

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бородин Денис Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.02.2026 13:26:15  
Уникальный программный ключ:  
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caaf5255df82

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Прохорова Е.Р., преподаватель  
*Фамилия И.О., должность*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политехнический колледж» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в профессиональную подготовку общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к обязательной части образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования; технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии; первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о философии как специфической области знания;
- развитие познавательных интересов обучающихся о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть знаниями о философских, научных и религиозных картинах мира,
- развить познавательные интересы о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе;
- освоить базовые знания о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;  
консультации для обучающихся – **4** часа;  
самостоятельной работы – **16** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы дисциплины,</b> <i>из них:</i>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>	<b>48</b>
лекции	38
лабораторно-практические занятия	10
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет в 5 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история.			30	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	1	1
	2	Функции философии. Основной вопрос и основные направления философии.	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Философия в Древнем мире (Китай и Индия).	1	2
	2	Становление философии в Древней Греции.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Философия Древнего мира и средневековая философия».		2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	4	2
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Характерные черты философии эпохи Возрождения и Нового времени.	1	2

	2	Немецкая классическая философия.	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Философия Возрождения и Нового времени».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Современная философия. Русская философия.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Специфика философии конца XIX-XX вв. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, психоанализ. Философия постмодерна.	2	2
	2	Особенности русской философии. Этапы русской философии. Русская идея.	2	2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1	Основные идеи современной западной философии.	1	2
	2	Особенности русской философии.	1	2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Современная философия. Русская философия».	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Структура и основные направления философии.</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Этапы, методы и внутреннее строение философии.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	2
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Методы и внутреннее строение философии».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Учение о бытии и теория</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	2
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2	2

<b>познания.</b>		Соотношение философской, религиозной и научной истин. Особенности научного познания.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Философское осмысление бытия (онтология) и гносеология.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Учение о бытии и теория познания».		<b>2</b>	2
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Этика в профессиональной деятельности.	4	2
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Философская антропология и аксиология.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Этика и социальная философия».		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Место философии в профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Место философии в духовной культуре и ее значение»		<b>2</b>	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Примерная тематика индивидуальных проектов		-		

Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	
Консультации ( <i>групповые, индивидуальные</i> )	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию требуемых компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.3.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538252>

6. Хрестоматия по философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977>

7. Хрестоматия по философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Куршина Т.В., преподаватель  
*Фамилия И.О., должность*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политехнический колледж» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» входит в профессиональную подготовку общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к обязательной части образовательной программы.

## **1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования; технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии; первичные трудовые коллективы.

## **1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи изучения дисциплины:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принима-

ющего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

самостоятельной работы – **20** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины,</b> <i>из них:</i>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>	<b>48</b>
лекции	38
лабораторно-практические занятия	10
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет в 3 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Мир на пороге XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Социально-экономические и социально-культурные процессы современного развития мировой цивилизации; глобальный масштаб изменений, произошедший в мире на рубеже XX - XXI веков.	1	1
	2   Положение в современном мире стран Запада, России, государств «третьего мира», проблемы характерные для развития этих стран.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Распад СССР и его последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Современная мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Военная и экологическая угроза человечеству. Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы.	1	2
	2   Сущность и значимость будущей профессии в условиях глобализации.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по теме «Современная мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Проблемы нового миропорядка. Российская Федерация и международная безопасность. Международная безопасность и геополитика. Национальная безопасность.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

	<p>Подготовить сообщения по теме «Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности».</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p>		
<b>Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Формирование новой системы международных отношений. Новая политическая карта мира. Глобальная демократическая волна. Глобальный экономический организм. Новые параметры военной безопасности. Космополитизация мировой политики.	2	2
	2   Военный фактор в современных международных отношениях. Стратегический паритет и контроль над вооружениями. Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по теме «Международные отношения в конце XX – начале XXI века». Заполнить таблицу «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира».	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Политические конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Сущность политических конфликтов и их типология. Локальные, региональные, межгосударственные, глобальные конфликты. Военный конфликт как особая форма политического конфликта.	2	2
	2   Общественная суть и особенности международного конфликта. Типы международных конфликтов. Понятие, виды и особенности межгосударственных конфликтов.	1	2
	3   Влияние политической обстановки на сферу профессиональной деятельности.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Локальные, региональные и межгосударственные конфликты.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по теме «Политические конфликты». Заполнить таблицу по теме «Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР».		<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Национализм, сепаратизм, экстремизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Национализм - как идеология. Многозначность понятия «национализм» в русском языке. Национализм (типология). Гражданский национализм. Этнический национализм. Крайний национализм. История национализма. Подходы к изучению национализма. Национализм и культура. Национализм в мире.	2	2
	2	Сепаратизм - политика и практика обособления. Военно-идеологический сепаратизм. Интеллектуальный сепаратизм. Молодой сепаратизм. Маргинальный сепаратизм. Влияние сепаратизма на «большую политику».	1	2
	3	Проблема определения понятия экстремизм. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	«Поликультурность» и экстремистские движения.	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Окончание холодной войны в Европе. Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Процессы трансформации в ЦВЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение. Основные контуры будущей системы отношений в Европе. Институционализация отношений России с европейскими организациями.	2	2

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.2. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Альтернативные концепции. Контуры новой глобальной стратегии. Мир по-американски.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.3. Международные отношения в Азии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Новая роль Китая. Решение проблемы Гонконга. Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря. Эволюция союза США с Японией. «Ядерная тревога» 1993г. В Корее. Положение в Индокитае. Нормализация обстановки вокруг Вьетнама.	2	2
	2   Политика России в регионе. Отношения с Китаем. Тумганский проект. Российско-японские отношения. Россия и положение в Корее.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.</b>	1   Кувейтский кризис и война в Заливе. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование. Развитие исламского движения на Ближнем Востоке.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Международные организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Международная организация как постоянное объединение, которое создается на основе соглашения международного характера. Цель объединения. Виды международных организаций. Классификации по роду деятельности, по характеру полномочий, по кругу участников, международные клубы и т. д.	1	2
	2   ООН. Общие сведения. Структура ООН. Устав и история ООН. Страны ООН. Симво-	1	2

		лы ООН. Организация Североатлантического договора. Главной целью создания НАТО. Стратегическая концепция НАТО, программа "Партнерство во имя мира". Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС.		
	3	Всемирная торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Содружество Независимых Государств (СНГ).	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Назначение международных организаций (ЕС и НАТО).	2	2
	2	Россия и Содружество Независимых Государств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Раздел 5. Культура во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных границ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур.	2	2
	2	Основные тенденции развития культуры России. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Динамика культурной жизни. Становление ноосферы.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира и участие России в этом процессе.		<b>4</b>	
<b>Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и реги-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (договор СНВ-1, ОСВ-2). Договоренность между президентами	2	2

<b>онального значения.</b>		РФ и США о дальнейших существенных сокращениях стратегических наступательных вооружений («рамочная договоренность»). Договора о нераспространении ядерного оружия».		
	2	Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ). Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по теме «Важнейшие документы в системе международных природоохранных отношений».		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Примерная тематика индивидуальных проектов			-	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)			-	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом			-	
Консультации ( <i>групповые, индивидуальные</i> )			4	
<b>Всего:</b>			<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию требуемых компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемных лекций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.3.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Зуев, М. Н. История России хх — начала ХХI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687>

2. История России до начала ХХI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556198>

### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium – [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530451>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Волчок М.В., преподаватель  
*Фамилия И.О., должность*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политехнический колледж» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в профессиональную подготовку общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к обязательной части образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования; технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- обучение иноязычному общению для решения задач в профессиональной сфере;
- развитие и совершенствование навыков иноязычного общения в сфере деловой коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- развивать иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;
- совершенствовать знание языковых средств и формировать адекватные им языковые навыки, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- развивать и совершенствовать умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **160** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **152** часов;  
самостоятельной работы – **8** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины,</b> <i>из них:</i>	<b>160</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>152</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>	<b>152</b>
лекции	-
лабораторно-практические занятия	
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет в 6 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль английского языка в бытовой и профессиональной сферах общения.</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Social English (Социальный английский).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1   Лексика по теме «Знакомство», «Приветствия/Прощания», «Страны, города, национальности», «Внешность». Британский и американский варианты английского языка.		
	2   Грамматика: Настоящее простое время. Глагол to be. Глагол to have. оборот have got. Настоящее простое время смысловых глаголов. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросительные слова. Местоимения (личные, притяжательные и возвратные). Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).	-	
	3   Тексты и диалоги разговорно-бытовой тематики для различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1   Лексика по теме «Социальный английский».	4	1
	2   Грамматика по теме «Социальный английский».	4	2
	3   Тексты и диалоги по теме «Социальный английский».	10	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка пересказа текста «English in the world of work» («Английский язык в мире») Составление рассказа на тему «My biography» («Моя биография»).	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Vocational training (Система образования).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1   Лексика по теме «Образование».	-	
	2   Грамматика: Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в Past Simple Tense. Глагол to have в Past Simple Tense.		

		Образование прошедшего простого времени смысловых глаголов. Неопределенные местоимения (some, any) и их производные. Местоимения much, many, few, a few, little, a little.		
	3	Тексты и диалоги разговорно-бытовой и профессиональной тематики для различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Лексика по теме «Образование».	2	1
	2	Грамматика по теме «Образование».	4	2
	3	Тексты и диалоги по теме «Образование».	10	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему «My free-time» («Мое свободное время») Подготовка сообщения на тему «My future profession» («Моя будущая профессия»).		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Career choice (Выбор профессии).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Лексика по теме «Профессии».	-	
	2	Грамматика: Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Суффиксы существительных в английском языке. Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время. Типы вопросов в английском языке. Указательные местоимения (this, that, these, those).		
	3	Тексты и диалоги разговорно-бытовой и профессиональной тематики для различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Лексика по теме «Выбор профессии».	4	2
2	Грамматика по теме «Выбор профессии».	4	2	
3	Тексты и диалоги по теме «Выбор профессии».	10	2,3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 1.4. Hotel industry (Отельный бизнес).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Лексика по темам «В отеле», «Типы номеров», «Категории номеров», «Классификация проживания по типу питания», «Бронирование отеля»,	-	

		«Выезд из отеля». Аббревиатуры.		
	2	Грамматика: Будущее простое время. Придаточные предложения времени и условия. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий.		
	3	Тексты и диалоги разговорно-бытовой и профессиональной тематики для различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Лексика по теме «Отельный бизнес».	2	2
	2	Грамматика по теме «Отельный бизнес».	4	2
	3	Тексты и диалоги по теме «Отельный бизнес».	10	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Раздел 2. Английский язык для делового общения.</b>			<b>62</b>	
<b>Тема 2.1. Business trip (Командировка).</b>			<b>8</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
	1	Лексика по теме «Путешествие», «Средства путешествия».	-	
	2	Грамматика: Длительные/Продолженные времена (настоящее, прошедшее, будущее). оборот to be going to. Предлоги (места, времени, направления). Числительные.		
	3	Тексты и диалоги разговорно-бытовой и профессиональной тематики для различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Лексика по теме «Командировка».	2	2
	2	Грамматика по теме «Командировка».	2	2
	3	Тексты и диалоги по теме «Командировка».	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.2. Management (Менеджмент).</b>			<b>8</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
	1	Лексика по теме «Управление/руководство». Фразы для общения по телефону. Фразы для составления сообщений. Встречи. Перелеты.	-	
	2	Грамматика: Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время, образование, случаи		

		употребления. Предлоги места и направления (пространственные), предлоги временные, предлоги причинные.		
	3	Тексты и диалоги разговорно-бытовой и профессиональной тематики для различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Лексика по теме «Менеджмент».	2	2
	2	Грамматика по теме «Менеджмент».	2	2
	3	Тексты и диалоги по теме «Менеджмент».	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.3. World of law (Закон).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Лексика по теме «Правовая система».	-	
	2	Грамматика: Пассивный залог. Времена пассивного залога. Согласование времен. Правило согласования времен. Изменение обстоятельств времени и места при согласовании времен. Прямая и косвенная речь. Правило обращения прямой речи в косвенную.		
	3	Тексты и диалоги разговорно-бытовой и профессиональной тематики для различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Лексика по теме «Закон».	4	2
	2	Грамматика по теме «Закон».	2	2
	3	Тексты и диалоги по теме «Закон».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.4. Applying for a job (Устройство на работу).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Лексика по теме «Деловой английский».	-	
	2	Грамматика: Согласование времен. Изменение наречий при согласовании времен. Прямая и косвенная речь. Сложное дополнение.		
	3	Тексты и диалоги разговорно-бытовой и профессиональной тематики для различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).		

