Программа вступительных испытаний разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору, поступающих для обучения по педагогическим специальностям **44.02.01 Дошкольное образование** и **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору, поступающих для обучения по педагогическим специальностям, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Программа вступительных испытаний направлена на решение организационно - правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по программам среднего профессионального образования педагогической направленности.

Нормативно - правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам

УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Программа вступительных испытаний разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 05.12.2022).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762.

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (ред. от 20.10.2022).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

- Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422.

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.12.2000 № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях и апелляционных комиссиях образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Общие подходы к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на профессии/специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Вступительные испытания в ФГБПОУ «Подмосковный политехнический колледж» проводятся в очной форме. Для педагогических профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявления наличия определенных психологических качеств,

характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификации воспитатель/учитель/педагог, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В целях информирования, поступающих на официальном сайте образовательной организации, размещаются перечень и форма вступительных испытаний в разрезе каждой конкретной специальности, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводится одинаковые вступительные испытания.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приёме на обучение в образовательных организациях создаются экзаменационные и апелляционные комиссии. Содержание, форма и условия проведения вступительных испытаний определяются профессиональной образовательной организацией.

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов. Перед вступительным испытанием для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п.

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) несогласия его с результатами.

Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Заявления, поданные позже указанного срока, не рассматриваются.

Форма и виды вступительных испытаний

Вступительные испытания для поступающих в ФГБПОУ «Подмосковный политехнический колледж» для освоения программ педагогической направленности на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в устной форме.

Вступительное испытание при осуществлении приема на специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает инвариантную часть и вариативную часть.

Инвариантная часть включает проведение творческого испытания в виде самопрезентации (короткого устного рассказа о себе).

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний по решению ФГБПОУ «Подмосковный политехнический колледж» в виде неподготовленного чтения с листа художественного произведения детской литературы.

Продолжительность вступительного испытания

На вступительных испытаниях поступающий демонстрирует профессиональную самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе (до 5 минут личного выступления).

Перед выступлением поступающему предлагается время для подготовки не более 10 минут. По желанию поступающего время можно сократить или отказаться от него.

На вопросы и комментарии экзаменаторов отводится до 10 минут.

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний в виде неподготовленного чтения с листа художественного произведения детской литературы. Время на подготовку – не более 1 минуты.

По желанию поступающего можно отказаться от него. На вопросы и комментарии экзаменаторов отводится до 10 минут.

Содержание вступительных испытаний

Содержание инвариантной части вступительных испытаний

Инвариантная часть вступительных испытаний направлена на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Инвариантная часть включает проведение творческого испытания в виде самопрезентации. Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. Конкретная тема самопрезентации в ФГБПОУ «Подмосковный политехнический колледж» **«Почему я выбрал(а) профессию педагога?»** доводится до поступающих до начала вступительных испытаний.

Во время профессиональной самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание профессиональной самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, участии в работе педагогического класса (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.).

Содержание вариативной части вступительных испытаний

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний по решению ФГБПОУ «Подмосковный политехнический колледж» в виде неподготовленного чтения с листа художественного произведения детской литературы.

Содержание вариативной части вступительного испытания выстраивается с учетом потребностей ФГБПОУ «Подмосковный политехнический колледж» более глубоко познакомиться с контингентом поступающих, определить личностную направленность, проверить творческие способности, оценить уровень сформированности метапредметных умений и навыков.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом читателей. Основная отличительная черта ее – органическое слияние искусства с требованиями педагогики. Под педагогическими требованиями подразумеваются, в частности, учет интересов, познавательных возможностей и возрастных особенностей детей.

В приложении 1 представлены примерные тексты для вариативной части вступительного испытания.

Критерии и шкала оценивания вступительного испытания

Оценивание профессиональной самопрезентации поступающих оценивается по зачетной системе.

Для оценивания профессиональной самопрезентации применяются следующие критерии:

- обоснованность и логичность аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;

- обоснованность и логичность прогнозирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- правильность слов и конструкций, чистота, выразительность;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

Зачетная система предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии записи зачтено/не зачтено по результатам сдачи вступительных испытаний.

При выставлении оценки по зачетной системе учитывается следующее:

1. Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0,2 балла – критерий практически не выражен, 0,5 балла – критерий выражен умеренно, 1 балл – критерий ярко выражен). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 5 баллов. общее количество баллов, набранное

2. Устанавливается поступающим за вступительное испытание.

3. Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 1 до 2 баллов – не зачтено, от 3 до 5 баллов – зачтено.

4. По итоговому результату составляются ранжированные списки поступающих успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

Примерный расчет результата по зачетной системе за вступительное испытание (Профессиональная самопрезентация) представлен в приложении 2.

Вариативная часть вступительного испытания оценивается по зачетной системе проводится в устной форме в виде неподготовленного чтения с листа текста художественной литературы.

Зачетная система предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии записи зачтено/не зачтено по результатам сдачи вступительных испытаний.

Примерный расчет результата по зачетной системе за вступительное испытание (неподготовленное чтение с листа текста художественной литературы) представлен в приложении 3.

Критерии оценки неподготовленного чтения с листа художественного произведения детской литературы:

- понимание содержание текста (о чем говорится в произведении?);
- выделение голосом ключевых слов;
- соблюдение интонации, правильный выбор темпа чтения;
- чтение с правильной постановки ударения в словах, без пропусков и без замен слов в высказываниях;
- передача голосом настроения героя, рассказчика.

При выполнении 3 и более из 5 критериев ставится оценка «зачтено», которая свидетельствует об успешном прохождении вступительного испытания.

Определение общего итога вступительных испытаний по результатам инвариантной и вариативной частей определяется следующим образом: при наличии оценки «не зачтено» хотя бы по одной части вступительного испытания, вступительное испытание считается не пройденным.

По итоговому результату составляется ранжированные списки поступающих успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования итоговых баллов освоения поступающим образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии).

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических

и (или) психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создаёт трудности для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лица, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие

помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкции о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитывают ассистентом;

- письменное задание выполняется на бумаге рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплекс письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно - точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение 300 Люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом; в) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабовидящих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Приложение 1

Примерные варианты текстов вариативной части вступительного испытания

Пример произведений в прозе:

Страшный бой на опушке леса

Синьор Карабас-Барабас держал на привязи двух полицейских собак.

Увидев на ровном месте беглецов, он разинул зубастый рот.

— Ага! — закричал он и спустил собак.

Свирепые псы сначала стали кидать задними лапами землю. Они даже не рычали, они даже глядели в другую сторону, а не на беглецов: так гордились своей силой.

Потом псы медленно пошли к тому месту, где в ужасе остановились Буратино, Артемон, Пьеро и Мальвина.

Казалось, все погибло. Карабас-Барабас косолапо шел вслед за полицейскими псами. Борода его поминутно вылезала из кармана куртки и путалась под ногами.

Артемон поджал хвост и злобно рычал, Мальвина трясла руками:

— Боюсь, боюсь!

Пьеро опустил рукава и глядел на Мальвину, уверенный, что все кончено.

Первым опомнился Буратино.

— Пьеро, — закричал он, — бери за руку девочку, бегите к озеру, где лебеди!.. Артемон, скидывай тюки, снимай часы: будешь драться!

(А. Н. Толстой «Золотой ключик»)

Спасибо, Извини, Пожалуйста

Встретились однажды Пожалуйста и Спасибо, разговорились, и каждый стал жаловаться на свою судьбу: «Никто нас не ценит, не уважает».

Тут к ним присоединился еще Извини.

— Где справедливость?! — воскликнул он. — Всем прочим словам живется так свободно, легко, а мы должны работать и работать. Нас то и дело вспоминают, когда надо и когда не надо. Только и слышишь, что «Спасибо!», «Пожалуйста!», «Извините!». Некогда даже отдохнуть и поспать.

— Да, да, никакой справедливости, — согласился с ним Спасибо. — На нашей улице, например, живет одна женщина. У нее маленькая дочка, и она то и дело повторяет девочке: «Скажи спасибо, скажи спасибо». Просто надоело. Я уверен, что, пока эта девочка вырастет, она совершенно забудет,

что значит «Спасибо!». И будет повторять его без всякого смысла. А мне обидно.

(Д.Биссета «Спасибо, Извини, Пожалуйста»)

Слоненок

— Извините, пожалуйста! — обратился к нему Слоненок чрезвычайно учтиво.

— Не случилось ли вам встретить где-нибудь поблизости в этих местах Крокодила?

Крокодил подмигнул другим глазом и высунул наполовину свой хвост из воды. Слоненок (опять-таки очень учтиво!) отступил назад, потому что ему не хотелось получить нового тумака.

— Подойди-ка сюда, моя крошка! — сказал Крокодил.

— Тебе, собственно, зачем это надобно?

