Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2026 23:18:10
Уникальный программный ключ:
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caaf255df82

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е. Р., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «История России» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Эти новые вооружения: _____, химическое оружие, противогаз, зенитные и противотанковые орудия, огнемет были использованы впервые в Первой мировой войне.

Эталон ответа: танки

2. Заполните пропуск:

Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной называется _____.

Эталон ответа: позиционная

3. Заполните пропуск:

Битву возле города _____ солдаты в первой мировой войне окрестили «мясорубкой».

Эталон ответа: Верден

4. Заполните пропуск:

В 1915 году известный российский дрессировщик В. Дуров предложил использовать для поиска подводных мин. Всего было обучено 20 животных, но немецкая разведка провела операцию по уничтожению саперов-подводников, и в один день все они оказались отравленными.

Эталон ответа: пингвинов

5. Заполните пропуск:

План _____ немецкий военный план по разгрому Франции в Первой мировой войне.

Эталон ответа: Шлиффена

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти _____ правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

Эталон ответа: Временное

2. Заполните пропуск:

3 марта 1918 был подписан _____ мирный договор между Россией и Германией.

Эталон ответа: Брестский

3. Заполните пропуск:

Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости назывались _____.

Эталон ответа: тресты

4. Заполните пропуск (аббревиатура):

Государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи, называлось _____.

Ответ: СССР

5. Заполните пропуск:

В результате денежной реформы 1922-1924 г. введена твёрдая валюта _____ червонец.

Эталон ответа: золотой

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск (цифрой):

И.В. Сталина, произнес в 1931 г.: «Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в ____ лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

Эталон ответа: 10

2. Заполните пропуск:

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр _____ который установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам.

Эталон ответа: Стаханов

3. Заполните пропуск:

Политика советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидацию единоличных хозяйств, получила название _____.

Эталон ответа: коллективизация

4. Заполните пропуск:

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались _____.

Эталон ответа: кулаки

5. Заполните пропуск:

Одно из мероприятий _____ революции - создание в городах и селах ликбезов и рабфаков.

Эталон ответа: культурной

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в сложных управляющих системах, которая до 1954 г считалась в СССР «буржуазной лженаукой», называется _____.

Эталон ответа: кибернетика

2. Заполните пропуск:

В конце 1950-х гг. в Советском Союзе родился грандиозный план – проект создания _____ системы управления экономикой страны**.**

Эталон ответа: автоматизированной

3. Заполните пропуск:

В 1880-х гг. русским учёным (фамилия ученого) _____ была разработана теория многоступенчатой жидкотопливной ракеты, способной достичь орбиты и летать в космосе.

Эталон ответа: Циолковским

4. Заполните пропуск (цифрой):

Первый искусственный спутник земли был запущен в _____году.

Эталон ответа: 1957

5. Заполните пропуск:

В сентябре 1997-го произошло поворотное событие в развитии интернет-коммуникаций России: зарегистрирована поисковая система «_____», которая сделала возможным удобный поиск информации на русском языке.

Эталон ответа: Яндекс

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран Азии, Америки западными государствами – это _____.

Эталон ответа: колониализм

2. Заполните пропуск:

Операция германской армии под кодовым названием план _____, ставившая конечной целью захват Москвы.

Эталон ответа: Тайфун

3. Заполните пропуск (цифрой):

22 июня _____г. в 4 часа утра Германия без объявления войны напала на СССР. По плану «Барбаросса» Германия предполагала молниеносную войну.

Эталон ответа: 1941

4. Заполните пропуск:

_____ высота была одним из важнейших мест в битве под Москвой. На пьедестале установлена 13-метровая фигура бросившегося в атаку воина с автоматом в руке.

Эталон ответа: Перемиловская

5. Заполните пропуск:

«Подвигу воспитанника Уфимской трудовой детской колонии А.М. _____, закрывшего в феврале 1943 г. своей грудью амбразуру вражеского дзота, посвящены произведения литературы и изобразительного искусства»

Эталон ответа: Матросов

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Любое незаконное с точки зрения Устава ООН применение силы одним государством против суверенитета, территориальной целостности или политической независимости другого государства или народа (нации) называется_____.

Эталон ответа: агрессия

2. Заполните пропуск (цифрой):

25 декабря _____ года М. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР

Эталон ответа:1991

3. Заполните пропуск:

На президентских выборах 2008 г. победу одержал Д. _____ продолживший политику своего предшественника.

Эталон ответа: Медведев

4. Заполните пропуск:

28 октября 2008 г. указом Президента РФ за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Дмитрову присвоено почетное звание Российской Федерации – Город _____ славы.

Эталон ответа: воинской

5. Заполните пропуск:

В городе _____ проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года.

Эталон ответа: Сочи

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Поводом для начала Первой мировой войны стало убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Репарация - это насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке.

1) Верно

2) Неверно. Репарации — это возмещение государством причинённого им ущерба в денежной или иной форме в рамках международного права.

3. Верно ли утверждение.

Международная организация Лига Наций, были созданы в 1919 г. для предотвращения войн, мирного разрешения конфликтов и поддержки нового мирового порядка.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи» Г. Распутин.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Император Николай II 2 марта 1917 года не подписывал отречение от престола в пользу супруги Александры.

1) Верно

2) Неверно. Император Николай II 2 марта 1917 года не подписывал отречение от престола в пользу супруги Александры.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Сигналом к штурму Зимнего дворца в 1917 году послужил залп с крейсера "Аврора"

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Плана ГОЭЛРО предусматривал строительство крупных гидроэлектростанций и теплоэлектроцентралей, а также перевод большей части промышленных предприятий с паровой тяги на электрическую.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Вооруженная борьба в первой половине XX века, между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красные», «белые» называется гражданской войной.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Продналог – это установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

1) Верно

2) Неверно. Продразвёрстка – это установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

5. Верно ли утверждение.

«Военный коммунизм» — это социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется интервенцией.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны проходила в Лондоне.

1) Верно

2) Неверно. Международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны проходила в Париже.

3. Верно ли утверждение.

Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется раскулачивание.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Одной из причин проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х–1930-е гг было стремление ликвидировать отставание промышленности СССР от западных стран.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Стахановское движение, массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — передовых рабочих, колхозников, инженерно-технических работников за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами “Третьего мира”.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Понятие «Железный занавес» стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны», а успехи в области выхода в космос стали мощной демонстрацией технологических достижений СССР.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

НКВД - государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

1) Верно

2) Неверно. КГБ – государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

4. Верно ли утверждение.

Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. появилась впервые в ГДР.

1) Верно

2) Неверно. Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. не появилась впервые в ГДР.

5.Верно ли утверждение.

Автором автоматизированной системы управления экономикой в СССР был выдающийся советский ученый, заместитель начальника Вычислительного центра Минобороны СССР, полковник А.И. Китов.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Авторитарный режим – политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности.

1) Верно

2) Неверно. Тоталитарный режим – политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности.

2. Верно ли утверждение.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск под Тулой.

1) Верно

2) Неверно. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск под Сталинградом и на Курской дуге.

3. Верно ли утверждение.

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы за Кавказ.

1) Верно

2) Неверно. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе сражения под Прохоровской.

4. Верно ли утверждение.

Г.К. Жуков как советский военачальник был командиром во всех перечисленных операциях сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

В Потсдаме в феврале 1945 г. произошла встреча руководителей СССР, Великобритании и США (И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчиль..).

1) Верно

2) Неверно.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

План “Шлиффена” предусматривал колонизацию Советского Союза и стран Западной Европы, уничтожение миллионов людей, превращение в рабов рейха русских, украинцев, белорусов, поляков, чехов и другие народы Западной Европы, которые останутся в живых.

1) Верно

2) Неверно. План “Шлиффена” проект плана стратегического развёртывания германской армии и замысел ведения операций в начале войны Германии на 2 фронта – против Франции и России

2.Верно ли утверждение.

В 1930-е года творческим методом советской литературы и искусства был провозглашен критический реализм.

1) Верно

2) Неверно. В 1930-е года творческим методом советской литературы и искусства был провозглашен социалистический реализм.

3. Верно ли утверждение.

23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа).

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал А.П. Маресьев.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между участниками и историческими событиями.

1) А.Ф. Керенский.
2) Л.Д. Троцкий.
3) Л.Г. Корнилов.
4) В.И. Ленин.

А) Создание первого советского правительства.
Б) Подписание Брестского мира.
В) Корниловский мятеж.
Г) Февральская революция.

Эталон ответа

1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между датами и историческими событиями.

1) 1917 г.
2) 1985 г.
3) 1993 г.
4) 1991 г.

А) Начало перестройки в СССР.
Б) Принятие Конституции РФ.
В) Октябрьская революция.
Г) Распад СССР.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности события.

1. Создание Первой конной армии под командованием С.М. Будённого.
2. Поражение русских войск под командованием генерала А.Н. Куропаткина в битве под Мукденом.
3. Брусиловский прорыв.
4. Назначение Г.К. Жукова первым заместителем Верховного главнокомандующего.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

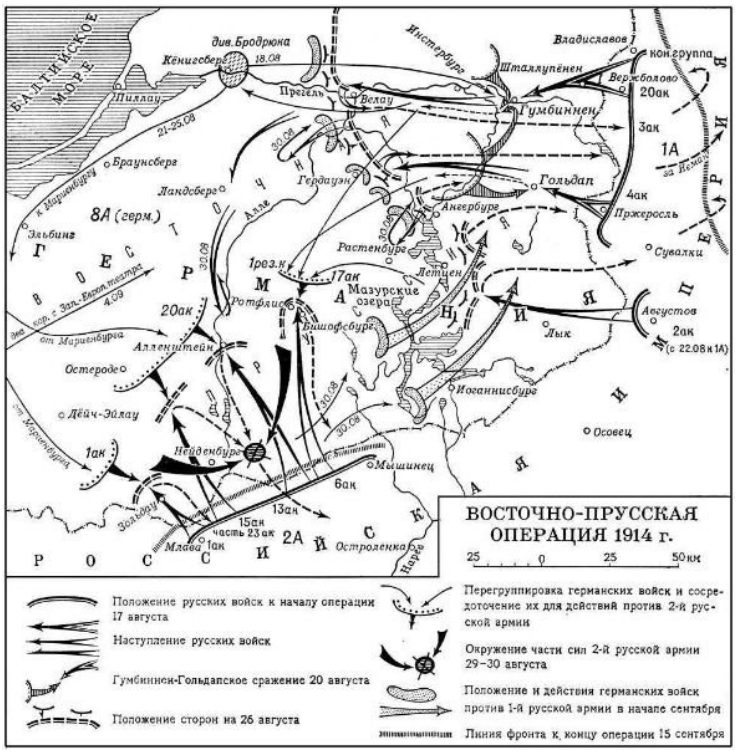
1. Заключение Брестского мирного договора.
2. Провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России.
3. Восточно-Прусская операция русской армии.
4. Принятие первой Конституции РСФСР.

Эталон ответа

3,1,4,2

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Изучите представленную карту и проследите ход Восточно-Прусской операции на карте. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные причины поражения русской армии?



Эталон ответа

1. Командование 1-й русской армии не использовало преимуществ, полученных благодаря победе под Гумбинненом 7(20) августа 1914 г. Русское командование спешило очистить от противника Восточную Пруссию и перебросить 1-ю армию на левый берег Вислы. В результате 2-я армия отклонилась к западу, между двумя русскими армиями возник разрыв, что видно на карте.

2. Преимущество немецкой разведывательной службы. Самсонов и Ренненкампф отдавали приказы по радио открытым текстом. Воспользовавшись этим, немцы установили местонахождение и намерения русских войск, бросили все силы против 2-й армии и в сражении при Танненберге окружили два ее центральных корпуса. После этого 1-я армия под угрозой окружения вынуждена была отступить из Восточной Пруссии.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Образование древнерусского государства и княжение Рюриковичей.
2. Принятие христианства на Руси и его последствия.
3. Политическое устройство Киевской Руси.
4. Монгольское завоевание и зависимость русских земель.
5. Возвышение Москвы и объединение русских княжеств.
6. Куликовская битва и начало освобождения от монголо-татарского ига.
7. Смутное время и борьба за престол.
8. Реформы Ивана IV Грозного и установление самодержавия.
9. Царь Алексей Михайлович и реформы патриарха Никона.
10. Петровские реформы и создание регулярной армии и флота.
11. Северная война и победа в Полтавской битве.
12. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II Великой.
13. Отмена крепостного права и Великие реформы Александра II.
14. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии.
15. Революционная ситуация начала XX века и восстание 1905 года.
16. Октябрьская революция 1917 года и Гражданская война.
17. Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация СССР.
18. Великая Отечественная война: причины победы Советского Союза.
19. Постсталинские реформы Хрущёва и десталинизация.
20. Карибский кризис и гонка вооружений между СССР и США.
21. Афганская война и распад Советского Союза.
22. Переход к рыночной экономике и приватизация 1990-х годов.
23. Реформаторские процессы при президентстве Владимира Путина.
24. Внешнеполитический курс России в условиях новой геополитической реальности.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Какие страны входили в состав Тройственного союза и Антанты в годы Первой мировой войны.
2. План Шлиффена: суть, реализация, итоги.
3. Какие события привели к началу Первой мировой войны.
4. Европа после Первой мировой войны: территория, экономика, политика
5. Какие новые виды оружия и техники были использованы в ходе Первой мировой войны.
6. Парижская мирная конференция: даты, цели, участники, содержание, итоги.
7. Революция в Германии 1918-1919 гг.
8. Распад Австро-Венгерской Империи.
9. Образование Чехословакии и Югославии.
10. Гражданская война в Испании
11. Версальский мирный договор: основные положения.
12. Лига Наций: цели, участники.
13. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: особенности, причины.
15. Фашистский режим в Италии и установление нацизма в Германии.
16. Культура и искусство первой половины 20 века: кратко, основные идеи.
17. Основные причины начала Второй мировой войны.
18. Расскажите об основных этапах Второй мировой войны.
19. Ключевые события, которые произошли во время Второй мировой войны
20. Итоги Второй мировой войны
21. В чем заключалась роль СССР во Второй мировой войне?
22. Какие технологические новшества были внедрены во время Второй мировой войны и как они повлияли на развитие событий?
23. Какие уроки можно извлечь из опыта Второй мировой войны для предотвращения подобных конфликтов в будущем?
24. Февральская революция и Октябрьская революция в России.1917г. Приход большевиков к власти.
25. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»
26. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
27. НЭП. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
28. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
29. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
30. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг
31. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
32. Индустриализация в СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
33. Коллективизация СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
34. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Культурная революция. Развитие науки, образования, здравоохранения
35. Социально-политический режим СССР в 1930 гг. Репрессии.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
37. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
38. Битва за Москву (ход, итоги и значение). Блокада Ленинграда.

39. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Битва за Кавказ.
40. Курская битва. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.
41. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
42. Наука и культура в годы войны.
43. Освобождение народов Европы в 1945 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
44. Героизм советского народа на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны (привести примеры).
45. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики.
46. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Начало Холодной войны. Период «оттепели» в СССР: проблемы политического и социально-экономического развития. Десталинизация (причины, характер, особенности).
47. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.
48. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг. 30. Культурное пространство в 1953—1964 гг.
49. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа.
50. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.
51. Идеология и культура в 1964—1985 гг.
52. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка (причины, преобразования, итоги).
53. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
54. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
55. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.
56. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг

Критерии оценки экзамена

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Волчок М. В., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:
This is one of the most interesting books I've ever read, isn't _____?
Эталон ответа: it
2. Заполните пропуск:
Could you tell me how to get to the nearest supermarket, _____?
Эталон ответа: please
3. Заполните пропуск:
If you don't know what something means, look it up in a _____.
Эталон ответа: dictionary
4. Заполните пропуск:
What time does your flight _____ tomorrow?
Эталон ответа: depart
5. Заполните пропуск:
They were waiting for their friends who arrived late, _____ they had already ordered dinner.
Эталон ответа: so

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:
It rained heavily during the night, and now everything outside looks wet and _____.
Эталон ответа: shiny
2. Заполните пропуск:
I'd love to go on vacation next summer, _____ I might not have enough money saved by then.
Эталон ответа: although
3. Заполните пропуск:
Which restaurant do you think we should try first, the Italian one or the _____?
Эталон ответа: Chinese
4. Заполните пропуск:
The students couldn't understand the lecture, so the teacher decided to explain it again more clearly, _____ making notes on the board.
Эталон ответа: also
5. Заполните пропуск:
If you're thirsty, there's plenty of water in the fridge, just pour yourself a glass, _____?
Эталон ответа: okay

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:
This _____ my favorite song.
Эталон ответа: is.
2. Заполните пропуск:
I usually eat breakfast _____ 8 o'clock.

Эталон ответа: at.

3. Заполните пропуск:

Yesterday evening, he _____ his homework.

Эталон ответа: did.

4. Заполните пропуск:

That movie was very _____.

Эталон ответа: boring.

5. Заполните пропуск:

Can you please pass me _____ pen?

Эталон ответа: the.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

It rained heavily during the night, and now everything outside looks wet and _____.

Эталон ответа: shiny

2. Заполните пропуск:

I'd love to go on vacation next summer, _____ I might not have enough money saved by then.

Эталон ответа: although

3. Заполните пропуск:

Which restaurant do you think we should try first, the Italian one or the _____?

Эталон ответа: Chinese

4. Заполните пропуск:

The students couldn't understand the lecture, so the teacher decided to explain it again more clearly, _____ making notes on the board.

Эталон ответа: also

5. Заполните пропуск:

If you're thirsty, there's plenty of water in the fridge, just pour yourself a glass, _____?

Эталон ответа: okay

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Предложение "He was sleeping when she called him" использует время Past Continuous tense.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Слова "Affect" и "effect" имеют одно значение, но разное произношение.

1) Верно

2) Неверно. Эти слова имеют разное значение, но похожее произношение.

3. Верно ли утверждение.

Предложение "She has been living here since last year" использует время Present Perfect Simple.

1) Верно

2) Неверно. Данное предложение использует время Present Perfect Continuous

4. Верно ли утверждение.

Аббревиатура Соединенных Штатов Америки - США

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Фраза "Could you please help me with this task?" является вежливой просьбой.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Правильно говорить "an university" потому что слово "university" начинается с гласного звука.

1) Верно

2) Неверно. Артикль "an" ставится перед словом, начинающимся с гласного ЗВУКА, а не буквы. И хотя буква U в слове "university" гласная, звук ['j'] является согласным.

2. Верно ли утверждение.

Придяжательным прилагательным для слова "it" является "its."

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В британском варианте английского языка слово "color" пишется без буквы 'u'.

1) Верно

2) Неверно. В британском варианте английского языка слово "colour" пишется именно с буквой "u": colour.

4. Верно ли утверждение.

Чтобы составить предложеие на английском языке, мы часто используем такие фразы как "How about..." or "Why don't we...".

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Перед именами собственными, например "London", нельзя опускать артикль «the».

1) Верно

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Слово "friendship" означает «дружба»

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Глагол "go" в прошедшем простом времени будет "went".

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

"them" используется как подлежащее местоимение.

1) Верно

2) Неверно. "them" — это объектное местоимение.

4. Верно ли утверждение.

Фразу "Good morning" можно использовать как в формальной, так и в неформальной обстановке.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Определенный артикль "the" никогда не следует опускать, ни в каком контексте.

1) Верно

2) Неверно. Определённый артикль "the" может опускаться в заголовках, объявлениях, некоторых идиомах и других особых случаях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Правильно говорить "an university" потому что слово "university" начинается с гласного звука.

1) Верно

2) Неверно. Артикль "an" ставится перед словом, начинающимся с гласного ЗВУКА, а не буквы. И хотя буква U в слове "university" гласная, звук ['j'] является согласным.

2. Верно ли утверждение.

Придяжательным прилагательным для слова "it" является "its."

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В британском варианте английского языка слово "color" пишется без буквы 'u'.

1) Верно

2) Неверно. В британском варианте английского языка слово "colour" пишется именно с буквой "u": colour.

4. Верно ли утверждение.

Чтобы составить предложеие на английском языке, мы часто используем такие фразы как "How about..." or "Why don't we...".

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Перед именами собственными, например "London", нельзя опускать артикль «the».

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между словами на английском языке и их переводом на русский язык.

1. department store
2. chemist’s
3. purchases
4. butchery
5. pay by cash

a. Мясная лавка
b. Платить наличными
c. Аптека
d. Универмаг
f. покупки

Эталон ответа

1-d, 2-c, 3-f, 4-a, 5-b

Задание 2. Установите соответствие между словами на английском языке и их переводом на русский язык.

A. Library
B. Book
C. Pen
D. Teacher
E. Schoolbag

1. Библиотека
2. Книга
3. Пенал
4. Учитель
5. Ручка

Эталон ответа

A - 1, B - 2, C - 5, D - 4, E - 3

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Расположите глаголы в правильной последовательности, соответствующей временам Past Simple, Present Continuous и Future Simple.

A. I am writing.
B. He wrote.
C. They will go.
D. She is eating.
E. We went.
F. It was sleeping.
G. You are studying.
H. They will study.
I. He studies.
J. I read.
K. She will be.
L. You were playing.

Эталон ответа

B, E, J, F, G, A, H, C, K, D, L, I

Задание 2. Расположите временные формы глагола "to work" от самого раннего времени к самому позднему согласно английской временной шкале.

1) will be working
2) worked
3) has been working
4) was working
5) works

Эталон ответа

1, 4, 3, 5, 1

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Составьте из слов предложения и переведите их на русский язык.

1) the – I – beach – going – to – am.
2) Anna – juice – is – orange – drinking.
3) not – sun – shining – the – is.
4) are – parents – the – in – my – sitting – garden.
5) dress – she – long – is – a – today – wearing.
6) we – playing – not – violin – are – the.

Эталон ответа

1) I am going to the beach. – Я иду на пляж.
2) Anna is drinking orange juice.- Анна пьет апельсиновый сок.
3) The sun is not shining. – Солнце не светит.
4) My parents are sitting in the garden. – Мои родители сидят в саду.
5) She is wearing a long dress today. – Она одевает сегодня длинное платье.
1. 6) We are not playing the violin. – Мы не играем на скрипке.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Нормативно-правовое обеспечение транспортной безопасности на воздушном транспорте в Российской Федерации.
2. Международные стандарты и требования ИКАО (ICAO) в области авиационной безопасности.
3. Роль и функции службы авиационной безопасности аэропорта.
4. Организация пропускного и внутриобъектового режима в аэропорту.
5. Виды угроз транспортной безопасности воздушного транспорта и методы их предотвращения.
6. Современные технические средства досмотра пассажиров, багажа и ручной клади (рентгенотелевизионные интроскопы, металлодетекторы, системы сканирования).
7. Технологии обеспечения кибербезопасности в системах управления воздушным движением.
8. Применение биометрических систем для идентификации пассажиров и персонала.

9. Обеспечение безопасности грузов и почты при авиаперевозках.

10. Алгоритмы действий персонала при обнаружении подозрительных предметов на борту воздушного судна или в терминале.

11. Порядок действий при введении плана «Ковер» (закрытие воздушного пространства) и других режимах повышенной опасности.

12. Противодействие актам незаконного вмешательства в деятельность воздушного транспорта (угон, терроризм).

13. Взаимодействие служб аэропорта с правоохранительными органами и спецслужбами при возникновении чрезвычайных ситуаций.

14. Психологическая подготовка сотрудников службы авиационной безопасности к действиям в стрессовых ситуациях.

15. Профессиональный отбор и требования к персоналу, обеспечивающему транспортную безопасность на воздушном транспорте.

16. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности полетов и предотвращении инцидентов.

17. Анализ рисков и угроз на объектах воздушного транспорта в современных условиях.

18. Влияние цифровизации и внедрения новых технологий на систему обеспечения авиационной безопасности.

19. Обеспечение транспортной безопасности при организации массовых авиаперевозок (крупные спортивные или культурные события).

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Поставьте глагол в скобках в Present Simple: The security officer always (to check) passengers' documents.
2. Поставьте глагол в скобках в Past Simple: The suspicious bag (to find) in the waiting area yesterday.
3. Поставьте глагол в скобках в Future Simple: We (to conduct) a security screening tomorrow.
4. Раскройте скобки, используя Passive Voice: All passengers (to ask) to show their boarding passes.
5. Раскройте скобки, используя Present Continuous: The officer (to scan) the luggage right now.
6. Вставьте модальный глагол: Passengers _____ not carry liquids in containers larger than 100ml.
7. Вставьте модальный глагол: You _____ ask for assistance if you see something suspicious.
8. Вставьте модальный глагол: I _____ speak English and a little French.
9. Вставьте артикль (a/an/the): He is ... experienced security officer.
10. Вставьте артикль (a/an/the): ... security check is mandatory for all passengers.
11. Образуйте множественное число: a passenger, a bag, a knife, a child.
12. Поставьте прилагательное в скобках в нужную степень сравнения: This checkpoint is (busy) than that one.
13. Выберите правильное местоимение: This is my colleague. ... name is Alex.
14. Поставьте предлог: The passenger is waiting ... his flight.
15. Поставьте предлог: The officer is responsible ... the safety of the terminal.
16. Вы — сотрудник службы безопасности. Объясните пассажиру, что его ручная кладь слишком велика и ее нужно сдать в багаж.
17. Вы — сотрудник службы безопасности. Попросите пассажира снять куртку и ремень для досмотра.
18. Вы — сотрудник службы безопасности. Обнаружили у пассажира в сумке бутылку воды объемом 500 мл. Действия?
19. Вы — сотрудник аэропорта. Иностранный пассажир не может найти выход на посадку (gate) B15. Объясните ему, как туда пройти.
20. Вы — сотрудник службы безопасности, принимаете смену у коллеги.
21. Опишите на английском языке внешний вид подозрительного предмета, который вы заметили.
22. Сформулируйте на английском языке команду "Положите ваши вещи на ленту интроскопа".
23. Сформулируйте на английском языке вопрос "Предъявите ваш посадочный талон и паспорт".
24. Опишите свои действия, если вы увидели бесхозную сумку в зале ожидания.
25. Объясните, почему знание английского языка важно для специалиста по транспортной безопасности.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сальникова М.А., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

действовать в чрезвычайных ситуациях.	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:
Атаки в состоянии нанести серьёзный ущерб экономике и стабильности _____.
Эталон ответа: страны
2. Заполните пропуск:
_____ органы обеспечивают защиту конституционного строя в Российской Федерации,
Эталон ответа: Судебные
3. Заполните пропуск:
Высокий уровень преступности и распространённая коррупция подрывают доверие _____ к государственным институтам и мешают развитию страны.
Эталон ответа: граждан
4. Заполните пропуск:
_____ Российской Федерации возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации,
Ответ: Президент
5. Заполните пропуск:
Существуют риски военного столкновения или эскалации локальных _____.
Эталон ответа: конфликтов

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:
_____ уровень **- о**хватывает всю территорию РФ, к нему относятся органы управления, силы и средства центрального подчинения федеральных органов исполнительной власти.
Эталон ответа: Федеральный
2. Заполните пропуск:
_____ уровень. Централизованный орган управления РСЧС, находящийся в каждом из семи федеральных округов.
Эталон ответа: Межрегиональный
3. Заполните пропуск:
_____ уровень. Руководящие обязанности возлагаются на министерства субъектов.
Эталон ответа: Региональный
4. Заполните пропуск:
_____ уровень. Включает в себя местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах.
Эталон ответа: Муниципальный
5. Заполните пропуск:
_____ уровень. Представлен аккредитованными сотрудниками отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта.
Ответ: Объектовый

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуски:

В зависимости от того, какой сосуд кровоточит, кровотечение может быть капиллярным, венозным, _____ и паренхиматозным.

Эталон ответа: артериальным

2. Заполните пропуск:

_____ кровотечение характеризуется тем, что из раны струится тёмная по цвету кровь.

Эталон ответа: Венозное

3. Заполните пропуск:

Кровотечение называют _____, если кровь поступает во внешнюю среду, и внутренним, если она поступает во внутренние полости организма или полые органы.

Эталон ответа: наружным

4. Заполните пропуск:

Максимальное время ношения _____ - 1 час в теплое время и 30 минут при минусовой температуре.

Эталон ответа: жгута

5. Заполните пропуск:

_____ - кровотечение возникает непосредственно после повреждения.

Ответ: Первичное

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____— это незаконный захват, перемещение и последующее удержание человека в целях совершения другого преступления.

Эталон ответа: Похищение

2. Заполните пропуск:

Самой серьёзной опасностью для человека является угроза его _____ и здоровью.

Эталон ответа: жизни

3. Заполните пропуск:

Наиболее опасным явлением в _____ среде является угроза террористического акта.

Эталон ответа: социальной

4. Заполните пропуск:

Место массового пребывания людей — это территория общего пользования, на которой при определенных условиях одновременно может находиться _____ пятидесяти человек.

Эталон ответа: более

5. Заполните пропуск:

В случае пожара люди, собравшиеся посмотреть на происходящее, могут образовать _____ толпу.

Эталон ответа: случайную

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Распространение инфекционных заболеваний, недостаточная медицинская помощь и плохие условия жизни способны существенно ослабить здоровье населения и, как следствие, стабильность страны.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, государством гарантируется защита и покровительство.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В условиях глобальной экономики, санкции, наложенные на Россию, никак не могут повлиять на её экономическое положение и стабильность.

1) Верно

2) Неверно. Степень влияния зависит от множества факторов, включая политику правительства, состояние экономики и международные обстоятельства.

5. Верно ли утверждение.

Комплексный подход к обеспечению государственной и общественной защищённости, включающий как силовые меры, так и профилактическую работу, является ключевым для устойчивого развития и процветания России.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Личность, общество и государство являются объектами безопасности.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Развитие является потребностью человека.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Не существует потребности в контактах с другими людьми.

1) Верно

2) Неверно. Потребность в социальных взаимодействиях и контактах с другими людьми является фундаментальной частью человеческой природы.

4. Верно ли утверждение.

Информационная безопасность является одним из видов безопасности личности.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Духовная сфера не является сферой безопасности общества.

1) Верно

2) Неверно. Духовная сфера является неотъемлемой частью комплексной системы безопасности общества.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Если кровь вытекает как красная жидкость, которая вытекает в небольшом объёме и медленно, то это капиллярное кровотечение.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Вторичное ранее кровотечения возникает непосредственно после повреждения.

1) Верно

2) Неверно. Вторичные кровотечения возникают спустя некоторое время после первичного повреждения и остановки первоначального кровотечения.

3. Верно ли утверждение.

Показатель смертельной кровопотери – 2 литра крови.

1) Верно

2) Неверно. Объем смертельно опасной кровопотери индивидуален и зависит от массы тела и общего объема циркулирующей крови конкретного человека.

4. Верно ли утверждение.

Существует три степеней тяжести растяжения связок.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

При инфекциях может наступить отравление организма.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Иногда угроза может быть скрыта в факторах, имеющих техногенную природу.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Грабители, часто действующие в группах, всегда представляют большую опасность для жизни и здоровья жертвы.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Незнание особенностей того или иного общественного места повышает шансы на спасение в экстремальных условиях.

1) Верно

2) Неверно. Незнание особенностей общественного места снижает шансы на выживание в экстремальных ситуациях.

4. Верно ли утверждение.

Поэтому ложный вызов специализированных служб из хулиганских либо шуточных побуждений карается законом.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Демонстрации материальных ценностей и денежных средств в общественных местах показывает Вашу открытость.

1) Верно

2) Неверно. Нет, демонстрация материальных ценностей и денег в общественном месте не демонстрирует вашу открытость, а скорее привлекает внимание злоумышленников и увеличивает риск стать жертвой преступления.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствия между изображением стрелкового оружия и его названием.

1.

2.

3.

4.

А. Автомат Калашникова-74М

Б. Пистолет Макарова
В. Пистолет «Гюрза»
Г. Пулемёт Калашникова Модернизированный

Эталон ответа

1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствия между видами сигналов гражданской обороны и действиями населения при получении сигнала.

А. «Воздушная тревога»
Б. «Химическая тревога»
В. «Радиационная опасность»
Г. «Отбой воздушной тревоги»
Д. «Внимание всем!»
1. Немедленно покинуть зону заражения
2. Надеть средства индивидуальной защиты
3. Укрыться в защитных сооружениях
4. Продолжить повседневную деятельность
5. Включить радио, телевидение для прослушивания сообщений

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-1, Г-4, Д-5

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Расположите последовательность действий в правильном порядке при сигнале оповещения «Воздушная тревога».

1. Занять укрытие или защитное сооружение
2. Сохранять спокойствие и порядок
3. Выключить свет, газ, воду и электроприборы
4. Одеться соответственно погоде и подготовить личные вещи первой необходимости
5. Прослушать сообщение службы МЧС по радио или телевидению

Эталон ответа

2, 5, 4, 3, 1

Задание 2. Установите правильную последовательность действий при обнаружении запаха газа в помещении.

1. Выключите все электробытовые приборы и освещение.
2. Перекройте подачу газа краном на газовой трубе.
3. Проветрите помещение, распахнув окна и двери.
4. Обратитесь в аварийную службу газа.
5. Удостоверьтесь, что запах исходит от газового оборудования, исключив ложную тревогу.

Эталон ответа

5, 2, 1, 3, 4

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Решите задачу.

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего

помощь имеются: флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Эталон ответа

Обработать края раны раствором йода. Наложить на рану окклюзионную повязку из имеющегося целлофанового мешочка и нестерильного бинта. Госпитализировать в положении сидя в хирургическое отделение.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Система гражданской обороны в современной России.
2. Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
3. Современные методы предупреждения пожаров и защита от них.
4. Методы защиты от радиоактивного загрязнения и радиационной аварии.
5. Экологический мониторинг и оценка рисков природной катастрофы.
6. Медицинская помощь и первая медицинская помощь при травмах и авариях.
7. Современные проблемы кибербезопасности и информационной защиты.
8. Способы защиты населения от террористических актов.
9. Биологическая безопасность и современные угрозы пандемии.
10. Проблемы психологической реабилитации пострадавших в результате катастроф и стихийных бедствий.
11. Пути предотвращения дорожно-транспортных происшествий и обеспечение дорожной безопасности.
12. Охрана труда и профилактика производственного травматизма.
13. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды.
14. Современные тенденции развития техники безопасности и производственной санитарии.
15. Управление рисками и оценка профессиональных рисков работников предприятий.
16. Химическая безопасность и защита от химического оружия.
17. Методы формирования здорового образа жизни и профилактика заболеваний.
18. Значение вакцинопрофилактики в предупреждении инфекционных заболеваний.
19. Современные способы дезинфекции и стерилизации объектов здравоохранения.
20. Использование достижений науки и техники в сфере охраны здоровья и экологии.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой (девочки)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
13. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
14. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
15. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
16. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
17. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.
19. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, клинической смерти. Реанимационные мероприятия.
20. Основы ухода за младенцем

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой (мальчики)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.

