характеризующими их поведение.

- A. n-типа
- B. p-типа
- C. Собственный (i-типа)

1. Основной переносчиками являются дырки
2. Основным переносчиком являются электроны
3. Равномерное количество электронов и дырок

Эталон ответа

А — 2, В — 1, С — 3

Задание 2. Установите соответствие между законом Кирхгофа и правилами, используемыми при расчетах электрических цепей.

А. Первый закон

В. Второй закон

1. Сумма падений напряжений в замкнутом контуре равна нулю
2. Алгебраическая сумма токов в узле равна нулю

Эталон ответа

А — 2, В — 1

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Установите соответствие между защитным устройством и его назначением.

Устройство:

1. Автоматический выключатель
2. УЗО (Устройство Защитного Отключения)
3. Заземление

Назначение:

- А) Защита от поражения электрическим током при пробое на корпус.
- Б) Защита цепи от токов короткого замыкания и перегрузки.
- В) Защита от утечки тока (например, при прикосновении человека к токоведущим частям).

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А

Задание 2. Установите соответствие между электрической величиной и единицей её измерения.

Величина:

1. Сила тока
2. Напряжение
3. Сопротивление
4. Мощность

Единица измерения:

- А) Вольт (В)
- Б) Ом (Ом)
- В) Ампер (А)
- Г) Ватт (Вт)

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Установите последовательность подключения приборов при проверке целостности цепи мультиметром.

1. Включить прибор в режим проверки непрерывности (звуковая прозвонка).
2. Подключить щупы прибора к контактам проверяемой цепи.
3. Убедиться, что цепь отключена от источника питания.
4. Прослушать звуковой сигнал или проверить показания на дисплее прибора.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность действий при сборке простой схемы прямого включения диода.

1. Соединить положительный вывод батареи с анодом диода.
2. Подготовить источник постоянного напряжения.
3. Подключить резистор последовательно с диодом для ограничения тока.
4. Соединить свободный конец резистора с положительным полюсом источника питания.
5. Подключить отрицательный вывод батареи к катоду диода.

Эталон ответа

2, 1, 3, 4, 5

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите последовательность шагов при измерении суммарного сопротивления резисторов, соединенных параллельно.

1. Измерить сопротивление каждого резистора отдельно.
2. Обрато пропорционально суммировать обратные значения сопротивлений.
3. Собрать схему соединения резисторов параллельно.
4. Вычислить общее сопротивление, взяв обратный знаменатель суммы обратных значений.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность анализа реакции RC-цепочки на подключение постоянного напряжения

1. Замыкание ключа, подача напряжения на конденсатор.
2. Исследование начальной фазы зарядки конденсатора.
3. Определение постоянной времени цепи $\tau = R \cdot C$.
4. Оценка достижения устойчивого стационарного состояния после завершения переходного процесса.

Эталон ответа

1, 2, 3, 4

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Расположите в правильной последовательности основные этапы преобразования напряжения в классическом линейном блоке питания.

- А) Сглаживание пульсаций фильтром
- Б) Понижение напряжения сети с помощью трансформатора
- В) Стабилизация выходного напряжения
- Г) Выпрямление переменного тока

Эталон ответа

- Б) Понижение напряжения сети с помощью трансформатора
- Г) Выпрямление переменного тока
- А) Сглаживание пульсаций фильтром
- В) Стабилизация выходного напряжения

Задание 2. Расположите в правильной последовательности этапы передачи информации по волоконно-оптической линии связи.

- А) Прием и преобразование светового сигнала в электрический
- Б) Модуляция светового излучения электрическим сигналом
- В) Прохождение светового сигнала по оптическому волокну
- Г) Передача электрического сигнала на обработку

Эталон ответа

- Б) Модуляция светового излучения электрическим сигналом
- В) Прохождение светового сигнала по оптическому волокну
- А) Прием и преобразование светового сигнала в электрический
- Г) Передача электрического сигнала на обработку

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Решите задачу.

К сети с постоянным напряжением на зажимах $U = 12$ В подключена внешняя цепь, по которой протекает ток силой 2 А. Вычислить мощность цепи, подключенной к сети. Определить, как изменится мощность цепи, если потребляемый ток увеличится в 2 раза, а напряжение сети останется неизменным.

Эталон ответа

Мощность цепи $P = UI = 12 \cdot 2 = 24$ Вт.

После увеличения тока в 2 раза $P' = U \cdot 2I = 12 \cdot 2 \cdot 2 = 48$ Вт.

Мощность цепи 24 Вт. После увеличения тока мощность увеличится в 2 раза.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Решите задачу.

К трехфазной цепи с линейным напряжением 380 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

Эталон ответа

При соединении нагрузки «звездой» фазное напряжение равно

$$U_{\phi} = \frac{U_{\text{л}}}{\sqrt{3}} = \frac{380}{1,73} \approx 220 \text{ В.}$$

Ток в каждой фазе при одинаковой активной нагрузке равен

$$I_{\phi} = \frac{U_{\phi}}{R} = \frac{220}{4} \approx 54 \text{ А.}$$

$U_{\phi}=220 \text{ В; } I_{\phi}=54 \text{ А.}$

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Вы участвуете в проекте по созданию простой системы для удаленного контроля температуры в серверной комнате. Система состоит из датчика, установленного в комнате, и светового табло с большими цифрами, расположенного в коридоре, которое отображает текущую температуру. Если температура превышает безопасный порог ($+35^{\circ}\text{C}$), на табло загорается красная сигнальная лампа.

Объясните принцип работы этой системы, кратко описав функцию каждого из следующих компонентов, исходя из пройденных тем: Датчик температуры (например, терморезистор), подключенный к печатной плате.

Эталон ответа

Датчик температуры (терморезистор) изменяет свое электрическое сопротивление в зависимости от температуры. Это аналоговый параметр. Он включается в простую электрическую цепь, и изменение его сопротивления приводит к изменению напряжения на нем.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Теория электромагнитного поля и её применение в электротехнике.
2. Основы теории электрических цепей и расчёт простых цепей.
3. Основные законы электростатики и магнитостатики.
4. Методы анализа нелинейных электрических цепей.
5. Основы цифровой электроники и логические схемы.
6. Микроконтроллеры и их применение в промышленности.
7. Технология производства интегральных микросхем.
8. Источники вторичного электропитания и стабилизаторы напряжения.
9. Импульсные преобразователи и их роль в энергосбережении.
10. Активные фильтры и их использование в электронной технике.

11. Управление двигателями постоянного и переменного тока.
12. Автоматизация процессов и микропроцессорные контроллеры.
13. Светодиодные технологии освещения и перспективы их развития.
14. Солнечная энергетика и фотогальванические панели.
15. Электродвигатели: типы, конструкция и область применения.
16. Силовая электроника и современные преобразователи частоты.
17. Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн.
18. Трансформаторы: устройство, работа и области применения.
19. Радиоэлектронные приборы: назначение, классификации и тенденции развития.
20. Защита электронных устройств от перенапряжений и помех.
21. Полупроводниковые диоды и транзисторы: строение и функционирование.
22. Интегральные операционные усилители и их применение.
23. Применение датчиков и сенсоров в автоматизированных системах.
24. Электроприводы в автоматизации производственных процессов.
25. Робототехника и промышленная автоматизация.
26. Интерфейсы связи в промышленной электронике.
27. Энергосберегающие технологии в осветительных приборах.
28. Лазерные и оптико-электронные устройства.
29. Электроника специального назначения: медицинская техника и диагностика.
30. Современная радиоэлектроника и беспроводные технологии.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет

1. Понятие электрической цепи.
2. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи.
3. Схемы электрических цепей.
4. Основные элементы электрических цепей и их параметры.
5. Закон Ома.
6. Законы Кирхгофа.
7. Баланс мощностей в электрической цепи.
8. Классификация методов расчета электрических цепей.
9. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ.
10. Метод преобразования.
11. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.
12. Основные понятия о синусоидальных электрических величинах.
13. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R , L или C).
14. Методы расчета цепей синусоидального тока.
15. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном соединении элементов.
16. Расчет электрических цепей синусоидального тока при параллельном соединении элементов.
17. Основные понятия и определения теории переходных процессов.
18. Законы коммутации.
19. Классический метод расчета переходных процессов.
20. Постоянная времени цепи.
21. Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.
22. Основные понятия и определения.
23. Погрешности измерений и их классификация.
24. Средства измерений и их свойства.
25. Принцип действия основных типов аналоговых приборов.
26. Принцип действия основных типов цифровых приборов.
27. Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств.
28. Компенсационный и мостовой методы измерения.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.11 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Инженерная компьютерная графика» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОП 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОП 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОП 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОП 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
компьютерной сети.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций, называется _____.

Ответ: деталью

2. Заполните пропуск:

Изображение, которое дает наиболее полное представление о форме и размерах предмета называется _____ вид.

Ответ: главный

3. Заполните пропуск:

Плавный переход от одной линии к другой, называется _____.

Ответ: сопряжение

4. Заполните пропуск:

Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта, называется _____.

Ответ: спецификацией

5. Заполните пропуск:

Изображение предмета(детали), которое получается непосредственно в секущей плоскости, называется _____.

Ответ: сечением

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Изображение видимой части поверхности предмета, обращённой к наблюдателю, называют _____.

Ответ: видом

2. Заполните пропуск:

Размер, относительно которого определены предельные размеры и который служит началом отсчета отклонений, называется _____размером.

Ответ: номинальным

3. Заполните пропуск:

Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть _____мм.

Ответ: 10

4. Заполните пропуск:

Сплошной основной линией, выполняют линию _____ контура.

Ответ: видимого

5. Заполните пропуск:

Сплошной волнистой линией, выполняют линию _____.

Ответ: обрыва

ОП 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Объемное тело, образованное двумя параллельными плоскостями и боковыми гранями является _____.

Ответ: призмой

2. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг параллельной ему прямой является _____.

Ответ: цилиндр

3. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг прямой, пересекающей его в одной точке, является _____.

Ответ: конусом

4. Заполните пропуск:

Пересечение двух граней многогранника является _____.

Ответ: ребром

5. Заполните пропуск:

Если детали сборочной единицы невозможно разделить без разрушения. То такое соединение называется _____.

Ответ: разъемным

ОП 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций, называется _____.

Ответ: деталью

2. Заполните пропуск:

Изображение, которое дает наиболее полное представление о форме и размерах предмета называется _____ вид.

Ответ: главный

3. Заполните пропуск:

Плавный переход от одной линии к другой, называется _____.

Ответ: сопряжение

4. Заполните пропуск:

Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта, называется _____.

Ответ: спецификацией

5. Заполните пропуск:

Изображение предмета(детали), которое получается непосредственно в секущей плоскости, называется _____.

Ответ: сечением

ОП 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Изображение видимой части поверхности предмета, обращённой к наблюдателю, называют _____.

Ответ: видом

2. Заполните пропуск:

Размер, относительно которого определены предельные размеры и который служит началом отсчета отклонений, называется _____размером.

Ответ: номинальным

3. Заполните пропуск:

Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть _____мм.

Ответ: 10

4. Заполните пропуск:

Сплошной основной линией, выполняют линию _____контура.

Ответ: видимого

5. Заполните пропуск:

Сплошной волнистой линией, выполняют линию _____.

Ответ: обрыва

ОП 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Объемное тело, образованное двумя параллельными плоскостями и боковыми гранями является _____.

Ответ: призмой

2. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг параллельной ему прямой является _____.

Ответ: цилиндр

3. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг прямой, пересекающей его в одной точке, является _____.

Ответ: конусом

4. Заполните пропуск:

Пересечение двух граней многогранника является _____.

Ответ: ребром

5. Заполните пропуск:

Если детали сборочной единицы невозможно разделить без разрушения. То такое соединение называется _____.

Ответ: разъемным

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1. Заполните пропуск:

Соблюдать стандартный масштаб не требуется при выполнении _____ детали.

Ответ: эскиза

2. Заполните пропуск:

_____ — это фигура, построенная из двух пар дуг с двумя разными радиусами и различными центрами.

Ответ: овал

3. Заполните пропуск:

Штриховку сечения выполняют под углом _____° к линиям контура изображения, или к его оси, или к линиям рамки чертежа.

Ответ: 45

4. Заполните пропуск:

Минимальное расстояние между параллельными размерными линиями должно быть _____ мм.

Ответ: 7

5. Заполните пропуск:

Отношение размеров на чертеже к реальным размерам называется _____.

Ответ: масштаб

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Заполните пропуск:

Объемное тело, образованное двумя параллельными плоскостями и боковыми гранями является _____.

Ответ: призмой

2. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг параллельной ему прямой является _____.

Ответ: цилиндр

3. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг прямой, пересекающей его в одной точке, является _____.

Ответ: конусом

4. Заполните пропуск:

Пересечение двух граней многогранника является _____.

Ответ: ребром

5. Заполните пропуск:

Если детали сборочной единицы невозможно разделить без разрушения. То такое соединение называется _____.

Ответ: разъемным

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение:

Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания осевых и центровых линий.

- а) верно**
- б) неверно**

2. Верно ли утверждение:

Для изображения невидимого контура применяется сплошная толстая линия.

- а) верно**
- б) неверно. Для невидимого контура используется штриховая линия.**

3. Верно ли утверждение:

Формат А4 имеет размеры 594 x 841.

- а) верно**
- б) неверно. Формат А4 имеет размеры 210 x 297 мм.**

4. Верно ли утверждение:

Чертёж — условное графическое изображение какого-либо (обычно материального) объекта, выполненное по установленным правилам, часто — с указанием технических данных (размеров, масштаба, технических требований и т. п.).

- а) верно**
- б) неверно**

5. Верно ли утверждение:

При выполнении чертежей применяют три основных типа линий.

- а) верно**
- б) неверно. Стандартом предусмотрено значительно больше основных типов линий.**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Основные надписи, дополнительные графы к ним и рамки выполняют сплошными основными и сплошными тонкими линиями.

- а) верно**
- б) неверно**

2. Верно ли утверждение:

Размер шрифта определяется высотой прописных букв в дм.

а) верно

б) неверно. Размер определяется в мм.

3. Верно ли утверждение:

Размерные числа ставятся над размерной линией.

а) верно

б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Геометрическое тело, образованное путем вращения окружности вокруг её диаметра, называется конус.

а) верно

б) неверно. Образованное тело будет – шар.

5. Верно ли утверждение:

При пересечении сферы проецирующей плоскостью линия сечения образует окружность.

а) верно

б) неверно

ОП 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение:

Любой объект при прямоугольном проецировании имеет 2 вида.

а) верно

б) неверно. Это неверно. Количество видов, необходимых для полного и однозначного представления об объекте, зависит от его сложности.

2. Верно ли утверждение:

Все проекции на чертеже выполняют в проекционной связи.

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Главный вид – это вид слева.

а) верно

б) неверно. Главный вид – это вид спереди.

4. Верно ли утверждение:

Для обрыва контура детали применяется сплошная волнистая линия.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Толщина сплошной основной линии S на чертежах должна быть в пределах от 0,1 до 0,5.

а) верно

б) неверно. Толщины от 0,1 до 0,5 мм соответствуют сплошным тонким или штриховым линиям.

ОП 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение:

Основные надписи, дополнительные графы к ним и рамки выполняют сплошными основными и сплошными тонкими линиями.

- а) верно**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Размер шрифта определяется высотой прописных букв в дм.

- а) верно
- б) неверно. Размер определяется в мм.**

3. Верно ли утверждение:

Размерные числа ставятся над размерной линией.

- а) верно**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Геометрическое тело, образованное путем вращения окружности вокруг её диаметра, называется конус.

- а) верно
- б) неверно. Образованное тело будет – шар.**

5. Верно ли утверждение:

При пересечении сферы проецирующей плоскостью линия сечения образует окружность.

- а) верно**
- б) неверно

ОП 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Любой объект при прямоугольном проецировании имеет 2 вида.

- а) верно
- б) неверно. Это неверно. Количество видов, необходимых для полного и однозначного представления об объекте, зависит от его сложности.**

2. Верно ли утверждение:

Все проекции на чертеже выполняют в проекционной связи.

- а) верно**
- б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Главный вид – это вид слева.

- а) верно
- б) неверно. Главный вид – это вид спереди.**

4. Верно ли утверждение:

Для обрыва контура детали применяется сплошная волнистая линия.

- а) верно
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Толщина сплошной основной линии S на чертежах должна быть в пределах от 0,1 до 0,5.

- а) верно
- б) неверно. Толщины от 0,1 до 0,5 мм соответствуют сплошным тонким или штриховым линиям.

ОП 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение:

Любой объект при прямоугольном проецировании имеет 2 вида.

- а) верно
- б) неверно. Это неверно. Количество видов, необходимых для полного и однозначного представления об объекте, зависит от его сложности.

2. Верно ли утверждение:

Все проекции на чертеже выполняют в проекционной связи.

- а) верно
- б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Главный вид – это вид слева.

- а) верно
- б) неверно. Главный вид – это вид спереди.

4. Верно ли утверждение:

Для обрыва контура детали применяется сплошная волнистая линия.

- а) верно
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Толщина сплошной основной линии S на чертежах должна быть в пределах от 0,1 до 0,5.

- а) верно
- б) неверно. Толщины от 0,1 до 0,5 мм соответствуют сплошным тонким или штриховым линиям.

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1. Верно ли утверждение:

На чертеже должно быть минимальное число размеров, но достаточное для изготовления и контроля изделия.

- а) верно
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

АксонOMETрические проекции подразделяются на: прямоугольные и косоугольные.

- а) верно. Деление основано на угле между проецирующими лучами и

плоскостью аксонометрических проекций.

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Если сферу пересекает плоскость, то в сечении получится окружность.

а) верно. При пересечении сферы любой плоскостью в сечении всегда получается окружность.

б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Обычно рабочий чертёж детали содержит три вида: вид спереди (главный вид), вид сверху и вид слева.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Пересекающиеся прямые — это прямые, лежащие в одной плоскости и имеющие одну общую точку, которую называют точкой пересечения прямых.

а) верно

б) неверно

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации

1. Верно ли утверждение:

Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания осевых и центровых линий.

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Для изображения невидимого контура применяется сплошная толстая линия.

а) верно

б) неверно. Для невидимого контура используется штриховая линия.

3. Верно ли утверждение:

Формат А4 имеет размеры 594 x 841.

а) верно

б) неверно. Формат А4 имеет размеры 210 x 297 мм.

4. Верно ли утверждение:

Чертёж — условное графическое изображение какого-либо (обычно материального) объекта, выполненное по установленным правилам, часто — с указанием технических данных (размеров, масштаба, технических требований и т. п.).

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

При выполнении чертежей применяют три основных типа линий.

а) верно

б) неверно. Стандартом предусмотрено значительно больше основных типов линий.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Установите соответствие между определениями и терминами.

№	Понятие	№	Определение / Пояснение
1	Разрез	А	Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта. Оформляется в виде таблицы.
2	Спецификация	Б	Чертеж, выполненный от руки без применения чертежных инструментов, с соблюдением пропорций элементов.
3	Масштаб	В	Изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями для показа внутренней конструкции.
4	Эскиз	Г	Отношение линейных размеров изображения на чертеже к соответствующим размерам реального предмета.

Эталон ответа

1 – В

2 – А

3 – Г

4 – Б

Задание 2. Установите соответствие между терминами, обозначениями и элементами в левом столбце и их описанием или назначением в правом столбце.

№	Термин, обозначение, элемент	№	Описание или назначение
А	Сплошная толстая основная линия	1	Линия, используемая для проведения осей симметрии, центровых и выносных линий.
Б	Штрихпунктирная тонкая линия	2	Линия, используемая для нанесения размеров (выносные и размерные линии).
В	Сплошная тонкая линия	3	Линия, обозначающая невидимые контуры предмета, скрытые от наблюдателя.
Г	Штриховая линия	4	Линия, обозначающая видимые контуры предмета, границы разреза и сечения.

Эталон ответа

А – 4

Б – 1

В – 2

Г – 3

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите соответствие между видами и их расположением на чертеже в соответствии с проекционной связью.

Название вида	Расположение на чертеже относительно основного вида
1) Вид слева	А) Располагается справа от основного вида и на одной высоте с ним
2) Вид сверху	В) Располагается под основным видом
3) Вид справа	С) Располагается слева от основного вида
4) Вид снизу	Д) Располагается над основным видом

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Д

Задание 2. Установите соответствие между терминами, обозначениями и элементами в левом столбце и их описанием или назначением в правом столбце.

№	Термин, обозначение, элемент	№	Описание или назначение
А	Сплошная толстая основная линия	1	Линия, используемая для проведения осей симметрии, центровых и выносных линий.
Б	Штрихпунктирная тонкая линия	2	Линия, используемая для нанесения размеров (выносные и размерные линии).
В	Сплошная тонкая линия	3	Линия, обозначающая невидимые контуры предмета, скрытые от наблюдателя.
Г	Штриховая линия	4	Линия, обозначающая видимые контуры предмета, границы разреза и сечения.

Эталон ответа

- А – 4
- Б – 1
- В – 2
- Г – 3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Установить правильную последовательность построения третьего вида по двум заданным.

Перечень этапов:

1. Нанести размеры.
2. Построить проекционные связи с вида сверху и вида слева.
3. Проанализировать заданные виды (спереди и сверху), чтобы представить форму детали.

4. Начертить контуры детали на виде слева.

Эталон ответа

3,2,4,1

Задание 2. Установите последовательность чтения чертежа.

Перечень этапов:

1. Определить габаритные размеры детали.
2. Прочитать основную надпись и узнать название детали.
3. Изучить виды (спереди, сверху, слева) чтобы представить форму детали.
4. Определить, из какого материала сделана деталь.

Эталон ответа

2,3,1,4

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Расположите этапы получения третьего вида (вид слева) по двум заданным (вид спереди и вид сверху) в правильной логической последовательности.

Элементы для последовательности:

1. Начертить оси координат для связи вида сверху и вида слева.
2. Спроецировать габаритные размеры детали (ширину и высоту) с основных видов.
3. Нанести осевые линии и центры окружностей.
4. С помощью линий проекционной связи перенести все характерные точки и контуры с вида спереди и вида сверху.
5. Обвести видимый контур детали основной сплошной линией.
6. Нанести выносные и размерные линии.
7. Проставить размерные числа.

Эталон ответа:

1 → 2 → 4 → 3 → 5 → 6 → 7

Задание 2. Установите правильный порядок действий при нанесении линейных размеров на чертеже детали.

Элементы для последовательности:

1. Провести выносные линии от контура детали.
2. Определить, какие размеры необходимы для изготовления и контроля детали.
3. Провести размерные линии параллельно измеряемому отрезку.
4. Надписать размерное число.
5. Нанести стрелки на концах размерной линии.
6. Убедиться, что размеры нанесены без повторений и образуют замкнутую цепь.

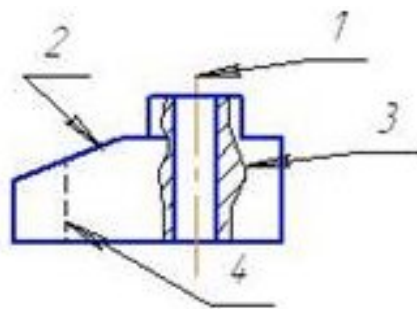
Эталон ответа:

2 → 1 → 3 → 5 → 4 → 6

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание №1. Подпишите название линий, указанных на чертеже.



Эталон ответа

- 1 – штриховая линия;
- 2 – сплошная волнистая линия;
- 3 – основная сплошная линия;
- 4 – штрихпунктирная линия.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Вы — молодой инженер-конструктор. Ваш коллега выполнил 3D-модель и чертеж простой детали «Втулка» в системе автоматизированного проектирования (САПР). Перед отправкой файлов в производственный цех для изготовления опытного образца, старший инженер поручил вам провести **контроль и окончательное оформление** этого чертежа. Исходный чертеж имеет недочеты.

Исходные данные (описание чертежа):

На чертеже формата А4 изображена осесимметричная деталь «Втулка» в двух основных видах (фронтальный разрез и вид слева). Присутствуют следующие элементы:

Основные виды и размеры детали (внешний диаметр, внутренний диаметр, длина).

Три сквозных отверстия, равномерно расположенных на фланце.

Фаска на одном из торцов.

Выявленные проблемы:

На виде слева не указан диаметр окружности, на которой расположены отверстия.

Отсутствует обозначение шероховатости внутренней поверхности отверстия.

Надпись «Втулка» в основной надписи (штампе) не соответствует названию детали в спецификации («Втулка крепежная»).

Линии невидимого контура на виде слева выполнены сплошной тонкой линией вместо штриховой.

Составьте план ваших действий по исправлению чертежа в САПР. Перечислите шаги в правильной последовательности, кратко объясняя цель каждого шага.

Эталон ответа

План действий по исправлению чертежа:

1. Открыть файл чертежа и сохранить его под новым именем (например, «Втулка_исправлено»). *Цель: Сохранить исходник и работать с копией.*
2. Исправить основную надпись (штамп). В графе «Наименование» изменить текст с «Втулка» на «Втулка крепежная». *Цель: Привести документацию в соответствие со спецификацией.*
3. Исправить тип линий. На виде слева выделить линии невидимого контура (внутренние ребра) и изменить их стиль со «сплошной тонкой» на «штриховую» согласно ГОСТ 2.303-68. *Цель: Соблюдение стандартов для однозначного прочтения чертежа.*
4. Добавить недостающий размер. На виде слева нанести размерный диаметр (Ø) окружности центров трех отверстий, используя инструмент «Размер» → «Диаметр». Убедиться, что выносные линии идут от центров отверстий. *Цель: Дать полную информацию для разметки детали.*
5. Нанести обозначение шероховатости.

- А) С помощью инструмента «Шероховатость» выбрать знак с указанием параметра (например, Ra 3.2).
- Б) Установить этот знак на выносной линии фаски или контура внутреннего отверстия на фронтальном разрезе. *Цель: Задать техническое требование к критичной поверхности, влияющее на сопряжение с валом.*
- 6. Провести итоговую визуальную проверку.
 - Убедиться, что все изменения внесены корректно.
 - Проверить, нет ли пересечений размерных и выносных линий.
 - Удостовериться, что чертеж выглядит аккуратно и соответствует стандартам оформления. *Цель: Финальный контроль качества перед отправкой.*
- 7. Сохранить окончательную версию файла и отправить ее старшему инженеру на утверждение. *Цель: Завершение работы.*

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Роль информационных технологий в современном правоохранительном процессе.
2. Основные характеристики и виды компьютеров, используемых в служебной деятельности.
3. Сравнение операционных систем: Windows, Linux, Astra Linux в работе госслужащих.
4. Электронные документы в правовой практике: требования к оформлению и хранению.
5. Создание служебных отчетов и графиков с использованием табличного процессора (Excel/Calc).
6. Возможности СУБД при учете административных правонарушений.
7. Создание и ведение баз данных с помощью Microsoft Access: пример базы по делам об административных правонарушениях.
8. Компьютерная графика в криминалистике: зарисовки, схемы, реконструкции событий.
9. Слои и маски в графических редакторах: инструменты для создания служебных схем и фотомонтажа.
10. Структура локальной сети отдела полиции и принципы её функционирования.
11. Интернет как инструмент взаимодействия правоохранительных органов с гражданами.
12. Портал МВД России: структура, функции, доступные сервисы.
13. Информационная безопасность в органах внутренних дел: угрозы и риски.
14. Практические методы защиты информации: пароли, антивирусы, резервное копирование.
15. Организация защищённого документооборота в МВД России.
16. Структура и назначение ИСОД МВД России.

17. Роль автоматизированных рабочих мест (АРМ) в системе документооборота МВД.

18. Электронное дело: преимущества цифрового хранения информации в правовой системе.

19. Интеграция между системами МВД и другими государственными службами: возможности и проблемы.

20. Цифровые следы в раскрытии преступлений: возможности анализа данных из информационных систем.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные форматы чертежей.
2. На каком расстоянии от обрезного края проводится рамка, ограничивающая поле чертежа?
3. Какие масштабы установлены для чертежей.
4. Чем определяется размер чертежного шрифта.
5. Под каким углом выполняются линии штриховки на чертеже.
6. Какие правила существуют для штриховки смежных сечений двух деталей на чертеже.
7. В каких случаях линии штриховки на чертеже проводятся под углом 30 или 60 градусов.
8. Схема — конструкторский документ, сформулируйте определение.
9. Перечислите виды и типы схем.
10. Пользовательский интерфейс системы AutoCAD.
11. Основные графические примитивы и их создание.
12. Свойства примитивов, установка текущих свойств.
13. Составные графические примитивы и их формирование.
14. Текст, параметры текста, способы выравнивания, выполнение надписей.
15. Установка границ области чертежа, управление изображениями на экране.
16. Отмена действий и возврат отменённого, восстановление удалённого объекта.
17. Удаление всего объекта, части объекта.
18. Команды копирования и перемещения объектов.
19. Поворот и масштабирование объектов.
20. Режимы рисования и объектная привязка.
21. Построение зеркального отображения объекта.
22. Редактирование полилиний.
23. Изменение свойств и геометрических параметров примитивов.
24. Средства указания и выбора объектов.
25. Редактирование с помощью ручек.
26. Снятие фасок, выполнение сопряжений.
27. Штриховка, нанесение и редактирование штриховки.
28. Размер, создание, настройка и установка текущего размерного стиля.
29. Нанесение линейных и угловых размеров.
30. Нанесение размеров радиусов и диаметров.
31. Нанесение выносок.
32. Редактирование размеров.
33. Визуализация трёхмерных объектов.
34. Вывод чертежа на бумагу.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.12 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы теории информации» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОП 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОП05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОП 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОП 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
программно-аппаратных средств.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Мера неопределенности случайного события в теории информации — это ...

Ответ: энтропия.

2. Заполните пропуск:

Единица измерения количества информации, соответствующая неопределенности, устраняемой при выборе одного из двух равновероятных событий, — это ...

Ответ: бит.

3. Заполните пропуск:

Если все символы в алфавите равновероятны, энтропия будет ...

Ответ: максимальной.

4 Заполните пропуск:

Источник, у которого каждое следующее сообщение не зависит от предыдущих, называется ... источником.

Ответ: безысторийным

5. Заполните пропуск:

Количество информации, переносимое одним символом в среднем, — это ... источника.

Ответ: энтропия.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Теорема, устанавливающая предел максимально возможной скорости передачи информации по каналу с помехами, — это теорема ...

Ответ: Шеннона

2. Заполните пропуск:

Максимальная скорость безошибочной передачи данных по каналу связи называется ...канала.

Ответ: пропускной способностью.

3. Заполните пропуск:

Коды, в которых ни одно кодовое слово не является началом другого, называются ... кодами.

Ответ: префиксными.

4. Заполните пропуск:

Избыточность кода показывает, насколько код ... по сравнению с теоретическим пределом.

Ответ: длиннее (менее эффективен).

5. Заполните пропуск:

Процесс уменьшения избыточности данных для экономии места — это ...

Ответ: сжатие (компрессия).

ОП 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Сжатие данных, при котором информация не теряется, называется ...

Ответ: сжатием без потерь.

2. Заполните пропуск:

Простейший код, в котором все символы кодируются словами одинаковой длины, — это ...код.

Ответ: равномерный (блочный).

3. Заполните пропуск:

Если энтропия источника равна нулю, это означает, что информация, которую он несет, ...

Ответ: отсутствует (или событие достоверно).

4. Заполните пропуск:

Мера взаимной зависимости двух случайных величин в теории информации — это ... информация.

Ответ: взаимная.

5. Заполните пропуск:

Кодирование, при котором более частые символы кодируются более короткими кодовыми словами, — это ... кодирование.

Ответ: эффективное

ОП 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Сумма вероятностей всех возможных событий в полной группе всегда равна ...

Ответ: единице.

2. Заполните пропуск:

Канал связи без помех, в котором сигнал принимается точно таким, как был отправлен, называется ... каналом.

Ответ: идеальным (или детерминированным).

3. Заполните пропуск:

Если вероятность события близка к 1, то информация о его наступлении ...

Ответ: мала (незначительна).

4. Заполните пропуск:

Основоположителем математической теории информации считается ...

Ответ: Клод Шеннон.

5. Заполните пропуск:

Последовательность символов, несущая сообщение, — это ... сообщения.

Ответ: код

ОП 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Наука, изучающая процессы хранения, передачи и обработки информации, — это ...

Ответ: информатика

2. Заполните пропуск:

Среднее количество информации, необходимое для определения состояния системы с учетом априорной неопределенности, — это ... по Шеннону.

Ответ: энтропия.

3. Заполните пропуск:

Если по каналу передается 4000 бит информации за 2 секунды, то скорость передачи равна ...бит/с.

Ответ: 2000.

4. Заполните пропуск:

Свойство кода, позволяющее однозначно декодировать сообщение без разделителей, — это ...

Ответ: однозначная декодируемость

5. Заполните пропуск:

Количество информации, получаемое при уменьшении неопределенности знания в два раза, равно ... бит.

Ответ: 1.

ОП 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Код, построенный по методу ..., гарантирует минимальную избыточность для заданных вероятностей символов

Ответ: Хаффмана.

2. Заполните пропуск:

Простейшая дискретная модель источника — это ..., выдающая символы из конечного алфавита.

Ответ: источник Бернулли

3. Заполните пропуск:

Помехи в канале связи приводят к ...

Ответ: потере информации или ошибкам передачи.

4. Заполните пропуск:

Количество различных сообщений N , которое можно закодировать с помощью алфавита из m символов длины n , равно ... (формула).

Ответ: m в степени n

5. Заполните пропуск:

Минимальная теоретически достижимая средняя длина кодового слова при сжатии без потерь не может быть меньше ... источника.

Ответ: энтропии.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

1. Заполните пропуск:

Если вероятность события равна 0.25, то количество информации в сообщении о его наступлении составляет ... бит.

Ответ: 2

2. Заполните пропуск:

Двоичный символ (0 или 1) является минимальной единицей информации и называется ...

Ответ: бит.

3. Заполните пропуск:

Процесс преобразования сообщения в сигнал, пригодный для передачи по каналу связи, — это ...

Ответ: кодирование.

4. Заполните пропуск:

Когда энтропия системы максимальна. Когда все ее возможные состояния ...

Ответ: равновероятны.

5. Заполните пропуск:

Теория информации находит применение в таких областях, как сжатие данных, криптография и ...(что.)

Ответ: помехоустойчивое кодирование

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение:

Количество информации в сообщении о достоверном событии равно нулю.

1) Неверно

2) **Верно.** Достоверное событие имеет вероятность $p=1$. По формуле Шеннона $I = -\log_2(1) = 0$. Неопределенность отсутствует, поэтому и информация не поступает.

2. Верно ли утверждение:

Энтропия источника всегда измеряется в битах.

1) Верно

2) **Неверно.** Энтропия (среднее количество информации) измеряется в тех же единицах, что и информация. Чаще всего это биты (при использовании логарифма по основанию 2), но могут быть наты (натуральный логарифм) или хартли (десятичный логарифм).

3. Верно ли утверждение:

Если все символы алфавита источника равновероятны, то его энтропия максимальна для данного алфавита.

1) Неверно

2) **Верно.** Энтропия максимальна при максимальной неопределенности, которая достигается именно при равномерном распределении вероятностей.

4. Верно ли утверждение:

Пропускная способность канала связи не может быть отрицательной.