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1   Лексика по теме «Устройство на работу».	4	2
	2   Грамматика по теме «Устройство на работу».	6	2
	3   Тексты и диалоги по теме «Устройство на работу».	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.5. English at the airport (Английский в аэропорту).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1   Лексика по теме «Обращение в аэропорту».	-	
	2   Грамматика: Заказ билетов, Прибытие и регистрация, Таможенный контроль, Посадка на рейс, В самолете, В аэропорту прибытия, Непредвиденные обстоятельства.		
	3   Тексты и диалоги разговорно-бытовой и профессиональной тематики для различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1   Лексика по теме «Английский в аэропорту».	6	2
	2   Грамматика по теме «Английский в аэропорту».	6	2
	3   Тексты и диалоги по теме «Английский в аэропорту».	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации на тему: Английский в аэропорту.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Профессионально- направленный английский язык.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Описание собаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Описание собаки. Грамматический материал для продуктивного усвоения: сложноподчиненные предложения с глаголом wish.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.2. Ретривер.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Ретривер. Грамматический материал для продуктивного усвоения: причастие в английском языке. Отличие причастия I от причастия II. Структура, образование и способы использования причастий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.3. Кокер спаниель.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Кокер спаниель. Грамматический материал для продуктивного усвоения: герундий в английском языке. Структура, образование и способы использования герундия. Отличие причастия от герундия. Отглагольные существительные	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.4. Бульдог.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Бульдог. Грамматический материал для продуктивного усвоения: инфинитив в английском языке. Структура, образование и способы использования инфинитива. Отличие инфинитива от герундия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.5. Немецкая овчарка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Немецкая овчарка. Грамматический материал для продуктивного усвоения: конструкция «Сложное подлежащие» в английском языке. Структура, образование и способы использования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.6. Боксер.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Боксер. Грамматический материал для продуктивного усвоения: сложно-подчиненные и сложносочиненные предложения. Структура, образование и способы использования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.7. Пудель.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Пудель. Грамматический материал для продуктивного усвоения: модальные глаголы. Структура, образование и способы использования. Использование глаголов в прошедшем времени после модальных глаголов. Способы выражения необходимости совершения действий.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.8. Охотничья собака.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Охотничья собака. Грамматический материал для продуктивного усвоения: пассивный залог. Структура, образование и способы использования. Отличие пассивного залога от активного.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Примерная тематика индивидуальных проектов		-	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		-	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом		-	
Консультации ( <i>групповые, индивидуальные</i> )		-	
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию требуемых компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет иностранного языка (лингвфонный)): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингвфонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.3.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.                      Задания комбинированного типа 1-5.                      Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.                      Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.                      Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но</p>

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
		<p>не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Гуськов С.С., преподаватель  
*Фамилия И.О., должность*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политехнический колледж» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» входит в профессиональную подготовку общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к обязательной части образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования; технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить общественную, личную значимость и полезность физкультурной деятельности;
- улучшить функциональные возможности организма;
- формировать и развивать физическую культуру личности;
- совершенствовать структуры двигательных действий с учётом индивидуальных особенностей занимающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности.

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **304** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **152** часов;  
самостоятельной работы – **152** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины,</b> <i>из них:</i>	<b>304</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>152</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>	<b>152</b>
лекции	-
лабораторно-практические занятия	152
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>152</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет в 3,4,5,6 семестрах, зачет с оценкой в 7 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы физической культуры.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1 Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Основы физической культуры. 2. Значение здорового образа жизни для человека. 3. Техника безопасности во время занятий физической культурой. 4. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. 5. Основные причины травматизма.	16	
<b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика.</b>		<b>52</b>	

<b>Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.	6	1,2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Совершенствование техники длительного бега.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.	8	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Специальные упражнения прыгуна, ОФП.	6	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	6	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>		
1. Имитация движения рук при беге (1-2 серии по 7-10 секунд).				
2. Семенящий бег на месте (2-3 серии по 7-10 секунд).				
3. Бег в упоре с высоким подниманием колен (1-2 серии).				
4. Быстрые наклоны вперед, назад, влево, вправо.				
5. 20-30 сжиманий и разжиманий кистей с максимальной быстротой наибольшее количество раз за 10-15 секунд.				
6. Выполнение общеразвивающих упражнений в быстром темпе.				

	Специальные беговые упражнения легкоатлета. 7. Стайерские дистанции. 8. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?		
<b>Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1   Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП).	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Нижняя прямая и боковая подача. ОФП.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Верхняя прямая и боковая подача. ОФП.	-	

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Верхняя прямая подача. ОФП.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Тактика игры в защите и нападении.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основы методики судейства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Основы методики судейства.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Отработка навыков судейства в волейболе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Жесты судей. 2. Техника верхней прямой подачи мяча. 3. Техника верхней боковой подачи мяча. 4. Техники приёма мяча.	<b>34</b>	
<b>Тема 3.7. Контроль выполнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1   Контроль выполнения.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1   Выполнение передачи мяча в парах.	4	2
	2   Игра по упрощённым правилам волейбола.	4	2,3
	3   Игра по правилам.	4	2,3
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

<b>ОФП.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Передачи мяча. ОФП.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	4	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Техника штрафных бросков. ОФП.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	4	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	2
	2	Игра по правилам.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Практика судейства в баскетболе.	-	

ле.	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Практика в судействе соревнований по баскетболу.	2	2,3
	2	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Стойка для быстрого реагирования. 2. Быстрый старт, шаги, повороты и остановки. 3. Быстрые прыжки. 4. Базовые упражнения, обучающие основам владения телом. 5. Владение мячом. 6. Передачи и ловля мяча. 7. Основы передач мяча. 8. Типы передач мяча. 9. Основы ловли мяча. 10. Технические приемы игры в баскетбол. 11. Какие физические качества развивает игра? 12. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».		24	
<b>Раздел 5. Гимнастика.</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 5.1. Строевые приемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Строевые приемы.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Отработка строевых приёмов.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 5.2. Техника акробатических упражнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Техника акробатических упражнений.	-	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Отработка техники акробатических упражнений.	4	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки.	-	

<b>Гиревой спорт. Упражнения на бревне (девушки). ППФП.</b>		Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП.		
	2	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Разучивание и выполнение упражнений с гирями.	2	2
	2	Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Выполнение комплекса ОРУ.	2	2
	2	Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	2
	3	Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	2
	4	Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	2
	5	Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания. 2. Виды травм, возможных при занятиях гимнастикой и первая помощь. 3. Раскрыть содержание понятий: страховка, помощь, самостраховка. 4. Причины возникновения травм и меры их предупреждения на занятиях легкоатлетической гимнастикой. 5. Примеры общеразвивающих упражнений. 6. Техника коррекции фигура средствами легкоатлетической гимнастики.		<b>18</b>	
<b>Раздел 6. Бадминтон.</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 6.1. Игровая стойка, основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Игровая стойка, основные удары в бадминтоне.	-	

<b>удары в бадминтоне.</b>	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 6.2. Подачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Подачи.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Отработка подач.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 6.3. Нападающий удар.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Нападающий удар.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Судейство соревнований по бадминтону.	-	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону.	2	2
	2	Контроль техники подач, ударов справа, слева.	2	2
	3	Контроль техники игры: одиночные, парные игры.	2	2
	4	Игра по правилам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по разделу «Бадминтон».		<b>20</b>	
<b>Раздел 7. Настольный теннис.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Настольный теннис.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Настольный теннис.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

	1	Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по разделу «Настольный теннис».		<b>10</b>	
<b>Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	4	2
	2	Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	2
	3	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	4	2,3
	4	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	4	2
	5	Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	4	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по разделу «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)»	<b>12</b>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Примерная тематика индивидуальных проектов		-	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		-	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом		-	
Консультации ( <i>групповые, индивидуальные</i> )		-	
	<b>Всего:</b>	<b>304</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию требуемых компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брусья, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура. Открытые спортивные площадки.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.3.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

6. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

7. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	<p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
		<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КИНОЛОГИИ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Кардава Е.Ю., преподаватель  
*Фамилия И.О., должность*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политехнический колледж» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития кинологии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки вариативной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и пороодообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений об истории кинологии;
- получение знаний о классификации и назначении пород.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить историю развития кинологии;
- получить представление об основных кинологических организациях, службах, подразделениях;
- получить представление о породах собак.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

уметь:

- различать основные породы собак;

знать:

- тенденции и состояние развития кинологии в мире и РФ;
- основные кинологические организации, службы, подразделения;
- классификации пород собак, группы, их принципиальное различие и назначение.

## 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **42** часа;

самостоятельной работы – **22** часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины, из них:</b>	<b>64</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
<b>Во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	<b>42</b>
лекции	-
лабораторно-практические занятия	42
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет в 3 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История развития кинологии.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. История развития отечественной кинологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 История развития кинологии. Основоположники отечественной кинологии. Выдающиеся советские кинологи. Направления развития отечественного собаководства. Отечественная кинологическая литература.	2	1,2
	2 Первые кинологические общества, клубы и союзы. История становления и развития кинологического образования в России и за рубежом.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по теме «История развития отечественной кинологии»	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Кинологические организации и службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1 Кинологические организации в различных странах. МКФ (FCI) – ее структура и состав. Государственные и общественные организации по кинологии РФ. Их задачи, состав и структура. Российская кинологическая федерация (РКФ). Российский кинологический клуб (РКК). Союз кинологических организаций России (СКОР). Центр кровного собаководства (ЦКС МООиР). Международная кинологическая ассоциация «Белый клык». Союз общественных кинологических объединений «Национальная Российская Кинологическая Ассоциация (НРКА). Международный кинологический союз (ИКУ). Единая независимая кинологическая ассоциация России (ЕНКАР). Межрегиональная кинологическая ассоциация (МКА). Московское городское общество любителей собак (МГОЛС).	10	2
	2 Кинологическая служба. История создания кинологических служб России. Основные задачи подразделений кинологической службы. Функции кинологической службы. Деятельность кинологической службы. Состав кинологической службы. Кинологические подразделения. Служебная кинология.	8	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по теме «Кинологические организации и службы»	6	
<b>Раздел 2. История возникновения и эволюции собак. Породы собак.</b>		30	
<b>Тема 2.1. История возникновения и эволюции собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Происхождение собаки.	2	2,3
	2   Становление хищничества, эволюция предков, современная мировая фауна псовых, domestикация, социальное партнерство.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по теме «»	4	
<b>Тема 2.2. Породы собак, их классификация и назначение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1   Многообразие пород и их предназначение. Классификация и назначение собак. История создания и стандарты некоторых пород. Виды служебного использования собак. Военное применение собак. Розыскные собаки. Собаки караульной службы. Собаки поисково-спасательной службы. Ездовые собаки. Пастушьи собаки. Молоссы, пинчеры и шнауцеры (сторожевые, розыскные, спортивные и служебные породы). Происхождение, распространение, использование и эволюция пород собак данной группы. Овчарки и собаки-погонщики, причины, способствовавшие их появлению. Особенности собак данной группы, их распространение и использование.	6	2
	2   Назначение и применение охотничьих собак. Основные группы охотничьих пород собак: борзые, гончие, легавые, норные, лайки, спаниели, ретриверы.	6	
	3   Назначение и применение декоративных собак. Собаки-компаньоны. Спортивно-декоративные породы собак и их применение.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по теме «Породы собак, их	6	

	классификация и назначение»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Примерная тематика индивидуальных проектов		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом		-	
Консультации для обучающихся ( <i>индивидуальные, групповые</i> )		-	
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.3.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09971-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562619>

2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563568>

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
5. Сабанеев, Л. П. Собаки охотничьи. Борзые и гончие : учебник для среднего профессионального образования / Л. П. Сабанеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569297>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ СОБАКОВОДСТВА**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Кардава Е.Ю., преподаватель  
*Фамилия И.О., должность*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политехнический колледж» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История собаководства» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки вариативной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и пороодообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений об истории кинологии;
- получение знаний о классификации и назначении пород.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить историю развития кинологии;
- получить представление об основных кинологических организациях, службах, подразделениях;
- получить представление о породах собак.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

уметь:

- ориентироваться в породах собак;

знать:

- историю развития и современное состояние собаководства;
- основные кинологические организации;
- пути развития собаководства и его направлений.

## 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **42** часа;

самостоятельной работы – **22** часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i></b>	<b>64</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i></b>	<b>42</b>
лекции	-
лабораторно-практические занятия	42
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет в 3 семестре	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. История развития собаководства.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение домашней собаки и история развития собаководства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Систематическое положение домашней собаки. Представители рода Canis и их характеристика. Происхождение домашней собаки и особенности биологии ее предполагаемых предков. Процесс одомашнивания собаки, ее эволюция. Ископаемые типы домашних собак.	4	1,2
	2 История развития собаководства. Направления развития отечественного собаководства. Основоположники отечественного собаководства. Отечественная кинологическая литература. Первые кинологические общества, клубы и союзы.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада, презентации по теме «Происхождение домашней собаки и история развития собаководства».	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. История развития и современное состояние собаководства у нас в стране и за рубежом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Собаководство древних культур мира. Кинологические организации в различных странах. МКФ (FCI) – ее структура и состав. Государственные и общественные организации по кинологии РФ. Их задачи, состав и структура. Российская кинологическая федерация (РКФ). Российский кинологический клуб (РКК). Союз кинологических организаций России (СКОР). Центр кровного собаководства (ЦКС МООиР). Международная кинологическая ассоциация «Белый клык». Союз общественных кинологических объединений «Национальная Российская Кинологическая Ассоциация (НРКА). Международный кинологический союз (ИКУ). Единая независимая кинологическая ассоциация России (ЕНКАР). Межрегиональная кинологическая ассоциация (МКА). Московское городское общество любителей собак (МГОЛС).	8	2
	2 Собаководство в России. Использование собак на розыскной службе.	4	