13. Защита персонала объекта и населения в ЧС. Основы обороны государства.
14. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
15. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Правовое регулирование в области обороны государства.
17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Правовые основы военной службы.
19. Основные понятия о воинской обязанности.
20. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
21. Прохождение военной службы по призыву.
22. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
23. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
24. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
25. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Ярцева А.В., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Физическая культура» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 нормативов из 8 видов испытаний,

		обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 6 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

		решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

В динамике работоспособности за фазой утомления, вызванной физической нагрузкой следует фаза _____.

Эталон ответа: восстановления

2. Заполните пропуск:

_____ соревнование – состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

Эталон ответа: Спортивное

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, когда все выполняют одно и то же задание, называется _____.

Эталон ответа: фронтальным

4. Заполните пропуск:

Запрещенные фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как _____.

Эталон ответа: допинг

5. Заполните пропуск:

Линия вдоль коротких сторон футбольного поля называется _____ ворот.

Эталон ответа: линиями

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск:

_____ _____ – основная форма организации занятий физическими упражнениями, направленная на решение конкретных задач физического воспитания и обучения двигательным действиям.

Эталон ответа: урок физической культуры

2. Заполните пропуск:

_____и – это способность выполнять движения с большой амплитудой.

Эталон ответа: Гибкость

3. Заполните пропуск:

Бег, плавание, ходьба — это виды _____ нагрузок.

Эталон ответа: аэробных

4. Заполните пропуск:

_____ – это способность человека совершать двигательные действия в минимальный для данной ситуации отрезок времени.

Эталон ответа: быстрота

5. Заполните пропуск:

Игра в футбол, волейбол, баскетбол – это примеры _____ игр.

Эталон ответа: спортивных

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Верно ли утверждение.

Временное снижение работоспособности принято называть утомлением.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Быстрота развивается при длительном беге в медленном темпе.

1) Верно

2) Неверно. Быстроту развивают короткие интенсивные спринтерские забеги на небольшие расстояния (обычно до 100—200 метров) с максимальной скоростью.

3. Верно ли утверждение.

Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как вис.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Переход игроков в волейболе из зоны в зону осуществляется по указанию тренера.

1) Верно

2) Неверно. В волейболе смена зон игроками происходит автоматически, согласно установленным правилам игры, а не по указанию тренера

5. Верно ли утверждение.

Тренер или помощник тренера баскетбольной команды имеет право просить перерыв.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Регулярные занятия физической культурой способствуют только улучшению физической формы, но не влияют на умственную работоспособность.

1) Верно

2) Неверно. Физические упражнения улучшают кровоснабжение мозга, способствуют выработке эндорфинов и снижению стресса, что положительно сказывается на когнитивных функциях и умственной работоспособности.

2. Верно ли утверждение.

Принцип разнообразия тренировочных средств и методов наиболее важен при планировании тренировочного процесса.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Закаливание включает в себя постепенное воздействие на организм холодом, теплом, солнцем, воздухом с целью повышения его сопротивляемости болезням.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Разминка перед тренировкой не является обязательной, так как она только отнимает время.

1) Верно

2) Неверно. Разминка подготавливает организм к предстоящей нагрузке, улучшает кровообращение в мышцах, повышает эластичность связок и снижает риск травм.

5. Верно ли утверждение.

Выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость. Игровые виды спорта требуют комплексного развития всех этих качеств для эффективного выполнения игровых действий.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между видом спорта и основной физической характеристикой, наиболее важной для достижения успеха в этом виде спорта.

А) Тяжелая атлетика

Б) Марафонский бег

В) Спортивная гимнастика

Г) Плавание

1. Общая выносливость
2. Сила
3. Гибкость и координация
4. Скоростная выносливость

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3, Г-4

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением.

А) Физическое воспитание

Б) Физическое развитие

В) Физическая подготовленность

Г) Здоровье

1. Процесс формирования двигательных навыков и развития физических качеств.
2. Состояние полного физического, психического и социального благополучия.
3. Процесс изменения морфологических и функциональных показателей организма.
4. Уровень развития физических качеств и двигательных способностей, необходимый для успешной деятельности.

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-4, Г-2

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов подготовки к тренировке.

1. Выполнение заминки/растяжки
2. Определение целей тренировки
3. Проведение разминки
4. Выбор упражнений

Эталон ответа

2,4,3,1

Задание 2. Установите правильную последовательность шагов по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.

1. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений
2. Анализ причин возникновения травм и разработка мер по их предотвращению
3. Проведение разминки перед тренировкой
4. Выбор адекватной нагрузки, соответствующей уровню подготовленности

Эталон ответа

3, 4 ,1, 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Решите задачу.

Студент пробежал 3 отрезка дистанции с разной скоростью.
1 отрезок 5 км за 30 минут.
2 отрезок 3 км за 20 минут.
3 отрезок 2 км за 15 минут.
Рассчитайте среднюю скорость студента на всей дистанции в км/ч.

Эталон ответа

Общая дистанция: 5 км + 3 км + 2 км = 10 км
Общее время: 30 мин + 20 мин + 15 мин = 65 мин = 65/60 часа ≈ 1.083 часа
Средняя скорость: 10 км / 1.083 часа ≈ 9.23 км/ч
Средняя скорость студента составляет примерно 9.23 км/ч.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тема докладов, сообщений, рефератов

1. Физическая культура как часть общей культуры человека.
2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта в России.

4. Основные понятия и термины в физической культуре: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность.

5. Средства физической культуры: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.

6. Принципы физической культуры: научности, доступности, систематичности, постепенности, индивидуализации.

7. Формы организации занятий физическими упражнениями: урочные, внеурочные, самостоятельные.

8. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.

9. Влияние физической культуры на умственную работоспособность.

10. Физическая культура и здоровый образ жизни: взаимосвязь и значение.

11. Физическая культура как средство профилактики заболеваний.

12. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.

13. Физическая культура и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

14. Физическая культура и профилактика ожирения.

15. Физическая культура и укрепление иммунитета.

16. Роль физической культуры в борьбе со стрессом.

17. Особенности организации занятий физической культурой при различных заболеваниях (по выбору, например, при сколиозе, астме, диабете).

18. Питание и физическая культура: основные принципы.

19. Влияние вредных привычек (курение, алкоголь) на эффективность занятий физической культурой.

20. Первая помощь при травмах на занятиях физической культурой.

21. Легкая атлетика: история, правила, влияние на организм.

22. Плавание: история, правила, влияние на организм.

23. Гимнастика: история, правила, влияние на организм.

24. Игровые виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол): история, правила, влияние на организм.

25. Лыжный спорт: история, правила, влияние на организм.

26. Единоборства (бокс, борьба, дзюдо): история, правила, влияние на организм.

27. Тяжелая атлетика: история, правила, влияние на организм.

28. Аэробика: история, виды, влияние на организм.

29. Фитнес: история, направления, влияние на организм.

30. Экстремальные виды спорта: риски и преимущества.

31. Производственная физическая культура: цели, задачи, формы.

32. Влияние профессии на физическое состояние человека.

33. Физическая культура как средство профилактики профессиональных заболеваний.

34. Значение физической культуры для военнослужащих.

35. Физическая подготовка специалистов различных профессий.

36. Развитие массового спорта в России.

37. Роль фитнес-индустрии в формировании здорового образа жизни.

38. Использование современных технологий в физической культуре и спорте (например, носимые устройства, виртуальная реальность).

39. Паралимпийское движение: история, принципы, значение.

40. Допинг в спорте: проблемы и пути решения.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине, проводится в форме суммарной оценки по итогам сдачи нормативов в течение учебного семестра (таблица контрольных нормативов).

V. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 16 до 17 лет)
Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	16,0	14,6	14,3	21,3	18,0	17,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	12,4	9.20	8.50	15,00	11.50	11.20
	или на 3 км (мин, с)	19,30	15.10	14.40	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	8	10	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	5	15	25	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	5	11	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	2	9	10
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	1	6	8	3	7	9
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	250	360	380	250	310	320
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	200	210	120	160	170
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	20	30	40	10	20	30
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	20	27	32	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	7	13	17
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	22,35	19.15	18.45
	или на 5 км (мин, с)	30,00	25.40	25.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		6	7	8	6	7	8

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)
1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

М У Ж Ч И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	16,0	15,1	14,8	16,0	15,0	14,6
2.	Бег на 3 км(мин, с)	17,20	14.00	13.30	17,20	14.50	13.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	9	10	3	9	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	10	20	30	10	20	30
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	1	6	7	1	5	6
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	250-	380	390	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	215	230	170	225	230
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	25	33	35	25	33	35
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	30,25	26.30	25.30	30,25	27.00	26.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		5	6	7	5	6	7

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	19,7	17,5	17,0	19,7	17,9	17,5
2.	Бег на 2 км(мин, с)	15,25	11.35	11.15	15,25	11.50	11.30
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	10	15	5	10	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	3	10	12	3	10	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	3	8	11	3	7	9
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	270	290	190	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	170	180	120	165	175

6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	20	34	40	20	30	35
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	8	14	17	8	13	16
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	25,00	20.20	19.30	25,00	21.00	20.00
	или на 5 км (мин, с)	45,00	37.00	35.00	45,00	38.00	36.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		6	7	8	6	7	8

Критерии оценки выполнения нормативов

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 6 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Баринова Е.В., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета _____ месяц.

Эталон ответа: один

2. Заполните пропуск:

Какая самая распространенная форма заработной платы _____.

Эталон ответа: помесячная

3. Заполните пропуск:

Как называется оплата труда за проделанную работу _____.

Эталон ответа: сдельная

4. Заполните пропуск:

Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу _____.

Эталон ответа: гонорар

5. Заполните пропуск:

Деньги, которые тратятся из бюджета это _____.

Эталон ответа: расходы

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Инфляция приводит к снижению покупательной способности денег.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Депозит в банке всегда гарантирует высокий доход, превышающий инфляцию.

1) Верно

2) Неверно. Депозиты в банке обеспечивают стабильность и надежность сбережений благодаря страхованию вкладов, однако гарантировать стабильно высокий доход, превышающий уровень инфляции, они не могут.

3. Верно ли утверждение.

Диверсификация инвестиций помогает снизить риски потери капитала.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Кредитная карта с льготным периодом позволяет бесплатно пользоваться заемными средствами только при своевременном погашении долга.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Налоговый вычет можно получить только при покупке недвижимости.

1) Верно

2) Неверно. Налоговый вычет предоставляется не только при покупке недвижимости. Существуют разные виды налоговых вычетов.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствия между финансовыми инструментами и целями инвестирования.

А. Банковский депозит

Б. Облигации

В. Акции крупных компаний

Г. Недвижимость

Д. Драгоценные металлы

1. Высокодоходные инвестиции с высоким риском
2. Надежное сохранение капитала с низким риском
3. Долгосрочная перспектива роста капитала с умеренным риском
4. Регулярный пассивный доход с защитой от инфляции
5. Страховка капитала от кризисов и девальваций

Эталон ответа

А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 4, Д — 5

Задание 2. Установите соответствия между типами семейных расходов и их с категориями.

А. Питание

Б. Оплата коммунальных услуг

В. Покупка бытовой техники

Г. Медицинская помощь

Д. Отдых и развлечения

1. Переменные расходы
2. Постоянные обязательные расходы
3. Непредвиденные крупные траты
4. Обязательные платежи
5. Ежемесячные бытовые затраты

Эталон ответа

А — 5, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 1

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите правильную последовательность шагов финансового планирования.

1. Анализ текущего финансового положения.
2. Постановка финансовых целей.
3. Оценка рисков и создание резервного фонда.
4. Создание инвестиционного портфеля.
5. Мониторинг и коррекция финансового плана.

Эталон ответа

1, 2, 3, 4, 5

Задание 2. Расположите этапы погашения кредита в порядке возрастания приоритета выплат.

1. Выплата основного долга.
2. Уплата штрафов и пеней.
3. Погашение просроченных процентов.
4. Выплата текущих платежей по графику.

Эталон ответа

2, 3, 4, 1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Решить задачу.

На графике представлена динамика изменения средней ставки по вкладам с 16 по 23 октября 2021 года. Определите: а) самые высокие ставки по вкладам; б) самые низкие ставки по вкладам; в) среднюю ставку по вкладам за данный отрезок времени.

Эталон ответа

а) самые высокие ставки по вкладам были 19 и 20 октября – 5,93% и 23 октября 5,95%;

б) самые низкие ставки по вкладам были 16 октября – 5,91% т 17-18 октября 5,92%;

в) среднюю ставку по вкладам за данный отрезок времени 5,92%.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Управление личным бюджетом: методы и инструменты.
2. Семейный бюджет: планирование, учет и оптимизация расходов.
3. Финансовая подушка безопасности: зачем она нужна и как ее создать?
4. Психология денег: как эмоции влияют на финансовые решения?
5. Виды банковских вкладов: как выбрать лучший вариант?
6. Кредитные карты: плюсы, минусы и правила безопасного использования.
7. Ипотека: условия получения, риски и альтернативы.
8. Микрозаймы: скрытые риски и правовая защита заемщиков.
9. Основы инвестирования для начинающих: с чего начать?
10. Фондовый рынок: как работают акции и облигации?
11. ПИФы (паевые инвестиционные фонды): плюсы и минусы.
12. Криптовалюты: инвестиции будущего или финансовый пузырь?
13. Налоговая система РФ: основные виды налогов и льготы.
14. Налоговые вычеты: как вернуть часть уплаченных налогов?
15. Частные пенсионные фонды: стоит ли доверять?
16. Негосударственное пенсионное обеспечение (НПО): плюсы и минусы.
17. Финансовые пирамиды: как распознать и избежать?
18. Фишинг и кибермошенничество: защита личных данных.
19. Страхование вкладов: как работает система АСВ?
20. Как защитить свои права при спорах с банками?
21. Как открыть ИП: пошаговая инструкция и подводные камни.
22. Основы бизнес-планирования: расчет рентабельности и рисков.
23. Финансовая грамотность для самозанятых: налоги и отчетность.
24. Влияние инфляции и курса валют на личные финансы.
25. Финансовая грамотность в разных странах: лучшие практики.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов выносимых на зачет

1. Экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление.
2. Понятие бюджета, формирование бюджета.
3. Бюджетное ограничение, личный баланс и бюджет.
4. Семейный бюджет, источники доходов и расходов.
5. Реальные и номинальные доходы семьи.
6. Накопления.
7. Инфляция, причины инфляции.
8. Расчеты инфляции.
9. Депозит, его природа.
10. Преимущества и недостатки депозита.
11. Банк.
12. Банковская система РФ.
13. Виды банков, функции банков.
14. Банковский кредит.
15. Основные виды кредита.
16. Основные характеристики кредита.
17. Выбор наиболее выгодного кредита.
18. Хранение, обмен и перевод денег.
19. Банковская ячейка.
20. Обмен валюты.
21. Денежный перевод, комиссия.
22. Виды платежных средств.
23. Дорожный чек.
24. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта.
25. Электронные деньги.
26. Формы дистанционного банковского обслуживания.
27. Финансовый рынок.
28. Регулирование финансового рынка.
29. Субъекты финансового рынка.
30. Инфраструктура финансового рынка.
31. Инвестиции, виды инвестиций.
32. Как инвестировать бизнес?
33. Выбор активов.
34. Доход разных активов.
35. Управление рисками при инвестировании.
36. Финансовые посредники.
37. Выбор финансовых посредников.
38. Инвестиционные предпочтения.
39. Стратегии инвестирования.
40. Инвестиционный портфель.
41. Типичные ошибки инвесторов.
42. Пенсионная система.
43. Что такое пенсия, и какой она бывает?
44. Государственная пенсионная система.
45. Как работают корпоративные пенсионные программы?
46. Формирование личных пенсионных накоплений.

47. Как сформировать частную пенсию?
48. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
49. Страхование.
50. Страховая система.
51. Страховые компании.
52. Участники страхования.
53. Виды страхования.
54. Личное страхование.
55. Страхование имущества.
56. Страхование ответственности.
57. Использование страхования в личной жизни.
58. Выбор страховой компании.
59. Страховой полис, правила страхования.
60. Типичные ошибки при страховании.
61. Финансовые махинации.
62. Махинации с банковскими картами.
63. Махинации с кредитами.
64. Как не стать жертвой кредитной махинации.
65. Махинации с инвестициями.
66. Финансовые пирамиды, их признаки.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Ахмедова М.М., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы бережливого производства» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Производство в _____ – используется для многостаночного обслуживания рабочими-универсалами и эффективного взаимодействия персонала при выполнении технологических операций.

Эталон ответа: ячейках

2. Заполните пропуск:

Система _____ – обеспечение работоспособного состояния оборудования.

Эталон ответа: TPM

3. Заполните пропуск:

Термин кайдзен предложил _____ Имаи основатель концепции непрерывного совершенствования.

Эталон ответа: Масааки

4. Заполните пропуск:

Кайдзен-блиц – это _____ работа, направленная на быстрое применение методов бережливого производства и сокращение потерь в производственном процессе.

Эталон ответа: командная

5. Заполните пропуск:

_____ работа – разработка наилучших действий и оптимального времени выполнения операций для повышения эффективности производства.

Эталон ответа: Стандартизированная

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ – способ организации производства «от конца к началу» по такту, ориентированному на ежедневный темп спроса на продукцию.

Эталон ответа: Вытягивание

2. Заполните пропуск:

Цель системы _____ – выпускать только те изделия, которые нужны для потребителя точно в нужное время и в необходимом количестве с минимальными затратами ресурсов.

Эталон ответа: JIT

3. Заполните пропуск:

_____ карт потоков создания ценности - выполняется для текущего состояния «как есть» и будущего состояния «как должно быть».

Эталон ответа: Разработка

4. Заполните пропуск:

Вытягивающая (тянущая) система управления – система управления материальными потоками, в которой предметы труда подаются с предыдущей стадии производственного _____ на последующую только тогда, когда в них возникает потребность.

Эталон ответа: процесса

5. Заполните пропуск:

_____ – каскадная система производства, при которой поставщик (внутренний поставщик), находящийся выше по потоку, ничего не делает до тех пор, пока потребитель

(внутренний потребитель), находящийся ниже, об этом ему не сообщит (заказ покупателя - сборка - выпуск деталей - заказ поставщику).

Эталон ответа: Вытягивание

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Бережливое производство – направление менеджмента, обеспечивающее конкурентоспособность предприятия за счет выпуска продукции (оказания услуг) в количестве необходимом заказчику, с высоким качеством, минимальными затратами ресурсов и низкой себестоимостью.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Концепция бережливого производства начала формироваться в Японии, после Второй мировой войны.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Используя опыт Toyota, развитые промышленные страны стали разрабатывать свои производственные системы.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В США методы бережливого производства не используются в автомобилестроении, авиастроении (производственная система Боинга – BPS) и других областях деятельности.

1) Верно

2) Неверно. Американские компании были одними из первых, кто начал активно изучать и внедрять принципы методы бережливого производства.

5. Верно ли утверждение.

Цели бережливого производства не достигаются за счет снижения или устранения потерь в процессе производства изделий.

1) Верно

2) Неверно. Вся суть бережливого производства — это систематическое выявление и устранение всех видов потерь.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Мури (muri) - – «неравномерность работы», появляется тогда, когда нарушается ритм работы, поступления деталей или нарушается производственный график.

1) Верно

2) Неверно. Это перегрузка оборудования или персонала, работа на пределе возможностей.

2. Верно ли утверждение.

При обработке и сборке изделий, все остальные действия, например, хранение,

транспортировка и другие, снижают ценность.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Одной из форм привлечения работников к постоянному совершенствованию производства является кайдзен-блиц (штурм-прорыв).

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Одной из форм привлечения работников к постоянному совершенствованию производства является кайдзен-блиц (штурм-прорыв).

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Кайдзен-блиц – это не командная работа, направленная на быстрое применение методов бережливого производства и сокращение потерь в производственном процессе.

1) Верно

2) Неверно. Кайдзен-блиц — это и есть командная работа для быстрых улучшений.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Соотнесите термин с его определением.

1. Бережливое производство
2. Ценность
3. Точно вовремя
4. Муда

А. Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок

Б. Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

В. Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий

Г. Новый тип организации производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

Эталон ответа

1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

Задание 2. Соотнести принципы системы 5S с их обозначением.

1. Сортировка
2. Соблюдение порядка

3 Содержание в чистоте

4. Стандартизация

5. Совершенствование

А. Постоянное поддержание разработанных правил и совершенствование организации рабочего места/пространства.

Б. Регламентация достижений предыдущих принципов. Необходимо сформировать пакет документов, например: информационные стенды, схемы с указаниями местоположений объектов рабочей зоны, знаки обозначения опасных зон, зон временных складов и бракованной продукции, приказы, распоряжения, чек-листы аудиторов, прочие предостережения и важные указания, краткие инструкции и памятки.

В. Полная чистота производственных и офисных помещений, содержание оборудования и инструментов в исправности. Важно обеспечить регулярную проверку рабочих на поддержание порядка и наличие неисправностей.

Г. Рациональное размещение объектов в пределах рабочей зоны. Важно обеспечить безопасный и удобный доступ к рабочим предметам и объектам. Большое внимание уделяется визуализации: области хранения подписываются, выделяются цветом или светом и т. д.

Д. Освобождение рабочего пространства от ненужных предметов. Все предметы рабочего места разделяются на группы в зависимости от частоты их использования: ненужные, необходимые редко, необходимые часто. На этом же этапе создают «Временный склад», на территории которого собираются предметы, ожидающие решения об их дальнейшем использовании или утилизации.

Эталон ответа

1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 - А

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Соотнесите понятие и определение.

1. Муда (Muda)
2. Канбан (Kanban)
3. Пока-ёке (Poka-yoke)
4. Стандартизированная работа
5. Дзидока (Jidoka)

А) Подход, при котором оборудование автоматически останавливается при обнаружении дефекта, что позволяет не производить брак и сразу устранять проблему ("автономизация")

Б) Любая деятельность, которая потребляет ресурсы, но не создает ценности для конечного потребителя (потери).

В) Четкое, документированное описание лучшего на данный момент метода выполнения работы, обеспечивающее стабильность и повторяемость процессов.

Г) Система визуального управления, которая сигнализирует о необходимости пополнения запасов или производства новой партии изделий ("вытягивающая система").

Д) Метод, направленный на предотвращение ошибок человека ("защита от дурака"), который делает невозможным возникновение дефекта.

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А

Задание 2. Соотнесите понятие и определение.

1. Поток создания ценности (Value Stream)
2. Хейдзунка (Heijunka)
3. Андон (Andon)
4. Кайдзен (Kaizen)

5. Такт-время (Takt Time)

А) Визуальная система сигнализации (например, световая табло), которая указывает на статус производства и немедленно оповещает о возникновении проблемы.

Б) Время, доступное для производства, поделенное на объем спроса клиента. Определяет темп производства, необходимый для удовлетворения запросов покупателя.

В) Вся совокупность действий (как добавляющих, так и не добавляющих ценность), необходимых для того, чтобы продукт прошел все стадии обработки от сырья до готового изделия.

Г) Непрерывный процесс совершенствования деятельности, вовлекающий в него всех сотрудников — от высшего руководства до рабочих.

Д) Выравнивание и сглаживание объема и ассортимента производства, позволяющее снизить потери от перепроизводства и создать равномерную нагрузку.

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задние 1. Расположите этапы классического подхода к внедрению инструментов бережливого производства на производственном участке в правильной логической последовательности.

1. Стандартизация рабочих операций.
2. Внедрение системы 5S для организации рабочего пространства.
3. Выявление и визуализация потерь (Муда) с помощью картирования потока создания ценности.
4. Построение вытягивающей системы производства (Канбан).
5. Внедрение метода Управления визуальными сигналами (Андон) для оперативного реагирования на проблемы.

Эталон ответа

2,1,3,5,4

Задание 2. Расположите этапы решения проблемы методом PDCA (Цикл Деминга) в правильной логической последовательности.

1. Внедрение и стандартизация. Внедрение успешного решения в регулярную практику. Стандартизация изменений и определение дальнейших направлений для улучшения.

2. Проверка результатов. Анализ собранных данных для оценки эффективности реализованных мер. Сравнение результатов с ожидаемыми.

3. Планирование. Определение проблемы, анализ коренных причин и разработка плана действий по ее решению.

4. Корректировка. В случае неэффективности решения – возврат к этапу планирования. Если решение успешно – переход к стандартизации.

5. Выполнение. Реализация разработанного плана на практике в тестовом режиме и сбор данных для анализа.

Эталон ответа

3, 5, 2, 4, 1

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Расположите в правильной последовательности этапы процесса выявления и устранения коренной проблемы с использованием метода «5 почему».

1. Внедрение корректирующих действий. Реализация мер, направленных на устранение коренной причины, чтобы проблема не повторилась.

2. Формулировка конкретной проблемы. Четкое и ясное описание возникшего несоответствия или дефекта.

3. Запуск цикла вопросов «Почему?». Последовательное задавание вопроса «Почему это произошло?» для углубления в проблему.

4. Верификация коренной причины. Проверка гипотезы о коренной причине через данные или эксперимент.

5. Определение коренной причины. Формулировка фундаментальной причины, устранение которой предотвратит повторение проблемы.

Эталон ответа

2, 3,5,4,1

Задание 2. Расположите этапы создания непрерывного потока (непрерывного потока создания ценности) на производственной линии в правильной логической последовательности.

1. Сбалансирование нагрузки между операциями (выравнивание). Распределение объема работы между рабочими местами так, чтобы время выполнения на каждой операции было примерно одинаковым.

2. Снижение времени переналадки оборудования (SMED). Уменьшение времени перехода с производства одной детали на другую для возможности производства небольших партий.

3. Перепроектирование планировки цеха (по принципу потока). Изменение расположения оборудования от функциональной группировки к последовательной, соответствующей ходу производства изделия.

4. Объединение операций в ячейки (Cell Production). Организация рабочих мест в виде производственных ячеек, где операции выполняются последовательно и в непосредственной близости друг от друга.

5. Внедрение вытягивающего принципа (Канбан). Организация управления потоком, при котором следующая операция «вытягивает» необходимые детали с предыдущей.

Эталон ответа

3, 4, 1, 2, 5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Решите задачу.

На производственном участке рабочий изготавливает одну деталь. Его рабочий процесс состоит из 3 операций:

Обработка – 5 минут (полезная работа).

Ожидание – 3 минуты (деталь ждет, пока освободится станок на следующей операции – потеря).

Контроль – 2 минуты (полезная работа).

Каков общее время выполнения заказа (от начала обработки до окончания контроля) для одной детали? Какой процент от общего времени выполнения заказа составляют потери (ожидание)?

Эталон ответа

1) Общее время выполнения заказа = Обработка + Ожидание + Контроль

Общее время выполнения заказа = 5 мин + 3 мин + 2 мин = 10 минут
Общее время выполнения заказа составляет 10 минут.
2) % потерь = (Время потерь / Общее время) × 100%
% потерь = (3 мин / 10 мин) × 100% = 30%
Потери составляют 30% от общего времени выполнения заказа.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Решите задачу.

В цехе по сборке изделий работает команда из 4 человек. За 8-часовую рабочую смену они собирают 80 изделий. Однако проверка качества выявляет, что 8 из этих изделий собраны с дефектами и требуют переделки. Исправление одного бракованного изделия занимает у команды в среднем 30 минут. Сколько всего полезных, годных изделий производит команда за смену? Сколько времени за смену команда тратит исключительно на переделку брака? (Ответ в часах).

Эталон ответа

1) Годные изделия = Всего изделий - Бракованные изделия
Годные изделия = 80 - 8 = 72 изделия
Команда производит 72 годных изделия за смену.
2)Общее время на переделку = 8 изделий × 0.5 часа/изделие = 4 часа
Команда тратит 4 часа за смену на переделку брака.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Исторический аспект. С чего все начиналось? Научный менеджмент и научная организация труда.
2. Гуру бережливого производства.
3. Современные подходы к бережливому производству
4. Бережливое производство
5. Модель внедрения бережливого производства
6. Классификация проблем эффективного управления промышленным предприятием
7. Модель бережливого производства
8. Колесо бережливого производства
9. Философия бережливого производства
10. Сокращение потерь
11. Формирование культуры бережливого производства. Обучение сотрудников
12. Разработка принципов бережливого производства и стратегии
13. Ключевые показатели эффективности

14. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь

15. Технологии анализа Технологии улучшений

16. Управление персоналом в системе бережливого производства. Технологии вовлечения персонала

17. Внедрение системы «бережливое производство (6S)

18. Внедрение системы «бережливое производство (5S)

19. Организация времени. Эффективность, успех, развитие.

20. Менеджмент качества. Бережливое производство.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на зачет

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2.Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Назовите основные виды потерь.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
6. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
7. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
8. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
9. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
10. Каково назначение карты потока создания ценности?
11. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
12. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
13. Назовите и объясните этапы системы 5S.
14. Как осуществляется визуальное управление?
15. Назовите инструменты визуального управления.
16. В чем сущность способа разметки?
17. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
18. Дайте определение понятия системы «Канбан».
19. Назовите функции карточек «Канбан».
20. Назовите правила реализации системы «Канбан».
21. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
22. Какая информация указывается в карточках?
23. В чем заключается сущность методики 8D?
24. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
25. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
26. Принципы построения бережливого производственного потока.
27. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
28. Предназначение буферного запаса.
29. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).
30. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
31. Методика оценки потерь.
32. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
33. Применение системы точно вовремя JIT(Just-in-timt) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
34. Организация рабочего места по методике 5S.
35. Организация времени. Эффективность, успех, развитие.
36. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
37. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
38. Механизм реализации бережливых проектов.
39. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
40. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 МАТЕМАТИКА

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Молодкина Л.А., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Математика» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.
Определитель квадратной матрицы называется _____.
Эталон ответа: детерминант
2. Заполните пропуск.
Система линейных уравнений называется , если она имеет хотя бы одно решение.
Эталон ответа: совместная
3. Заполните пропуск.
Матрица, у которой определитель равен нулю, называется _____.
Эталон ответа: вырожденной
4. Заполните пропуск.
Векторы называются _____, если их скалярное произведение равно нулю.
Эталон ответа: ортогональными
5. Заполните пропуск.
Метод решения СЛАУ, основанный на последовательном исключении переменных, называется методом _____.
Эталон ответа: Гаусса

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.
Случайная величина, принимающая конечное или счетное число значений, называется _____.
Эталон ответа: дискретной
2. Заполните пропуск.
Математическое _____ случайной величины - это ее среднее значение.
Эталон ответа: ожидание
3. Заполните пропуск.
Закон больших чисел утверждает, что среднее арифметическое _____ к математическому ожиданию.
Эталон ответа: сходится
4. Заполните пропуск.
Если события AA и BB независимы, то $P(A \cap B)=P(A \cap B)=$ _____.
Эталон ответа: $P(A) \cdot P(B)$
5. Заполните пропуск.
Признак сходимости, основанный на сравнении с интегралом, называется признаком _____.
Эталон ответа: Коши

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Радиус сходимости степенного ряда определяется по формуле _____.

Эталон ответа: Коши-Адамара

2. Заполните пропуск.

Векторное поле FF называется _____, если оно является градиентом некоторой функции.

Эталон ответа: потенциальным

3. Заполните пропуск.

Оператор ∇×F∇×F называется _____ векторного поля.

Эталон ответа: ротором

4. Заполните пропуск.

Формула _____ связывает криволинейный интеграл с поверхностным.

Эталон ответа: Стокса

5. Заполните пропуск.

Дивергенция характеризует _____ векторного поля в точке.

Эталон ответа: расходимость

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск.

Определитель квадратной матрицы называется _____.

Эталон ответа: детерминант

2. Заполните пропуск.

Система линейных уравнений называется , если она имеет хотя бы одно решение.

Эталон ответа: совместная

3. Заполните пропуск.

Матрица, у которой определитель равен нулю, называется _____.

Эталон ответа: вырожденной

4. Заполните пропуск.

Векторы называются _____, если их скалярное произведение равно нулю.

Эталон ответа: ортогональными

5. Заполните пропуск.

Метод решения СЛАУ, основанный на последовательном исключении переменных, называется методом _____.

Эталон ответа: Гаусса

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Случайная величина, принимающая конечное или счетное число значений, называется _____.

Эталон ответа: дискретной

2. Заполните пропуск.

Математическое _____ случайной величины - это ее среднее значение.

Эталон ответа: ожидание

3. Заполните пропуск.

Закон больших чисел утверждает, что среднее арифметическое _____ к математическому ожиданию.

Эталон ответа: сходится

4. Заполните пропуск.

Если события AA и BB независимы, то P(A∩B)=P(A∩B)= _____.

Эталон ответа: P(A)·P(B)

5. Заполните пропуск.

Признак сходимости, основанный на сравнении с интегралом, называется признаком _____.

Эталон ответа: Коши

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск.

Радиус сходимости степенного ряда определяется по формуле _____.

Эталон ответа: Коши-Адамара

2. Заполните пропуск.

Векторное поле FF называется _____, если оно является градиентом некоторой функции.

Эталон ответа: потенциальным

3. Заполните пропуск.

Оператор ∇×F∇×F называется _____ векторного поля.

Эталон ответа: ротором

4. Заполните пропуск.

Формула _____ связывает криволинейный интеграл с поверхностным.

Эталон ответа: Стокса

5. Заполните пропуск.

Дивергенция характеризует _____ векторного поля в точке.