1) Неверно

2) **Верно.** Пропускная способность C — это максимальная скорость передачи (бит/с), являющаяся предельной величиной. Она всегда неотрицательна. Для канала без помех она положительна, для полностью зашумленного может теоретически стремиться к нулю.

5. Верно ли утверждение:

Код Хаффмана всегда дает код с минимальной избыточностью для заданного набора вероятностей.

1) Неверно

2) **Верно.** Это основное свойство кода Хаффмана — он является оптимальным префиксным кодом для заданного распределения вероятностей независимых сообщений.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Сжатие без потерь позволяет восстановить исходные данные с точностью до бита.

1) Неверно

2) Верно. В этом и заключается суть сжатия без потерь (lossless) — оно обеспечивает полное, идентичное восстановление исходных данных из сжатого представления.

2. Верно ли утверждение:

При увеличении вероятности события количество информации в сообщении о нем возрастает.

1) Верно

2) Неверно. Зависимость обратная: $I = -\log_2(p)$. Чем выше количество информации I. Сообщение о редком (маловероятном) событии информативнее.

3. Верно ли утверждение:

Префиксный код всегда является равномерным (все кодовые слова одинаковой длины).

1) Верно

2) Неверно. Префиксность означает, что ни одно кодовое слово не является началом другого. Это свойство не требует одинаковой длины. Код Хаффмана — пример префиксного кода с переменной длиной слов.

4. Верно ли утверждение:

Энтропия источника с двумя состояниями (0 и 1) не может превышать 1 бита на символ.

1) Неверно

2) Верно. Максимальная энтропия для алфавита из двух символов $H_{\max} = \log_2(2) = 1$ бит. Это значение достигается при равных вероятностях ($p=0.5$).

5. Верно ли утверждение:

Теорема Шеннона для канала с помехами утверждает, что безошибочная передача возможна на любой скорости.

1) Верно

2) Неверно. Теорема Шеннона устанавливает принципиальный предел: безошибочная передача возможна только при скорости передачи R , не превышающей пропускной способности канала C ($R < C$).

ОП 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение:

Избыточность данных всегда является негативным явлением.

1) Верно

2) Неверно. Избыточность может быть целенаправленно добавлена для борьбы с ошибками (помехоустойчивое кодирование) или для восстановления данных при их частичной потере.

2. Верно ли утверждение:

Равномерный двоичный код (например, код ASCII) является префиксным.

1) Неверно

2) Верно. В равномерном коде все слова одинаковой длины. Если длины равны, то ни одно слово физически не может быть началом другого, так как они заканчиваются одновременно. Это тривиальный случай префиксного кода.

3. Верно ли утверждение:

Средняя длина кодового слова, полученного методом Хаффмана, всегда строго меньше энтропии источника.

1) Верно

2) Неверно. Средняя длина L оптимального кода (как у Хаффмана) удовлетворяет неравенству: $H(\text{source}) \leq L < H(\text{source}) + 1$. Она может быть равна энтропии, но только если все вероятности являются степенями двойки. Обычно она чуть больше энтропии.

4. Верно ли утверждение:

Понятие "бит" в теории информации всегда означает двоичный разряд в памяти компьютера.

1) Верно

2) **Неверно.** В теории информации "бит" — это единица измерения информации (устранение неопределенности в 2 раза). В вычислительной технике "бит" — это ячейка памяти, способная хранить 0 или 1. Это разные, хотя и связанные, концепции.

5. Верно ли утверждение:

Если энтропия источника равна 0, это означает, что он вообще не выдает символов.

1) Верно

2) **Неверно.** Энтропия, равная 0, означает отсутствие неопределенности. Источник может выдавать символы, но всегда один и тот же (его состояние достоверно). Например, источник, всегда выдающий букву "А", имеет нулевую энтропию.

ОП 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение:

Помехоустойчивое кодирование уменьшает энтропию передаваемого сообщения.

1) Верно

2) **Неверно.** Помехоустойчивое кодирование добавляет избыточные (проверочные) биты, увеличивая общий объем передаваемых данных, но не изменяя содержательную энтропию самого исходного сообщения.

2. Верно ли утверждение:

Для независимых событий A и B совместная информация $I(A, B)$ равна сумме $I(A) + I(B)$.

1) Неверно

2) **Верно.** По свойству логарифмов: для независимых событий $P(A \cap B) = P(A)P(B)$. Следовательно, $I(A, B) = -\log_2(P(A)P(B)) = -\log_2(P(A)) + [-\log_2(P(B))] = I(A) + I(B)$.

3. Верно ли утверждение:

Взаимная информация $I(X; Y)$ между входом X и выходом Y канала связи всегда неотрицательна.

1) Неверно

2) **Верно.** Взаимная информация показывает, сколько информации о X содержится в Y (и наоборот). Это мера связи, и она не может быть отрицательной. Если переменные независимы, $I(X; Y) = 0$.

4. Верно ли утверждение:

Код с постоянной длиной слова (равномерный) не может быть использован для эффективного сжатия данных.

1) Верно

2) **Неверно.** Он может быть эффективным, если все символы исходного алфавита фактически используются и равновероятны (или близки к этому). В этом случае его избыточность минимальна. Проблема в том, что на практике распределение редко бывает равномерным.

5. Верно ли утверждение:

Дискретный канал без памяти — это канал, в котором каждый переданный символ искажается независимо от других.

1) Неверно

2) **Верно.** Это ключевое определение: ошибки (или преобразования) для каждого символа происходят независимо и с одинаковыми вероятностями, память о предыдущих символах у канала отсутствует.

ОП 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Кодирование источника и канальное кодирование — это одно и то же.

1) Верно

2) **Неверно.** Это разные этапы. Кодирование источника (например, сжатие по Хаффману) направлено на устранение избыточности данных. Канальное кодирование (помехоустойчивое) — наоборот, добавляет контролируемую избыточность для защиты от ошибок при передаче.

2. Верно ли утверждение:

Энтропия суммы двух независимых случайных величин равна сумме их энтропий.

1) Неверно

2) **Верно.** Для независимых величин X и Y вероятность их совместного появления равна произведению вероятностей: $P(X, Y) = P(X) \cdot P(Y)$. Подставив это в формулу энтропии, получим $H(X, Y) = H(X) + H(Y)$.

3. Верно ли утверждение:

Если канал абсолютно зашумлен, то его пропускная способность равна бесконечности.

1) Верно

2) **Неверно.** Наоборот, если выход канала не зависит от входа (полный шум), то взаимная информация $I(X; Y) = 0$, и пропускная способность такого канала $C = 0$. Передавать информацию по нему невозможно.

4. Верно ли утверждение:

Метод сжатия RLE (Run-Length Encoding) эффективен только для данных с большими областями повторяющихся символов.

1) Неверно

2) **Верно.** Принцип RLE — замена серий одинаковых символов на пару (символ, длина серии). Если повторений мало, размер данных после кодирования может даже увеличиться.

5. Верно ли утверждение:

Понятие "шум" в теории информации относится только к случайным искажениям сигнала.

1) Верно

2) **Неверно.** Шум — это любые воздействия, искажающие или затрудняющие передачу сигнала. Он может быть не только случайным (тепловым), но и детерминированным (например, нелинейные искажения, интерференция).

ОП 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение:

Алфавит кода всегда должен совпадать с алфавитом источника.

1) Верно

2) **Неверно.** Задача кодирования как раз и заключается в преобразовании сообщения из исходного алфавита в символы кодового алфавита, удобного для передачи или хранения (например, преобразование текста в двоичный код).

2. Верно ли утверждение:

Условная энтропия $H(X|Y)$ всегда меньше или равна безусловной энтропии $H(X)$.

1) Неверно

2) Верно. Знание о другой случайной величине Y может только уменьшить (или оставить неизменной) неопределенность величины X . $H(X|Y) \leq H(X)$. Равенство достигается, когда X и Y независимы.

3. Верно ли утверждение:

Теорема Шеннона указывает конкретный метод построения кода, достигающего пропускной способности канала.

1) Верно

2) Неверно. Теорема Шеннона является теоремой существования. Она доказывает, что такие коды существуют, но не дает конкретного алгоритма их построения. Поиск хороших помехоустойчивых кодов — отдельная задача.

4. Верно ли утверждение:

Количество информации — это всегда целое число битов.

1) Верно

2) Неверно. Количество информации $I(a) = -\log_2(p)$ для отдельного события может быть дробным. Среднее количество информации — энтропия — также часто является дробным числом.

5. Верно ли утверждение:

Сжатие данных с потерями (например, JPEG) основано на удалении избыточной информации.

1) Верно

2) Неверно. Более точно: сжатие с потерями основано на удалении малозначимой (психовизуальной или психоакустической) информации, которую получатель, скорее всего, не заметит. Избыточность при этом тоже устраняется.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

1. Верно ли утверждение:

Чем длиннее кодовое слово в методе Хаффмана, тем меньше вероятность символа, который оно кодирует.

1) Неверно

2) Верно. Алгоритм Хаффмана строит дерево, объединяя символы с наименьшими вероятностями. Поэтому символы с малой вероятностью оказываются на более глубоких (длинных) ветвях дерева.

2. Верно ли утверждение:

Пропускная способность симметричного двоичного канала зависит от вероятности появления нуля или единицы на входе.

1) Верно

2) Неверно. Для симметричного канала пропускная способность C достигается при равномерном распределении на входе ($p=0.5$). Это фиксированное значение, вычисляемое через вероятность ошибки в канале. Оно не зависит от того, какое распределение реально подается на вход, но это распределение влияет на фактическую скорость передачи информации, которая может быть меньше C .

3. Верно ли утверждение:

Избыточность кода равна нулю, если средняя длина кодового слова равна энтропии источника.

1) Неверно

2) Верно. Избыточность R определяется как $R = L - H$, где L — средняя длина кода, H — энтропия. Если $L = H$, то $R = 0$. Это идеальный, но редко достижимый на практике случай.

4. Верно ли утверждение:

Первая теорема Шеннона (о кодировании источника) утверждает, что сообщение можно закодировать со средней длиной, сколь угодно близкой к энтропии.

1) Неверно

2) **Верно.** Именно в этом суть теоремы. Она обосновывает возможность эффективного сжатия без потерь, указывая энтропию как фундаментальный предел.

5. Верно ли утверждение:

Вероятность совместного появления двух событий не может быть больше вероятности каждого из них в отдельности.

1) Неверно

2) **Верно.** Событие "А и В" является подмножеством события А и подмножеством события В. Следовательно, $P(A \cap B) \leq P(A)$ и $P(A \cap B) \leq P(B)$. Это фундаментальное свойство вероятности.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

Задание 1. Установите соответствие между понятием слева и его корректным определением справа.

Понятие	Определение
1. Энтропия (H)	А. Оптимальный префиксный код, минимизирующий среднюю длину кодового слова для заданных вероятностей символов.
2. Бит	Б. Мера неопределенности, среднее количество информации, приходящееся на одно сообщение источника.
3. Код Хаффмана	В. Разница между средней длиной кодового слова и энтропией источника ($R = L_{cp} - H$).
4. Пропускная способность (C)	Г. Максимальная скорость, с которой информация может быть передана по каналу связи с пренебрежимо малой вероятностью ошибки.
5. Избыточность (R)	Д. Единица измерения количества информации, равная неопределенности, которая снимается при

Понятие	Определение
	выборе одного из двух равновероятных событий.

Эталон ответа

1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-В

Задание 2. Установите соответствие между описанием ситуации слева и ее формальной характеристикой или законом справа.

Описание ситуации	Характеристика / Закон
1. Источник всегда выдает одну и ту же букву "А".	А. Энтропия источника равна нулю ($H = 0$).
2. По каналу можно передавать 1000 бит/с, но помехи ограничивают реальную скорость до 800 бит/с без ошибок.	Б. Максимальная энтропия для данного размера алфавита.
3. Все символы алфавита появляются одинаково часто.	В. Принцип построения эффективного кода (Шеннона-Фано, Хаффмана).
4. При кодировании этим методом более частые символы получают более короткие кодовые слова.	Г. Пропускная способность канала меньше его физической скорости передачи символов.
5. Помехи в канале настолько сильны, что принятый сигнал не зависит от переданного.	Д. Взаимная информация $I(X;Y)$ и пропускная способность C равны нулю.

Эталон ответа

1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-Д

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

Задание 1. Расположите следующие шаги алгоритма построения кода Хаффмана в правильном порядке.

Шаги:

- А. Построить кодовое дерево, начиная от корня, присваивая ветвям метки 0 и 1.
- Б. Закодировать каждый символ последовательностью бит от корня дерева до листа с этим символом.
- В. Составить список всех символов источника с их вероятностями. Каждый символ — узел дерева.
- Г. Объединить два узла с наименьшими вероятностями в новый узел с вероятностью,

равной их сумме.
 Д. Повторять шаг Г, пока не останется один узел (корень дерева).

Эталон ответа

$B \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Расположите следующие сообщения в порядке возрастания их информативности (количества информации I) согласно формуле Шеннона $I = -\log_2(p)$, где p — вероятность события.

Сообщения о том, что:

- А. В результате броска правильной монеты выпал «орёл» ($p = 0.5$).
- Б. Случайно выбранный студент из группы в 32 человека имеет день рождения 5 января ($p \approx 1/365 \approx 0.00274$, но для простоты считаем $p = 1/32 = 0.03125^*$).
- В. Из стандартной колоды в 36 карт наугад вытянули туза пик ($p = 1/36 \approx 0.0278$).
- Г. При бросании правильного шестигранного кубика выпала цифра 3 ($p = 1/6 \approx 0.1667$).
- Д. Солнце взошло на востоке ($p \approx 1$).

Эталон ответа

Д, А, Г, В, Б (самое информативное).

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

Задание 1. Капитан спортивной команды должен каждое утро перед тренировкой сообщать игрокам, в какой форме им приходиться. Вариантов всего четыре, и они зависят от погоды:

Красная форма (дождь, тренировка в зале)

Синяя форма (солнечно, тренировка на поле)

Желтая форма (пасмурно, разминка на поле, основная часть в зале)

Зеленая форма (тренер заболел, самостоятельная разминка)

За последний месяц из 30 дней форма распределилась так:

Красная: 6 дней

Синяя: 12 дней

Желтая: 9 дней

Зеленая: 3 дня

Сейчас капитан отправляет всем игрокам СМС с полным названием цвета, например, «СИНЯЯ». Но ему кажется, что это неэффективно, и можно кодировать сообщения короче.

Рассчитайте энтропию источника (сообщений о форме). Чему равно среднее количество информации в одном таком сообщении (в битах).

Эталон ответа

1. Расчет энтропии (H):

Сначала найдем вероятности каждого события, исходя из статистики за месяц:

$$P(\text{Красная}) = 6/30 = 0.2$$

$$P(\text{Синяя}) = 12/30 = 0.4$$

$$P(\text{Желтая}) = 9/30 = 0.3$$

$$P(\text{Зеленая}) = 3/30 = 0.1$$

Энтропия по Шеннону: $H = - \sum P(i) * \log_2(P(i))$

$$H = - [0.2 * \log_2(0.2) + 0.4 * \log_2(0.4) + 0.3 * \log_2(0.3) + 0.1 * \log_2(0.1)]$$

$$H \approx - [0.2 * (-2.322) + 0.4 * (-1.322) + 0.3 * (-1.737) + 0.1 * (-3.322)]$$

$$H \approx - [(-0.4644) + (-0.5288) + (-0.5211) + (-0.3322)] \approx - [-1.8465] \approx 1.85 \text{ бита на сообщение.}$$

Вывод: Теоретически, для кодирования одного такого сообщения в среднем достаточно около **1.85 бит**.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Клод Шеннон и его статья «Математическая теория связи»: рождение теории информации.
2. Сравнение подходов К. Шеннона и Р. Хартли к определению количества информации.
3. Роль теории информации в развитии современных цифровых технологий.
4. Развитие теории информации в работах советских и российских учёных (А.Н. Колмогоров, В.А. Котельников и др.).
5. Понятие энтропии в теории информации и термодинамике: общее и различия.
6. Семантические, синтаксические и прагматические аспекты информации.
7. Энтропия как мера неопределенности и количества информации.
8. Свойства энтропии Шеннона и их доказательство.
9. Условная и совместная энтропия. Взаимная информация.
10. Избыточность источника информации и методы её оценки.
11. Дискретные источники без памяти (ДИБП): модель и свойства.
12. Кодирование источника: цели и основные теоремы.
13. Теорема Шеннона о кодировании для канала без шумов (теорема для источника).
14. Оптимальные коды: алгоритм Хаффмана и его практическое применение (ZIP, JPEG и др.).
15. Арифметическое кодирование: принципы работы и преимущества перед кодами Хаффмана.
16. Универсальное кодирование (LZ77, LZ78, LZW): принципы и применение в архиваторах.
17. Модели дискретных каналов связи: канал без шумов, симметричный канал, стирающий канал.
18. Пропускная способность дискретного канала и её расчет.
19. Основная теорема Шеннона для дискретного канала с шумами.
20. Помехоустойчивое кодирование: цель, основные понятия (кодовое расстояние, корректирующая способность).
21. Принципы построения блочных кодов (коды Хэмминга).
22. Свёрточные коды и их декодирование с помощью алгоритма Витерби.
23. Понятие о современных кодах: турбо-коды и LDPC-коды.
24. Теория информации и криптография: связь между энтропией и стойкостью шифра.
25. Применение теории информации в машинном обучении (например, информационный выигрыш в деревьях решений).
26. Теория информации и нейробиология: измерение информации в нервных импульсах.

27. Колмогоровская сложность (алгоритмическая теория информации): основные идеи и отличия от статистического подхода Шеннона.
28. Роль теории информации в сжатии мультимедийных данных (аудио, видео).
29. Теория информации и квантовые вычисления: введение в квантовую теорию информации.
30. Пределы передачи информации: теорема Шеннона-Хартли и её значение для современных систем связи (Wi-Fi, 5G).

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Дайте определение информации с точки зрения теории Шеннона. В чём отличие от бытового понимания.
2. Сформулируйте подходы Хартли и Шеннона к измерению количества информации. В чём их принципиальное различие.
3. Перечислите и поясните три аспекта информации: синтаксический, семантический, прагматический.
4. Каково историческое значение работы Клода Шеннона «Математическая теория связи».
5. Дайте определение энтропии дискретного источника (энтропии Шеннона). Как она связана с неопределённостью.
6. Запишите формулу энтропии дискретного источника без памяти (ДИБП). От чего зависит её значение.
7. Перечислите и поясните основные свойства энтропии (неотрицательность, симметричность, максимальность, аддитивность).
8. В каком случае энтропия источника достигает максимума. Чему он равен для алфавита из N символов.
9. Что такое условная энтропия и совместная энтропия. Как они связаны.
10. Дайте определение взаимной информации. Какой её смысл.
11. Дайте определение дискретного стационарного источника без памяти (ДИБП).
12. Сформулируйте цель кодирования источника. Что такое префиксные (разделимые) коды.
13. В чём смысл теоремы Шеннона для источника (о кодировании без шума). Сформулируйте её.
14. Что такое избыточность источника. Как она вычисляется.
15. Опишите алгоритм построения кода Хаффмана. В чём его оптимальность.
16. Каков основной принцип арифметического кодирования. Какое его ключевое преимущество.
17. В чём идея универсального словарного кодирования (LZ). Приведите примеры алгоритмов.
18. Дайте определение дискретного канала связи. Приведите примеры моделей (бинарный симметричный, стирающий).
19. Что такое пропускная способность дискретного канала. Как она вычисляется для простейших моделей.
20. Сформулируйте основную теорему Шеннона для канала с шумами. Какова её принципиальная интерпретация.
21. Что такое помехоустойчивое кодирование и в чём его необходимость.
22. Дайте определение кодового расстояния Хэмминга. Как оно связано с способностью кода обнаруживать и исправлять ошибки.
23. Опишите принцип построения и исправления ошибок в коде Хэмминга.
24. В чём основная идея свёрточных кодов (кратко). Что такое алгоритм Витерби.
25. Объясните, как теория информации связана с криптографией (на примере энтропии и стойкости шифра).
26. Как понятие энтропии/информационного выигрыша применяется в машинном обучении (например, в деревьях решений).
27. В чём состоит основная идея колмогоровской (алгоритмической) сложности. Чем она отличается от подхода Шеннона.

28. Как теорема Шеннона-Хартли определяет фундаментальные пределы скорости передачи данных в реальном непрерывном канале.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОП.13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ
ДАННЫХ**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Технологии физического уровня передачи данных» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
компьютерной сети.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Основным параметром линии связи является _____, который определяет скорость передачи данных.

Эталон ответа: пропускная способность.

2. Заполните пропуск:

Для передачи информации на большие расстояния используются _____ кабели.

Эталон ответа: оптические.

3. Заполните пропуск:

_____ кабели применяются для передачи электромагнитных сигналов на короткие расстояния.

Эталон ответа: коаксиальные.

4. Заполните пропуск:

Коммутация каналов включает в себя _____ ресурсов для каждого соединения.

Эталон ответа: выделение.

5. Заполните пропуск:

В отличие от коммутации каналов, коммутация пакетов передает данные в _____.

Эталон ответа: виде пакетов.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Безопасность канального уровня включает защиту от _____ и потери данных.

Эталон ответа: вмешательства.

2. Заполните пропуск:

_____ кабели используются для передачи данных по радиосигналам.

Эталон ответа: беспроводные.

3. Заполните пропуск:

В коммутации пакетов каждая часть данных может быть _____ независимо.

Эталон ответа: маршрутизирована.

4. Заполните пропуск:

Основным методом обеспечения безопасности является _____ данных.

Эталон ответа: шифрование.

5. Заполните пропуск:

Одной из характеристик линий связи является _____ задержка передачи.

Эталон ответа: временная.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Для соединения компьютера с локальной сетью используют _____ кабели.

Эталон ответа: витая пара.

2. Заполните пропуск:

Коммутация линий позволяет поддерживать _____ для каждого соединения.

Эталон ответа: постоянный поток данных.

3. Заполните пропуск:

В контексте безопасности канального уровня важен механизм _____ данных.

Эталон ответа: доступности.

4. Заполните пропуск:

_____ пакетная коммутация позволяет снизить нагрузку на каналы связи.

Эталон ответа: Динамическая.

5. Заполните пропуск:

Для увеличения пропускной способности линий связи часто используют _____ модуляцию.

Эталон ответа: многократную.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Одним из методов повышения надежности соединений является использование _____ резервирования.

Эталон ответа: канального.

2. Заполните пропуск:

_____ оптоволоконные кабели передают данные на принципе полного внутреннего отражения.

Эталон ответа: Лазерные.

3. Заполните пропуск:

В системе коммутации пакетов данные разбиваются на _____ для передачи.

Эталон ответа: фрагменты.

4. Заполните пропуск:

Модель OSI включает канальный уровень, который отвечает за _____ данных.

Эталон ответа: сегментацию.

5. Заполните пропуск:

Один из способов защиты информации на канальном уровне — это _____ данных.

Эталон ответа: контроль целостности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

На канальном уровне используют метод _____ доступа к среде передачи.

Эталон ответа: случайного.

2. Заполните пропуск:

_____ кабели состоят из нескольких медных проводников, которые закручены в спираль.

Эталон ответа: Витая пара.

3. Заполните пропуск:

Коммутация каналов требует большего _____ по сравнению с пакетной коммутацией.

Эталон ответа: времени установки соединения.

4. Заполните пропуск:

Применение _____ для передачи данных позволяет снизить влияние внешних помех.

Эталон ответа: экранированных кабелей.

5. Заполните пропуск:

Функция MAC-адреса на канальном уровне заключается в _____ устройств в сети.

Эталон ответа: уникальной идентификации.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

На канальном уровне используют метод _____ доступа к среде передачи.

Эталон ответа: случайного.

2. Заполните пропуск:

_____ кабели состоят из нескольких медных проводников, которые закручены в спираль.

Эталон ответа: Витая пара.

3. Заполните пропуск:

Коммутация каналов требует большего _____ по сравнению с пакетной коммутацией.

Эталон ответа: времени установки соединения.

4. Заполните пропуск:

Применение _____ для передачи данных позволяет снизить влияние внешних помех.

Эталон ответа: экранированных кабелей.

5. Заполните пропуск:

Функция MAC-адреса на канальном уровне заключается в _____ устройств в сети.

Эталон ответа: уникальной идентификации.

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1. Заполните пропуск:

_____ линии связи могут передавать данные на высоких скоростях на большие расстояния.

Эталон ответа: Оптико-волоконные.

2. Заполните пропуск:

Протокол Ethernet работает на _____ канального уровня.

Эталон ответа: стандарте.

3. Заполните пропуск:

В случае потери пакета, протокол _____ обеспечивает его повторную передачу.

Эталон ответа: TCP.

4. Заполните пропуск:

Какой основной фактор влияет на длину передачи сигнала в кабелях? _____

Эталон ответа: затухание.

5. Заполните пропуск:

_____ связь подразумевает передачу данных в обоих направлениях одновременно.

Эталон ответа: Дуплексная.

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

1. Заполните пропуск:

Одним из самых ранних способов передачи данных на расстояние был _____, который использовал визуальные сигналы, такие как дым или огонь.

Эталон ответа: костер (или сигнальный огонь)

2. Заполните пропуск:

Линии связи, по которым сигнал распространяется без направляющей среды, например, радиоволны, называются _____.

Эталон ответа: беспроводными

3. Заполните пропуск:

Основная характеристика линии связи, показывающая, сколько данных можно передать в единицу времени, называется _____.

Эталон ответа: пропускная способность (или скорость передачи данных)

4. Заполните пропуск:

Кабель, состоящий из пары изолированных проводов, скрученных вместе для уменьшения электромагнитных помех, называется _____ витая пара.

Эталон ответа: витая пара

5. Заполните пропуск:

Основным стандартом, регламентирующим построение структурированных кабельных систем в зданиях, является _____.

Эталон ответа: ISO/IEC 11801 (или ANSI/TIA-568)

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Заполните пропуск:

Устройство, которое преобразует цифровой сигнал компьютера в аналоговый сигнал для передачи по телефонной линии, называется _____.

Эталон ответа: модем

2. Заполните пропуск:

Основной функцией физического уровня эталонной модели OSI является передача _____ по физической среде.

Эталон ответа: битов (или битового потока)

3. Заполните пропуск:

При _____ коммутации перед началом передачи данных между абонентами устанавливается единственное физическое соединение.

Эталон ответа: каналов

4. Заполните пропуск:

Одной из ключевых функций канального уровня является обеспечение _____, то есть обнаружение и исправление ошибок, возникших на физическом уровне.

Эталон ответа: надежности (или контроля ошибок)

5. Заполните пропуск:

Технология _____, названная в честь скандинавского короля, используется для беспроводного соединения устройств на коротких расстояниях.

Эталон ответа: Bluetooth

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

1. Заполните пропуск:

Для соединения компьютера с локальной сетью используют _____ кабели.

Эталон ответа: витая пара.

2. Заполните пропуск:

Коммутация линий позволяет поддерживать _____ для каждого соединения.

Эталон ответа: постоянный поток данных.

3. Заполните пропуск:

В контексте безопасности канального уровня важен механизм _____ данных.

Эталон ответа: доступности.

4. Заполните пропуск:

_____ пакетная коммутация позволяет снизить нагрузку на каналы связи.

Эталон ответа: Динамическая.

5. Заполните пропуск:

Для увеличения пропускной способности линий связи часто используют _____ модуляцию.

Эталон ответа: многократную.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Витая пара — это тип оптоволоконного кабеля.

1) Верно

2) **Неверно. Витая пара представляет собой медный кабель, состоящий из скрученных пар проводов, в то время как оптоволоконный кабель использует стеклянные или пластиковые волокна для передачи световых сигналов.**

2. Заполните пропуск:

Коммутация каналов использует фиксированные ресурсы для соединения.

1) **Верно**

2) Неверно

3. Заполните пропуск:

Все виды кабелей требуют одинаковой защиты от внешних помех.

1) Верно

2) **Неверно. Разные кабели имеют различную устойчивость к помехам. Например, оптоволоконный кабель нечувствителен к электромагнитным помехам, в то время как витая пара требует экранирования.**

4. Заполните пропуск:

Коммутация пакетов позволяет более эффективно использовать каналы связи.

1) **Верно**

2) Неверно

5. Заполните пропуск:

Шифрование данных увеличивает безопасность передачи информации.

1) **Верно. Шифрование преобразует передаваемые данные в форму, недоступную для понимания без ключа дешифрования, что защищает информацию от несанкционированного доступа при перехвате.**

2) Неверно

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Коммутация пакетов позволяет более эффективно использовать каналы связи.

1) **Верно**

2) Неверно

2. Заполните пропуск:

Безопасность канального уровня не важна для локальных сетей.

1) Верно

2) **Неверно. Безопасность на канальном уровне критически важна, особенно в беспроводных сетях, где возможен перехват данных. Даже в проводных сетях защита на этом уровне предотвращает несанкционированный доступ, атаки типа ARP-spoofing и другие угрозы.**

3. Заполните пропуск:

Оптические кабели передают данные с использованием электрических сигналов.

1) Верно

2) **Неверно.** В оптических кабелях данные передаются с помощью световых импульсов (фотонов), которые распространяются по стеклянному или пластиковому волокну. Электрические сигналы используются в медных кабелях (витая пара, коаксиальный кабель).

4. **Заполните пропуск:**

Канальный уровень модели OSI обеспечивает маршрутизацию пакетов.

1) Верно

2) **Неверно**

5. **Заполните пропуск:**

Шифрование данных увеличивает безопасность передачи информации.

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. **Заполните пропуск:**

Коаксиальные кабели используются только для телевизионного сигнала.

1) Верно

2) **Неверно.** Помимо телевизионных сигналов, коаксиальные кабели исторически широко использовались в компьютерных сетях (например, Ethernet 10Base2, 10Base5) и до сих пор применяются в системах видеонаблюдения, интернете по DOCSIS и других областях.

2. **Заполните пропуск:**

Упрощение структуры пакетов повышает эффективность передачи.

1) **Верно**

2) Неверно

3. **Заполните пропуск:**

Каждый пакет в коммутации пакетов может следовать различными маршрутами.

1) **Верно**

2) Неверно

4. **Заполните пропуск:**

Все линии связи имеют одинаковую задержку сигналов.

1) Верно

2) **Неверно.** Задержка сигнала (латентность) сильно зависит от типа среды передачи (например, оптоволокно имеет меньшую задержку, чем спутниковый канал), длины линии, используемых технологий и оборудования.

5. **Заполните пропуск:**

MAC-адреса необходимы для обеспечения безопасности канального уровня.

1) Верно

2) **Неверно.** Основное предназначение MAC-адресов — идентификация устройств в локальной сети для доставки кадров, а не обеспечение безопасности. Безопасность обеспечивается другими механизмами: шифрование (WPA2/WPA3), аутентификация, фильтрация MAC-адресов (что является слабым методом защиты).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. **Заполните пропуск:**

Коаксиальные кабели используются только для телевизионного сигнала.

1) Верно

2) **Неверно.** Коаксиальные кабели применяются не только для телевидения, но и в компьютерных сетях (Ethernet), системах видеонаблюдения, спутниковой связи и интернете (DOCSIS).

1. **Заполните пропуск:**

Беспроводные линии связи могут подвержены внешним помехам.

1) **Верно**

2) Неверно

2. **Заполните пропуск:**

Сигнал в витой паре передается без отражений.

1) Верно

2) **Неверно. При несоответствии волнового сопротивления кабеля и нагрузки (например, неправильные разъемы или повреждение кабеля) возникают отражения сигнала, что ухудшает качество передачи.**

3. **Заполните пропуск:**

В канальном уровне не используются адреса для идентификации устройств.

1) Верно

2) **Неверно. На канальном уровне используются MAC-адреса (физические адреса) для идентификации устройств в пределах локальной сети и корректной доставки кадров.**

4. **Заполните пропуск:**

Экранированные кабели защищают данные от электромагнитных помех.

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. **Заполните пропуск:**

Для передачи данных на локальной сети используются только оптоволоконные кабели.

1) Верно

2) **Неверно. В локальных сетях широко применяются и другие типы кабелей, в первую очередь витая пара (медная), которая является наиболее распространенным решением для подключения конечных устройств due to its low cost and ease of installation.**

2. **Заполните пропуск:**

Пакетная связь более эффективна для передачи небольших объемов данных.

1) **Верно**

2) Неверно

3. **Заполните пропуск:**

В блокировании доступа к сети всегда используются аппаратные средства.

1) Верно

2) **Неверно. Блокирование доступа может осуществляться как на аппаратном уровне (например, с помощью MAC-фильтрации на коммутаторе или отключения порта), так и на программном (настройки брандмауэра, политики безопасности в операционной системе, аутентификация на сервере).**

4. **Заполните пропуск:**

Коммутация пакетов требует создания постоянного соединения.

1) Верно

2) **Неверно**

5. **Заполните пропуск:**

Сигналы в оптоволоконных кабелях не могут быть перехвачены.

1) Верно

2) **Неверно. Хотя перехват данных в оптоволоконном кабеле без физического вмешательства значительно сложнее, чем в медном, он все же возможен. Специальное оборудование может считывать сигнал путем изгиба кабеля и регистрации утечки света или путем вклинивания в линию связи.**

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Для передачи данных на локальной сети используются только оптоволоконные кабели.

1) Верно

2) **Неверно. В локальных сетях широко применяются и другие типы кабелей, в первую очередь витая пара (медная), которая является наиболее распространенным решением для подключения конечных устройств due to its low cost and ease of installation.**

2. Заполните пропуск:

Пакетная связь более эффективна для передачи небольших объемов данных.

1) Верно

2) Неверно

3. Заполните пропуск:

В блокировании доступа к сети всегда используются аппаратные средства.

1) Верно

2) **Неверно. Блокирование доступа может осуществляться как на аппаратном уровне (например, с помощью MAC-фильтрации на коммутаторе или отключения порта), так и на программном (настройки брандмауэра, политики безопасности в операционной системе, аутентификация на сервере).**

4. Заполните пропуск:

Коммутация пакетов требует создания постоянного соединения.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Заполните пропуск:

Сигналы в оптоволоконных кабелях не могут быть перехвачены.

1) Верно

2) **Неверно. Хотя перехват данных в оптоволоконном кабеле без физического вмешательства значительно сложнее, чем в медном, он все же возможен. Специальное оборудование может считывать сигнал путем изгиба кабеля и регистрации утечки света или путем вклинивания в линию связи.**

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1. Заполните пропуск:

Коаксиальные кабели используются только для телевизионного сигнала.

1) Верно

2) **Неверно. Коаксиальные кабели применяются не только в телевидении, но и в компьютерных сетях (исторически Ethernet), системах видеонаблюдения, спутниковой связи и широкополосном доступе в интернет (DOCSIS).**

2. Заполните пропуск:

Упрощение структуры пакетов повышает эффективность передачи.

1) Верно

2) Неверно

3. Заполните пропуск:

Каждый пакет в коммутации пакетов может следовать различными маршрутами.

1) Верно

2) Неверно

4. Заполните пропуск:

Все линии связи имеют одинаковую задержку сигналов.

1) Верно

2) **Неверно. Задержка сигнала (латентность) значительно различается в зависимости от типа среды передачи (оптоволокно, медь, беспроводной канал), длины линии, используемого оборудования и технологий.**

5. Заполните пропуск:

MAC-адреса необходимы для обеспечения безопасности канального уровня.

