

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2026 15:28:57
Уникальный программный ключ:
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caa5255df82

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**Основная образовательная программа
- программа подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень профессионального образования

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы
- 1.2. Срок получения среднего профессионального образования
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик
- 3.5. Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации

5. Обеспечение условий для обучающихся

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

Приложения (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик и другие материалы)

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность».

Реализация образовательной программы осуществляется филиалом на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной образовательной программы (далее - образовательная программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968);

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291);

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509);

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна»;

Положение о филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования;

Локальные нормативные акты университета, филиала.

Методическую основу разработки образовательной программы составляют методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

В соответствии с п. 1 ст. 13 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

1.2. Срок получения среднего профессионального образования

Срок получения среднего профессионального образования с базовой подготовкой по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при очной форме получения образования независимо от применяемых образовательных технологий составляет¹:

- на базе среднего общего образования - 2 года 6 месяцев
- на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, филиал осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Участие работодателя в образовательном процессе при реализации программы в полной мере отражает требования по повышению качества подготовки кадров для организаций правоохранительной деятельности и обеспечивает дальнейшее развитие инновационных направлений социального партнерства и интеграции профессионального образования и учреждениями правопорядка.

Подготовка студентов СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при очной форме получения образования предполагает непосредственную интеграцию студентов в деятельность правоохранительных организаций, для чего работодатель осуществляет:

- ~ определение объема целевой подготовки специалистов из числа студентов;
- ~ прием на постоянную работу с сокращенной рабочей неделей студентов в период практики;
- ~ формирование содержания программы подготовки специалистов среднего звена с учетом реальных задач и перспективных направлений развития науки, техники и технологии, а также требований к профессиональным и общим компетенциям по соответствующей специальности;
- ~ организацию практического обучения студентов с использованием материально-технической базы организации, назначение руководителей практики;
- ~ формирование тематики курсового проектирования и ВКР;
- ~ участие ведущих специалистов в проведении учебных занятий по дисциплинам и профессиональным модулям;
- ~ разработку учебно-программной и учебно-методической документации;
- ~ мониторинг учебно-методической документации на основе её экспертизы;

¹ Сроки получения среднего профессионального образования с базовой подготовкой по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются: для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год; на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

создание и модернизацию учебных лабораторий для ведения образовательной деятельности;

внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса;

организацию семинаров, стажировок преподавателей по профилю подготовки кадров.

Образовательная организация ежегодно обновляет образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: события и действия, имеющие юридическое значение; общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

| Код | Наименование |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9 | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ОК 14 | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

| Код | Наименование |
|-------------|---|
| ВД 1 | Оперативно-служебная деятельность |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. |
| ПК 1.4 | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. |
| ПК 1.5 | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.6 | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. |
| ПК 1.7 | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.8 | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. |
| ПК 1.9 | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. |
| ПК 1.10 | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. |
| ПК 1.11 | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. |
| ПК 1.12 | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. |
| ПК 1.13 | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |
| ВД 2 | Организационно-управленческая деятельность |
| ПК 2.1 | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. |
| ПК 2.2 | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. |

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность отображена логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов ООП

(дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ООП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ООП по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ООП базовой подготовки в соответствии с соответствующим ФГОС СПО предусматривает изучение обязательных дисциплин: Основы философии, История, Иностранный язык, Физическая культура. Обязательная часть профессионального учебного цикла ООП предусматривает изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности в объеме 68 ч., из них 48 ч. на освоение основ военной службы. Дисциплина Физическая культура реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины Физическая культура с учетом состояния их здоровья.

Вариативная часть (около 30 %) дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

1378 часов максимальной учебной нагрузки и 918 часов обязательных учебных занятий вариативной части учебных циклов ООП В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации распределены следующим образом:

| Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса | Распределение часов вариативной части | |
|---|---------------------------------------|--|
| | максимальная учебная нагрузка | в том числе обязательных учебных занятий |
| ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 309 | 206 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи / Культура общения и правила правописания | 195 | 130 |
| ОГСЭ.06 Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов / Психология личностного и профессионального самоопределения | 114 | 76 |
| ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 75 | 50 |
| ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | 75 | 50 |
| П. Профессиональный учебный цикл | 994 | 662 |
| ОП. Общепрофессиональные дисциплины | 690 | 460 |
| ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс | 108 | 72 |
| ОП.07 Уголовное право | 135 | 90 |

| | | |
|--|-------------|------------|
| ОП.09 Криминалистика | 162 | 108 |
| ОП.11 Трудовое право | 150 | 100 |
| ОП.12 Уголовно-исполнительное право | 135 | 90 |
| ПМ. Профессиональные модули | 304 | 202 |
| ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность | 304 | 202 |
| МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах | 304 | 202 |
| Всего | 1378 | 918 |