Эталон ответа: расходимость

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) Верно. Определитель единичной матрицы любого порядка равен 1, так как все её диагональные элементы равны 1, а остальные — 0.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если определитель матрицы равен нулю, то система линейных уравнений всегда имеет бесконечное множество решений.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) Неверно. Обратная матрица существует только для невырожденных квадратных матриц (с определителем ≠ 0). Для вырожденных матриц (с определителем = 0) обратной матрицы не существует.

4. Верно ли утверждение.

Метод Крамера применим только для систем с невырожденной матрицей коэффициентов.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственные векторы, соответствующие разным собственным числам, всегда линейно независимы.

1) Верно. Собственные векторы, соответствующие различным собственным значениям, всегда линейно независимы. Это одно из ключевых свойств собственных векторов.

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Функция, имеющая производную в точке, обязательно непрерывна в этой точке.

1) Верно. Если функция имеет производную в точке, то она непрерывна в этой точке. Это классическое утверждение из математического анализа: дифференцируемость implies непрерывность.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если функция дифференцируема на интервале, то она обязательно имеет вторую производную на этом интервале.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Первая производная постоянной функции равна нулю.

1) Верно. Производная постоянной функции f(x)=Cf(x)=C равна нулю, так как скорость изменения постоянной величины нулевая.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Интеграл от четной функции в симметричных пределах всегда равен нулю.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Все непрерывные функции имеют первообразную.

1) Верно. Все непрерывные функции на промежутке имеют первообразную (согласно теореме анализа). Однако если функция имеет разрывы, то первообразная может не существовать.

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Общее решение дифференциального уравнения n-го порядка содержит ровно n произвольных постоянных.

1) Верно. Общее решение дифференциального уравнения n-го порядка действительно содержит ровно n произвольных постоянных. Это связано с тем, что для нахождения частного решения необходимо задать n начальных условий.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Уравнение Бернулли является частным случаем линейного дифференциального уравнения.

1) Верно

2) Неверно. Уравнение Бернулли — это нелинейное дифференциальное уравнение. Оно может быть приведено к линейному с помощью замены переменной, но само по себе не является линейным.

3. Верно ли утверждение.

Все дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными являются линейными.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Метод вариации постоянных применим только для неоднородных уравнений.

1) Верно. Метод вариации произвольных постоянных (метод Лагранжа) применяется исключительно для решения линейных неоднородных дифференциальных уравнений. Для однородных уравнений используется метод подстановки или другие подходы.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Особые точки дифференциального уравнения всегда являются точками разрыва решения.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) Верно. Определитель единичной матрицы любого порядка равен 1, так как все её диагональные элементы равны 1, а остальные — 0.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если определитель матрицы равен нулю, то система линейных уравнений всегда имеет бесконечное множество решений.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) Неверно. Обратная матрица существует только для невырожденных квадратных матриц (с определителем $\neq 0$). Для вырожденных матриц (с определителем $= 0$) обратной матрицы не существует.

4. Верно ли утверждение.

Метод Крамера применим только для систем с невырожденной матрицей коэффициентов.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственные векторы, соответствующие разным собственным числам, всегда линейно независимы.

1) Верно. Собственные векторы, соответствующие различным собственным значениям, всегда линейно независимы. Это одно из ключевых свойств собственных векторов.

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Функция, имеющая производную в точке, обязательно непрерывна в этой точке.

1) Верно. Если функция имеет производную в точке, то она непрерывна в этой точке. Это классическое утверждение из математического анализа: дифференцируемость implies непрерывность.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если функция дифференцируема на интервале, то она обязательно имеет вторую производную на этом интервале.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Первая производная постоянной функции равна нулю.

1) Верно. Производная постоянной функции f(x)=Cf(x)=C равна нулю, так как скорость изменения постоянной величины нулевая.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Интеграл от четной функции в симметричных пределах всегда равен нулю.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Все непрерывные функции имеют первообразную.

1) Верно. Все непрерывные функции на промежутке имеют первообразную (согласно теореме анализа). Однако если функция имеет разрывы, то первообразная может не существовать.

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Общее решение дифференциального уравнения n-го порядка содержит ровно n произвольных постоянных.

1) Верно. Общее решение дифференциального уравнения n-го порядка действительно содержит ровно n произвольных постоянных. Это связано с тем, что для нахождения частного решения необходимо задать n начальных условий.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Уравнение Бернулли является частным случаем линейного дифференциального уравнения.

1) Верно

2) Неверно. Уравнение Бернулли — это нелинейное дифференциальное уравнение. Оно может быть приведено к линейному с помощью замены переменной, но само по себе не является линейным.

3. Верно ли утверждение.

Все дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными являются линейными.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Метод вариации постоянных применим только для неоднородных уравнений.

1) Верно. Метод вариации произвольных постоянных (метод Лагранжа) применяется исключительно для решения линейных неоднородных дифференциальных уравнений. Для однородных уравнений используется метод подстановки или другие подходы.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Особые точки дифференциального уравнения всегда являются точками разрыва решения.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между формой записи комплексного числа и его примером.

Форма записи	**Пример**
. Алгебраическая форма	А. 3(cos(π/2) + i*sin(π/2))
. Тригонометрическая форма	Б. e^(iπ)
. Показательная форма	В. -2 + 5i
. Сопряжённое число	Г. 4 - 3i

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между типом неопределенности и приемом ее раскрытия.

Тип неопределенности	Способ раскрытия
1. [0/0]	А. Деление числителя и знаменателя на старшую степень
2. [∞/∞]	Б. Приведение подобных или умножение на сопряженное
3. [∞ - ∞]	В. Использование первого замечательного предела (lim(sin(x)/x)=1)
4. [1^∞]	Г. Использование второго замечательного предела (lim(1+1/x)^x=e)

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Г

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Производная	А. Точка, в которой производная функции равна нулю или не существует
2. Критическая точка	Б. Предел отношения приращения функции к приращению аргумента
3. Экстремум	В. Наибольшее или наименьшее значение функции на отрезке
4. Наибольшее и наименьшее значение	Г. Локальный максимум или минимум функции

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между типом интеграла и методом его вычисления.

Тип интеграла	Метод вычисления
1. ∫ x * e^x dx	А. Замена переменной (подстановка)

Тип интеграла	Метод вычисления
2. ∫ dx / (x² + 1)	Б. Интегрирование по частям
3. ∫ sin(x²) * x dx	В. Непосредственное использование табличного интеграла ∫ dx/(1+x²)=arctg(x)+C
4. ∫ dx / √(1-x²)	Г. Непосредственное использование табличного интеграла ∫ dx/√(1-x²)=arcsin(x)+C

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его математической записью.

Понятие	Запись
1. Частная производная по x	А. df = f'x * dx + f'y * dy
2. Полный дифференциал	Б. ∂z/∂x = lim (Δx->0) (f(x+Δx, y) - f(x,y)) / Δx
3. Градиент функции	В. ∂²z / (∂x ∂y)
4. Смешанная производная	Г. grad f = (∂f/∂x; ∂f/∂y)

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между видом ряда и признаком его сходимости.

Вид ряда	Признак сходимости
1. Числовой ряд ∑ a_n	А. Признак Даламбера: lim |a_(n+1)/a_n| < 1
2. Знакочередующийся ряд ∑ (-1)^n * a_n	Б. Интегральный признак Коши
3. Степенной ряд ∑ c_n * (x - a)^n	В. Признак Лейбница
4. Ряд с положительными членами	Г. Нахождение радиуса сходимости `R = lim c_n / c_(n+1)

Эталон ответа

1-А , 2-В, 3-Г, 4-Б

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между формой записи комплексного числа и его примером.

Форма записи	Пример
. Алгебраическая форма	А. 3(cos(π/2) + i*sin(π/2))
. Тригонометрическая форма	Б. e^(iπ)
. Показательная форма	В. -2 + 5i
. Сопряжённое число	Г. 4 - 3i

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между типом неопределенности и приемом ее раскрытия.

Тип неопределенности	Способ раскрытия
1. [0/0]	А. Деление числителя и знаменателя на старшую степень
2. [∞/∞]	Б. Приведение подобных или умножение на сопряженное
3. [∞ - ∞]	В. Использование первого замечательного предела (lim(sin(x)/x)=1)
4. [1^∞]	Г. Использование второго замечательного предела (lim(1+1/x)^x=e)

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Производная	А. Точка, в которой производная функции равна нулю или не существует
2. Критическая точка	Б. Предел отношения приращения функции к приращению аргумента

Понятие	Определение
3. Экстремум	В. Наибольшее или наименьшее значение функции на отрезке
4. Наибольшее и наименьшее значение	Г. Локальный максимум или минимум функции

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между типом интеграла и методом его вычисления.

Тип интеграла	Метод вычисления
1. ∫ x * e^x dx	А. Замена переменной (подстановка)
2. ∫ dx / (x² + 1)	Б. Интегрирование по частям
3. ∫ sin(x²) * x dx	В. Непосредственное использование табличного интеграла ∫ dx/(1+x²)=arctg(x)+C
4. ∫ dx / √(1-x²)	Г. Непосредственное использование табличного интеграла ∫ dx/√(1-x²)=arcsin(x)+C

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его математической записью.

Понятие	Запись
1. Частная производная по x	А. df = f'x * dx + f'y * dy
2. Полный дифференциал	Б. ∂z/∂x = lim (Δx->0) (f(x+Δx, y) - f(x,y)) / Δx
3. Градиент функции	В. ∂²z / (∂x ∂y)
4. Смешанная производная	Г. grad f = (∂f/∂x; ∂f/∂y)

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между видом ряда и признаком его сходимости.

Вид ряда	Признак сходимости
1. Числовой ряд ∑ a_n	А. Признак Даламбера: lim |a_(n+1)/a_n| < 1
2. Знакочередующийся ряд ∑ (-1)^n * a_n	Б. Интегральный признак Коши
3. Степенной ряд ∑ c_n * (x - a)^n	В. Признак Лейбница
4. Ряд с положительными членами	Г. Нахождение радиуса сходимости `R = lim c_n / c_(n+1)

Эталон ответа

1-А (или Б), 2-В, 3-Г, 4-Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите последовательность шагов для перевода комплексного числа из алгебраической формы в тригонометрическую.

А. Найти модуль числа: $r = \sqrt{(a^2 + b^2)}$

Б. Записать число в форме $z = a + bi$

В. Записать результат: $z = r(\cos \varphi + i \sin \varphi)$

Г. Найти аргумент числа: $\varphi = \text{arctg}(b/a)$ (с учетом четверти)

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность действий для раскрытия неопределенности типа [0/0] с помощью разложения на множители.

А. Подставить предельное значение x в полученное выражение

Б. Преобразовать исходный предел, сократив одинаковый множитель

В. Убедиться, что при подстановке получается неопределенность [0/0]

Г. Разложить числитель и знаменатель на множители

Эталон ответа

В, Г, Б, А

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите последовательность шагов для нахождения производной сложной функции.

А. Найти производную внешней функции, оставив внутренний аргумент без изменения

Б. Записать функцию в виде композиции: y = f(g(x))

В. Перемножить полученные производные: y' = f'(g) * g'(x)

Г. Найти производную внутренней функции

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность шагов метода интегрирования по частям $\int u\,dv = u*v - \int v\,du$.

А. Вычислить новый интеграл $\int v\,du$

Б. Выбрать функции u и dv в подынтегральном выражении

В. Записать результат: $u*v - \int v\,du$

Г. Найти du (дифференциал u) и v (интеграл от dv)

Эталон ответа

Б, Г, А, В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите последовательность нахождения частной производной первого порядка.

А. Записать функцию $z = f(x, y)$

Б. Дифференцировать функцию по одной переменной, считая другую константой

В. Найти значение производной в точке (если требуется)

Г. Записать результат дифференцирования

Эталон ответа

А, Б, Г, В

Задание 2. Установите последовательность исследования числового ряда на сходимость с помощью признака Даламбера.

А. Найти предел $D = \lim (n\to\infty) |a_{n+1} / a_n|$

Б. Записать общий член ряда a_n

В. Сделать вывод: если $D < 1$ - ряд сходится, $D > 1$ – расходится

Г. Записать следующий член ряда a_{n+1}

Эталон ответа

Б, Г, А, В

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите последовательность шагов для перевода комплексного числа из алгебраической формы в тригонометрическую.

А. Найти модуль числа: $r = \sqrt{(a^2 + b^2)}$

Б. Записать число в форме $z = a + bi$

В. Записать результат: $z = r(\cos \varphi + i \sin \varphi)$

Г. Найти аргумент числа: $\varphi = \text{arctg}(b/a)$ (с учетом четверти)

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность действий для раскрытия неопределенности типа [0/0] с помощью разложения на множители.

А. Подставить предельное значение x в полученное выражение

Б. Преобразовать исходный предел, сократив одинаковый множитель

В. Убедиться, что при подстановке получается неопределенность [0/0]

Г. Разложить числитель и знаменатель на множители

Эталон ответа

В, Г, Б, А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите последовательность шагов для нахождения производной сложной функции.

А. Найти производную внешней функции, оставив внутренний аргумент без изменения

Б. Записать функцию в виде композиции: y = f(g(x))

В. Перемножить полученные производные: y' = f'(g) * g'(x)

Г. Найти производную внутренней функции

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность шагов метода интегрирования по частям ∫ u dv = u*v - ∫ v du.

А. Вычислить новый интеграл ∫ v du

Б. Выбрать функции u и dv в подынтегральном выражении

В. Записать результат: u*v - ∫ v du

Г. Найти du (дифференциал u) и v (интеграл от dv)

Эталон ответа

Б, Г, А, В

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите последовательность нахождения частной производной первого порядка.

А. Записать функцию z = f(x, y)

Б. Дифференцировать функцию по одной переменной, считая другую константой

В. Найти значение производной в точке (если требуется)

Г. Записать результат дифференцирования

Эталон ответа

А, Б, Г, В

Задание 2. Установите последовательность исследования числового ряда на сходимость с помощью признака Даламбера.

А. Найти предел $D = \lim_{n\to\infty} |a_{n+1} / a_n|$

Б. Записать общий член ряда a_n

В. Сделать вывод: если D < 1 - ряд сходится, D > 1 – расходится

Г. Записать следующий член ряда a_{n+1}

Эталон ответа

Б, Г, А, В

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Электрик рассчитывает сопротивление в цепи переменного тока. Импеданс (комплексное сопротивление) нагрузки равен $Z = 3 + 4i$ Ом. Найдите модуль этого сопротивления (амплитуду), чтобы подобрать подходящий предохранитель.

Эталон ответа

Решение: Модуль комплексного числа вычисляется по формуле:

$|Z| = \sqrt{(a^2 + b^2)} = \sqrt{(3^2 + 4^2)} = \sqrt{(9 + 16)} = \sqrt{25} = 5$ Ом.

5 Ом.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Биолог моделирует рост популяции бактерий. Количество бактерий описывается функцией $N(t) = (t^2 - 1) / (t - 1)$, где t — время в часах. Определите, к какому значению будет стремиться популяция при приближении времени к 1 часу.

Решение: При подстановке $t=1$ получается неопределенность [0/0]. Раскроем ее, разложив числитель на множители: $N(t) = ((t-1)(t+1)) / (t-1) = t + 1$. Теперь найдем предел: $\lim (t \to 1) (t+1) = 1 + 1 = 2$.

Эталон ответа

Популяция будет стремиться к 2 условным единицам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Менеджер по доставке хочет минимизировать затраты на поездку. Затраты на поездку заданы функцией $C(x) = x^2 - 10x + 30$, где x — скорость автомобиля. При какой скорости затраты будут минимальными?

Эталон ответа

Решение: Чтобы найти минимум функции, найдем ее производную и приравняем к нулю:

$C'(x) = 2x - 10$

$2x - 10 = 0$

$2x = 10$

$x = 5$

Затраты будут минимальными при скорости 5 км/ч.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Электрик рассчитывает сопротивление в цепи переменного тока. Импеданс (комплексное сопротивление) нагрузки равен $Z = 3 + 4i$ Ом. Найдите модуль этого сопротивления (амплитуду), чтобы подобрать подходящий предохранитель.

Эталон ответа

Решение: Модуль комплексного числа вычисляется по формуле:

$|Z| = \sqrt{(a^2 + b^2)} = \sqrt{(3^2 + 4^2)} = \sqrt{(9 + 16)} = \sqrt{25} = 5$ Ом.

5 Ом.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Биолог моделирует рост популяции бактерий. Количество бактерий описывается функцией $N(t) = (t^2 - 1) / (t - 1)$, где t — время в часах. Определите, к какому значению будет стремиться популяция при приближении времени к 1 часу.

Решение: При подстановке t=1 получается неопределенность [0/0]. Раскроем ее, разложив числитель на множители: $N(t) = ((t-1)(t+1)) / (t-1) = t + 1$. Теперь найдем предел: $\lim (t \to 1) (t+1) = 1 + 1 = 2$.

Эталон ответа

Популяция будет стремиться к 2 условным единицам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Менеджер по доставке хочет минимизировать затраты на поездку. Затраты на поездку заданы функцией $C(x) = x^2 - 10x + 30$, где x — скорость автомобиля. При какой скорости затраты будут минимальными?

Эталон ответа

Решение: Чтобы найти минимум функции, найдем ее производную и приравняем к нулю:

$C'(x) = 2x - 10$

$2x - 10 = 0$

$2x = 10$

$x = 5$

Затраты будут минимальными при скорости 5 км/ч.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Матрицы и определители: свойства и методы вычисления
2. Системы линейных уравнений: методы решения и анализ
3. Векторные пространства и линейные преобразования
4. Собственные значения и собственные векторы матриц
5. Кривые второго порядка: анализ и построение

6. Пределы функций: основные теоремы и методы вычисления
7. Дифференциальное исчисление функций одной переменной
8. Исследование функций и построение графиков
9. Неопределенный и определенный интеграл: методы интегрирования
10. Приложения определенного интеграла в геометрии и физике
11. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка
12. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков
13. Системы дифференциальных уравнений: методы решения
14. Численные методы решения дифференциальных уравнений
15. Применение дифференциальных уравнений в естественных науках
16. Основные понятия теории вероятностей
17. Дискретные и непрерывные случайные величины
18. Основные законы распределения случайных величин
19. Математическая статистика: оценка параметров
20. Проверка статистических гипотез
21. Ряды: признаки сходимости и методы исследования
22. Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы
23. Элементы теории функций комплексного переменного
24. Вариационное исчисление: основные понятия
25. Применение методов высшей математики в экономике

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Дайте определение производной функции в точке (через предел). Геометрический и физический смысл производной.
2. Правила дифференцирования (сумма, произведение, частное). Производная сложной и обратной функции.
3. Таблица производных основных элементарных функций.
4. Понятие дифференцируемости функции. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью.
5. Производные высших порядков. Определение и физический смысл второй производной.
6. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа (о среднем значении). Их геометрическая интерпретация.
7. Признаки монотонности функции на интервале с помощью производной.
8. Понятие экстремума функции. Необходимое условие экстремума (теорема Ферма). Достаточные условия экстремума (по первой и второй производной).
9. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Схема нахождения.
10. Выпуклость, вогнутость графика функции. Точка перегиба. Достаточные условия.
11. Асимптоты графика функции (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Методы их нахождения.
12. Общая схема исследования функции и построения ее графика с помощью производной.
13. Первообразная функции. Неопределенный интеграл. Его основные свойства.
14. Таблица основных неопределенных интегралов.
15. Методы интегрирования: замена переменной (подстановка) и интегрирование по частям.
16. Определенный интеграл как предел интегральных сумм. Геометрический смысл определенного интеграла (площадь криволинейной трапеции).
17. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.
18. Основные свойства определенного интеграла (аддитивность, линейность и др.).
19. Приложения определенного интеграла: вычисление площади плоской фигуры, объема тела вращения.
20. Определение комплексного числа. Алгебраическая форма записи. Действительная и мнимая части.
21. Геометрическое изображение комплексных чисел (комплексная плоскость). Модуль и аргумент комплексного числа.
22. Тригонометрическая и показательная (экспоненциальная) формы записи комплексного числа. Формула Эйлера.
23. Арифметические операции над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах.
24. Возведение комплексного числа в степень. Формула Муавра.
25. Извлечение корня n-й степени из комплексного числа.
26. Определение обыкновенного дифференциального уравнения (ДУ). Порядок, общее и частное решения.
27. ДУ первого порядка с разделяющимися переменными. Метод решения.

28. Однородные ДУ первого порядка. Метод решения (подстановка).

29. Линейные ДУ первого порядка. Метод решения (метод вариации постоянной или интегрирующий множитель).

30. ДУ второго порядка, допускающие понижение порядка.

31. Линейные однородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения. Характеристическое уравнение.

32. Линейные неоднородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами и специальной правой частью. Метод неопределенных коэффициентов.

33. Определение матрицы. Виды матриц (квадратная, диагональная, единичная, нулевая и т.д.).

34. Операции над матрицами: сложение, умножение на число, умножение матриц. Их свойства.

35. Определители 2-го и 3-го порядка. Правило Саррюса (треугольников) для определителя 3-го порядка.

36. Понятие минора и алгебраического дополнения. Разложение определителя по строке (столбцу).

37. Свойства определителей. Вычисление определителя с использованием свойств.

38. Обратная матрица. Условие существования. Алгоритм нахождения обратной матрицы (через алгебраические дополнения или метод Гаусса).

39. Ранг матрицы. Вычисление ранга с помощью элементарных преобразований.

40. Матричная форма записи СЛАУ. Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы (для систем с квадратной невырожденной матрицей).

41. Теорема Кронекера-Капелли. Условие совместности СЛАУ.

42. Метод Гаусса (последовательного исключения неизвестных) решения СЛАУ.

43. Правило Крамера решения квадратных невырожденных СЛАУ.

44. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений. Структура общего решения.

45. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (формулы и различия).

46. Классическое определение вероятности события. Ограничения классической схемы.

47. Элементарные теоремы теории вероятностей: теорема сложения вероятностей для несовместных и совместных событий.

48. Понятие условной вероятности. Теорема умножения вероятностей. Независимость событий.

49. Формула полной вероятности. Формулы Байеса (теорема гипотез).

50. Схема независимых испытаний Бернулли. Формула Бернулли для вероятности k успехов в n испытаниях.

51. Генеральная совокупность и выборка. Виды выборок.

52. Статистический ряд. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма частот.

53. Точечные оценки параметров распределения: выборочное среднее, выборочная дисперсия, исправленная выборочная дисперсия. Их свойства (несмещенность, состоятельность).

54. Понятие доверительного интервала. Доверительный интервал для математического ожидания нормального распределения при известной и неизвестной дисперсии.

55. Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня значимости и мощности критерия.

56. Простейшие непараметрические критерии согласия (например, критерий согласия Пирсона χ^2). Общая идея применения.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Широченко А.С., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Совокупность процессов, методов и программно-технических средств, направленных на сбор, хранение, обработку и передачу информации, называется _____ технологиями.

Эталон ответа: информационными

2. Заполните пропуск.

По степени охвата задач информационные технологии делятся на общие, специальные и _____.

Эталон ответа: индивидуальные

3. Заполните пропуск.

Программное обеспечение, которое управляет аппаратными ресурсами компьютера и предоставляет интерфейс для пользователя, называется _____ системой.

Эталон ответа: операционной

4. Заполните пропуск.

К популярным семействам операционных систем относятся Windows, Linux и _____.

Эталон ответа: macOS

5. Заполните пропуск.

Способ соединения компьютеров в сеть (например, «звезда», «шина», «кольцо») называется _____ сети.

Эталон ответа: топологией

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Устройство, которое соединяет различные компьютерные сети и определяет маршруты передачи данных, называется _____.

Эталон ответа: маршрутизатором (роутером)

2. Заполните пропуск.

Программы, предназначенные для обнаружения, удаления и защиты от вредоносного ПО, называются _____ программами.

Эталон ответа: антивирусными

3. Заполните пропуск.

Метод обнаружения вирусов, основанный на сравнении кода программы с известными образцами вирусов в базе данных, называется _____ анализом.

Эталон ответа: сигнатурным

4. Заполните пропуск.

Прикладная программа для создания, редактирования и форматирования текстовых документов называется _____ процессором.

Эталон ответа: текстовым

5. Заполните пропуск.

Примером текстового процессора является Microsoft _____.

Эталон ответа: Word

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Программа для организации табличных вычислений, обработки данных и построения диаграмм называется _____ процессором.

Эталон ответа: табличным

2. Заполните пропуск.

Процесс упорядочивания данных в табличном процессоре по возрастанию или убыванию называется _____.

Эталон ответа: сортировкой

3. Заполните пропуск.

Организованная структура для хранения взаимосвязанных данных в виде таблиц называется _____ данных.

Эталон ответа: база

4. Заполните пропуск.

Программное обеспечение для создания, управления и работы с базами данных сокращенно называется _____ (расшифруйте аббревиатуру — пропущено слово).

Эталон ответа: СУБД (система управления базами данных)

5. Заполните пропуск.

Упрощенное подобие реального объекта, процесса или явления, используемое для его изучения, называется _____.

Эталон ответа: модель

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

Процесс создания и исследования модели называется _____.

Эталон ответа: моделирование

2. Заполните пропуск.

В ЕСДП точность размера, обозначаемая номером (например, IT5, IT7, IT12), называется _____.

Эталон ответа: квалитет

3. Заполните пропуск.

Предельные отклонения размеров, которые не указываются на чертеже отдельно, а оговариваются общей записью, называются отклонениями с _____ допусками.

Эталон ответа: неуказанными

4. Заполните пропуск.

Научно-техническая дисциплина, занимающаяся определением формы, размеров и положения объектов по фотографическим изображениям, называется _____.

Эталон ответа: фотограмметрия

5. Заполните пропуск.

Метод наблюдения, позволяющий воспринимать глубину пространства и рельеф объекта за счет разницы между изображениями для левого и правого глаза, называется _____ наблюдением.

Эталон ответа: стереоскопическим

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что основная задача информационных технологий — это хранение информации без возможности её обработки?

1) Верно

2) Неверно. Основная задача ИТ — сбор, хранение, обработка и передача информации. Хранение без обработки — лишь одна из второстепенных функций.

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что информационные технологии делятся на инструментальные и прикладные?

1) Неверно

2) Верно. Существует классификация ИТ по степени охвата задач, где выделяют инструментальные (средства разработки) и прикладные (конечные программы для пользователя).

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что операционная система — это прикладная программа для работы с текстом?

1) Верно

2) Неверно. ОС — это системное программное обеспечение, управляющее ресурсами компьютера. Текстовые процессоры (Word) — это прикладные программы.

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что macOS установлена только на компьютерах производства Apple?

1) Неверно

2) Верно. macOS — проприетарная операционная система, официально работающая только на устройствах Apple (MacBook, iMac).

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что топология «звезда» подразумевает соединение всех компьютеров в последовательную цепочку?

1) Верно

2) Неверно. В топологии «звезда» все компьютеры подключаются к одному центральному устройству (коммутатору или маршрутизатору). Последовательная цепочка — это топология «шина» или «кольцо».

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что маршрутизатор (роутер) используется для соединения разных сетей и определения маршрутов передачи данных?

1) Неверно

2) Верно. Маршрутизатор работает на сетевом уровне модели OSI и отвечает за пересылку пакетов между различными сетями.

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что антивирусная программа может обнаружить только те вирусы, которые уже есть в её сигнатурной базе?

1) Неверно

2) Верно. При использовании только сигнатурного метода — да. Однако современные антивирусы используют также эвристический и поведенческий анализ для обнаружения новых, неизвестных вирусов.

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что на компьютер с Windows достаточно установить только брандмауэр (межсетевой экран), а антивирус не нужен?

1) Верно

2) Неверно. Брандмауэр защищает от сетевых атак, но не обнаруживает и не удаляет файловые вирусы, трояны и макровирусы. Нужен комплексный подход (антивирус + брандмауэр).

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что в текстовом процессоре Microsoft Word можно вставлять таблицы, диаграммы и формулы?

1) Неверно

2) Верно. Современные текстовые процессоры поддерживают встраивание объектов — таблиц, изображений, математических формул (через редактор формул), диаграмм (через связь с Excel).

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Google Docs — это текстовый процессор, требующий обязательной установки на компьютер?

1) Верно

2) Неверно. Google Docs — это облачный текстовый процессор, работающий в браузере без установки программного обеспечения на компьютер.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что в табличном процессоре сортировка данных может выполняться только по одному столбцу за раз?

1) Верно

2) Неверно. Большинство табличных процессоров (Excel, Google Sheets) поддерживают многоуровневую сортировку, например, сначала по фамилии, затем по имени, затем по дате.

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что ссылка A1 в Microsoft Excel является абсолютной и не изменяется при копировании формулы?

1) Неверно

2) Верно. Знак доллара ($) фиксирует столбец и строку. Такая ссылка при копировании не меняется.

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что электронная таблица и база данных — это одно и то же?

1) Верно

2) Неверно. Электронная таблица ориентирована на вычисления и небольшие объемы данных. База данных обеспечивает целостность, связывание таблиц по ключам, многопользовательский доступ и сложные запросы.

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Microsoft Access является примером системы управления базами данных (СУБД)?

1) Неверно

2) Верно. Access — это настольная реляционная СУБД, входящая в состав пакета Microsoft Office.

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что модель должна полностью повторять оригинал по всем свойствам и размерам?

1) Верно

2) Неверно. Модель — это упрощенное подобие объекта. Она отражает только те свойства, которые важны для конкретного исследования. Полное копирование сделало бы модель неотличимой от оригинала (муляж).

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что компьютерное моделирование позволяет провести эксперименты, которые опасны или невозможны в реальности?

1) Неверно

2) Верно. Например, можно смоделировать ядерный взрыв, падение самолета или работу механизма при запредельных нагрузках без реального риска.

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что квалитет — это мера точности размера, и чем больше номер квалитета (например, IT7 vs IT12), тем выше точность?

1) Верно

2) Неверно. Чем больше номер квалитета (IT12, IT14), тем грубее допуск и ниже точность. Самые точные — малые номера (IT01, IT0, IT1, IT2...).

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что на чертеже поле допуска обозначается сочетанием буквы (основное отклонение) и цифры (квалитет), например, H7 или g6?

1) Неверно

2) Верно. Например, H7 означает основное отклонение H (для отверстия — нижнее отклонение 0) и квалитет 7. Это стандартное обозначение в ЕСДП.

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что фотограмметрия позволяет создавать трехмерные модели объектов только с помощью специальных лазерных сканеров, а по обычным фотографиям — нет?

1) Верно

2) Неверно. Фотограмметрия как раз работает с обычными цифровыми фотографиями. Программное обеспечение (Agisoft Metashape, RealityCapture) по перекрывающимся снимкам восстанавливает 3D-модель.

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что стереоскопическое наблюдение требует, чтобы левый и правый глаз видели немного разные изображения одного и того же объекта?

1) Неверно

2) Верно. Это основа стереоэффекта. Мозг объединяет два слегка смещенных изображения (параллакс) и создает ощущение глубины и рельефа.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.
«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Сопоставьте термин и его определение:

Термин	Определение
1. Информационные технологии	А. Программное обеспечение, управляющее ресурсами компьютера
2. Операционная система	Б. Совокупность методов и средств для работы с информацией
3. Текстовый процессор	В. Программа для создания и редактирования документов

Эталон ответа

1 — Б
2 — А
3 — В

Задание 2. Сопоставьте вид компьютерной сети и её масштаб:

Вид сети	Масштаб
1. LAN (локальная сеть)	А. Город, район
2. MAN (городская сеть)	Б. Весь мир
3. WAN (глобальная сеть)	В. Одно здание, офис, квартира

Эталон ответа

1 — В
2 — А
3 — Б

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Сопоставьте топологию сети и способ соединения компьютеров:

Топология	Описание
1. Звезда	А. Все компьютеры соединены в последовательную цепочку

Топология	Описание
2. Шина	Б. Все компьютеры подключены к одному центральному устройству
3. Кольцо	В. Общий кабель, к которому подключены все компьютеры

Эталон ответа

1 — Б
2 — В
3 — А

Задание 2. Сопоставьте программу и её основное назначение:

Программа	Назначение
1. Антивирус Касперского	А. Работа с числами, таблицами, диаграммами
2. Microsoft Word	Б. Защита от вредоносного ПО
3. Microsoft Excel	В. Создание текстовых документов

Эталон ответа

1 — Б
2 — В
3 — А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Сопоставьте операцию и её результат:

Операция	Результат
1. Сортировка по возрастанию	А. Отображаются только строки, отвечающие условию
2. Фильтрация	Б. Числовые данные выстраиваются от меньшего к большему
3. Автосумма (Σ)	В. Подсчет суммы выделенных ячеек

Эталон ответа

1 — Б
2 — А
3 — В

Задание 2. Сопоставьте вид модели и конкретный пример:

Вид модели	Пример
1. Материальная модель	А. Формула скорости v = s/t

Вид модели	Пример
2. Информационная модель	Б. Глобус Земли
3. Компьютерная модель	В. 3D-модель здания в программе

Эталон ответа

1 — Б
2 — А
3 — В

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Сопоставьте обозначение на чертеже и его характеристику:

Обозначение	Значение
1. H7	А. Квалитет (степень точности) 7
2. g6	Б. Поле допуска отверстия с основным отклонением H
3. IT7	В. Поле допуска вала с основным отклонением g

Эталон ответа

1 — Б
2 — В
3 — А

Задание 1. Сопоставьте тип съемки или область и пример применения:

Тип / Область	Пример применения
1. Наземная фотограмметрия	А. Создание 3D-модели исторической статуи
2. Аэрофотограмметрия	Б. Расследование ДТП по фото с места аварии
3. Археология	В. Составление карты местности с беспилотника

Эталон ответа

1 — Б
2 — В
3 — А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расставьте этапы развития информационных технологий в хронологическом порядке (от самого раннего к позднему):

1.Компьютерные технологии (ЭВМ, персональные компьютеры)

2.Письменность и бумажные носители
3.Интернет-технологии и облачные сервисы
4.Книгопечатание

Эталон ответа

2 → 4 → 1 → 3

Задание 2. Расставьте действия в правильном порядке при включении компьютера и загрузке ОС:

1.Загрузка ядра операционной системы в оперативную память
2.Включение питания и запуск BIOS/UEFI
3.Появление рабочего стола и интерфейса пользователя
4.Поиск загрузчика ОС на жестком диске

Эталон ответа

2 → 4 → 1 → 3

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расставьте этапы передачи информации от одного компьютера к другому по сети в правильном порядке:

1.Данные разбиваются на небольшие пакеты
2.Приемный компьютер собирает пакеты в исходный файл
3.Пакеты передаются по сети через маршрутизаторы
4.К каждому пакету добавляется заголовок с адресом получателя

Эталон ответа

1 → 4 → 3 → 2

Задание 2. Расставьте типовые действия антивируса в правильной последовательности:

1.Удаление или помещение файла в карантин
2.Сканирование файла (проверка сигнатур и поведения)
3.Вывод уведомления пользователю
4.Обнаружение подозрительной активности или совпадения с сигнатурой

Эталон ответа

2 → 4 → 3 → 1

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расставьте действия при создании и оформлении документа в текстовом процессоре в логическом порядке:

1.Применение стилей форматирования (заголовки, шрифты, отступы)
2.Открытие текстового процессора и создание нового файла
3.Печать или сохранение готового документа
4.Ввод текста с клавиатуры

Эталон ответа

2 → 4 → 1 → 3

Задание 2. Расставьте шаги при создании формулы в Excel (или аналоге) в правильном порядке:

1.Нажать клавишу Enter для получения результата

2.Выделить ячейку, где будет результат

3. Начать ввод со знака равно (=)

4.Указать адреса ячеек и знаки операций (+, -, *, /)

Эталон ответа

2 → 3 → 4 → 1

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Расставьте основные этапы компьютерного моделирования в логическом порядке:

1.Анализ полученных результатов

2.Постановка задачи и выявление свойств объекта

3.Создание и отладка компьютерной модели

4.Проведение вычислительного эксперимента

Эталон ответа

2 → 3 → 4 → 1

Задание 2. Расставьте технологические этапы создания трехмерной модели по фотографиям в правильном порядке:

1.Экспорт готовой 3D-модели в нужном формате

2.Вычисление плотного облака точек и построение полигональной сетки

3.Фотосъемка объекта с разных ракурсов с перекрытием снимков

4.Загрузка снимков в программу фотограмметрии и выравнивание кадров (определение позиций камер)

Эталон ответа

3 → 4 → 2 → 1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Почему операционная система считается основой любой информационной технологии? Что произойдет с компьютером, если не загрузится операционная система?