1) Верно

2) **Неверно. Основная функция MAC-адресов — идентификация устройств и доставка кадров в локальной сети. Безопасность обеспечивается другими механизмами: шифрование (WPA2/3), аутентификация, защитные протоколы (802.1X). Фильтрация MAC-адресов является слабым методом защиты.**

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

1. Заполните пропуск:

Коммутация пакетов позволяет более эффективно использовать каналы связи.

1) Верно

2) Неверно

2. Заполните пропуск:

Безопасность канального уровня не важна для локальных сетей.

1) Верно

2) **Неверно. Безопасность на канальном уровне критически важна, поскольку обеспечивает защиту от перехвата данных, несанкционированного доступа к сети и сетевых атак (например, MAC-флудинг, ARP-спуфинг) на самом раннем этапе передачи данных.**

3. Заполните пропуск:

Оптические кабели передают данные с использованием электрических сигналов.

1) Верно

2) **Неверно. В оптических кабелях данные передаются с помощью световых импульсов (фотонов), которые распространяются по стеклянному или пластиковому волокну. Электрические сигналы используются только в медных кабелях.**

4. Заполните пропуск:

Канальный уровень модели OSI обеспечивает маршрутизацию пакетов.

1) Верно

2) **Неверно. Канальный уровень отвечает за передачу кадров между узлами в пределах одной локальной сети с использованием MAC-адресов. Маршрутизацию пакетов между разными сетями осуществляет сетевой уровень (уровень 3) с использованием IP-адресов.**

5. Заполните пропуск:

Шифрование данных увеличивает безопасность передачи информации.

1) Верно

2) Неверно

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Заполните пропуск:

Коммутация пакетов позволяет более эффективно использовать каналы связи.

1) Верно

2) Неверно

2. Заполните пропуск:

Безопасность канального уровня не важна для локальных сетей.

1) Верно

2) **Неверно. Безопасность на канальном уровне критически важна для защиты от перехвата данных, несанкционированного доступа и сетевых атак (например, ARP-спуфинг) как в проводных, так и в беспроводных сетях.**

3. Заполните пропуск:

Оптические кабели передают данные с использованием электрических сигналов.

1) Верно

2) **Неверно.** Оптические кабели передают данные с помощью световых импульсов через стеклянные или пластиковые волокна. Электрические сигналы используются только в медных кабелях.

4. **Заполните пропуск:**

Канальный уровень модели OSI обеспечивает маршрутизацию пакетов.

1) Верно

2) **Неверно.** Канальный уровень обеспечивает передачу кадров между узлами в пределах одного сегмента сети. Маршрутизацию пакетов между разными сетями осуществляет сетевой уровень.

5. **Заполните пропуск:**

Шифрование данных увеличивает безопасность передачи информации.

1) **Верно**

2) Неверно

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

1. **Заполните пропуск:**

Коаксиальные кабели используются только для телевизионного сигнала.

1) Верно

2) **Неверно.** Коаксиальные кабели применяются не только для телевидения, но и в компьютерных сетях (Ethernet), системах видеонаблюдения, спутниковой связи и интернете (DOCSIS).

1. **Заполните пропуск:**

Беспроводные линии связи могут подвержены внешним помехам.

1) **Верно**

2) Неверно

2. **Заполните пропуск:**

Сигнал в витой паре передается без отражений.

1) Верно

2) **Неверно.** При несоответствии волнового сопротивления кабеля и нагрузки (например, неправильные разъемы или повреждение кабеля) возникают отражения сигнала, что ухудшает качество передачи.

3. **Заполните пропуск:**

В канальном уровне не используются адреса для идентификации устройств.

1) Верно

2) **Неверно.** На канальном уровне используются MAC-адреса (физические адреса) для идентификации устройств в пределах локальной сети и корректной доставки кадров.

4. **Заполните пропуск:**

Экранированные кабели защищают данные от электромагнитных помех.

1) **Верно**

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Установите соответствие между типом кабеля и его ключевой характеристикой:

Тип кабеля	Характеристика
1. Витая пара	А. Передает данные с помощью световых импульсов, высокая защищенность от помех
2. Коаксиальный кабель	В. Состоит из центрального проводника и экрана, использовался в телевизионных сетях
3. Оптоволоконный кабель	С. Самый распространенный кабель в локальных сетях, бывает экранированный и неэкранированный

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – В
- 3 – А

Задание 2. Установите соответствие между сетевым устройством и его основной функцией на физическом уровне:

Устройство	Функция
1. Концентратор (Hub)	А. Усиливает и регенерирует сигнал для передачи на большие расстояния
2. Повторитель (Repeater)	В. Получает сигнал и передает его только на тот порт, куда подключен адресат
3. Коммутатор (Switch)	С. Получает сигнал и передает его на все остальные порты

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – А
- 3 – В

Задание 3. Установите соответствие между типами кабелей/сред передачи данных (1-4) и их ключевыми характеристиками или областями применения (А-Д).

Обозначение	Тип кабеля / среды
1	Витая пара (UTP)
2	Коаксиальный кабель
3	Оптоволоконный кабель
4	Радиоканал (Wi-Fi)

Обозначение	Тип кабеля / среды
Обозначение	Характеристика / Применение
А	Используется для подключения телевизионных антенн и в кабельных сетях доступа.
Б	Передача данных осуществляется с помощью светового импульса по стеклянному или пластиковому сердечнику.
В	Наиболее распространенная среда для построения проводных локальных сетей (LAN).
Г	Позволяет организовать беспроводное подключение мобильных устройств в пределах здания.
Д	Чрезвычайно чувствителен к электромагнитным помехам, требует экранирования при сложных условиях.

Эталон ответа

- 1 → В
- 2 → А
- 3 → Б
- 4 → Г

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

Задание 1. Установите соответствие между технологией/протоколом и средой передачи данных, для которой она в основном используется:

Технология	Среда передачи
1. Ethernet (802.3)	А. Беспроводная среда
2. Wi-Fi (802.11)	В. Медные кабели (витая пара)
3. Bluetooth	С. Короткие дистанции, беспроводное соединение периферийных устройств

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – А
- 3 – С

Задание 2. Установите соответствие между методом коммутации и его описанием:

Метод коммутации	Описание
1. Коммутация каналов	А. Данные делятся на пакеты, которые независимо друг от друга маршрутизируются к получателю
2. Коммутация пакетов	В. Перед передачей данных устанавливается выделенное соединение, которое сохраняется на все время сеанса

Эталон ответа

1 – В

2 - А

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и разделом дисциплины, к которому оно относится:

Понятие	Раздел дисциплины
1. Пропускная способность	А. Типы линий связи
2. Витая пара	В. Характеристики линий связи
3. Модем	С. Аппаратура передачи данных

Эталон ответа

1 – В

2 – А

3 - С

Задание 2. Установите соответствие между функцией и уровнем эталонной модели OSI, на котором она реализуется:

Функция	Уровень модели OSI
1. Передача битового потока по физической среде	А. Канальный уровень
2. Обнаружение и коррекция ошибок, MAC-адресация	В. Физический уровень
3. Шифрование данных на этапе их передачи по радиоканалу	С. Безопасность беспроводных сетей

Эталон ответа

1 – В

2 – А

3 - С

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

Задание 1. Установите соответствие между типом кабеля и его ключевой характеристикой:

Тип кабеля	Характеристика
1. Витая пара	А. Передает данные с помощью световых импульсов, высокая защищенность от помех
2. Коаксиальный кабель	В. Состоит из центрального проводника и экрана, использовался в телевизионных сетях
3. Оптоволоконный кабель	С. Самый распространенный кабель в локальных сетях, бывает экранированный и неэкранированный

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – В
- 3 - А

Задание 2. Установите соответствие между сетевым устройством и его основной функцией на физическом уровне:

Устройство	Функция
1. Концентратор (Hub)	А. Усиливает и регенерирует сигнал для передачи на большие расстояния
2. Повторитель (Repeater)	В. Получает сигнал и передает его только на тот порт, куда подключен адресат
3. Коммутатор (Switch)	С. Получает сигнал и передает его на все остальные порты

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – А
- 3 - В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Расположите технологии передачи данных в хронологическом порядке их появления (от самой ранней к самой поздней):

- А. Телеграф
- В. Волоконно-оптическая связь
- С. Сигнальные костры и барабаны
- Д. Радиосвязь
- Е. Телефон

Правильная последовательность: $C \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow D \rightarrow B$

Задание 2. Установите правильную последовательность преобразования

сигналов при передаче данных через модем:

- A. Передача аналогового сигнала по телефонной линии
- B. Поступление цифровых данных от компьютера
- C. Модуляция цифрового сигнала в аналоговый
- D. Демодуляция аналогового сигнала в цифровой
- E. Получение цифровых данных удаленным компьютером

Эталон ответа

$B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow E$

Задание 3. Восстановите правильную последовательность этапов, которые происходят с данными на физическом уровне Ethernet (например, при отправке ping-запроса) перед тем, как электрический сигнал поступит в кабель «витая пара».

Этапы:

- A. Скремблирование (перемешивание битовой последовательности для устранения длинных последовательностей нулей и единиц).
- B. Формирование электрического сигнала (изменение уровня напряжения в кабеле в соответствии с закодированными битами).
- C. Кодирование по стандарту 4B/5B или 8B/10B (преобразование исходных битов в другой код для повышения надежности).
- D. Поступление кадра данных от канального уровня (MAC) в виде последовательности битов.

Эталон ответа

D ,A ,C ,B

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

Задание 1. Расположите элементы структурированной кабельной системы по иерархии (от рабочего места к магистрали):

- A. Горизонтальная подсистема (от кроссовой до рабочей станции)
- B. Рабочее место (компьютер, телефон)
- C. Магистральная подсистема (соединение между зданиями)
- D. Административная подсистема (коммутационные панели)
- E. Коммутационная розетка на рабочем месте

Эталон ответа

$B \rightarrow E \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$

Задание 2. Установите последовательность этапов передачи данных при коммутации пакетов:

- A. Разбиение данных на пакеты
- B. Передача пакетов по различным маршрутам
- C. Получение данных от приложения
- D. Сборка пакетов в исходном порядке
- E. Доставка данных приложению-получателю

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow E$

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Расположите в правильном порядке этапы установления безопасного беспроводного соединения:

- A. Аутентификация устройства в сети
- B. Поиск доступных беспроводных сетей
- C. Обмен данными по защищенному каналу
- D. Выбор сети и ввод ключа безопасности
- E. Шифрование передаваемых данных

Эталон ответа

$B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow C$

Задание 2. Установите последовательность операций, выполняемых на канальном уровне при отправке данных:

- A. Добавление MAC-адресов получателя и отправителя
- B. Передача кадра на физический уровень
- C. Получение пакета данных от сетевого уровня
- D. Контроль ошибок (расчет CRC)
- E. Инкапсуляция данных в кадр

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow D \rightarrow B$

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

Задание 1. Расположите технологии передачи данных в хронологическом порядке их появления (от самой ранней к самой поздней):

- A. Телеграф
- B. Волоконно-оптическая связь
- C. Сигнальные костры и барабаны
- D. Радиосвязь
- E. Телефон

Правильная последовательность: $C \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow D \rightarrow B$

Задание 2. Установите правильную последовательность преобразования сигналов при передаче данных через модем:

- A. Передача аналогового сигнала по телефонной линии
- B. Поступление цифровых данных от компьютера
- C. Модуляция цифрового сигнала в аналоговый
- D. Демодуляция аналогового сигнала в цифровой
- E. Получение цифровых данных удаленным компьютером

Эталон ответа

$B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow E$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Ситуация. Небольшой стартап из 5 человек переезжает в новый офис. Помещение представляет собой одну комнату площадью 40 м². Команде нужно организовать стабильную проводную сеть для подключения компьютеров, принтера и IP-телефонии, а также беспроводной доступ в интернет для ноутбуков и смартфонов. Бюджет ограничен.

Какой тип **кабеля** будет наиболее рациональным и экономичным для создания проводной сети в таком офисе?

Эталон ответа

Наиболее рациональным и экономичным типом кабеля будет неэкранированная витая пара (UTP) категории 5e или 6. Её пропускной способности (1 Гбит/с) более чем достаточно для нужд небольшого офиса, а стоимость кабеля и разъемов минимальна.

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

Задание 1. Ситуация: Сотрудник бухгалтерии жалуется на постоянные обрывы связи с сервером и низкую скорость передачи файлов. Его компьютер подключен к сети по кабелю, который проложен в одном кабельном лотке с силовыми проводами, ведущими к мощному серверному оборудованию. При осмотре кабеля видно, что он не экранирован, а витые пары внутри скручены неплотно.

Какая основная характеристика линии связи (Тема 1.3) ухудшается в данной ситуации?

Эталон ответа

Основная ухудшающаяся характеристика — уровень помехозащищенности (или отношение сигнал/шум). Из-за помех полезный сигнал искажается, что приводит к ошибкам, повторным передачам и, как следствие, к низкой скорости и обрывам связи.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Ситуация: Двум филиалам банка, расположенным в разных городах, необходимо обеспечить постоянный безопасный обмен большими объемами конфиденциальных данных (например, ежедневные реестры операций) в режиме, близком к реальному времени.

Какой тип линии связи логичнее использовать для связи между городами?

Эталон ответа

Для связи между городами логичнее использовать **выделенную линию связи (арендованный канал)** на основе **оптоволоконного кабеля**. Это обеспечит высокую пропускную способность, надежность и безопасность.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

Задание 1. Ситуация. Небольшой стартап из 5 человек переезжает в новый офис. Помещение представляет собой одну комнату площадью 40 м². Команде нужно организовать стабильную проводную сеть для подключения компьютеров, принтера и IP-телефонии, а также беспроводной доступ в интернет для ноутбуков и смартфонов. Бюджет ограничен.

Какой тип **кабеля** будет наиболее рациональным и экономичным для создания проводной сети в таком офисе?

Эталон ответа

Наиболее рациональным и экономичным типом кабеля будет неэкранированная витая пара (UTP) категории 5e или 6. Её пропускной способности (1 Гбит/с) более чем достаточно для нужд небольшого офиса, а стоимость кабеля и разъемов минимальна.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Эволюция сред передачи данных: от телеграфа до оптоволокна
2. Сравнительный анализ медных и волоконно-оптических кабелей
3. Перспективные направления развития структурированных кабельных систем
4. Влияние параметров линий связи на качество передачи данных
5. Современная аппаратура передачи данных: принципы работы и тенденции развития
6. Методы модуляции в современных системах связи
7. Проблемы синхронизации в системах передачи дискретных данных
8. Архитектура физического уровня в современных сетевых технологиях
9. Сравнительный анализ методов доступа к среде передачи
10. Эволюция методов коммутации: от телефонных сетей к IP-технологиям
11. Функции канального уровня и их реализация в современных сетях
12. Анализ протоколов канального уровня для глобальных сетей
13. Механизмы обеспечения безопасности на канальном уровне
14. Эволюция стандартов беспроводной связи Wi-Fi
15. Сравнительный анализ технологий беспроводной передачи данных
16. Архитектура и принципы построения беспроводных сетей
17. Современные методы защиты беспроводных сетей
18. Междисциплинарные и перспективные темы
19. Интернет вещей: требования к физическому уровню
20. Энергоэффективные технологии физического уровня
21. Влияние новых материалов на развитие технологий передачи данных

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Что такое физический уровень в модели OSI и какие основные функции он выполняет.
2. Какие устройства работают на физическом уровне передачи данных.
3. Опишите основные технологии передачи данных по витой паре.
4. Какова роль модуляции в процессе передачи данных.
5. Что такое спектр сигнала и как он влияет на качество передачи информации.
6. Какие факторы влияют на затухание сигнала в кабельных системах.
7. В чем разница между аналоговой и цифровой передачей данных.
8. Каковы преимущества и недостатки коаксиального кабеля по сравнению с витой парой.
9. Что такое оптоволоконные технологии и какие у них преимущества.
10. Объясните, что такое шум и как он воздействует на передачу данных.
11. Как осуществляется компоновка битов и байтов в физическом уровне передачи данных.
12. Какие стандарты существуют для беспроводной передачи данных на физическом уровне.
13. Как работают технологии передачи данных типа Bluetooth.
14. Что такое кодирование на физическом уровне и для чего оно нужно.
15. Объясните понятие "ширина канала" и его влияние на скорость передачи данных.
16. Каково назначение и принцип работы сетевых адаптеров.
17. Что такое медиапреобразователь и как он используется в сетевых технологиях.
18. Какие виды сигнала используются в беспроводных технологиях передачи данных.
19. Опишите влияние расстояния на качество передачи сигнала.
20. Каковы основные методы коррекции ошибок на физическом уровне.
21. Что такое протоколы доступа к среде передачи данных и как они функционируют.
22. Как выполнен процесс синхронизации на физическом уровне передачи данных.
23. Объясните, что такое временная дискретизация и её роль в передаче данных.
24. Как используются антенны для передачи и приема данных на физическом уровне.
25. Что такое модуляция с улучшенной амплитудой (QAM) и где она применяется.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.14 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Баринова Е.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии_____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОП.14 «Менеджмент в профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на	

клиентами.	установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

В процессе разработки ПО, выбор подходящей _____ является ключевым для успешного завершения проекта.

Эталон ответа: методологии

2. Заполните пропуск.

Для достижения высоких результатов работы команды программистов необходимо установить четкие _____ и задачи.

Эталон ответа: цели

3. Заполните пропуск.

Важным аспектом управления проектом является распределение _____ между членами команды в зависимости от их компетенций.

Эталон ответа: ролей

4. Заполните пропуск.

Эффективное _____ команды помогает минимизировать риски и сократить время на выполнение проектов.

Эталон ответа: взаимодействие

5. Заполните пропуск.

При решении сложных задач программирования, часто применяется _____ для анализа и выбора оптимальных решений.

Эталон ответа: методологический подход

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Для эффективного управления проектом программист должен уметь использовать _____ для совместной работы с командой и мониторинга выполнения задач.

Эталон ответа: системы управления проектами

2. Заполните пропуск.

В процессе анализа требований важно собирать _____, чтобы лучше понять потребности конечных пользователей.

Эталон ответа: информацию

3. Заполните пропуск.

Одной из ключевых компетенций программиста является умение использовать _____ для автоматизации рутинных задач и повышения производительности.

Эталон ответа: информационные технологии

4. Заполните пропуск.

Применение методов _____ помогает программистам более эффективно анализировать данные и принимать обоснованные решения в ходе разработки.

Эталон ответа: анализа данных

5. Заполните пропуск.

При разработке программного обеспечения программисту необходимо постоянно следить за _____ в области технологий, чтобы оставаться конкурентоспособным.

Эталон ответа: трендами

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск.

Для успешного планирования своего профессионального развития программист должен определить свои _____ и цели.

Эталон ответа: компетенции

2. Заполните пропуск.

Важно учитывать _____ на рынке труда, чтобы выбрать направление развития своей карьеры.

Эталон ответа: тенденции

3. Заполните пропуск.

Одним из ключевых аспектов предпринимательской деятельности является умение составлять _____ для оценки финансовых потребностей проекта.

Эталон ответа: бюджет

4. Заполните пропуск.

Программисту необходимо знать основы _____ для защиты своих прав и интересов в профессиональной сфере.

Эталон ответа: законодательства

5. Заполните пропуск.

Развитие личностных качеств, таких как _____ и стрессоустойчивость, очень важно для успешной работы в команде.

Эталон ответа: коммуникабельность

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск.

Для успешного взаимодействия в команде необходимо развивать навыки _____.

Эталон ответа: коммуникации

2. Заполните пропуск.

Важным аспектом эффективной командной работы является установление _____ между участниками.

Эталон ответа: доверия

3. Заполните пропуск.

В менеджменте часто используется метод _____ для оценки вклада каждого члена команды.

Эталон ответа: обратной связи

4. Заполните пропуск.

Одним из ключевых факторов успешной работы в коллективе является умение разрешать _____.

Эталон ответа: конфликты

5. Заполните пропуск.

Для достижения общих целей команда должна работать над _____ своей работы и результатов.

Эталон ответа: координацией

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

При подготовке деловой переписки важно учитывать _____ собеседника, чтобы общение было более эффективным.

Эталон ответа: культурный контекст

2. Заполните пропуск.

Успешная коммуникация в команде требует умения _____ свои мысли четко и ясно.

Эталон ответа: выражать

3. Заполните пропуск.

В управлении проектами важно не только управлять задачами, но и _____ результаты работы всей команды.

Эталон ответа: представлять

4. Заполните пропуск.

Понимание _____ местных традиций способствует более продуктивному взаимодействию с партнерами.

Эталон ответа: культурных

5. Заполните пропуск.

Управление конфликтами в коллективе часто требует навыков _____ и ведения переговоров.

Эталон ответа: коммуникации

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

При подготовке отчета необходимо учитывать _____, чтобы он был понятен для зарубежных коллег.

Эталон ответа: терминологию

2. Заполните пропуск.

Эффективное управление проектами требует умения работать с _____ на разных языках.

Эталон ответа: документацией

3. Заполните пропуск.

Для успешной коммуникации с международными партнерами важно знать основы _____ для делового общения.

Эталон ответа: этикета

4. Заполните пропуск.

В процессе анализа рынка следует использовать _____ данные для повышения точности прогнозов.

Эталон ответа: статистические

5. Заполните пропуск.

Освоение профессиональной _____ на иностранных языках помогает расширить карьерные возможности менеджера.

Эталон ответа: литературы

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

В менеджменте важно учитывать не только экономические, но и социальные факторы при принятии решений.

1) **Верно**

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Эффективное управление проектами невозможно без определения четких целей и задач на начальном этапе.

1) **Верно**

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Использование единого подхода к решению всех проблем в профессиональной деятельности гарантирует успешный результат.

1) **Верно**

2) **Не верно. Универсальных решений не существует. Профессиональные проблемы требуют ситуационного подхода: анализа контекста, причин и возможных последствий. Жесткое следование одному методу для всех ситуаций приводит к неэффективным решениям и ошибкам.**

4. Верно ли утверждение.

Оценка рисков является важной частью процесса принятия управленческих решений.

1) **Верно. Управленческие решения всегда связаны с неопределенностью. Оценка рисков (финансовых, операционных, репутационных) позволяет минимизировать потенциальные негативные последствия, подготовить планы на случай непредвиденных обстоятельств и принимать более обоснованные решения.**

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Мотивация сотрудников не влияет на продуктивность работы команды в профессиональной деятельности.

1) **Верно**

2) **Не верно. Мотивация (как материальная, так и нематериальная) напрямую влияет на вовлеченность, инициативу и качество работы сотрудников. Демотивированная команда работает менее продуктивно, допускает больше ошибок и имеет высокую текучесть кадров.**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Использование информационных технологий в менеджменте повышает эффективность обработки данных и принятия решений.

1) **Верно. Информационные технологии (ERP, CRM, BI-системы) автоматизируют сбор и обработку больших данных, обеспечивая менеджеров точной и своевременной информацией для анализа, что значительно ускоряет и улучшает качество принятия решений.**

1) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Современные средства поиска информации не имеют значения для анализа рынка в процессе принятия управленческих решений.

1) **Верно**

2) **Не верно.**

3. Верно ли утверждение.

Важно развивать навыки интерпретации данных, так как это позволяет более точно оценивать результаты деятельности организации.

2) Верно. Навык интерпретации данных (аналитическое мышление) позволяет преобразовывать сырые данные в содержательные выводы, выявлять причинно-следственные связи, точно оценивать эффективность и принимать обоснованные управленческие решения.

3) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Все информация, доступная в интернете, является надежной и может быть использована для анализа в профессиональной деятельности.

1) Верно

2) Не верно. Интернет содержит как достоверные, так и недостоверные данные. Для профессионального анализа необходимо критически оценивать источники, проверять авторитетность и использовать только верифицированную информацию (например, из официальных отчетов, научных статей).

5. Верно ли утверждение.

Применение современных технологий позволяет менеджерам быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

1) Верно

2) Не верно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Эффективное планирование личного и профессионального развития требует учета как краткосрочных, так и долгосрочных целей.

1) Верно

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Всю предпринимательскую деятельность можно успешно вести без знания закона о защите прав потребителей.

1) Верно

2) Не верно. Знание закона о защите прав потребителей обязательно для легальной и этичной предпринимательской деятельности. Его нарушение ведет к судебным искам, штрафам, репутационным потерям и утрате доверия клиентов.

3. Верно ли утверждение.

Финансовая грамотность не является необходимым навыком для успешного ведения бизнеса.

1) Верно

2) Не верно. Финансовая грамотность (управление денежными потоками, планирование бюджета, анализ отчетности) — фундаментальный навык для принятия обоснованных бизнес-решений, обеспечения рентабельности и избежания банкротства.

4. Верно ли утверждение.

Личностное развитие не оказывает влияния на профессиональную деятельность человека.

1) Верно

2) Не верно. Личностное развитие (soft skills, эмоциональный интеллект, устойчивость к стрессу) напрямую влияет на эффективность коммуникации, лидерские качества, адаптивность и общую успешность в любой профессиональной сфере.

5. Верно ли утверждение.

Для достижения успеха в профессиональной сфере полезно владеть навыками самоанализа и критического мышления.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Эффективное взаимодействие в команде не требует наличия четких целей и задач.

- 1) Верно
- 2) **Не верно. Четкие цели и задачи — основа эффективного командного взаимодействия. Они обеспечивают единое понимание результата, координацию усилий и позволяют оценивать прогресс. Без них деятельность команды становится хаотичной и нерезультативной.**

2. Верно ли утверждение.

Успешное командное сотрудничество основано на взаимном уважении и доверии между членами команды.

- 1) **Верно. Взаимное уважение и доверие создают психологически безопасную среду, где участники открыто высказывают идеи, конструктивно спорят и поддерживают друг друга. Это фундамент для продуктивного сотрудничества и синергии в команде.**
- 2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Конфликт в команде всегда является признаком неэффективного взаимодействия.

- 1) Верно
- 2) **Не верно. Конфликт идей (когнитивный конфликт) может быть конструктивным: он стимулирует анализ разных точек зрения, поиск инновационных решений и помогает избежать группового мышления. Деструктивным является только конфликт на личной почве.**

4. Верно ли утверждение.

Для эффективного взаимодействия в команде важны как индивидуальные, так и командные заслуги.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Командные роли могут изменяться в зависимости от задач и динамики группы.

- 1) **Верно**
- 2) Не верно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Эффективная коммуникация в менеджменте всегда требует использования формального языка, независимо от социального контекста.

- 1) Верно
- 2) **Не верно. Эффективная коммуникация в менеджменте зависит от контекста и аудитории. В неформальной обстановке (например, при мотивации сотрудников) допустим неформальный стиль. Жёсткое следование формальности может создавать барьеры в общении.**

2. Верно ли утверждение.

Умение вести переговоры и аргументировать свою позицию на государственном языке важно для успешного управления командой.

3) Верно. Владение государственным языком на высоком уровне необходимо для чёткого формулирования задач, убедительной аргументации, ведения переговоров и предотвращения недопонимания в многонациональных коллективах или при работе с государственными органами.

1) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Письменная документация в менеджменте должна быть всегда составлена исключительно на русском языке, независимо от контекста и аудитории.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Знание культурных особенностей граждан, с которыми ведется коммуникация, не играет роли в менеджменте.

1) Верно

4) Не верно. Учёт культурных особенностей (норм общения, традиций, ценностей) критически важен для построения доверия, предотвращения конфликтов и эффективного управления в multicultural (многокультурных) коллективах или на международных рынках.

5. Верно ли утверждение.

Устная коммуникация не требует особых навыков, поскольку это естественный процесс, присущий каждому человеку.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Менеджер должен уметь работать только с документацией на государственном языке своей страны.

1) Верно

2) Не верно. В условиях глобализации менеджер часто работает с международными партнерами, клиентами или поставщиками, поэтому умение работать с документацией на иностранных языках (особенно на английском как языке международного общения) является важным навыком.

2. Верно ли утверждение.

Знание иностранного языка не является важным навыком для менеджера, поскольку управленческие задачи можно решать только на родном языке.

1) Верно

2) Не верно. Знание иностранного языка (особенно английского) расширяет возможности менеджера: доступ к международным практикам, обмен опытом с зарубежными коллегами, работа в multinational компаниях. Это повышает конкурентоспособность и эффективность управления.

3. Верно ли утверждение.

Использование профессиональной документации на иностранном языке может улучшить качество управления проектами и процессами.

1) Верно. Многие передовые методики управления (например, Agile, Scrum, ITIL) и стандарты (ISO) первоначально публикуются на иностранных языках. Работа с

оригинальной документацией позволяет глубже понять концепции, избежать ошибок перевода и внедрить лучшие практики.

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Все профессиональные документы, касающиеся менеджмента, существуют только на одном языковом варианте.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Ключевым навыком менеджера является не только умение пользоваться документацией, но и способность анализировать информацию, содержащуюся в ней, на разных языках.

1) Верно

2) Не верно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между классической функцией менеджмента и конкретным действием руководителя команды разработчиков или IT-проекта. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функция менеджмента	Конкретное действие руководителя в IT-проекте
1. Планирование	А. Руководитель проводит еженедельное совещание, на котором анализируются показатели скорости работы команды (velocity) и обсуждаются возникшие проблемы.
2. Организация	В. Руководитель сравнивает фактические сроки реализации модуля с запланированными по Gantt-диаграмме и выявляет отклонения.
3. Мотивация	С. Руководитель принимает решение о переходе команды на новый фреймворк для увеличения производительности и отдает соответствующее распоряжение ответственным разработчикам.
4. Контроль	Д. Руководитель составляет дорожную карту (roadmap) проекта, определяя ключевые вехи и сроки сдачи этапов.

Функция менеджмента	Конкретное действие руководителя в IT-проекте
5. Регулирование (Координация)	Е. Руководитель распределяет роли в команде: назначает backend- и frontend-разработчиков, тестировщиков и утверждает ответственных за каждую задачу.
	Г. Руководитель вводит систему бонусов для разработчиков за успешное досрочное закрытие сложных задач и внедряет практику публичного признания заслуг.

Эталон ответа

- 1 - D (Планирование — создание roadmap и определение сроков)
- 2 - E (Организация — распределение ролей и ответственности)
- 3 - F (Мотивация — система бонусов и признания)
- 4 - B (Контроль — сравнение плановых и фактических показателей)
- 5 - A (Регулирование/Координация — проведение совещаний для синхронизации и решения проблем)

функции "Организация" или "Контроль". В.

Задание 2. Установите соответствие между ключевым этапом управления персоналом и конкретным действием или процессом, который его иллюстрирует в контексте IT-компании. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Эталон ответа

- 1 - C (Планирование — анализ потребностей в кадрах на основе бизнес-планов)
- 2 - A (Подбор и отбор — проведение собеседования для выбора лучшего кандидата)

- 3 - D (Адаптация — помощь новичку в интеграции в рабочую среду)
4 - B (Обучение и развитие — повышение квалификации сотрудников)
5 - E (Оценка и мотивация — оценка эффективности и материальное/нематериальное стимулирование)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Соотнесите термин и его определение.

Термины:

1. Менеджмент
2. Функция планирования
3. Мотивация
4. Профессиональная компетенция
5. Организационная структура

Определения:

- А) Процесс определения целей организации и способов их достижения.
Б) Умение эффективно выполнять задачи в конкретной профессиональной области.
В) Совокупность методов и процессов управления организацией для достижения ее целей.
Г) Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных и организационных целей.
Д) Логическая система взаимоотношений уровней управления и функциональных областей, построенная для наиболее эффективного достижения целей.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Задание 2. Соотнесите функцию менеджмента и ключевой вопрос, на который она отвечает.

Функции:

1. Планирование
2. Организация
3. Мотивация
4. Контроль

Вопросы:

- А) «Правильно ли мы делаем и того ли мы достигли?»
Б) «Кто и что должен делать для выполнения плана?»
В) «Зачем сотрудникам стараться?»
Г) «Что мы хотим достичь и как?»

Эталон ответа

1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Соотнесите элемент управления персоналом и его краткое описание.

Элементы:

1. Подбор персонала
2. Адаптация
3. Оценка персонала
4. Обучение персонала

Описания:

- А) Процесс введения нового сотрудника в организацию и его должность.

- Б) Процесс повышения квалификации и развития навыков сотрудников.
- В) Определение степени соответствия сотрудника занимаемой должности.
- Г) Поиск и привлечение кандидатов на вакантные позиции.

Эталон ответа

1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Задание 2. Соотнесите вид планирования с его горизонтом.

Виды планирования:

- 1. Стратегическое планирование
- 2. Тактическое планирование
- 3. Оперативное планирование

Горизонты:

- А) 1-5 лет и более (долгосрочное)
- Б) До 1 года (краткосрочное)
- В) 1-3 года (среднесрочное)

Эталон ответа

1-А, 2-В, 3-Б

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Соотнесите стиль руководства с его характеристикой.

Стили:

- 1. Авторитарный
- 2. Демократический
- 3. Либеральный (попустительский)

Характеристики:

- А) Решения принимаются руководителем единолично, жесткий контроль.
- Б) Руководитель предоставляет подчиненным полную свободу, минимальное вмешательство.
- В) Решения принимаются совместно с командой, делегирование полномочий.

Эталон ответа

1-А, 2-В, 3-Б

Задание 2. Соотнесите понятие и его пример в профессиональной деятельности (например, в IT-сфере).

Понятия:

- 1. Проект
- 2. Процесс
- 3. Команда
- 4. KPI (Ключевой показатель эффективности)

Примеры:

- А) Регулярное проведение код-ревью.
- Б) Группа разработчиков, тестировщиков и аналитика, работающая над новым модулем сайта.
- В) Создание новой мобильной игры с четкими сроками и бюджетом.
- Г) «Процент выполненных спринтов в срок» для руководителя проекта.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Соотнесите теорию мотивации и ее автора.

Теории:

1. Иерархия потребностей
2. Двухфакторная теория
3. Теория ожидания

Авторы:

- А) Виктор Врум
- Б) Абрахам Маслоу
- В) Фредерик Герцберг

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А

Задание 2. Соотнесите тип организационной структуры и ее принцип.

Типы структур:

1. Линейная
2. Функциональная
3. Матричная

Принципы:

- А) Сотрудники подчиняются одновременно руководителю проекта и своему функциональному руководителю.
- Б) Четкое единоначалие, каждый подчиненный имеет одного начальника.
- В) Создание подразделений по функциям (отдел маркетинга, отдел производства и т.д.).

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Соотнесите этап карьерного роста и типичную задачу менеджмента персонала на этом этапе.

Этапы:

1. Вход в организацию (подбор)
2. Развитие и удержание
3. Выход из организации

Задачи:

- А) Проведение программ обучения, планирование карьеры, нематериальная мотивация.
- Б) Использование exit-интервью для анализа причин ухода.
- В) Анализ резюме, проведение собеседований, проверка рекомендаций.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б

Задание 2. Соотнесите особенность менеджмента в профессиональной сфере и ее следствие.

Особенности (на примере творческих/интеллектуальных профессий):

1. Высокая роль нематериальной мотивации
2. Управление знаниями и инновациями
3. Гибкий график и удаленная работа

Следствия:

- А) Необходимость создания базы знаний и культуры обмена идеями.
- Б) Важность признания, интересных задач и самореализации.