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о: формировании вариативной части ООП; формах проведения промежуточной аттестации; формах проведения государственной итоговой аттестации; иных существенных характеристиках учебного процесса.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана и представленный на сайте филиала в подразделе «Образование».

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- ~ сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- ~ сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- ~ указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- ~ указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- ~ представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- ~ описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- ~ представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

3.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик: сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям; сформулированы требования к формируемым компетенциям; указано место практики в структуре образовательной программы;

указан объем практики в академических часах и неделях; представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ; описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики; представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами университета (филиала).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка уровня овладения компетенциями.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают: комплект материалов для текущего контроля успеваемости; комплект материалов для промежуточной аттестации, а также критерии оценивания.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются филиалом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются филиалом после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной

форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в приложении.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.3. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |

| | |
|--|-------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере правоохранительной деятельности личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при осуществлении правоохранительной деятельности; | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |

| | |
|---|-------|
| Принимающий цели и экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 18 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 19 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 21 |
| Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа | ЛР 22 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 23 |

5. Обеспечение условий для обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В приложении приводится информация о персональном педагогическом составе, участвующем в реализации образовательной программы.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду филиала, содержащему: нормативные правовые акты, регулирующие деятельность соответствующего правоохранительного органа и его подразделений, по профилю которых осуществляется специализация; следующий минимум периодических изданий: Российская газета; Собрание законодательства Российской Федерации; Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная образовательная программа предусматривает включение адаптационных дисциплин (перечень указан в пояснительной записке учебного плана), обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Образовательная организация предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

| Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом | Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|--|--|---|
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | - групповые дискуссии | Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию активных и интерактивных форм проведения учебных занятий |
| ОГСЭ.02 История | - групповые дискуссии | |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | - групповые дискуссии - деловые и ролевые игры | |
| Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | |

| | | |
|---|---|---|
| ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | - компьютерные симуляции - деловые игры | Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию активных и интерактивных форм проведения учебных занятий |
| Профессиональный учебный цикл | | |
| Общепрофессиональные дисциплины | | |
| ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | - разбор конкретных ситуаций - тренинги | Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию активных и интерактивных форм проведения учебных занятий |
| Профессиональные модули | | |
| ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность | | |
| МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах | - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии | Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию активных и интерактивных форм проведения учебных занятий |

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в помещениях для самостоятельной подготовки (работы), читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы. Для расширения и углубления знаний по дисциплине преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования по разделам дисциплины Интернет-ресурсов. Обеспечена эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Самостоятельная работа направлена на формирование и развитие профессиональных и общих компетенций и их элементов (знаний, умений, практического опыта) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и запросами работодателей; формирование компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; формирование компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации; развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено через методические рекомендации.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 академических часа обязательных аудиторных занятий и 2 академических часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также оружием, криминалистической и специальной техникой, специальными средствами, используемыми правоохранительным органом, по профилю которого осуществляется подготовка.

Кабинеты:

- криминалистики;
- специальной техники;
- огневой подготовки;
- тактико-специальной подготовки;
- информатики (компьютерные классы);
- первой медицинской помощи;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- центр (класс) деловых игр.

Полигоны:

- криминалистические полигоны;
- полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы и библиотеки:

- библиотека;
- специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
- читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ООП обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4. Требования к организации практики обучающихся

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется филиалом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений |
|----------|--|---|--|
| 1. | Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная) | Отдел внутренних дел Марьино Роща города Москвы | Договор № 049-19 от 23.05.2019 г., срок действия – 5 лет. |
| 2. | Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная) | Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Дмитровскому городскому округу | Договор № 048-19 от 13.05.2019 г., срок действия – 5 лет. |
| 3. | Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная) | Линейный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации на станции Москва-Савеловская УТ по центральному федеральному округу | Договор № 050-19 от 29.05.2019 г., срок действия – 5 лет. |

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика должна проводиться в правоохранительных органах. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

Необходимым принципом функционирования системы среднего профессионального образования и высшего образования является обеспечение деятельности учебного учреждения как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

В филиале ДИНО создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в филиале и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, кураторов, педагогов дополнительного образования и др. сотрудников для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Характеристиками социокультурной среды филиала, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура филиала, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов,

внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно- оздоровительная работа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды филиала и «внешней среды».