Эталон ответа

Операционная система является основой, потому что она управляет всеми аппаратными ресурсами компьютера (процессором, памятью, дисками, устройствами ввода-вывода) и предоставляет интерфейс для работы пользователя и прикладных программ. Если операционная система не загрузится, компьютер превратится в «набор железа». Пользователь не сможет запустить ни одну программу (текстовый редактор, игру, браузер), не сможет работать с файлами, так как ОС обеспечивает файловую систему. По сути, без ОС компьютер бесполезен для обычного пользователя.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Объясните, почему при подключении к интернету (особенно публичному, например, Wi-Fi в кафе) использование только антивируса недостаточно для безопасности. Какое дополнительное средство защиты нужно и почему?

Эталон ответа

Антивирус в основном защищает от файловых вирусов, троянов и вредоносных программ, которые уже попали на компьютер. Однако при работе в интернете существуют сетевые угрозы: хакеры могут попытаться напрямую проникнуть в систему через открытые порты, а также возможны атаки типа «отказ в обслуживании» или перехват данных. Поэтому дополнительно необходим межсетевой экран (брандмауэр, файрвол). Брандмауэр контролирует сетевой трафик, разрешая или блокируя соединения по правилам, и скрывает компьютер от посторонних в сети. В идеале нужно использовать и антивирус, и брандмауэр (часто они входят в комплексные решения — Internet Security).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Приведите два конкретных примера задач, где лучше использовать текстовый процессор, и два примера, где лучше использовать табличный процессор. Поясните, почему выбор важен.

Эталон ответа

Текстовый процессор (Word, Google Docs) лучше использовать для:

Написания реферата или письма — здесь важны абзацы, шрифты, заголовки, выравнивание текста, то есть форматирование.

Создания объявления или приказа — требуется структурирование строк текста, списки, подписи.

Табличный процессор (Excel, Google Sheets) лучше использовать для:

Ведения семейного бюджета или расчета зарплаты — нужны формулы, суммы, проценты, автоматический пересчет при изменении данных.

Создания расписания или журнала успеваемости — данные удобно располагать по строкам и столбцам, сортировать, фильтровать, строить диаграммы.

Выбор важен, потому что каждый инструмент оптимизирован под свои задачи: в текстовом процессоре неудобно делать сложные вычисления, а в табличном — сложно создавать красиво оформленный многостраничный текст с иллюстрациями и оглавлением.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Опишите, как фотограмметрия используется для создания компьютерной модели реального объекта. Почему этот метод часто удобнее, чем ручное 3D-моделирование в графическом редакторе?

Эталон ответа

Фотограмметрия позволяет создать трехмерную компьютерную модель реального объекта по серии обычных фотографий. Процесс выглядит так: человек делает много снимков объекта с разных сторон (с перекрытием кадров), загружает их в специальную программу (например, Agisoft Metashape). Программа сама находит общие точки на соседних снимках, вычисляет положение камер в пространстве и строит сначала облако точек, затем полигональную сетку (поверхность), а потом может наложить на нее текстуру (цвета с фото).

Этот метод удобнее ручного 3D-моделирования (например, в Blender или 3ds Max), потому что:

Быстрее — не нужно вручную создавать каждую грань и вершину.

Точнее — модель повторяет реальный объект со всеми неровностями, чего трудно

добиться вручную.

Не требует художественных навыков — достаточно аккуратно сфотографировать объект. Особенно ценна фотограмметрия для сложных органических форм (статуи, рельеф местности, деревья, археологические артефакты).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1.Эволюция информационных технологий: этапы и перспективы.

2.Классификация информационных технологий по сферам применения.

3.Роль информационных технологий в современном обществе и экономике.

4.Информационные технологии и информационная безопасность: баланс интересов.

5. Сравнительный анализ современных операционных систем (Windows, Linux, macOS).

6. Мобильные операционные системы: Android vs iOS — архитектура и особенности.

7. Эволюция пользовательского интерфейса операционных систем.

8. Файловые системы: принципы организации и типы.

9. Топологии компьютерных сетей: преимущества и недостатки (шина, звезда, кольцо, mesh).

10. Оборудование для построения компьютерных сетей: коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа.

11. Smart-устройства и Интернет вещей (IoT): современное состояние и тенденции развития.

12. Беспроводные технологии передачи данных: Wi-Fi, Bluetooth, NFC.

13. Классификация компьютерных вирусов и методов защиты от них.

14. Сравнительный анализ платных и бесплатных антивирусных решений (Kaspersky, Dr.Web, Avast, Defender).

15. Эволюция антивирусных технологий: от сигнатурного анализа к поведенческому.

16. Комплексные средства защиты информации: межсетевые экраны и антивирусы.

17. Сравнение текстовых процессоров: Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs.

18. Автоматизация работы в текстовом процессоре: стили, макросы, шаблоны.

19. Возможности создания сложных документов (формулы, диаграммы, сноски, оглавления).

20. Совместная работа над документами в облачных текстовых процессорах.

21. Применение табличных процессоров для решения экономических и инженерных задач.

22. Сравнительный анализ табличных процессоров: Excel, Google Sheets, OpenOffice Calc.

23. Продвинутые возможности табличных процессоров: сводные таблицы, подбор параметра, сценарии.

24. Визуализация данных в табличных процессорах: типы диаграмм и правила их выбора.

25. Реляционные базы данных: основные понятия (ключи, связи, нормализация).

26. Сравнение систем управления базами данных (СУБД): Access, MySQL, PostgreSQL, SQLite.

27. Отличие базы данных от электронной таблицы: преимущества и области применения.

28. Проектирование простой базы данных: этапы и типичные ошибки.

29. Классификация моделей: материальные и информационные, статические и динамические.

30. Этапы компьютерного моделирования: от постановки задачи до анализа результатов.

31. Применение имитационного моделирования в профессиональной деятельности (по профилю).

32. Математическое и компьютерное моделирование физических процессов.

33. Система допусков и посадок ЕСДП: квалитеты, основные отклонения, обозначения на чертежах.

34. Применение систем автоматизированного проектирования (САПР) для нанесения допусков.

35. Сравнение векторных и растровых графических редакторов для технического черчения.

36. Обозначение предельных отклонений размеров на чертежах согласно ЕСДП (примеры).

37. История развития фотограмметрии: от наземной съемки к цифровым методам.

38. Применение фотограмметрии в геодезии, архитектуре, археологии и криминалистике.

39. Стереоскопическое наблюдение: принципы получения и измерения 3D-моделей по снимкам.

40. Современное программное обеспечение для создания трехмерных моделей по фотографиям (Agisoft Metashape, RealityCapture и др.).

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Дайте определение информационным технологиям. Перечислите основные задачи ИТ.

2.Приведите классификацию информационных технологий (по способу реализации, по степени охвата задач, по типу пользовательского интерфейса).

3.Перечислите и охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.

4. Что такое операционная система (ОС). Назначение и основные функции ОС.

5. Сравнительная характеристика операционных систем семейства Windows, Linux и macOS (отличительные признаки).

6. Классификация операционных систем (однозадачные/многозадачные, однопользовательские/многопользовательские, сетевые/локальные).

7. Виды компьютерных сетей (LAN, MAN, WAN, PAN) и их характеристики.

8. Основные топологии компьютерных сетей (шина, звезда, кольцо, ячеистая): достоинства и недостатки.

9. Сетевое оборудование: виды, назначение (сетевые адаптеры, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа).

10. Современные smart-устройства: разновидности (умные колонки, датчики, системы «умный дом»), практическая польза, тенденции развития.

11. Назначение антивирусного программного обеспечения. Классификация компьютерных вирусов.

12. Обзор современных антивирусных программ (платных и бесплатных). Их достоинства и недостатки.

13. Основные методы обнаружения вирусов (сигнатурный, эвристический, поведенческий).

14. Определение текстового процессора. Основные функции и возможности.

15. Виды текстовых процессоров (Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs и др.). Преимущества и недостатки.

16. Приемы работы с таблицами, формулами, диаграммами и рисунками в текстовом процессоре.

17. Назначение и основные функции табличных процессоров.

18. Виды табличных процессоров (Microsoft Excel, Google Sheets, LibreOffice Calc и др.).

19. Организация вычислений в табличном процессоре: типы ссылок, формулы, встроенные функции.

20. Сортировка и фильтрация данных в табличных процессорах (автофильтр, расширенный фильтр).

21. База данных (БД): определение, основные признаки. Отличие БД от электронной таблицы.

22. Виды баз данных (реляционные, иерархические, сетевые; фактографические, документальные).

23. Система управления базами данных (СУБД): назначение, основные функции. Примеры СУБД (MS Access, MySQL, PostgreSQL).

24. Что такое модель и моделирование. Этапы компьютерного моделирования.

25. Виды моделей (материальные и информационные; статические и динамические; детерминированные и вероятностные).

26. Применение моделирования в профессиональной деятельности (по профилю специальности).

27. Понятие квалитета в ЕСДП. Какие квалитеты существуют и для чего они применяются.

28. Основные отклонения в ЕСДП: общепринятые назначения, обозначение полей допусков латинскими буквами.

29. Обозначение полей допусков на чертежах: примеры для отверстий и валов.

30. Предельные отклонения размеров с неуказанными допусками. Нормальная температура.

31. Области применений посадок (с зазором, натягом, переходные). Внесистемные посадки.

32. Что такое фотограмметрия. Основные области применения в деятельности человека.

33. История развития фотограмметрии (от наземной съемки к цифровым и аэрофотограмметрическим методам).

34. Стереоскопическое наблюдение и измерение снимков: принципы получения объемных изображений.

35. Фотограмметрические приборы и системы (стереокомпараторы, цифровые фотограмметрические станции).

36. Процесс создания трехмерных моделей по снимкам: основные этапы и простое программное обеспечение.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.03 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Инженерная графика» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться	Задания открытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций, называется _____.

Ответ: деталью

2. Заполните пропуск:

Изображение, которые дает наиболее полное представление о форме и размерах предмета называется_____ вид.

Ответ: главный

3. Заполните пропуск:

Плавный переход от одной линии к другой, называется _____.

Ответ: сопряжение

4. Заполните пропуск:

Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта, называется _____.

Ответ: спецификацией

5. Заполните пропуск:

Изображение предмета(детали), которое получается непосредственно в секущей плоскости, называется _____.

Ответ: сечением

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Изображение видимой части поверхности предмета, обращённой к наблюдателю, называют _____.

Ответ: видом

2. Заполните пропуск:

Размер, относительно которого определены предельные размеры и который служит началом отсчета отклонений, называется _____размером.

Ответ: номинальным

3. Заполните пропуск:

Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть _____мм.

Ответ: 10

4. Заполните пропуск:

Сплошной основной линией, выполняют линию _____контура.

Ответ: видимого

5. Заполните пропуск:

Сплошной волнистой линией, выполняют линию _____.

Ответ: обрыва

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Объемное тело, образованное двумя параллельными плоскостями и боковыми гранями является _____.

Ответ: призмой

2. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг параллельной ему прямой является _____.

Ответ: цилиндр

3. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг прямой, пересекающей его в одной точке, является _____.

Ответ: конусом

4. Заполните пропуск:

Пересечение двух граней многогранника является _____.

Ответ: ребром

5. Заполните пропуск:

Если детали сборочной единицы невозможно разделить без разрушения. То такое соединение называется _____.

Ответ: разъемным

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Изображение видимой части поверхности предмета, обращённой к наблюдателю, называют _____.

Ответ: видом

2. Заполните пропуск:

Размер, относительно которого определены предельные размеры и который служит началом отсчета отклонений, называется _____размером.

Ответ: номинальным

3. Заполните пропуск:

Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть _____мм.

Ответ: 10

4. Заполните пропуск:
Сплошной основной линией, выполняют линию _____контура.
Ответ: видимого

5. Заполните пропуск:
Сплошной волнистой линией, выполняют линию _____.
Ответ: обрыва

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:
Изображение видимой части поверхности предмета, обращённой к наблюдателю, называют _____.
Ответ: видом

2. Заполните пропуск:
Размер, относительно которого определены предельные размеры и который служит началом отсчета отклонений, называется _____размером.
Ответ: номинальным

3. Заполните пропуск:
Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть _____мм.
Ответ: 10

4. Заполните пропуск:
Сплошной основной линией, выполняют линию _____контура.
Ответ: видимого

5. Заполните пропуск:
Сплошной волнистой линией, выполняют линию _____.
Ответ: обрыва

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение:
Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания осевых и центровых линий.
а) верно
б) неверно

2. Верно ли утверждение:
Для изображения невидимого контура применяется сплошная толстая линия.
а) верно
б) неверно. Для невидимого контура используется штриховая линия.

3. Верно ли утверждение:

Формат А4 имеет размеры 594 х 841.

а) верно

б) неверно. Формат А4 имеет размеры 210 х 297 мм.

4. Верно ли утверждение:

Чертёж — условное графическое изображение какого-либо (обычно материального) объекта, выполненное по установленным правилам, часто — с указанием технических данных (размеров, масштаба, технических требований и т. п.).

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

При выполнении чертежей применяют три основных типа линий.

а) верно

б) неверно. Стандартом предусмотрено значительно больше основных типов линий.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Основные надписи, дополнительные графы к ним и рамки выполняют сплошными основными и сплошными тонкими линиями.

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Размер шрифта определяется высотой прописных букв в дм.

а) верно

б) неверно. Размер определяется в мм.

3. Верно ли утверждение:

Размерные числа ставятся над размерной линией.

а) верно

б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Геометрическое тело, образованное путем вращения окружности вокруг её диаметра, называется конус.

а) верно

б) неверно. Образованное тело будет – шар.

5. Верно ли утверждение:

При пересечении сферы проецирующей плоскостью линия сечения образует окружность.

а) верно

б) неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение:

Любой объект при прямоугольном проецировании имеет 2 вида.

а) верно

б) неверно. Это неверно. Количество видов, необходимых для полного и однозначного представления об объекте, зависит от его сложности.

2. Верно ли утверждение:

Все проекции на чертеже выполняют в проекционной связи.

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Главный вид – это вид слева.

а) верно

б) неверно. Главный вид – это вид спереди.

4. Верно ли утверждение:

Для обрыва контура детали применяется сплошная волнистая линия.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Толщина сплошной основной линии S на чертежах должна быть в пределах от 0,1 до 0,5.

а) верно

б) неверно. Толщины от 0,1 до 0,5 мм соответствуют сплошным тонким или штриховым линиям.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение:

Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания осевых и центровых линий.

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Для изображения невидимого контура применяется сплошная толстая линия.

а) верно

б) неверно. Для невидимого контура используется штриховая линия.

3. Верно ли утверждение:

Формат А4 имеет размеры 594 х 841.

а) верно

б) неверно. Формат А4 имеет размеры 210 х 297 мм.

4. Верно ли утверждение:

Чертёж — условное графическое изображение какого-либо (обычно материального) объекта, выполненное по установленным правилам, часто — с указанием технических данных (размеров, масштаба, технических требований и т. п.).

а) верно
б) неверно

5. Верно ли утверждение:
При выполнении чертежей применяют три основных типа линий.
а) верно
б) неверно. Стандартом предусмотрено значительно больше основных типов линий.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение:
Основные надписи, дополнительные графы к ним и рамки выполняют сплошными основными и сплошными тонкими линиями.
а) верно
б) неверно

2. Верно ли утверждение:
Размер шрифта определяется высотой прописных букв в дм.
а) верно
б) неверно. Размер определяется в мм.

3. Верно ли утверждение:
Размерные числа ставятся над размерной линией.
а) верно
б) неверно

4. Верно ли утверждение:
Геометрическое тело, образованное путем вращения окружности вокруг её диаметра, называется конус.
а) верно
б) неверно. Образованное тело будет – шар.

5. Верно ли утверждение:
При пересечении сферы проецирующей плоскостью линия сечения образует окружность.
а) верно
б) неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа
«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.
«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.
«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.
«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между определениями и терминами.

№	Понятие	№	Определение / Пояснение
1	Разрез	А	Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта. Оформляется в виде таблицы.
2	Спецификация	Б	Чертеж, выполненный от руки без применения чертежных инструментов, с соблюдением пропорций элементов.
3	Масштаб	В	Изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями для показа внутренней конструкции.
4	Эскиз	Г	Отношение линейных размеров изображения на чертеже к соответствующим размерам реального предмета.

Эталон ответа

1 – В
2 – А
3 - Г
4 – Б

Задание 2. Установите соответствие между терминами, обозначениями и элементами в левом столбце и их описанием или назначением в правом столбце.

№	Термин, обозначение, элемент	№	Описание или назначение
А	Сплошная толстая основная линия	1	Линия, используемая для проведения осей симметрии, центровых и выносных линий.
Б	Штрихпунктирная тонкая линия	2	Линия, используемая для нанесения размеров (выносные и размерные линии).
В	Сплошная тонкая линия	3	Линия, обозначающая невидимые контуры предмета, скрытые от наблюдателя.
Г	Штриховая линия	4	Линия, обозначающая видимые контуры предмета, границы разреза и сечения.

Эталон ответа

А – 4
Б – 1
В – 2
Г – 3

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между видами и их расположением на чертеже в соответствии с проекционной связью.

Название вида	Расположение на чертеже относительно основного вида
1) Вид слева	А) Располагается справа от основного вида и на одной высоте с ним

Название вида	Расположение на чертеже относительно основного вида
2) Вид сверху	B) Располагается под основным видом
3) Вид справа	C) Располагается слева от основного вида
4) Вид снизу	D) Располагается над основным видом

Эталон ответа

1 – C
2 – B
3 – A
4 - D

Задание 2. Установите соответствие между определениями и терминами.

№	Понятие	№	Определение / Пояснение
1	Разрез	А	Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта. Оформляется в виде таблицы.
2	Спецификация	Б	Чертеж, выполненный от руки без применения чертежных инструментов, с соблюдением пропорций элементов.
3	Масштаб	В	Изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями для показа внутренней конструкции.
4	Эскиз	Г	Отношение линейных размеров изображения на чертеже к соответствующим размерам реального предмета.

Эталон ответа

1 – В
2 – А
3 - Г
4 – Б

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между определениями и терминами.

№	Понятие	№	Определение / Пояснение
1	Разрез	А	Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта. Оформляется в виде таблицы.
2	Спецификация	Б	Чертеж, выполненный от руки без применения чертежных инструментов, с соблюдением пропорций элементов.
3	Масштаб	В	Изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями для показа внутренней конструкции.
4	Эскиз	Г	Отношение линейных размеров изображения на чертеже к соответствующим размерам реального предмета.

Эталон ответа

1 – В
2 – А
3 - Г
4 – Б

Задание 2. Установите соответствие между терминами, обозначениями и элементами в левом столбце и их описанием или назначением в правом столбце.

№	Термин, обозначение, элемент	№	Описание или назначение
А	Сплошная толстая основная линия	1	Линия, используемая для проведения осей симметрии, центровых и выносных линий.
Б	Штрихпунктирная тонкая линия	2	Линия, используемая для нанесения размеров (выносные и размерные линии).
В	Сплошная тонкая линия	3	Линия, обозначающая невидимые контуры предмета, скрытые от наблюдателя.
Г	Штриховая линия	4	Линия, обозначающая видимые контуры предмета, границы разреза и сечения.

Эталон ответа

А – 4
Б – 1
В – 2
Г – 3

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между определениями и терминами.

№	Понятие	№	Определение / Пояснение
1	Разрез	А	Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта. Оформляется в виде таблицы.
2	Спецификация	Б	Чертеж, выполненный от руки без применения чертежных инструментов, с соблюдением пропорций элементов.
3	Масштаб	В	Изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями для показа внутренней конструкции.
4	Эскиз	Г	Отношение линейных размеров изображения на чертеже к соответствующим размерам реального предмета.

Эталон ответа

1 – В
2 – А
3 - Г
4 – Б

Задание 2. Установите соответствие между терминами, обозначениями и элементами в левом столбце и их описанием или назначением в правом столбце.

№	Термин, обозначение, элемент	№	Описание или назначение
А	Сплошная толстая основная линия	1	Линия, используемая для проведения осей симметрии, центровых и выносных линий.
Б	Штрихпунктирная тонкая линия	2	Линия, используемая для нанесения размеров (выносные и размерные линии).
В	Сплошная тонкая линия	3	Линия, обозначающая невидимые контуры предмета,

№	Термин, обозначение, элемент	№	Описание или назначение
			скрытые от наблюдателя.
Г	Штриховая линия	4	Линия, обозначающая видимые контуры предмета, границы разреза и сечения.

Эталон ответа

А – 4
Б – 1
В – 2
Г – 3

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между видами и их расположением на чертеже в соответствии с проекционной связью.

Название вида	Расположение на чертеже относительно основного вида
1) Вид слева	A) Располагается справа от основного вида и на одной высоте с ним
2) Вид сверху	B) Располагается под основным видом
3) Вид справа	C) Располагается слева от основного вида
4) Вид снизу	D) Располагается над основным видом

Эталон ответа

1 – C
2 – B
3 – A
4 - D

Задание 2. Установите соответствие между определениями и терминами.

№	Понятие	№	Определение / Пояснение
1	Разрез	А	Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта. Оформляется в виде таблицы.
2	Спецификация	Б	Чертеж, выполненный от руки без применения чертежных инструментов, с соблюдением пропорций элементов.
3	Масштаб	В	Изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями для показа внутренней конструкции.
4	Эскиз	Г	Отношение линейных размеров изображения на чертеже к соответствующим размерам реального предмета.

Эталон ответа

1 – В
2 – А
3 - Г
4 – Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установить правильную последовательность построение третьего вида по двум заданным.

Перечень этапов:

1. Нанести размеры.
2. Построить проекционные связи с вида сверху и вида слева.
3. Проанализировать заданные виды (спереди и сверху), чтобы представить форму детали.
4. Начертить контуры детали на виде слева.

Эталон ответа

3,2,4,1

Задание 2. Установите последовательность чтения чертежа.

Перечень этапов:

1. Определить габаритные размеры детали.
2. Прочитать основную надпись и узнать название детали.
3. Изучить виды (спереди, сверху, слева) чтобы представить форму детали.
4. Определить, из какого материала сделана деталь.

Эталон ответа

2,3,1,4

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между механическими свойствами материалов и их определениями.

Свойство	Определение свойства
1) Прочность	A) Способность материала сопротивляться внедрению более твердого тела
2) Твердость	B) Способность материала поглощать энергию при ударе
3) Пластичность	C) Способность материала сопротивляться разрушению под действием нагрузок
4) Ударная вязкость	D) Способность материала изменять форму без разрушения

Эталон ответа

1 – C
2 – A
3 – D
4 - B

Задание 2. Установите последовательность чтения чертежа.

Перечень этапов:

5. Определить габаритные размеры детали.
6. Прочитать основную надпись и узнать название детали.
7. Изучить виды (спереди, сверху, слева) чтобы представить форму детали.
8. Определить, из какого материала сделана деталь.

Эталон ответа

2,3,1,4

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установить правильную последовательность построение третьего вида по двум заданным.

Перечень этапов:

5. Нанести размеры.
6. Построить проекционные связи с вида сверху и вида слева.
7. Проанализировать заданные виды (спереди и сверху), чтобы представить форму детали.
8. Начертить контуры детали на виде слева.

Эталон ответа

3,2,4,1

Задание 2. Установите последовательность чтения чертежа.

Перечень этапов:

9. Определить габаритные размеры детали.
10. Прочитать основную надпись и узнать название детали.
11. Изучить виды (спереди, сверху, слева) чтобы представить форму детали.
12. Определить, из какого материала сделана деталь.

Эталон ответа

2,3,1,4

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установить правильную последовательность построение третьего вида по двум заданным.

Перечень этапов:

9. Нанести размеры.
10. Построить проекционные связи с вида сверху и вида слева.
11. Проанализировать заданные виды (спереди и сверху), чтобы представить форму детали.
12. Начертить контуры детали на виде слева.

Эталон ответа

3,2,4,1

Задание 2. Установите последовательность чтения чертежа.

Перечень этапов:

13. Определить габаритные размеры детали.
14. Прочитать основную надпись и узнать название детали.
15. Изучить виды (спереди, сверху, слева) чтобы представить форму детали.
16. Определить, из какого материала сделана деталь.

Эталон ответа

2,3,1,4

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между механическими свойствами материалов и их определениями.

Свойство	Определение свойства
1) Прочность	A) Способность материала сопротивляться внедрению более твердого тела
2) Твердость	B) Способность материала поглощать энергию при ударе
3) Пластичность	C) Способность материала сопротивляться разрушению под действием нагрузок
4) Ударная вязкость	D) Способность материала изменять форму без разрушения

Эталон ответа

1 – C
2 – A
3 – D
4 - B

Задание 2. Установите последовательность чтения чертежа.
Перечень этапов:
17. Определить габаритные размеры детали.
18. Прочитать основную надпись и узнать название детали.
19. Изучить виды (спереди, сверху, слева) чтобы представить форму детали.
20. Определить, из какого материала сделана деталь.

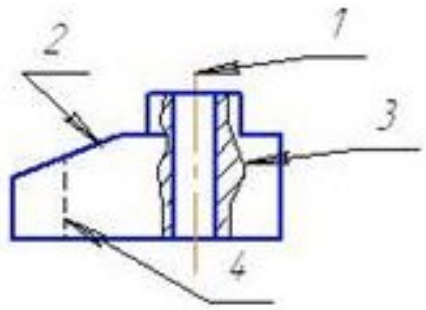
Эталон ответа

2,3,1,4

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Подпишите название линий, указанных на чертеже.



Эталон ответа

1 – штриховая линия;
2 – сплошная волнистая линия;
3 – основная сплошная линия;
4 – штрихпунктирная линия.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Молодой специалист-стажер выполнил свой первый чертеж вала. При проверке старший инженер указал на серьезное упущение, которое может привести к браку при изготовлении детали.

На эскизе чертежа (мысленно представьте) показан вал с двумя ступенями разного диаметра. Все необходимые размеры (диаметры и длины) проставлены. Однако отсутствуют какие-либо указания на шероховатость поверхностей и допуски на размеры.

Вопрос:

Почему отсутствие этой информации является критической ошибкой?

Назовите два конкретных негативных последствия, к которым это может привести в цеху при изготовлении детали.

Эталон ответа

Чертеж является единственным и исчерпывающим юридическим и технологическим документом для изготовителя. Отсутствие указаний о шероховатости и допусках делает чертеж неполным и непригодным для производства, так как не определяет качественные требования к детали.

Возможные негативные последствия:

Невозможность сборки или поломка узла. Без допусков токарь может выточить вал, который либо не войдет в отверстие сопрягаемой детали (слишком большой диаметр), либо будет болтаться в нем (слишком маленький диаметр), что приведет к биению и быстрому износу.

Непредсказуемая работа детали и лишние затраты. Без указания шероховатости рабочий может либо оставить поверхность слишком грубой, что приведет к повышенному трению и износу в подшипниковом узле, либо, наоборот, потратить лишнее время и ресурсы на полировку тех поверхностей, где это не требуется (например, на участке, не участвующем в сопряжении).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. На сборочном чертеже простого узла (например, фланцевого соединения двух деталей болтами) вы видите главный вид и дополнительное изображение, обозначенное как «Разрез А-А». На этом разрезе заштрихованы обе основные детали (фланцы), но не заштрихованы болты, гайки и шайбы, хотя они явно пересекаются секущей плоскостью.

Вопрос:

Объясните, почему болты и гайки на разрезе не заштрихованы, согласно правилам ЕСКД.

Какое общее правило для штриховки на сборочных чертежах иллюстрирует эта ситуация?

Эталон ответа

Согласно правилам ЕСКД (ГОСТ 2.305-2008), на сборочных чертежах не рассекаются и, следовательно, не заштриховываются в продольном разрезе следующие стандартные изделия: болты, винты, шпильки, гайки, шайбы, шпонки, непустотелые валы, шарики, рукоятки и т.д. Они показываются нерассеченными. Это сделано для удобства чтения чертежа и идентификации этих стандартных элементов.

Эта ситуация иллюстрирует правило о штриховке смежных деталей. На сборочном чертеже смежные (соприкасающиеся) детали штрихуются в разные стороны (с разным наклоном или шагом штриховки). Детали, показанные как нерассеченные (как болты в этой задаче), являются исключением из этого правила, так как штриховка на них не наносится вовсе.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Подпишите название линий, указанных на чертеже.

Эталон ответа

1 – штриховая линия;
2 – сплошная волнистая линия;
3 – основная сплошная линия;
4 – штрихпунктирная линия.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Молодой специалист-стажер выполнил свой первый чертеж вала. При проверке старший инженер указал на серьезное упущение, которое может привести к браку при изготовлении детали.

На эскизе чертежа (мысленно представьте) показан вал с двумя ступенями разного диаметра. Все необходимые размеры (диаметры и длины) проставлены. Однако отсутствуют какие-либо указания на шероховатость поверхностей и допуски на размеры.

Вопрос:

Почему отсутствие этой информации является критической ошибкой?

Назовите два конкретных негативных последствия, к которым это может привести в цеху при изготовлении детали.

Эталон ответа

Чертеж является единственным и исчерпывающим юридическим и технологическим документом для изготовителя. Отсутствие указаний о шероховатости и допусках делает

чертеж неполным и непригодным для производства, так как не определяет качественные требования к детали.

Возможные негативные последствия:

Невозможность сборки или поломка узла. Без допусков токарь может выточить вал, который либо не войдет в отверстие сопрягаемой детали (слишком большой диаметр), либо будет болтаться в нем (слишком маленький диаметр), что приведет к биению и быстрому износу.

Непредсказуемая работа детали и лишние затраты. Без указания шероховатости рабочий может либо оставить поверхность слишком грубой, что приведет к повышенному трению и износу в подшипниковом узле, либо, наоборот, потратить лишнее время и ресурсы на полировку тех поверхностей, где это не требуется (например, на участке, не участвующем в сопряжении).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Роль информационных технологий в современном правоохранительном процессе.
2. Основные характеристики и виды компьютеров, используемых в служебной деятельности.
3. Сравнение операционных систем: Windows, Linux, Astra Linux в работе госслужащих.
4. Электронные документы в правовой практике: требования к оформлению и хранению.
5. Создание служебных отчетов и графиков с использованием табличного процессора (Excel/Calc).
6. Возможности СУБД при учете административных правонарушений.
7. Создание и ведение баз данных с помощью Microsoft Access: пример базы по делам об административных правонарушениях.
8. Компьютерная графика в криминалистике: зарисовки, схемы, реконструкции событий.
9. Слои и маски в графических редакторах: инструменты для создания служебных схем и фотомонтажа.
10. Структура локальной сети отдела полиции и принципы её функционирования.
11. Интернет как инструмент взаимодействия правоохранительных органов с гражданами.
12. Портал МВД России: структура, функции, доступные сервисы.
13. Информационная безопасность в органах внутренних дел: угрозы и риски.
14. Практические методы защиты информации: пароли, антивирусы, резервное копирование.
15. Организация защищённого документооборота в МВД России.
16. Структура и назначение ИСОД МВД России.

17. Роль автоматизированных рабочих мест (АРМ) в системе документооборота МВД.

18. Электронное дело: преимущества цифрового хранения информации в правовой системе.

19. Интеграция между системами МВД и другими государственными службами: возможности и проблемы.