	Использование собак в военном деле, в армии. Охотничье, пастушье, ездовое собаководство. Ведение племенных книг. Питомники и школы по собаководству. Принятое разделение пород на группы.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада, презентации по теме «История развития и современное состояние собаководства у нас в стране и за рубежом».	6	
<b>Раздел 2. Породы собак.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Классификация и назначение собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	1 Охотничье собаководство. Борзые и родственные им породы. Гончие и собаки, работающие по кровяному следу. Подружейные собаки: собаки, делающие стойку (легавые); собаки, поднимающие дичь, апортирующие ее, и работающие на воде. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и эволюция. Практическое использование и причины возникновения пород собак этих групп. Шпицеобразные, в том числе лайки охотничье-промысловые, ездовые и оленегонные. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование. Терьеры. Особенности экстерьера и волосяного покрова. Причины возникновения пород собак данной группы, их происхождение, распространение и использование. Таксы. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.	8	2,3
	2 Служебное и спортивное собаководство. Военное применение собак. Розыскные собаки. Собаки караульной службы. Собаки поисково-спасательной службы. Ездовые собаки. Пастушьи собаки. Молоссы, пинчеры и шнауцеры (сторожевые, розыскные, спортивные и служебные породы). Происхождение, распространение, использование и эволюция пород собак данной группы. Овчарки и собаки-погонщики. Причины, способствовавшие их появлению. Особенности собак данной группы, их распространение и использование.	8	
	3 Декоративные породы собак. Отечественные породы собак. Декоративные собаки, их происхождение, характеристика, распространение. Отечественные породы служебных, охотничьих и декоративных собак. Происхождение, характеристика, использование.	6	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада, презентации по теме «Классификация и назначение собак».	<b>10</b>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Примерная тематика индивидуальных проектов		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом		-	
Консультации для обучающихся ( <i>индивидуальные, групповые</i> )		-	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.3.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09971-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562619>

2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563568>

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
5. Сабанеев, Л. П. Собаки охотничьи. Борзые и гончие : учебник для среднего профессионального образования / Л. П. Сабанеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569297>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 БИОЛОГИЯ СОБАК**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Глотова М. Ю., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политех» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология собак» входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки и относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования; технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- изучение морфологических и физиологических особенностей собак;
- изучение конституциональных типов и типов высшей нервной деятельности собак.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить строение и топографическое расположение органов собак;
- получить представление о физиологических характеристиках собак;
- определять тип конституции собак;
- оценивать экстерьер, интерьер собак;
- получить представление о происхождении и эволюции пород собак.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

уметь:

- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
- определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак;

знать:

- строение и топографическое расположение органов;
- основные физиологические характеристики собак;
- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
- происхождение и эволюцию пород собак.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **127** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **85** часов;

консультации для обучающихся – **6** часов;

самостоятельной работы – **36** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i></b>	<b>127</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>17</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i></b>	<b>85</b>
лекции	68
лабораторно-практические занятия	17
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Происхождение и эволюция собак. Микроорганизмы. Иммунитет. Строение клетки.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Дисциплина «Биология собак», ее задачи, связь с другими дисциплинами учебного плана. Собаки и их место в зоологической системе. Дикие предки собак. Процесс эволюции собак. Происхождение собак, их биологическое и генетическое развитие и особенности.	2	2
	2 Происхождение и развитие различных пород собак. Классификация собак по породам. Регламент оформления документов о происхождении собаки.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1 Происхождение и эволюция собак.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Происхождение собак»	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Клетка ее строение. Цитологические основы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица живого. Строение клетки животного. Строение и функции ядра. Хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Кариотип.	2	2
	2 Деление клетки. Митоз и мейоз. Гаметогенез: сперматогенез и овогенез. Оплодотворение.	4	2
	3 Ген - единица наследственности. Структура ДНК. Структура и типы РНК. Генетический код и его свойства. Синтез белка в клетке	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.3. Роль и распространение микроорганизмов в природе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Биология микроорганизмов. Классификация микроорганизмов и вирусов. Методы исследования в микробиологии. Морфология бактерий и структура вирусов.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Роль и распространение микроорганизмов в природе»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4. Учение об иммунитете. Аллергия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Реактивность. Иммунологическая реактивность. Антигены. Антитела. Иммунитет и сенсibilизация. Факторы иммунитета. Виды иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	2	
	2 Понятие о типах и группах крови. Закономерности наследования групп крови.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Учение об иммунитете. Аллергия»	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Морфологические и физиологические особенности собак.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Строение и топографическое расположение органов собаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Понятие об анатомии. Организм собаки как единое целое. Аппарат движения собаки. Строение и топография органов.	2	2
	2 Кожный покров и его производные. Внутренние органы собаки, их строение развитие и функции. Гигиенические мероприятия и уход за шерстью и кожей собак.	2	2
	3 Понятие о клетках, тканях и органах собаки. Основные группы тканей	2	2
	4 Особенности строения зубов собаки. Зубная система. Формы прикуса.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Изучение строения скелета собаки.	2	2
	2 Кожный покров и его производные.	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Строение и топографическое расположение органов собаки»	<b>4</b>	
<b>Тема</b>	<b>2.2. Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>Физиологические характеристики собак.</b>	1 Понятие о физиологии собак. Система органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.	2	2
	2 Система органов дыхания. Система крово - и лимфообращения.	4	2
	3 Система органов мочевыделения, система половых органов, органы внутренней секреции.	4	2
	4 Нервная система и анализаторы (органы чувств) у собаки.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Определение пола и возраста собак.	2	2
	2 Строение и функции организма собаки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Физиологические характеристики собак»	<b>4</b>	
	<b>Раздел 3. Конституция, экстерьер, интерьер и генотип служебных собак различных пород.</b>		<b>18</b>
<b>Тема</b>	<b>3.1. Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Характеристика типов конституции собак и генотип собак.</b>	1 Понятие о конституции. Конституция и ее виды. Внешние признаки конституции и способы определения конституции.	2	2
	2 Особенности конституции служебных собак различных пород. Связь конституции с типом высшей нервной деятельности.	4	2
	3 Нервная и эндокринная системы собаки. Генотип собаки. Наследственные особенности служебных собак различных пород.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1 Изучение статей собак. Измерение собак. Вычисление индексов телосложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Характеристика типов конституции собак и генотип собак»	<b>6</b>	

<b>Раздел</b> <b>Физиологические</b> <b>основы поведения</b> <b>собак.</b>	<b>4.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1. Общее понятие поведения собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Поведение собак, как образ жизни в различных условиях. Структура поведенческого акта собаки. Стадии поведенческого акта.	2	2
	2	Потребности и эмоции собаки.	4	2
	3	Биологические основы формирования поведения собак. Зоопсихологические особенности поведения собак. Роль нервной системы в поведении собак.	4	2
	4	Понятие о рефлексе. Условные и безусловные рефлексы.	2	2
	5	Отклонения в поведении, мешающие ее подготовке к служебному использованию.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Условные и безусловные рефлексы	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Общее понятие поведения собак»		<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. Типы высшей нервной деятельности у собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Типы нервной деятельности служебных собак. Пригодность собаки к служебному использованию.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Определение типа высшей нервной деятельности у собак.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Типы высшей нервной деятельности у собак»		<b>4</b>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Примерная тематика индивидуальных проектов			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом			-	
Консультации для обучающихся ( <i>групповые, индивидуальные</i> )			<b>6</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>127</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбора конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Лаборатория анатомии и физиологии собак: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы); ветеринарный стол; скелет собаки; электрокардиограф; лампа Вуда; инструменты для клинического исследования собак; набор медикаментов; микропрепараты; приборы для исследования внешней среды; инструменты для измерения собак (штангенциркуль и ростомер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540625>

2. Анатомия и физиология домашних животных : учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев, Г.А. Ветошкина ; под ред. В.И. Максимова, Н.А. Слесаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010415-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129068>

##### **Дополнительные источники:**

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539659>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый

	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

<p>последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.</p>	<p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

<p>ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p>	

	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

	<p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Глотова М. Ю., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политех» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология животных» входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки и относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с топографическим расположением, анатомическим строением и физиологическими функциями систем, органов, тканей и клеток организма животных;

- использование полученных знаний и навыков для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о строении и функциях органов животных;
- изучить особенности процессов дыхания, пищеварения, кровотока, мочеиспускания, мочеиспускания, размножения, обмена веществ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и

породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

– определять анатомические и возрастные особенности животных;

– определять и фиксировать физиологические характеристики животных;

знать:

– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

– строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

– видовые особенности животных;

– характеристики процессов жизнедеятельности;

– физиологические функции органов и систем органов животных;

– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

– функции иммунной системы;

– характеристики процессов размножения;

– характеристики высшей нервной деятельности (поведения).

## **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **128** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **85** часов;

консультации для обучающихся – **6** часов;

самостоятельной работы – **37** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i></b>	<b>128</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>17</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i></b>	<b>91</b>
лекции	68
лабораторно-практические занятия	17
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	1   Дисциплина «Анатомия и физиология животных», ее содержание, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана. Понятие об анатомии, физиологии домашних животных. Понятие о фило - и онтогенезе. Основной биогенетический закон. Законы биологической адаптации. Понятие о структурах, функциях и регуляторных механизмах в организме.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 1. Общие представления о живом организме.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Цитология. Ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Понятие о тканях, их классификация. Характеристика эпителиальных тканей. Характеристика опорно-трофических тканей. Клеточная теория. Клетка, строение, жизнедеятельность.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	2
	1   Строение эпителиальной ткани	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Цитология. Ткани»	4	
<b>Раздел 2. Организм как единая целостная система.</b>		<b>86</b>	
<b>Тема 2.1. Опорно-двигательная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1   Опорно-двигательная система. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Строение опорно-двигательной системы. Строение скелета. Понятие о	4	

		соединении костей. Строение, типы суставов.		
		<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	1	Скелет головы, шеи и туловища	2	2
	2	Кости грудного и тазового отделов	2	2
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, докладов, презентаций по теме «Опорно-двигательная система»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Миология – наука о мышцах.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1	Миология - наука о мышцах. Типы рычагов. Классификация мышц.	4	
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3. Физиология возбудимых тканей.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1	Физиология возбудимых тканей. Понятие о возбудимых тканях. Нервный импульс, законы передачи импульса по нерву. Нервно-мышечная передача. Медиаторы. Тормозные синапсы. Свойства мышечной ткани. Сократимость. Регуляция мышечных сокращений.	4	
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, докладов, презентаций по теме «Физиология возбудимых тканей»	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Строение и функции нервной системы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1	Строение и функции нервной системы. Общая характеристика нервной системы. Центральная нервная система. Вегетативная нервная система. Строение и функции периферической нервной системы.	4	
		<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	1	Строение и функции нервной системы	2	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, докладов, презентаций по теме «Строение и функции нервной системы».	<b>2</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2

<b>Тема 2.5. Строение и функция органов внутренней секреции.</b>	1	Строение и функция органов внутренней секреции. Понятие о железах и секреции. Классификация, строение желез. Изучение органов внутренней секреции и их гормонов.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Строение и функция органов внутренней секреции»		2	
<b>Тема 2.6. Нервная и эндокринная регуляция работы органов и систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Нервная и эндокринная регуляция работы органов и систем. Нервная и эндокринная регуляция: отличия и сходства. Механизм действия гормонов на работу органов и их систем. Основные гормоны желез внутренней секреции.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Нервная и эндокринная регуляция работы органов и систем»		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
1	Внутренние жидкости организма и их функции. Роль крови и лимфы в обеспечении жизнедеятельности. Иммуитет.	2		
<b>Лабораторные занятия</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Внутренние жидкости организма и их функции»		4		
<b>Тема 2.8. Анатомическое строение транспортных систем. Кровеносная и лимфатическая системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Анатомическое строение транспортных систем. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ в животном организме. Строение сердца собаки. Строение сосудов. Круги кровообращения.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Внутренние жидкости организма и их функции»		2	

<b>Тема 2.9. Методы исследования органов пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Методы исследования органов пищеварения.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	2
	1	Строение органов ротовой полости	2	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Методы исследования органов пищеварения»		<b>2</b>		
<b>Тема 2.10. Основы физиологических процессов в организме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Основы физиологических процессов в организме.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	2
	1	Гистологическое строение головного и спинного мозга	2	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 2.11. Исследования органов мочеотделения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Исследования органов мочеотделения.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Исследования органов мочеотделения»		<b>4</b>	2
<b>Тема 2.12. Физиология крови и лимфообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Физиология крови и лимфообращения. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение кровотока и лимфообращения в транспорте питательных веществ, продуктов метаболизма и защите организма от чужеродных веществ.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Физиология крови и лимфообращения»		<b>2</b>	2
<b>Тема 2.13. Лимфатическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Лимфатическая система. Сосуды лимфатической системы. Лимфообразование. Лимфоотток.	2	

	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Физиология дыхания.</b>	1	Физиология дыхания. Система органов дыхания. Общая характеристика дыхательной системы (верхние дыхательные пути). Строение и топография нижних дыхательных путей (трахея, бронхи, бронхиолы). Строение и расположение легких. Понятие о дыхании, характеристика, механизм дыхания. Количественные характеристики дыхательной системы.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Физиология дыхания»			
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Физиология пищеварения.</b>	1	Физиология пищеварения. Пищеварительная система. Общая характеристика пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их роль. Понятие о ферментах. Типы ферментов, классификация. Пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Строение тонкого и толстого отделов кишечника	2	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Раздел 3. Основы физиологических процессов в организме.</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Система органов выделения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Система органов выделения. Общая характеристика выделительной системы. Функции системы мочеотделения.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 3.2. Физиология выделительных процессов.</b>	1	Физиология выделительных процессов. Физиология процессов выделения и их роль в жизнедеятельности. Образование мочи, ее состав и свойства, механизм мочеиспускания. Процессы фильтрации, их механизм и регуляция. Первичная и вторичная моча.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 3.3. Система органов кожного покрова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	1	Система органов кожного покрова. Строение кожи. Слои кожи, их функции. Кожные железы, их строение и назначение. Пигменты кожи. Строение производных кожи. Строение волоса, типы волос. Линька. Строение когтя.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>3</b>	2
	1	Строение и эластичность кожи. Волосяной покров	3	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
<b>Тема 3.4. Физиология кожи.</b>	1	Физиология кожи. Назначение покровов. Защитные и выделительные свойства кожи. Роль потовых и сальных желез. Особенности кожного покрова собаки. Назначение и типы линьки. Значение эпидермиса, восстановление нарушений целостности кожного покрова.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Физиология кожи»			
<b>Тема 3.5. Обмен веществ и энергии в организме животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Обмен веществ и энергии в организме животных. Общий обмен веществ. Расход энергии в покое. Дыхательный коэффициент. Физиологическое обоснование норм питания.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций по теме «Обмен веществ и энергии в организме животных»				