В) Акцент на контроле результатов, а не процесса.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите правильную логическую последовательность этапов реализации основных функций менеджмента в процессе запуска нового IT-проекта (разработка нового мобильного приложения).

Действия:

1. Проведение ежедневных стендапов для координации усилий команды и оперативного устранения блокировок.
2. Анализ рынка, формирование бизнес-требований и составление дорожной карты (Roadmap) проекта.
3. Сравнение фактических сроков и качества выполненного спринта с запланированными показателями.
4. Формирование команды проекта: назначение тимлида, разработчиков, дизайнера и тестировщиков.
5. Принятие решения о проведении дополнительного код-ревью для отстающего модуля с целью улучшения его качества.

Эталон ответа

2 → 4 → 1 → 3 → 5

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов процесса адаптации (онбординга) нового junior-разработчика в IT-компании.

Действия:

1. Выход на полноценную проектную деятельность в составе команды под периодическим контролем наставника.
2. Знакомство с корпоративной культурой, правилами внутреннего распорядка и ценностями компании от HR-менеджера.
3. Знакомство с техническими стандартами компании: процессом код-ревью, стилем кодирования, используемыми инструментами (Jira, Git).
4. Подписание трудового договора и оформление всех необходимых документов.
5. Закрепление наставника (buddy) из числа опытных коллег и получение первого небольшого задания (first task).

Эталон ответа

4 → 2 → 3 → 5 → 1

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите правильную последовательность основных функций менеджмента в их классическом циклическом порядке.

Элементы для упорядочивания:

1. Контроль

- 2.Планирование
- 3.Мотивация
- 4.Организация

Эталон ответа

2 → 4 → 3 → 1

Задание 2. Расположите этапы стратегического планирования в логической последовательности.

Элементы для упорядочивания:

- 1.Реализация стратегии
- 2.Определение миссии и целей организации
- 3.Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ)
- 4.Выбор стратегии
- 5.Контроль и оценка результатов

Эталон ответа

2 → 3 → 4 → 1 → 5

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Установите последовательность этапов принятия рационального решения.

Элементы для упорядочивания:

- 1.Выбор альтернативы
- 2.Реализация и контроль выполнения
- 3.Определение проблемы
- 4.Поиск и оценка альтернатив
- 5.Постановка цели

Эталон ответа

3 → 5 → 4 → 1 → 2

Задание 2. Расположите этапы классического процесса подбора персонала в правильном порядке.

Элементы для упорядочивания:

- 1.Проведение собеседования (интервью)
- 2.Анализ потребности в персонале и составление требований к кандидату
- 3.Принятие решения о найме и выход на работу
- 4.Поиск кандидатов (публикация вакансии)
- 5.Отбор резюме и первичный скрининг

Эталон ответа

2 → 4 → 5 → 1 → 3

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. Установите логическую последовательность этапов адаптации.

Элементы для упорядочивания:

- 1.Функциональная адаптация (обучение рабочим задачам)
- 2.Ознакомление с рабочим местом и коллегами
- 3.Социально-психологическая адаптация (вхождение в коллектив)
- 4.Вводный инструктаж (общие правила компании, политики)
- 5.Оценка результатов испытательного срока

Эталон ответа

4 → 2 → 1 → 3 → 5

Задание 2. Расположите уровни управления в организации, начиная с нижнего и заканчивая высшим.

Элементы для упорядочивания:

- 1.Средний менеджмент (руководители отделов, начальники цехов)
- 2.Технический уровень (бригадиры, мастера, младшие менеджеры)
- 3.Высшее руководство (директор, совет директоров, топ-менеджеры)

Эталон ответа

2 → 1 → 3

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов цикла PDCA.

Элементы для упорядочивания:

- 1.Do (Выполнение) – реализация плана.
- 2.Check (Проверка) – анализ результатов.
- 3.Plan (Планирование) – разработка плана.
- 4.Act (Действие) – корректировка и стандартизация.

Эталон ответа

3 → 1 → 2 → 4

Задание 2. Расположите шаги руководителя по урегулированию конфликта в логическом порядке.

Элементы для упорядочивания:

- 1.Предложить варианты решения и договориться о компромиссе.
- 2.Проанализировать причины и интересы сторон.
- 3.Выявить и признать наличие конфликта.
- 4.Выслушать мнения всех сторон конфликта.
- 5.Проконтролировать выполнение договоренностей.

Эталон ответа

3 → 4 → 2 → 1 → 5

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите классическую последовательность стадий развития команды.

Элементы для упорядочивания:

- 1.Нормирование (Forming)
- 2.Исполнение (Performing)
- 3.Шторминг (Storming)
- 4.Формирование (Forming)

Эталон ответа

4 → 3 → 1 → 2

Задание 2. Расположите шаги по внедрению изменений (нового метода, технологии) в логическом порядке.

Элементы для упорядочивания:

- 1.Обучение сотрудников работе с нововведением.
- 2.Анализ результатов и обратной связи.

- 3.Принятие решения о необходимости изменений и постановка целей.
- 4.Плановая реализация изменений на практике.
- 5.Разработка плана внедрения и выбор инструментов.

Эталон ответа

3 → 1 → 4 → 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуационная задача: "Новый разработчик в команде"

Ситуация:

В вашу команду разработки пришел новый junior-программист. Он хорошо справляется с задачами, но стесняется задавать вопросы и разбирается в коде в 2 раза дольше, чем планировалось. Команда работает по agile.

Вопрос:

Какие 3 действия вы предпримете как тимлид для ускорения адаптации новичка?

Эталон ответа

1. Закрепить наставника из опытных разработчиков для регулярных консультаций
2. Ввести ежедневные короткие sync-встречи (5-10 минут) для оперативных вопросов
3. Начать с мелких задач с постепенным увеличением сложности для роста уверенности

Такой подход сочетает поддержку, регулярную коммуникацию и постепенное усложнение задач — ключевые элементы успешной адаптации в IT-командах.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Анна только что получила повышение и стала руководителем отдела маркетинга в небольшой компании. Раньше она была просто специалистом. В первый же день к ней подошли два сотрудника с разными проблемами: один просит утвердить график отпусков, другой — помочь срочно согласовать бюджет на новую рекламную кампанию. Анна в растерянности, так как привыкла выполнять задачи, а не ставить их.

Вопросы:

С каким новым для себя аспектом сущности менеджмента столкнулась Анна? (Ответ: Смена роли от исполнителя к руководителю, чья задача — организовывать работу других для достижения целей отдела/компании).

Какие две функции менеджмента она должна применить в первую очередь, чтобы решить текущие проблемы сотрудников? (Ответ: Организация (утверждение графика отпусков — распределение ресурсов) и Контроль/Координация (согласование бюджета — обеспечение выполнения плана)).

Эталон ответа

Анна перешла от профессиональной деятельности к управленческой. Её главная задача теперь — не делать всё самой, а использовать основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) для эффективной работы вверенного ей отдела.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задание 1. Руководитель проекта «Запуск нового сайта» Игорь провёл бурное собрание, где команда (разработчики, дизайнер, контент-менеджер) с энтузиазмом обсудила идеи и поставила амбициозные цели: «Сделать самый современный и удобный сайт в нише!». Все разошлись полные энтузиазма. Через две недели Игорь обнаружил, что работа почти не продвинулась: дизайнер рисует не то, разработчики спорят о технологиях, а контент не готов.

Вопросы:

Какую ключевую функцию менеджмента проигнорировал Игорь после этапа постановки цели? (Ответ: Организация — он не распределил конкретные задачи, сроки, ответственность и ресурсы).

Какие характерные черты современного менеджмента (например, конкретность, измеримость) были нарушены при постановке цели? (Ответ: Цель «самый современный и удобный сайт» не является конкретной и измеримой. Нет четких критериев, что значит «современный» и «удобный»).

Эталон ответа

Игорь пропустил этап организации работы и поставил неконкретную цель. Ему нужно было, используя функцию планирования, сформулировать цель по SMART (например, «запустить сайт с 5 ключевыми страницами, скоростью загрузки менее 2 секунд и адаптивным дизайном к 1 декабря»), а затем организовать процесс: составить план-график (Gantt-chart), назначить ответственных и определить этапы контроля.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задание 1. В опытную и сплочённую команду бухгалтерии взяли нового молодого сотрудника, Марину. Руководитель отдела, Ольга Петровна, просто показала ей рабочее место, дала список задач и сказала: «Вникай, если что — спрашивай у коллег». Коллеги, загруженные работой, не проявляли инициативы помогать. Марина медленно вникала, боялась лишний раз спросить и через месяц совершила серьёзную ошибку в отчёте. Ольга Петровна была недовольна.

Вопросы:

Какую ошибку в основах управления персоналом допустила Ольга Петровна? (Ответ: Полное отсутствие процесса адаптации нового сотрудника).

Какие два элемента управления персоналом (помимо подбора) необходимо было применить в этой ситуации? (Ответ: Адаптация (введение в должность, наставничество) и Обучение (обучение процедурам и корпоративным стандартам)).

Эталон ответа

Ольга Петровна не выполнила функцию руководителя по управлению персоналом. Недостаточно просто нанять человека. Необходимо организовать его адаптацию: назначить наставника, познакомить с командой и корпоративной культурой, поэтапно вводить в должность и проводить обучение. Это инвестиция, которая предотвращает ошибки и снижает текучесть кадров.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Арт-директор в рекламном агентстве, Павел, известный своим авторитарным стилем, получил от клиента креативный заказ. Он детально расписал техническое задание для дизайнеров, разбил его на мелкие задачи с жёсткими дедлайнами и

запретил отклоняться от ТЗ. Команда дизайнеров, состоящая из творческих людей, возмутилась. Они чувствуют, что их профессиональные идеи игнорируются, работа превратилась в конвейер, и результат будет «сухим». Мотивация и качество работы упали.

Вопросы:

Какую особенность менеджмента в профессиональной (творческой) деятельности не учёл Павел? (Ответ: Необходимость баланса между управлением процессом (дедлайны, ТЗ) и управлением знаниями и креативностью (учет профессионального мнения, создание среды для генерации идей)).

Какую функцию менеджмента, связанную с персоналом, Павел фактически заблокировал? (Ответ: Мотивацию. Для творческих специалистов ключевыми мотиваторами часто являются признание их экспертизы, свобода в методах достижения цели и интересные задачи).

Эталон ответа

Павел применил жёсткий «индустриальный» подход к управлению творческим процессом. В профессиональной деятельности, особенно творческой, менеджер должен выступать не только контролёром, но и фасилитатором. Ему следовало поставить четкую цель и ограничения (бюджет, срок, ключевые сообщения), но **делегировать** выбор методов и креативных решений команде, поощряя обсуждение идей и признавая их профессиональный вклад.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. В IT-компании провалился срок сдачи модуля нового программного продукта. На совещании руководитель проекта обвиняет команду разработчиков в медленной работе. Тимы разработки жалуются, что не было чётких требований от аналитика, и они три раза переделывали функционал. Аналитик говорит, что требования менял заказчик, а руководитель проекта не провёл вовремя встречу с заказчиком для их фиксации.

Вопросы:

Чьей первоочередной управленческой задачей было предотвратить эту ситуацию, и почему? (Ответ: Руководителя проекта. Потому что его ключевая функция — координация (связующая часть функции «организация») работы всех участников процесса и контроль за соблюдением этапов).

Нарушение какого принципа современного менеджмента (работа в единой системе) здесь очевидно? (Ответ: Процессный подход. Работа была разрознена, не было налаженного процесса согласования изменений требований, коммуникации между отделами и контроля точек принятия решений).

Эталон ответа

Проблема носит системный характер, а не является виной одного исполнителя. Руководитель проекта не выполнил в полной мере функции организации (не выстроил четкий процесс взаимодействия) и контроля (не отслеживал риски срыва сроков из-за меняющихся требований). Решением будет внедрение элементарных практик менеджмента: использование трекера задач (Jira, etc.), проведение регулярных планерок для всей команды и установление формальной процедуры внесения и согласования изменений в требования.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. История развития менеджмента: от античности до современности.
2. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.
3. Лидерство в менеджменте: стиль, теория и практика.
4. Менеджмент и инновации: как управлять изменениями в организации.
5. Стратегический менеджмент: формирование и реализация стратегии.
6. Влияние корпоративной культуры на эффективность управления.
7. Командный менеджмент: построение и развитие эффективных команд.
8. Управление проектами: инструменты и методы.
9. Финансовый менеджмент: основы и принципы.
10. Управление человеческими ресурсами: современный подход.
11. Этика в менеджменте: как обеспечить честность и прозрачность в бизнесе.
12. Управление рисками в организации: методы и инструменты.
13. Влияние технологий на современный менеджмент.
14. Управление изменениями: теории и практические кейсы.
15. Мировые тенденции в менеджменте: что изменилось после пандемии?
16. Устойчивое развитие и менеджмент: как бизнес может влиять на экологию.
17. Кросс-культурный менеджмент: вызовы и возможности.
18. Поведенческий подход в менеджменте: психологические аспекты управления.
19. Управление запасами и логистика: эффективность и оптимизация.
20. Управление качеством: современные методы и стандарты.
21. Дуализм трендов: традиционный и гибкий менеджмент.
22. Социальная ответственность бизнеса: влияние на управляющие процессы.
23. Эффективные стратегии маркетинга и их связь с менеджментом.
24. Кибербезопасность в управлении информационными системами.
25. Использование Big Data для повышения эффективности менеджмента.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие менеджмента.
2. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
3. Цели и задачи управления организациями.
4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
5. История развития менеджмента.
6. Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.
7. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.
8. Основные этапы контроля.
9. Типы организационных конфликтов.
10. Методы управления конфликтами.
11. Природа и причины стресса.
12. Американская, европейская, японская и отечественная системы менеджмента.
13. Российский менеджмент - пределы заимствования.
14. Сущность управления персоналом.
15. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.
16. Сущность отбора персонала.
17. Современные формы и методы отбора персонала.
18. Организация собеседования с персоналом.
19. Подбор и оценка персонала.
20. Порядок проведения инструктажа сотрудников
21. Понятие и принципы управления персоналом на предприятиях различных форм собственности, основы организации работы малых коллективов.
22. Инструктаж сотрудников.
23. Формы и методы инструктирования и обучения сотрудников.
24. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.
25. Организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.
26. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.
27. Особенности менеджмента в области обеспечения информационной безопасности

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Живодерова В.В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	практических задач; «Неудовлетворительно»
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5	недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ - отслеживание действий пользователей путем регистрации событий определенных типов в журнале безопасности сервера или рабочей станции.

Эталон ответа: Аудит

2. Заполните пропуск:

Безопасность - система _____ компьютеров и данных в сети от повреждения или утраты, основным элементом которой является концепция предоставления доступа к общим файлам только уполномоченным пользователям.

Эталон ответа: защиты

3. Заполните пропуск:

Брандмауэр - сочетание программного и аппаратного обеспечения, образующее систему защиты, как правило, от _____ доступа из внешней глобальной сети во внутреннюю сеть (интрасеть).

Эталон ответа: несанкционированного

4. Заполните пропуск:

_____ – компьютер или работающее на нем программное обеспечение, образующие барьер между двумя сетями, одна из которых закрыта для посторонних, а другая общедоступна.

Эталон ответа: Прокси-сервер

5. Заполните пропуск:

Интрасеть - _____ корпоративная сеть, построенная на базе технологий Интернет.

Эталон ответа: закрытая

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Кластер - в компьютерных сетях - группа _____ компьютеров, работающих вместе в виде единой системы, предоставляющей клиентам общий набор служб.

Эталон ответа: независимых

2. Заполните пропуск:

Клиент - в локальной сети или в Интернете - _____, который получает доступ к общим сетевым ресурсам, предоставляемым сервером.

Эталон ответа: компьютер

3. Заполните пропуск:

_____ сеть - коммуникационная сеть, соединяющая группу компьютеров, принтеров и других устройств в пределах относительно ограниченного пространства.

Эталон ответа: Локальная

4. Заполните пропуск:

Локальная _____ сеть – сеть отдельно расположенных компьютеров, расположенных на относительно небольшом расстоянии (обычно в пределах помещения и/или этажа здания).

Эталон ответа: вычислительная

5. Заполните пропуск:

Маршрутизатор — это устройство, обеспечивающие _____ локальных и глобальных сетей, а также возможность соединения локальных сетей, имеющих разную топологию.

Эталон ответа: совместимость

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

_____ папка - находящаяся на другом компьютере папка, к которой открыт доступ по сети для других пользователей.

Эталон ответа: Общая

2. Заполните пропуск:

_____ принтер - принтер, принимающий документы от нескольких компьютеров.

Эталон ответа: Общий

3. Заполните пропуск:

_____ ресурс - любые устройства, данные или программы, доступные для пользователей сети.

Эталон ответа: Общий

4. Заполните пропуск:

Пакет данных – единица _____, передаваемая как целое между двумя устройствами в сети.

Эталон ответа: информации

5. Заполните пропуск:

_____ - человек, использующий компьютер.

Эталон ответа: Пользователь

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Права пользователей – перечень _____, которые пользователю разрешено выполнять в системе.

Эталон ответа: задач

2. Заполните пропуск:

_____ – компьютер, обычно обладающий высоким быстродействием и значительным объемом оперативной и дисковой памяти, и выполняющий запросы, поступающие с рабочих станций в сети.

Эталон ответа: Сервер

3. Заполните пропуск:

Файл-сервер – выделенный _____, выполняющая функции хранения данных и программ (файлов), используемых пользователями на клиентских компьютерах.

Эталон ответа: компьютер

4. Заполните пропуск:

Рабочая станция - _____ компьютер, обычно обладающий ограниченными ресурсами, и выдающий запросы для исполнения серверу.

Эталон ответа: пользовательский

5. Заполните пропуск:

_____ имя - имя общего ресурса на сервере. Каждая общая папка на сервере имеет сетевое имя, применяемое пользователями ПК для ссылок на эту папку.

Эталон ответа: Сетевое

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Сетевой _____ - устройство, соединяющее компьютер с сетью. Это устройство также называют сетевой платой или платой сетевого интерфейса.

Эталон ответа: адаптер

2. Заполните пропуск:

_____ - группа компьютеров и других устройств, таких как принтеры и сканеры, соединенных линиями связи, позволяющими всем устройствам взаимодействовать друг с другом.

Эталон ответа: Сеть

3. Заполните пропуск:

Сеть _____ – обычно использует топологию шины и обеспечивает передачу данных в локальной сети на скорости 10 (100) мегабитов в секунду.

Эталон ответа: Ethernet

4. Заполните пропуск:

_____ - система отношений между компонентами сети ОС.

Эталон ответа: Топология

5. Заполните пропуск:

Модель _____ - концептуальная семиуровневая модель, состоящая из приложения, представления, сеанса, транспорта, сети, канала данных и физических уровней.

Эталон ответа: OSI

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

_____ - устройство, соединяющее две сети, использующие одинаковые методы передачи данных.

Эталон ответа: Мост

2. Заполните пропуск:

Маршрутизатор - устройство, соединяющее сети разного _____, но использующие одну ОС.

Эталон ответа: типа

3. Заполните пропуск:

Шлюз - устройство, позволяющее организовать _____ данными между двумя сетями, использующими различные протоколы взаимодействия.

Эталон ответа: обмен

4. Заполните пропуск:

_____ – средство или путь, по которому передаются сигналы или данные.

Эталон ответа: Канал

5. Заполните пропуск:

Магистраль – _____ линия связи, к которой подключена сеть.

Эталон ответа: основная

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Пакет – производственная единица _____, передаваемая по сети или по каналу связи.

Эталон ответа: информации

2. Заполните пропуск:

Протокол – набор _____, которым следуют компьютеры и программы при обмене информацией.

Эталон ответа: правил

3. Заполните пропуск:

Топология сети - физическая _____ компьютеров в сети.

Эталон ответа: конфигурация

4. Заполните пропуск:

Линии связи - средства передачи _____ между компьютерами, использующие различные физические среды, в том числе провода, кабели, оптоволокно, электромагнитные и лазерные лучи.

Эталон ответа: информации

5. Заполните пропуск:

Локальная _____ сеть - соединение нескольких компьютеров между собой линиями связи для передачи информации между подразделениями предприятия с целью совместной обработки.

Эталон ответа: информационная

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск:

Сеть с _____ сервером - содержит выделенный компьютер (сервер), управляющий обменом информацией по сети между рабочими станциями.

Эталон ответа: выделенным

2. Заполните пропуск:

_____ сеть не содержит выделенных компьютеров (функции управления сетью осуществляются рабочими станциями).

Эталон ответа: Одноранговая

3. Заполните пропуск:

_____ группа - группа компьютеров, объединенных одним именем для удобства работы в локальной вычислительной сети.

Эталон ответа: Рабочая

4. Заполните пропуск:

Аппаратный модуль - сетевой _____ или сетевая интерфейсная карта

Эталон ответа: адаптер

5. Заполните пропуск:

Кодирование - представление данных в виде _____ или оптических сигналов

Эталон ответа: электрических

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Предложенная нагрузка - это _____ данных, поступающих от приложения пользователя на вход сети, которая всегда готова передать предложенный объем данных.

Эталон ответа: поток

2. Заполните пропуск:

Скорость передачи данных - это _____ скорость потока данных, прошедшего через сеть или некоторые ее фрагменты

Эталон ответа: фактическая

3. Заполните пропуск:

_____ топология - схема, в которой все компьютеры связаны по кругу

Эталон ответа: Кольцевая

4. Заполните пропуск:

_____ - схема, в основе которой лежит звездообразная топология, но вместо концентратора - пассивный кабель, к которому подключены остальные компьютерные сети

Эталон ответа: Шина

5. Заполните пропуск:

_____ адрес - доставляется всем узлам сети

Эталон ответа: Широковещательный

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Предложенная нагрузка - это _____ данных, поступающих от приложения пользователя на вход сети, которая всегда готова передать предложенный объем данных.

Эталон ответа: поток

2. Заполните пропуск:

Скорость передачи данных - это _____ скорость потока данных, прошедшего через сеть или некоторые ее фрагменты

Эталон ответа: фактическая

3. Заполните пропуск:

_____ топология - схема, в которой все компьютеры связаны по кругу

Эталон ответа: Кольцевая

4. Заполните пропуск:

_____ - схема, в основе которой лежит звездообразная топология, но вместо концентратора - пассивный кабель, к которому подключены остальные компьютерные сети

Эталон ответа: Шина

5. Заполните пропуск:

_____ адрес - доставляется всем узлам сети

Эталон ответа: Широковещательный

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1. Заполните пропуск:

Предложенная нагрузка - это _____ данных, поступающих от приложения пользователя на вход сети, которая всегда готова передать предложенный объем данных.

Эталон ответа: поток

2. Заполните пропуск:

Скорость передачи данных - это _____ скорость потока данных, прошедшего через сеть или некоторые ее фрагменты

Эталон ответа: фактическая

3. Заполните пропуск:

_____ топология - схема, в которой все компьютеры связаны по кругу

Эталон ответа: Кольцевая

4. Заполните пропуск:

_____ - схема, в основе которой лежит звездообразная топология, но вместо концентратора - пассивный кабель, к которому подключены остальные компьютерные сети

Эталон ответа: Шина

5. Заполните пропуск:

_____ адрес - доставляется всем узлам сети

Эталон ответа: Широковещательный

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1. Заполните пропуск:

_____ топология - схема, при которой все компьютеры сети подключены к центральному устройству - концентратору

Эталон ответа: Звездообразная

2. Заполните пропуск:

_____ адрес - идентифицирует сразу несколько интерфейсов

Эталон ответа: Групповой

3. Заполните пропуск:

_____ пространство - множество всех адресов, которые являются допустимыми в рамках некоторой схемы адресации

Эталон ответа: Адресное

4. Заполните пропуск:

_____ организация - адресное пространство структурируется в виде вложенных друг в друга подгрупп, которые, последовательно сужая адресуемую область, в конце концов, определяют отдельный сетевой интерфейс

Эталон ответа: Иерархическая

5. Заполните пропуск:

_____ канал - единственный заранее проложенный фиксированный маршрут, соединяющий конечные узлы в сети с коммутацией пакетов

Эталон ответа: Виртуальный

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Пакет – производственная единица _____, передаваемая по сети или по каналу связи.

Эталон ответа: информации

2. Заполните пропуск:

Протокол – набор _____, которым следуют компьютеры и программы при обмене информацией.

Эталон ответа: правил

3. Заполните пропуск:

Топология сети - физическая _____ компьютеров в сети.

Эталон ответа: конфигурация

4. Заполните пропуск:

Линии связи - средства передачи _____ между компьютерами, использующие различные физические среды, в том числе провода, кабели, оптоволокно, электромагнитные и лазерные лучи.

Эталон ответа: информации

5. Заполните пропуск:

Локальная _____ сеть - соединение нескольких компьютеров между собой линиями связи для передачи информации между подразделениями предприятия с целью совместной обработки.

Эталон ответа: информационная

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

1. Заполните пропуск:

_____ топология - схема, при которой все компьютеры сети подключены к центральному устройству - концентратору

Эталон ответа: Звездообразная

2. Заполните пропуск:

_____ адрес - идентифицирует сразу несколько интерфейсов

Эталон ответа: Групповой

3. Заполните пропуск:

_____ пространство - множество всех адресов, которые являются допустимыми в рамках некоторой схемы адресации

Эталон ответа: Адресное

4. Заполните пропуск:

_____ организация - адресное пространство структурируется в виде вложенных друг в друга подгрупп, которые, последовательно сужая адресуемую область, в конце концов, определяют отдельный сетевой интерфейс

Эталон ответа: Иерархическая

5. Заполните пропуск:

_____ канал - единственный заранее проложенный фиксированный маршрут, соединяющий конечные узлы в сети с коммутацией пакетов

Эталон ответа: Виртуальный

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

1. Заполните пропуск:

_____ - устройство, соединяющее две сети, использующие одинаковые методы передачи данных.

Эталон ответа: Мост

2. Заполните пропуск:

Маршрутизатор - устройство, соединяющее сети разного _____, но использующие одну ОС.

Эталон ответа: типа

3. Заполните пропуск:

Шлюз - устройство, позволяющее организовать _____ данными между двумя сетями, использующими различные протоколы взаимодействия.

Эталон ответа: обмен

4. Заполните пропуск:

_____ – средство или путь, по которому передаются сигналы или данные.

Эталон ответа: Канал

5. Заполните пропуск:

Магистраль – _____ линия связи, к которой подключена сеть.

Эталон ответа: основная

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Заполните пропуск:

_____ – компьютер, обычно обладающий высоким быстродействием и значительным объемом оперативной и дисковой памяти, и выполняющий запросы, поступающие с рабочих станций в сети.

Эталон ответа: Сервер

2. Заполните пропуск:

Файл-сервер – выделенный _____, выполняющая функции хранения данных и программ (файлов), используемых пользователями на клиентских компьютерах.

Эталон ответа: компьютер

3. Заполните пропуск:

Рабочая станция - _____ компьютер, обычно обладающий ограниченными ресурсами, и выдающий запросы для исполнения серверу.

Эталон ответа: пользовательский

4. Заполните пропуск:

_____ имя - имя общего ресурса на сервере. Каждая общая папка на сервере имеет сетевое имя, применяемое пользователями ПК для ссылок на эту папку.

Эталон ответа: Сетевое

5. Заполните пропуск:

Сетевой _____ - устройство, соединяющее компьютер с сетью. Это устройство также называют сетевой платой или платой сетевого интерфейса.

Эталон ответа: адаптер

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Компьютерная сеть – это совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации.

1)Верно. Это точное и полное определение компьютерной сети, подчеркивающее ее ключевую функцию — обмен информацией по каналам связи, а не через переносимые носители (диски, флешки).

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Протоколы – это совокупность правил, регулирующих порядок обмена данными в сети.

1)Верно. Это классическое определение сетевого протокола. Он задает единые стандарты и алгоритмы, которым следуют все устройства в сети для успешной передачи и приема данных.

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Россия была подключена к Интернету в 1990 году.

1) Верно

2)Неверно. Первое официальное подключение СССР к сети Интернет (тогда она называлась NSFNET) произошло в 1990 году, однако массовое развитие и публичный

доступ начались позже, в 1991-1992 годах. Более точной отправной точкой считается **1990 год**.

4. Верно ли утверждение.

Браузер – это программа для просмотра Web-страниц.

1)Верно. Браузер (например, Chrome, Firefox) — это клиентское программное обеспечение, основная задача которого — запрашивать, обрабатывать и отображать веб-страницы из Всемирной паутины.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Всемирная паутина – это система в глобальной сети, которая носит название FTP.

1) Верно

2)Неверно. Система Всемирной паутины носит название **WWW** (World Wide Web). FTP (File Transfer Protocol) — это совершенно другой сервис, предназначенный для передачи файлов, а не для гипертекстовых страниц.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Среди представленных вариантов petrov@yandex.ru и petrov_yandex.ru оба являются корректными форматами адреса электронной почты.

1) Верно

2)Неверно. Лишний вариант — **А) petrov_yandex.ru**. Корректный адрес электронной почты всегда содержит символ «@» (собака), который отделяет имя пользователя от имени домена. Вариант "А" этого символа не имеет.

2. Верно ли утверждение.

Поисковая система <http://www.aport.ru> является международной.

1) Верно

2)Неверно. **Апорт** был популярной российской поисковой системой. Международной является система **Google**, представленная по адресу <http://www.google.ru>.

3. Верно ли утверждение.

Подключение компьютера к глобальной сети делает невозможным отсутствие дисководов.

1) Верно

2)Неверно. Дисковод (для дискет) не требуется для сетевого подключения. Подключение к сети (особенно проводное) невозможно при **отсутствии сетевой карты**, которая является необходимым аппаратным обеспечением для взаимодействия с сетью.

4. Верно ли утверждение.

В компьютерных сетях используются обычно каналы связи, такие как провода и кабели.

1)Верно. Провода (например, телефонные) и кабели (витая пара, оптоволоконный) являются наиболее распространенными и традиционными каналами связи в компьютерных сетях. Правильный ответ — **все вышеперечисленное**.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Эффективность компьютерной связи зависит обычно от производительности процессора.

1) Верно

2)Неверно. Хотя мощный процессор полезен, ключевым фактором эффективности связи является **пропускная способность** канала связи (скорость передачи данных). "Бутылочным горлышком" обычно является канал, а не процессор.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая карта.

1) Верно

2) **Неверно.** Это функция **модема** (модулятор-демодулятор). Сетевая карта (Ethernet-адаптер) работает с цифровыми сигналами в рамках локальной сети и не выполняет аналогово-цифровое преобразование.

2. Верно ли утверждение.

Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется локальная сеть.

1) Верно

2) **Неверно.** Данное определение точно описывает **глобальную сеть** (например, Интернет). Локальная сеть ограничена небольшой географической зоной: зданием, офисом или кампусом.

3. Верно ли утверждение.

Компьютерные сети можно использовать только дома или только в школе.

1) Верно

2) **Неверно.** Компьютерные сети универсальны и используются повсеместно: дома, в школах, офисах, на предприятиях, в кафе и т.д. Правильный ответ — **все вышеперечисленное**.

4. Верно ли утверждение.

К достоинствам компьютерного общения можно отнести уменьшение количества подземных кабелей.

1) Верно

2) **Неверно.** Это не является достоинством или целью общения. Основное достоинство — это **быстрый, точный и прямой обмен информацией** на расстоянии. Развитие сетей, наоборот, может требовать прокладки большего количества кабелей (хотя беспроводные технологии и решают эту проблему).

5. Верно ли утверждение.

В основном в локальных сетях используются линии спутниковой связи.

1) Верно

2) **Неверно.** Линии спутниковой связи — это дорогой и сложный вид связи, характерный для глобальных сетей. В локальных сетях преимущественно используются **цифровые линии связи**, такие как кабели (витая пара, оптоволокно).

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Всемирная паутина – это система в глобальной сети, которая носит название FTP.

1) Верно

2) **Неверно.** Система Всемирной паутины носит название **WWW** (World Wide Web). FTP (File Transfer Protocol) — это отдельный протокол для передачи файлов, а не гипертекстовая система веб-страниц.

2. Верно ли утверждение.

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется коммутатор.

1) Верно

2) Неверно. Коммутатор (switch) — это сетевое оборудование для соединения устройств в одной сети. Для хранения общих файлов используется специальный выделенный компьютер — **файл-сервер**.

3. Верно ли утверждение.

Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня.

1) Верно

2) Неверно. Протокол IP (Internet Protocol) отвечает за **доставку информации от отправителя к получателю** на основе IP-адресов. Он не занимается интерпретацией данных — это задача протоколов более высокого уровня (например, TCP, HTTP).

4. Верно ли утверждение.

Транспортный протокол (TCP) обеспечивает прием, передачу и выдачу одного сеанса связи.

1) Верно. Это верное, хотя и упрощенное, описание задачи TCP (Transmission Control Protocol). Если раскрывать подробнее, его ключевая функция — **разбиение данных на пакеты, их надежная доставка и сборка в правильном порядке**, что и составляет суть сеанса связи.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Пропускная способность канала передачи информации измеряется в Мбит.

1) Верно

2) Неверно. Пропускная способность — это скорость передачи данных, то есть объем информации, переданный за единицу времени. Поэтому она измеряется в единицах "количество данных в секунду", например, **Мбит/с** (мегабит в секунду). Мбит (мегабит) — это единица количества данных, а не скорости.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером, называется кольцевой.

1) Верно

2) Неверно. В кольцевой топологии компьютеры соединены в замкнутый круг, и данные передаются по кольцу. Конфигурация, где все рабочие станции подключены к центральному узлу (серверу или коммутатору), называется «звезда».

2. Верно ли утверждение.

Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется глобальной компьютерной сетью.

1) Верно

2) Неверно. Это определение точно описывает **локальную компьютерную сеть (LAN)**. Глобальная сеть (WAN) объединяет устройства и сети на большом географическом расстоянии.

3. Верно ли утверждение.

Локальные компьютерные сети как средство общения используются для общения людей непосредственно.

1) Верно

2) Неверно. Хотя общение возможно (например, через чат), основное и первоначальное назначение локальной сети — это **организация совместного доступа к данным, принтерам и другим сетевым ресурсам**, а не прямое межличностное общение.

4. Верно ли утверждение.

Сетевой протокол — это последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети.

1) Верно

2) **Неверно.** Запись событий называется логом или журналом. **Сетевой протокол** — это, прежде всего, **набор правил и соглашений**, который определяет, как происходит обмен данными между устройствами в сети.

5. **Верно ли утверждение.**

Глобальная компьютерная сеть — это информационная система с гиперсвязями.

1) Верно

2) **Неверно.** Информационная система с гиперсвязями — это Всемирная паутина (WWW), которая является лишь одной из служб глобальной сети. Сама глобальная сеть — это более широкое понятие: **совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. **Верно ли утверждение.**

Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились, когда появились компьютеры.

1) Верно

2) **Неверно.** Само появление компьютеров не привело к созданию глобальных сетей. Для этого потребовалась **общественная потребность в общении на расстоянии и развитие соответствующих технологий** (модемов, протоколов, инфраструктуры связи).

2. **Верно ли утверждение.**

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется хост-компьютер.

1) Верно

2) **Неверно.** Хотя хост-компьютер может предоставлять ресурсы, специально для хранения общих файлов в сети предназначен **файл-сервер**. Термин "файл-сервер" прямо указывает на его функцию.