20. Цифровые следы в раскрытии преступлений: возможности анализа данных из информационных систем.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Форматы чертежей (основные и дополнительные). Основная надпись чертежа: расположение, содержание, назначение.
2. Масштабы чертежей. Их виды (натуральная величина, уменьшение, увеличение). Обозначение масштаба на чертеже.
3. Линии чертежа: типы (сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штриховая, штрихпунктирная и др.), их назначение и толщина.
4. Шрифты чертежные. Стандартные параметры: размер шрифта, высота прописных и строчных букв, ширина букв. Типы шрифтов (прямой, наклонный).
5. Основные правила нанесения размеров на чертежах: размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа. Правила простановки диаметров, радиусов, углов.
6. Понятие сопряжения. Построение сопряжений: двух прямых, прямой и дуги, двух дуг (внешнее и внутреннее) заданным радиусом.
7. Деление отрезка, угла и окружности на равные части. Построение правильных многоугольников, вписанных в окружность.
8. Построение лекальных кривых (эллипса, параболы) по заданным параметрам. Уклоны и конусность: определение, обозначение, построение.
9. Метод проекций. Центральное и параллельное (прямоугольное и косоугольное) проецирование. Инвариантные свойства параллельного проецирования.
10. Комплексный чертеж (эпюр) точки. Система двух и трех плоскостей проекций (П1, П2, П3). Координаты точки.
11. Прямая линия на комплексном чертеже. Следы прямой. Взаимное положение прямых (параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся).
12. Проецирование плоскости. Задание плоскости на чертеже: тремя точками, прямой и точкой, двумя пересекающимися прямыми, двумя параллельными прямыми, следом плоскости.
13. Взаимное положение точки и прямой относительно плоскости (принадлежность, параллельность).
14. Взаимное положение двух плоскостей (параллельность, пересечение). Алгоритм построения линии пересечения двух плоскостей.
15. Методы преобразования комплексного чертежа: способ замены плоскостей проекций и способ вращения. Цель их применения (определение натуральной величины отрезка, плоской фигуры).
16. Аксонометрические проекции. Виды аксонометрии: прямоугольная изометрия и диметрия. Показатели искажения по осям. Построение аксонометрических осей.
17. Виды изделий и конструкторских документов согласно ЕСКД (Единая система конструкторской документации). Основные комплекты документов: чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация.
18. Виды, разрезы, сечения: определения, отличия. Обозначение разрезов (фронтальный, горизонтальный, профильный, местный). Правила штриховки в разрезах и сечениях.
19. Выносные элементы: назначение, правила построения и обозначения.
20. Условности и упрощения на чертежах (например, изображение резьбы, шпоночных пазов, зубчатых колес).
21. Резьба. Изображение и обозначение резьбы на чертежах (наружной и внутренней). Основные параметры резьбы: наружный диаметр, шаг, тип (метрическая, трубная и др.).

22. Сборочный чертеж. Требования к сборочному чертежу. Номера позиций составных частей. Основные и дополнительные изображения.

23. Спецификация. Назначение и правила оформления. Графы спецификации (форма 1 и 2).

24. Эскиз и рабочий чертеж детали. Разница между ними. Требования к рабочим чертежам (полнота размеров, шероховатости, допуски).

25. Нанесение обозначений шероховатости поверхностей на чертежах. Параметры шероховатости (Ra, Rz). Правила нанесения знаков.

26. Допуски и посадки. Понятия: номинальный размер, отклонение, допуск, поле допуска. Условные обозначения на чертежах (посадки в системе отверстия и вала).

27. Понятие САПР (CAD), ее место в жизненном цикле изделия. Основные подсистемы (CAD, CAM, CAE).

28. Классификация графических систем САПР (2D- и 3D-системы). Примеры программного обеспечения (Компас-3D, AutoCAD, SolidWorks, Inventor).

29. Понятие графического примитива и графического объекта. Основные команды построения и редактирования в 2D-системах.

30. Системы координат в САПР: мировая, пользовательская (локальная). Абсолютные, относительные и полярные координаты.

31. Слои (Layers) в САПР. Назначение, свойства (цвет, тип линии, вес), правила использования для организации чертежа.

32. Понятие параметризации в САПР. Параметрическое черчение в 2D и 3D. Преимущества параметрического моделирования.

33. Основные принципы трехмерного твердотельного моделирования (3D modeling). Методы построения: выдавливание (Extrude), вращение (Revolve), кинематическая операция (Sweep), операция по сечениям (Loft).

34. Дерево построения (истории) модели в 3D САПР. Его структура, значение и возможности редактирования.

35. Получение ассоциативных чертежей и видов (проекций) с трехмерной модели. Преимущества данного подхода перед классическим 2D-черчением.

36. Форматы файлов в САПР. Собственные и нейтральные (обменные) форматы (например, DWG, DXF, STEP, IGES). Их назначение.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, про-двинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности

компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Техническая механика» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацией на государственном и иностранном языках.	типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Сила, вызывающая вращение тела относительно оси, называется ____.

Эталон ответа: момент силы

2. Заполните пропуск:

В равновесии плоской системы сил сумма проекций всех сил на ось X должна быть ____.

Эталон ответа: равна нулю

3. Заполните пропуск:

Закон, связывающий напряжение и относительную деформацию в упругой области, называется законом ____.

Эталон ответа: Гука

4. Заполните пропуск:

Условие равновесия пространственной системы сил выражается через ____ уравнений.

Эталон ответа: шесть

5. Заполните пропуск:

Геометрическая точка, в которой сосредоточена вся масса тела, называется ____.

Эталон ответа: центр тяжести

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Компьютерная программа, предназначенная для трёхмерного моделирования деталей и узлов, называется ____.

Эталон ответа: Компас-3D (AutoCAD)

2. Заполните пропуск:

Для выполнения инженерных расчётов и обработки больших массивов данных часто используют программу ____.

Эталон ответа: Microsoft Excel

3. Заполните пропуск:

Метод компьютерного моделирования, позволяющий анализировать напряжения и деформации конструкций, называется методом ____.

Эталон ответа: конечных элементов (МКЭ)

4. Заполните пропуск:

Документ, содержащий характеристики деталей и агрегатов, используется в ремонте как ____ документация.

Эталон ответа: техническая

5. Заполните пропуск:

Электронный каталог запчастей и ремонтных операций автомобиля называется ____.

Эталон ответа: сервисная база данных

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Для оценки износа подшипников используется понятие _____ скорости и момента трения.

1) линейной
2) угловой
3) осевой
4) радиальной

Эталон ответа: 2) угловых

2. Выберите правильный вариант ответа.

Избыточная вибрация в двигателе указывает на нарушение _____ вращающихся масс.

1) балансировки
2) жесткости
3) герметичности
4) теплопроводности

Эталон ответа: 1) балансировки

3. Заполните пропуск:

При анализе работы тормозной системы основным механическим показателем эффективности является ____.

Эталон ответа: тормозной момент

4. Заполните пропуск:

При диагностике трансмиссии анализируют крутящий момент, передаваемый ____.

Эталон ответа: карданным валом

5. Заполните пропуск:

Вибрации и стуки в подвеске автомобиля часто связаны с ослаблением ____ соединений.

Эталон ответа: резьбовых

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Основная цель смазки подвижных деталей — уменьшение ____ между поверхностями.

1) износа
2) давления
3) трения
4) теплоотдачи

Эталон ответа: 3) трения

2. Выберите правильный вариант ответа.

Основная цель смазки подвижных деталей — уменьшение _____ между поверхностями.

1) износа
2) давления
3) трения
4) теплоотдачи

Эталон ответа: 3) трения

3. Заполните пропуск:

При обслуживании двигателя необходимо поддерживать оптимальный тепловой режим для снижения ____ напряжений.

Эталон ответа: термических

4. Заполните пропуск:

При регулировке зазоров клапанов учитывается тепловое ____ металла.

Эталон ответа: расширение

5. Заполните пропуск:

Основное уравнение статики, используемое при регулировке тормозов, — условие ____ моментов.

Эталон ответа: равновесия

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Сила, вызывающая вращение тела относительно оси, называется ____.

Эталон ответа: момент силы

2. Заполните пропуск:

В равновесии плоской системы сил сумма проекций всех сил на ось X должна быть ____.

Эталон ответа: равна нулю

3. Заполните пропуск:

Закон, связывающий напряжение и относительную деформацию в упругой области, называется законом ____.

Эталон ответа: Гука

4. Заполните пропуск:

Условие равновесия пространственной системы сил выражается через ____ уравнений.

Эталон ответа: шесть

5. Заполните пропуск:

Геометрическая точка, в которой сосредоточена вся масса тела, называется ____.

Эталон ответа: центр тяжести

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Для определения реакций опор балки применяют уравнения равновесия.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Динамические нагрузки характеризуются постоянством по времени.

1) Верно

2) Не верно. Динамические нагрузки изменяются во времени.

3. Верно ли утверждение.

Метод сечений применяют для определения внутренних усилий в балках и фермах.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

При расчёте прочности деталей применяют метод допускаемых напряжений или метод предельных состояний.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Условие ΣM = 0 (сумма моментов равна нулю) является одним из уравнений равновесия.

1) Верно. Это условие обязательно для равновесия системы.

2) Не верно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

таблицы Excel можно использовать для расчёта сил и моментов в статике.

1) Верно. Формулы и функции позволяют автоматизировать расчёты.

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Метод конечных элементов применяется только для графического построения чертежей.

1) Верно

2) Не верно. МКЭ используется для прочностных и динамических расчётов.

3. Верно ли утверждение.

При ремонте автомобилей допускается использовать только бумажные инструкции.

1) Верно

2) Не верно. Используются электронные базы данных и сервисные программы.

4. Верно ли утверждение.

Результаты компьютерного моделирования должны сопоставляться с реальными экспериментальными данными.

1) Верно. Это необходимо для проверки достоверности расчётов.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Для поиска технической информации можно использовать только специализированные программы, а интернет применять нельзя.

1) Верно

2) Не верно. Интернет-ресурсы являются важным источником технической информации.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При регулировке зазоров клапанов учитывается тепловое _____ металла.

1) окисление

2) излучение

3) расширение

4) старение

Эталон ответа: 3) расширение. Регулируя зазоры клапанов, обязательно учитывают изменение размеров деталей вследствие нагрева двигателя, то есть тепловое

расширение металлов.

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При диагностике двигателя требуется учитывать _____ потери на трение.

1) гидравлические
2) электрические
3) механические
4) термодинамические

Эталон ответа: 3) механические. Потери на трение между деталями двигателя снижают его мощность и увеличивают расход топлива

3. Верно ли утверждение.

Для оценки износа подшипников используется понятие угловой скорости и момента трения.

1) Верно Механические характеристики позволяют оценить состояние подшипников.

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Повышенный уровень шума может быть связан с изменением частоты собственных колебаний конструкции.

1) Верно. Резонанс возникает при совпадении частот возбуждения и собственных колебаний.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

При диагностике двигателя требуется учитывать механические потери на трение.

1) Верно

2) Не верно. Потери на трение напрямую влияют на мощность и КПД.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Правильная смазка снижает износ и уменьшает механические потери.

1) Верно. Смазка уменьшает силу трения и нагрев.

2) Не верно

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Трансмиссия автомобиля предназначена для передачи _____ момента с двигателя на ведущие колеса и изменения его по величине и направлению.

1) крутящего
2) центробежного
3) теплового
4) реактивного

Эталон ответа: 1) крутящего. Трансмиссия передает именно крутящий момент от двигателя к ведущим колесам, изменяя его величину и направление для обеспечения движения автомобиля.

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При проверке состояния пружин подвески оценивают их _____ характеристики.

1) магнитные

2) электрические

3) химические

4) упругие

Эталон ответа: 4) упругие. Упругость пружин определяет способность подвески поглощать удары и вибрации при движении автомобиля.

4. Верно ли утверждение.

При техническом обслуживании важно соблюдать условия статики, чтобы автомобиль был устойчив на подъёмнике.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Использование избыточного количества смазки снижает коэффициент трения и повышает эффективность.

1) Верно

2) Не верно. Излишки смазки вызывают перегрев и загрязнение узлов.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Для определения реакций опор балки применяют уравнения равновесия.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Динамические нагрузки характеризуются постоянством по времени.

1) Верно

2) Не верно. Динамические нагрузки изменяются во времени.

3. Верно ли утверждение.

Метод сечений применяют для определения внутренних усилий в балках и фермах.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

При расчёте прочности деталей применяют метод допускаемых напряжений или метод предельных состояний.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Условие $\Sigma M = 0$ (сумма моментов равна нулю) является одним из уравнений равновесия.

1) Верно. Это условие обязательно для равновесия системы.

2) Не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между типом нагрузки и её источником.

	Нагрузка		Источник нагрузки
А	Динамическая	1	Масса автомобиля
Б	Переменная	2	Удары при движении
В	Статическая	3	Работа подвески при неровностях

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

Задание 2. Установите соответствие между типом нагрузки и элементом автомобиля.

	Тип нагрузки		Элемент автомобиля
А	Растяжение	1	Пружины подвески
Б	Кручение	2	Тяги рулевого управления
В	Сжатие	3	Вал трансмиссии

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между типом нагрузки и её источником.

	Нагрузка		Источник нагрузки
А	Динамическая	1	Масса автомобиля
Б	Переменная	2	Удары при движении
В	Статическая	3	Работа подвески при неровностях

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

Задание 2. Установите соответствие между типом нагрузки и элементом автомобиля.

	Тип нагрузки		Элемент автомобиля
А	Растяжение	1	Пружины подвески
Б	Кручение	2	Тяги рулевого управления
В	Сжатие	3	Вал трансмиссии

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между типом нагрузки и её источником.

	Нагрузка		Источник нагрузки
А	Динамическая	1	Масса автомобиля
Б	Переменная	2	Удары при движении
В	Статическая	3	Работа подвески при неровностях

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

Задание 2. Установите соответствие между типом нагрузки и элементом автомобиля.

	Тип нагрузки		Элемент автомобиля

А	Растяжение	1	Пружины подвески
Б	Кручение	2	Тяги рулевого управления
В	Сжатие	3	Вал трансмиссии

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между типом нагрузки и её источником.

	Нагрузка		Источник нагрузки
А	Динамическая	1	Масса автомобиля
Б	Переменная	2	Удары при движении
В	Статическая	3	Работа подвески при неровностях

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

Задание 2. Установите соответствие между типом нагрузки и элементом автомобиля.

	Тип нагрузки		Элемент автомобиля
А	Растяжение	1	Пружины подвески
Б	Кручение	2	Тяги рулевого управления
В	Сжатие	3	Вал трансмиссии

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между типом нагрузки и её источником.

	Нагрузка		Источник нагрузки
А	Динамическая	1	Масса автомобиля
Б	Переменная	2	Удары при движении
В	Статическая	3	Работа подвески при неровностях

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

Задание 2. Установите соответствие между типом нагрузки и элементом автомобиля.

	Тип нагрузки		Элемент автомобиля
А	Растяжение	1	Пружины подвески
Б	Кручение	2	Тяги рулевого управления
В	Сжатие	3	Вал трансмиссии

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите последовательность диагностирования дисбаланса вала.

1. Измерение амплитуды колебаний.
2. Определение массы противовеса.
3. Проверка биения.
4. Устранение дисбаланса.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность проверки упругих элементов подвески.

1. Проверка состояния пружин.
2. Сравнение с нормативом.
3. Измерение осадки под нагрузкой.
4. Принятие решения о замене

Эталон ответа

1, 3, 2, 4

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите последовательность диагностирования дисбаланса вала.

1. Измерение амплитуды колебаний.
2. Определение массы противовеса.
3. Проверка биения.
4. Устранение дисбаланса.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность проверки упругих элементов подвески.

1. Проверка состояния пружин.
2. Сравнение с нормативом.
3. Измерение осадки под нагрузкой.
4. Принятие решения о замене

Эталон ответа

1, 3, 2, 4

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите последовательность диагностирования дисбаланса вала.

1. Измерение амплитуды колебаний.
2. Определение массы противовеса.
3. Проверка биения.
4. Устранение дисбаланса.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность проверки упругих элементов подвески.

1. Проверка состояния пружин.
2. Сравнение с нормативом.
3. Измерение осадки под нагрузкой.
4. Принятие решения о замене

Эталон ответа

1, 3, 2, 4

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите последовательность диагностирования дисбаланса вала.

1. Измерение амплитуды колебаний.
2. Определение массы противовеса.
3. Проверка биения.
4. Устранение дисбаланса.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность проверки упругих элементов подвески.

1. Проверка состояния пружин.
2. Сравнение с нормативом.
3. Измерение осадки под нагрузкой.
4. Принятие решения о замене

Эталон ответа

1, 3, 2, 4

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите последовательность диагностирования дисбаланса вала.

1. Измерение амплитуды колебаний.
2. Определение массы противовеса.
3. Проверка биения.
4. Устранение дисбаланса.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность проверки упругих элементов подвески.

1. Проверка состояния пружин.
2. Сравнение с нормативом.
3. Измерение осадки под нагрузкой.
4. Принятие решения о замене

Эталон ответа

1, 3, 2, 4

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Решите задачу.

Определите силу натяжения троса, удерживающего груз массой m=10 кг, подвешенный вертикально.

Эталон ответа

По второму закону Ньютона

$Fg=mg$

$T-Fg=0$

$T=mg$

$T=10\ кг\times 9{,}81\ м/с^2=98{,}1\ Н.$

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Решите задачу.

Стальной стержень длиной l=1м растягивается силой P=1000 Н. Площадь поперечного сечения стержня $A=10^{-4}м^2$. Модуль упругости материала $\sigma_E=2\cdot 10^{11}$ Па. Вычислить удлинение стержня.

Эталон ответа

Для растяжения стержня используется формула закона Гука:

$\Delta l=P\cdot l\ /\ E\cdot A$

$\Delta l=1000\ Н\times 1\ м\ /\ (2\times 10^{11}\ Па)\times 10^{-4}м^2=1000/2\times 10^7=5\times 10^{-5}м$

$5\times 10^{-5}\ м=0{,}05\ мм$

Удлинение стержня составит 0,05 мм.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Решите задачу.

Определите силу натяжения троса, удерживающего груз массой m=10 кг, подвешенный вертикально.

Эталон ответа

По второму закону Ньютона

$Fg=mg$

$T-Fg=0$

$T=mg$

$T=10\ кг\times 9{,}81\ м/с^2=98{,}1\ Н.$

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Решите задачу.

Определите силу натяжения троса, удерживающего груз массой m=10 кг, подвешенный вертикально.

Эталон ответа

По второму закону Ньютона

$Fg=mg$

$T-Fg=0$

$T=mg$

$T=10$ кг$\times 9{,}81$ м/с$^2=98{,}1$ Н.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Решите задачу.

Стальной стержень длиной l=1м растягивается силой P=1000 Н. Площадь поперечного сечения стержня $A=10^{-4}$м^2. Модуль упругости материала $\sigma_E=2\cdot 10^{11}$ Па. Вычислить удлинение стержня.

Эталон ответа

Для растяжения стержня используется формула закона Гука:

$\Delta l=P\cdot l\ /\ E\cdot A$

$\Delta l=1000$ Н$\times 1$ м $/\ (2\times 10^{11}$ Па$)\times 10^{-4}$м$^2=1000/2\times 10^7=5\times 10^{-5}$м

5×10^{-5} м$=0{,}05$ мм

Удлинение стержня составит 0,05 мм.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Плоская система сходящихся сил: аналитический и графический способы решения.
2. Момент силы относительно точки и оси. Пара сил.
3. Виды опор и определение опорных реакций балок.
4. Трение скольжения и трение качения в технике.
5. Центр тяжести тел и методы его нахождения (метод симметрии, разбиения, отрицательных масс).
6. Кинематика точки: способы задания движения, скорость и ускорение.
7. Поступательное и вращательное движение твердого тела.
8. Сложное движение точки (переносное и относительное движение).
9. Плоскопараллельное движение твердого тела (мгновенный центр скоростей).
10. Общее уравнение динамики (принцип Даламбера).
11. Работа и мощность при вращательном движении. Коэффициент полезного действия (КПД).
12. ипотезы прочности и их практическое применение.
13. Растяжение и сжатие: эпюры продольных сил и напряжений.

14. Механические характеристики материалов (диаграмма растяжения стали и чугуна).
15. Практические методы расчета на срез и смятие (примеры: болты, заклепки).
16. Кручение валов круглого сечения. Расчет на жесткость и прочность.
17. Построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил для балок.
18. Косой изгиб: особенности расчета.
19. Устойчивость сжатых стержней. Формула Эйлера.
20. Продольно-поперечный изгиб.
21. Динамические нагрузки: удар и усталостная прочность.
22. Классификация механических передач: зубчатые, червячные, ременные, цепные.
23. Зубчатые передачи: геометрия эвольвентного зацепления, виды разрушения зубьев.
24. Расчет цилиндрических и конических зубчатых передач на контактную и изгибную прочность.
25. Червячные передачи: преимущества, недостатки, тепловой расчет.
26. Ременные и цепные передачи: сравнительный анализ, критерии работоспособности.
27. Подшипники качения и скольжения: выбор по динамической грузоподъемности.
28. Валы и оси: расчет на статическую и усталостную прочность.
29. Муфты механических приводов (жесткие, упругие, сцепные).
30. Подъемно-транспортные машины (основы расчета механизмов лебедки или крана).
31. Применение принципа возможных перемещений для решения задач статики.
32. Колебания механических систем и виброзащита.
33. Износостойкость деталей машин и виды трения.
34. Материалы в технической механике (чугуны, стали, композиты).
35. Техника безопасности при проведении механических испытаний материалов.
36. История развития технической механики (Жуковский, Эйлер, Лагранж, Кирхгоф).
37. Компьютерное моделирование напряженно-деформированного состояния (метод конечных элементов, ANSYS/Компас-3D).

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Дайте определение абсолютно твердого тела, силы, системы сил. Что такое эквивалентные системы сил.
2. Сформулируйте аксиомы статики (включая аксиому о равновесии двух сил, аксиому добавления/исключения уравновешенной системы сил).
3. Какие существуют виды связей и их реакции. (гладкая поверхность, нить, жесткий стержень, шарнир, заделка).
4. Что такое момент силы относительно точки и относительно оси. Как определяется знак момента.
5. Как привести произвольную плоскую систему сил к заданному центру. Что такое главный вектор и главный момент.
6. Сформулируйте условия и уравнения равновесия для плоской системы сил (три основные формы).
7. Какие системы сил называются статически определимыми и статически неопределимыми. Приведите примеры.
8. Что такое ферма. Какие методы используются для расчета усилий в стержнях фермы (метод вырезания узлов, метод сечений).
9. Как определяется центр тяжести плоской фигуры и составного сечения.
10. Что такое сила трения. Как формулируются законы трения скольжения (Кулона). Чем отличается трение покоя от трения движения.
11. Что изучает кинематика. Дайте определения траектории, пути, перемещения, скорости и ускорения точки.
12. Как классифицируется движение точки в зависимости от касательного и нормального ускорений. Запишите формулы для этих ускорений.
13. Что такое поступательное движение твердого тела. Докажите, что при поступательном движении траектории, скорости и ускорения всех точек тела одинаковы.
14. Что такое вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Дайте определения угловой скорости и углового ускорения.
15. Как связаны линейные характеристики точек вращающегося тела (скорость, касательное, нормальное и полное ускорения) с угловыми.
16. Что такое плоскопараллельное (плоское) движение твердого тела. Как оно раскладывается на поступательное и вращательное.
17. Как найти скорость любой точки тела при плоском движении с помощью мгновенного центра скоростей (МЦС). Способы определения положения МЦС.
18. Сформулируйте теорему о проекциях скоростей двух точек твердого тела.
19. Что такое сложное движение точки. Дайте определения переносного, относительного и абсолютного движений.
20. Сформулируйте теорему Кориолиса о сложении ускорений. В каком случае возникает кориолисово ускорение и как оно вычисляется.
21. Сформулируйте законы (аксиомы) динамики Ньютона (первый, второй, третий). Запишите основной закон динамики для материальной точки.
22. Дайте определения инерции, массы, количества движения, импульса силы.
23. Сформулируйте теорему об изменении количества движения материальной точки и механической системы.
24. Что такое момент количества движения (кинетический момент). Сформулируйте теорему об изменении кинетического момента.

25. Сформулируйте теорему об изменении кинетической энергии материальной точки и системы. Запишите формулы для работы постоянной силы, силы тяжести, силы упругости.

26. Что такое принцип Даламбера для материальной точки и для механической системы. Как вводятся силы инерции.

27. Сформулируйте принцип возможных перемещений и общее уравнение статики (принцип Лагранжа).

28. Дайте понятие о числе степеней свободы механической системы. Запишите уравнения Лагранжа второго рода (общий вид и физический смысл).

29. Что такое удар. Какие гипотезы принимаются в теории удара. Как определить ударный импульс.

30. Сформулируйте теорему об изменении кинетической энергии при ударе (теорема Карно).

31. Какие цели и задачи ставит перед собой сопротивление материалов. Назовите основные гипотезы и допущения о свойствах материалов.

32. Что такое внешние и внутренние силы. Объясните метод сечений для определения внутренних силовых факторов.

33. Дайте определения напряжениям: полное, нормальное ($\sigma\sigma$), касательное ($\tau\tau$). В каких единицах они измеряются.

34. Что такое деформации: линейные и угловые (относительные и абсолютные).

35. Какие виды нагружения (растяжение/сжатие, сдвиг, кручение, изгиб) вы знаете. Приведите примеры.

36. Как вычисляются нормальные напряжения в поперечном сечении стержня при центральном растяжении/сжатии. Сформулируйте гипотезу Бернулли (гипотезу плоских сечений).

37. Сформулируйте закон Гука при растяжении/сжатии. Что такое модуль продольной упругости EE и коэффициент Пуассона.

38. Как выполняется расчет на прочность при растяжении/сжатии. Что такое допускаемое напряжение и коэффициент запаса прочности.

39. Что такое статически неопределимые системы при растяжении/сжатии. Как раскрыть статическую неопределимость (на примере ступенчатого стержня или стержневой системы).

40. Какие напряжения возникают при срезе (сдвиге). Запишите условие прочности при срезе (для болтов, заклепок, шпонок).

41. Что такое смятие. Как выполняется расчет на смятие для соединений. Укажите условную схему распределения напряжений.

42. Какие внутренние силовые факторы возникают при кручении прямого бруса круглого сечения. Как эпюра крутящих моментов связана с внешними моментами.

43. Как распределяются касательные напряжения по сечению круглого вала при кручении. Запишите формулы для максимального напряжения и угла закручивания.

44. Как выполняется расчет на прочность и жесткость при кручении. Что такое полярный момент сопротивления WpWp и полярный момент инерции JpJp.

45. Какие виды изгиба (прямой, косой, чистый, поперечный) вы знаете. Какие внутренние усилия возникают при поперечном изгибе.

46. Как строятся эпюры поперечных сил QQ и изгибающих моментов MM для балок. Сформулируйте дифференциальные зависимости Журавского.

47. Как определяется нормальное напряжение при чистом изгибе. Что такое нейтральная линия. Запишите формулу Навье.

48. Как определяется касательное напряжение при поперечном изгибе. Формула Д.И. Журавского (для прямоугольного, двутаврового сечений).

49. Как выполняется расчет балок на прочность по нормальным и касательным напряжениям. Что такое момент сопротивления сечения WxWx.

50. Что такое потеря устойчивости. В чем разница между расчетом на прочность и расчетом на устойчивость.

51. Что такое критическая сила. Формула Эйлера для центрально-сжатого стержня. От чего зависит приведенная длина стержня.

52. Что такое гибкость стержня. Как она влияет на выбор формулы для критической силы (пределы применимости формулы Эйлера).

53. Что такое коэффициент продольного изгиба φφ. Как выполняется практический расчет сжатых стержней на устойчивость по нормам проектирования.

54. Дайте определения: машина, механизм, деталь, сборочная единица (узел). Назовите основные критерии работоспособности деталей машин (прочность, жесткость, износостойкость, теплостойкость).

55. Какие материалы применяются для изготовления деталей машин. Назовите конструкционные стали, чугуны, цветные металлы и пластмассы, их свойства.

56. Что такое допуски и посадки. Объясните понятия: номинальный размер, отклонение, допуск, зазор, натяг. Что означает система отверстия и система вала.

57. Назовите классификацию механических передач (по принципу действия: фрикционные, зацеплением; по изменению скорости: редукторы, мультипликаторы).

58. Что такое передаточное число и передаточное отношение. Как они определяются для зубчатых, ременных и цепных передач.

59. Устройство и классификация зубчатых передач (цилиндрические, конические, прямозубые, косозубые). Назовите основные геометрические параметры эвольвентного зацепления.

60. Какие силы действуют в зацеплении прямозубой цилиндрической передачи. Запишите формулу для окружной, радиальной и нормальной сил.

61. Что такое ременная передача. Как классифицируются ремни (плоские, клиновые, поликлиновые). Как распределяются напряжения в ремне. Почему возникает скольжение.

62. Что такое цепная передача. Ее преимущества и недостатки по сравнению с ременной и зубчатой. Назовите типы цепей.

63. Как устроены червячные передачи. Назовите их основные преимущества (большое передаточное число, плавность) и недостатки (низкий КПД, нагрев).

64. Назовите основные типы разъемных и неразъемных соединений, применяемых в авиастроении (резьбовые, заклепочные, сварные, клеевые). В чем особенности заклепочных соединений для планера ЛА.

65. Какие требования предъявляются к резьбовым соединениям в авиации. Что такое стопорение резьбовых деталей и какими способами оно выполняется.

66. Какие бывают валы и оси. В чем их принципиальное отличие. Назовите конструктивные элементы валов (цапфы, шейки, буртики).

67. Для чего служат подшипники. Классификация подшипников качения (по форме тел качения, по направлению воспринимаемой нагрузки). Как маркируются подшипники.

68. Подшипники скольжения: принцип работы, преимущества и недостатки по сравнению с подшипниками качения. Какие материалы применяются для вкладышей.

69. Что такое муфты. Назовите основные типы муфт (жесткие, компенсирующие, упругие, управляемые). Где применяются муфты предельного момента.

70. Какие конструктивные особенности деталей ЛА обусловлены действием вибрационных и ударных нагрузок, а также требованием минимальной массы. Приведите примеры (облегченные шпангоуты, стрингеры, силовые панели).

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Электротехника и электроника» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацией на государственном и иностранном языках.	типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Основой полупроводников являются элементы группы IV периодической таблицы Менделеева, например, кремний и _____.

Эталон ответа: германий

2. Заполните пропуск:

Основными элементами электронной схемы являются источник питания, нагрузка и соединяющие_____.

Эталон ответа: провода

3. Заполните пропуск:

Преобразователь постоянного тока в переменный называется _____.

Эталон ответа: инвертором

4. Заполните пропуск:

Проводимость материала характеризуется физической величиной, называемой _____ электропроводностью.

Эталон ответа: удельной

5. Заполните пропуск:

Если соединить два одинаковых резистора последовательно, общее сопротивление цепи увеличится в _____ раза.

Эталон ответа: два.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Потери энергии в трансформаторе возникают вследствие явления _____.

Эталон ответа: гистерезиса

2. Заполните пропуск:

Постоянный ток обозначают символом _____.

Эталон ответа: DC

3. Заполните пропуск:

Один фарад равен емкости конденсатора, накапливающего заряд в _____ кулон при напряжении в один вольт.

Эталон ответа: один

4. Заполните пропуск:

Магнитная индукция измеряется в _____.

Эталон ответа: теслах

5. Заполните пропуск:

Величина сопротивления резистора обозначается буквой латинского алфавита _____.

Эталон ответа: R

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Процесс преобразования синусоидального сигнала в прямоугольный называется формированием _____.

Эталон ответа: импульсов

2. Заполните пропуск:

Основным элементом транзистора является полупроводниковый переход, называемый _____ переходом.

Эталон ответа: p-n

3. Заполните пропуск:

Фильтрация пульсаций в источнике питания выполняется с помощью элемента, называемого _____ фильтром.

Эталон ответа: сглаживающим

4. Заполните пропуск:

Основная характеристика диода, позволяющая проводить ток лишь в одну сторону, называется _____ проводимостью.

Эталон ответа: односторонней

5. Заполните пропуск:

Соединяя две одинаковые лампы параллельно, напряжение каждой из ламп остается равным напряжению источника, а сила тока делится _____.

Эталон ответа: поровну

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Закон _____ гласит, что сила тока прямо пропорциональна приложенному напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению цепи.

1) Ома
2) Кирхгофа
3) Джоуля-Ленца
4) Фарадея.

Эталон ответа: 1) Ома

2. Заполните пропуск:

Основной показатель качества изоляции кабеля — это его _____.

Эталон ответа: сопротивление

3. Заполните пропуск:

Транзистор относится к классу активных элементов электроники, потому что способен усиливать сигнал и управлять_____.

Эталон ответа: мощностью

4. Выберите правильный вариант ответа.

Индуктор запасает энергию в форме _____ поля.

1) электрического
2) магнитного
3) теплового
4) гравитационного.

Эталон ответа: 2) магнитного

5. Заполните пропуск:

Переменный ток обозначают символами _____.

Эталон ответа: AC

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Однопереходный транзистор имеет три вывода: базу, коллектор и _____.

1) анод
2) катод
3) исток
4) эмиттер

Эталон ответа: 4) эмиттер

2. Выберите правильный вариант ответа.

Параметр реактивного сопротивления обозначается буквой _____.

1) C
2) L
3) R
4) X

Эталон ответа: 4) X

3. Заполните пропуск:

Отрицательная обратная связь стабилизирует работу усилителя, уменьшая коэффициент усиления и увеличивая стабильность _____ сигнала.

Эталон ответа: выходного

4. Заполните пропуск:

Однопереходный транзистор имеет три вывода: базу, коллектор и _____.

Эталон ответа: эмиттер

5. Заполните пропуск:

Основное отличие однофазного генератора от трехфазного заключается в количестве фаз, генерируемом генератором: однофазный генератор создает _____ фазу.

Эталон ответа: одну

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Резисторы предназначены исключительно для ограничения тока в цепях.

1) Верно
2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Ферритовые сердечники применяются для увеличения индуктивности катушек.

1) Верно
2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Переменный ток меняет свое направление дважды за один цикл.

1) Верно
2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Электрон движется быстрее в проводниках с высоким сопротивлением.