<b>Тема 3.6. Терморегуляция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Терморегуляция. Теплообмен в организме, теплопродукция и теплоотдача. Химическая и физическая терморегуляция. Механизмы повышения теплообразования при охлаждении. Терморегуляция при высокой температуре окружающей среды.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 3.7. Строение системы органов размножения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Строение системы органов размножения. Строение половой системы. Половая система самца. Строение семенников и семявыносящих путей. Половая система самки. Строение яичников и половых путей (матка, яйцевод и т.д.). Половые клетки.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 3.8. Физиология размножения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Половое размножение, половая зрелость, особенности размножения собак. Жизнедеятельность половых клеток. Овуляция. Виды и механизмы овуляции. Процессы оплодотворения. Беременность. Роды и их протекание.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 3.9. Физиология лактации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Физиология лактации. Молочные железы. Назначение. Строение молочных желез. Лактация. Понятие лактации. Сроки молочного кормления у разных видов животных (собаки). Процессы регуляции лактации. Сосательный инстинкт детенышей.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Примерная тематика индивидуальных проектов			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	

Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	-	
Консультации для обучающихся ( <i>групповые, индивидуальные</i> )	6	
<b>Всего:</b>	<b>128</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбора конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Лаборатория анатомии и физиологии собак: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы); ветеринарный стол; скелет собаки; электрокардиограф; лампа Вуда; инструменты для клинического исследования собак; набор медикаментов; микропрепараты; приборы для исследования внешней среды; инструменты для измерения собак (штангенциркули и ростомер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Анатомия и физиология домашних животных : учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев, Г.А. Ветошкина ; под ред. В.И. Максимова, Н.А. Слесаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010415-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129068>

2. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09971-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562619>

##### **Дополнительные источники:**

1. Машинская, Н. Д. Анатомия и физиология позвоночных животных : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-20259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557867>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

	установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на	

том числе с применением инбридинга и гетерозиса.	установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Проводить	Задания открытого типа 1-5.	

<p>подготовку собак по специальным курсам дрессировки.</p>	<p>Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p>	

	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p>	

	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Глотова М. Ю., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политех» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ветеринарии и зоогигиены» входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки и относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования; технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- изучение основных положений и терминологии ветеринарии и зоогигиены; требований к воздушной среде, кормлению, содержанию животных;
- приобретение навыков оказания первой ветеринарной помощи и проведения лечебно-профилактической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить нормы зоогигиены;
- проводить дезинфекцию инвентаря и транспорта, дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию помещений;
- получить представление об основных типах пищевых отравлений и инфекций, источниках возможного заражения;
- изучить заболевания животных;
- оказывать первую помощь животным.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении

противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

уметь:

- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;

знать:

- нормы зоогигиены;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- основные типы гельминтозов животных;
- заболевания, общие для человека и животных;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;
- приемы оказания первой помощи животным.

## **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **153** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **102** часов;

консультации для обучающихся – **6** часов;

самостоятельной работы – **45** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины,</b> <i>из них:</i>	<b>153</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>	<b>102</b>
лекции	68
лабораторно-практические занятия	34
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая зоогигиена</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1 История развития ветеринарии и зоогигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1	Ветеринария и зоогигиена как науки, цель и задачи наук. История развития ветеринарии и зоогигиены. Проблемы и достижения ветеринарии и зоогигиены. Методы зоогигиенических исследований.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
1	Основные правила работы с микроскопом.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Факторы внешней среды и их взаимодействие с организмом собаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	Основные понятия зоогигиены и ее задачи. Классификация факторов внешней среды. Методы исследования, применяемые в зоогигиене. Состояние воздушной среды.	2	2
2	Погода, климат, микроклимат. Влияние климата и микроклимата на организм животных. Газовый состав воздуха. Влияние факторов воздушной среды на организм животного	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Факторы внешней среды и их взаимодействие с организмом собаки»	4	
<b>Тема 1.3. Воздушная среда и ее зоогигиеническое значение. Влияние факторов воздушной среды на организм собаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
1	Микроклимат помещений для собак. Оценка микроклимата помещений для собак. Методы контроля микроклимата мест содержания животных. Составление отчета по форме № 1-вет Б	2	2
2	Влияние внешних факторов окружающей среды на тренировку собак.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
1	Измерение тонометрии у собак.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Воздушная среда и ее зоогигиеническое значение. Влияние факторов воздушной среды на организм собаки»	2	
<b>Тема 1.4. Биологические свойства почвы. Влияние почвы на здоровье животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Состав и свойства почвы. Физические свойства почвы. Биологические свойства почвы. Микрофлора почвы. Минерализация почвы. Патогенная микрофлора и гельминтозы почвы. Источники загрязнения почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Свойства почвы к самоочищению. Мероприятия по уничтожению и утилизации трупов.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Биологические свойства почвы. Влияние почвы на здоровье животных»	4	
<b>Тема 1.5. Санитарно-гигиенические требования к воде. Гигиена водоснабжения и поения собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Влияние воды на здоровье собак. Ветеринарно-гигиенические требования к питьевой воде. Химический состав воды. Биологические показатели загрязнения воды. Самоочищение, очистка и обеззараживание воды. Гигиена поения собак. Самоочищение, очистка и обеззараживание воды. Гигиена поения собак.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Санитарно-гигиенические требования к воде. Гигиена водоснабжения и поения собак»	2	
<b>Тема 1.6. Ветеринарно-санитарные требования к содержанию собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Требования к помещениям при разных системах содержания собак. Зоогигиенические нормы к системам жизнеобеспечения. Ветеринарно-санитарный надзор за содержанием собак. Ветеринарно-санитарное обслуживание питомников собак, особенности организации, задачи и функции. Профилактические и противозoonотические мероприятия в собаководстве. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях.	2	2

	2	Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов. Составление отчета по форме №1-вет А.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Ветеринарно-санитарные требования к содержанию собак»		4	
<b>Раздел 2. Болезни собак.</b>			<b>71</b>	
<b>Тема 2.1. Общие понятия о болезнях собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Признаки больной собаки. Периоды течения болезни. План исследования животных. Основные типы наследования аномалий и болезней собак, влияющих на рабочие и породные качества	2	2
	2	Патогенез и лечение неврозов. Виды неврозов, влияющие на подготовку собак для различных видов служб. Причинные факторы болезней и патологий служебных собак.	4	2
	3	Наследственно обусловленные болезни внешних покровов собаки, влияющие на экстерьер	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1	Кастрация	4	2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Общие понятия о болезнях собак»		3	
<b>Тема 2.2. Учение об инфекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Учение об инфекциях. Эпизоотический процесс и его движущие силы. Основные распространенные инфекционные болезни собак.	2	2
	2	Чума плотоядных. Парвовирусная инфекция. Инфекционный гепатит плотоядных. Аденовирус собак.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1	Техника перевязок, наложения повязок и шин.	4	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Учение об инфекции»		4	
<b>Тема 2.3. Заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

<b>общие для человека и животных.</b>	1	Характеристика основных болезней, общих для человека и животных. Бешенство. Сибирская язва.	2	2
	2	Лептоспироз. Сальмонеллез. Колибактериоз. Бруцеллез. Столбняк. Ботулизм. Стафилококковая инфекция и стрептококковая.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1	Электрокардиография у собак.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Заболевания общие для человека и животных»		4	
<b>Тема 2.4. Учение об инвазионных болезнях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Паразитология, как наука. Классификация паразитарных болезней. Группы гельминтов.	2	2
	2	Токсокароз. Описсторхоз. Дипилидиоз. Дирофиляриоз. Токсоскаридоз. Эхинококкоз, Протозоозы. Арахнозы. Энтомозы.	4	2
	3	Генетические аномалии и пороки развития у служебных собак.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1	Прослушивание (аускультация) тонов сердца у собак	4	2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Учение об инвазионных болезнях»		4	2
<b>Тема 2.5. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Основные сведения о незаразных болезнях собак. Болезни дыхательной системы.	2	2
	2	Болезни органов пищеварения. Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни обмена веществ	2	2
	3	Болезни органов зрения и слуха. Болезни половых органов.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1	Шовный материал и техника наложения швов	4	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней собак»		4	

<b>Раздел 3. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Участие в противоэпизоотических мероприятиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Вакцинация собак. Сроки и последовательность вакцинации. Виды вакцин. Пассивная иммунизация. Время проведения. 2   Лечебные и профилактические сыворотки. Оформление ветеринарных свидетельств и паспортов <b>Лабораторные занятия</b> 1   Взятие крови биохимической и общеклинической <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Участие в противоэпизоотических мероприятиях»	<b>6</b> 2 2 2 2 - <b>4</b>	 2 2     
<b>Тема 3.2. Участие в дегельминтизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Методы лабораторных исследований на паразитарные заболевания. Противопаразитарные средства. Классификация противопаразитарных средств, правила их применения, условия и сроки хранения. <b>Лабораторные занятия</b> 1   Исследование мазков крови. <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Участие в дегельминтизации»	<b>8</b> 4 4 4 2	 2  2  
<b>Тема 3.3. Комплексные профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных <b>Лабораторные занятия</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b> 4 - - <b>4</b>	 2   

	Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме «Комплексные профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Примерная тематика индивидуальных проектов		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом		-	
Консультации для обучающихся ( <i>групповые, индивидуальные</i> )		<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>153</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Лаборатория основ ветеринарии и зоогигиены: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы); ветеринарный стол; скелет собаки; электрокардиограф; лампа Вуда; инструменты для клинического исследования собак; набор медикаментов; микропрепараты; приборы для исследования внешней среды; инструменты для измерения собак (штангенциркули и ростомер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Самородова, И. М. Основы ветеринарной фармакологии. Ветеринарная фармация : учебник для вузов / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19000-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562661>

2. Мурусидзе, Д. Н. Гигиена животных : учебник для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, В. Н. Легеза, Р. Ф. Филонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 84 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19452-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569145>

##### **Дополнительные источники:**

1. Филонов, Р. Ф. Гигиена животных : учебник для вузов / Р. Ф. Филонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 84 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19470-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569144>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.3. Проводить выгул собак..	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания

	<p>последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p>	

инбридинга и гетерозиса.	1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного	

<p>специальным дрессировки.</p> <p>курсам</p>	<p>типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
<p>ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с</p>	

		развернутым ответом.
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.		Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.		Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.		Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.		Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.		Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на

	установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОХРАНА ТРУДА**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Мищенко Н.А., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политех» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана труда» входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки и относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования; технологии содержания, разведения и пороодообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- изучение методологических основ безопасности труда в области анализа законодательства, нормативно-правовой документации для обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить воздействие негативных факторов на человека;
- изучить законодательство в области охраны труда;
- получить представление об особенностях обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

- ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.
- ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.
- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
- уметь:
- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
  - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
  - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
  - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
  - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
  - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- знать:
- системы управления охраной труда в организации;
  - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
  - обязанности работников в области охраны труда;
  - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
  - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
  - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
  - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
  - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часа;  
самостоятельной работы – **26** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины,</b> <i>из них:</i>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>	<b>52</b>
лекции	38
лабораторно-практические занятия	14
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – экзамен в 6 семестре	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Охрана труда на предприятиях.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовая база охраны труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка доклада, презентации по теме «Нормативно-правовая база охраны труда»		
<b>Тема 1.2. Обеспечение охраны труда на предприятиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Служба охраны труда на предприятии.	2	2
	2 Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль за охраной труда на предприятии	2	
	3 Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	2	
	4 Должностные инструкции работников кинологической организации. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Работа с инструкциями. Разработка инструкций по охране труда.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка доклада, презентации по теме «Обеспечение охраны труда на предприятиях»		
<b>Тема 1.3. Условия труда на предприятиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Основные понятия: условия труда, производственный фактор, производственная санитария.	2	2
	2 Требования к территориям, вольерам, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.	2	
	3 Классификация опасных и вредных факторов на производстве.	2	
	4 Методы и средства защиты от опасностей.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Определение воздействия опасных и вредных производственных факторов на организм человека.	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, презентации по теме «Условия труда на предприятиях»	4	
<b>Раздел 2. Производственный травматизм, несчастные случаи на предприятии и профессиональные заболевания.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	2	2
	2	Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность.	2	
	3	Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.	2	
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Анализ производственного травматизма на предприятии. Оформление акта по форме Н-1 о несчастном случае в кинологическом подразделении и учёта несчастного случая.	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, презентации по теме «Производственный травматизм и профессиональные заболевания»	4	
<b>Раздел 3. Охрана труда и безопасность.</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Электробезопасность.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Защита от поражения электрическим током.	3	2
	2	Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.	3	
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, презентации по теме «Электробезопасность»	4	
<b>Тема 3.2. Пожарная</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

безопасность.	1	Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности.	2	2
	2	Факторы пожарной опасности отраслевых объектов. Пожарный инвентарь.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, презентации по теме «Пожарная безопасность»		4	
<b>Раздел 4. Порядок аттестации рабочих мест по условиям труда и техника безопасности на рабочем месте.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Порядок аттестации рабочих мест по условиям труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Порядок аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методика оценки условий труда и травмобезопасности.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Соблюдение техники безопасности и охраны труда в кинологическом подразделении.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, презентации по теме «Порядок аттестации рабочих мест по условиям труда»		4		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Примерная тематика индивидуальных проектов			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом			-	
Консультации для обучающихся ( <i>индивидуальные, групповые</i> )			-	
<b>Всего:</b>			<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет безопасности жизнедеятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.3.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561823>