3. **Верно ли утверждение.**

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru. Имя владельца этого электронного адреса — ru.

1) Верно

2) **Неверно.** Часть адреса до знака @ — это уникальное имя пользователя (логин). Часть после знака @ — это домен почтового сервера. Следовательно, имя владельца — **username**.

4. **Верно ли утверждение.**

Почтовый адрес включает в себя имя сервера и пароль.

1) Верно

2) **Неверно.** Стандартный почтовый адрес имеет формат имя_пользователя@имя_сервера. **Пароль не является частью почтового адреса;** он используется отдельно для аутентификации при доступе к почтовому ящику.

5. **Верно ли утверждение.**

Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились, когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты, и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации).

1) **Верно.** Технологии, включая компьютеры и сети, развиваются в ответ на запросы общества. Глобальные сети возникли именно тогда, когда технический прогресс позволил удовлетворить потребность в удаленной коммуникации.

2) **Неверно**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется информационной системой с гиперсвязями.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Информационная система с гиперсвязями — это Всемирная паутина (WWW). Описанная в вопросе структура является классическим определением **локальной компьютерной сети (LAN)**.

2. Верно ли утверждение.

Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции последовательно соединены друг с другом, называется сетевой.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Термин "сетевая топология" является общим. Конкретная топология, где рабочие станции соединены последовательно в замкнутый контур, называется **кольцевой**.

3. Верно ли утверждение.

Пропускная способность канала передачи информации измеряется в Мбит.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Пропускная способность — это скорость, то есть количество данных, переданное за единицу времени. Поэтому она измеряется в единицах, производных от "бит в секунду", например, **Мбит/с**. Мбит — это единица объема информации, а не скорости.

4. Верно ли утверждение.

Локальные компьютерные сети как средство общения используются только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Это неполное утверждение. Помимо обмена данными, ключевыми функциями локальной сети являются **организация доступа к общим устройствам (принтерам) и общим информационным ресурсам**.

5. Верно ли утверждение.

Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется кольцевой.

1) **Верно**

2) **Неверно.** В кольцевой топологии все узлы соединены друг с другом в кольцо, и данные передаются по кругу. Конфигурация с центральным узлом (сервером или коммутатором), к которому подключены все остальные устройства, называется **«звезда»**.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Глобальная компьютерная сеть - это множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания.

1) **Верно**

2) Неверно. Данное определение описывает **локальную сеть (LAN)**. Глобальная сеть (WAN) — это **совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях**.

2. Верно ли утверждение.

Транспортный протокол (TCP) обеспечивает доступ пользователя к переработанной информации.

1) Верно

2) Неверно. TCP (Transmission Control Protocol) работает на более низком уровне и отвечает за надежную доставку данных. Он **разбивает данные на пакеты и собирает их**, но не занимается предоставлением информации пользователю — это задача прикладных протоколов (например, HTTP).

3. Верно ли утверждение.

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется хост-компьютер.

1) Верно

2) Неверно. Хотя хост-компьютер может выполнять эту функцию, специализированным устройством для хранения и управления общими файлами в сети является **файл-сервер**.

4. Верно ли утверждение.

Сетевой протокол - это правила установления связи между двумя компьютерами сети.

1) Верно

2) Неверно. Это слишком узкое определение. Установление связи — лишь одна из многих функций. **Сетевой протокол — это более широкий набор соглашений**, который регулирует все аспекты взаимодействия в сети, включая формат данных, исправление ошибок, адресацию и т.д.

5. Верно ли утверждение.

WWW.yandex.ru – это браузер.

1) Верно

2) Неверно. www.yandex.ru — это адрес веб-сайта. **Браузер** — это программа (например, Chrome, Firefox), с помощью которой пользователь заходит на такие сайты. Яндекс является **поисковой системой**, доступ к которой осуществляется через этот адрес.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает ввод слова (словосочетания) в адресную строку.

1) Верно

2) Неверно. Адресная строка браузера предназначена для ввода URL-адреса конкретного сайта. Для поиска по ключевым словам используется специальная **строка поиска** на сайте поисковой системы (например, Google или Yandex).

2. Верно ли утверждение.

Скорость передачи данных наибольшая при использовании витой пары.

1) Верно

2) Неверно. **Оптоволоконный кабель** имеет значительно большую пропускную способность и скорость передачи данных по сравнению с витой парой, так как передает информацию с помощью света, а не электрических сигналов.

3. Верно ли утверждение.

Запись www@gmail.ru может служить URL-адресом.

1) Верно

2)Неверно. Это неполный и некорректный формат. Корректный URL-адрес должен включать протокол (например, http:// или https://). Правильным примером является http://www.vk.com.

4. Верно ли утверждение.

Запись 256.135.124.12 является правильной записью IP-адреса.

1) Верно

2)Неверно. Каждый октет (число между точками) в IP-адресе IPv4 не может превышать 255. Число 256 выходит за этот предел, что делает адрес невалидным. Адрес 167.1f.14.12 также неверен, так как содержит символ f, который недопустим в числовом IPv4-адресе. Оба варианта ошибочны.

5. Верно ли утверждение.

Возможным расширением файла, в котором сохраняется web-документ, является .jpg.

1) Верно

2)Неверно. Файл с расширением .jpg содержит растровое изображение, а не web-документ. Основным расширением для веб-страниц и документов является .html (или .htm).

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает ввод слова (словосочетания) в адресную строку.

1) Верно

2)Неверно. Адресная строка браузера предназначена для ввода URL-адреса конкретного сайта. Для поиска по ключевым словам используется специальная **строка поиска** на сайте поисковой системы (например, Google или Yandex).

2. Верно ли утверждение.

Скорость передачи данных наибольшая при использовании витой пары.

1) Верно

2)Неверно. **Оптоволоконный кабель** имеет значительно большую пропускную способность и скорость передачи данных по сравнению с витой парой, так как передает информацию с помощью света, а не электрических сигналов.

3. Верно ли утверждение.

Запись www@gmail.ru может служить URL-адресом.

1) Верно

2)Неверно. Это неполный и некорректный формат. Корректный URL-адрес должен включать протокол (например, http:// или https://). Правильным примером является http://www.vk.com.

4. Верно ли утверждение.

Запись 256.135.124.12 является правильной записью IP-адреса.

1) Верно

2)Неверно. Каждый октет (число между точками) в IP-адресе IPv4 не может превышать 255. Число 256 выходит за этот предел, что делает адрес невалидным. Адрес 167.1f.14.12 также неверен, так как содержит символ f, который недопустим в числовом IPv4-адресе. Оба варианта ошибочны.

5. Верно ли утверждение.

Возможным расширением файла, в котором сохраняется web-документ, является .jpg.

1) Верно

2)Неверно. Файл с расширением .jpg содержит растровое изображение, а не web-документ. Основным расширением для веб-страниц и документов является .html (или .htm).

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Верно ли утверждение.

Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает ввод слова (словосочетания) в адресную строку.

1) Верно

2) **Неверно.** Адресная строка браузера предназначена для ввода URL-адреса конкретного сайта. Для поиска по ключевым словам используется специальная **строка поиска** на сайте поисковой системы (например, Google или Yandex).

2. Верно ли утверждение.

Скорость передачи данных наибольшая при использовании витой пары.

1) Верно

2) **Неверно.** **Оптоволоконный кабель** имеет значительно большую пропускную способность и скорость передачи данных по сравнению с витой парой, так как передает информацию с помощью света, а не электрических сигналов.

3. Верно ли утверждение.

Запись `www@gmail.ru` может служить URL-адресом.

1) Верно

2) **Неверно.** Это неполный и некорректный формат. Корректный URL-адрес должен включать протокол (например, `http://` или `https://`). Правильным примером является `http://www.vk.com`.

4. Верно ли утверждение.

Запись `256.135.124.12` является правильной записью IP-адреса.

1) Верно

2) **Неверно.** Каждый октет (число между точками) в IP-адресе IPv4 не может превышать 255. Число 256 выходит за этот предел, что делает адрес невалидным. Адрес `167.1f.14.12` также неверен, так как содержит символ `f`, который недопустим в числовом IPv4-адресе. Оба варианта ошибочны.

5. Верно ли утверждение.

Возможным расширением файла, в котором сохраняется web-документ, является `.jpg`.

1) Верно

2) **Неверно.** Файл с расширением `.jpg` содержит растровое изображение, а не web-документ. Основным расширением для веб-страниц и документов является `.html` (или `.htm`).

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

1. Верно ли утверждение.

Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется информационной системой с гиперсвязями.

1) Верно

2) **Неверно.** Информационная система с гиперсвязями — это Всемирная паутина (WWW). Описанная в вопросе структура является классическим определением **локальной компьютерной сети (LAN)**.

2. Верно ли утверждение.

Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции последовательно соединены друг с другом, называется сетевой.

1) Верно

2)Неверно. Термин "сетевая топология" является общим. Конкретная топология, где рабочие станции соединены последовательно в замкнутый контур, называется **кольцевой**.

3. Верно ли утверждение.

Пропускная способность канала передачи информации измеряется в Мбит.

1) Верно

2)Неверно. Пропускная способность — это скорость, то есть количество данных, переданное за единицу времени. Поэтому она измеряется в единицах, производных от "бит в секунду", например, **Мбит/с**. Мбит — это единица объема информации, а не скорости.

4. Верно ли утверждение.

Локальные компьютерные сети как средство общения используются только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями.

1) Верно

2)Неверно. Это неполное утверждение. Помимо обмена данными, ключевыми функциями локальной сети являются **организация доступа к общим устройствам (принтерам) и общим информационным ресурсам**.

5. Верно ли утверждение.

Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется **кольцевой**.

1) Верно

2)Неверно. В кольцевой топологии все узлы соединены друг с другом в кольцо, и данные передаются по кругу. Конфигурация с центральным узлом (сервером или коммутатором), к которому подключены все остальные устройства, называется **«звезда»**.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Компьютерная сеть – это совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации.

1)Верно. Это точное и полное определение компьютерной сети, подчеркивающее ее ключевую функцию — обмен информацией по каналам связи, а не через переносимые носители (диски, флешки).

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Протоколы – это совокупность правил, регулирующих порядок обмена данными в сети.

1)Верно. Это классическое определение сетевого протокола. Он задает единые стандарты и алгоритмы, которым следуют все устройства в сети для успешной передачи и приема данных.

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Россия была подключена к Интернету в 1990 году.

1) Верно

2)Неверно. Первое официальное подключение СССР к сети Интернет (тогда она называлась NSFNET) произошло в 1990 году, однако массовое развитие и публичный доступ начались позже, в 1991-1992 годах. Более точной отправной точкой считается **1990 год**.

4. Верно ли утверждение.

Браузер – это программа для просмотра Web-страниц.

1)Верно. Браузер (например, Chrome, Firefox) — это клиентское программное обеспечение, основная задача которого — запрашивать, обрабатывать и отображать веб-страницы из Всемирной паутины.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Всемирная паутина – это система в глобальной сети, которая носит название FTP.

1) Верно

2)Неверно. Система Всемирной паутины носит название **WWW** (World Wide Web). FTP (File Transfer Protocol) — это совершенно другой сервис, предназначенный для передачи файлов, а не для гипертекстовых страниц.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

1. Верно ли утверждение.

"Соседская" сеть является одним из возможных видов компьютерных сетей.

1) Верно

2)Неверно. Официальными видами компьютерных сетей по масштабу являются LAN (локальная), MAN (городская), WAN (глобальная) и другие. Термин "**соседская**" не является стандартным классификационным термином в области компьютерных сетей. Правильный вариант — **Глобальная**.

2. Верно ли утверждение.

Во время работы в компьютерной сети пользователи могут совместно использовать файлы, которые содержат бумажные документы.

1) Верно

2)Неверно. Компьютерная сеть предназначена для обмена **электронными** данными. Чтобы совместно использовать бумажный документ, его оцифровать (например, отсканировать), превратив в электронный файл. Сеть позволяет совместно использовать уже оцифрованные **программы и файлы**.

3. Верно ли утверждение.

В одноранговых сетях администрирование осуществляется централизованно администратором сети.

1) Верно

2)Неверно. Это характеристика сетей с выделенным сервером. Главный признак одноранговой сети (peer-to-peer) — **децентрализация**, когда каждый пользователь самостоятельно администрирует свой собственный компьютер и его ресурсы.

4. Верно ли утверждение.

Терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам.

1) Верно

2)Неверно. Это устаревший и медленный тип соединения (dial-up). **Постоянное соединение по оптоволоконному каналу** обеспечивает высокоскоростной и надежный доступ, что открывает гораздо больше возможностей (стриминг, облачные сервисы, онлайн-игры и т.д.).

5. Верно ли утверждение.

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется хост-компьютер.

1) Верно

2)Неверно. Хотя хост-компьютер может предоставлять ресурсы, специализированным устройством для хранения и управления общими файлами в сети является **файл-сервер**. Его название прямо указывает на его основную функцию.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

1. Верно ли утверждение.

Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется информационной системой с гиперсвязями.

1) Верно

2) **Неверно.** Информационная система с гиперсвязями — это Всемирная паутина (WWW). Описанная в вопросе структура является классическим определением **локальной компьютерной сети (LAN)**.

2. Верно ли утверждение.

Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции последовательно соединены друг с другом, называется сетевой.

1) Верно

2) **Неверно.** Термин "сетевая топология" является общим. Конкретная топология, где рабочие станции соединены последовательно в замкнутый контур, называется **кольцевой**.

3. Верно ли утверждение.

Пропускная способность канала передачи информации измеряется в Мбит.

1) Верно

2) **Неверно.** Пропускная способность — это скорость, то есть количество данных, переданное за единицу времени. Поэтому она измеряется в единицах, производных от "бит в секунду", например, **Мбит/с**. Мбит — это единица объема информации, а не скорости.

4. Верно ли утверждение.

Локальные компьютерные сети как средство общения используются только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями.

1) Верно

2) **Неверно.** Это неполное утверждение. Помимо обмена данными, ключевыми функциями локальной сети являются **организация доступа к общим устройствам (принтерам) и общим информационным ресурсам**.

5. Верно ли утверждение.

Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется кольцевой.

1) Верно

2) **Неверно.** В кольцевой топологии все узлы соединены друг с другом в кольцо, и данные передаются по кругу. Конфигурация с центральным узлом (сервером или коммутатором), к которому подключены все остальные устройства, называется **«звезда»**.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1. Верно ли утверждение.

Компьютерная сеть — это совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации.

1) **Верно.** Это точное и полное определение компьютерной сети, подчеркивающее ее ключевую функцию — обмен информацией по каналам связи, а не через переносимые носители (диски, флешки).

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Протоколы – это совокупность правил, регулирующих порядок обмена данными в сети.

1)Верно. Это классическое определение сетевого протокола. Он задает единые стандарты и алгоритмы, которым следуют все устройства в сети для успешной передачи и приема данных.

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Россия была подключена к Интернету в 1990 году.

1) Верно

2)Неверно. Первое официальное подключение СССР к сети Интернет (тогда она называлась NSFNET) произошло в 1990 году, однако массовое развитие и публичный доступ начались позже, в 1991-1992 годах. Более точной отправной точкой считается **1990** год.

4. Верно ли утверждение.

Браузер – это программа для просмотра Web-страниц.

1)Верно. Браузер (например, Chrome, Firefox) — это клиентское программное обеспечение, основная задача которого — запрашивать, обрабатывать и отображать веб-страницы из Всемирной паутины.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Всемирная паутина – это система в глобальной сети, которая носит название FTP.

1) Верно

2)Неверно. Система Всемирной паутины носит название **WWW** (World Wide Web). FTP (File Transfer Protocol) — это совершенно другой сервис, предназначенный для передачи файлов, а не для гипертекстовых страниц.

Критерии оценки вопросов открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Установите соответствие между сетевым устройством и его основной функцией.

Устройства:

A) Коммутатор (Switch)

B) Маршрутизатор (Router)

C) Точка доступа (Access Point)

D) Концентратор (Hub)

Функции:

1.Соединяет устройства в одной LAN и передает кадры на основе MAC-адресов.

2.Соединяет разные сетевые сегменты (LAN) и принимает решения на основе IP-адресов.

3.Обеспечивает беспроводной доступ к сети.

4.Просто повторяет полученный сигнал на все порты, без анализа адресов.

Эталон ответа

A-1, B-2, C-3, D-4

Задание 2. Установите соответствие между типом сети и ее описанием.

Типы сетей:

- A) LAN (Local Area Network)
- B) WAN (Wide Area Network)
- C) WLAN (Wireless Local Area Network)

Описания:

1. Сеть, охватывающая большую географическую территорию, например, город или страну.
2. Локальная сеть, ограниченная одним зданием или кампусом.
3. Беспроводная локальная сеть.

Эталон ответа

A-2, B-1, C-3

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между моделью OSI и ее уровнями.

Уровни модели OSI:

- A) Канальный (Data Link)
- B) Сетевой (Network)
- C) Транспортный (Transport)
- D) Физический (Physical)

Функции:

1. Определяет электрические и физические спецификации.
2. Обеспечивает надежную доставку данных между конечными узлами.
3. Обрабатывает адресацию и маршрутизацию (IP-адреса).
4. Отвечает за передачу кадров между соседними устройствами (MAC-адреса).

Эталон ответа

A-4, B-3, C-2, D-1

Задание 2. Установите соответствие между сетевым протоколом и его назначением.

Протоколы:

- A) IP (Internet Protocol)
- B) TCP (Transmission Control Protocol)
- C) DHCP (Dynamic Host Configuration Protocol)
- D) DNS (Domain Name System)

Назначение:

1. Надежная доставка данных с установлением соединения.
2. Логическая адресация и маршрутизация пакетов.
3. Автоматическое назначение IP-адресов устройствам.
4. Преобразование доменных имен в IP-адреса.

Эталон ответа

A-2, B-1, C-3, D-4

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

Задание 1. Установите соответствие между типом IP-адреса и его описанием.

Типы адресов:

- A) Private IP
- B) Public IP
- C) Loopback (127.0.0.1)

Описания:

- 1.Используется для тестирования сетевого стека на самом устройстве.
- 2.Уникальный адрес в глобальной сети Интернет.
- 3.Используется внутри частной сети и не маршрутизируется в Интернете.

Эталон ответа

A-3, B-2, C-1

Задание 2. Установите соответствие между протоколом маршрутизации и его классом.

Протоколы:

- A) OSPF
- B) BGP
- C) RIP

Классы:

- 1.Протокол внутреннего шлюза (IGP), дистанционно-векторный.
- 2.Протокол внутреннего шлюза (IGP), состояния каналов (Link-State).
- 3.Протокол внешнего шлюза (EGP).

Эталон ответа

A-2, B-3, C-1

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Установите соответствие между технологией и ее целью в масштабировании сетей.

Технологии:

- A) VLAN (Virtual LAN)
- B) STP (Spanning Tree Protocol)
- C) Транк (Trunk)

Цели:

- 1.Предотвращение петель в сети с избыточными связями.
- 2.Логическая сегментация сети на широковещательные домены.
- 3.Передача трафика нескольких VLAN через один физический канал.

Эталон ответа

A-2, B-1, C-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятия:

- A) MAC-адрес
- B) ARP (Address Resolution Protocol)
- C) Шлюз по умолчанию (Default Gateway)

Определения:

- 1.Устройство (обычно маршрутизатор), через которое отправляется трафик за пределы локальной сети.
- 2.Физический адрес сетевого интерфейса, "прошитый" на заводе.
- 3.Протокол для нахождения MAC-адреса по известному IP-адресу.

Эталон ответа

A-2, B-3, C-1

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите соответствие между технологией и типом сети.

Технологии:

- A) Ethernet
- B) Wi-Fi (IEEE 802.11)
- C) Frame Relay
- D) MPLS

Типы сетей:

- 1.Технология проводной локальной сети (LAN).
- 2.Технология беспроводной локальной сети (WLAN).
- 3.Устаревшая технология глобальной сети (WAN) с коммутацией кадров.
- 4.Высокоскоростная технология глобальной сети, использующая короткие метки для пересылки данных.

Эталон ответа

A-1, B-2, C-3, D-4

Задание 2. Установите соответствие между портом и его стандартным назначением.

Порты:

- A) 80
- B) 443
- C) 22
- D) 53

Назначение:

- 1.SSH (безопасное удаленное управление).
- 2.HTTP (веб-трафик).
- 3.DNS (запросы к доменным именам).
- 4.HTTPS (защищенный веб-трафик).

Эталон ответа

A-2, B-4, C-1, D-3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Установите последовательность этапов процесса инкапсуляции данных в модели TCP/IP при отправке веб-запроса:

- 1.Данные приложения (HTTP)
- 2.TCP-сегмент
- 3.IP-пакет
- 4.Ethernet-кадр
- 5.Биты

Эталон ответа

1-2-3-4-5

Задание 2. Установите порядок действий при первоначальном подключении к сетевому устройству через консольный порт:

- 1.Подключение консольного кабеля
- 2.Настройка терминальной программы (9600 8N1)
- 3.Включение устройства
- 4.Вход в пользовательский режим
- 5.Переход в привилегированный режим

Эталон ответа

1-2-3-4-5

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите порядок действий при первоначальном подключении к сетевому устройству через консольный порт:

- 1.Подключение консольного кабеля
- 2.Настройка терминальной программы (9600 8N1)
- 3.Включение устройства
- 4.Вход в пользовательский режим
- 5.Переход в привилегированный режим

Эталон ответа

1-2-3-4-5

Задание 2. Установите последовательность уровней модели OSI снизу вверх:

- 1.Физический
- 2.Канальный
- 3.Сетевой
- 4.Транспортный
- 5.Сеансовый
- 6.Представительский
- 7.Прикладной

Эталон ответа

1-2-3-4-5-6-7

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

Задание 1. Установите последовательность этапов создания VLAN на коммутаторе:

- 1.Создание VLAN в базе данных
- 2.Назначение имени VLAN
- 3.Выбор интерфейса для назначения
- 4.Установка режима порта (access)
- 5.Назначение порта VLAN

Эталон ответа

1-2-3-4-5

Задание 2. Установите последовательность работы протокола STP:

- 1.Выбор корневого моста
- 2.Выбор корневых портов
- 3.Выбор назначенных портов
- 4.Блокировка альтернативных портов
- 5.Формирование древовидной топологии

Эталон ответа

1-2-3-4-5

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Установите последовательность этапов обработки пакета маршрутизатором:

1. Прием кадра на интерфейсе
2. Проверка контрольной суммы
3. Поиск в таблице маршрутизации
4. Определение следующего hop-адреса
5. Передача на исходящий интерфейс

Эталон ответа

1-2-3-4-5

Задание 2. Установите порядок настройки статического маршрута:

1. Вход в глобальный режим конфигурации
2. Ввод команды ip route
3. Указание сети назначения и маски
4. Указание next-hop адреса
5. Сохранение конфигурации

Эталон ответа

1-2-3-4-5

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Установите последовательность этапов установления TCP-соединения (three-way handshake):

1. SYN от клиента
2. SYN-ACK от сервера
3. ACK от клиента
4. Установлено соединение
5. Обмен данными

Ответ: 1-2-3-4-5

Задание 2. Установите последовательность процесса получения IP-адреса по DHCP:

1. DHCP Discover
2. DHCP Offer
3. DHCP Request
4. DHCP Acknowledge
5. Назначение IP-адреса

Эталон ответа

1-2-3-4-5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

Задание 1. Ситуация: В небольшом офисе установлен маршрутизатор, коммутатор и два компьютера. Компьютер PC1 (IP 192.168.1.10) не может обмениваться данными с компьютером PC2 (IP 192.168.1.20). При проверке кабелей обнаружено, что оба компьютера подключены к коммутатору прямым UTP-кабелем.

Вопрос: В чем наиболее вероятная причина отсутствия связи и как ее устранить?

Эталон ответа

Компьютеры находятся в одной IP-сети (192.168.1.0/24), но для связи через коммутатор им нужны правильные сетевые маски. Необходимо проверить, что на обоих компьютерах установлена одинаковая маска подсети (например, 255.255.255.0). Также нужно убедиться, что порты коммутатора активны и не заблокированы.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: В компании создают две отдельные рабочие группы: "Бухгалтерия" и "Отдел продаж". Необходимо изолировать их трафик, но использовать существующий один коммутатор.

Вопрос: Какая технология позволяет решить эту задачу и в чем ее суть?

Эталон ответа

Технология VLAN (Virtual Local Area Network). Она позволяет логически сегментировать сеть на основе портов коммутатора, создавая отдельные ширококвещательные домены. Для бухгалтерии и отдела продаж нужно создать разные VLAN и назначить соответствующие порты.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

Задание 1. Ситуация: При добавлении в сеть нового коммутатора для резервирования связей начались проблемы с сетевой доступностью - некоторые устройства стали недоступны.

Вопрос: Какая проблема возникла в сети и какой протокол поможет ее решить?

Эталон ответа

Возникла петля bridging loop. Решить проблему поможет протокол STP (Spanning Tree Protocol), который автоматически блокирует избыточные связи, предотвращая закольцовывание трафика и ширококвещательные штормы.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

Задание 1. Ситуация: Сотрудник может открывать сайты по IP-адресу, но не может открывать их по доменным именам (например, google.com).

Вопрос: Какая служба не работает и как проверить ее функционирование?

Эталон ответа

Не работает DNS (Domain Name System). Проверить можно командой nslookup google.com или ping google.com. Если DNS не resolves имена, необходимо проверить настройки DNS-сервера на устройстве сотрудника или настроить корректный DNS-сервер (например, 8.8.8.8).

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Задание 1. Ситуация: Новый компьютер подключен к сети, но не может получить IP-адрес автоматически. При этом остальные компьютеры в сети работают нормально.

Вопрос: Какую службу необходимо проверить и в чем может быть проблема?

Эталон ответа

Необходимо проверить работу DHCP-сервера. Проблема может быть в том, что:

Закончился пул адресов на DHCP-сервере

Порт коммутатора заблокирован для DHCP-запросов

На компьютере включена ручная настройка IP вместо автоматической

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Эволюция сетевых технологий: от мейнфреймов до облачных вычислений.
2. Сравнительный анализ моделей OSI и TCP/IP: теория и практика.
3. Принципы работы и перспективы развития технологии Ethernet.
4. Алгоритмы работы коммутаторов: сквозная и буферизуемая коммутация.
5. Протокол STP (Spanning Tree Protocol): назначение, алгоритмы и современные альтернативы (RSTP, MSTP).
6. Динамическая и статическая маршрутизация: выбор оптимального решения для сетей разного масштаба.
7. Виртуальные локальные сети (VLAN) как основа логической сегментации сети.
8. Протоколы маршрутизации OSPF и EIGRP: сравнительная характеристика.
9. Трансляция сетевых адресов (NAT): типы, применение и влияние на безопасность и подключение к Интернет.
10. Протокол DHCP: принципы работы, этапы получения адреса и методы обеспечения отказоустойчивости.
11. Система доменных имен (DNS): архитектура, принципы разрешения имен и уязвимости (DNS spoofing, DDoS).
12. Технологии глобальных сетей (WAN): MPLS, VPN, SD-WAN.
13. Межсетевые экраны (Firewall): эволюция от ACL до Next-Generation Firewall (NGFW).
14. Виртуальные частные сети (VPN): принципы шифрования, протоколы (IPsec, SSL/TLS) и сценарии использования.
15. Методы обеспечения беспроводной безопасности: от WEP до WPA3.

16. Обнаружение и предотвращение вторжений (IDS/IPS) в современной сетевой инфраструктуре.
17. Анализ современных сетевых угроз и методы защиты на разных уровнях.
18. Принцип "Недоверие по умолчанию" (Zero Trust) и его реализация в сетевой инфраструктуре.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.01.01. Компьютерные сети.

Вопросы выносимые на зачет с оценкой

1. Что такое компьютерные сети и какова их основная функция.
2. Определите различия между LAN, WAN и MAN.
3. Что такое протокол. Приведите примеры основных протоколов сетевого уровня.
4. Каковы основные функции модели OSI. Перечислите уровни модели и их назначение.
5. Объясните разницу между TFTP и FTP.
6. Что такое IP-адрес и как он структурирован.
7. Объясните, что такое статическая и динамическая маршрутизация.
8. Что такое DHCP и как он работает.
9. Каковы основные функции DNS.
10. Опишите процесс установки соединения TCP (трёхстороннее рукопожатие).
11. Что такое NAT и для чего он используется.
12. Каковы основные отличия между IPv4 и IPv6.
13. Что такое VLAN и в каких случаях они используются.
14. Объясните, что такое сеть peer-to-peer (P2P).
15. Какова роль маршрутизаторов и коммутаторов в сети.
16. Что такое VPN и как он работает.
17. Каковы основные угрозы безопасности в компьютерных сетях.
18. Опишите различные методы шифрования данных в сетях.
19. Что такое межсетевой экран (firewall) и как он функционирует.
20. Как работает протокол ARP.
21. Что такое Ethernet и как он используется в локальных сетях.
22. Определите, что такое полнодуплексный и полудуплексный режимы передачи данных.
23. Что такое полоса пропускания и как она измеряется.
24. Каковы принципы и цели сетевого мониторинга.
25. Объясните, как работает стек протоколов TCP/IP.

МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Что такое компьютерная сеть и каковы её основные цели?
2. Какие существуют типы компьютерных сетей по масштабу и назначению.
3. В чем разница между локальной сетью (LAN) и глобальной сетью (WAN).
4. Какие топологии сетей вы знаете. Приведите их примеры.
5. Что такое модель OSI и какие у неё уровни.
6. Опишите функции каждого из уровней модели OSI.
7. Что такое протоколы и какова их роль в компьютерных сетях.
8. Объясните, что такое IP-адрес и как он используется в сети.
9. Что такое MAC-адрес и как он отличается от IP-адреса
10. Каково предназначение маршрутизаторов в компьютерных сетях.
11. Какие виды передачи данных существуют и каковы их преимущества и недостатки.
12. Что такое LAN и WAN протоколы? Приведите примеры.

13. Какие существуют технологии доступа к сети, такие как Ethernet и Wi-Fi
14. Объясните, что такое DHCP и как он функционирует.
15. Что такое NAT и в каких ситуациях он используется.
16. Какие меры безопасности необходимы для защиты компьютерных сетей.
17. Какие существуют виды сетевых атак и как можно противостоять им.
18. Опишите, что такое VPN и в каких случаях он используется.
19. Что такое сетевой экранирование (firewall) и как оно работает.
20. Объясните принцип работы сетевого свитча (switch).
21. Как различаются семантика и синтаксис сетевых протоколов.
22. Объясните роль DNS в функционировании Интернета.
23. Что такое сеть второго уровня и сети третьего уровня (L2 и L3).
24. Каковы основные технологии беспроводных сетей и их особенности?
25. Каково будущее компьютерных сетей с учетом новых технологий, таких как 5G и IoT.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Живодерова В.В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сетевого администрирования образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	практических задач; «Неудовлетворительно»
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.2. Администрировать	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5	

сетевые ресурсы в информационных системах.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Linux — _____ операционная система, очень похожая на UNIX

Эталон ответа: свободная

2. Заполните пропуск:

Linux был разработан финско-американским инженером-программистом _____ Торвальдсом в 1991 году.

Эталон ответа: Линусом

3. Заполните пропуск:

Операционная система с открытым исходным кодом означает, что пользователи могут _____ исходный код и создавать свои собственные версии программного обеспечения.

Эталон ответа: изменять

4. Заполните пропуск:

Linux можно запускать на различных аппаратных платформах, включая _____, настольные компьютеры, смартфоны, планшеты и так далее.

Эталон ответа: ноутбуки

5. Заполните пропуск:

Ядро Linux управляет _____ ресурсами для пользователей Linux.

Эталон ответа: аппаратными

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Ядро Linux — это _____ программное обеспечение с открытым исходным кодом.

Эталон ответа: бесплатное

2. Заполните пропуск:

_____ получают доступ к подключенным устройствам с помощью ядра Linux.

Эталон ответа: Процессы

3. Заполните пропуск:

Ядро Linux может получить доступ к системной _____.

Эталон ответа: памяти

4. Заполните пропуск:

Когда процессы хотят получить доступ к службам, требуются системные _____.

Эталон ответа: вызовы

5. Заполните пропуск:

Интерфейс командной строки, часто сокращаемый до _____, представляет собой интерфейс, который позволяет пользователям писать декларативные команды для указания компьютеру выполнять задачи.

Эталон ответа: CLI

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Заполните пропуск:

Операционные системы реализуют CLI в программе, известной как _____. Он дает интерактивный доступ к службам и функциям операционной системы.

Эталон ответа: Shell

2. Заполните пропуск:

В Linux существует _____ состояний процесса: новый или готовый, работающий, заблокированный или ожидающий, зомбированный и завершенный.

Эталон ответа: пять

3. Заполните пропуск:

В состоянии процесса «Новый» или «Готов» создается _____ процесс, который становится готовым к запуску.

Эталон ответа: новый

4. Заполните пропуск:

Выполняемый процесс определяет состояние процесса «_____».

Эталон ответа: Выполняется

5. Заполните пропуск:

В состоянии «Заблокировано» или «Ожидание» процесс _____ ввода от пользователя.

Эталон ответа: ожидает

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск:

Когда процесс завершает выполнение или завершается операционной системой, он называется состоянием Terminated или _____.

Эталон ответа: Completed

2. Заполните пропуск:

В состоянии процесса Zombie процесс _____, но информация, относящаяся к процессу, все еще остается в таблице процессов.

Эталон ответа: удаляется

3. Заполните пропуск:

_____ вызовы, используемые для управления процессами в Linux: fork(), exit(), wait(), exec(), nice(), getpid(), getppid().

Эталон ответа: Системные

4. Заполните пропуск:

Fork() используется для создания _____ процессов.

Эталон ответа: новых

5. Заполните пропуск:

Exit() используется для _____ из процессов.

Эталон ответа: выхода

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Функция wait() используется для _____ завершения процесса.

Эталон ответа: ожидания

2. Заполните пропуск:

exec() выполняет _____ программу.

Эталон ответа: новую

3. Заполните пропуск:

pipe() используется для _____ свойства процесса.

Эталон ответа: смещения

4. Заполните пропуск:

getppid() получает _____ идентификатор родительского процесса.

Эталон ответа: уникальный

5. Заполните пропуск:

Индексный или индексный узел — это _____ имя, данное каждому файлу.

Эталон ответа: уникальное

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Пространство подкачки — это часть пространства жесткого диска, которая может заменить _____ память.

Эталон ответа: физическую

2. Заполните пропуск:

Если в вашей системе достаточно файлов подкачки, часть физической памяти остается _____.

Эталон ответа: свободной

3. Заполните пропуск:

Свободная физическая память может быть использована для различных жизненно важных _____.

Эталон ответа: операций

4. Заполните пропуск:

Неиспользуемые или редко используемые приложения обычно хранятся в файле _____.

Эталон ответа: подкачки

5. Заполните пропуск:

Linux предоставляет службы с высоким уровнем _____, такие как аутентификация, шифрование и авторизация.

Эталон ответа: безопасности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Linux предлагает _____ файловую систему, а ее исходный код является бесплатным для всех.

Эталон ответа: иерархическую

2. Заполните пропуск:

Демоны — это _____, предлагающие различные функции, которые не всегда доступны в базовой ОС.