1) Верно
2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Емкость конденсаторов уменьшается при последовательном соединении.
1) Верно
2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.
Тиристоры относятся к группе биполярных транзисторов.
1) Верно
2) Неверно
2. Верно ли утверждение.
Ток короткого замыкания опаснее, чем номинальный рабочий ток.
1) Верно
2) Неверно
3. Верно ли утверждение.
Постоянный ток применяется для зарядки аккумуляторов.
1) Верно
2) Неверно
4. Верно ли утверждение.
Обратная связь увеличивает нестабильность работы электронных схем.
1) Верно
2) Неверно
5. Верно ли утверждение.
Амплитуда переменного тока равна действующему значению.
1) Верно
2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.
Трансформаторы работают только на постоянном токе.
1) Верно
2) Неверно
2. Верно ли утверждение.
Все электрические машины имеют КПД менее 100%.
1) Верно
2) Неверно
3. Верно ли утверждение.
Пассивный элемент схемы не требует внешнего источника питания.
1) Верно
2) Неверно
4. Верно ли утверждение.
Силовые линии магнитного поля выходят из северного полюса магнита и входят в южный полюс.
1) Верно
2) Неверно
5. Верно ли утверждение.
Катушки индуктивности обладают значительным активным сопротивлением.
1) Верно
2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Электротехнические устройства подразделяются на пассивные и активные компоненты, примером активного компонента служит _____.

1) диод
2) конденсатор
3) транзистор
4) резистор

Эталон ответа: 3) транзистор. Транзистор — это активный компонент, так как он способен усиливать сигнал и управлять током в цепи.

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Потери энергии в трансформаторе возникают вследствие явления _____.

1) индукции
2) гистерезиса
3) нагрева
4) излучения

Эталон ответа: 2) гистерезиса. Потери энергии в трансформаторе связаны с гистерезисом — задержкой изменения магнитной индукции в сердечнике при изменении магнитного поля, что вызывает выделение теплоты и потери мощности.

3. Верно ли утверждение.

Импеданс описывает полное сопротивление цепи переменному току.

1) Верно
2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Три фазы трехфазного генератора находятся в фазовом смещении друг относительно друга на 120 градусов.

1) Верно
2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Постоянный ток удобнее передавать на большие расстояния, чем переменный.

1) Верно
2) Неверно

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основное отличие однофазного генератора от трехфазного заключается в количестве _____.

1) обмоток
2) фаз
3) полюсов
4) роторов

Эталон ответа: 2) фаз. Однофазный генератор вырабатывает одну фазу переменного тока, а трехфазный — три фазы, что является их основным отличием.

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одно из важнейших свойств электролитического конденсатора — полярность подключения, значит его нельзя подключать _____.

1) наоборот
2) параллельно
3) последовательно
4) диагонально

Эталон ответа: 1) наоборот. Электролитические конденсаторы чувствительны к полярности, подключение «наоборот» вызовет перегрев и разрушение элемента.

3. Верно ли утверждение.

Мощность, рассеиваемая в нагрузке, рассчитывается по формуле $P=I^2R$.

1) Верно
2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В качестве примера аналогового устройства можно привести компьютер.

1) Верно
2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Любой проводник оказывает определенное сопротивление прохождению электрического тока.

1) Верно
2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между компонентами цепи и их функциями.

	Компоненты цепи		Функции
А	Конденсатор	1	Пропуск тока в одном направлении
Б	Резистор	2	Накопление электрического заряда
В	Диод	3	Ограничение тока

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

Задание 2. Установите соответствие между параметрами электрической цепи и их обозначениями.

	Параметры		Обозначения
А	Сопротивление	1	L
Б	Ёмкость	2	R
В	Индуктивность	3	C

Эталон ответа

А – 2, В – 3, С – 1

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между названием закона и его формулировкой.

А. Закон Кирхгофа II-го

В. Закон Джоуля-Ленца

1. Количество теплоты, выделяемое проводником, равно произведению квадрата силы тока, сопротивления и времени.

2. Сумма падений напряжений в замкнутом контуре равна нулю.

Эталон ответа

А – 2, В – 1

Задание 2. Установите соответствие между компонентами цепи и их функциями.

А. Конденсатор

В. Резистор

С. Диод

1. Пропуск тока в одном направлении

2. Накопление электрического заряда

3. Ограничение тока

Эталон ответа

А – 2, В – 3, С – 1

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между видами выпрямителей и количеством используемых диодов.

1. Полуволновый

2. Двухполупериодный мостовой

А. 4

В. 1

Эталон ответа

1 – В, 2 – А

Задание 2. Установите соответствие между устройством и назначением.

А. Трансформатор

В. Автотрансформатор

1. Изменение напряжения путём скользящей связи первичной и вторичной обмоток

2. Преобразование напряжения с полной изоляцией первичных и вторичных обмоток

Эталон ответа

А – 2, В - 1

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между термином и определением.

A. Электропривод

B. Электроаппарат

1. Совокупность устройств для управления движением механизмов посредством электричества

2. Аппаратура, обеспечивающая управление потоком электроэнергии

Эталон ответа

A – 1, B – 2

Задание 2. Установите соответствие между классом точности и допускаемым отклонением измерительного прибора.

1) 0,5

2) 1,0

A. ±1

B. ±0,5

Эталон ответа

1 – B, 2 – A

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между компонентами цепи и их функциями.

	Компоненты цепи		Функции
А	Конденсатор	1	Пропуск тока в одном направлении
Б	Резистор	2	Накопление электрического заряда
В	Диод	3	Ограничение тока

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

Задание 2. Установите соответствие между параметрами электрической цепи и их обозначениями.

	Параметры		Обозначения
А	Сопротивление	1	L
Б	Ёмкость	2	R
В	Индуктивность	3	C

Эталон ответа

A – 2, B – 3, C – 1

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите стадии проектирования электронного устройства в правильном порядке.

a) Проектирование принципиальной схемы

b) Тестирование макета

c) Создание спецификации

d) Сборка прототипа

e) Моделирование работы устройства

Эталон ответа

c → a → e → d → b.

Задание 2. Расположите процессы формирования сигнала в электронной схеме в правильной последовательности.

a) Генерация
b) Фильтрация
c) Усиливание
d) Детектирование
e) Передача

Эталон ответа

a → c → b → e → d.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите в правильной последовательности процессы формирования сигнала в электронной схеме.

1. Генерация
2. Фильтрация
3. Усиливание
4. Детектирование
5. Передача

Эталон ответа

1, 3, 2, 5, 4

Задание 2. Распределите процессы в электрической сети по порядку распространения сигналов.

1. Возбуждение генератора.
2. Передача по линиям электропередач.
3. Прием электроэнергии нагрузкой.
4. Преобразование в распределительном устройстве.

Эталон ответа

1, 2, 4, 3

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов работы реле времени.

a) Закрытие контактов
b) Начало отсчета времени
c) Открытие контактов
d) Сигнал включения таймера

Эталон ответа

d → b → a → c.

Задание 2. Установите последовательность шагов при запуске электродвигателя.

a) Подача напряжения
b) Набор оборотов
c) Включение защитной автоматики
d) Самостоятельная работа мотора

Эталон ответа

c → a → b → d.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите последовательность уровней иерархии электрозащиты объектов промышленного назначения.

a) Локальная защита
b) Индивидуальные защитные аппараты
c) Общая защита установки
d) Защита линий передач

Эталон ответа

b → a → d → c.

Задание 2. Установите правильную последовательность шагов при настройке частотного регулятора скорости двигателя.

a) Установка исходных значений
b) Настройка разгонной характеристики
c) Калибровка датчика обратной связи
d) Корректировка диапазона частот
e) Проверка режима холостого хода

Эталон ответа

a → c → d → b → e.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Расположите стадии проектирования электронного устройства в правильном порядке.

a) Проектирование принципиальной схемы
b) Тестирование макета
c) Создание спецификации
d) Сборка прототипа
e) Моделирование работы устройства

Эталон ответа

c → a → e → d → b.

Задание 2. Расположите процессы формирования сигнала в электронной схеме в правильной последовательности.

a) Генерация
b) Фильтрация
c) Усиливание
d) Детектирование
e) Передача

Эталон ответа

a → c → b → e → d.

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Решите задачу.

Рассчитать величину сопротивления резистора (R), если известно, что при подаче напряжения 12 В сила тока составила 3 А.

Эталон ответа

Используем закон Ома I=U/R.

Отсюда получаем R=U/I=12 В/3 А=4 Ом.

R=4 Ом.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Решите задачу.

Определить полную емкость конденсаторной батареи, состоящей из двух конденсаторов, соединённых параллельно: первый конденсатор имеет емкость 10 мкФ, второй — 20 мкФ.

Эталон ответа

При параллельном соединении общая емкость суммируется $C=C_1+C_2=10+20=30$ мкФ.

C=30 мкФ.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Решите задачу.

Вычислить активную мощность (P), потребляемую нагревательным элементом, если известна сила тока — 5 А, а напряжение сети составляет 220 В.

Эталон ответа

Активная мощность рассчитывается по формуле $P=U\cdot I$, следовательно, P=220 В×5 А=1100 Вт.

P=1100 Вт.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Решите задачу.

Известно, что мощность электродвигателя составляет 2,2 кВт, а КПД (коэффициент полезного действия) равен 85%. Найдите потребляемую двигателем мощность.

Эталон ответа

Потребляемая мощность рассчитывается по формуле $P_{потр}=P/\eta$, где η — КПД в долях единицы. Тогда $P_{потр}=2200$ Вт$/0{,}85\approx2588$ Вт.

Потребляемая мощность = около 2588 Вт.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Решите задачу.

Рассчитать величину сопротивления резистора (R), если известно, что при подаче напряжения 12 В сила тока составила 3 А.

Эталон ответа

Используем закон Ома I=U/R.
Отсюда получаем R=U/I=12 В/3 А=4 Ом.
R=4 Ом.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Теория электромагнитного поля и её применение в электротехнике.
2. Основы теории электрических цепей и расчёт простых цепей.
3. Основные законы электростатики и магнитостатики.
4. Методы анализа нелинейных электрических цепей.
5. Основы цифровой электроники и логические схемы.
6. Микроконтроллеры и их применение в промышленности.
7. Технология производства интегральных микросхем.
8. Источники вторичного электропитания и стабилизаторы напряжения.
9. Импульсные преобразователи и их роль в энергосбережении.
10. Активные фильтры и их использование в электронной технике.
11. Управление двигателями постоянного и переменного тока.
12. Автоматизация процессов и микропроцессорные контроллеры.
13. Светодиодные технологии освещения и перспективы их развития.
14. Солнечная энергетика и фотогальванические панели.
15. Электродвигатели: типы, конструкция и область применения.
16. Силовая электроника и современные преобразователи частоты.
17. Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн.
18. Трансформаторы: устройство, работа и области применения.
19. Радиоэлектронные приборы: назначение, классификации и тенденции развития.
20. Защита электронных устройств от перенапряжений и помех.
21. Полупроводниковые диоды и транзисторы: строение и функционирование.
22. Интегральные операционные усилители и их применение.
23. Применение датчиков и сенсоров в автоматизированных системах.
24. Электроприводы в автоматизации производственных процессов.
25. Робототехника и промышленная автоматизация.
26. Интерфейсы связи в промышленной электронике.
27. Энергосберегающие технологии в осветительных приборах.
28. Лазерные и оптико-электронные устройства.
29. Электроника специального назначения: медицинская техника и диагностика.
30. Современная радиоэлектроника и беспроводные технологии.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Что такое электрическое поле. Чем создаётся электрическое поле. Единица измерения заряда.
2. Расскажите об электромагнитной силе, действующей на проводник с током в магнитном поле. Как она направлена. Каково её математическое выражение.
3. Чем характеризуется напряженность электрического поля. Понятие пробного заряда. Обозначение и единица измерения напряженности.
4. Расскажите о взаимодействии проводников с током между собой. Чему равна сила взаимодействия. Дайте определение закона Ампера.
5. Какое электрическое поле является однородным. Наглядное изображение электрического поля. Как направлена напряжённость в каждой точке электрического поля.
6. Дайте определение магнитной цепи. Какая магнитная цепь является простейшей. Нарисуйте принципиальные схемы неразветвленной и разветвлённой магнитных цепей. Как классифицируются магнитные цепи.
7. Что такое точечный заряд. Как определяется сила взаимодействия двух точечных зарядов. Сформулируйте закон Кулона.
8. Расскажите про ферро-магнитные материалы. Каковы их характеристики и свойства. Что такое магнитная проницаемость.
9. Что такое электропроводность. Расскажите о проводниках 1го и 2го рода. Чем диэлектрики и полупроводники отличаются от проводников электрического тока.
10. Расскажите о явлении электромагнитной индукции. Как возникает ЭДС электромагнитной индукции. Выразите математически, чему равна ЭДС. Какое явление можно назвать самоиндукцией. Что такое взаимная индукция.
11. Дайте определение потенциала. Единицы измерения потенциала. Формула расчёта потенциала. Определение напряжения между двумя точками электрического поля. В чём измеряется напряжение.
12. Дайте определение переменного тока. Его достоинства. Что такое синусоидальный ток. Расскажите и покажите наглядно, как возникает синусоидальная ЭДС.
13. Расскажите о явлении электрического тока проводимости. Назовите роды электрического тока. От чего зависит проводимость.
14. Расскажите о величинах, которые характеризуют синусоидальный ток. Покажите на графике эти величины. Что такое фаза и сдвиг фаз. Дайте определение средних и действующих значений переменного тока.
15. Определите понятия: электрическая цепь, источник электрической энергии, приёмник электрической энергии, элемент электрической цепи.
16. Расскажите о мощностях в цепях с активным сопротивлением, с идеальной индуктивностью, ёмкостью. Что такое активная и реактивная мощности.
17. Дайте определение закона Ома для замкнутой цепи. Каково его математическое выражение. Что такое электрическое сопротивление проводника, его обозначение и единица измерения.
18. Расскажите об устройстве и принципе действия трансформатора. Как классифицируются трансформаторы. Назовите основные параметры работы трансформаторов и режимы его работы. Что такое КПД трансформатора, коэффициент трансформации.
19. Дайте определение линейной электрической цепи постоянного тока. Что такое линейный элемент. Какие режимы работы электрических цепей Вы знаете.

20. Расскажите об основных понятиях и определениях трёхфазного электрического тока, о способах соединения фаз «звездой» и «треугольником». Нарисуйте схемы таких соединений

21. Дайте определение 1го закона Кирхгофа. Какие токи считаются положительными, а какие отрицательными. Покажите это наглядно.

22. Расскажите о полупроводниковом диоде. Что положено в основу его работы.

23. Какие виды проводимости в полупроводниковых материалах Вы знаете. Назовите режимы работы диода. Чем является диод по своему действию. Обозначение диода

24. Как применить 1ый закон Кирхгофа к цепям с последовательным соединением элементов и цепям с параллельным соединением элементов.

25. Что такое тиристор, его принцип действия. Расскажите о динисторном режиме работы тиристора. Дайте определение 2го закона Кирхгофа. Как проводится расчёт электрических цепей с помощью этого закона.

26. Что такое полевой транзистор. Расскажите о его принципе действия и его основных характеристиках.

27. Расскажите о расчёте электрических цепей методом контурных токов и методом двух узлов.

28. Дайте понятие выпрямителя переменного тока. Какова их функция. Нарисуйте блок-схему выпрямителя. Как классифицируются выпрямители.

29. Назовите характерные режимы работы источников питания.

30. Что характеризует передачу мощности в электрической цепи от источника к нагрузке. Определите понятие источник ЭДС и источник тока.

31. Расскажите о принципе работы однофазного однополупериодного выпрямителя. Нарисуйте его принципиальную схему.

32. Дайте определение нелинейной электрической цепи. Что такое нелинейный элемент. Приведите примеры нелинейных элементов. Каким методом производится расчёт нелинейных цепей.

33. Расскажите о сглаживающих фильтрах. Какие виды фильтров Вы знаете. Назовите основные характеристики сглаживающих фильтров.

34. Расскажите о графическом методе расчёта нелинейных электрических цепей.

35. Расскажите о принципах работы индуктивного и емкостного фильтров. Дайте понятие электрической ёмкости. Чем характеризуется электрическая ёмкость. Обозначение и единицы измерения электрической ёмкости. От чего зависит электрическая ёмкость.

36. Что такое p-n-переход. Расскажите о его физической сути. Какие виды проводимости Вы знаете. Что такое примесь.

37. Дайте определение конденсатора. Нарисуйте его принципиальную схему. Объясните, как работает конденсатор. Как классифицируются конденсаторы. Для чего они служат.

38. Расскажите о его принципе действия, каковы схемы включения биполярного транзистора, назовите его основные характеристики.

39. Расскажите о последовательном и параллельном способах соединения конденсаторов.

40. Что такое динистор. Каков его принцип действия. Назовите основные характеристики динистора. Каково назначение динистора.

41. Дайте определение магнитного поля. Как наглядно изображается магнитное поле. Расскажите о правиле буравчика.

42. Расскажите о принципе действия фотодиодов. Их обозначение на схемах. Каковы основные характеристики фотодиодов. Расскажите об их применении.

43. Дайте определение магнитной индукции. Её обозначение и единица измерения. Каково математическое выражение магнитной индукции. Какое магнитное поле является однородным.

44. Расскажите о принципе действия светодиодов. Их обозначение на схемах. Каковы основные характеристики светодиодов. Расскажите об их применении.

45. Что характеризует магнитная проницаемость среды. Какие виды магнитной проницаемости применяются при расчётах характеристик магнитного поля.

46. Назовите все известные Вам полупроводниковые приборы. Каковы их основные функции. В качестве каких элементов они применяются в электрических цепях.

47. Дайте определение магнитного потока. Его обозначение и единица измерения. Как направлен магнитный поток.

48. Какие схемы включения биполярного транзистора Вы знаете. Дайте определение напряжённости магнитного поля. Её обозначение и единицы измерения. В чём особенность этой характеристики магнитного поля.

49. Расскажите о принципе действия однофазного мостового выпрямителя. Нарисуйте его принципиальную схему.

50. Дайте определение закона полного тока. Что позволяет определить этот закон.

51. На какие классы с точки зрения проводимости делятся все вещества. Охарактеризуйте эти классы.

52. Расскажите о магнитном поле кольцевой и цилиндрической катушек, наглядно покажите на схемах все характеристики магнитных полей и дайте математическое выражение напряженности в конкретной точке поля.

53. Чем характерны диоды Шоттки. Каков основной режим его работы. Каково применение диодов Шоттки.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Материаловедение» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацией на государственном и иностранном языках.	типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.
Модель атома твердого тела описывает ядро и вращающиеся вокруг него _____.
Эталон ответа: электроны
2. Заполните пропуск.
Типы межатомных связей: ионная, ковалентная, металлическая и _____.
Эталон ответа: молекулярная
3. Заполните пропуск.
Металлы и сплавы обладают характерным _____ блеском.
Эталон ответа: металлическим
4. Заполните пропуск.
Способность материала сопротивляться проникновению более твердого наконечника называется _____.
Эталон ответа: твердость
5. Заполните пропуск.
Железо с углеродом (до 2,14% С) образуют _____ сталь.
Эталон ответа: углеродистую

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.
Микроструктуру отожженной углеродистой стали изучают с помощью _____ микроскопа.
Эталон ответа: металлографического
2. Заполните пропуск.
Композиционные материалы состоят из матрицы и _____.
Эталон ответа: арматуры
3. Заполните пропуск.
Ударная вязкость — это способность материала поглощать энергию при _____ нагружении.
Эталон ответа: ударном
4. Заполните пропуск.
Способность материала проводить электрический ток называется _____.
Эталон ответа: электропроводность
5. Заполните пропуск.
Единица измерения электрического сопротивления — _____.
Эталон ответа: Ом

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск.
Чистые металлы проводят ток лучше, чем их _____. (сплавы)

2. Заполните пропуск.

Материалы, не проводящие электрический ток, называются _____.

Эталон ответа: диэлектрики / изоляторы

3. Заполните пропуск.

Относительная диэлектрическая проницаемость обозначается греческой буквой _____.

Эталон ответа: ε

4. Заполните пропуск.

Тангенс угла диэлектрических потерь характеризует _____ энергии в диэлектрике.

Эталон ответа: потери

5. Заполните пропуск.

Примером сегнетоэлектрика является _____ (напишите любой: титанат бария, сегнетова соль).

Эталон ответа: титанат бария

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Полупроводники занимают промежуточное положение между проводниками и _____.

Эталон ответа: диэлектриками

2. Заполните пропуск.

Электропроводность полупроводников резко возрастает с повышением _____.

Эталон ответа: температуры

3. Заполните пропуск.

Примесная проводимость бывает электронной (n-тип) и _____ (p-тип).

Эталон ответа: дырочной

4. Заполните пропуск.

В полупроводнике p-типа основные носители заряда — _____.

Эталон ответа: дырки

5. Заполните пропуск.

Твердые диэлектрики исследуют на электропроводность с помощью _____.

Эталон ответа: мегаомметра / тераомметра

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

По типу межатомной связи в металлах действует _____ связь.

Эталон ответа: металлическая

2. Заполните пропуск.

Способность материала восстанавливать форму после снятия нагрузки называется _____.

Эталон ответа: упругость

3. Заполните пропуск.

Способность материала разрушаться под действием постоянной нагрузки во времени называется _____.

Эталон ответа: ползучесть

4. Заполните пропуск.

Отожженная углеродистая сталь имеет структуру феррита и _____.

Эталон ответа: перлита

5. Заполните пропуск.

Неметаллические конструкционные материалы на основе органических и кремнийорганических соединений называются _____.

Эталон ответа: полимеры

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

1. Модель атома твердого тела предполагает, что электроны неподвижны относительно ядра.

1) Верно

2) Неверно. Электроны в атоме находятся в постоянном движении по энергетическим уровням и орбиталям, а не неподвижны.

2. Верно ли утверждение.

Металлическая связь характеризуется наличием «электронного газа» из свободных электронов.

1) Неверно

2) Верно. В металлах валентные электроны обобществлены и свободно перемещаются между ионами кристаллической решетки, образуя электронный газ.

3. Верно ли утверждение.

Все металлические сплавы имеют более высокую твердость, чем чистые металлы, входящие в их состав.

1) Верно

2) Неверно. Большинство сплавов действительно тверже чистых металлов (эффект твердорастворного упрочнения), но существуют и мягкие сплавы (например, некоторые припои).

4. Верно ли утверждение.

Пластичность — это способность материала разрушаться без предварительной деформации.

1) Верно

2) Неверно. Пластичность — это способность материала получать остаточную деформацию без разрушения, а не разрушаться.

5. Верно ли утверждение.

Ударная вязкость определяется как работа разрушения образца, отнесенная к площади его поперечного сечения.

1) Неверно

2) Верно. Ударную вязкость измеряют на маятниковом копре (обычно KCU, KCV) и рассчитывают по формуле: работа удара / площадь сечения в месте надреза.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Микроструктура отожженной углеродистой стали состоит только из одного структурного компонента — феррита.

1) Верно

2) Неверно. Отожженная углеродистая сталь (доэвтектоидная) состоит из феррита и перлита; только чистое железо содержит один феррит.

2. Верно ли утверждение.

Композиционные материалы всегда легче металлов при одинаковой прочности.

1) Неверно

2) Верно. Углепластики и стеклопластики обладают высокой удельной прочностью (прочность на единицу массы), что делает их легче стали или алюминия при равной прочности.

3. Верно ли утверждение.

Неметаллические конструкционные материалы не применяются в авиации из-за низкой прочности.

1) Верно

2) Неверно. Неметаллы (полимеры, керамика, композиты) широко применяются в авиации — обшивка, сотопанели, лопатки вентилятора (композиты).

4. Верно ли утверждение.

Все материалы, применяемые в авиации, делятся только на проводники и диэлектрики.

1) Верно

2) Неверно. Существует четыре класса: проводники, диэлектрики, полупроводники и магнитные материалы.

5. Верно ли утверждение.

С ростом температуры удельное сопротивление чистых металлов увеличивается.

1) Неверно

2) Верно. Усиление тепловых колебаний решетки увеличивает рассеяние электронов, что повышает сопротивление.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Электропроводность сплавов всегда выше электропроводности чистых металлов.

1) Верно

2) Неверно. Сплавы обычно имеют более низкую электропроводность из-за искажения кристаллической решетки атомами примесей.

2. Верно ли утверждение.

Диэлектрики абсолютно не проводят электрический ток.

1) Верно

2) Неверно. Диэлектрики имеют очень малую, но не нулевую проводимость; существует ток утечки, особенно при высоком напряжении или нагреве.

3. Верно ли утверждение.

Диэлектрическая проницаемость показывает, во сколько раз емкость конденсатора с данным диэлектриком больше емкости вакуумного конденсатора.

1) Неверно

2) Верно. Это физический смысл относительной диэлектрической проницаемости ε (эпсилон).

4. Верно ли утверждение.

Тангенс угла диэлектрических потерь характеризует качество изоляции: чем он меньше, тем лучше.

1) Неверно

2) Верно. Малый tg δ означает малые потери энергии в диэлектрике, что важно для высокочастотной аппаратуры.

5. Верно ли утверждение.

Сегнетоэлектрики не обладают остаточной поляризацией после снятия внешнего поля.

1) Верно

2) Неверно. Сегнетоэлектрики имеют доменную структуру и сохраняют остаточную поляризацию, что проявляется в петле гистерезиса.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Удельное сопротивление полупроводников с ростом температуры уменьшается.

1) Неверно

2) Верно. При нагреве увеличивается концентрация свободных носителей (электронов и дырок), что снижает сопротивление.

2. Верно ли утверждение.

Полупроводник n-типа получают введением акцепторной примеси.

1) Верно

2) Неверно. Полупроводник n-типа (электронный) получают введением донорной примеси (мышьяк, фосфор); акцепторная примесь дает p-тип.

3. Верно ли утверждение.

Дырка в полупроводнике — это реальная положительно заряженная частица.

1) Верно

2) Неверно. Дырка — это квазичастица, обозначающая отсутствие электрона в ковалентной связи; она ведет себя как положительный заряд, но не является реальной частицей.

4. Верно ли утверждение.

Твердые диэлектрики можно исследовать на электропроводность только при постоянном напряжении.

1) Верно

2) Неверно. Их исследуют как при постоянном (измерение сопротивления изоляции), так и при переменном напряжении (диэлектрические потери, tg δ).

5. Верно ли утверждение.

В авиации полупроводниковые материалы применяются только в силовой электронике (диоды, транзисторы).

1) Верно

2) Неверно. Полупроводники широко применяются и в бортовых компьютерах, датчиках, системах управления, навигации, связи, преобразователях частоты.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Чем меньше размер зерна в металле, тем ниже его прочность.

1) Верно

2) Неверно. Чем мельче зерно, тем выше прочность (эффект Голла–Петча), так как границы зерен препятствуют движению дислокаций.

2. Верно ли утверждение.

Отожженная сталь имеет более низкую твердость по сравнению с закаленной.

1) Неверно

2) Верно. Отжиг снимает внутренние напряжения и формирует равновесную структуру (феррит+перлит), которая мягче мартенсита, получаемого при закалке.

3. Верно ли утверждение.

Полимерные конструкционные материалы не подвержены старению в условиях эксплуатации самолета.

1) Верно

2) Неверно. Под действием ультрафиолета, перепадов температур и влажности полимеры стареют — теряют эластичность, трескаются, изменяют прочность.

4. Верно ли утверждение.

Композиционные материалы могут работать как при растяжении, так и при изгибе эффективнее стали.

1) Неверно

2) Верно. За счет направленного армирования волокнами композиты можно спроектировать так, чтобы они максимально воспринимали заданные нагрузки (растяжение вдоль волокон, изгиб).

5. Верно ли утверждение.

Все металлы при комнатной температуре находятся в твердом состоянии.

1) Верно

2) Неверно. Ртуть (Hg) при комнатной температуре жидкая; галлий (Ga) плавится в руках (около 30°C).

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Сопоставьте тип связи с его характеристикой.

Тип связи	Характеристика
1. Металлическая	А. Обобществленные электроны образуют «электронный газ»
2. Ионная	Б. Образована за счет водорода
3. Ковалентная	В. Полная передача электронов от одного атома к другому
4. Водородная	Г. Общие электронные пары между атомами

Эталон ответа

1 → А
2 → В
3 → Г
4 → Б

Задание 2. Сопоставьте механическое свойство с его определением.

Свойство	Определение
1. Прочность	А. Способность получать остаточную деформацию без разрушения
2. Твердость	Б. Способность сопротивляться разрушению под нагрузкой
3. Пластичность	В. Способность восстанавливать форму после снятия нагрузки
4. Упругость	Г. Способность сопротивляться вдавливанию более твердого тела

Эталон ответа

1 → Б
2 → Г
3 → А
4 → В

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Сопоставьте материал с его видом.

Материал	Вид
1. Углепластик	А. Полимер
2. Фторопласт	Б. Керамика
3. Корунд (Al_2O_3)	В. Композит с углеродным волокном
4. Оргстекло	Г. Полиметилметакрилат (прозрачный пластик)

Эталон ответа

1 → В
2 → А
3 → Б
4 → Г

Задание 2. Сопоставьте материал с его типичным применением в авиации.

Материал	Применение
1. Медь	А. Проводка в системах зажигания (в свечах)
2. Алюминий	Б. Бортовые силовые кабели и шины
3. Серебро	В. Силовые провода (легче меди)
4. Никель	Г. Контакты ответственных соединений

Эталон ответа

Медь → А (проводка, в т.ч. зажигание)
Алюминий → В (легкие силовые провода)
Серебро → Г (контакты из-за минимального сопротивления)
Никель → Б (жаростойкие проводники, свечи зажигания)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Сопоставьте физическую величину с ее единицей измерения и символом.

Величина	Единица / обозначение
1. Относительная диэлектрическая проницаемость	А. tg δ
2. Тангенс угла диэлектрических потерь	Б. В/мм (или кВ/мм)
3. Электрическая прочность	В. Ом·м
4. Удельное объемное сопротивление	Г. ε (безразмерная)

Эталон ответа

1 → Г
2 → А
3 → Б
4 → В

Задание 2. Сопоставьте тип полупроводника с типом примеси и носителями заряда.

Тип полупроводника	Примесь / носители
1. n-тип	А. Акцепторная примесь
2. p-тип	Б. Основные носители — дырки
3. Донорная примесь	В. Основные носители — электроны
4. Акцепторная примесь	Г. Фосфор, мышьяк

Эталон ответа

1 → В
2 → Б
3 → Г
4 → А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Сопоставьте лабораторную/практическую работу с ее целью.

Работа	Цель

Работа	Цель
1. Определение твердости металлов	А. Изучить зависимость ε и tg δ от температуры
2. Исследование электропроводности твердых диэлектриков	Б. Наблюдение гистерезиса и остаточной поляризации
3. Исследование зависимости диэлектрической проницаемости и tg δ от температуры	В. Измерить вдавливание индентора (Бринелль, Роквелл)
4. Исследование сегнетоэлектриков	Г. Определить ток утечки и сопротивление изоляции

Эталон ответа

1 → В
2 → Г
3 → А
4 → Б

Задание 2. Сопоставьте термин с его физической сущностью.

Термин	Сущность
1. Дислокация	А. Дефект кристаллической решетки металла
2. Дырка	Б. Отсутствие электрона в ковалентной связи полупроводника
3. Сегнетоэлектрик	В. Материал с доменной структурой и петлей гистерезиса
4. Перлит	Г. Структурная составляющая углеродистой стали (феррит+цементит)

Эталон ответа

1 → А
2 → Б
3 → В
4 → Г

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Сопоставьте физическую величину с ее единицей измерения и символом.

Величина	Единица / обозначение
1. Относительная диэлектрическая проницаемость	А. tg δ
2. Тангенс угла диэлектрических потерь	Б. В/мм (или кВ/мм)

Величина	Единица / обозначение
3. Электрическая прочность	В. Ом·м
4. Удельное объемное сопротивление	Г. ε (безразмерная)

Эталон ответа

1 → Г
2 → А
3 → Б
4 → В

Задание 2. Сопоставьте тип полупроводника с типом примеси и носителями заряда.

Тип полупроводника	Примесь / носители
1. n-тип	А. Акцепторная примесь
2. p-тип	Б. Основные носители — дырки
3. Донорная примесь	В. Основные носители — электроны
4. Акцепторная примесь	Г. Фосфор, мышьяк

Эталон ответа

1 → В
2 → Б
3 → Г
4 → А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите типы межатомных связей в порядке увеличения прочности связи (от самой слабой к самой сильной).

Варианты:
А. Ковалентная связь
Б. Металлическая связь
В. Водородная связь
Г. Ионная связь

Эталон ответа

В → Б → Г → А

Задание 2. Расположите этапы определения твердости по Бринеллю в правильной последовательности.

Варианты:
А. Измерить диаметр отпечатка под микроскопом
Б. Рассчитать твердость по формуле НВ
В. Вдавить шарик в образец под заданной нагрузкой

Г. Приложить нагрузку на определенное время (выдержка)

Эталон ответа

В → Г → А → Б

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите последовательность операций при подготовке образца стали для изучения микроструктуры под микроскопом.

Варианты:

А. Травление поверхности реактивом

Б. Шлифовка и полировка образца

В. Рассмотрение структуры под микроскопом

Г. Вырезка образца из детали

Эталон ответа

Г → Б → А → В

Задание 2. Расположите следующие материалы в порядке возрастания их удельного электрического сопротивления (от самого низкого к самому высокому).

Варианты:

А. Железо

Б. Серебро

В. Алюминий

Г. Медь

Эталон ответа

Б → Г → В → А

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Расположите стадии изменения диэлектрической проницаемости ε полярного диэлектрика при нагреве от низких температур до высоких.

Варианты:

А. Резкий рост ε в области температуры стеклования

Б. Низкое значение ε (замороженная поляризация)

В. Падение ε после перехода в вязкотекучее состояние

Г. Максимальное значение ε (максимум поляризации)

Эталон ответа

Б → А → Г → В

Задание 2. Расположите следующие явления в порядке увеличения температуры для полупроводника (от самой низкой температуры к самой высокой).

Варианты:

А. Область собственной проводимости

Б. Область истощения примеси

В. Область примесной проводимости (низкие температуры)

Г. Область ионизации примеси

Эталон ответа

В → Г → Б → А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расположите этапы исследования зависимости тангенса угла диэлектрических потерь tg δ от температуры в лабораторной работе.

Варианты:

А. Нагреть образец до заданной температуры

Б. Зафиксировать значение tg δ

В. Установить образец в измерительную ячейку

Г. Построить график зависимости tg δ (T)

Эталон ответа

В → А → Б → Г

Задание 2. Расположите этапы создания и применения полупроводникового прибора из кремния в правильной последовательности.