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются:

- Рабочая программа воспитания;
- Устав ФГБОУ ВО «Университет «Дубна»;
- План по учебно-воспитательной работе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о Студенческом совете самоуправления;
- Положение об общежитии;
- Положение о библиотеке;
- Положение об ученом Совете филиала;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки студентов;
- Плановая документация специалистов сопровождения субъектов образовательной деятельности.

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи учебно-воспитательный процесс в филиале ДИНО направлен на формирование у студентов творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности филиала, которое рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности студента.

Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены специалисты отдела воспитательной и социальной работы (педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного образования), классные руководители (кураторы). Для формирования благоприятного социально- психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает психологическая служба филиала. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль за работой осуществляют заместитель директора по учебно- воспитательной работе и начальник отдела воспитательной и социальной работы.

Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности студентов учебно-познавательной и досуговой деятельности.

В филиале ДИНО ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в учебно-воспитательной работе является студенческий Совет самоуправления.

Студенты активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Для решения задач и целей учебно-воспитательной работы на протяжении многих лет филиал сотрудничает с учреждениями города:

Комитет по физической культуре и спорту администрации Дмитровского муниципального района, Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный молодежный центр «Сфера» Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОУУП и ПДН УМВД России по Дмитровскому муниципальному району, военный комиссариат г.Дубна, Талдом и Яхрома, Дмитровского и Талдомского районов, образовательные учреждения города, учреждения культуры, спортивные и медицинские учреждения, Совет ветеранов города, ОО «Дмитровское отделение «Боевое братство».

Социальная составляющая социокультурной среды филиала направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной поддержки студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в институте; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в виде непрерывного и комплексного сопровождения: организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости; обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с учебным планом, расписанием; психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватности становление его компетенций; социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия. За активное участие во внеучебной деятельности выплачивается единовременная повышенная стипендия.

Иногородние студенты обеспечены благоустроенным общежитием с 2-3 местными комнатами, в общежитии оборудованы комнаты для занятий, для отдыха, приготовления пищи.

Горячее питание студентов организовано в столовой филиала.

Большую роль в учебно-воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно – массовых мероприятий.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного чувства к традициям филиала, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии.

Физкультурно-оздоровительная работа в филиале ДИНО направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания студентов. Функционируют спортивные секции: волейбол, футбол, баскетбол, искусство рукопашного боя и самообороны, работает тренажерный зал. Студенты филиала участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Система спортивной и физкультурной – оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных праздников колледжа, участие студентов филиала в городских и областных мероприятиях спортивно – массовой направленности.

5.6. Рабочая программа воспитания

5.6.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.6.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представлена в приложении 3.

Коллектив разработчиков:

Черненко М.Д., к.ю.н., доцент филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»

Семененко Л.В., к.п.н., доцент филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»

Полунина Е.М., преподаватель филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»

Представители работодателей:

Начальник отдела по работе с личным составом
УМВД России по Дмитровскому городскому округу,
полковник внутренней службы Пономарев А.Ю.

Начальник д/ч ЛО МВД России на ст. Москва-
Савеловская УТ по центральному федеральному
округу, капитан полиции Полунин В.С.