Эталон ответа: сервисы

3. Заполните пропуск:

Демоны обычно имеют «_____» в конце имени процесса.

Эталон ответа: d

4. Заполните пропуск:

HTTPD расшифровывается как демон протокола передачи _____.

Эталон ответа: гипертекста

5. Заполните пропуск:

HTTPD работает в _____ режиме и работает как сервер.

Эталон ответа: фоновом

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск:

HTTP-сервер более известен как _____-сервер.

Эталон ответа: веб

2. Заполните пропуск:

FTPД расшифровывается как демон протокола _____ файлов.

Эталон ответа: передачи

3. Заполните пропуск:

TCP означает протокол _____ передач.

Эталон ответа: управления

4. Заполните пропуск:

SSHД обеспечивает защищенную и зашифрованную связь между _____ хостами в незащищенной сети.

Эталон ответа: ненадежными

5. Заполните пропуск:

_____ — это интерпретатор командной строки Linux.

Эталон ответа: оболочка

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол — это предварительно сконфигурированный образ операционной системы и приложений, в котором среда рабочего стола _____ от реального физического устройства.

Эталон ответа: отделена

2. Заполните пропуск:

Пользователи получают доступ к виртуальным рабочим столам удаленно через _____.

Эталон ответа: сеть

3. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол работает как физическая рабочая _____.

Эталон ответа: станция

4. Заполните пропуск:

_____ — это программное, аппаратное или микропрограммное обеспечение, которое создает и запускает виртуальные машины (виртуальные машины).

Эталон ответа: Гипервизор

5. Заполните пропуск:

_____ — это компьютерное программное или аппаратное обеспечение, которое предлагает функциональные возможности другим устройствам или программам, известным как клиенты.

Эталон ответа: Сервер

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол — это предварительно сконфигурированный образ операционной системы и приложений, в котором среда рабочего стола _____ от реального физического устройства.

Эталон ответа: отделена

2. Заполните пропуск:

Пользователи получают доступ к виртуальным рабочим столам удаленно через _____.

Эталон ответа: сеть

3. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол работает как физическая рабочая _____.

Эталон ответа: станция

4. Заполните пропуск:

_____ — это программное, аппаратное или микропрограммное обеспечение, которое создает и запускает виртуальные машины (виртуальные машины).

Эталон ответа: Гипервизор

5. Заполните пропуск:

_____ — это компьютерное программное или аппаратное обеспечение, которое предлагает функциональные возможности другим устройствам или программам, известным как клиенты.

Эталон ответа: Сервер

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол — это предварительно сконфигурированный образ операционной системы и приложений, в котором среда рабочего стола _____ от реального физического устройства.

Эталон ответа: отделена

2. Заполните пропуск:

Пользователи получают доступ к виртуальным рабочим столам удаленно через _____.

Эталон ответа: сеть

3. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол работает как физическая рабочая _____.

Эталон ответа: станция

4. Заполните пропуск:

_____ — это программное, аппаратное или микропрограммное обеспечение, которое создает и запускает виртуальные машины (виртуальные машины).

Эталон ответа: Гипервизор

5. Заполните пропуск:

_____ — это компьютерное программное или аппаратное обеспечение, которое предлагает функциональные возможности другим устройствам или программам, известным как клиенты.

Эталон ответа: Сервер

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

1. Заполните пропуск:

Службы удаленного рабочего стола или RDS также известны как службы _____.

Эталон ответа: терминалов

2. Заполните пропуск:

Подготовка операционной системы означает установку операционной системы на несколько _____-компьютеров.

Эталон ответа: хост

3. Заполните пропуск:

_____ приложений — это технология, которая позволяет пользователям использовать любое приложение с компьютера, отличного от того компьютера, на котором приложение было установлено.

Эталон ответа: Виртуализация

4. Заполните пропуск:

Root — это учетная запись _____ в Linux.

Эталон ответа: суперпользователя

5. Заполните пропуск:

ОС Linux состоит из трех основных компонентов: ядра, системной библиотеки и системной утилиты.

Эталон ответа: автоматизированного

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

1. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол — это предварительно сконфигурированный образ операционной системы и приложений, в котором среда рабочего стола _____ от реального физического устройства.

Эталон ответа: отделена

2. Заполните пропуск:

Пользователи получают доступ к виртуальным рабочим столам удаленно через _____.

Эталон ответа: сеть

3. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол работает как физическая рабочая _____.

Эталон ответа: станция

4. Заполните пропуск:

_____ — это программное, аппаратное или микропрограммное обеспечение, которое создает и запускает виртуальные машины (виртуальные машины).

Эталон ответа: Гипервизор

5. Заполните пропуск:

_____ — это компьютерное программное или аппаратное обеспечение, которое предлагает функциональные возможности другим устройствам или программам, известным как клиенты.

Эталон ответа: Сервер

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

1. Заполните пропуск:

Пространство подкачки — это часть пространства жесткого диска, которая может заменить _____ память.

Эталон ответа: физическую

2. Заполните пропуск:

Если в вашей системе достаточно файлов подкачки, часть физической памяти остается _____.

Эталон ответа: свободной

3. Заполните пропуск:

Свободная физическая память может быть использована для различных жизненно важных _____.

Эталон ответа: операций

4. Заполните пропуск:

Неиспользуемые или редко используемые приложения обычно хранятся в файле _____.

Эталон ответа: подкачки

5. Заполните пропуск:

Linux предоставляет службы с высоким уровнем _____, такие как аутентификация, шифрование и авторизация.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол — это предварительно сконфигурированный образ операционной системы и приложений, в котором среда рабочего стола _____ от реального физического устройства.

Эталон ответа: отделена

2. Заполните пропуск:

Пользователи получают доступ к виртуальным рабочим столам удаленно через _____.

Эталон ответа: сеть

3. Заполните пропуск:

Виртуальный рабочий стол работает как физическая рабочая _____.

Эталон ответа: станция

4. Заполните пропуск:

_____ — это программное, аппаратное или микропрограммное обеспечение, которое создает и запускает виртуальные машины (виртуальные машины).

Эталон ответа: Гипервизор

5. Заполните пропуск:

_____ — это компьютерное программное или аппаратное обеспечение, которое предлагает функциональные возможности другим устройствам или программам, известным как клиенты.

Эталон ответа: Сервер

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Терминал является неотъемлемой частью каждой операционной системы Linux.

1) Верно. Ядро Linux и командная оболочка (терминал) составляют основу любой дистрибуции Linux, даже с графическим интерфейсом. Утверждение же про "отличный дизайн" является субъективной оценкой, а не техническим фактом.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Утверждение: Виртуальная машина — это среда выполнения Linux.

1) Верно

2) Неверно. Виртуальная машина — это виртуальная среда, которая эмулирует компьютер и позволяет запускать на одном физическом ПК множество различных операционных систем (Windows, macOS, другие дистрибутивы Linux и т.д.). Она не является исключительно "средой выполнения Linux".

3. Верно ли утверждение.

Команда ls используется для вывода списка файлов и каталогов в текущем рабочем каталоге.

1) Верно. Команда ls (от английского "list") — это стандартная утилита для просмотра содержимого каталога в Linux. Команда pwd служит для другой цели — она показывает текущий рабочий каталог, но не список файлов в нём.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Команда pwd показывает текущий путь к каталогу, в котором вы находитесь.

1) Верно. Команда pwd (от "print working directory") делает именно это — выводит на экран абсолютный путь текущего рабочего каталога. Команда ls используется для других целей, а именно для вывода списка файлов.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Утверждение: Команда chmod в Linux используется для перечисления файлов в каталоге.

1) Верно

2) Неверно. Команда chmod (от "change mode") предназначена для изменения прав доступа к файлам и каталогам (разрешений на чтение, запись и выполнение). Для перечисления файлов используется команда ls.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Команда cd используется для навигации между каталогами в Linux.

1) Верно. Команда cd (change directory) является стандартной и основной командой для смены текущего рабочего каталога. Команда mv (move) используется для перемещения или переименования файлов и каталогов.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Команда df используется для того, чтобы узнать, сколько свободного места на диске в системе.

1) Верно. Команда df (disk free) показывает информацию о свободном пространстве на смонтированных файловых системах. Команда free отображает информацию об оперативной памяти (RAM), а не о месте на диске.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Команда free используется для проверки доступной оперативной памяти в системе.

1) Верно. Команда free предназначена для отображения информации об использовании оперативной и swp-памяти. Хотя команда top также показывает

использование памяти, ее основное назначение — это динамический вывод информации о запущенных процессах, а не статическая проверка доступной памяти.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Команда `cp` используется для копирования файлов из одного места в другое.

1) Верно. Команда `cp` (`copy`) — это прямая команда для создания копии файла или каталога в указанном месте. Команда `mv` (`move`) используется для перемещения (то есть исходный файл удаляется), а не для копирования.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Утверждение: Команда `top` используется для отображения списка всех файлов в текущем каталоге.

1) Верно

2) Неверно. Это утверждение неверно. Команда `top` используется для динамического отображения запущенных процессов в системе, а не для работы с файлами. Для вывода списка файлов используется команда `ls`. Вероятно, в оригинальном вопросе была опечатка ("высшее командование" -> `top`).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Команда `mv` используется для перемещения или переименования файлов в Linux.

1) Верно. Команда `mv` (от "move") является стандартным инструментом для двух операций: 1) физического перемещения файлов и каталогов в новое место и 2) их переименования (что, с точки зрения файловой системы, является перемещением файла в тот же каталог, но с новым именем). Команда `cp` создает копию, оставляя оригинальный файл на месте.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Утверждение: Команда `rm` используется для удаления файлов в Linux.

1) Верно. Команда `rm` (от "remove") — это стандартная и основная команда для безвозвратного удаления файлов и каталогов в Linux. Команда `del` не существует в стандартных дистрибутивах Linux; она является командой операционной системы Windows.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Утверждение: Команда `who` отображает список пользователей, которые в данный момент вошли в систему.

1) Верно. Команда `who` выводит информацию о всех текущих сеансах пользователей в системе (имя пользователя, терминал, время входа и др.). Команда `whoami` служит для другой, более простой цели — она показывает имя пользователя, под которым вы работаете в текущей сессии.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Утверждение: Команда `man` используется для отображения страниц руководства по другим командам.

1) Верно. Команда `man` (от "manual") — это стандартная система справки в Linux, предоставляющая подробные руководства (`man pages`) по использованию практически любой команды, конфигурационному файлу или системному вызову. Встроенная команда `help` существует для получения справки по встроенным командам оболочки (`shell`), но `man` является основным и универсальным средством.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Утверждение: Команда `find` используется для поиска файлов и каталогов по имени или другим критериям.

1) Верно. Команда `find` — это мощный и стандартный инструмент для поиска файлов в файловой системе по широкому набору критериев (имя, размер, время изменения, права доступа и т.д.). Универсальной команды `search` в Linux не существует.

2) Неверно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Команда `sudo` выполняет другую команду с правами суперпользователя (`root`) или другого пользователя.

1) Верно. Команда `sudo` (`substitute user do`) позволяет авторизованному пользователю выполнять команды от имени другого пользователя, чаще всего суперпользователя (`root`). Она не используется для запуска новой оболочки (для этого существуют команды `bash`, `sh` и др.).

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Утверждение: Команда `shutdown -h now` используется для немедленного завершения работы системы Linux.

1) Верно. Ключ `-h` (`halt`) в команде `shutdown` означает остановку системы, а параметр `now` указывает на немедленное выполнение. Команда `reboot` используется для перезагрузки системы, а не для ее полного выключения.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Одноранговой (пиринговой) называется локальная сеть, где все компьютеры равноправны.

1) Верно. В одноранговой сети (`Peer-to-Peer`, `P2P`) нет выделенных серверов, и все узлы (компьютеры) равноправны, объединяясь в локальную сеть для совместного использования ресурсов. Глобальная сеть (`WAN`) — это сеть, соединяющая компьютеры на большом географическом расстоянии, и она не определяется по принципу одноранговости.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Оптоволоконный кабель является более надежным каналом связи по сравнению с витой парой.

1) Верно. Хотя абсолютно надежного канала не существует, оптоволоконный кабель значительно превосходит витую пару по ряду параметров, определяющих надежность: он невосприимчив к электромагнитным помехам, имеет значительно меньшие потери сигнала на больших расстояниях и обеспечивает лучшую защищенность от несанкционированного доступа.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам, называется сервером.

1) Верно. Это классическое определение сервера в сетевой архитектуре "клиент-сервер". Сервер — это узел, который предоставляет услуги и ресурсы (файлы, данные, вычислительные мощности), а клиенты — это компьютеры, которые этими ресурсами

пользуются. "Клиент-сервер" — это название самой архитектуры или модели взаимодействия, а не отдельного компьютера.

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

INTERNET — это глобальная информационная система.

1) **Верно.** Интернет является глобальной (всемирной) сетью, объединяющей миллионы компьютеров и сетей по всей планете. Локальная информационная система ограничена небольшим географическим пространством, например, зданием или офисом.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Система обмена сообщениями в глобальной сети, известная как электронная почта, носит название E-mail.

1) **Верно.** E-mail (electronic mail) — это стандартное и корректное название для службы электронной почты. WWW (World Wide Web) — это другая служба, представляющая собой систему взаимосвязанных гипертекстовых документов (веб-сайтов).

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Пропускная способность канала передачи информации измеряется в Мбит/с.

1) **Верно.** Пропускная способность — это скорость передачи данных, которая измеряется в единицах "количество информации за единицу времени". Мбит/с (мегабит в секунду) является стандартной единицей такого измерения. Мбит (мегабит) — это единица количества информации, а не скорости.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Утверждение: Топология локальной сети "Звезда" характеризуется тем, что все рабочие станции соединены с центральным узлом (например, сервером или коммутатором).

1) **Верно.** В топологии "Звезда" каждый компьютер подключается отдельным кабелем к центральному сетевому устройству. В "Кольцевой" топологии компьютеры соединены в замкнутый круг, и данные передаются по кольцу от одной станции к другой.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Утверждение: Совокупность компьютеров, соединенных каналами связи в пределах одного или нескольких зданий, называется локальной компьютерной сетью.

1) **Верно.** Это точное определение локальной вычислительной сети (ЛВС). Глобальная сеть (WAN) объединяет компьютеры, расположенные на значительном расстоянии друг от друга, в разных городах и странах.

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Локальные компьютерные сети используются, среди прочего, для организации доступа к общим устройствам (принтерам) и общим информационным ресурсам.

1) **Верно.** Это одно из ключевых назначений локальной сети. Она позволяет совместно использовать не только данные, но и дорогостоящее оборудование, такое как

принтеры и сканеры, что делает работу более эффективной. Утверждения со словом "только" являются неверными, так как они ограничивают многофункциональность ЛВС.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Утверждение: Сетевой протокол — это набор правил и соглашений, обеспечивающий взаимодействие устройств в сети.

1) Верно

2) Неверно. Исходное утверждение неверно. Протокол — это не просто "согласование процессов во времени", а стандартизированный набор строгих правил, определяющий format, синхронизацию, последовательность и контроль ошибок при передаче данных между сетевыми устройствами. Первый вариант ("последовательная запись событий") описывает логи, а не протокол.

3. Верно ли утверждение.

Глобальная компьютерная сеть — это совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему с помощью каналов связи.

1) Верно. Это точное и полное определение глобальной сети (WAN). Она соединяет узлы, разделенные географически, используя для этого различные каналы связи. "Информационная система с гиперсвязями" — это описание Всемирной паутины (WWW), которая является лишь одной из служб, работающих в глобальной сети Интернет.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Глобальные компьютерные сети появились, когда возникла общественная потребность в общении на расстоянии и появились необходимые для этого технические возможности.

1) Верно. Это верное объяснение. Технологии развиваются в ответ на потребности. Глобальные сети (прообраз Интернета) были созданы для решения конкретных задач (например, обеспечения связи в условиях холодной войны), а не просто появились одновременно с первыми компьютерами, которые изначально были автономными машинами.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

В одноранговых сетях все компьютеры равноправны.

1) Верно. Это фундаментальный принцип одноранговой (peer-to-peer) архитектуры. В таких сетях нет выделенных серверов; каждый узел (peer) может одновременно функционировать и как клиент, и как сервер, предоставляя и используя ресурсы. В сетях с выделенным сервером существует строгая иерархия: серверы управляют ресурсами, а клиенты ими пользуются.

2) Неверно

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Любой домашний компьютер можно использовать в качестве выделенного сервера для домашней локальной сети.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение слишком абсолютное. Для того чтобы компьютер мог выполнять роль выделенного сервера, он должен работать под управлением серверной операционной системы (например, Linux Server, Windows Server) и иметь соответствующие технические характеристики (достаточные объемы оперативной памяти, процессор, дисковое пространство и надежное электропитание). Обычная

домашняя ОС (например, Windows Home) и слабое железо не позволят компьютеру эффективно выполнять роль выделенного сервера.

2. Верно ли утверждение.

Утверждение: Компьютерная сеть, работающая по протоколу TCP/IP, может нормально функционировать, если компьютерам не присвоены IP-адреса и маска подсети.

1) Верно

2) Неверно. Для связи в сетях TCP/IP каждому устройству обязательно нужен уникальный IP-адрес и маска подсети в рамках одной сети. Без этого компьютеры не смогут идентифицировать друг друга и найти путь для доставки пакетов данных. Сеть функционировать не будет.

3. Верно ли утверждение.

Основное назначение модема — преобразование сигналов для передачи данных по коммутируемым телефонным линиям связи.

1) **Верно.** Модем (модулятор-демодулятор) предназначен именно для преобразования цифровых сигналов от компьютера в аналоговые сигналы, которые могут передаваться по обычным телефонным линиям (коммутируемым каналам), и обратного преобразования на приемной стороне. Он не используется для физического подключения к шинной топологии

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Сетевой мост может связать между собой сегменты сети, использующие разные среды передачи данных, например, оптоволокно и Ethernet.

1) **Верно.** Мост (Bridge) работает на канальном уровне модели OSI и может соединять сегменты сети с разными физическими средами (например, Ethernet на витой паре и оптоволоконный Ethernet), если на обоих сегментах используется один и тот же протокол канального уровня. Связь "модем - Ethernet" не является типичной задачей для моста, так как модем работает с аналоговыми линиями.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

IP-маршрутизация — это процесс определения оптимального пути для передачи сетевого пакета из одной сети в другую.

1) **Верно.** Это точное определение маршрутизации. Маршрутизаторы анализируют IP-адреса назначения в пакетах и, сверяясь с таблицами маршрутизации, выбирают лучший маршрут для их пересылки. Второй вариант описывает не процесс выбора, а уже пройденный маршрут (трассу).

2) Неверно

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Основное назначение DNS (Domain Name System) — преобразование символьных имен доменов в IP-адреса.

1) **Верно.** Обоснование: DNS действует как "телефонная книга" интернета, позволяя пользователям вводить удобные имена (например, google.com), которые затем преобразуются в числовые IP-адреса (142.250.185.206), необходимые для маршрутизации пакетов. Саму маршрутизацию выполняют маршрутизаторы, используя протоколы вроде OSPF или BGP, а не DNS.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Протокол FTP (File Transfer Protocol) предназначен для передачи файлов между компьютерами в сети.

1) Верно. Это прямое назначение FTP. Он предоставляет стандартный способ загрузки и выгрузки файлов на сервер и с сервера. Для передачи почтовых сообщений используются другие протоколы, такие как SMTP, IMAP или POP3.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Ядро операционной системы — это резидентная, основная часть ОС, управляющая аппаратными ресурсами и выполняющаяся в привилегированном режиме.

1) Верно. Это точное определение ядра. Оно является фундаментальным компонентом, постоянно находящимся в оперативной памяти (резидентным) и имеющим полный доступ к оборудованию. Понятие "программы, входящие в дистрибутив" слишком широко и включает в себя множество непривилегированных приложений.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Привилегированный режим работы программы (режим ядра) — это режим, в котором программа имеет прямой и неограниченный доступ к аппаратным ресурсам компьютера.

1) Верно. Привилегированный режим (режим ядра) характеризуется не монополизацией процессора на время работы, а уровнем доверия и доступа к системе. В этом режиме код (обычно ядро ОС) может выполнять любые машинные команды и напрямую обращаться к оборудованию. Оба варианта в исходном вопросе описывают не привилегированный режим, а скорее некорректные представления о работе процессора.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

К основным функциям операционных систем относятся управление устройствами, данными, памятью и процессами.

1) Верно. Это классическое и полное определение основных функций любой операционной системы. Управление включением/выключением — это функция firmware (BIOS/UEFI) и кнопки питания, а не основная функция ОС, хотя ОС инициирует процесс корректного завершения работы. Управление пользователями является важной, но не всегда обязательной (например, в embedded-системах) функцией.

2) Неверно

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Ресурсом процесса является любой аппаратный или программный объект, необходимый для его работы, доступ к которому может вызывать конкуренцию между процессами.

1) Верно. Это точное и классическое определение ресурса в контексте управления процессами. Ресурсом может быть не только оперативная память или диск, но и, например, процессорное время, доступ к принтеру, открытый файл или сетевое соединение — всё, за что могут "конкурировать" разные процессы.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

При невытесняющей многозадачности переключение между процессами происходит только тогда, когда активный процесс добровольно отдает управление операционной системе.

1) Верно. Это суть невытесняющей (кооперативной) многозадачности. Планировщик ОС не может прервать выполнение процесса; процесс должен сам вызвать

системную функцию (например, для ввода-вывода), чтобы передать управление. Первый вариант описывает вытесняющую многозадачность.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При вытесняющей многозадачности переключение между процессами происходит принудительно, через определенные кванты времени, в соответствии с их приоритетами.

1) Верно. Это точное определение вытесняющей многозадачности. Планировщик ОС активно управляет процессорным временем, принудительно "вытесняя" текущий процесс по истечении его кванта времени или при появлении более приоритетной задачи. Первый вариант описывает некорректную и неэффективную модель.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Утверждение: Дистрибутив операционной системы включает в себя не только саму ОС и программу установки, но и средства для ее настройки, сопровождения и обновления.

1) Верно. Современный дистрибутив — это комплексный продукт. Помимо ядра и базовых системных утилит, он включает в себя программу-инсталлятор, систему управления пакетами для установки/обновления ПО, драйверы, утилиты настройки и часто набор прикладного программного обеспечения.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Операционная система Linux и большая часть сопутствующего ПО распространяются под лицензией GNU GPL (или другими свободными лицензиями).

1) Верно. Ядро Linux и ключевые компоненты ОС (собираемо называемой GNU/Linux) распространяются под лицензией GPL (GNU General Public License) и другими свободными лицензиями. Не существует лицензии "Линуса Торвалдса"; он является создателем ядра Linux, которое с самого начала было выпущено под лицензией GPL.

2) Неверно

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Ресурсом процесса является любой аппаратный или программный объект, необходимый для его работы, доступ к которому может вызывать конкуренцию между процессами.

1) Верно. Это точное и классическое определение ресурса в контексте управления процессами. Ресурсом может быть не только оперативная память или диск, но и, например, процессорное время, доступ к принтеру, открытый файл или сетевое соединение — всё, за что могут "конкурировать" разные процессы.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

При невытесняющей многозадачности переключение между процессами происходит только тогда, когда активный процесс добровольно отдает управление операционной системе.

1) Верно. Это суть невытесняющей (кооперативной) многозадачности. Планировщик ОС не может прервать выполнение процесса; процесс должен сам вызвать системную функцию (например, для ввода-вывода), чтобы передать управление. Первый вариант описывает вытесняющую многозадачность.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При вытесняющей многозадачности переключение между процессами происходит принудительно, через определенные кванты времени, в соответствии с их приоритетами.

1) Верно. Это точное определение вытесняющей многозадачности. Планировщик ОС активно управляет процессорным временем, принудительно "вытесняя" текущий процесс по истечении его кванта времени или при появлении более приоритетной задачи. Первый вариант описывает некорректную и неэффективную модель.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Утверждение: Дистрибутив операционной системы включает в себя не только саму ОС и программу установки, но и средства для ее настройки, сопровождения и обновления.

1) Верно. Современный дистрибутив — это комплексный продукт. Помимо ядра и базовых системных утилит, он включает в себя программу-инсталлятор, систему управления пакетами для установки/обновления ПО, драйверы, утилиты настройки и часто набор прикладного программного обеспечения.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Операционная система Linux и большая часть сопутствующего ПО распространяются под лицензией GNU GPL (или другими свободными лицензиями).

1) Верно. Ядро Linux и ключевые компоненты ОС (собираательно называемой GNU/Linux) распространяются под лицензией GPL (GNU General Public License) и другими свободными лицензиями. Не существует лицензии "Линуса Торвальдса"; он является создателем ядра Linux, которое с самого начала было выпущено под лицензией GPL.

2) Неверно

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1. Верно ли утверждение.

Ресурсом процесса является любой аппаратный или программный объект, необходимый для его работы, доступ к которому может вызывать конкуренцию между процессами.

1) Верно. Это точное и классическое определение ресурса в контексте управления процессами. Ресурсом может быть не только оперативная память или диск, но и, например, процессорное время, доступ к принтеру, открытый файл или сетевое соединение — всё, за что могут "конкурировать" разные процессы.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

При невытесняющей многозадачности переключение между процессами происходит только тогда, когда активный процесс добровольно отдает управление операционной системе.

1) Верно. Это суть невытесняющей (кооперативной) многозадачности. Планировщик ОС не может прервать выполнение процесса; процесс должен сам вызвать системную функцию (например, для ввода-вывода), чтобы передать управление. Первый вариант описывает вытесняющую многозадачность.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При вытесняющей многозадачности переключение между процессами происходит принудительно, через определенные кванты времени, в соответствии с их приоритетами.

1) Верно. Это точное определение вытесняющей многозадачности. Планировщик ОС активно управляет процессорным временем, принудительно "вытесняя" текущий процесс по истечении его кванта времени или при появлении более приоритетной задачи. Первый вариант описывает некорректную и неэффективную модель.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Утверждение: Дистрибутив операционной системы включает в себя не только саму ОС и программу установки, но и средства для ее настройки, сопровождения и обновления.

1) Верно. Современный дистрибутив — это комплексный продукт. Помимо ядра и базовых системных утилит, он включает в себя программу-инсталлятор, систему управления пакетами для установки/обновления ПО, драйверы, утилиты настройки и часто набор прикладного программного обеспечения.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Операционная система Linux и большая часть сопутствующего ПО распространяются под лицензией GNU GPL (или другими свободными лицензиями).

1) Верно. Ядро Linux и ключевые компоненты ОС (собирается называемой GNU/Linux) распространяются под лицензией GPL (GNU General Public License) и другими свободными лицензиями. Не существует лицензии "Линуса Торвальдса"; он является создателем ядра Linux, которое с самого начала было выпущено под лицензией GPL.

2) Неверно

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

1. Верно ли утверждение.

Все операционные системы на основе Linux поставляются с предустановленной графической оболочкой.

1) Верно

2) Неверно. Это утверждение неверно. Хотя многие популярные дистрибутивы (например, Ubuntu, Fedora) включают графический интерфейс, сама философия Linux позволяет создавать минималистичные системы. Существуют серверные и минимальные дистрибутивы (например, Alpine Linux, серверная версия Ubuntu Server), которые по умолчанию работают только в командной строке.

2. Верно ли утверждение.

Дистрибутив — это операционная система, созданная на основе ядра Linux, и включающая в себя набор программного обеспечения.

1) Верно. Это точное определение. Сам по себе Linux — это лишь ядро. Дистрибутив (например, Ubuntu, Fedora, Debian) — это готовый к использованию продукт, который включает ядро Linux, системные утилиты, программы и часто графическое окружение.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Дистрибутив Linux Mint максимально похож на Ubuntu.

1) Верно. Linux Mint основан непосредственно на Ubuntu (или Debian) и полностью совместим с его репозиториями пакетов. Он наследует большинство характеристик Ubuntu, добавляя собственные настройки и программное обеспечение для удобства пользователей.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Существует более 50 активных дистрибутивов Linux.

1) Верно. Из-за открытой природы Linux существует огромное количество дистрибутивов, созданных для разных целей. На специализированных сайтах, таких как DistroWatch, отслеживаются сотни активных дистрибутивов.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Создателем ядра Linux является Линус Торвальдс.

1) Верно. Это исторический факт. Линус Торвальдс начал разработку ядра операционной системы, которое позже стало известно как Linux, в 1991 году. Марк Цукерберг является основателем Facebook и не имеет отношения к созданию Linux.

2) Неверно

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

1. Верно ли утверждение.

Любой домашний компьютер можно использовать в качестве выделенного сервера для домашней локальной сети.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение слишком абсолютное. Для того чтобы компьютер мог выполнять роль выделенного сервера, он должен работать под управлением серверной операционной системы (например, Linux Server, Windows Server) и иметь соответствующие технические характеристики (достаточные объемы оперативной памяти, процессор, дисковое пространство и надежное электропитание). Обычная домашняя ОС (например, Windows Home) и слабое железо не позволят компьютеру эффективно выполнять роль выделенного сервера.

2. Верно ли утверждение.

Утверждение: Компьютерная сеть, работающая по протоколу TCP/IP, может нормально функционировать, если компьютерам не присвоены IP-адреса и маска подсети.

1) Верно

2) Неверно. Для связи в сетях TCP/IP каждому устройству обязательно нужен уникальный IP-адрес и маска подсети в рамках одной сети. Без этого компьютеры не смогут идентифицировать друг друга и найти путь для доставки пакетов данных. Сеть функционировать не будет.

3. Верно ли утверждение.

Основное назначение модема — преобразование сигналов для передачи данных по коммутируемым телефонным линиям связи.

1) Верно. Модем (модулятор-демодулятор) предназначен именно для преобразования цифровых сигналов от компьютера в аналоговые сигналы, которые могут передаваться по обычным телефонным линиям (коммутируемым каналам), и обратного преобразования на приемной стороне. Он не используется для физического подключения к шинной топологии

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Сетевой мост может связать между собой сегменты сети, использующие разные среды передачи данных, например, оптоволокно и Ethernet.

1) Верно. Мост (Bridge) работает на канальном уровне модели OSI и может соединять сегменты сети с разными физическими средами (например, Ethernet на витой паре и оптоволоконный Ethernet), если на обоих сегментах используется один и тот же протокол канального уровня. Связь "модем - Ethernet" не является типичной задачей для моста, так как модем работает с аналоговыми линиями.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

IP-маршрутизация — это процесс определения оптимального пути для передачи сетевого пакета из одной сети в другую.

1) Верно. Это точное определение маршрутизации. Маршрутизаторы анализируют IP-адреса назначения в пакетах и, сверяясь с таблицами маршрутизации, выбирают лучший маршрут для их пересылки. Второй вариант описывает не процесс выбора, а уже пройденный маршрут (трассу).

2) Неверно

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

1. Верно ли утверждение.

Ресурсом процесса является любой аппаратный или программный объект, необходимый для его работы, доступ к которому может вызывать конкуренцию между процессами.

1) Верно. Это точное и классическое определение ресурса в контексте управления процессами. Ресурсом может быть не только оперативная память или диск, но и, например, процессорное время, доступ к принтеру, открытый файл или сетевое соединение — всё, за что могут "конкурировать" разные процессы.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

При невытесняющей многозадачности переключение между процессами происходит только тогда, когда активный процесс добровольно отдает управление операционной системе.

1) Верно. Это суть невытесняющей (кооперативной) многозадачности. Планировщик ОС не может прервать выполнение процесса; процесс должен сам вызвать системную функцию (например, для ввода-вывода), чтобы передать управление. Первый вариант описывает вытесняющую многозадачность.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При вытесняющей многозадачности переключение между процессами происходит принудительно, через определенные кванты времени, в соответствии с их приоритетами.

1) Верно. Это точное определение вытесняющей многозадачности. Планировщик ОС активно управляет процессорным временем, принудительно "вытесняя" текущий процесс по истечении его кванта времени или при появлении более приоритетной задачи. Первый вариант описывает некорректную и неэффективную модель.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Утверждение: Дистрибутив операционной системы включает в себя не только саму ОС и программу установки, но и средства для ее настройки, сопровождения и обновления.

1) Верно. Современный дистрибутив — это комплексный продукт. Помимо ядра и базовых системных утилит, он включает в себя программу-инсталлятор, систему управления пакетами для установки/обновления ПО, драйверы, утилиты настройки и часто набор прикладного программного обеспечения.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Операционная система Linux и большая часть сопутствующего ПО распространяются под лицензией GNU GPL (или другими свободными лицензиями).

1) Верно. Ядро Linux и ключевые компоненты ОС (собираемо называемой GNU/Linux) распространяются под лицензией GPL (GNU General Public License) и другими свободными лицензиями. Не существует лицензии "Линуса Торвальдса"; он является создателем ядра Linux, которое с самого начала было выпущено под лицензией GPL.

2) Неверно

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Команда `sudo` выполняет другую команду с правами суперпользователя (`root`) или другого пользователя.

1) Верно. Команда `sudo` (`substitute user do`) позволяет авторизованному пользователю выполнять команды от имени другого пользователя, чаще всего суперпользователя (`root`).

Она не используется для запуска новой оболочки (для этого существуют команды `bash`, `sh` и др.).

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Утверждение: Команда `shutdown -h now` используется для немедленного завершения работы системы Linux.

1) **Верно.** Ключ `-h` (`halt`) в команде `shutdown` означает остановку системы, а параметр `now` указывает на немедленное выполнение. Команда `reboot` используется для перезагрузки системы, а не для ее полного выключения.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Одноранговой (пиринговой) называется локальная сеть, где все компьютеры равноправны.

1) **Верно.** В одноранговой сети (Peer-to-Peer, P2P) нет выделенных серверов, и все узлы (компьютеры) равноправны, объединяясь в локальную сеть для совместного использования ресурсов. Глобальная сеть (WAN) — это сеть, соединяющая компьютеры на большом географическом расстоянии, и она не определяется по принципу одноранговости.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Оптоволоконный кабель является более надежным каналом связи по сравнению с витой парой.

1) **Верно.** Хотя абсолютно надежного канала не существует, оптоволоконный кабель значительно превосходит витую пару по ряду параметров, определяющих надежность: он невосприимчив к электромагнитным помехам, имеет значительно меньшие потери сигнала на больших расстояниях и обеспечивает лучшую защищенность от несанкционированного доступа.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам, называется сервером.

1) **Верно.** Это классическое определение сервера в сетевой архитектуре "клиент-сервер". Сервер — это узел, который предоставляет услуги и ресурсы (файлы, данные, вычислительные мощности), а клиенты — это компьютеры, которые этими ресурсами пользуются. "Клиент-сервер" — это название самой архитектуры или модели взаимодействия, а не отдельного компьютера.

2) Неверно

Критерии оценки вопросов открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

Задание 1. Установите соответствие между терминами/понятиями из левого столбца и их описаниями/определениями из правого.

Термин	Описание
1. sudo	А. Программа для безопасного удаленного управления другим компьютером по сети.
2. ssh	В. Команда для просмотра активных сетевых соединений на хосте.
3. netstat	С. Команда в Linux, позволяющая выполнять действия от имени суперпользователя.
4. ping	Д. Утилита для проверки доступности сетевого узла.

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В, 4-Д

Задание 2. Установите соответствие между терминами/понятиями из левого столбца и их описаниями/определениями из правого.