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560673>

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568624>

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов	Задания открытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
том числе с применением инбридинга и гетерозиса.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.2. Планировать	Задания открытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
выполнение работ исполнителями.	<p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
профессиональной деятельности.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Фадеева Е.В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политех» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки и относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- использование программного обеспечения, в том числе специального, в профессиональной деятельности;
- использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- применение компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные понятия автоматизированной обработки информации;
- получить представление о составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;
- получить представление о составе, функциях и возможностях использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- овладеть методами и средствами сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- работать с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

уметь:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

знать:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часов;  
самостоятельной работы – **16** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i></b>	<b>60</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>22</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i></b>	<b>32</b>
лекции	10
лабораторно-практические занятия	22
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – экзамен в 6 семестре	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 1. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	1	3
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем.	1	2

<b>Информационные и коммуникационные технологии.</b>		Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов.	1	2
	2.	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.2. Технология обработки графической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: MicrosoftPaint; Corel DRAW, AdobePhotoshop).	1	2

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3. Компьютерные презентации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.	-	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка презентаций в программе PowerPoint.	2	2
	2. Использование PowerPoint для создания портфолио по профессии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, презентаций по теме «Компьютерные презентации»	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций.	2	2
	2. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.	2	2
	3. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 2.5. Пакеты прикладных программ в области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.	1	2

<b>профессиональной деятельности.</b>	2.	Составление и получение отчетов о деятельности салона. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, презентаций по теме «Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности»		6	
<b>Раздел 3. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность.</b>			12	
<b>Тема 3.1. Компьютерные сети, сеть Интернет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции	1	2
	2.	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Создание Web-страницы приюта для собак.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка проекта Web-страницы современного приюта для собак.		6	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы</b> <b>информационной и</b> <b>технической</b> <b>компьютерной</b> <b>безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Примерная тематика индивидуальных проектов			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом			-	
Консультации для обучающихся ( <i>групповые, индивидуальные</i> )			-	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбора конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.3.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964>

2. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>

3. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555949>

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «удовлетворительно»
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «неудовлетворительно»
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
применением инбридинга и гетерозиса.	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по	Задания открытого типа 1-5.	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
специальным курсам дрессировки.	Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Курбанова Т.С., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политех» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура делового общения» входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки и относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области культуры делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой делового общения (понятия деловое общение, деловой этикет, деловая культура);
- выработать умение моделировать ход коммуникации в процессе монологического и диалогического высказывания в различных ситуациях делового общения;
- научить использовать знания в области психологии общения для предотвращения и регулирования конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

уметь:

–осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

–пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

–передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

–принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

–поддерживать деловую репутацию;

- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место;
- знать:
  - правила делового общения;
  - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
  - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
  - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
  - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
  - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **99** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **58** часов;  
самостоятельной работы – **29** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i></b>	<b>99</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i></b>	<b>58</b>
лекции	34
лабораторно-практические занятия	24
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>29</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – экзамен в 5 семестре	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные аспекты культуры делового общения.</b>		<b>65</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в культуру делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Понятие делового общения. Суть делового общения. Принципы делового общения. Контексты делового общения.	2	2
	2   Психологические закономерности делового общения. Психологические типы личности. Типология темперамента и акцентуаций характера. Характеристика психосоциотипов.	2	2
	3   Этикет. Культура. Поведение. Понятие делового этикета. Основные заповеди делового этикета.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Психодиагностика темперамента.	2	2
	2   Психодиагностика характера.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада по теме «Введение в культуру делового общения»	<b>9</b>	
<b>Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	1   Речевая коммуникация: понятие, формы и типы. Виды речевой деятельности. Деловое общение как речевая коммуникация. Модель речевой коммуникации. Типы речевой коммуникации и их характеристика. Речевая норма и культура речи. Словарный запас делового человека.	2	2
	2   Формы обращения в профессиональной сфере. Деловое общение с использованием технических средств коммуникации. Электронные средства коммуникации и их использование в деловом взаимодействии. Функции электронной коммуникации.	4	2
	3   Письменная форма коммуникации. Классификация деловой корреспонденции. Общие требования к деловым письмам. Структура делового письма. Характерные типы деловых писем (письмо-презентация, письмо-оферта, письмо-запрос, письмо-рекламация и др.).	4	2
	4   Сущность деловой переписки. Требования к тексту письма. Сроки ответа на письмо. Табтология. Деловые документы.	2	2
	5   Невербальные аспекты делового общения. Классификация невербальных средств общения.	4	2

		Функции и особенности невербальной коммуникации. Кинетические средства общения. Фонационные средства общения. Дистанция между собеседниками. «Зоны общения».		
	6	Конфликтные ситуации в деловом общении. Конфликт. Виды конфликтов и причины их возникновения. Структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Деловой этикет в профессиональной сфере.	2	2
	2	Манипуляции в общении.	2	2
	3	Средства речевой выразительности. Мимическая и пантомимическая выразительность.	4	2
	4	Пути разрешения конфликтов. Управление деловыми конфликтами при работе с клиентами.	4	2
	5	Психологические аспекты делового общения. Классификация абстрактных типов собеседников.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада по теме «Теоретические и прикладные аспекты делового общения»		<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Составляющие внешнего облика делового человека и организация рабочего пространства.</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Имидж и рабочее пространство как элементы делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Составляющие внешнего облика человека. Имидж делового человека. Культура одежды и внешнего облика. Общие требования к внешнему облику человека. Молодежная мода, требования современного этикета.	4	2
	2	Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Создание концепции собственного имиджа.	2	2
	2	Организация плана и концепции рабочего пространства.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада по теме «Имидж и рабочее пространство как элементы делового общения»	<b>10</b>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Примерная тематика индивидуальных проектов		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом		-	
Консультации для обучающихся ( <i>индивидуальные, групповые</i> )		-	
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082174>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541283>

#### **Дополнительные источники:**

1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19480-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556530>

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544944>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания

поведения.		только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

	<p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p>	

<p>последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.</p>	<p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

<p>ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p>	

	<p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p>	

	<p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Баринова Е.В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политех» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки и относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования; технологии содержания, разведения и пороодообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- овладение навыками расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- овладение навыками анализа рынка услуг в области кинологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить основные положения экономики, менеджмента и маркетинга;
- получить представление об основных показателях деятельности организации;
- получить представление об организации работы трудового коллектива организации;
- освоить формы оплаты труда;
- получить представление о стилях управления, видах коммуникации, приемах делового и управленческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

уметь:

– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

– анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

– основные положения экономической теории;

– принципы рыночной экономики;

– современное состояние и перспектив развития сельского хозяйства и ветеринарии;

– роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

– формы оплаты труда;

– стили управления, виды коммуникации;

– принципы делового общения в коллективе;

– управленческий цикл;

– особенности менеджмента в области ветеринарии;

– сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

– формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

## **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;  
самостоятельной работы – **34** часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины,</b> <i>из них:</i>	<b>114</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>	<b>68</b>
лекции	34
лабораторно-практические занятия	34
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – экзамен в 4 семестре	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы экономики.</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Назначение и структура экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Главное назначение хозяйственной деятельности. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Закон Энгеля. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Возрастающая роль технического прогресса в развитии хозяйственной деятельности. Хозяйственная деятельность общества как целостное единство технических, технологических, социальных, правовых и экономических связей между людьми. Экономические отношения и их место в экономической системе. Социально-экономические и организационно-экономические отношения между людьми.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Организация хозяйственной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения по теме «Назначение и структура экономики»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Структура микроэкономики. Рынок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Особенности отношения собственности, кооперация и разделения труда, организация хозяйства и управления предприятий в микроэкономике. Рынок как форма экономических связей между специализированными и обособленными товаровладельцами. Современный рынок как единая совокупность особых отраслей торговой деятельности. Свободное развитие рынка и его регулирование.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения по теме «Структура микроэкономики. Рынок»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Конкуренция и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>монополия.</b>	1	Конкуренция: ее сущность и формы. Индивидуальная конкуренция, ее условия и развитие рыночной игры. Сущность и последствия национальной конкуренции. Зависимость рыночной цены от массового спроса и массового предложения.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения по теме «Конкуренция и монополия»		4	2
<b>Тема 1.4. Экономические основы бизнеса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет. Процесс создания новой (добавленной) стоимости, экономические и правовые условия производственного бизнеса. Простое и расширенное воспроизводство капитала фирмы.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения по теме «Экономические основы бизнеса»		6	2
<b>Тема 1.5. Распределение доходов в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Зарботная плата работников. Факторы увеличения оплаты труда. Роль форм вознаграждения за труд в стимулировании деятельности рабочих и специалистов. Номинальная и реальная заработная плата. Образование и распределение прибыли фирмы. Норма прибыли и ее экономическая роль. Прибыльность торгового бизнеса.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Распределение доходов в обществе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения по теме «Распределение доходов в обществе»		4	
<b>Тема 1.6. Неустойчивость и равновесие макроэкономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Циклическое развитие национального хозяйства. Безработица и занятость. Причины и виды безработицы. Политика занятости. Виды занятости.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		4		

	1	Инфляция и устойчивость денежного обращения. Факторы, порождающие инфляцию. Антиинфляционная политика.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения по теме «Неустойчивость и равновесие макроэкономики»		2	
<b>Тема 1.7. Финансы и денежно-кредитная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Финансы и их роль в регулировании экономики. Государственный бюджет: его доходы и расходы. Бюджетный дефицит и профицит. Бюджет РФ.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Финансы и денежно-кредитная система.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения по теме «Финансы и денежно-кредитная система»		2	
<b>Раздел 2. Основы менеджмента.</b>			20	
<b>Тема 2.1. Сущность, развитие и характерные черты современного менеджмента. Основы менеджмента в ветеринарии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	
	1	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Процесс менеджмента. Основные функции в менеджменте. Управление совокупностью системы скоординированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей организаций. Цели и задачи менеджмента. Роль и назначение менеджмента.	2	2
	2	Основы менеджмента в ветеринарии.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1	Анализ конфликтных ситуаций в управлении.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Как управлять стрессом каждый день (деловая игра)	4	2
	2	Ситуационное использование стилей руководства.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения по теме «Сущность, развитие и характерные черты современного менеджмента»		4	
<b>Раздел 3. Основы маркетинга.</b>			14	
<b>Тема 3.1. Сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	

<b>маркетинга. Покупательское поведение потребителей.</b>	1	Основные понятия маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Принципы и функции маркетинга. Управление и комплекс маркетинга.	2	2
	2	Оценка поведения различных групп покупателей.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Отработка маркетинговых понятий и использование основных категорий маркетинга в практической деятельности.	2	2
	2	Оценка поведения различных групп покупателей.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада, сообщения по теме «Сущность маркетинга. Покупательское поведение потребителей»		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Примерная тематика индивидуальных проектов			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом			-	
Консультации для обучающихся ( <i>групповые, индивидуальные</i> )			-	
<b>Всего:</b>			<b>114</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбора конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Павлов, А. С. Экономика строительства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 729 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571455>

2. Павлов, А. С. Экономика строительства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 729 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571455>

3. Экономика строительства : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10234-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565791>

### **Дополнительные источники:**

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536597>

2. Михалева, Е. П. Маркетинг : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02475-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535399>

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537970>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый

	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно»
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

улучшения рабочих и породных качеств.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	

<p>ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p>	

	<p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p>	

	<p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
--	---	--

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И**  
**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Борзенко А.В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политех» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки и относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности личности;
- изучение основных принципов, норм и институтов права, правовой системы РФ;
- составление бизнес-плана организации малого бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить теоретические знания в области правового обеспечения профессиональной деятельности,
- сформировать умения и навыки работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;
- получить представление о требованиях к бизнес-планам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

уметь:

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

– определять конкурентные преимущества организации (предприятия);

– вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;

– составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

– характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;

– порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;

– требования к бизнес-планам.