Варианты:

А. Выращивание монокристалла кремния

Б. Легирование (введение примесей для создания p-n перехода)

В. Получение чистого поликремния из кварцевого песка

Г. Изготовление корпусированного диода или транзистора

Д. Резка на пластины и шлифовка

Эталон ответа

В → А → Д → Б → Г

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Расположите последовательность операций при подготовке образца стали для изучения микроструктуры под микроскопом.

Варианты:

А. Травление поверхности реактивом

Б. Шлифовка и полировка образца

В. Рассмотрение структуры под микроскопом

Г. Вырезка образца из детали

Эталон ответа

Г → Б → А → В

Задание 2. Расположите следующие материалы в порядке возрастания их удельного электрического сопротивления (от самого низкого к самому высокому).

Варианты:

А. Железо

Б. Серебро

В. Алюминий

Г. Медь

Эталон ответа

Б → Г → В → А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Объясните, почему металлы хорошо проводят электрический ток, а большинство неметаллических материалов (например, резина или пластик) – нет. В ответе укажите тип межатомной связи и особенности строения атомов.

Эталон ответа

Металлы имеют металлическую связь, при которой валентные электроны слабо удерживаются ядрами и образуют так называемый «электронный газ» – свободные электроны могут перемещаться по всему объему металла. При наложении электрического поля эти электроны начинают направленно двигаться, создавая электрический ток. У неметаллов (резина, пластик) связь ковалентная или молекулярная, свободных электронов практически нет, поэтому они являются диэлектриками

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Назовите три механических свойства металлов, которые обязательно проверяют при изготовлении ответственных авиационных деталей (например, шасси или лопатки турбины). Кратко поясните, почему каждое из этих свойств важно именно для авиации.

Эталон ответа

Прочность – способность выдерживать нагрузки без разрушения. Для авиации критично, так как детали испытывают большие напряжения при взлете, посадке и в полете.

Пластичность – способность деформироваться без разрушения. Важна при авариях или попадании в турбулентность – деталь должна гнуться, а не ломаться сразу.

Твердость – сопротивление вдавливанию. Обеспечивает износостойкость деталей (например, осей шасси или подшипников).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. В авиационном кабеле два основных элемента: токопроводящая жила и изоляция вокруг нее. Из каких классов материалов они должны быть изготовлены и почему? Приведите по одному примеру материала для жилы и для изоляции.

Эталон ответа

Токопроводящая жила должна быть из материала класса проводники, чтобы хорошо пропускать ток. Примеры: медь (лучшая проводимость) или алюминий (легче).

Изоляция должна быть из класса диэлектрики, чтобы не пропускать ток и предотвращать короткое замыкание. Пример: поливинилхлорид (ПВХ), фторопласт или резина.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Чем отличается полупроводник n-типа от полупроводника p-типа? В ответе укажите:

Какой примесью легирован каждый тип.

Какие носители заряда являются основными.

Приведите пример примеси для каждого типа.

Эталон ответа

Характеристика	n-тип	p-тип
Примесь	Донорная (отдает электроны)	Акцепторная (принимает электроны)
Основные носители	Электроны	Дырки
Пример примеси	Фосфор (P), мышьяк (As)	Бор (B), алюминий (Al), индий (In)

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Объясните, почему металлы хорошо проводят электрический ток, а большинство неметаллических материалов (например, резина или пластик) – нет. В ответе укажите тип межатомной связи и особенности строения атомов.

Эталон ответа

Металлы имеют металлическую связь, при которой валентные электроны слабо удерживаются ядрами и образуют так называемый «электронный газ» – свободные электроны могут перемещаться по всему объему металла. При наложении электрического поля эти электроны начинают направленно двигаться, создавая электрический ток. У неметаллов (резина, пластик) связь ковалентная или молекулярная, свободных электронов практически нет, поэтому они являются диэлектриками

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1.Современная классификация материалов в авиастроении.

2.Атомно-кристаллическое строение твердых тел: модели и реальные структуры.

3.Сравнительная характеристика типов межатомных связей в конструкционных материалах.

4. Дефекты кристаллического строения и их влияние на свойства авиационных материалов.

5. Современные металлические сплавы в авиационной отрасли (алюминиевые, титановые, магниевые).

6. Механические свойства металлов: прочность, пластичность, усталость, ударная вязкость.

7. Неметаллические конструкционные материалы: полимеры, керамика, стеклопластики в авиации.

8. Композиционные материалы нового поколения для авиадвигателей и планера самолета.

9. Микроструктура углеродистой стали после отжига (связь структуры и свойств).

10. Методы контроля твердости металлов и сплавов: Бринелль, Роквелл, Виккерс.

11. Классификация и требования к электротехническим материалам в авиации.

12. Особенности эксплуатации электротехнических материалов на борту воздушного судна.

13. Физические основы электропроводности металлов и сплавов.

14. Влияние температуры, примесей и деформации на электропроводность проводников.

15. Применение различных проводниковых материалов в авиационном электрооборудовании.

16. Поляризация в диэлектриках: механизмы и влияние на свойства.

17. Электропроводность твердых диэлектриков и факторы, влияющие на нее.

18. Зависимость диэлектрической проницаемости и тангенса угла потерь от температуры и частоты.

19. Сегнетоэлектрики: уникальные свойства, петля гистерезиса, применение в авиации.

20. Пробой диэлектриков: виды пробоя и способы повышения электрической прочности.

21. Строение энергетических зон в полупроводниках.

22. Собственная и примесная проводимость полупроводников (электронная и дырочная).

23. Полупроводниковые материалы в авиационной электронике (кремний, арсенид галлия, карбид кремния).

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1.Классификация материалов авиационной отрасли.
2.Основы строения материалов (модель атома твердого тела).
3.Типы межатомных связей в материалах.
4. Металлы и металлические сплавы: строение и свойства.
5. Механические свойства металлов.
6. Неметаллические конструкционные материалы: виды, свойства, применение.
7. Композиционные конструкционные материалы: особенности строения и области применения в авиации.
8. Микроструктура отожженной углеродистой стали (по результатам практического занятия).
9. Методы определения твердости металлов и сплавов (по результатам практического занятия).
10. Классификация электротехнических материалов и особенности их применения в авиации.
11. Физическая природа электропроводности материалов.
12. Электропроводность металлов и сплавов (факторы, влияющие на удельное сопротивление).
13. Физические процессы и явления в диэлектрических материалах (поляризация, проводимость, пробой).
14. Электропроводность твёрдых диэлектриков (по результатам лабораторных занятий).
15. Диэлектрическая проницаемость: физический смысл, зависимость от температуры.
16. Тангенс угла диэлектрических потерь: определение, зависимость от температуры.
17. Сегнетоэлектрики: особенности свойств и применение (по результатам практического занятия).
18. Особенности строения полупроводников.
19. Основные электрические свойства полупроводников.
20. Собственная и примесная проводимость полупроводников (типы проводимости — электронная и дырочная).

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
государственном и иностранном языках.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.Заполните пропуск

Как называется деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядоченности в определенной области, посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих, или потенциальных задач _____.

Эталон ответа: стандартизация

2. Заполните пропуск

Основой государственной системы стандартизации является фонд законов, подзаконных актов, нормативных документов по стандартизации. Этот фонд представляет четырехуровневую систему. Указать, что относится к первому уровню_____.

Эталон ответа: Технические регламенты

3. Заполните пропуск

_____ — это стандарт, принятый международной организацией.

Эталон ответа: Международный стандарт

4. Заполните пропуск

Указать организацию, которая занимается разработкой и издательством международных стандартов _____.

Эталон ответа: ISO

5. Заполните пропуск

Правовые основы стандартизации в РФ установлены в законе _____.

Эталон ответа: О техническом регулировании

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.Заполните пропуск

Руководство российской национальной стандартизацией осуществляет _____.

Эталон ответа: РОССТАНДАРТ

2.Заполните пропуск

Главным участником работ по сертификации является _____.

Эталон ответа: эксперт

3.Заполните пропуск

Комплекс государственных стандартов, который устанавливает взаимосвязанные правила разработки, оформления и обращения программ и программной документации называется _____.

Эталон ответа: ЕСПД

4.Заполните пропуск

Копия подлинника, позволяющая снимать с него многократные копии, подписываемые ответственными лицами, называется_____.

Эталон ответа: дубликат

5.Заполните пропуск

В процессе сертификации продукции используется система _____, которая позволяет проводить оценку соответствия стандартам и требованиям.

Эталон ответа: сертификации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.Заполните пропуск

Основная цель стандартизации заключается в упрощении, унификации и _____ продукции, что способствует повышению ее качества и безопасности.

Эталон ответа: стандартизации

2.Заполните пропуск

Для проведения анализа нормативных документов применяются современные _____, которые позволяют быстро находить необходимую информацию и проверять ее актуальность.

Эталон ответа: информационные технологии

3.Заполните пропуск

Важным этапом в разработке технической документации является _____, в ходе которого проверяется соблюдение всех требований стандартов.

Эталон ответа: экспертиза

4.Заполните пропуск

Сертификация системы менеджмента качества основывается на международных стандартах, таких как _____ 9001, которые определяют требования к системе управления качеством.

Эталон ответа: ISO

5.Заполните пропуск

Главным участником работ по сертификации является _____.

Эталон ответа: эксперт

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.Заполните пропуск

Основная цель стандартизации заключается в упрощении, унификации и _____ продукции, что способствует повышению ее качества и безопасности.

Эталон ответа: стандартизации

2.Заполните пропуск

Для проведения анализа нормативных документов применяются современные _____, которые позволяют быстро находить необходимую информацию и проверять ее актуальность.

Эталон ответа: информационные технологии

3.Заполните пропуск

Важным этапом в разработке технической документации является _____, в ходе которого проверяется соблюдение всех требований стандартов.

Эталон ответа: экспертиза

4.Заполните пропуск

Сертификация системы менеджмента качества основывается на международных стандартах, таких как _____ 9001, которые определяют требования к системе управления качеством.

Эталон ответа: ISO

5.Заполните пропуск

Главным участником работ по сертификации является _____.

Эталон ответа: эксперт

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.Заполните пропуск

В процессе стандартизации важно учитывать _____, которые помогают обеспечить качество продукции и услуги.

Эталон ответа: нормативные требования

2.Заполните пропуск

Сертификация продукции позволяет удостовериться в её _____, что является залогом доверия потребителей.

Эталон ответа: соответствии установленным стандартам

3.Заполните пропуск

Для успешной реализации проекта по сертификации необходимо провести _____, чтобы идентифицировать возможные проблемы и их последствия.

Эталон ответа: анализ рисков

4.Заполните пропуск

В процессе сертификации важно не только соответствие стандартам, но и _____ между членами команды.

Эталон ответа: взаимопонимание

5.Заполните пропуск

Стандартизация процессов позволяет достичь _____ подходов при работе над проектами.

Эталон ответа: единства

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация позволяет устанавливать единые требования к продукции, услугам или процессам.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертизация — это процесс признания продукции или системы управления соответствующими установленным стандартам с выдачей сертификата.

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение подразумевает исключительно ведение бухгалтерских документов.

1) Верно

2) Не верно. Техническое документоведение охватывает работу с технической документацией: конструкторской, технологической, проектной, ремонтной и т.д. Бухгалтерские документы относятся к финансовому делопроизводству.

4. Верно ли утверждение

Применение стандартов может способствовать улучшению качества продукции и снижению производственных расходов.

1) Верно. Стандарты устанавливают оптимальные технологии и требования, что приводит к снижению брака, унификации процессов и деталей, а также к экономии ресурсов, что в итоге повышает качество и снижает затраты.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Стандарты разрабатываются только государственными органами и не могут быть созданы частными организациями.

1) Верно

2) Не верно. Помимо национальных (государственных) стандартов (например, ГОСТ), существуют международные (ISO, IEC), региональные (EN) и отраслевые стандарты, которые разрабатываются соответствующими организациями и консорциумами, а не только государством.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация — это процесс разработки и внедрения стандартов для продукции, услуг и технологий.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация — это обязательная процедура, которая распространяется на все виды товаров и услуг без исключений.

1) Верно

2) Не верно. Сертификация бывает обязательной (для определенных законодательством товаров, влияющих на безопасность) и добровольной. Для многих видов товаров и услуг получение сертификата является инициативой производителя для повышения конкурентоспособности.

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение включает в себя делопроизводство, связанное с созданием и обработкой документов, необходимых для сертификации продукции.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение

Информация об стандартах и сертификации должна быть лишь внутренней и недоступной для общественности.

1) Верно

2) Не верно. Принцип открытости является основополагающим в области стандартизации и сертификации. Информация о действующих стандартах и выданных сертификатах должна быть доступна потребителям и другим заинтересованным сторонам для обеспечения доверия и прозрачности.

5. Верно ли утверждение

Современные информационные технологии не имеют отношения к процессам сертификации и стандартизации продукции.

1) Верно

2) Не верно. ИТ активно используются в этих процессах: электронные базы данных стандартов, системы управления документацией (EDMS), программное обеспечение для проведения испытаний и сбора данных, онлайн-порталы для подачи заявок на сертификацию.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация представляет собой процесс установления норм и правил, которые применяются к продуктам и услугам для обеспечения их качества.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация - это необязательная процедура, и организации могут решать, сертифицировать свою продукцию или нет.

1) Верно

2) Не верно. Сертификация бывает двух видов: обязательная (для продукции, влияющей на безопасность жизни и здоровья) и добровольная. Утверждение ложно, так как для широкого перечня товаров сертификация является обязательным требованием законодательства.

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение включает в себя только создание отчетов и не требует взаимодействия с другими специалистами.

1) Верно

2) Не верно. Техническое документоведение — это комплексная деятельность, которая предполагает активное взаимодействие с инженерами, разработчиками, специалистами по качеству для сбора, проверки и оформления всей необходимой технической документации (чертежи, спецификации, инструкции).

4. Верно ли утверждение

Стандартизация и сертификация помогают улучшить качество продукции и услуг, а также стать более конкурентоспособными на рынке.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Эффективное взаимодействие в команде не оказывает влияния на успешность процесса сертификации и стандартизации.

1) Верно

2) Не верно. Процессы стандартизации и сертификации требуют совместной работы специалистов разных профилей: инженеров, технологов, документоведов, экспертов по качеству. Слаженная работа команды напрямую влияет на скорость, качество подготовки документов и успешное прохождение процедур.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация представляет собой процесс установления норм и правил, которые применяются к продуктам и услугам для обеспечения их качества.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация - это необязательная процедура, и организации могут решать, сертифицировать свою продукцию или нет.

1) Верно

2) Не верно. Сертификация бывает двух видов: обязательная (для продукции, влияющей на безопасность жизни и здоровья) и добровольная. Утверждение ложно,

так как для широкого перечня товаров сертификация является обязательным требованием законодательства.

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение включает в себя только создание отчетов и не требует взаимодействия с другими специалистами.

1) Верно

2) Не верно. Техническое документоведение — это комплексная деятельность, которая предполагает активное взаимодействие с инженерами, разработчиками, специалистами по качеству для сбора, проверки и оформления всей необходимой технической документации (чертежи, спецификации, инструкции).

4. Верно ли утверждение

Стандартизация и сертификация помогают улучшить качество продукции и услуг, а также стать более конкурентоспособными на рынке.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение

Эффективное взаимодействие в команде не оказывает влияния на успешность процесса сертификации и стандартизации.

1) Верно

2) Не верно. Процессы стандартизации и сертификации требуют совместной работы специалистов разных профилей: инженеров, технологов, документоведов, экспертов по качеству. Слаженная работа команды напрямую влияет на скорость, качество подготовки документов и успешное прохождение процедур.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение

Стандартизация включает в себя разработку и внедрение стандартов, которые определяют требования к продуктам и услугам.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение

Сертификация — это процесс, который подтверждает соответствие продукции или услуг установленным стандартам или требованиям.

1) Верно. Данная формулировка корректно отражает суть сертификации — независимую оценку соответствия объекта установленным критериям (стандартам, техническим регламентам).

2) Не верно

3. Верно ли утверждение

Техническое документоведение не имеет никакого отношения к процессу сертификации и стандартизации.

1) Верно

2) Не верно. Техническое документоведение напрямую связано с этими процессами, так как включает оформление, учет и хранение документов, необходимых для разработки стандартов и подтверждения соответствия (технические условия, протоколы испытаний, руководства).

4. Верно ли утверждение

Устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации не учитывает специфические требования к технической документации.

1) Верно

2) Не верно. Коммуникация в сфере технической документации обязана учитывать ее специфику: точность терминологии, использование установленных стандартами форм и шаблонов, однозначность формулировок.

5. Верно ли утверждение

Все стандартные документы должны быть составлены на русском языке для обеспечения понимания и использования в Российской Федерации.

1) Верно

2) Не верно

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между видом стандарта и его определением.

ВИД СТАНДАРТА	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Основополагающий стандарт	А. Стандарт, который устанавливает требования к конкретному виду продукции.
2. Стандарт на продукцию	Б. Стандарт, который устанавливает методы и способы выполнения различных операций (например, испытаний).
3. Стандарт на процессы	В. Стандарт, который содержит общие положения для определенной области деятельности.
4. Стандарт на методы контроля	Г. Стандарт, который устанавливает требования к выполнению различных работ (например, производственных).

Эталон ответа

1 – В
2 – А
3 – Г
4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между категорией стандарта и ее обозначением/расшифровкой.

КАТЕГОРИЯ СТАНДАРТА	ОБОЗНАЧЕНИЕ / РАСШИФРОВКА
1. Межгосударственный стандарт	А. ГОСТ Р
2. Национальный стандарт РФ	Б. СТО
3. Стандарт организации	В. ГОСТ
4. Стандарт технических условий	Г. ТУ

Эталон ответа

1 – В

2 – А
3 – Б
4 - Г

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между видом сертификации и ее характеристикой.

ВИД СЕРТИФИКАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Обязательная сертификация	А. Проводится по инициативе изготовителя для повышения конкурентоспособности.
2. Добровольная сертификация	Б. Подтверждает соответствие требованиям технических регламентов.
3. Сертификация системы менеджмента качества	В. Объектом является не продукция, а процессы ее создания.
4. Сертификация персонала	Г. Подтверждает квалификацию работника.

Эталон ответа

1 – Б
2 – А
3 – В
4 - Г

Задание 2. Установите соответствие между термином в области сертификации и его определением.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Сертификат соответствия	А. Документ, удостоверяющий, что должным образом идентифицированная продукция соответствует установленным требованиям.
2. Декларация о соответствии	Б. Форма подтверждения соответствия, принимаемая изготовителем на основании собственных доказательств.
3. Знак соответствия	В. Орган, проводящий сертификацию определенной продукции.
4. Орган по сертификации	Г. Защищенный знак, применяемый для маркировки сертифицированной продукции.

Эталон ответа

1 – А
2 – Б
3 – Г
4 - В

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между видом стандарта и его определением.

ВИД СТАНДАРТА	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Основополагающий стандарт	А. Стандарт, который устанавливает требования к конкретному виду продукции.
2. Стандарт на продукцию	Б. Стандарт, который устанавливает методы и способы выполнения различных операций (например, испытаний).
3. Стандарт на процессы	В. Стандарт, который содержит общие положения для определенной области деятельности.
4. Стандарт на методы контроля	Г. Стандарт, который устанавливает требования к выполнению различных работ (например, производственных).

Эталон ответа

1 – В
2 – А
3 – Г
4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между категорией стандарта и ее обозначением/расшифровкой.

КАТЕГОРИЯ СТАНДАРТА	ОБОЗНАЧЕНИЕ / РАСШИФРОВКА
1. Межгосударственный стандарт	А. ГОСТ Р
2. Национальный стандарт РФ	Б. СТО
3. Стандарт организации	В. ГОСТ
4. Стандарт технических условий	Г. ТУ

Эталон ответа

1 – В
2 – А
3 – Б
4 - Г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между видом технического документа и его назначением.

ВИД ДОКУМЕНТА	НАЗНАЧЕНИЕ

ВИД ДОКУМЕНТА	НАЗНАЧЕНИЕ
1. Техническое задание (ТЗ)	А. Графический документ, показывающий расположение составных частей изделия.
2. Техническая спецификация	Б. Основной документ, определяющий порядок и условия изготовления продукции.
3. Сборочный чертеж	В. Документ, содержащий перечень всех составных частей изделия и их количество.
4. Технологическая карта	Г. Исходный документ для разработки любого изделия, содержащий основные требования.

Эталон ответа

1 – Г
2 – Б
3 – А
4 - В

Задание 2. Установите соответствие между этапом жизненного цикла изделия и создаваемым на этом этапе основным документом.

ЭТАП ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ
1. Проектирование	А. Паспорт изделия
2. Изготовление	Б. Рабочий чертеж детали
3. Эксплуатация	В. Руководство по эксплуатации
4. Утилизация	Г. Инструкция по утилизации

Эталон ответа

1 – Б
2 – А
3 – В
4 - Г

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между видом технической документации и ее принадлежностью к группе.

ВИД ДОКУМЕНТАЦИИ	ГРУППА ДОКУМЕНТАЦИИ
1. Чертежи, схемы	А. Конструкторская документация (КД)
2. Технологические карты, маршрутные карты	Б. Проектная документация

ВИД ДОКУМЕНТАЦИИ	ГРУППА ДОКУМЕНТАЦИИ
3. Пояснительная записка, расчеты	В. Технологическая документация (ТД)
4. Техническое задание, эскизный проект	Г. Документация стадии проектирования

Эталон ответа

1 – А
2 – В
3 – Б
4 - Г

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Унификация	А. Установление оптимального числа размеров или видов продукции, процессов или услуг, необходимых для удовлетворения основных потребностей.
2. Агрегатирование	Б. Приведение к единообразию технических характеристик изделий, документации и средств общения.
3. Стандартизация	В. Метод создания новых машин и приборов путем компоновки их из ограниченного числа стандартных узлов.
4. Типизация	Г. Разработка и установление типовых решений (процессов, документов), принимаемых за основу для многократного использования.

Эталон ответа

1 – Б
2 – В
3 – А
4 - Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите правильную последовательность разработки и утверждения национального стандарта (ГОСТ Р).

А. Принятие стандарта национальным органом по стандартизации (Росстандарт)
Б. Проведение экспертизы проекта стандарта в техническом комитете
В. Публикация и официальное введение стандарта в действие
Г. Разработка проекта стандарта техническим комитетом
Д. Публичное обсуждение проекта стандарта

Эталон ответа

Г, Д, Б, А, В

Задание 2. Установите правильную иерархическую последовательность (сверху вниз) категорий стандартов в РФ по их юридической силе и сфере применения.

А. Стандарт организации (СТО)

Б. Технический регламент (ТР)

В. Национальный стандарт (ГОСТ Р)

Г. Межгосударственный стандарт (ГОСТ)

Эталон ответа

Б (Технический регламент - обязателен)

Г (Межгосударственный стандарт)

В (Национальный стандарт)

А (Стандарт организации)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов процедуры обязательной сертификации продукции.

А. Анализ состояния производства или сертификация системы менеджмента качества

Б. Отбор образцов продукции и их испытания в аккредитованной лаборатории

В. Выдача сертификата соответствия и маркировка продукции знаком соответствия

Г. Подача заявки в орган по сертификации

Д. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией (если предусмотрен)

Эталон ответа

Г, Б, А, В, Д

Задание 2. Установите последовательность действий при оформлении декларации о соответствии.

А. Проведение собственных доказательств соответствия (испытаний)

Б. Регистрация декларации в едином реестре Росаккредитации

В. Принятие и оформление декларации заявителем

Г. Выбор схемы декларирования

Эталон ответа

Г, А, В, Б

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите правильную последовательность разработки и утверждения национального стандарта (ГОСТ Р).

А. Принятие стандарта национальным органом по стандартизации (Росстандарт)

Б. Проведение экспертизы проекта стандарта в техническом комитете

В. Публикация и официальное введение стандарта в действие

Г. Разработка проекта стандарта техническим комитетом

Д. Публичное обсуждение проекта стандарта

Эталон ответа

Г, Д, Б, А, В

Задание 2. Установите правильную иерархическую последовательность (сверху вниз) категорий стандартов в РФ по их юридической силе и сфере применения.

А. Стандарт организации (СТО)

Б. Технический регламент (ТР)

В. Национальный стандарт (ГОСТ Р)

Г. Межгосударственный стандарт (ГОСТ)

Эталон ответа

Б (Технический регламент - обязателен)

Г (Межгосударственный стандарт)

В (Национальный стандарт)

А (Стандарт организации)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите последовательность стадий жизненного цикла изделия.

А. Производство (изготовление)

Б. Проектирование

В. Утилизация

Г. Эксплуатация

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность этапов разработки конструкторской документации (КД) по ЕСКД.

А. Разработка рабочей документации (рабочие чертежи деталей, спецификации)

Б. Разработка технического задания (ТЗ)

В. Разработка технического проекта (сборочные чертежи, принципиальные схемы)

Г. Проверка и утверждение документации

Эталон ответа

Б, В, А, Г

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите последовательность внесения изменений в технический документ (например, в чертеж) на предприятии.

А. Согласование изменения со всеми заинтересованными отделами (технологическим, производственным)

Б. Регистрация изменения и замена оригинала документа в архиве

В. Идентификация необходимости изменения (получение предложения)

Г. Издание документа "Уведомление об изменении" (ИЗМ) или внесение правок в оригинал

Эталон ответа

В, А, Г, Б

Задание 2. Установите последовательность формирования комплекта документов на изделие.

А. Спецификация (полный перечень всех составных частей)

Б. Сборочный чертеж (изображение собранного изделия)
В. Рабочие чертежи деталей (документы на каждую отдельную деталь)
Г. Технические условия (ТУ) или паспорт изделия

Эталон ответа

Б (Сначала понимают, как изделие собирается)
А (Затем определяют полный перечень необходимых деталей)
В (После этого разрабатывают чертежи каждой детали)
Г (И в завершение - итоговые документы, описывающие готовое изделие

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: Вы покупаете лампочку для дома. На упаковке указано: «Цоколь Е27, мощность 10 Вт, световой поток 800 лм».

Вопрос: Какие три принципа стандартизации проявляются в этой ситуации? Кратко поясните каждый.

Эталон ответа

Принцип взаимозаменяемости. Стандартный цоколь Е27 гарантирует, что лампочка подойдет к любому патрону, рассчитанному на этот тип цоколя, независимо от производителя.

Принцип обеспечения единства измерений. Параметры «мощность» (Вт) и «световой поток» (лм) измеряются по единым, строго установленным методам, что позволяет объективно сравнивать продукты разных марок.

Принцип безопасности. Стандарты на электроприборы (включая лампы) устанавливают обязательные требования по электробезопасности, чтобы исключить риск поражения током или возгорания.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: На заводе при сборке узла машины рабочие использовали чертеж, в котором была обнаружена опечатка: в спецификации вместо «Болт М8х50» было указано «Болт М8х30». В результате были закуплены болты неверной длины, и сборка оказалась невозможной.

Вопрос: К каким последствиям может привести ошибка в технической документации? Назовите не менее трех видов последствий.

Эталон ответа

Производственные: Остановка или срыв производственного процесса, брак продукции, простой оборудования и рабочих.

Экономические: Прямые финансовые потери на перезакупку правильных материалов, затраты на исправление брака, штрафы за срыв сроков поставки.

В области безопасности: Если ошибка касается критичного элемента (например, в конструкции самолета или промышленного оборудования), это может создать угрозу для жизни и здоровья людей.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Ситуация: Компания производит детские игрушки. Руководитель хочет понять, на какую продукцию нужно получать обязательный сертификат, а на какую — добровольный, чтобы повысить доверие покупателей.

Вопрос: Какой вид сертификации необходим для каждого вида продукции? Обоснуйте ответ.

Эталон ответа

Для детских игрушек требуется обязательная сертификация. Это связано с тем, что игрушки подпадают под действие Технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011). Их безопасность (отсутствие вредных веществ, надежность конструкции и т.д.) должна быть подтверждена в обязательном порядке перед выпуском в обращение.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Ситуация: Компания производит два вида продукции: детские игрушки и ароматические свечи. Руководитель хочет понять, на какую продукцию нужно получать обязательный сертификат, а на какую — добровольный, чтобы повысить доверие покупателей.

Вопрос: Какой вид сертификации необходим для каждого вида продукции? Обоснуйте ответ.

Эталон ответа

Для детских игрушек требуется обязательная сертификация. Это связано с тем, что игрушки подпадают под действие Технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011). Их безопасность (отсутствие вредных веществ, надежность конструкции и т.д.) должна быть подтверждена в обязательном порядке перед выпуском в обращение.

Для ароматических свечей возможна добровольная сертификация. Если свечи не подпадают под обязательные технические регламенты (например, как изделия бытовой химии или пожароопасные изделия), то сертификат получают по желанию производителя. Это делается для того, чтобы подтвердить дополнительные положительные характеристики (например, экологичность, длительность горения) и выделить товар на рынке.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Ситуация: На предприятии используются следующие документы:

ГОСТ Р 7.0.97-2016 – Строгие правила оформления организационных документов.

СТО 12345678-001-2020 – Внутренняя инструкция по тестированию продукции, разработанная самим предприятием.

ТУ 1234-567-89012345-2022 – Документ, в котором описаны уникальные технические требования к конкретной выпускаемой продукции.

Вопрос: Определите вид каждого нормативного документа.

Эталон ответа

ГОСТ Р 7.0.97-2016 – Национальный стандарт. Это официальный документ, принятый на государственном уровне.

СТО 12345678-001-2020 – Стандарт организации. Разработан и применяется внутри одной конкретной компании.

ТУ 1234-567-89012345-2022 – Технические условия. Это конструкторская документация, устанавливающая требования к конкретному изделию или продукции.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. История развития метрологии.
2. Метрологическое обеспечение контроля экологической безопасности.
3. Пути становления стандартизации в России.
4. История развития сертификации.
5. Сертификация услуг (по выбору).
6. Обязательные признаки документа, свойств документа, социальные функции документа
7. Документ как система. Элементы, формирующие документ как систему.
8. Классификация документов
9. Электронные системы документации: цель создания и назначение применения.
10. Понятие «документальный ресурс»

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Государственная система стандартизации Российской Федерации
2. Стандартизация в различных сферах
3. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации
4. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы
5. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности
6. Системы менеджмента качества
7. Сущность и проведение сертификации
8. Правовые основы сертификации
9. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности
10. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ
11. Общая характеристика стандартизации.
12. Нормативные документы по стандартизации.
13. Основные функции стандартизации.
14. Основные цели стандартизации.
15. Принципы стандартизации.
16. Категории стандартов и их общая характеристика.
17. Порядок разработки стандарта.
18. Виды и категории стандартов.
19. Международные стандарты.
20. Международные стандарты. Порядок разработки международного стандарта.
21. Международная организация по стандартизации (ИСО).
22. Управление качеством, основные понятия.
23. Управление качеством продукции и стандартизация.
24. Виды контроля качества.
25. Формы подтверждения соответствия.
26. Цели сертификации.
27. Принципы сертификации.
28. Правила по проведению сертификации в РФ.
29. Сущность проведения сертификации.
30. Порядок проведения сертификации.
31. Виды сертификации.
32. Система обязательной сертификации.
33. Система добровольной сертификации.
34. Содержание типового сертификата соответствия.
35. Проведение сертификации в РФ.
36. Декларация о соответствии.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий,

правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.08 НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	развернутым ответом.	приемами их выполнения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Согласно Федеральному закону от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" _____ — это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Эталон ответа: информация

2. Заполните пропуск.

Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании _____ решения.

Эталон ответа: судебного

3. Заполните пропуск.

Конституция РФ гарантирует государственную защиту _____ и свобод человека и гражданина.

Эталон ответа: прав

4. Заполните пропуск.

Коммерческая _____ - режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

Эталон ответа: тайна

5. Заполните пропуск.

Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный _____.

Эталон ответа: отпуск

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию сведения, составляющие информацию о состоянии _____ среды.

Эталон ответа: окружающей

2. Заполните пропуск.

Каждый вправе защищать свои _____ и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Эталон ответа: права

3. Заполните пропуск.

Трудовой _____ вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.

Эталон ответа: договор

4. Заполните пропуск.

Режим _____ - совокупность требований, правил, организационных, технических и иных мер, направленных на защиту сведений, составляющих государственную тайну.

Эталон ответа: секретности

5. Заполните пропуск.

Мужчина и женщина имеют равные права и_____.

Эталон ответа: свободы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

В общедоступные источники персональных данных с письменного согласия субъекта _____ данных могут включаться его фамилия, имя, отчество и иные персональные данные, сообщаемые субъектом персональных данных.

Эталон ответа: персональных

2. Заполните пропуск.

Государственная _____ - защищаемые государством сведения, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.

Эталон ответа: тайна

3. Заполните пропуск.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 _____ в неделю.

Эталон ответа: часов

4. Заполните пропуск.

_____ лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Эталон ответа: Юридическим

5. Заполните пропуск.

В трудовом договоре обязательно указываются фамилия, имя, отчество работника и наименование _____, заключивших трудовой договор.

Эталон ответа: работодателя

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск.

Не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию сведения, составляющие информацию о состоянии _____ среды.

Эталон ответа: окружающей

2. Заполните пропуск.

Каждый вправе защищать свои _____ и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Эталон ответа: права

3. Заполните пропуск.

Трудовой _____ вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.

Эталон ответа: договор

4. Заполните пропуск.

Режим _____ - совокупность требований, правил, организационных, технических и иных мер, направленных на защиту сведений, составляющих государственную тайну.

Эталон ответа: секретности

5. Заполните пропуск.

Мужчина и женщина имеют равные права и_____.

Эталон ответа: свободы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

_____ данные - любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу.

Эталон ответа: Персональные

2. Заполните пропуск.

Срок испытания при приеме на работу не может превышать трех _____.

Эталон ответа: месяцев.

3. Заполните пропуск.

Основная цель создания коммерческих организаций – получение _____.

Эталон ответа: прибыли.

4. Заполните пропуск.

ООО – это общество с ограниченной _____.

Эталон ответа: ответственностью

5. Заполните пропуск.

Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его _____.

Эталон ответа: вина

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск.