к ООП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование специальности

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.00.00 Юриспруденция

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Дмитров, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 01.09.2021 – 30.09.2025 гг |
| Исполнители программы | Директор Бородин Д.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сачкова Г.С., руководитель учебной группы Сачкова Г.С., преподаватели, сотрудники учебной части, руководитель структурного подразделения по направлениям педагог-психолог Ким Н.Л., социальный педагог Прокофьева Е.В., члены совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

| | |
|---|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в правоохранительной сфере | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при осуществлении правоохранительной деятельности; | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Принимающий цели и экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 18 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 19 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 21 |
| Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа | ЛР 22 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 23 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Общеобразовательный цикл | |
| Общие учебные предметы | |
| Русский язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| Литература | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| Математика | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20 |
| История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| Физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| Астрономия | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| Учебные предметы по выбору | |
| Родной язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| Естествознание | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20 |
| Право | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| Дополнительные учебные предметы | |
| Обществознание | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10 |
| Профессиональная подготовка | |
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | |
| Основы философии | ЛР 13, ЛР 21 |
| История | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21 |
| Иностранный язык | ЛР 10, ЛР 14 |
| Физическая культура | ЛР 10, ЛР 14 |
| Русский язык и культура речи | |

| | |
|---|----------------------------|
| Психология общения | ЛР 13, ЛР 21 |
| Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | |
| Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| Общепрофессиональный цикл | |
| Теория государства и права | ЛР 10, ЛР 13 |
| Конституционное право России | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |
| Административное право | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |
| Гражданское право и гражданский процесс | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |
| Экологическое право | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |
| Криминология и предупреждение преступлений | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |
| Уголовное право | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |
| Уголовный процесс | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |
| Криминалистика | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР15, ЛР 22 |
| Трудовое право | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |
| Уголовно-исполнительное право | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- ООП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- Концепция воспитательной деятельности;
- Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися;
- План работы библиотеки;
- План военно-патриотического воспитания;
- План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе медиации;
- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- План по воспитательной работе;
- План работы с детьми-сиротами;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога в рамках совместной деятельности с классными руководителями и мастерами произв. обучения;
- План по профилактике суицидального и аддиктивного поведения и других форм авитальной активности обучающихся;
- План работы по профилактике злоупотреблений ПАВ и формирования здорового образа жизни;
- План работы по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций;
- План работы педагога дополнительного образования;
- План по профилактике экстремизма, терроризма;
- План работы Совета профилактики;
- План мероприятий по противодействию коррупции;
- План мероприятий по профилактике правонарушений в колледже;

- План основных мероприятий по противодействию терроризма;
- План работы совета обучающихся;
- План работы по противодействию коррупции;
- План работы службы медиации;
- Положение о постановке на внутренний учет обучающихся;
- Профилактика конфликтов педагог-родитель;
- Тематика ежемесячных классных часов;
- Тематика проведения дней профессиональной подготовки для руководителей учебных групп;
- протоколы решений совета руководства, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- протоколы решений совета профилактики;
- отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации, рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной колледже, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителей учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

По состоянию на сегодняшний день в колледже работает 44 штатных сотрудников:

- административно-управленческий персонал — 3 человек,
- педагогические работники — 33 чел., из них 8 мастеров производственного обучения, 20 преподавателей, 1 педагог-организатор, 1 руководитель физического воспитания, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования.
- специалисты и служащие — 8 человек.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели так и иные сотрудники колледжа, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий, а также родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам, гигиеническим нормативам и включает в себя следующие ресурсы:

- учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с ФГОС;
- библиотеку;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте учебного заведения.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Решением ФУМО СПО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

на период с 01.09.2021 г. по 30.06.2023 г.

(40.00.00 Юриспруденция)

г.Дмитров, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учеников, обучающихся в общеобразовательных организациях, в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: тывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

Московской области, а также отраслевых профессионально значимых событий и праздниках.

| Участники | Место проведения | Ответственные Коды ЛР | Наименование модуля | |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| Учебные группы 1 курса | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22 | «Ключевые общеколледжные дела», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями» |
| Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка» |

| | |
|--|---|
| | Дата Содержание и формы деятельности |
| | |
| | день знаний, торжественная линейка |
| | День работника органов внутренних дел РФ |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| <p>день солидарности в борьбе с терроризмом, тематический классный час «Угрозы, формируемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстримизма»</p> | <p>Учебные группы 1-2 курс</p> | <p>г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33</p> | | <p>ЛР 22</p> | <p>«Ключевые общеколледжные дела», «Правовое сознание»</p> |
| <p>Дни воинской славы России: 08 сентября: 80 лет со дня начала Московской битвы (1941) сентября- День воинской славы, презентации и литературно-музыкальные композиции на общих линейках</p> | <p>Учебные группы 1-3 курс</p> | <p>г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33</p> | | <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12</p> | <p>«Ключевые общеколледжные дела», «Правовое сознание»</p> |
| <p>введение в профессию (специальность)</p> | <p>Учебные группы, 1 курс</p> | <p>г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33</p> | | <p>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22</p> | <p>«Профессиональный выбор», «Курааторство и поддержка»</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|------------------|
| Учебные группы 1-3 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые общеколледжные дела», «Правовое сознание» | |
| | | | | | |
| | | | | | В течении месяца |
| | | | | | |
| Учебные группы 1 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 5, ЛР 10, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» | |
| Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | | ЛР 22, ЛР 23 «Взаимодействие с родителями» | |
| Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 22, ЛР 23, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |

| ОКТАБРЬ | |
|--|--|
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление» |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление» |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление» |
| | ЛР 5, ЛР 10 «Студенческое самоуправление» |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22 | «Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые общеколледжные дела» |
| Начальник штаба ЛР 1, ЛР 2, «Ключевые | |

| | |
|---------------------|---|
| В течении месяца | Акция «Мы против терроризма». Выступление агитбригад |
| | 27 Посвящение в студенты, торжественное мероприятие |
| В течении месяца | «Взаимодействие семьи и колледжа» родительские собрания |
| В течении месяца | Тематический классный час: «Колледж «Подмосковье» - территория успеха и возможностей. Твой шаг в будущее. Вместе мы можем больше» |

| | |
|----------------------|--|
| общеколледжные дела» | |
| | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление» |
| «Цифровая среда» | |
| | НОЯБРЬ «Ключевые общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», |

| В течении месяца | Разучивание Гимна РФ и Гимна Подмосковья, участие в конкурсе на лучшее исполнение | Учебные группы 1 курса | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 |
|---------------------|--|--|---------------------------------------|
| | «Поколения вместе», поздравление ветеранов с Международным днем пожилых людей» | Представители Совета обучающихся | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 |
| | подготовка и проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному дню Учителя. День самоуправления | Представители Совета обучающихся | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 |
| В течении месяца | Заседание Совета обучающихся | Представители, старостата | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 |
| В течении месяца | Выставка тематической литературы «Предупреждение вредных привычек у подростков | Представители совета обучающихся | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 |
| | День гражданской учеоные | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | обороны МЧС России группы | курс I | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, |
| В течении месяца | Тематический классный час «Мои наставники. Равняйся на лучшего», классный час приуроченный ко Дню профессионального образования (2 октября), дню учителя (5 октября). Тематический рассказ с презентацией о преподавателях колледжа, высоком уровне их профессионального мастерства, который они передают обучающимся. | Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 |
| | всероссийский урок безопасности в сети интернет | Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 |
| | мероприятия посвященные «Дню народного единства» | Учебные группы 1-3 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | г.Дмитров, ул.Космонавтов, | | | ЛР 22, ЛР 10 «Студенческое самоуправление» |
| Тематический классный час: «Здоровье сегодня-успех завтра» Тематический рассказ, с презентацией о важности здорового образа жизни, с участием представителей здравоохранения, спортсменов, тренеров. мероприятия, | Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» |
| посвященные Дню матери | Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» |
| российский день призывника: «Я готовлюсь стать солдатом» встреча обучающихся 3-4 курсов с работниками военкомата | Учебные группы 3-4 курсов | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| посвященная началу контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой | Представители Совета обучающихся | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|------------------|
| Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление» | В течении месяца |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 | «Правовое сознание», «Цифровая среда» | |
| Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 23 | «Ключевые общеколледжные дела», «Правовое сознание» | |
| Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» |
| г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», |
| ЯНВАРЬ | | | |
| г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23 | «Ключевые общеколледжные дела», «Профессиональный выбор» |
| г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 22, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, | «Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Студенческое |

| | |
|--|--|
| | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| | Тематический урок информатики «Безопасность в сети интернет» |
| | мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов |
| | День конституции РФ. Беседа-презентация «Знаешь ли ты Конституцию? Конституционные права гражданина России» |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | | ЛР 5, ЛР 10 самоуправления» |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22 | «Ключевые общеколледжные дела», «Организация предметно- эстетической среды» | |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление» | |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, | «Ключевые общеколледжные дела», | |