Термин	Описание
1. Docker Image	А. Изолированная среда, работающая на основе образа.
2. Docker Container	В. Утилита для мониторинга трафика, передаваемого по сети.
3. Dockerfile	С. Шаблон с инструкциями для создания образа.
4. Wireshark	Д. Готовый шаблон (снимок) для создания контейнеров.

Эталон ответа

1-Д, 2-А, 3-С, 4-В

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

Задание 1. Установите соответствие между терминами/понятиями из левого столбца и их описаниями/определениями из правого.

Термин	Описание
1. Zabbix	А. Простая утилита командной строки для сбора данных о загрузке сети.
2. Nagios	В. Мощная система мониторинга с веб-интерфейсом и поддержкой графиков.
3. tcpdump	С. Классическая система мониторинга, известная своими механизмами оповещений.
4. iftop	Д. Программа для захвата и анализа сетевых пакетов в командной строке.

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-Д, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между терминами/понятиями из левого столбца и их описаниями/определениями из правого.

Термин	Описание
1. apt-get	A. Команда для просмотра и изменения таблицы маршрутизации.
2. systemctl	B. Менеджер пакетов в дистрибутивах Linux, основанных на Debian.
3. route	C. Основная команда для управления службами в системах с systemd.
4. cron	D. Планировщик задач в Linux для выполнения команд по расписанию.

Эталон ответа

1-B, 2-C, 3-A, 4-D

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Задание 1. Установите соответствие между терминами/понятиями из левого столбца и их описаниями/определениями из правого.

Термин	Описание
1. Виртуализация	A. Технология "упаковки" приложения и всех его зависимостей в изолированную среду.
2. Контейнеризация	B. Запись статистики о работе сети или системы для последующего анализа.
3. Мониторинг	C. Создание полной виртуальной машины с собственной операционной системой.
4. Логирование	D. Процесс постоянного наблюдения за состоянием сетевых узлов и служб.

Эталон ответа

1-C, 2-A, 3-D, 4-B

Задание 2. Установите соответствие между терминами/понятиями из левого столбца и их описаниями/определениями из правого.

Термин	Описание
1. Kubernetes (K8s)	A. Базовый образ в Docker, который не зависит от других образов.
2. Docker Hub	B. Реестр (хранилище) образов Docker.
3. Docker Daemon	C. Оркестратор для управления кластерами контейнеров.

Термин	Описание
4. Base Image	D. Фоновая служба, которая управляет контейнерами, образами и т.д.

Эталон ответа

1-C, 2-B, 3-D, 4-A

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между терминами/понятиями из левого столбца и их описаниями/определениями из правого.

Термин	Описание
1. chmod	A. Команда для поиска файлов в системе.
2. grep	B. Команда для изменения прав доступа к файлу или директории.
3. find	C. Команда для проверки достижимости узла и времени отклика.
4. traceroute	D. Команда для поиска текста в файлах.

Эталон ответа

1-B, 2-D, 3-A, 4-C

Задание 2. Установите соответствие между терминами/понятиями из левого столбца и их описаниями/определениями из правого.

Термин	Описание
1. Порт 22	A. Сетевой протокол, используемый Zabbix-агентами для связи с сервером.
2. Порт 80	B. Служба SSH (безопасное удаленное управление).
3. Порт 10050	C. Служба HTTP (веб-серверы).
4. Порт 443	D. Служба HTTPS (защищенный веб-сервер).

Эталон ответа

1-B, 2-C, 3-A, 4-D

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

Задание 1. Последовательность установки пакета в Debian/Ubuntu

A. Обновление списка пакетов (apt update)

- B. Поиск пакета (apt search <имя>)
- C. Непосредственно установка (apt install <имя_пакета>)
- D. Проверка установленной версии (<команда> --version)

Эталон ответа

A → B → C → D

Задание 2: Этапы создания и запуска контейнера Docker

- A. Запуск контейнера (docker run)
- B. Создание Dockerfile с инструкциями
- C. Поиск базового образа в реестре (Docker Hub)
- D. Сборка образа (docker build)

Эталон ответа

C → B → D → A

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

Задание 1. Установите простейшую последовательность мониторинга сети

- A. Анализ проблем и планирование изменений
- B. Получение данных (метрики, логи)
- C. Визуализация данных (графики, дашборды)
- D. Настройка оповещений при достижении пороговых значений

Эталон ответа

B → C → D → A

Задание 2. Установите последовательность этапов настройки системного сервиса в Linux (systemd)

- A. Перезагрузка демона systemd (systemctl daemon-reload)
- B. Включение сервиса для автозапуска (systemctl enable <сервис>)
- C. Создание файла конфигурации сервиса в /etc/systemd/system/
- D. Запуск сервиса (systemctl start <сервис>)

Эталон ответа

C → A → D → B

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Задание 1. Установите последовательность базового устранения неполадок сети

- A. Проверить физическое подключение (кабель, Wi-Fi)
- B. Проверить связь с шлюзом по умолчанию (ping <шлюз>)
- C. Проверить связь с удаленным хостом (ping 8.8.8.8)
- D. Проверить настройки IP-адресации (ip addr или ifconfig)

Эталон ответа

A → D → B → C

Задание 2. Установите соответствия между основными этапами работы с системой контроля версий в контексте Dockerfile

- A. Внести изменения в Dockerfile
- B. Зафиксировать изменения в репозитории (git commit)
- C. Собрать новый образ с тегом версии (docker build -t myapp:v2 .)
- D. Запустить образ в container registry (docker push)

Эталон ответа

$A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Последовательность проверки работы веб-сервера

- A. Проверить доступность порта на локальной машине (`netstat -tlnp | grep :80`)
- B. Проверить доступность сервиса извне
- C. Проверить статус веб-сервиса (`systemctl status nginx`)
- D. Просмотреть логи веб-сервера (`journalctl -u nginx`)

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$

Задание 2. Этапы создания простого дашборда в Zabbix

- A. Настроить сбор данных (Items) на узле
- B. Создать график (Graph) на основе собранных данных
- C. Добавить узел (Host) для мониторинга
- D. Создать дашборд (Dashboard) и добавить на него график

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

Задание 1. Пользователи сообщают, что не могут зайти на ваш внутренний веб-сайт, размещенный на сервере с IP-адресом 192.168.1.10. Вам необходимо локализовать проблему. Составьте последовательность действий (3-4 шага) для диагностики проблемы, используя базовые команды Linux.

Эталон ответа

Краткий план диагностики:

1. `ping 192.168.1.10` — проверяем, доступен ли сервер в сети.
2. `nc -zv 192.168.1.10 80` (или 443) — проверяем, открыт ли порт веб-сервера.
3. `curl -I http://192.168.1.10/` — проверяем, отвечает ли веб-сервер корректно.
4. `nslookup my-site.local` (если есть доменное имя) — проверяем разрешение имени в IP-адрес.

Это позволит локализовать проблему на уровень сети, сервиса или DNS.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

Задание 1. Ситуация: Разрабатываемое приложение в Docker-контейнере перестало отвечать. Вам нужно его перезапустить, предварительно исследовав проблему. Составьте последовательность команд Docker для диагностики и перезапуска контейнера.

Эталон ответа

Посмотреть список запущенных контейнеров: `docker ps`.

Просмотреть логи проблемного контейнера (например, с именем `my_app`): `docker logs my_app` (чтобы понять причину сбоя).

Остановить проблемный контейнер: `docker stop my_app`.

Запустить контейнер заново: `docker start my_app` (или использовать `docker run` с теми же параметрами, если он не перезапускается).

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

Задание 1. Поступила жалоба на медленную работу сервера. Вам нужно быстро оценить загрузку ключевых ресурсов: ЦП, оперативной памяти и диска. Перечислите команды в Linux, которые покажут текущую нагрузку на каждый из ресурсов.

Эталон ответа

Для мониторинга процессов и загрузки ЦП: top или htop (более удобный вариант).

Для информации об оперативной памяти: free -h (флаг -h покажет размеры в гигабайтах для удобства чтения).

Для проверки использования дискового пространства: df -h (покажет свободное место на разделах).

Дополнительно, для просмотра нагрузки на диски в реальном времени: iostat -x 1.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Задание 1. Вы хотите настроить мониторинг, чтобы получать предупреждение, когда свободное место на системном разделе (/) сервера станет меньше 10%. Какой тип мониторинга нужно настроить (пассивный/активный) и какой показатель (метрику) следует отслеживать?

Эталон ответа

Тип мониторинга: Активный. Агент системы мониторинга (например, Zabbix Agent) будет периодически опрашивать сервер и собирать данные.

Отслеживаемая метрика: Свободное место на файловой системе (в процентах или в гигабайтах). В Zabbix это, например, элемент данных (Item) с ключом vfs.fs.size[/,pfree], который показывает процент свободного места на разделе /. Затем на этот элемент настраивается триггер (Trigger), который сработает при значении меньше 10%.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Эволюция подходов к сетевому администрированию: от ad-hoc к ITSM.
2. Модели и стандарты сетевого администрирования (FCAPS, TMN).
3. Проектирование и документирование сетевой инфраструктуры как основа администрирования.
4. Организация службы технической поддержки пользователей в сетевой инфраструктуре.
5. Организация и управление доменной сетью на базе Active Directory.
6. Службы DHCP и DNS в сетях Windows: развертывание, настройка, отказоустойчивость.

7. Использование PowerShell для автоматизации задач сетевого администрирования в ОС Windows.
8. Реализация политик безопасности с помощью групповых политик и брандмауэра Windows.
9. Организация сетевых служб в Linux: BIND9 (DNS), ISC DHCP, iptables/nftables.
10. Система аутентификации и централизованного управления в Linux-средах.
11. Автоматизация администрирования в Linux с использованием Bash-скриптов и Ansible.
12. Обеспечение отказоустойчивости сетевых сервисов в Linux (например, с помощью keepalived + HAProxy).
13. Виртуализация как основа современной сетевой инфраструктуры.
14. Системы мониторинга сетевой инфраструктуры и ОС: Zabbix, Nagios, Prometheus.
15. Организация систем резервного копирования и аварийного восстановления.
16. Принципы и технологии обеспечения сетевой безопасности на уровне ОС.
17. Управление мобильными устройствами (MDM) в корпоративной сети.
18. Внедрение и администрирование сетевых служб в гибридных и облачных средах (Azure/AWS).

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Что такое сетевые операционные системы и в чем их главное назначение.
2. Объясните разницу между клиентом и сервером в сетевой модели.
3. Какие основные компоненты архитектуры клиент-сервер.
4. Что такое IP-адрес и какие его основные характеристики.
5. Что такое DHCP и как он работает.
6. Какова роль DNS в сети.
7. Опишите процесс установки сетевого принтера в операционной системе.
8. Что такое NAT и как он используется в сети.
9. Объясните, что такое маршрутизация и какие протоколы маршрутизации вы знаете.
10. Как происходит авторизация пользователей в сетевых операционных системах.
11. Какие существуют методы резервного копирования данных и их особенности.
12. Как настраивается Общий доступ к файлам в Windows.
13. Что такое VPN и как он работает.
14. Определите понятие "модель OSI" и назовите ее слои.
15. Какова роль межсетевого экрана (файрвола) в безопасности сети.
16. Объясните, что такое VLAN и его преимущества.
17. Какие существуют типы сетевых топологий. Приведите примеры.
18. Как настроить брандмауэр в Linux.
19. Что такое Active Directory и зачем она нужна.
20. Как идентифицировать и устранять проблемы сети.
21. В чем разница между статической и динамической маршрутизацией.
22. Как используются права доступа для управления безопасностью в сетевых операционных системах.
23. Какие инструменты мониторинга сети вы знаете и как они используются.
24. Каковы основные этапы установки и конфигурации сетевой операционной системы.
25. Объясните роль обновлений и патчей в поддержании безопасности сетевой операционной системы.

МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей.

Вопросы к зачету

1. Определите основные компоненты компьютерной сети.
2. Что такое протокол сети? Приведите примеры.
3. Объясните модель OSI и ее уровни.
4. Какова основная функция уровня канала передачи данных.
5. Что такое IP-адрес, и как он устроен.
6. Объясните разницу между IPv4 и IPv6.
7. Что такое подсеть, и как осуществляется адресация подсетей.
8. Опишите принцип работы маршрутизатора.
9. Что такое NAT (Network Address Translation) и как он работает.
10. Объясните разницу между TCP и UDP.
11. Как осуществляется управление потоками в TCP.
12. Что такое пакетная передача данных.
13. Опишите основные принципы работы DNS.
14. Какие типы сетевых топологий вам известны.
15. Что такое VLAN, и как они используются в сетях.

16. Какова роль DHCP в управлении IP-адресами в сети.
17. Объясните, что такое VPN и его основные виды.
18. Какие существуют стандарты беспроводной связи.
19. Как обеспечивается безопасность данных в сетях.
20. Что такое фаервол и как он работает.
21. Каковы основные функции сетевого монитора.
22. Опишите, что такое QoS (Quality of Service).
23. Как осуществляется резервирование и отказоустойчивость в сетях.
24. Какие методы используются для шифрования данных в сети.
25. Объясните, как функционирует система обнаружения вторжений (IDS).

МДК.02.03. Организация администрирования компьютерных систем.

Вопросы к зачету

1. Что такое администрирование компьютерных систем и какую роль оно играет в организации.
2. Опишите основные функции системного администратора.
3. Каковы основные компоненты компьютерной сети.
4. Объясните разницу между локальной и глобальной сетью.
5. Что такое IP-адрес и как он используется в компьютерных сетях.
6. Каковы основные принципы управления доступом к информации.
7. Опишите процесс установки и настройки операционной системы.
8. Что такое виртуализация и как она применяется в администрировании.
9. Как провести мониторинг производительности серверов.
10. Каковы лучшие практики резервного копирования данных.
11. Рассмотрите различные способы обеспечения безопасности компьютерных систем.
12. Что такое активная директория и какую роль она играет в управлении пользователями.
13. Какова структура файловой системы в операционной системе Windows/Linux.
14. Какие методы вы используете для решения проблем с сетью.
15. Что такое политика безопасности и как ее разработать.
16. Объясните важность обновления программного обеспечения и системы.
17. Как управлять пользователями и группами в операционной системе.
18. Что такое межсетевой экран и как он работает.
19. Объясните, что такое сетевой протокол и приведите примеры.
20. Как проводить аудит безопасности компьютерных систем.
21. Какие основные этапы жизненного цикла информационной системы.
22. Что такое облачные технологии, и как они влияют на администрирование.
23. Каковы задачи и принципы управления инцидентами в ИТ.
24. Как выполнять документооборот при администрировании компьютерных систем.
25. Explain the significance of IT service management (ITSM) and its frameworks (e.g., ITIL).

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по

существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	практических задач; «Неудовлетворительно»
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-	

средства компьютерных сетей.	2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.Заполните пропуск:

Процесс обеспечения бесперебойной работы сетевого оборудования называется _____.

Эталон ответа: эксплуатация

2. Заполните пропуск:

Устройство, которое соединяет разные сетевые сегменты и передает данные между ними, называется _____.

Эталон ответа: маршрутизатор (роутер)

3.Заполните пропуск:

Сетевой _____ используется для физического соединения компьютеров в локальной сети.

Эталон ответа: коммутатор (свитч)

4.Заполните пропуск:

Протокол динамического назначения IP-адресов узлам в сети называется _____.

Эталон ответа: DHCP

5.Заполните пропуск:

Уникальный числовой идентификатор устройства в компьютерной сети – это _____ адрес.

Эталон ответа: IP

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.Заполните пропуск:

Устройство, обеспечивающее беспроводное подключение к сети, называется _____.

Эталон ответа: точка доступа (Wi-Fi точка доступа)

2.Заполните пропуск:

Процесс проверки доступности сетевого узла с помощью эхо-запросов по протоколу ICMP называется _____.

Эталон ответа: ping

3.Заполните пропуск:

Командная строка _____ используется в Windows для просмотра IP-адреса и других сетевых настроек.

Эталон ответа: ipconfig

4.Заполните пропуск:

Протокол, используемый для безопасного удаленного управления сетевым оборудованием – это _____.

Эталон ответа: SSH

5.Заполните пропуск:

Основной протокол передачи данных в интернете – это _____.

Эталон ответа: TCP/IP

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.Заполните пропуск:

Технология передачи голоса и мультимедиа через интернет или любую другую IP-сеть называется _____.

Эталон ответа: IP-телефония (VoIP)

2.Заполните пропуск:

Основной протокол сигнализации, используемый для установления, управления и разрыва сеансов связи в IP-телефонии – это _____.

Эталон ответа: SIP

3.Заполните пропуск:

Устройство, которое подключает обычный телефонный аппарат к IP-сети, называется _____.

Эталон ответа: VoIP-шлюз

4.Заполните пропуск:

Программное или аппаратное обеспечение, которое обеспечивает работу IP-телефонии в компании, называется IP-_____.

Эталон ответа: АТС (сервер)

5.Заполните пропуск:

Пакеты голосовых данных в IP-телефонии называются _____.

Эталон ответа: RTP

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.Заполните пропуск:

Качество передачи голоса по IP-сети часто оценивают с помощью метрики _____.

Эталон ответа: MOS (Mean Opinion Score)

2.Заполните пропуск:

Проблема, когда голос говорящего доходит до слушателя с задержкой, называется _____.

Эталон ответа: лаг (задержка)

3.Заполните пропуск:

Для приоритизации голосового трафика в сети используется технология _____.

Эталон ответа: QoS

4.Заполните пропуск:

Телефонный аппарат, предназначенный для работы в IP-сети, называется _____ телефон.

Эталон ответа: IP

5.Заполните пропуск:

Номер в системе IP-телефонии, похожий на телефонный номер, называется _____.

Эталон ответа: идентификатор (SIP-идентификатор)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.Заполните пропуск:

Система, предназначенная для автоматизации управления промышленным оборудованием, называется _____.

Эталон ответа: АСУ ТП

2. Заполните пропуск:

Устройство, которое соединяет технологический процесс (датчики, исполнительные механизмы) с системой управления, называется _____.

Эталон ответа: ПЛК (Программируемый логический контроллер)

3. Заполните пропуск:

Программное обеспечение, которое позволяет оператору визуализировать и управлять технологическим процессом, называется _____.

Эталон ответа: SCADA

4. Заполните пропуск:

Датчик, измеряющий уровень жидкости в баке, является примером _____ устройства.

Эталон ответа: полевое (или устройства ввода)

5. Заполните пропуск:

Сигнал, который может принимать только два значения (0/1, ВКЛ/ВЫКЛ), называется _____ сигнал.

Эталон ответа: дискретный

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Уровень системы АСУ ТП, на котором происходит непосредственное управление механизмами, называется _____ уровень.

Эталон ответа: исполнительный

2. Заполните пропуск:

Устройство, преобразующее сигнал от датчика в цифровую форму для контроллера, называется _____.

Эталон ответа: АЦП (аналого-цифровой преобразователь)

3. Заполните пропуск:

Основная функция ПЛК – это _____ технологического процесса по заданной программе.

Эталон ответа: управление (или контроль)

4. Заполните пропуск:

Система, предназначенная для долговременного хранения и анализа исторических данных о процессе, называется _____.

Эталон ответа: Historian

5. Заполните пропуск:

Человек, наблюдающий за ходом технологического процесса через SCADA-систему, называется _____.

Эталон ответа: оператор

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Промышленный сетевой протокол, основанный на стандарте Ethernet, используемый для обмена данными в реальном времени – это _____.

Эталон ответа: PROFINET

2. Заполните пропуск:

Широко распространенный промышленный протокол для организации сети полевого уровня – это _____.

Эталон ответа: Modbus

3. Заполните пропуск:

Сеть, соединяющая датчики, исполнительные механизмы и контроллеры на производстве, называется _____ сеть.

Эталон ответа: полевая

4. Заполните пропуск:

Промышленный протокол, разработанный для управления приводами и двигателями, – это _____.

Эталон ответа: PROFIBUS DP

5. Заполните пропуск:

Основное требование к сетям в АСУ ТП – работа в _____ времени.

Эталон ответа: реальном

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск:

Сетевой _____ используется для соединения устройств в топологии "звезда" в промышленных сетях.

Эталон ответа: коммутатор (свитч)

2. Заполните пропуск:

Для обеспечения отказоустойчивости в промышленных сетях Ethernet используется технология _____.

Эталон ответа: Rapid Spanning Tree Protocol (RSTP) или кольцевая топология

3. Заполните пропуск:

Протокол _____ часто используется для связи между SCADA-системой и ПЛК.

Эталон ответа: OPC (OLE for Process Control)

4. Заполните пропуск:

Промышленные коммутаторы, в отличие от офисных, часто имеют усиленный _____ для работы в сложных условиях.

Эталон ответа: корпус (или конструктив)

5. Заполните пропуск:

Протокол, который позволяет передавать данные и питание по одной витой паре в промышленных сетях, – это _____.

Эталон ответа: Power over Ethernet (PoE)

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютера от вредоносных программ, называется _____.

Эталон ответа: антивирус

2. Заполните пропуск:

Защитный механизм, который контролирует и фильтрует сетевой трафик между сетями, называется _____.

Эталон ответа: межсетевой экран (файрвол)

3. Заполните пропуск:

Любая потенциальная возможность нарушения безопасности системы называется _____.

Эталон ответа: уязвимость

4.Заполните пропуск:

Программа, которая проникает на компьютер без ведома пользователя и наносит вред, называется _____.

Эталон ответа: вирус (или вредоносное ПО)

5.Заполните пропуск:

Метод обмана пользователей с целью получения их конфиденциальных данных (например, паролей) называется _____.

Эталон ответа: фишинг

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.Заполните пропуск:

Программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютера от вредоносных программ, называется _____.

Эталон ответа: антивирус

2.Заполните пропуск:

Защитный механизм, который контролирует и фильтрует сетевой трафик между сетями, называется _____.

Эталон ответа: межсетевой экран (файрвол)

3.Заполните пропуск:

Любая потенциальная возможность нарушения безопасности системы называется _____.

Эталон ответа: уязвимость

4.Заполните пропуск:

Программа, которая проникает на компьютер без ведома пользователя и наносит вред, называется _____.

Эталон ответа: вирус (или вредоносное ПО)

5.Заполните пропуск:

Метод обмана пользователей с целью получения их конфиденциальных данных (например, паролей) называется _____.

Эталон ответа: фишинг

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.Заполните пропуск:

Программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютера от вредоносных программ, называется _____.

Эталон ответа: антивирус

2.Заполните пропуск:

Защитный механизм, который контролирует и фильтрует сетевой трафик между сетями, называется _____.

Эталон ответа: межсетевой экран (файрвол)

3.Заполните пропуск:

Любая потенциальная возможность нарушения безопасности системы называется _____.

Эталон ответа: уязвимость

4.Заполните пропуск:

Программа, которая проникает на компьютер без ведома пользователя и наносит вред, называется _____.

Эталон ответа: вирус (или вредоносное ПО)

5. Заполните пропуск:

Метод обмана пользователей с целью получения их конфиденциальных данных (например, паролей) называется _____.

Эталон ответа: фишинг

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Заполните пропуск:

Процесс преобразования данных в нечитаемый формат с помощью секретного ключа называется _____.

Эталон ответа: шифрование

2. Заполните пропуск:

Сеть, созданная злоумышленником для имитации легитимной точки доступа Wi-Fi, называется _____ сеть.

Эталон ответа: фальшивая (Rogue AP)

3. Заполните пропуск:

Нежелательная рассылка электронных писем называется _____.

Эталон ответа: спам

4. Заполните пропуск:

Компьютер, зараженный вредоносной программой и управляемый злоумышленником без ведома владельца, называется _____.

Эталон ответа: бот (зомби)

5. Заполните пропуск:

Процесс проверки подлинности пользователя или системы называется _____.

Эталон ответа: аутентификация

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

1. Заполните пропуск:

Процесс преобразования данных в нечитаемый формат с помощью секретного ключа называется _____.

Эталон ответа: шифрование

2. Заполните пропуск:

Сеть, созданная злоумышленником для имитации легитимной точки доступа Wi-Fi, называется _____ сеть.

Эталон ответа: фальшивая (Rogue AP)

3. Заполните пропуск:

Нежелательная рассылка электронных писем называется _____.

Эталон ответа: спам

4. Заполните пропуск:

Компьютер, зараженный вредоносной программой и управляемый злоумышленником без ведома владельца, называется _____.

Эталон ответа: бот (зомби)

5. Заполните пропуск:

Процесс проверки подлинности пользователя или системы называется _____.

Эталон ответа: аутентификация

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

1.Заполните пропуск:

Протокол, используемый для автоматического преобразования доменных имен в IP-адреса, называется _____.

Эталон ответа: DNS

2.Заполните пропуск:

Логическая топология, широко используемая в современных локальных сетях, построенных на коммутаторах – это _____.

Эталон ответа: звезда

3.Заполните пропуск:

Сетевой _____ используется для соединения двух однотипных сетевых устройств (например, двух коммутаторов).

Эталон ответа: кабель (патч-корд)

4.Заполните пропуск:

Команда _____ используется в Windows и Linux для просмотра пути, по которому пакет данных достигает цели.

Эталон ответа: tracert (или traceroute)

5.Заполните пропуск:

Технология, позволяющая создать несколько независимых виртуальных сетей на одном физическом коммутаторе, называется _____.

Эталон ответа: VLAN

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

1.Заполните пропуск:

Проблема, когда часть произнесенных слов теряется при разговоре по IP-телефонии, называется _____ пакетов.

Эталон ответа: потеря

2.Заполните пропуск:

Процесс настройки и подключения IP-телефона к серверу для начала работы называется _____.

Эталон ответа: регистрация

3.Заполните пропуск:

Универсальный кодек, часто используемый для сжатия голосового аудиопотока в IP-телефонии – это _____.

Эталон ответа: G.711

4.Заполните пропуск:

Функция, позволяющая переводить входящий звонок на другой номер, называется _____.

Эталон ответа: переадресация

5.Заполните пропуск:

Групповой вызов с возможностью общения нескольких абонентов одновременно называется _____.

Эталон ответа: конференция

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1.Заполните пропуск:

Циклический опрос контроллером подключенных датчиков для сбора данных называется _____.

Эталон ответа: сканирование (или опрос)

2.Заполните пропуск:

Устройство, которое преобразует цифровую команду от ПЛК в физическое действие (например, открывает клапан), называется _____ механизм.

Эталон ответа: исполнительный

3.Заполните пропуск:

Графический интерфейс, отображающий мнемосхему технологического процесса для оператора, называется _____.

Эталон ответа: мнемосхема (или HMI-экран)

4.Заполните пропуск:

Резервное копирование программы ПЛК необходимо для ее быстрого восстановления после _____.

Эталон ответа: сбой (отказ, потеря)

5.Заполните пропуск:

Промышленный протокол _____ является открытым и часто используется для связи оборудования разных производителей.

Эталон ответа: Modbus TCP

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

1.Заполните пропуск:

Циклический опрос контроллером подключенных датчиков для сбора данных называется _____.

Эталон ответа: сканирование (или опрос)

2.Заполните пропуск:

Устройство, которое преобразует цифровую команду от ПЛК в физическое действие (например, открывает клапан), называется _____ механизм.

Эталон ответа: исполнительный

3.Заполните пропуск:

Графический интерфейс, отображающий мнемосхему технологического процесса для оператора, называется _____.

Эталон ответа: мнемосхема (или HMI-экран)

4.Заполните пропуск:

Резервное копирование программы ПЛК необходимо для ее быстрого восстановления после _____.

Эталон ответа: сбой (отказ, потеря)

5.Заполните пропуск:

Промышленный протокол _____ является открытым и часто используется для связи оборудования разных производителей.

Эталон ответа: Modbus TCP

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Основная задача маршрутизатора — усиливать сигнал в пределах одного сетевого сегмента.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Маршрутизатор служит для связи разных сетей и передачи данных между ними на основе IP-адресов. Усиление сигнала — это функция повторителя (репитера) или концентратора (хаба) .

2. **Верно ли утверждение.**

Коммутатор (switch) передает кадр данных только на тот порт, к которому подключен адресат.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: В отличие от концентратора, который транслирует трафик на все порты, коммутатор анализирует MAC-адреса и направляет данные целенаправленно, повышая производительность сети .

3. **Верно ли утверждение.**

Логическая инфраструктура сети определяется только физическим расположением кабелей и оборудования.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Логическая инфраструктура — это программные элементы, такие как IP-адресация, протоколы маршрутизации, VLAN и политики безопасности, которые работают поверх физической инфраструктуры .

4. **Верно ли утверждение.**

Протокол DHCP используется для автоматического назначения IP-адресов сетевым устройствам.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: DHCP (Dynamic Host Configuration Protocol) позволяет устройствам получать IP-адрес, маску подсети и другие сетевые настройки автоматически, упрощая администрирование .

5. **Верно ли утверждение.**

Задача управления конфигурацией сети включает в себя только первоначальную настройку оборудования.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Управление конфигурацией — это непрерывный процесс, который включает мониторинг, архивирование конфигураций, их проверку на соответствие политикам и оперативное внесение изменений .

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. **Верно ли утверждение.**

Бездискровая рабочая станция загружает операционную систему с локального жесткого диска.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Бездискровая рабочая станция загружает операционную систему с сетевого сервера, используя специальную микросхему на сетевом адаптере .

2. **Верно ли утверждение.**

Система управления сетью выполняет такие функции, как управление конфигурацией, обработка ошибок и анализ производительности.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Согласно стандартам ISO, эти функции (FCAPS) являются основными для систем управления сетями .

3. **Верно ли утверждение.**

Глобальная сеть (WAN) всегда обеспечивает более высокую скорость передачи данных, чем локальная сеть (LAN).

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Как правило, скорость в LAN (до 10 Гбит/с и выше) значительно превышает скорость в WAN, которая использует арендованные линии связи с более низкой пропускной способностью .

4 Верно ли утверждение.

Утилита ping используется для проверки доступности сетевого узла на основе протокола ICMP.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: ping отправляет эхо-запросы по протоколу ICMP и измеряет время до получения ответа, что позволяет проверить связь с узлом .

5. Верно ли утверждение.

Основная функция шлюза (gateway) — соединять сети с одинаковыми сетевыми протоколами.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Шлюз как раз предназначен для соединения сетей с разными сетевыми протоколами, обеспечивая их совместимость .

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Верно ли утверждение.

Протокол SIP отвечает только за передачу голосового трафика в IP-телефонии.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: SIP (Session Initiation Protocol) — это протокол сигнализации, который устанавливает, изменяет и завершает сеанс связи, но за непосредственную передачу аудио- и видеоданных отвечает протокол RTP.

2. Верно ли утверждение.

Кодеки в IP-телефонии используются для сжатия и разжатия аудиосигнала.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: Кодеки (например, G.711, G.729) преобразуют аналоговый голосовой сигнал в цифровые пакеты и наоборот, экономя полосу пропускания.

3. Верно ли утверждение.

Технология QoS позволяет приоритезировать голосовой трафик над другим сетевым трафиком.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: QoS (Quality of Service) необходима для обеспечения минимальных задержек и джиттера при передаче голоса, что критично для качества разговора .

4. Верно ли утверждение.

IP-АТС всегда является физическим сервером, расположенным на территории предприятия.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: IP-АТС может быть реализована как в виде физического сервера (аппаратное решение), так и в виде виртуальной машины (программное решение), а также размещена в облаке.

5. Верно ли утверждение.

VoIP-шлюз позволяет подключить традиционный аналоговый телефон к IP-сети.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: Шлюз преобразует аналоговые сигналы обычного телефона в цифровые IP-пакеты для передачи по сети.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

ПЛК (Программируемый логический контроллер) предназначен только для выполнения сложных математических расчетов и построения отчетов.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Основная задача ПЛК — это автоматическое управление технологическим процессом в реальном времени на основе ввода-вывода сигналов от датчиков и к исполнительным механизмам.

2. Верно ли утверждение.

SCADA-система является инструментом для визуализации, сбора данных и диспетчерского управления технологическим процессом.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: SCADA (Supervisory Control And Data Acquisition) предоставляет оператору интерфейс для мониторинга и управления процессом, а также занимается сбором и архивированием данных .

3. Верно ли утверждение.

Дискретный сигнал от датчика может принимать множество значений в определенном диапазоне.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Дискретный (цифровой) сигнал имеет только два состояния: «Включено» (1) или «Выключено» (0). Множество значений в диапазоне характерно для аналогового сигнала.

4. Верно ли утверждение.

Исполнительный механизм (например, клапан) преобразует физическое воздействие в электрический сигнал для ПЛК.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Это функция датчика. Исполнительный механизм, наоборот, получает электрический сигнал от ПЛК и выполняет физическое действие (открыть/закрыть клапан, запустить двигатель).

5. Верно ли утверждение.

АСУ ТП не требует высокой надежности, так как все операции можно выполнить вручную.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Надежность — ключевое требование к АСУ ТП, так как отказ системы может привести к авариям, остановке производства и другим критическим последствиям.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Промышленный Ethernet ничем не отличается от офисного Ethernet.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Промышленный Ethernet имеет специальное исполнение (устойчивость к вибрации, пыли, влаге), широкий температурный диапазон, повышенную надежность и часто поддерживает детерминированность (предсказуемое время доставки пакетов) .

2. Верно ли утверждение.

Протокол Modbus широко распространен в российских АСУ ТП.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: Modbus является одним из самых распространенных протоколов в России наряду с Profibus для связи промышленного оборудования .

3. Верно ли утверждение.

Главное требование к промышленной сети — максимальная скорость передачи данных, а не детерминированность.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Для многих задач АСУ ТП критично не столько значение скорости, сколько предсказуемость и минимальность задержки (детерминированность), чтобы обеспечить управление в реальном времени .

4. Верно ли утверждение.

Profibus — это беспроводной протокол для связи с датчиками.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Profibus — это проводной промышленный сетевой стандарт, используемый для связи контроллеров, датчиков и исполнительных механизмов на разных уровнях .

5. Верно ли утверждение.

Полевая шина (Fieldbus) предназначена для обмена данными между устройствами в пределах одного промышленного предприятия.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Промышленные сети (Fieldbus) обычно не выходят за пределы одного предприятия и используются для связи устройств АСУ ТП в цехах и на производственных площадках .

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Межсетевой экран (файрвол) может быть только программным.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Межсетевые экраны бывают как программными (установленными на сервер или компьютер), так и аппаратными (представляющими собой специализированное сетевое устройство).

2. Верно ли утверждение.

Вирус и червь — это одно и то же, оба не могут распространяться без участия пользователя.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Червь, в отличие от вируса, является самостоятельной программой и может распространяться по сети без участия пользователя, используя уязвимости в ПО.

3. Верно ли утверждение.

Фишинг — это вид атаки, направленный на кражу конфиденциальной информации путем обмана пользователей.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Фишинг-атаки обычно осуществляются через поддельные emails и веб-сайты, которые имитируют легитимные ресурсы, чтобы выманить логины, пароли и данные банковских карт.

4. Верно ли утверждение.

Аутентификация — это процесс определения прав пользователя на доступ к ресурсам.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Аутентификация — это проверка подлинности пользователя (например, по паролю или отпечатку пальца). Процесс определения прав (что ему разрешено делать) называется авторизацией.

5. Верно ли утверждение.