(Р. Киплинг «Слоненок»)

Пример поэтического произведения:

Щенок (Сергей Михалков)

Я сегодня сбилась с ног —

У меня пропал щенок.

Два часа его звала,

Два часа его ждала,

За уроки не садилась

И обедать не могла.

В это утро

Очень рано

Соскочил щенок с дивана,

Стал по комнатам ходить,

Прыгать,

Лаять,
Всех будить.
Он увидел одеяло —
Покрываться нечем стало.
Он в кладовку заглянул —
С мёдом жбан перевернул.
Он порвал стихи у папы,
На пол с лестницы упал,
В клей залез передней лапой,
Еле вылез
И пропал...
Может быть, его украли,
На верёвке увели,
Новым именем назвали,
Дом стеречь
Заставили?
Может, он в лесу дремучем
Под кустом сидит колючим,
Заблудился,
Ищет дом,
Мокнет, бедный, под дождём?
Я не знала, что мне делать.
Мать сказала:
— Подождём.
Два часа я горевала,
Книжечек в руки не брала,
Ничего не рисовала,
Всё сидела и ждала.
Вдруг
Какой-то страшный зверь

*Открывает лапой дверь,
Прыгает через порог...
Кто же это?
Мой щенок.
Что случилось,
Если сразу
Не узнала я щенка?
Нос распух, не видно глаза,
Перекошена щека,
И, впиваясь, как игла,
На хвосте жужжит пчела.
Мать сказала: — Дверь закрой!
К нам летит пчелиный рой. —
Весь укутанный,
В постели
Мой щенок лежит пластом
И виляет еле-еле
Забинтованным хвостом.
Я не бегаю к врачу —
Я сама его лечу.*

*Про кота (Саша Черный)
Раньше всех проснулся кот,
Поднял рыжий хвост столбом,
Спинку вытянул горбом
И во весь кошачий рот
Как зевнет!
«Мур! Умыться бы не грех...»
Вместо мыла — язычок,*

*Кот свернулся на бочок
И давай лизать свой мех!
Просто смех!
А умывшись, в кухню — шмыг.
Скажет «здравствуйте» метле
И пошарит на столе:
Где вчерашний вкусный сиг?
Съел бы вмиг!
В доме встали. Кот к окну:
«Мур! На ветке шесть ворон!!»
Хвост забился, когти вон,
Смотрит кот наш в вышину
На сосну.*

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

ПРОТОКОЛ

вступительного испытания

поступающего по профессии/ специальности СПО

Дата _____

1. Фамилия, имя, отчество

2. _____

3. Результаты выполнения зачетных заданий:

№	Зачетное задание	Результат
1	Осознанное прочтение текста, понимание содержания (о чем говорится в произведении?)	
2	Демонстрация умений выделения голосом ключевых слов	
3	Демонстрация правильности выбора темпа чтения, соблюдение интонации	
4	Чтение с правильной постановкой ударения в словах, без пропусков и без замен слов в высказываниях	
5	Умение передачи голосом настроения героя, рассказчика	

3. Заключение комиссии по проведению вступительного испытания:

Вступительное испытание пройдено с результатом _____
(зачет/незачет)

С протоколом вступительного испытания ознакомлен.

Абитуриент _____
(подпись)

Председатель комиссии _____
(подпись, ф.и.о.)

Члены комиссии: _____
(подписи, ф.и.о.)

Ответственный секретарь Приемной (отборочной) комиссии _____
(подпись, ф.и.о.)

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

ПРОТОКОЛ

вступительного испытания

Дата _____

1. Фамилия, имя, отчество

2. _____

3. Результаты выполнения зачетных заданий:

№	Зачетное задание	Результат
1	Аргументация выбора педагогической специальности	
2	Рассказ представлений о будущей профессиональной деятельности	
3	Обоснованный рассказ о прогнозировании будущей карьеры и педагогической деятельности	
4	Демонстрация умений правильно произносить слова и конструкции, чистота речи	
5	Демонстрация выражения энергетика речи: темп ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)	

3. Заключение комиссии по проведению вступительного испытания:

Вступительное испытание пройдено с результатом _____
(зачет/незачет)

С протоколом вступительного испытания ознакомлен.

Абитуриент _____
(подпись)

Председатель комиссии _____
(подпись, ф.и.о.)

Члены комиссии: _____
(подписи, ф.и.о.)

Ответственный секретарь Приемной (отборочной) комиссии _____
(подпись, ф.и.о.)