| | | |
|---------------------|--|-------------------------------|
| В течении месяца | Тематический классный час: «Конституция- главный атрибут государства. Права и обязанности гражданина РФ» Классный час приурочен ко Дню Конституции РФ (12 декабря). Тематический рассказ с презентацией | Учебные группы 1-4 курс |
| В течении месяца | Дни воинской славы. День Героев Отечества | Учебные группы 1-4 курс |
| 25 | Подготовка и проведение праздничного мероприятия ко Дню студента | Учебные группы 1-4 курс |
| В течении месяца | Тематический классный час: «Студенты-Гордость колледжа» Классный час приуроченный ко Дню | Учебные группы 1-4 курс |

| | |
|---|---|
| ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» |
| ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22 | «Правовое сознание», «Ключевые общеколледжные дела», «Молодежные общественные объединения» |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10, ЛР 23 | «Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление» |
| МАРТ | |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, | «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | Российского студенчества января). Тематический рассказ, с презентацией об обучающихся колледжа выпускниках), проявивших себя в различных сферах деятельности. | | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 |
| | день разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Винницкой битве стенгазеты и оформление стенда в кабинете истории и библиотеке, посвященные (1943г.) Сталинградской битве день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встреча с ветеранами войны в Афганистане «Боевое братство», возложение венков к памятнику воинам интернационалистам в Г.О. Клин | Учебные группы 1-3 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 |
| | до 22.02 Тематический классный час: «Защитники | Учебные группы 1-3 | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 |

| |
|--|
| самоуправление» |
| «Кураторство и поддержка», «Ключевые общеколледжные дела» |
| «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| АПРЕЛЬ |
| «Ключевые общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |
| «Ключевые общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», |

| | | | | |
|------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|--|
| | Отечества. Судьба семьи в судьбе страны» Классный час, приуроченный ко Дню Защитника Отечества (февраль) | курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | |
| В течении месяца | Тематический рассказ, с презентацией «Свобода и закон» дискуссионный практикум» | Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | |
| В течении месяца | Оформление информационных стендов: «На страже Отечества»- ко Дню защитника Отечества | Представители Совета обучающихся | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | |
| | | | | |
| | международный день борьбы с наркотиками | Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | | ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 |
| | подготовка и проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному женскому дню день воссоединения | Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | | ЛР 22, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22 |
| | Крыма с Россией, участие в мероприятиях муниципального уровня | Представители Совета обучающихся | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 |
| 01 | «Апрельская юморина», конкурс стенгазет | Учебные группы 1-3 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10, ЛР 23 |
| | День здоровья (7 апреля Всемирный день здоровья) | Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10, ЛР 23 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 22, ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» |
| Субботник | Учебные группы 1-3 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |
| МАЙ | | | | | |
| До 06.05 Мероприятия по подготовке ко Дню Победы. Вахта памяти. День Победы. Поздравление ветеранов | Представители Совета обучающихся | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |
| «Прочитать о воне, чтобы помнить» «Война глядит сквозь книжные страницы» | Учебные группы 1-4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| Тематический классный час: «Подвигу народа жить в веках», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Тематический рассказ с презентацией о ключевых | Учебные группы 1 -4 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10 | «Ключевые общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | По отдельному плану | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | |
|------------------|---|
| | <p>событиях войны архивные фото и видео хроники), с более детальным рассказом о боях и освобождении городов: Клин день славянской</p> |
| | <p>письменности и культуры. Выставка в библиотеке, литературно-музыкальная композиция</p> |
| В течении месяца | <p>Оформление информационных стендов: «Прочитать о войне, чтобы помнить», Война глядит сквозь книжные страницы» Истоки русской письменности и культуры»</p> |
| | <p>международный день</p> |
| | <p>защиты детей</p> |
| | <p>День русского языка- Пушкинский день России конкурс чтецов, выставка в библиотеках)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|------|--|--|
| день памяти и скорби презентация, классные часы) | Учебные группы 1-3 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | Н.С. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 | «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда», «Ключевые общеколлежные дела» |
| Тематический классный час: «Россия-страна возможностей» приуроченный к Дню России | Учебные группы 1-3 курс | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 22, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22 | «Кураторство и поддержка», «Ключевые общеколлежные дела» |
| Оформление информационных стендов: «Дивный гений»: Пушкинский день России» | Представители Совета обучающихся | г.Дмитров, ул.Космонавтов, д.33 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22 | «Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые общеколлежные дела» |

| | | | |
|--|--|---------------------|---------------------|
| | | | |
| | | В течении месяца | В течении месяца |