Социальная инженерия — это метод взлома, основанный на технических уязвимостях операционной системы.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Социальная инженерия — это метод манипуляции людьми с целью получения конфиденциальной информации, который использует психологию, а не технические уязвимости.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Сетевой сканер используется для проверки портов и обнаружения активных хостов в сети.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Сканеры портов (например, Nmap) помогают администраторам и злоумышленникам анализировать сеть, обнаруживая устройства и определяя запущенные на них службы.

2. Верно ли утверждение.

Атака «Отказ в обслуживании» (DoS) приводит к краже конфиденциальных данных пользователя.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Цель DoS-атаки — не кража данных, а вывод системы или сетевого ресурса из строя путем создания чрезмерной нагрузки, делая его недоступным для легитимных пользователей.

3. Верно ли утверждение.

Регулярное резервное копирование данных не является мерой защиты от программ-вымогателей (ransomware).

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Напротив, это одна из ключевых мер защиты. При наличии актуальной резервной копии данные можно восстановить без уплаты выкупа злоумышленникам.

4. Верно ли утверждение.

Слабые и стандартные пароли по умолчанию на сетевом оборудовании представляют угрозу безопасности.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Неизмененные стандартные учетные данные — одна из первых целей злоумышленников, так как они широко известны и позволяют легко получить контроль над устройством.

5. Верно ли утверждение.

HTTPS обеспечивает шифрование данных между браузером и веб-сервером.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Протокол HTTPS использует шифрование (например, с помощью SSL/TLS) для защиты конфиденциальности и целостности передаваемых данных.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Система обнаружения вторжений (IDS) всегда активно блокирует атаки в реальном времени.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Классическая IDS (Intrusion Detection System) предназначена для мониторинга и оповещения о подозрительной активности. Система, которая активно блокирует атаки, называется IPS (Intrusion Prevention System) .

2. Верно ли утверждение.

VPN создает защищенное зашифрованное соединение через публичные сети (например, интернет).

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Технология VPN (Virtual Private Network) используется для создания безопасного «туннеля» между устройствами через недоверенную сеть, шифруя весь передаваемый трафик.

3. Верно ли утверждение.

Двухфакторная аутентификация (2FA) повышает безопасность, требуя два пароля для входа.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: 2FA требует два фактора разного типа: что-то, что вы знаете (пароль), и что-то, что у вас есть (телефон с кодом) или что вы есть (биометрия). Два пароля — это не двухфакторная аутентификация.

4. Верно ли утверждение.

Политика безопасности может разрешать использование только определенного, одобренного программного обеспечения.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Это распространенная мера, называемая «белым списком» (whitelisting), которая предотвращает запуск несанкционированного и потенциально вредоносного ПО.

5. Верно ли утверждение.

Сетевой раздел (сегментация) не может ограничить распространение атаки внутри сети.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Сегментация сети (например, с помощью VLAN или брандмауэров) является ключевым методом для изоляции сегментов и предотвращения горизонтального перемещения злоумышленника по сети.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Аудит безопасности включает в себя только проверку настроек брандмауэра.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Аудит безопасности — это комплексный процесс, который включает анализ политик, проверку уязвимостей, контроль прав доступа, анализ журналов событий и многое другое.

2. Верно ли утверждение.

Шифрование делает данные нечитаемыми для тех, у кого нет ключа для расшифровки.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Это основная цель шифрования — обеспечить конфиденциальность информации путем ее криптографического преобразования.

3. Верно ли утверждение.

Своевременная установка обновлений безопасности (патчей) не важна для сетевой безопасности.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Многие атаки exploit известные уязвимости, для которых уже выпущены патчи. Их своевременная установка — одна из самых эффективных мер защиты.

4. Верно ли утверждение.

Антивирусное ПО на рабочих станциях не нужно, если на серверах установлены современные системы защиты.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Защита должна быть многоуровневой (эшелонированной). Антивирус на рабочих станциях является важным барьером, так как они часто являются точкой входа угроз (например, через email или интернет).

5. Верно ли утверждение.

Физический доступ к сетевому оборудованию не представляет угрозы безопасности информации.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Физический доступ часто позволяет обойти любые программные защиты. Обеспечение физической безопасности серверных комнат и коммутационных шкафов — критически важная задача.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Аудит безопасности включает в себя только проверку настроек брандмауэра.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Аудит безопасности — это комплексный процесс, который включает анализ политик, проверку уязвимостей, контроль прав доступа, анализ журналов событий и многое другое.

2. Верно ли утверждение.

Шифрование делает данные нечитаемыми для тех, у кого нет ключа для расшифровки.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: Это основная цель шифрования — обеспечить конфиденциальность информации путем ее криптографического преобразования.

3. Верно ли утверждение.

Своевременная установка обновлений безопасности (патчей) не важна для сетевой безопасности.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Многие атаки exploit известные уязвимости, для которых уже выпущены патчи. Их своевременная установка — одна из самых эффективных мер защиты.

4. Верно ли утверждение.

Антивирусное ПО на рабочих станциях не нужно, если на серверах установлены современные системы защиты.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Защита должна быть многоуровневой (эшелонированной). Антивирус на рабочих станциях является важным барьером, так как они часто являются точкой входа угроз (например, через email или интернет).

5. Верно ли утверждение.

Физический доступ к сетевому оборудованию не представляет угрозы безопасности информации.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Физический доступ часто позволяет обойти любые программные защиты. Обеспечение физической безопасности серверных комнат и коммутационных шкафов — критически важная задача.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1. Верно ли утверждение.

Аудит безопасности включает в себя только проверку настроек брандмауэра.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Аудит безопасности — это комплексный процесс, который включает анализ политик, проверку уязвимостей, контроль прав доступа, анализ журналов событий и многое другое.

2. Верно ли утверждение.

Шифрование делает данные нечитаемыми для тех, у кого нет ключа для расшифровки.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: Это основная цель шифрования — обеспечить конфиденциальность информации путем ее криптографического преобразования.

3. Верно ли утверждение.

Своевременная установка обновлений безопасности (патчей) не важна для сетевой безопасности.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Многие атаки exploit известны уязвимости, для которых уже выпущены патчи. Их своевременная установка — одна из самых эффективных мер защиты.

4. Верно ли утверждение.

Антивирусное ПО на рабочих станциях не нужно, если на серверах установлены современные системы защиты.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Защита должна быть многоуровневой (эшелонированной). Антивирус на рабочих станциях является важным барьером, так как они часто являются точкой входа угроз (например, через email или интернет).

5. Верно ли утверждение.

Физический доступ к сетевому оборудованию не представляет угрозы безопасности информации.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Физический доступ часто позволяет обойти любые программные защиты. Обеспечение физической безопасности серверных комнат и коммутационных шкафов — критически важная задача.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

1. Верно ли утверждение.

OPC-протокол часто используется для безопасного обмена данными между SCADA-системой и ПЛК.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: OPC (OLE for Process Control) является стандартом для взаимодействия между устройствами управления и программными приложениями в АСУ ТП, и его безопасная настройка крайне важна .

2. Верно ли утверждение.

Управление безопасностью в системе управления сетью включает только контроль доступа.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Помимо контроля доступа, управление безопасностью включает в себя сохранение целостности данных, аудит, управление криптографическими ключами и многое другое .

3. **Верно ли утверждение.**

Соглашение об уровне обслуживания (SLA) может регламентировать время устранения неисправностей в сети.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: SLA — это формальный договор, который определяет, в том числе, гарантированное время реакции на инциденты и их устранения, что напрямую связано с эксплуатацией инфраструктуры .

4. **Верно ли утверждение.**

Резервирование каналов связи не повышает отказоустойчивость промышленной сети.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Резервирование (например, по кольцевой топологии или с использованием протокола RSTP) — одна из основных мер для обеспечения высокой доступности и быстрого самовосстановления промышленной сети после сбоя .

5. **Верно ли утверждение.**

Анализ производительности сети позволяет контролировать соблюдение соглашения об уровне обслуживания (SLA).

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Мониторинг таких параметров, как время реакции, задержка и доступность, позволяет объективно оценивать выполнение условий SLA .

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

1. **Верно ли утверждение.**

Протокол UDP обеспечивает гарантированную доставку пакетов данных, в отличие от TCP.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: UDP — это протокол без установления соединения, который не гарантирует доставку пакетов. TCP, наоборот, обеспечивает надежную, упорядоченную доставку данных.

2. **Верно ли утверждение.**

Маска подсети используется для определения широковещательного адреса сети.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Маска подсети применяется к IP-адресу для разделения его на номер сети и адрес узла, что позволяет вычислить широковещательный адрес.

3. **Верно ли утверждение.**

Команда tracert в Windows и traceroute в Linux выполняют абсолютно идентичные функции.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Обе утилиты используются для отслеживания маршрута прохождения пакетов в сети, различаясь в основном реализацией под разные операционные системы.

4. **Верно ли утверждение.**

Протокол RTP отвечает за установление и разрыв сеанса связи в IP-телефонии.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: RTP (Real-time Transport Protocol) отвечает за непосредственную передачу аудио- и видеопотоков. За установление сеанса отвечает протокол сигнализации, например, SIP.

5. Верно ли утверждение.

Понятие «джиттер» обозначает задержку распространения пакета от отправителя к получателю.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Джиттер — это не сама задержка, а вариация задержек прибытия пакетов, что негативно сказывается на качестве голоса.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

1. Верно ли утверждение.

«Эхо» в телефонной трубке может быть вызвано плохой синхронизацией между аудиопотоками передачи и приема.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: Одной из распространенных технических причин эха являются именно задержки в обработке сигнала, приводящие к тому, что говорящий слышит свой собственный голос с запаздыванием.

2. Верно ли утверждение.

HMI (Human-Machine Interface) — это то же самое, что и SCADA-система.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: HMI — это часть SCADA, интерфейс для взаимодействия оператора с процессом. SCADA — это более широкая система, включающая также сбор данных, телеметрию и управление.

3. Верно ли утверждение.

Аналоговый вход ПЛК может использоваться для подключения кнопки «Пуск».

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Кнопка «Пуск» имеет два состояния (включено/выключено) и подключается к дискретному входу. Аналоговый вход предназначен для измерения непрерывно изменяющихся величин (например, температура, давление).

4. Верно ли утверждение.

Резервирование источников питания и контроллеров является стандартным требованием для повышения отказоустойчивости АСУ ТП.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: В промышленных системах для обеспечения непрерывности технологического процесса часто применяется резервирование критически важных компонентов, таких как ПЛК и блоки питания.

5. Верно ли утверждение.

Протокол OPC UA является платформенно-независимым и работает только в операционных системах семейства Windows.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: В отличие от классического OPC, OPC UA (Unified Architecture) был разработан как кроссплатформенный стандарт и может работать на различных операционных системах, включая Linux.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

1. Верно ли утверждение.

Основное преимущество PROFIBUS DP перед Modbus — более высокая скорость передачи данных и детерминированность.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: PROFIBUS DP специально разработан для высокоскоростного обмена данными между контроллерами и устройствами ввода-вывода на уровне поля, обеспечивая предсказуемое время отклика.

2. Верно ли утверждение.

Протокол Modbus TCP инкапсулирует кадр Modbus RTU в пакет TCP/IP.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Modbus TCP использует тот же формат сообщения PDU (Protocol Data Unit), что и Modbus RTU, но помещает его в качестве полезной нагрузки в пакет TCP для передачи по Ethernet-сетям.

3. Верно ли утверждение.

Сканирование портов является нарушением законодательства в любом случае, даже при проверке безопасности собственной сети.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Сканирование портов собственных систем с целью аудита безопасности является легитимной практикой. Нарушением является несанкционированное сканирование чужих сетей.

4. Верно ли утверждение.

Криптографический хеш-функция позволяет зашифровать документ для обеспечения его конфиденциальности.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: Хеш-функция предназначена не для шифрования, а для получения уникального отпечатка (хеша) данных. Она используется для проверки целостности информации, так как любое изменение данных приведет к изменению хеша.

5. Верно ли утверждение.

Атака «Человек посередине» (Man-in-the-Middle) возможна благодаря компрометации механизма ARP.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Одним из распространенных методов реализации этой атаки является ARP-spoofing, когда злоумышленник рассылает в локальной сети поддельные ARP-сообщения, чтобы ассоциировать свой MAC-адрес с IP-адресом другого узла.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

1. Верно ли утверждение.

Система IPS может работать только в режиме пассивного мониторинга и оповещения.

1) Верно

2) **Неверно.** Обоснование: IPS (Intrusion Prevention System) в отличие от IDS (Intrusion Detection System) работает в инлайн-режиме и может активно блокировать подозрительный трафик в реальном времени.

2. Верно ли утверждение.

Сегментация сети с помощью VLAN является эффективным методом ограничения последствий успешной кибератаки.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: VLAN позволяют логически разделить сеть на более мелкие широковещательные домены, что ограничивает горизонтальное перемещение злоумышленника между сегментами сети в случае компрометации одного из них.

3. Верно ли утверждение.

Пентест (тестирование на проникновение) и аудит безопасности — это одно и то же.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Аудит безопасности — это проверка на соответствие политикам и стандартам. Пентест — это моделирование атаки для поиска и демонстрации уязвимостей, часто выходящее за рамки формальных политик.

4. Верно ли утверждение.

Принцип наименьших привилегий подразумевает предоставление пользователям только тех прав доступа, которые необходимы для выполнения их рабочих задач.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: Это фундаментальный принцип безопасности, который позволяет минимизировать ущерб от случайных или умышленных вредоносных действий, снижая поверхность атаки.

5. Верно ли утверждение.

Аппаратный межсетевой экран (файрвол) всегда обеспечивает лучшую производительность по сравнению с программным.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: Аппаратные файрволы используют специализированное оборудование (ASIC) для фильтрации трафика на высоких скоростях, что делает их более производительными под высокой нагрузкой по сравнению с программными решениями, работающими на универсальных серверах.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

1. Верно ли утверждение.

Система IPS может работать только в режиме пассивного мониторинга и оповещения.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: IPS (Intrusion Prevention System) в отличие от IDS (Intrusion Detection System) работает в инлайн-режиме и может активно блокировать подозрительный трафик в реальном времени.

2. Верно ли утверждение.

Сегментация сети с помощью VLAN является эффективным методом ограничения последствий успешной кибератаки.

1) Неверно

2) Верно. Обоснование: VLAN позволяют логически разделить сеть на более мелкие широковещательные домены, что ограничивает горизонтальное перемещение злоумышленника между сегментами сети в случае компрометации одного из них.

3. Верно ли утверждение.

Пентест (тестирование на проникновение) и аудит безопасности — это одно и то же.

1) Верно

2) Неверно. Обоснование: Аудит безопасности — это проверка на соответствие политикам и стандартам. Пентест — это моделирование атаки для поиска и демонстрации уязвимостей, часто выходящее за рамки формальных политик.

4. Верно ли утверждение.

Принцип наименьших привилегий подразумевает предоставление пользователям только тех прав доступа, которые необходимы для выполнения их рабочих задач.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Это фундаментальный принцип безопасности, который позволяет минимизировать ущерб от случайных или умышленных вредоносных действий, снижая поверхность атаки.

5. Верно ли утверждение.

Аппаратный межсетевой экран (файрвол) всегда обеспечивает лучшую производительность по сравнению с программным.

1) Неверно

2) **Верно.** Обоснование: Аппаратные файрволы используют специализированное оборудование (ASIC) для фильтрации трафика на высоких скоростях, что делает их более производительными под высокой нагрузкой по сравнению с программными решениями, работающими на универсальных серверах.

Критерии оценки вопросов открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите соответствие между сетевым устройством и его основной функцией:

Устройство	Функция
1. Маршрутизатор (Router)	A. Фильтрация сетевого трафика на основе правил безопасности
2. Коммутатор (Switch)	B. Соединение разных сетей и маршрутизация трафика
3. Межсетевой экран (Firewall)	C. Организация беспроводного доступа к сети
4. Точка доступа (Access Point)	D. Передача данных между устройствами в одной сети на основе MAC-адресов

Эталон ответа

1-B

2-D

3-A

4-C

Задание 2. Установите соответствие между сетевым протоколом и его основным назначением:

Протокол	Назначение
1. DHCP	A. Преобразование доменных имен в IP-адреса
2. DNS	B. Динамическое назначение IP-адресов
3. HTTP	C. Защищенная передача гипертекста
4. HTTPS	D. Передача веб-страниц

Эталон ответа

- 1-B
- 2-A
- 3-D
- 4-C

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Установите соответствие между сетевой утилитой и ее основной функцией:

Утилита	Функция
1. ping	A. Определение маршрута следования пакетов
2. ipconfig	B. Проверка доступности сетевого узла
3. tracert	C. Диагностика DNS-запросов
4. nslookup	D. Просмотр сетевых настроек

Эталон ответа

- 1-B
- 2-D
- 3-A
- 4-C

Задание 2. Установите соответствие между компонентом системы безопасности и его зоной ответственности:

Компонент	Зона ответственности
1. Аутентификация	A. Что пользователь может делать
2. Авторизация	B. Кто пользователь
3. Аудит	C. Шифрование передаваемых данных
4. Шифрование	D. Протоколирование действий

Эталон ответа

- 1-В
- 2-А
- 3-В
- 4-С

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

Задание 1. Установите соответствие между компонентом IP-телефонии и его описанием:

Компонент	Описание
1. SIP-сервер	А. Устройство для подключения аналоговых телефонов к IP-сети
2. IP-телефон	В. Программное или аппаратное обеспечение для управления звонками
3. VoIP-шлюз	С. Протокол для передачи голосовых данных
4. RTP	Д. Телефон с поддержкой сетевого подключения

Эталон ответа

- 1-В
- 2-В
- 3-А
- 4-С

Задание 2. Установите соответствие между компонентом АСУ ТП и его назначением:

Компонент	Назначение
1. ПЛК	А. Визуализация технологического процесса
2. SCADA	В. Преобразование сигналов датчиков
3. Датчик	С. Логическое управление исполнительными механизмами
4. АЦП	Д. Измерение параметров технологического процесса

Эталон ответа

- 1-С
- 2-А
- 3-В
- 4-В

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

Задание 1. Установите соответствие между промышленным протоколом и его характеристикой:

Протокол	Характеристика
1. Modbus	A. Протокол реального времени на базе Ethernet
2. PROFIBUS	B. Простой последовательный протокол с архитектурой "ведущий-ведомый"
3. PROFINET	C. Немецкий стандарт полевой шины
4. OPC UA	D. Кроссплатформенный протокол для обмена данными в промышленности

Эталон ответа

- 1-B
- 2-C
- 3-A
- 4-D

Задание 2. Установите соответствие между угрозой безопасности и методом защиты:

Угроза	Метод защиты
1. Фишинг	A. Межсетевой экран
2. Вирусы	B. Двухфакторная аутентификация
3. Сетевые атаки	C. Антивирусное ПО
4. Несанкционированный доступ	D. Обучение пользователей

Эталон ответа

- 1-D
- 2-C
- 3-A
- 4-B

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Установите соответствие между типом кибератаки и ее описанием:

Тип атаки	Описание
1. DDoS	A. Перехват сетевого трафика
2. MITM	B. Навязывание ложного MAC-адреса
3. ARP-spoofing	C. Социальная инженерия для получения паролей
4. Фишинг	D. Массовая атака на отказ в обслуживании

Эталон ответа

- 1-D
- 2-A
- 3-B
- 4-C

Задание 2. Установите соответствие между технологией безопасности и ее назначением:

Технология	Назначение
1. VPN	A. Обнаружение подозрительной активности в сети
2. IDS	B. Создание безопасного туннеля через публичные сети
3. SIEM	C. Анализ и корреляция событий безопасности
4. Антивирус	D. Защита от вредоносного ПО

Эталон ответа

- 1-B
- 2-A
- 3-C
- 4-D

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Задание 1. Установите соответствие между типом кибератаки и ее описанием:

Тип атаки	Описание
1. DDoS	A. Перехват сетевого трафика
2. MITM	B. Навязывание ложного MAC-адреса
3. ARP-spoofing	C. Социальная инженерия для получения паролей
4. Фишинг	D. Массовая атака на отказ в обслуживании

Эталон ответа

- 1-D
- 2-A
- 3-B
- 4-C

Задание 2. Установите соответствие между технологией безопасности и ее назначением:

Технология	Назначение
1. VPN	A. Обнаружение подозрительной активности в сети

Технология	Назначение
2. IDS	В. Создание безопасного туннеля через публичные сети
3. SIEM	С. Анализ и корреляция событий безопасности
4. Антивирус	Д. Защита от вредоносного ПО

Эталон ответа

- 1-В
- 2-А
- 3-С
- 4-Д

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Установите последовательность этапов первоначальной настройки маршрутизатора для организации сетевого соединения.

- А. Настройка IP-адреса на интерфейсе.
- В. Физическое подключение кабеля к порту.
- С. Проверка связи с использованием утилиты ping.
- Д. Вход в интерфейс командной строки (CLI) оборудования.

Эталон ответа

В → Д → А → С

Задание 2. Определите порядок действий при устранении неисправности в сети на основе принципа локализации.

- А. Проверка связи между соседними сетевыми устройствами.
- В. Определение границ работоспособного сегмента сети.
- С. Выявление симптома проблемы (например, "нет связи с сервером").
- Д. Проверка конкретного оборудования или кабеля в проблемном сегменте.

Эталон ответа

С → А → В → Д

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Расположите в правильном порядке этапы развертывания системы IP-телефонии.

- А. Настройка номерного плана и правил маршрутизации вызовов.
- В. Регистрация IP-телефонов на сервере.
- С. Установка и настройка IP-АТС (например, на базе Asterisk).
- Д. Физическое подключение телефонов к коммутаторам с поддержкой VoIP.

Эталон ответа

С → А → Д → В

Задание 2. Установите последовательность фаз жизненного цикла Автоматизированной Системы Управления Технологическими Процессами (АСУ ТП).

- A. Промышленная эксплуатация.
- B. Проектирование системы.
- C. Исследование и обоснование создания системы.
- D. Ввод системы в действие (внедрение).

Эталон ответа

$C \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow A$

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

Задание 1. Определите порядок передачи данных в промышленной сети при использовании стека протоколов ТСР/IP.

- A. Разбиение данных на IP-пакеты.
- B. Формирование данных на прикладном уровне (например, по протоколу MODBUS).
- C. Инкапсуляция пакетов в кадры Ethernet.
- D. Передача битов по физической среде.

Эталон ответа

$B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$

Задание 2. Расположите в правильном порядке этапы обработки системой управления сетями сообщения об ошибке (отказ в работе сети).

- A. Корреляционный анализ для поиска первопричины.
- B. Доставка сообщения нужному элементу системы управления.
- C. Регистрация сообщения об ошибке.
- D. Фильтрация для выделения важных сообщений.

Эталон ответа

$C \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow A$

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

Задание 1. Установите последовательность этапов реагирования на кибератаку в корпоративной сети.

- A. Локализация инцидента и восстановление работоспособности системы.
- B. Анализ логов и идентификация вектора атаки.
- C. Обновление политик безопасности и правил межсетевого экрана.
- D. Обнаружение аномальной активности.

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow C$

Задание 2. Определите порядок действий при реализации политики информационной безопасности.

- A. Разработка политики информационной безопасности.
- B. Администрирование средств безопасности.
- C. Идентификация и аутентификация субъектов.
- D. Аудит и контроль соблюдения политики.

Эталон ответа

$A \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow D$

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Расположите в правильном порядке этапы настройки простого правила межсетевого экрана (брандмауэра).

- A. Определение действия для пакета (разрешить/запретить).
- B. Применение правила к интерфейсу или зоне безопасности.
- C. Идентификация трафика по протоколу и порту.
- D. Задание источника и назначения трафика.

Эталон ответа

$D \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Установите последовательность мероприятий по обеспечению доступности информации при планировании сетевой инфраструктуры.

- A. Создание плана восстановления после сбоев.
- B. Регулярное резервное копирование критических данных.
- C. Введение структурной избыточности (дублирование каналов связи, оборудования).
- D. Анализ рисков и точек отказа.

Эталон ответа

$D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Задание 1. Расположите в правильном порядке этапы настройки простого правила межсетевого экрана (брандмауэра).

- A. Определение действия для пакета (разрешить/запретить).
- B. Применение правила к интерфейсу или зоне безопасности.
- C. Идентификация трафика по протоколу и порту.
- D. Задание источника и назначения трафика.

Эталон ответа

$D \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Установите последовательность мероприятий по обеспечению доступности информации при планировании сетевой инфраструктуры.

- A. Создание плана восстановления после сбоев.
- B. Регулярное резервное копирование критических данных.
- C. Введение структурной избыточности (дублирование каналов связи, оборудования).
- D. Анализ рисков и точек отказа.

Эталон ответа

$D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

Задание 1. Сотрудник бухгалтерии сообщает, что у него нет доступа в интернет и к сетевым ресурсам. Компьютер включен, но индикаторы на сетевой карте не горят.

Опишите ваш алгоритм действий по локализации и устранению неисправности, начиная с самых простых и вероятных причин.

Эталон ответа

Проверить физическое соединение. Убедиться, что сетевой кабель плотно подключен к компьютеру и к розетке/коммутатору. Это самая частая причина.

Проверить индикацию. Посмотреть, горят ли индикаторы на сетевом порту коммутатора. Если нет — возможна неисправность кабеля, порта коммутатора или сетевой карты.

Использовать команду ping. Выполнить поэтапную проверку связи:

ping 127.0.0.1 (проверка работоспособности собственного сетевого стека).

ping IP-адрес_своего_компьютера (проверка конфигурации).

ping IP-адрес_шлюза (проверка доступности маршрутизатора в локальной сети).

ping 8.8.8.8 (проверка доступа в интернет).

Проверить настройки IP. Убедиться, что компьютер получил корректный IP-адрес по DHCP или он настроен статически.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Задание 1. Ситуация: В новом офисе установили и подключили IP-телефоны. Телефоны включаются, но не регистрируются на сервере IP-АТС, и при поднятии трубки нет гудка. Каковы три наиболее вероятные причины этой проблемы и как их проверить?

Эталон ответа

Проблема с сетью: IP-телефон не получает правильные сетевые настройки. Нужно проверить в меню телефона, получил ли он IP-адрес, адрес шлюза и DNS от DHCP-сервера.

Неправильные настройки регистрации: В конфигурации телефона неверно указан адрес сервера IP-АТС, логин (номер) или пароль для регистрации. Необходимо сверить эти настройки с данными от администратора АТС.

Сетевая безопасность: Межсетевой экран (файрвол) блокирует порты, используемые для сигнализации (например, SIP-порт 5060) или голосового трафика (RTP). Нужно проверить правила файрвола между офисом и сервером АТС.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

Задание 1. Ситуация: Оператор технологического процесса видит на экране SCADA-системы сообщение "Нет связи с контроллером". Контроллер управляет насосной станцией. Задание: Составьте краткий план первоочередных действий инженера для диагностики проблемы.

Эталон ответа

Физический уровень: Проверить индикацию (link/activity) на сетевом порту контроллера и на коммутаторе, к которому он подключен. Убедиться в целостности кабеля.

Сетевой уровень:

Попробовать пропинговать IP-адрес контроллера с рабочей станции оператора.

Если пинг не проходит, проверить, доступен ли контроллер с другого устройства в этой же сети (например, с инженерного ноутбука, подключенного к тому же коммутатору). Это локализует проблему до сети или самого контроллера.

Уровень приложения: Если пинг проходит, значит, сетевое соединение есть. Проблема может быть в самом контроллере (завис, перешел в аварийный режим) или в настройках SCADA-системы (неверный IP-адрес, порт, таймауты).

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

Задание 1. Ситуация: Система мониторинга сети (IDS/IPS) выдала предупреждение о подключении к корпоративной сети незнакомого устройства с MAC-адресом, которого нет в инвентаризационной базе. **Задание:** Какие первоочередные меры безопасности необходимо предпринять?

Эталон ответа

Идентификация: Определить, к какому порту коммутатора подключилось неизвестное устройство, по его MAC-адресу (show mac address-table на коммутаторе).

Изоляция: Немедленно отключить этот порт на коммутаторе через административный интерфейс (shutdown на интерфейсе). Это предотвратит потенциальную угрозу.

Анализ: Выяснить природу устройства. Это может быть:

Принесенный сотрудником личный ноутбук (нарушение политики безопасности).

Новое оборудование, которое забыли внести в базу.

Злоумышленник, пытающийся получить доступ к сети.

Профилактика: Включить на коммутаторах функцию Port Security, которая ограничивает подключаемые устройства по MAC-адресам, чтобы предотвратить подобные инциденты в будущем.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Задание 1. Ситуация: Инженеру службы эксплуатации требуется возможность удаленно подключаться к оборудованию АСУ ТП (например, к программируемым контроллерам) из дома для мониторинга и решения нештатных ситуаций.

Задание: Предложите безопасный способ организации такого доступа. Почему прямой доступ к контроллерам из интернета является плохой практикой?

Эталон ответа

Безопасное решение: Организовать VPN (Virtual Private Network) сервер (например, на маршрутизаторе или выделенном устройстве) на границе сети предприятия. Инженер подключается к этому VPN-серверу, проходя аутентификацию. После успешного подключения его компьютер получает IP-адрес из внутренней сети предприятия и может получить доступ к контроллерам как будто он находится локально.

Почему прямой доступ — это плохо:

Уязвимость: Контроллеры и ПЛК часто имеют небезопасные протоколы и известные уязвимости. Их прямое выставление в интернет делает их легкой мишенью для хакеров.

Отсутствие контроля: Невозможно эффективно фильтровать трафик, вести его журнал и контролировать сессии.

Риск атаки: Прямой доступ значительно увеличивает поверхность для атаки и риск взлома критически важной технологической системы.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Задание 1. Ситуация: Инженеру службы эксплуатации требуется возможность удаленно подключаться к оборудованию АСУ ТП (например, к программируемым контроллерам) из дома для мониторинга и решения нештатных ситуаций.

Задание: Предложите безопасный способ организации такого доступа. Почему прямой доступ к контроллерам из интернета является плохой практикой?

Эталон ответа

Безопасное решение: Организовать VPN (Virtual Private Network) сервер (например, на маршрутизаторе или выделенном устройстве) на границе сети предприятия. Инженер подключается к этому VPN-серверу, проходя аутентификацию. После успешного подключения его компьютер получает IP-адрес из внутренней сети предприятия и может получить доступ к контроллерам как будто он находится локально.

Почему прямой доступ — это плохо:

Уязвимость: Контроллеры и ПЛК часто имеют небезопасные протоколы и известные уязвимости. Их прямое выставление в интернет делает их легкой мишенью для хакеров.

Отсутствие контроля: Невозможно эффективно фильтровать трафик, вести его журнал и контролировать сессии.

Риск атаки: Прямой доступ значительно увеличивает поверхность для атаки и риск взлома критически важной технологической системы.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Принципы и методы мониторинга сетевой инфраструктуры.
2. Процесс устранения неисправностей в сети: от выявления симптома до решения.
3. Управление конфигурациями сетевого оборудования.
4. Методы обеспечения отказоустойчивости сетевой инфраструктуры. Архитектура и принципы эксплуатации современных систем IP-телефонии на примере Asterisk/FreePBX.
5. Проблемы качества обслуживания (QoS) в конвергентных сетях и методы их решения.
6. Интеграция IP-телефонии с корпоративными информационными сервисами (CRM, электронная почта). Особенности эксплуатации сетевой инфраструктуры в АСУ ТП.
7. Обзор и сравнение промышленных сетевых протоколов: MODBUS TCP vs. PROFINET.
8. Кибербезопасность АСУ ТП: угрозы и базовые меры защиты. Роль межсетевых экранов (NGFW) в обеспечении безопасности периметра корпоративной сети.
9. Технологии VPN: классификация и применение для безопасного удаленного доступа.
10. Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS) в сетевой инфраструктуре.
11. Роль аутентификации 802.1X в обеспечении безопасности проводных и беспроводных сетей.

12. Принципы и преимущества Software-Defined Networking (SDN) для управления сложной сетевой инфраструктурой.
13. Влияние перехода на облачные сервисы (SaaS, IaaS) на эксплуатацию корпоративной сетевой инфраструктуры.
14. Формирование и ведение технической документации как основа эффективной эксплуатации сетевой инфраструктуры.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.03.01. Эксплуатация сетевой инфраструктуры.

Вопросы к зачету

1. Определите основные компоненты сетевой инфраструктуры.
2. Каковы функции маршрутизатора в сети.
3. В чем разница между двухуровневыми и трехуровневыми архитектурами сетей.
4. Что такое VLAN и какова его роль в сетевой инфраструктуре.
5. Каковы основные методы обеспечения безопасности сетей.
6. Как осуществляется управление пропускной способностью сети.
7. Объясните принцип работы коммутаторов.
8. Как выполняется мониторинг сетевой инфраструктуры.
9. Что такое DHCP и как он работает.
10. Каковы преимущества использования NAT в сетях.
11. Как производится диагностика основных проблем в сетевой инфраструктуре.
12. В чем заключается роль DNS в сетях.
13. Какие существуют типы сетевых топологий.
14. Как осуществляется резервирование в сетевой инфраструктуре.
15. Какую роль играет протокол TCP/IP в обмене данными.
16. Какие меры можно предпринять для защиты сети от DDoS-атак.
17. Как происходит конфигурация сетевых устройств.
18. Что такое SDN (программно-определяемые сети) и как они изменяют традиционные подходы к сетям.
19. Как осуществляется тестирование производительности сети.
20. Что такое межсетевой экран (firewall) и каковы его основные функции.
21. Какова роль протокола IPv6 по сравнению с IPv4.
22. Что такое QoS и как он влияет на качество сетевого сервиса.
23. Каковы основные принципы построения беспроводных сетей.
24. Объясните понятие "циклы обновления" в эксплуатации сетевой инфраструктуры.
25. Как осуществляется управление инцидентами в сетевой инфраструктуре.

МДК.03.02. Технологии автоматизации технологических процессов.

Вопросы к зачету

1. Определите понятие автоматизации технологических процессов.
2. Какие основные цели автоматизации технологических процессов.
3. Назовите виды автоматизации и дайте их краткую характеристику.
4. Что такое системы управления и как они классифицируются.
5. Объясните, что такое программируемый логический контроллер (ПЛК).
6. Какие функции выполняет ПЛК в автоматизированной системе управления.
7. Опишите основные схемы управления в автоматизированных системах.
8. Что такое КИПиА и какова его роль в автоматизации.
9. Назовите основные устройства, используемые для измерения температурных параметров.
10. Какие типы датчиков существуют и каковы их характеристики.
11. Что такое системная архитектура автоматизированной системы.
12. Как осуществляется интеграция различных автоматизированных систем.
13. Опишите принципы построения SCADA-систем.
14. Каковы особенности разработки программного обеспечения для автоматизированных систем.

15. Что такое человеко-машинный интерфейс (ЧМИ).
16. Объясните значение автоматизации в повышении энергоэффективности.
17. Каковы основные этапы проектирования автоматизированных систем.
18. Какие методы диагностики и мониторинга используются в автоматизации.
19. Что такое промышленные протоколы связи и зачем они нужны.
20. Назовите преимущества и недостатки применения новых технологий в автоматизации.
21. Как автоматизация влияет на безопасность труда.
22. Что такое искусственный интеллект и как он применяется в автоматизации.
23. Какие факторы необходимо учитывать при выборе оборудования для автоматизации.
24. Как осуществляется обслуживание и ремонт автоматизированных систем.
25. Обсудите тенденции и перспективы развития технологий автоматизации в ближайшие годы.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.