## **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **56** часов;  
консультации для обучающихся – **18** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **10** часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i></b>	<b>84</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i></b>	<b>56</b>
лекции	44
лабораторно-практические занятия	12
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет с оценкой в 7 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы гражданского права.</b>		<b>4</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.1. Основы гражданского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Основы гражданского права.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование экономических отношений.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1 Правовое регулирование экономических отношений (субъекты и объекты).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Понятие, содержание и субъекты экономической деятельности и отношений. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2	2
	2 Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности: понятие, признаки. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	4	2
	3 Правовое регулирование договорных отношений. Понятие договора. Содержание договора. Формы договора. Виды договора.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Составление хозяйственных договоров.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	2

	Подготовка сообщения, доклада по теме «Правовое регулирование экономических отношений (субъекты и объекты)».		
<b>Тема 2.2. Субъекты предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Структура предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности их признаки Виды и функции предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3. Право собственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие собственности в юридическом смысле. Формы собственности в РФ. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада по теме «Право собственности».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Юридические лица как субъекты предпринимательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Понятие юридического лица. Способы создания юридического лица Представительства и филиалы юридических лиц. Порядок ликвидации юридического лица. Банкротство. Организационно-правовые формы.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Юридические лица как субъекты предпринимательства.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада по теме «Юридические лица как субъекты предпринимательства».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Индивидуальное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Правовой статус индивидуального предпринимателя Гражданская правосубъектность.	2	2

<b>предпринимательство (гражданин).</b>	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Субъекты предпринимательства: Индивидуальное предпринимательство (гражданин).	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада по теме «Индивидуальное предпринимательство (гражданин)».		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Основы трудового права.</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Трудовое право. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Общий порядок заключения трудового договора. Изменения. Виды трудового договора. Порядок перевода на другую работу.	2	2
	2	Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие время отдыха.	2	2
	3	Заработная плата. Оплата и нормирование труда. Правовое регулирование заработной платы.	2	2
	4	Дисциплина труда. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Материальная ответственность. Понятие и виды материальной ответственности. Отдельные виды материальной ответственности. Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Внутренний трудовой распорядок. Взыскания и поощрения. Порядок привлечения к дисциплинарному взысканию. Защита трудовых прав работников.	4	2
	5	Социальное обеспечение граждан. Понятие социального обеспечения граждан. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Порядок заключения договора. Порядок изменения договора. Порядок расторжения договора. Исполнение договора. Составление и	2	2

		оформление необходимых документов при приеме на работу.		
	2	Составление трудового договора.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада по теме «Правовое регулирование трудовых отношений».	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Экономические споры.</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Экономические споры.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Понятие экономических споров и их виды.	2	2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада по теме «Экономические споры».	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Основы административного права.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Административные правонарушения и ответственность.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы.	2	2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Административные правонарушения и ответственность.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 6. Арбитражное судопроизводство.</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 6.1. Законодательство об арбитражных судах в РФ.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Законодательство об арбитражных судах в РФ и порядок судопроизводства в РФ.	2	2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Законодательство об арбитражных судах в РФ.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, доклада по теме «Законодательство об арбитражных судах в РФ».	<b>1</b>	

Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-	
Примерная тематика индивидуальных проектов	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	-	
Консультации для обучающихся ( <i>групповые, индивидуальные</i> )	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбора конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации(кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); справочная правовая система КонсультантПлюс; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406>

2. Лютягина, Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558466>

##### **Дополнительные источники:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539582>

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности

	<p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

<p>ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p>	

	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

	<p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

<p>ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p>	

	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Сновидова М.А., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального учреждения Московской области «Подмосковный политех» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональную подготовку профессионального учебного цикла (общепрофессиональные дисциплины) образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания;

– формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
  - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
  - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
  - реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности;
  - социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;
  - обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
  - прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
  - принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
  - оценки экономического ущерба при ЧС, определения затрат при стратегическом и оперативном планировании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозооэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

уметь:

–соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;

–использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;

–выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

–участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;

–действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

–соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам

гражданской обороны;

– владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;

– выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;

– демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

– осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;

– определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;

знать:

– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;

– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;

– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

– основы военной безопасности и обороны государства;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основы строевой, огневой и тактической подготовки;

– боевые традиции Вооруженных Сил России;

– характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;

– классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;

– факторы формирования здорового образа жизни.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;

консультации для обучающихся – 4 часа;

самостоятельной работы – **30** часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i></b>	<b>102</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i></b>	<b>68</b>
лекции	48
лабораторно-практические занятия	20
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – зачет с оценкой в 7 семестре	-

В соответствии с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в рамках дисциплины изучается раздел «Основы военной службы» в количестве 48 часов. Для лиц мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	8	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Чрезвычайные ситуации военного характера и их источники. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения. Обычные средства поражения. Новейшие виды оружия.	6	2
	2 Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.	6	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	

	Подготовить сообщения на темы «Чрезвычайные ситуации: понятие и классификации», «Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций», «Стадии развития чрезвычайных ситуаций», «Последствия чрезвычайных ситуаций различного характера», «Организация оповещения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», «Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий», «Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе», «Назначение и классификация средств индивидуальной защиты», «Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий», «Правила обеспечения СИЗ на предприятиях».		
<b>Раздел 2. Основы военной службы. Основы медицинских знаний.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1   Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.	6	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	4	2

		Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.		
	2	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	1	2
	2	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.		2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	Строевая и физическая подготовка.	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2	2

	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Отработка начальных навыков обращения с оружием.	2	2
	2	Стрельба из винтовки.	2	2
	3	Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата.	2	2
	4	Снаряжение магазина патронами. Разборка и сборка автомата Калашникова. Изготовка к стрельбе.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Действия военнослужащего в бою.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.6. Основы военной топографии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.).	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки.</b>	1	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	

<b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	2
	2	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.3. Общие правила оказания первой помощи.</b>	1	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	5	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.	2	2
	2	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и	2	2

		отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
	3	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	2
	4	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	2
	5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	2
<b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Правила госпитализации инфекционных больных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.5. Военно-медицинская подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	6	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Показатели здоровья и факторы, их определяющие.	2	2
	2	Оценка физического состояния.	2	2
	3	Отработка основных приемов оказания первой медицинской помощи.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	

Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-	
Примерная тематика индивидуальных проектов	-	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	
Консультации ( <i>групповые, индивидуальные</i> )	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбора конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации кабинета безопасности жизнедеятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5573582>

##### **Дополнительные источники:**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания

<p>противоэпизоотических мероприятий.</p>	<p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>
<p>ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>
<p>ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>

<p>ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.  Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.  Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5.  Задания комбинированного типа 1-5.  Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p>	

	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

	<p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	<p>Задания открытого типа 1-5.</p> <p>Задания комбинированного типа 1-5.</p> <p>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.</p> <p>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

<p>ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	
<p>ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Московской области  
«Подмосковный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
Д.В. Бородин  
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 СОДЕРЖАНИЕ СОБАК И УХОД ЗА НИМИ**

Специальность

**35.02.15 Кинология**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология.

Автор программы: Кардава Е. Ю., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Подмосковный политехнический колледж» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология в части освоения основного вида деятельности Содержание собак и уход за ними, а также общих и профессиональных компетенций.

## **1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля**

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемого профессионального модуля являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и пороодообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

## **1.3. Цели и задачи модуля, требования к результатам обучения по профессиональному модулю**

С целью овладения указанным видом деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
  - составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
  - проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
  - определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;
  - оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;
  - осуществлять уход за больными собаками;
  - соблюдать меры личной гигиены;
  - организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
  - отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;
- знать:
- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
  - нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
  - ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
  - правила ухода за больной собакой;
  - правила оказания первой помощи животным;
  - методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
  - основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;
  - методы профилактики заболеваний собак;

- основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.
- приобрести практический опыт:
- содержания, кормления собак и ухода за ними.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы модуля**

Всего – **757** часов,

в том числе в форме практической подготовки **135** часов,

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **505** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **329** часов;

консультации для обучающихся – **40** часов;

самостоятельной работы – **124** часа;

производственной практики (по профилю специальности) – **252** часа.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Содержание собак и уход за ними, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения программы (компетенции)
ПК 1.1.	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
ПК 1.2.	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
ПК 1.3.	Проводить выгул собак.
ПК 1.4.	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозпизоотических мероприятий.
ПК 1.5.	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа			Консультации, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные занятия, практические занятия и семинары, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),	в т.ч., индивидуальный проект, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01., ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.	Раздел 1. МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними.	162	36	108	36	-	44	-	-	10	-	-
ОК 01., ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.	Раздел 2. Проведение противоэпизоотических мероприятий и ветеринарных назначений специалистов.	331	99	204	99	17	80	80	-	30	-	-
ОК 01., ОК 07., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.	Производственная практика (по профилю специальности).	252	252									252
ОК 01., ОК 07.,	Экзамен по модулю.	12	-									-

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.												
	<b>Всего:</b>	<i>757</i>	<i>387</i>	<b>312</b>	135	17	<b>124</b>	<b>80</b>	-	<b>40</b>	-	<b>252</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Кормление, уход и содержание собак.		152	
МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними.		152	
Тема 1.1. Кормление собак.	Содержание учебного материала	46	
	<p>1 Потребность организма собаки в питательных веществах. Проблемы сбалансированного питания, правильного ухода и содержания собак. Нормативные документы, определяющие содержание собак и их обслуживание. Потребность собак в энергии, в белках и аминокислотах, в углеводах, в жирах (липидах), в витаминах, в минеральных веществах, в воде в зависимости от возраста, живой массы, физиологического состояния, условий содержания и нагрузки.</p> <p>2 Состав кормов. Анализ состава кормов. Определение содержания в кормах белков, углеводов, жиров, минеральных веществ. Вода для собаки, состав и норма. Энергетическая ценность, питательность, усвояемость кормов. Комплексная оценка кормов.</p> <p>3 Виды кормов. Корма животного происхождения для собак: мясо, молоко, субпродукты, кости, рыба, яйцо, их особенности, усвояемость и энергетическая ценность. Характеристика питательности кормов животного происхождения. Правила скармливания собакам кормов животного происхождения. Молоко и молочные продукты, обрат, творог, сыворотка, пахта. Характеристика питательности молочных продуктов. Правила скармливания собакам молочных продуктов. Рыба и рыбные отходы, Рыбная мука, рыбий жир. Яйца, животные жиры. Корма растительного происхождения для собак: крупы, хлеб, овощи, картофель; их особенности, усвояемость и энергетическая ценность. Мука, хлеб</p>	4 6 6	2

	и крупа. Характеристика питательности и порядок скармливания. Овощи и корнеплоды, пищевые отходы. Кормовые добавки. Характеристика питательности, порядок скармливания. Минеральные вещества и витаминные добавки. Консервы. Сухие корма. Состав. Виды сухих кормов. Характеристика питательности. Преимущества и особенности использования при скармливании собаке.		
4	Правила и режим кормления. Общие правила кормления собак. Суточный рацион взрослой собаки. Рационы и режим кормления собак в период покоя, кормление взрослых собак и щенков. Кормление собак различных пород сухим кормом. Рационы и режим кормления служебных собак. Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания. Рационы и режим кормления племенных собак. Особенности кормления сук в период вязки, щенности и лактации. Особенности кормления щенков. Режим кормления. Водопой собак. Приготовление корма в домашних условиях. Кормление собак в питомниках.	6	
5	Кормление щенных сук. Особенности кормления в первую половину щенности. Вторая половина щенности: дополнительный рацион кормления. Кормление кормящих сук: режим и рацион.	4	
6	Кормление щенков. Кормление в подсосный период. Режим кормления. Виды кормов, суточный рацион.	4	
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
1	Оценка питательности кормов по химическому составу энергетической ценности, протеиновой, углеводной, липидной питательности	2	2
2	Расчет рациона собаки при натуральном кормлении.	2	
3	Расчет рациона для племенного кобеля в период вязки. Расчет рациона для рабочих собак.	2	
4	Расчет рациона для служебных собак в зимний период при умеренной нагрузке.	2	
5	Расчет рациона для щенной суки. Расчет рациона лактирующих сук, в различные периоды лактации.	2	
6	Выбор диеты с учетом симптоматики. Диета при общем истощении.	2	
7	Составление рационов кормления щенков разных возрастных периодов.	2	
8	Расчет диетического рациона кормления для собак с язвенными болезнями.	2	
<b>Тема 1.2. Содержание и уход за собаками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	
1	Оборудование мест содержания. Уличное содержание собак. Групповое	4	

	содержание собак. Выбор участка для группового содержания собак. Оборудование для группового содержания собак. Устройство будки. Квартирное содержание собак. Условия размещения собак при квартирном содержании, оборудование места, уборка. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак. Посуда, кормушка, поилки, игрушки.		
2	Основные правила содержания собак. Правила содержания собак в различных условиях. Режим кормления и выгуливания. Правила содержания и кормления собак при уличном содержании, уборка помещений, выгуливание. Правила содержания и кормления собак при групповом содержании, уборка помещений, выгуливание. Правила содержания и кормления собак при комнатном содержании, проветривание помещений, уборка места отдыха собаки.	4	2
3	Содержание щенных сук. Особенности содержания и кормления в первую половину щенности. Вторая половина щенности: ограничения в дрессировке и работе. Особенности содержания и кормления щенных сук во второй половине щенности.	4	
4	Содержание щенков. Возрастные особенности щенков. Физиологические особенности развития щенков в различные возрастные периоды. Рационы разного возрастного периода. Основные правила обращения со щенками. Размещение, содержание щенка и уход за ним.	4	
5	Содержание и сбережение собак в питомниках. Устройство питомника. Помещения необходимые для содержания и сбережения собак, размещение собак. Порядок обслуживания собак. Режим содержания и кормления, выгул собак.	4	
6	Осмотры собак. Порядок ежедневного осмотра. Ветеринарный осмотр собак в питомниках. Состав комиссии, порядок проведения. Фиксация собак для ветеринарного осмотра. Показ прикуса собаки. Оценка упитанности, чистка и содержание.	2	
7	Уход за собаками. Чистка собак. Последовательность чистки. Инвентарь и приспособления. Купание и мытьё собак. Выбор места купания. Особенности мытья собак в зимнее время. Препараты, применяемые для мытья. Уход за шерстью. Уход за кожей. Уход за глазами у разных пород. Уход за ушами. Уход за зубами и деснами. Уход за лапами и когтями. Обработка параанальных желез.	4	
8	Инвентарь и специальное снаряжение. Инвентарь, необходимый для содержания собак в домашних условиях и в питомниках. Инвентарь, используемый для	2	

		чистки собак. Виды специального снаряжения.		
	9	Перевозка собак в транспорте. Правила перевозки собак различными видами транспорта. Посадка в автомашину, в железнодорожные вагоны. Нормы перевозки. Порядок выгуливания, правила кормления и водопоя в дороге. Меры безопасности при перевозке собак.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Изучение устройства и оборудования будки, вольера.	2	2
	2	Изучение правил размещения (в питомнике) оборудования, специального снаряжения и инвентаря.	2	
	3	Изучение правил и режима выгула собак. Составление графика выгула собак.	2	
	4	Составление схемы питомника для кинологических подразделений.	2	
	5	Изучение общих правил проведения осмотра собак. Специфические особенности осмотра собак в различных видах служб. Фиксация собак для осмотра.	2	
	6	Уход за короткошерстными и длинношерстными собаками. Изучение препаратов, применяемых для мытья собак. Купание собак.	2	
	7	Изучение правил перевозки собак различными видами транспорта. Правила выгуливания, кормления и водопоя в дороге.	2	
<b>Тема 1.3. Стрижка и тримминг декоративных собак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Структура и строение разных типов волос у различных пород собак. Структура и строение волоса. Шерстный (волосяной) покров собак. Окрас шерсти (масть) собаки.	2	2
	2	Организация рабочего места и инструмент. Рабочее место. Инструмент. Форма. Ножницы, виды машинок, ножи, гребень, фен, сликеры (пуходерки), когтерезки, грейдеры.	2	
	3	Стрижка и тримминг собак. Стрижка. Происхождение стилей стрижки. Стрижки домашних собак. Жесткошерстные породы. Схема расчесывания животного. Мытье, оттяжка шерсти феном, расчесывание. Расчесывание щеткой и расческой. Методы расчесывания шерсти щеткой и расческой. Щетки и расчески. Шампуни и ополаскиватели. Кондиционер для шерсти. Фены. Тримминг. Стриппинг. Определение стриппинг. Стриппинг и выщипывание. Процедуры и их последовательность для каждой породы. Вычесывание шерсти. Папильотки.	4	
	4	Средства по уходу за шерстью собак. Шампуни, бальзамы, кондиционеры, спрей для расчесывания, фиксирующий спрей, масла.	2	

	5	Окрашивание шерсти собак. Шерсть собаки. Факторы, влияющие на окрас, густоту шерстяного покрова. Окрашивание шерсти.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Структура и строение разных типов волос, различных видов собак.	2	2
	2	Мытье, оттяжка шерсти феном, расчесывание. Груминг щенков до 8 месяцев.	2	
	3	Выполнение тримминга собаки. Особенности тримминга разных пород.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>				
<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельное изучение тем профессионального модуля.</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b></p> <p>1. Обоснование потребности организма собаки в белках, жирах, углеводах и воде.</p> <p>2. Потребность собак в углеводах. Потребность в витаминах. Потребность в минеральных веществах.</p> <p>3. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Виды и значение питательных веществ для организма животного.</p> <p>4. Консервы (состав, правила скармливания).</p> <p>5. Сухие корма (состав, правила скармливания).</p> <p>6. Виды сухих кормов (преимущества и особенности в использовании).</p> <p>7. Приготовление корма в домашних условиях.</p> <p>8. Кормление собак различных пород сухим кормом.</p> <p>9. Определение энергетической ценности, питательности, степени усвояемости и состава кормов для собак.</p> <p>10. Анализ кормов животного и растительного происхождения для собак.</p> <p>11. Составление суточных рационов кормления различных возрастных групп собак.</p> <p>12. Водопой собак.</p> <p>13. Оценка упитанности, чистка и содержание.</p> <p>14. Выполнение организации места для содержания собаки.</p> <p>15. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак. Посуда, кормушка, поилки, игрушки.</p> <p>16. Инвентарь, необходимый для содержания собак в домашних условиях.</p> <p>17. Инвентарь, необходимый для содержания собак питомниках.</p> <p>18. Отработка правил использования специального снаряжения для работы с собакой.</p> <p>19. Помещения для содержания и обслуживания собак.</p> <p>20. Уборка помещений при групповом содержании.</p>			44	

21. Отработка правил и порядка выгула собак.		
22. Составление рациона для беременной и щенной суки.		
23. Правила размещения, содержания щенков в разные возрастные периоды.		
24. Составление графика по уходу и содержанию щенков.		
25. Рационы для щенков разного возрастного периода.		
26. Распорядок дня и режим кормления щенков.		
27. Виды и классификация окрасов. Распределение пигмента.		
28. Выполнение рисунков различных типов волос.		
29. Правила и особенности стрижки собак различных пород.		
30. Особенности содержания охотничьих собак на примере лабрадор-ретривер.		
31. Особенности содержания охотничьих собак на примере западно-сибирской лайки.		
32. Правила перевозки собак различными видами транспорта.		
33. Меры безопасности при перевозке собак.		
34. Уход за шерстью. Инвентарь. Купание и мытье собаки.		
35. Особенности ухода за жесткошерстными собаками на примере жесткошерстный фокстерьер.		
36. Особенности ухода за жесткошерстными собаками на примере ризеншнауцер.		
37. Основные методы ухода за собаками на примере породы восточноевропейская овчарка.		
38. Особенности ухода за жесткошерстными собаками на примере породы русский черный терьер.		
39. Особенности содержания ездовых и пастушьих собак на примере породы бельгийская овчарка «малинуа».		
40. Креативные стрижки собак на примере породы пудель.		
41. Креативные стрижки королевского пуделя.		
42. Особенности содержания ездовых и пастушьих собак на примере сибирской хаски.		
43. Основные методы ухода за собакой.		
44. Особенности содержания ездовых и пастушьих собак на примере самоеда.		
45. Особенности ухода за шерстью декоративных собак на примере йоркширского терьера.		
46. Особенности ухода за шерстью охотничьих собак на примере русско-европейской лайки.		
47. Выставочный груминг породы ризеншнауцер.		
48. Устройство племенного питомника для породы ротвейлер.		
49. Особенности содержания декоративных собак на примере йоркширского терьера.		
50. Основные методы ухода за собакой на питомнике.		
51. Особенности ухода за шерстью декоративных собак на примере немецкий карликовый шпиц.		
<b>Консультации при изучении раздела 1 (индивидуальные, групповые)</b>		<b>10</b>
<b>Раздел 2. Проведение противозoonических</b>		<b>284</b>

<b>мероприятий ветеринарных назначений специалистов.</b>			
<b>Тема</b>	<b>2.1. Содержание учебного материала</b>	<b>104</b>	
<b>Профилактические и противоэпизоотические мероприятия при содержании собак.</b>	<b>1</b> Организация ветеринарного обеспечения собак. Эпизоотический мониторинг. Построение системы ветеринарно-санитарных мероприятий. Организация ветеринарно-санитарного надзора. Нормативные документы по эпизоотическому мониторингу. Нормативные документы по системе ветеринарно-санитарного надзора в кинологических организациях. Порядок осуществления ветеринарно-санитарного надзора. Права и обязанности должностных лиц ветеринарно-санитарной службы. Мероприятия ветеринарно-санитарной службы по охране личного состава от антропозоонозных заболеваний. Мероприятия ветеринарно-санитарной службы по надзору за выполнением экологических мероприятий в кинологических организациях. Общие ветеринарно-профилактические и противоэпизоотические мероприятия. Лечебная работа и мероприятия по профилактике не заразных заболеваний собак. Нормативные документы на проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в питомнике.	28	2
	<b>2</b> Профилактические и противоэпизоотические мероприятия при содержании собак. Общие сведения о профилактических и противоэпизоотических мероприятиях при содержании собак. Профилактика и ее значение. Профилактические мероприятия по предотвращению болезней общих для человека и животных. Правила вакцинации собак. Карантин. Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Дегельминтизация. Порядок и правила их проведения. Мероприятия по контролю и безопасности в ветеринарно-санитарном отношении кормов для животных. Нормативные документы по контролю кормов.	26	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>50</b>	
	<b>1</b> Составление системы ветеринарно-санитарных мероприятий (в зависимости от района).	6	2
	<b>2</b> Заполнение нормативных документов по эпизоотическому мониторингу.	2	

	3	Заполнение ветеринарных свидетельств на собак.	2	
	4	Составление плана общих ветеринарно-профилактических мероприятий по району.	4	
	5	Составление плана противоэпизоотических мероприятий по району.	4	
	6	Составление плана мероприятий по профилактике заразных и не заразных заболеваний собак.	4	
	7	Изучение правил личной гигиены и техники безопасности при обращении с дезинфекционными растворами.	2	
	8	Расчет растворов в соответствии с проведением дезинфицирующих мероприятий.	2	
	9	Составление графика дезинфекции на питомник.	2	
	10	Изучение правил личной гигиены и техники безопасности при проведении дезинсекции, дезинсекции, деакаризации. Составление графика дезинсекции.	2	
	11	Составление графика дезинсекции.	2	
	12	Расчет растворов в соответствии с проведением дезинсекционных мероприятий.	2	
	13	Изучение и характеристика инсектицидов. Классификация инсектицидов по физико-химическим свойствам.	4	
	14	Расчет растворов в соответствии с проведением деакаризационных мероприятий.	2	
	15	Составление графика дератизации Методы проведения дератизации».	2	
	16	Расчет растворов в соответствии с проведением дератизационных мероприятий.	2	
	17	Составление графика дегельминтизации.	2	
	18	Составление графика вакцинаций.	2	
	19	Оценка питательности кормов.	2	
<b>Тема 2.2. Правила ухода за больной собакой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>100</b>	
	1	Проведение осмотра больной собаки Внутренние незаразные болезни. Порядок осмотра собаки. Измерение температуры тела, пульса, дыхания, симптомы заболеваний.	2	2
	2	Уход за больной собакой Способы дачи лекарств. Уход, кормление. Наложение повязок и шин. Оказание первой помощи.	2	
	3	Болезни сердца. Миокардит. Миокардоз. Эндокардит. Инфаркт миокарда. Пороки сердца. Атеросклероз (клинические признаки, лечение, профилактика).	4	

4	Болезни органов дыхания. Ринит. Ларингит. Бронхит. Бронхопневмония. Эмфизема легких. Плеврит. Гидроторакс (клинические признаки, лечение, профилактика).	4
5	Болезни органов пищеварения. Стоматит. Папилломы в ротовой полости. Киста подъязычной железы. Остеомиелит. Фарингит. Закупорка глотки и пищевода. Ожоги в ротовой полости. Скручивание желудка. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Непроходимость кишечника. Гастроэнтерит, гастроэнтероколит. Опухоли желудочно-кишечного тракта. Воспаление анальных мешочков и циркуманальных желез (клинические признаки, лечение, профилактика).	4
6	Болезни печени и поджелудочной железы. Гепатит. Гепатозы. Цирроз печени. Панкреатит. Брюшная водянка (асцит) (клинические признаки, лечение, профилактика).	2
7	Болезни мочеполовой системы. Нефрит. Пиелонефрит. Нефроз. Мочекаменная болезнь. Уроцистит.	2
8	Нарушения обмена веществ. Рахит. Гиповитаминоз А. Гиповитаминоз Е. Гиповитаминоз В1. Гиповитаминоз В2. Гиповитаминоз РР. Гиповитаминоз В6. Гиповитаминоз В12. Гиповитаминоз С. Гиповитаминоз К. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Эндемический зоб (клинические признаки, лечение, профилактика).	4
9	Болезни нервной системы. Менингоэнцефалит. Эпилепсия. Солнечный удар. Тепловой удар (клинические признаки, лечение, профилактика).	2
10	Аллергические заболевания. Анафилактический шок. Крапивница и отек Квинке. Лекарственная аллергия. Поллиноз. Пищевая аллергия. Ринит аллергический. Экзема. Бронхиальная астма (клинические признаки, лечение, профилактика).	2
11	Хирургические болезни. Болезни кожи (экзема, дерматит, абсцесс, флегмона, рана, ожог, отморожение). Перелом. Вывих. Воспаление мышц, бурсит, артрит. Болезни зубов (зубной камень, кариес, перелом нижней челюсти). Болезни ушей (гематома ушной раковины, воспаление наружного уха). Болезни желудка и кишечника (инородные тела в органах пищеварения, заворот желудка, выпадение прямой кишки, грыжа). Камни мочевого пузыря и уретрального канала. Новообразования. Парезы и параличи нервов. Ампутация матки. Болезни глаз (флегмона глазницы, новообразования глазницы, чешуйчатый блефарит, язвенный блефарит, глубокий блефарит). Заворот век, выворот век, новообразования век. Болезни конъюнктивы, раны роговицы, болезни	4

	сосудистого тракта. Воспаление сетчатки, помутнение хрусталика, панофтальмит. (клинические признаки, лечение, профилактика).		
12	Акушерско-гинекологические заболевания. Ложная беременность. Аборт. Мастит. Крипторхизм. Орхит. Венерическая саркома. Простатит. Задержание последа. Острый эндометрит. Сальпингит. Цервицит. Пиометра. Разрыв матки. Разрыв влагалища, вульвы и промежности. Вагинит и вульвовагинит. Выворот (выпадение матки). Выпадение влагалища (клинические признаки, лечение, профилактика).	4	
13	Инфекционные болезни. Бруцеллез. Кампилобактериоз. Кандидоз. Колибактериоз. Лептоспироз. Листерия. Микроспория. Парша. Сальмонеллез. Столбняк. Стафилококковая инфекция. Стрептококкоз. Хламидиоз. Туберкулез. Аденовирус собак. Бешенство. Болезнь Ауески. Инфекционный гепатит собак. Лейкоз. «Олимпийка». Дисбактериоз. Чума собак (клинические признаки, лечение, профилактика).	6	
14	Паразитарные болезни. Протозоозы. Пироплазмоз. Токсоплазмоз. Саркоцистоз. Изоспороз. Эймериоз (Кокцидиоз). Лейшманиоз собак (клинические признаки, лечение, профилактика).	2	
15	Гельминтозы. Описторхоз. Аляриоз. Тенидозы плотоядных. Дипилидиоз. Мезоцестоидоз. Дифиллоботриоз. Токсокароз. Токсаскаридрз. Трихинеллез. Унцинариоз. Анкилостоматидоз. Диоктофимоз. Капилляриоз собак. Томинксоз собак. Трихоцефалез собак (клинические признаки, лечение, профилактика).	4	
16	Энтомозы (болезни, вызываемые насекомыми). Блохи. Вши. Власоеды.	2	
17	Арахнозы (болезни, вызываемые клещами). Иксодовые клещи. Чесоточные болезни (клинические признаки, лечение, профилактика).	1	
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		<b>49</b>	
1	Овладение приемами доврачебной помощи.	30	2
2	Овладение простыми способами дачи лекарственных веществ собакам.	10	2
3	Изучение техник постановки различных видов инъекций.	9	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>80</b>	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
3. Самостоятельное изучение тем профессионального модуля.			

<p><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эпизоотического состояния питомника.</li> <li>2. Зоогигиеническая оценка микроклимата помещения для содержания собаки.</li> <li>3. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья сотрудников.</li> <li>4. Биопрепараты и инструментарий, применяемые при проведении противоэпизоотических мероприятий. Аппаратура для проведения дезинфекции.</li> <li>5. Техника безопасности при работе с больными животными.</li> <li>6. Проведение осмотра больной собаки.</li> <li>7. Диспансеризация служебных собак.</li> <li>8. Уход за больной собакой.</li> <li>9. Болезни сердца.</li> <li>10. Болезни органов дыхания.</li> <li>11. Болезни органов пищеварения.</li> <li>12. Болезни печени и поджелудочной железы.</li> <li>13. Болезни мочеполовой системы.</li> <li>14. Нарушения обмена веществ.</li> <li>15. Болезни нервной системы.</li> <li>16. Аллергические заболевания.</li> <li>17. Хирургические болезни.</li> <li>18. Акушерско-гинекологические заболевания.</li> <li>19. Инфекционные болезни.</li> <li>20. Паразитарные болезни.</li> <li>21. Гельминтозы.</li> <li>22. Энтомозы (болезни, вызываемые насекомыми).</li> <li>23. Арахнозы (болезни, вызываемые клещами).</li> <li>24. Приемы доврачебной помощи собаке.</li> </ol>		
<p><b>Консультации при изучении раздела 2 (индивидуальные, групповые)</b></p>	<p><b>30</b></p>	
<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация содержания, кормления, ухода за служебными собаками на примере породы – Кавказская овчарка.</li> <li>2. Совершенствование методики ухода, содержания, кормления за декоративными собаками на примере породы – Пекинес.</li> <li>3. Оптимизация содержания, ухода, кормления охотничьих длинношерстных собак на примере породы – Длинношерстная такса.</li> </ol>		

4. Оптимизация содержания, ухода, кормления, охотничьих собак на примере породы –Басенджи.
5. Оптимизация содержания, ухода, кормления, охотничьи длинношерстных собак на примере породы – Короткошерстная такса.
6. Оптимизация содержания, кормления, ухода и использования жесткошерстных пород собак на примере породы – Боксер.
7. Совершенствование содержания, ухода, кормления, пастушьих собак на примере породы – Колли.
8. Совершенствование содержания, ухода, кормления поисково-спасательных пород собак на примере породы – Леонбергер.
9. Разработка предложений по содержанию, уходу, кормлению служебных собак на примере породы – Американский бульдог.
10. Оптимизация содержания, кормления, ухода и использования длинношерстных пород собак на примере породы – Московская сторожевая.
11. Усовершенствование методов содержания, кормления, использования ездовых, сторожевых, охотничьих собак на примере породы – Самоедская лайка.
12. Разработка новых предложений по уходу и кормлению жесткошерстных пород собак на примере породы – Американская акита.
13. Оптимизация содержания, кормления, ухода за гладкошерстными пастушьими собаками на примере породы – Босерон.
14. Разработка предложений по содержанию, уходу и кормлению с учетом изменения климата собаки породы – Западносибирская лайка.
15. Разработка предложений по содержанию, уходу и кормлению с учетом изменения климата собаки породы – Сибирская хаски.
16. Оптимизация содержания, ухода и кормления жесткошерстных пород собак на примере – Восточно-европейская овчарка.
17. Разработка практических предложений по внедрению современных средств и инвентаря по уходу за различным типом шерстного покрова.
18. Разработка практических предложений по внедрению средств для ухода за шерстным покровом и кожей собак склонных к аллергическим реакциям.
19. Совершенствование и оптимизация условий содержания служебных пород собак на примере –Русский черный терьер.
20. Разработка практических предложений по оптимизации дрессировочных площадок.
21. Разработка новых и применение уже существующих средств по уходу за кожей собак с различными кожными заболеваниями.
22. Совершенствование содержания, ухода, кормления и использования собаки породы – Стаффордширский

<p>терьер.</p> <p>23. Совершенствование содержания, ухода, кормления и использования собаки породы – Бультерьер.</p> <p>24. Совершенствование содержания, ухода, кормления и использования собаки породы – Сенбернар.</p> <p>25. Оптимизация содержания, ухода, кормления и использования собаки породы – Ньюфаундленд.</p> <p>26. Совершенствование содержания, ухода, кормления собаки породы – Доберман.</p> <p>27. Внедрение новых креативных стрижек декоративных пород собак на примере породы – Йоркширский терьер.</p> <p>28. Совершенствование содержания, кормления, ухода за спортивными породами собак на примере породы – Джек-Рассел терьер.</p> <p>29. Совершенствования ухода, кормления, содержания на примере породы – Сенбернар.</p> <p>30. Совершенствование содержания, ухода, кормления на примере породы – Кане-корсо.</p> <p>31. Совершенствование содержания, ухода, кормления короткошерстных пород собак на примере породы – Далматин.</p> <p>32. Совершенствование содержания, ухода, кормления на примере породы – Бельгийская овчарка.</p> <p>33. Оптимизация содержания, ухода, кормления, за гладкошерстными собаками на примере породы – Бельгийская овчарка.</p> <p>34. Оптимизация содержания, ухода, кормления, использования гладкошерстных пород собак на примере породы – Английский бульдог.</p> <p>35. Оптимизация содержания, кормления, ухода и использования на примере породы – Лабрадор.</p> <p>36. Совершенствование содержания, ухода, кормления пастушьих пород на примере –Бордер-колли.</p> <p>37. Разработка практических предложений по составлению рационов кормления и ухода за собаками-компаньонами на примере породы – Американский кокер-спаниель.</p> <p>38. Оптимизация содержания, ухода, кормления охотничьих собак на примере породы –Акита-ину.</p> <p>39. Оптимизация содержания, ухода, кормления на примере породы – Стаффордширский терьер.</p> <p>40. Совершенствование содержания, ухода, кормления на примере бойцовой породы – Тоса-ину.</p> <p>41. Разработка рациона кормления служебных пород собак на примере – Бельгийская овчарка.</p> <p>42. Совершенствование содержания, ухода, кормления на примере жесткошерстных, охотничьих пород собак – Карело-финская лайка.</p> <p>43. Уход, содержание и разработка рациона кормления для служебных пород собак на примере – Восточноевропейская овчарка.</p> <p>44. Оптимизация содержания, ухода, кормления на примере длинношерстной породы –Аляскинский маламут.</p> <p>45. Оптимизация содержания, ухода, кормления пастушьих собак на примере породы – Среднеазиатская овчарка.</p> <p>46. Совершенствование содержания, ухода, кормления жесткошерстных собак на примере породы – Русский черный терьер.</p>		
--	--	--

<p>47. Совершенствование содержания, ухода, кормления гладкошерстных пород собак на примере породы – Кане-корсо.</p> <p>48. Оптимизация ухода и использования короткошерстных собак на примере породы – Австралийский короткошерстный пинчер.</p> <p>49. Совершенствование содержания, ухода, кормления на примере гладкошерстной породы – Родезийский риджбек.</p> <p>50. Разработка предложений по улучшению и оптимизации содержания, кормления, ухода за служебными собаками в питомниках.</p> <p>51. Разработка предложений по оптимизации содержания, кормления и ухода за служебными породами собак на примере жесткошерстной породы – Доберман.</p> <p>52. Оптимизация ухода за шерстным покровом жесткошерстных собак на примере породы – Эрдельтерьер.</p> <p>53. Особенности кормления охотничьих пород собак с учетом их специфики и направления.</p> <p>54. Разработка по созданию оптимальных условий содержания и кормления –восточноевропейских лаек с учетом их применения и климатических условий.</p> <p>55. Совершенствование ухода, кормления, и использования охотничьих собак на примере породы – Тайский риджбек.</p> <p>56. Разработка новых стрижек в декоративном собаководстве.</p> <p>57. Оптимизация ухода, кормления, использования, собак на примере породы – Золотистый ретривер.</p> <p>58. Разработка диетических рационов кормления собак с заболеванием почек.</p> <p>59. Разработка диетических рационов кормления собак с гастритами.</p> <p>60. Разработка диетических рационов кормления собак с нарушением обмена веществ.</p> <p>61. Разработка диетических рационов кормления собак с заболеванием сахарный диабет.</p> <p>62. Разработка диетических рационов кормления собак с заболеванием сердечно- сосудистой системы.</p> <p>63. Разработка диетических рационов кормления собак с заболеванием печени.</p> <p>64. Разработка диетических рационов кормления собак с язвенными болезнями.</p> <p>65. Разработка диетических рационов кормления собак с авитаминозами.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <p>1. Выбор темы, составление плана курсовой работы.</p> <p>2. Подбор источников и литературы.</p> <p>3. Обоснование актуальности, цели, задач курсовой работы.</p> <p>4. Написание основной части.</p> <p>5. Написание заключения.</p> <p>6. Защита курсовой работы.</p>	<p><b>17</b></p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<p><b>252</b></p>	

**Виды работ**

Инструктаж по технике безопасности и охране труда:

- Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.
- Ознакомление с техникой безопасности при работе с собаками и личной гигиеной.

Ознакомление с местом прохождения практики:

- ознакомление с планировкой зданий и сооружений кинологической службы (центра) для размещения, обустройством кинологической площадки, уходом и содержанием собак;
- ознакомление с устройством вольеров, выгульных дворов, с материалами, которые применяются для строительства вольеров.

Ознакомление с порядком обслуживания собак в питомниках:

- ознакомление с правилами личной и общественной гигиены.
- ознакомление с мерами безопасности при обслуживании собак.
- знакомство с режимом кормления, уходом и содержанием собак; содержанием и кормлением щенков.
- участие в основных рабочих процессах по обслуживанию собак и уборке мест их размещения.
- перевозка собак различными видами транспорта.

Санитарное состояние вольеров:

- использовать инвентарь для уборки вольеров.
- владеть правилами уборки вольеров.
- хранить и дезинфицировать инвентарь для уборки вольеров.
- проводить дезинфекцию вольеров.

Составление дневного рациона и приготовление полноценного корма для собак:

- составлять дневной рацион для собак.
- производить расчет рациона собак.
- выполнять расчеты необходимых материалов и корма.
- составлять рецептуру кормления собак.
- подготавливать набор кормов к приему пищи собак.
- владеть порядком приготовления пищи для собак.
- участвовать в оценке качества сырья и продуктов для кормления собак.
- участвовать в приготовлении кормов для животных.

Распределение времени, отведённого на уход, кормление собак:

- владеть правилами ухода за собакой и местом её содержания.
- владеть правилами кормления собак.
- вход за животными, общение с ними.

Уход за шерстью собак:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть правилами чистки шерсти собак (Мытье, оттяжка шерсти феном, расчесывание. Тримминг. Груминг щенков).</li> <li>- знакомство с правилами размещения (в питомнике) оборудования, специального снаряжения и инвентаря.</li> <li>- использовать инвентарь для чистки шерсти собак и ухода за ними.</li> </ul> <p>Выгул собак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть правилами проведения выгула собак.</li> <li>- выгуливать собак различных пород и возрастных групп.</li> </ul> <p>Организация ветеринарного обеспечения собак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание первой помощи при травмах, ушибах, ранениях; профилактические вакцинации, противопаразитарные мероприятия.</li> <li>- участие в осуществлении ухода за больными собаками.</li> <li>- ознакомление с планом вакцинации животных.</li> <li>- ознакомление с порядком проведения дезинфекции, дезинсекции, дезакаризации, дератизации; выполнение ветеринарных назначений специалистов.</li> <li>- ведение документации.</li> </ul> <p>Обобщение материала и оформление дневника-отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить дневник, отражающий содержание, анализ проведенной работы, отчет по практике.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>	<b>757</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

***Промежуточная аттестация:***

по профессиональному модулю – экзамен в 4 семестре;

по МДК.01.01 «Методы содержания собак и ухода за ними» – зачет в 3 семестре,  
курсовая работа в 4 семестре;

производственная практика (по профилю специальности) – зачет с оценкой в 4 семестре.

## **4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

### **4.1. Образовательные технологии**

4.1.1. В учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: групповых дискуссий – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Лаборатория организации содержания собак и ухода за ними: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы); ветеринарный стол; скелет собаки; электрокардиограф; лампа Вуда; инструменты для клинического исследования собак; набор медикаментов; микропрепараты; приборы для исследования внешней среды; инструменты для измерения собак (штангенциркули и ростомер); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09971-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562619>

2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563568>

#### **Дополнительные источники:**

1. Сабанеев, Л. П. Собаки охотничьи. Борзые и гончие : учебник для среднего профессионального образования / Л. П. Сабанеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/569297>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.01 Содержание собак и уход за ними производится в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ.01 Содержание собак и уход за ними предполагает последовательное освоение МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними, включающего в себя как лекционные, так и практические занятия.

Обязательным условием допуска к сдаче экзамена в рамках профессионального модуля ПМ.01 Содержание собак и уход за ними является освоение производственной практики (по профилю специальности) для ПМ.01 Содержание собак и уход за ними.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального модуля, должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующего профилю специальности 35.02.15 Кинология с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Руководство практикой может быть возложено на дипломированных специалистов – преподавателей междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.</p>	<p>обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p>
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>
<p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.