Трудовая _____ установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Эталон ответа: книжка

2. Заполните пропуск.

Все равны перед _____ и судом

Эталон ответа: законом

3. Заполните пропуск.

Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую _____.

Эталон ответа: силу

4. Заполните пропуск.

Время _____ - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Эталон ответа: отдыха

5. Заполните пропуск.

Прием на работу оформляется трудовым_____.

Эталон ответа: договором

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

В соответствии со ст. 420 ГК РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и_____.

Эталон ответа: обязанностей

2. Заполните пропуск.

Сторонами в договоре купли-продажи являются продавец и _____.

Эталон ответа: покупатель

3. Заполните пропуск.

Заработная плата работнику устанавливается трудовым _____ в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда.

Эталон ответа: договором

4. Заполните пропуск.

Сторонами договора купли-продажи являются _____ и покупатель.

Эталон ответа: продавец

5. Заполните пропуск.

Юридическое лицо отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему_____.

Эталон ответа: имуществом

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Сторонами трудового договора являются работник и профсоюзная организация.

1) Верно

2) Неверно. В соответствии с трудовым законодательством РФ сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

2. Верно ли утверждение.

Срочный трудовой договор не может быть заключен для выполнения сезонных работ.

1) Верно.

2) Неверно. Срочный трудовой договор может заключаться для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона).

3. Верно ли утверждение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

1) Верно.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Безработным может быть признан любой гражданин с 14 лет.

1) Верно

2) Неверно. Безработным не может быть признан гражданин не достигший возраста 16 лет

5. Верно ли утверждение.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах.

1) Верно. Согласно Трудовому кодексу РФ трудовой договор может быть заключен только в письменной форме и составлен в двух экземплярах

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена дисциплинарная ответственность.

1) Верно.

2) Неверно. В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена как административная, так и уголовная ответственность.

2. Верно ли утверждение.

Правоспособность гражданина возникает в 18 лет и прекращается смертью.

1) Верно.

2) Неверно. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

3. Верно ли утверждение.

Оформление допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне осуществляется с его согласия.

1) Верно. При оформлении допуска человек соглашается на частичные, временные ограничения его прав и на проведение в отношении его проверочных мероприятий.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания.

1) Верно. отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания, потому что условие об испытании не относится к существенным

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Лицо подлежит административной ответственности за административные правонарушения, в отношении которых есть свидетели.

1) Верно.

2) Неверно. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить.

1) Верно. Признание безработными граждан, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости и готовы к ней приступить, помогает более полно отражать текущее состояние рынка труда и обеспечивать поддержку тем, кто ищет подходящие варианты трудоустройства.

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения.

1) Верно.

2) Неверно. Минимальный размер оплаты труда не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения

3. Верно ли утверждение.

Физическое лицо может выступать в качестве работодателя.

1) Верно. Физическое лицо может выступать в качестве работодателя, потому что закон позволяет гражданам нанимать работников в определённых ситуациях.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Чтобы получить статус индивидуального предпринимателя, нужно пройти процедуру государственной регистрации.

1) Верно. Без государственной регистрации предпринимательская деятельность считается незаконной.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста десяти лет.

1) Верно.

2) Неверно. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена дисциплинарная ответственность.

1) Верно.

2) Неверно. В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена как административная, так и уголовная ответственность.

2. Верно ли утверждение.

Правоспособность гражданина возникает в 18 лет и прекращается смертью.

1) Верно.

2) Неверно. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

3. Верно ли утверждение.

Оформление допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне осуществляется с его согласия.

1) Верно. При оформлении допуска человек соглашается на частичные, временные ограничения его прав и на проведение в отношении его проверочных мероприятий.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания.

1) Верно. отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания, потому что условие об испытании не относится к существенным

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Лицо подлежит административной ответственности за административные правонарушения, в отношении которых есть свидетели.

1) Верно.

2) Неверно. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Сторонами трудового договора являются работник и профсоюзная организация.

1) Верно

2) Неверно. В соответствии с трудовым законодательством РФ сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

2. Верно ли утверждение.

Акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций.

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

К объектам гражданских прав относятся только безналичные деньги.

1) Верно.

2) Неверно. К объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги), иное имущество, в том числе имущественные права, нематериальные блага.

4. Верно ли утверждение.

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

1) Верно. Это закреплено в Гражданском кодексе РФ

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Договор купли-продажи земельного участка может быть заключен в устной форме.

1) Верно.

2) Неверно. Для объектов недвижимости предусмотрена обязательная письменная форма договора купли-продажи.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

В трудовую книжку вносятся сведения о семейном положении работника.

1) Верно

2) Неверно. Семейное положение не отражает сведения о трудовой деятельности.

2. Верно ли утверждение.

Работник - физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

1) Верно. Это закреплено в Трудовом кодексе РФ.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 14 лет.

1) Верно.

2) Неверно. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет

4. Верно ли утверждение.

Каждый обязан определять и указывать свою национальную принадлежность

1) Верно

2) Неверно. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности

5. Верно ли утверждение.

При заключении трудового договора в нем обязательно должно быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

1) Верно.

2) Неверно. При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать только для приема пищи.

1) Верно

2) Неверно. В соответствии с трудовым законодательством время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

2. Верно ли утверждение.

Одаряемый вправе в любое время до передачи ему дара от него отказаться.

1) Верно. В этом случае договор дарения считается расторгнутым.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на один год.

1) Верно.

2) Неверно. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на неопределенный срок

4. Верно ли утверждение.

Кредитный договор должен быть заключен в письменной форме.

1) Верно. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность кредитного договора

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Продавец обязан передать покупателю товар, предусмотренный договором купли-продажи.

1) Верно. В случае заключения договора купли-продажи передача товара является обязанностью продавца.

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов

Классификация прав человека (по сферам общественных отношений)

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между источником воздушного права и его уровнем:

1. Воздушный кодекс РФ
2. Федеральные авиационные правила (ФАП)
3. Чикагская конвенция 1944 г.
4. Приказ Росавиации

А) Международный договор

Б) Федеральный закон (кодифицированный акт)

В) Ведомственный нормативный акт

Г) Подзаконный нормативный акт (требования к деятельности)

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между органом власти и его ключевой функцией в сфере гражданской авиации:

1. Правительство РФ
2. Министерство транспорта РФ
3. Росавиация (Федеральное агентство воздушного транспорта)
4. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор)

А) Выработка государственной политики и нормативно-правовое регулирование
Б) Непосредственное оказание государственных услуг и управление госимуществом (выдача сертификатов, регистрация ВС)
В) Контроль и надзор за соблюдением законодательства
Г) Общее руководство, утверждение важнейших правил и программ

Эталон ответа

1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между субъектом/объектом и его правовым статусом/определением:

1. Воздушное судно
2. Эксплуатант
3. Аэродром
4. Экипаж воздушного судна

А) Лицо, имеющее право собственности или иное право на ВС и использующее его для полетов
Б) Устройство, поддерживаемое в состоянии, пригодном для полетов
В) Группа лиц, имеющих необходимые сертификаты для управления ВС в полете
Г) Участок земли с комплексом сооружений для взлета, посадки и обслуживания ВС

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между видом воздушного пространства и его характеристикой:

1. Контролируемое воздушное пространство
2. Зона запретная (ЗП)
3. Зона ограничения полетов (ЗОП)
4. Маршрут обслуживания воздушного движения (МОВД)

А) Полеты запрещены, кроме специально разрешенных случаев (объекты гос. важности)
Б) Полеты ограничены определенными условиями (например, по разрешениям)
В) Пространство, в котором обеспечивается диспетчерское обслуживание ВС
Г) Установленный коридор, в пределах которого осуществляется обслуживание

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между понятием, связанным с безопасностью полетов, и его описанием:

1. Расследование авиационного происшествия
2. Допуск к полету (выпуск ВС)
3. Минимум погодный
4. Авиационное происшествие

А) Процедура, подтверждающая готовность ВС и экипажа к выполнению полета
Б) Событие, связанное с эксплуатацией ВС, которое привело к гибели людей или повреждению ВС

В) Установленные значения метеоусловий для выполнения взлета и посадки

Г) Процедура, проводимая для установления причин и выработки рекомендаций по профилактике

Эталон ответа

1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между службой обеспечения полетов и ее основной функцией:

1. Авиационно-техническая база (АТБ)
2. Служба организации воздушного движения (ОВД)
3. Авиационная метеорологическая станция (АМС)
4. Штаб руководства полетами

А) Обеспечение экипажей и служб данными о фактической и прогнозируемой погоде

Б) Техническое обслуживание и ремонт воздушных судов

В) Координация всей деятельности в районе аэродрома во время полетов

Г) Непрерывное управление движением ВС для обеспечения безопасности и регулярности

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между документом и его назначением в сфере перевозок:

1. Договор воздушной перевозки пассажира
2. Багажная квитанция
3. Генеральный план аэропорта
4. Авизо

А) Документ, подтверждающий прием багажа к перевозке

Б) Документ о расхождениях при приеме груза (коммерческий акт)

В) Факт его заключения удостоверяется билетом

Г) Документ, определяющий перспективное развитие территории и инфраструктуры

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между мерой авиационной безопасности и ее содержанием:

1. Досмотр
2. Зона регулируемого доступа (ЗРД)
3. План обеспечения авиационной безопасности (ПОАБ) аэропорта
4. Служба авиационной безопасности (САБ)

А) Основной документ, определяющий порядок и меры защиты от АНВ

Б) Проверка лиц, багажа, груза на наличие оружия и запрещенных предметов

В) Специально выделенная и охраняемая территория аэропорта

Г) Структурное подразделение, непосредственно выполняющее функции защиты

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между видом ответственности и его основанием в воздушном праве:

1. Ответственность перевозчика перед пассажиром
2. Ответственность эксплуатанта за ущерб на поверхности
3. Ответственность за нарушение правил полетов
4. Международная ответственность перевозчика (Монреальская конвенция)

А) Регулируется административным кодексом (КоАП)

Б) Наступает независимо от вины, если не докажет, что ущерб возник не по его вине

В) Причинение вреда жизни, здоровью, багажу или задержка рейса

Г) Причинение вреда третьим лицам и имуществу на земле при эксплуатации ВС

Эталон ответа

1-В, 2-Б, 3-А, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между международным документом или организацией и сферой их регулирования:

1. Чикагская конвенция 1944 г.
2. Варшавская/Монреальская конвенция
3. ИКАО (ICAO)
4. ИАТА (IATA)

А) Ответственность авиаперевозчика при международных перевозках

Б) Принципы и правила международных полетов, суверенитет над воздушным пространством

В) Международная ассоциация авиакомпаний, коммерческие вопросы (тарифы, агентства)

Г) Специализированное учреждение ООН, разработка стандартов и рекомендаций (SARPs)

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите соответствие между принципом воздушного права и его краткой расшифровкой:

1. Полный и исключительный суверенитет государства над его воздушным пространством
2. Приоритет безопасности полетов
3. Свобода полетов в открытом международном воздушном пространстве
4. Обеспечение регулярности воздушных перевозок

А) Любое мероприятие не должно ухудшать уровень безопасности.

Б) Государство само устанавливает правила въезда, вылета и полетов.

В) Это экономический принцип, направленный на выполнение расписаний.

Г) Полеты над нейтральными водами и территориями, не подпадающими под суверенитет.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между видом государственного регулирования и его примером:

1. Лицензирование
2. Сертификация
3. Допуск (аттестация)
4. Надзор

А) Проверка соответствия авиационного персонала установленным требованиям.
Б) Проверка деятельности эксплуатанта на предмет соблюдения норм.
В) Выдача разрешения на осуществление деятельности (например, перевозок).
Г) Подтверждение соответствия объекта (ВС, аэродрома) установленным нормам.

Эталон ответа

1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в РФ (от высшей юридической силы к низшей).

1.Постановление Правительства РФ
2.Конституция РФ
3.Локальный нормативный акт организации (например, Правила внутреннего трудового распорядка)
4.Федеральный закон
5.Указ Президента РФ

Эталон ответа

2, 4, 5, 1, 3

Задание 2. Установите последовательность действий при заключении трудового договора.

1.Ознакомление работника с приказом о приеме на работу под роспись.
2.Подписание сторонами трудового договора.
3.Издание работодателем приказа (распоряжения) о приеме на работу.
4.Представление соискателем необходимых документов.
5.Внесение записи о приеме на работу в трудовую книжку.

Эталон ответа

4, 2, 3, 1, 5

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. становите правильную иерархию (от высшего к низшему) нормативных правовых актов в области воздушного права России:

А) Федеральные авиационные правила (ФАП)
Б) Воздушный кодекс РФ
В) Конституция РФ
Г) Приказ Росавиации

Эталон ответа

В, Б, А, Г

Задание 2. Установите логическую последовательность этапов создания нового правового статуса воздушного судна в РФ:

А) Получение Сертификата летной годности

Б) Внесение в Государственный реестр гражданских воздушных судов

В) Получение Свидетельства о государственной регистрации

Г) Постройка/импорт ВС и проведение сертификационных испытаний

Эталон ответа

Г, А, Б, В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите последовательность действий эксплуатанта для получения разрешения на использование воздушного пространства для полета по ППП:

А) Получить разрешение от органа ОВД (диспетчерское разрешение)

Б) Подать план полета в орган ОВД

В) Оценить метеоусловия и готовность ВС

Г) Получить разрешение на пересечение государственной границы (если требуется)

Эталон ответа

В, Б, А, Г

Задание 2. Установите последовательность приоритетов в случае возникновения угрозы безопасности полета (от высшего к низшему):

А) Регулярность и пунктуальность полета

Б) Сохранение воздушного судна и имущества

В) Сохранение жизни и здоровья людей

Г) Выполнение задания полета

Эталон ответа

В, Б, Г, А

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите типичную последовательность действий пассажира при регулярной перевозке:

А) Прохождение предполетного досмотра

Б) Посадка на борт ВС

В) Регистрация на рейс (чек-ин) и сдача багажа

Г) Прибытие в аэропорт и навигация к стойке регистрации

Эталон ответа

Г, В, А, Б

Задание 2. Установите последовательность основных элементов системы авиационной безопасности в аэропорту (как процесса):

А) Физическая охрана периметра и критических зон

Б) Досмотр пассажиров, ручной клади и багажа

В) Контроль доступа персонала в регулируемые зоны

Г) Предотвращение проноса запрещенных предметов на борт ВС (цель всей цепочки)

Эталон ответа

А, В, Б, Г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите последовательность действий пассажира при утрате багажа для взыскания ущерба с перевозчика:

А) Обратиться в суд с исковым заявлением (в случае спора)

Б) Подать письменную претензию перевозчику

В) Заявить об утрате в пункте назначения, оформив Протокол о несоответствии (PIR)

Г) Получить от перевозчика ответ на претензию (отказ или предложение о компенсации)

Эталон ответа

В, Б, Г, А

Задание 2. Установите хронологическую последовательность принятия ключевых международных конвенций:

А) Чикагская конвенция (1944 г.)

Б) Монреальская конвенция (1999 г.)

В) Парижская конвенция (1919 г.)

Г) Варшавская конвенция (1929 г.)

Эталон ответа

В, Г, А, Б

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите последовательность планирования полетов в контролируемом воздушном пространстве с точки зрения органов УВД:

А) Координация потоков между смежными секторами и центрами

Б) Обслуживание ВС в зоне ответственности (ведение радиолокационного контакта, выдача указаний)

В) Предполетное планирование (рассмотрение и согласование поданных планов полета)

Г) Прогнозирование и распределение воздушного пространства на предстоящие сутки

Эталон ответа

Г, В, А, Б

Задание 2. Установите последовательность разработки и внедрения международного стандарта ИКАО:

А) Одобрение и публикация стандарта Советом ИКАО

Б) Предложение стандарта/рекомендуемой практики на заседании соответствующего комитета ИКАО

В) Внедрение стандарта в национальное законодательство государств-членов

Г) Изучение проблемы и разработка проекта экспертами

Эталон ответа

Г, Б, А, В

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Установите последовательность административных уровней государственного регулирования гражданской авиации в РФ (от высшего к низшему):

А) Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация)
Б) Министерство транспорта Российской Федерации
В) Правительство Российской Федерации
Г) Территориальные органы Росавиации (МТУ)

Эталон ответа

В, Б, А, Г

Задание 2. Установите правильную последовательность в субординации экипажа воздушного судна:

А) Бортпроводник (бортоператор)
Б) Командир воздушного судна (КВС)
В) Второй пилот
Г) Бортинженер (при наличии в составе)

Эталон ответа

Б, В, Г, А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Гражданин К. решил устроиться на работу в ООО "Гранит", однако в приеме на работу ему отказали, мотивируя это тем, что К. - этнический ингуш и исповедует ислам, в то время как организация предпочитает брать на работу только русских. Правомерен ли отказ К. в трудоустройстве?

Эталон ответа

Отказ гражданину К. в трудоустройстве неправомерен, так как закон запрещает дискриминацию в сфере труда.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Пассажир авиакомпании «Полёт» сдал в багаж чемодан стоимостью 30 000 рублей. При выдаче в пункте назначения чемодан оказался сильно повреждён (требует ремонта). Стоимость ремонта оценена в 8 000 рублей. Согласно правилам авиакомпании и Воздушному кодексу РФ, ответственность за повреждение багажа ограничена суммой в 600 рублей за 1 кг веса. Вес чемодана — 15 кг. Какую максимальную сумму может получить пассажир в качестве компенсации от перевозчика?

Эталон ответа

Ответственность перевозчика за повреждение багажа ограничена. Расчет идет не от стоимости вещей или ремонта, а от веса багажа. Лимит: 600 руб./кг * 15 кг = 9 000 рублей.

Поскольку ущерб (8 000 руб.) меньше лимита, пассажир может получить 8 000 руб. Но максимально возможная сумма по данному багажу — 9 000 руб.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. В ходе предполетного досмотра в ручной клади пассажира обнаружен газовый баллончик. Пассажир утверждает, что это средство самозащиты, разрешенное к ношению. Каковы должны быть действия сотрудника службы авиационной безопасности (САБ)?

Эталон ответа

Газовый баллончик относится к предметам, запрещенным к проносу в салон воздушного судна. Согласно ФАП «Требования авиационной безопасности…», такие средства могут перевозиться только в зарегистрированном багаже, в специально предназначенных условиях. В салон проносить нельзя.

Не допустить на борт, предложить сдать в багаж или оставить на хранение.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Рейс авиакомпании «Восток» из Москвы в Сочи задержан на 5 часов. Задержка произошла по техническим причинам (неисправность ВС). Пассажир потребовал от авиакомпании денежную компенсацию в размере 50% от стоимости билета (15 000 руб.), ссылаясь на закон. Стоимость его билета составляла 10 000 рублей. Какую компенсацию обязана выплатить авиакомпания в данном случае?

Эталон ответа

Согласно Воздушному кодексу РФ (ст. 120) и постановлению Правительства № 197, при задержке рейса по вине перевозчика на 4-8 часов выплачивается компенсация в размере 25% от минимального размера оплаты труда (МРОТ) за каждый полный час задержки, но не более 50% стоимости билета. Расчет: МРОТ * 0.25 * 5 часов. Даже без точного расчета ясно, что сумма будет меньше стоимости билета. Однако ключевое: компенсация рассчитывается от МРОТ, а не от цены билета. Ответ 2 неверен по методу расчета. В задаче указана цена билета для отвлечения внимания. При задержке 5 часов компенсация составит 25% МРОТ * 5. Авиакомпания обязана выплатить компенсацию, рассчитанную от МРОТ. Вариант 4 — неверен, техническая неисправность не освобождает от ответственности перед пассажиром.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Воздушное судно, зарегистрированное в России, было продано авиакомпанией «А» авиакомпании «Б», зарегистрированной в Казахстане. Каков должен быть первый юридически значимый шаг для нового собственника?

Эталон ответа

При продаже ВС иностранному собственнику его необходимо сначала снять с национальной регистрации в стране предыдущего владельца (РФ), чтобы затем зарегистрировать в новом государстве (Казахстан). Это первоочередная юридическая процедура.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Пассажир на стойке регистрации заявил, что он опаздывает на рейс, и потребовал пропустить его без очереди и провести ускоренный досмотр. Каковы должны быть действия сотрудника?

Эталон ответа

Требования авиационной безопасности являются обязательными и не допускают исключений или упрощенных процедур из-за нехватки времени у пассажира. Все пассажиры проходят досмотр в полном объеме. Вежливо отказать, пояснив обязательность процедур.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание 1. Российское воздушное судно выполняет регулярный рейс по маршруту Москва – Париж – Гавана. Перелет из Парижа в Гавану является примером использования:

Эталон ответа

Пятая свобода воздуха — это право перевозить пассажиров, почту и грузы между двумя иностранными государствами (Франция и Куба) на рейсе, который начинается или заканчивается в собственном государстве перевозчика (Россия).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Воздушный кодекс РФ как основа правового регулирования использования беспилотных воздушных судов (БВС).
2. Федеральные авиационные правила (ФАП) в сфере беспилотной авиации: структура и содержание (ФАП-137, ФАП-565).
3. Порядок получения разрешения на использование воздушного пространства (ИВП) для полетов БВС через Единую систему ИВП.
4. Правовой статус эксплуатанта и пилота БВС. Порядок получения свидетельства внешнего пилота (частного и коммерческого).
5. Особенности правового регулирования авиационных работ с применением БАС (аэрофотосъемка, мониторинг, сельхозработы).
6. Обеспечение транспортной безопасности при эксплуатации БАС: геозонирование и полеты вблизи критически важных объектов.

7. Административная и уголовная ответственность за нарушения правил использования БВС (по КоАП РФ и УК РФ).

8. Правовые основы страхования гражданской ответственности владельцев (эксплуатантов) БВС.

9. Международные стандарты регулирования беспилотной авиации: опыт ИКАО, EASA и FAA.

10. Правовые аспекты применения БАС в особых условиях: городская среда, природоохранные зоны, чрезвычайные ситуации.

11. Нормативно-техническое регулирование: сертификация и допуск к эксплуатации БАС и их компонентов.

12. Правовые проблемы и перспективы развития законодательства в сфере коммерческого использования БАС (аэротакси, доставка грузов).

13. Защита прав интеллектуальной собственности при создании и эксплуатации БАС (ПО, данные, дизайн).

14. Этические и правовые вопросы применения БАС: видеофиксация, сбор данных и вторжение в частную жизнь.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие воздушного права как комплексной отрасли российского права. Его место в системе права.
2. Основные источники воздушного права России. Иерархия нормативных правовых актов.
3. Структура нормы воздушного права. Способы реализации норм.
4. Воздушный кодекс РФ (1997 г.) как основной источник: структура и сфера действия.
5. Правонарушения на воздушном транспорте: понятие и виды. Юридическая ответственность.
6. Федеральные правила использования воздушного пространства и федеральные авиационные правила: общая характеристика.
7. Система органов государственного управления гражданской авиацией: функции и компетенция.
8. Требования ИКАО к созданию системы государственного регулирования гражданской авиации.
9. Субъекты государственного контроля (надзора) за деятельностью авиационной транспортной системы РФ.
10. Роль административных регламентов в системе государственного регулирования.
11. Правовой режим воздушных судов, аэродромов, аэропортов и объектов ЕС ОрВД.
12. Государственная регистрация воздушных судов и допуск к эксплуатации.
13. Авиационный персонал: понятие, порядок допуска к деятельности (свидетельства, ФАП).
14. Медицинские требования к пилотам и диспетчерам УВД (ФАП по медосвидетельствованию).
15. Авиационное предприятие и эксплуатант: сертификационные требования.
16. Правовой статус беспилотных авиационных систем (БАС). Экипаж БАС.
17. Порядок сертификации эксплуатантов БАС и регистрации беспилотных ВС.
18. Суверенитет РФ в отношении воздушного пространства. Государственные приоритеты.
19. Правовой режим элементов структуры воздушного пространства.
20. Разрешительный и уведомительный порядок использования воздушного пространства.
21. Ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства.
22. Взаимодействие с органами ОВД при выполнении полетов БАС.
23. Правовые условия допуска к полетам воздушных судов и экипажей.
24. Правила полетов ВС в воздушном пространстве РФ (общая характеристика).
25. Понятие «международные полеты» и «свободы воздуха».
26. Ответственность за нарушение воздушного законодательства при выполнении полетов.
27. Авиатопливное и аэродромное обеспечение: правовые основы.
28. Поисковое и аварийно-спасательное обеспечение: нормативные правовые акты.
29. Радиотехническое, электросветотехническое и медицинское обеспечение полетов.
30. Договор воздушной перевозки: стороны, форма, существенные условия.

31. Правовое регулирование перевозок пассажира, багажа, груза (включая опасные грузы).

32. Ответственность воздушного перевозчика: виды и основания.

33. Расторжение договора воздушной перевозки (права пассажира).

34. Договор о совместном использовании кода рейса (Код-шеринг) и договор Интерлайн.

35. Договор фрахтования вместимости ВС (чартер) и транспортная экспедиция.

36. Договор аренды ВС (включая БАС) и финансовой аренды (лизинг).

37. Договор на выполнение авиационных работ.

38. Внедоговорная (деликтная) ответственность эксплуатанта: третьи лица на поверхности, столкновение ВС.

39. Виды страхования в воздушном праве (обязательное и добровольное).

40. Нормативно-правовые акты в области авиационной безопасности РФ.

41. Структура обеспечения авиационной безопасности: службы аэропортов и эксплуатантов.

42. Противодействие актам незаконного вмешательства: предполетный и послеполетный досмотр.

43. Пропускной и внутриобъектовый режим на воздушном транспорте. Персональные данные.

44. Международное сотрудничество в рамках ИКАО по вопросам авиационной безопасности.

45. Дисциплинарная и административная ответственность за правонарушения на воздушном транспорте.

46. Уголовная ответственность за преступления на воздушном транспорте (общая характеристика).

47. Специальная ответственность по Воздушному кодексу РФ.

48. Понятие, содержание и принципы международного воздушного права.

49. Основные источники международного воздушного права (Чикагская конвенция и др. договоры).

50. Участие РФ в деятельности международных авиационных организаций (ИКАО, др.).

51. ИКАО: правовые основы, задачи, структура. Стандарты и рекомендуемая практика (SARPs).

52. Современная концепция безопасности полетов и подходы ИКАО к оценке авиакомпаний.

53. Характеристика ключевых Приложений к Чикагской конвенции (по безопасности полетов).

54. Международные авиационные организации Европы. Роль Европейского агентства по безопасности полетов (EASA).

55. Работа с электронными информационно-поисковыми правовыми системами (КонсультантПлюс, Гарант) – поиск актов воздушного законодательства.

56. Анализ договора воздушной перевозки и договора аренды БАС (практическая схема).

57. Правовое регулирование полетов беспилотных ВС: порядок подачи плана, взаимодействие с ОВД.

58. Применение норм международного права при выполнении международных полетов (на примере стандартов ИКАО)

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.09 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Карпенкова О.В., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Транспортная безопасность на воздушном транспорте» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы транспортной безопасности в РФ, — это Федеральный закон № 16-ФЗ «О _____ безопасности».

Эталон ответа: транспортной

2. Заполните пропуск:

Главным государственным органом, ответственным за выработку государственной политики в области обеспечения транспортной безопасности, является _____.

Эталон ответа: Росавиация

3. Заполните пропуск:

Совокупность потенциальных угроз причинения вреда жизни, здоровью или имуществу, связанных с деятельностью на транспорте, называется _____ угрозами.

Эталон ответа: АНВ

4. Заполните пропуск:

Проверка, проводимая с целью выявления предметов и веществ, запрещенных к перевозке на борту воздушного судна, называется _____.

Эталон ответа: досмотром

5. Заполните пропуск:

Зона в аэропорту, где пассажиры и их вещи проходят проверку перед выходом на посадку, называется _____.

Эталон ответа: КПП

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Ручной прибор, используемый для обнаружения металлических предметов на теле человека, называется _____.

Эталон ответа: металлоискателем (металлодетектором)

2. Заполните пропуск:

Рентгенотелевизионный интроскоп (РТИ) предназначен для _____ содержимого багажа и ручной клади.

Эталон ответа: интроскопии (просвечивания)

3. Заполните пропуск:

Процедура проверки личности пассажира по его проездным документам называется _____.

Эталон ответа: верификацией

4. Заполните пропуск:

Любое лицо, совершающее акт незаконного вмешательства (АНВ) или пытающееся его совершить, является _____.

Эталон ответа: нарушителем

5. Заполните пропуск:

К предметам и веществам, запрещенным к перевозке в салоне воздушного судна пассажирами и членами экипажей, относятся оружие, взрывчатые вещества и _____ жидкости.

Эталон ответа: легковоспламеняющиеся

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Вещество или устройство, способное взрываться, является _____ устройством/веществом.

Эталон ответа: взрывным

2. Заполните пропуск:

Обнаруженный в ходе досмотра предмет, назначение которого неизвестно и который может представлять угрозу, следует считать _____.

Эталон ответа: подозрительным

3. Заполните пропуск:

Действия по несанкционированному проникновению на борт воздушного судна с целью его захвата называются воздушным_____.

Эталон ответа: пиратством

4. Заполните пропуск:

Комплекс мер, осуществляемых силами САБ и правоохранительных органов для защиты авиации от АНВ, называется _____ безопасностью.

Эталон ответа: авиационной

5. Заполните пропуск:

Сотрудник службы авиационной безопасности (САБ), осуществляющий визуальный осмотр пассажиров и их вещей, называется _____.

Эталон ответа: инспектором / оператором досмотра

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

При обнаружении подозрительного предмета необходимо немедленно сообщить об этом своему _____ и действовать согласно инструкции.

Эталон ответа: руководителю

2. Заполните пропуск:

Зона аэропорта, доступ в которую строго ограничен и контролируется, называется _____ зоной.

Эталон ответа: стерильной

3. Заполните пропуск:

Документ, удостоверяющий личность пассажира при внутренних авиаперевозках в РФ, — это _____ гражданина РФ.

Эталон ответа: паспорт

4. Заполните пропуск:

Документ, дающий право на перелет и содержащий информацию о пассажире и рейсе, называется _____ талоном.

Эталон ответа: посадочным

5. Заполните пропуск:

Процедура осмотра содержимого багажа вручную без использования технических средств называется _____ досмотром.

Эталон ответа: ручным

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Основной задачей досмотра является предотвращение проноса на борт воздушного судна запрещенных предметов и _____ актов незаконного вмешательства.

Эталон ответа: совершения

2. Заполните пропуск:

В случае обнаружения у пассажира запрещенного к провозу предмета небольшого размера (например, перочинный нож), он может быть помещен в специальную камеру хранения в зоне _____.

Эталон ответа: досмотра

3. Заполните пропуск:

Пассажиры с имплантированными кардиостимуляторами проходят досмотр только с применением _____ досмотра.

Эталон ответа: ручного

4. Заполните пропуск:

Если пассажир ведет себя неадекватно или агрессивно, сотрудник САБ должен проявлять выдержку и вызвать сотрудников _____ органа.

Эталон ответа: правоохранительного

5. Заполните пропуск:

План действий в чрезвычайных ситуациях, таких как угроза взрыва или захват заложников, называется планом _____.

Эталон ответа: Ковер

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Процедура закрытия воздушного пространства для всех гражданских судов по команде военного командования называется введением плана «_____».

Эталон ответа: Ковер

2. Заполните пропуск:

Сотрудник САБ имеет право потребовать от пассажира включить электронное устройство (телефон, ноутбук) для подтверждения его _____.

Эталон ответа: работоспособности

3. Заполните пропуск:

К основным видам транспорта, на которых применяются меры транспортной безопасности, относятся воздушный, железнодорожный, автомобильный и _____.

Эталон ответа: морской

4. Заполните пропуск:

Основной принцип обеспечения транспортной безопасности — это непрерывность мер защиты на всех этапах подготовки и совершения перевозки: от продажи билета до выдачи _____.

Эталон ответа: багажа

5. Заполните пропуск:

Видеонаблюдение в терминалах аэропорта является одним из элементов системы физической _____ объектов транспортной инфраструктуры.

Эталон ответа: защиты

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

При проведении личного досмотра сотрудник одного пола должен досматривать пассажира того же пола в присутствии _____ свидетелей.

Эталон ответа: двух

2. Заполните пропуск:

Лица, отказавшиеся от досмотра, к перевозке на борту воздушного судна не _____.

Эталон ответа: допускаются

3. Заполните пропуск:

Основной документ, регламентирующий правила проведения досмотра в гражданской авиации РФ, утверждается приказом _____ России.

Эталон ответа: Минтранса

4. Заполните пропуск:

Знание психологии общения необходимо сотруднику САБ для предотвращения конфликтов и своевременного выявления пассажиров с признаками _____ поведения.

Эталон ответа: подозрительного

5. Заполните пропуск:

В случае угрозы жизни и здоровью людей сотрудник службы безопасности обязан принять все зависящие от него меры для их спасения и оказания первой _____ помощи.

Эталон ответа: доврачебной

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Основной целью транспортной безопасности является защита жизни, здоровья и имущества пассажиров.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Проносить любые жидкости в емкостях объемом более 100 мл в ручной клади разрешено при наличии чека.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Сотрудник службы авиационной безопасности (САБ) имеет право требовать от пассажира для досмотра его ручную кладь, багаж и верхнюю одежду.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

При обнаружении бесхозного предмета в стерильной зоне аэропорта его следует самостоятельно осмотреть, чтобы определить степень опасности.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

План «Ковер» вводится для закрытия воздушного пространства в случае угрозы безопасности.

1) Верно

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Пассажир, отказавшийся от прохождения предполетного досмотра, допускается к полету после подписания отказа от претензий.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Оружие и боеприпасы могут перевозиться в зарегистрированном багаже при наличии у пассажира соответствующего разрешения.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Сотрудник САБ должен вступать в словесную перепалку с агрессивным пассажиром, чтобы доказать свою правоту.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

К актам незаконного вмешательства (АНВ) относится сообщение заведомо ложной информации о готовящемся взрыве.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Досмотр пассажиров с имплантированными кардиостимуляторами проводится только с помощью ручного (контактного) досмотра.

1) Верно

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

В стерильную зону запрещено проносить любые колющие и режущие предметы, включая маникюрные ножницы и металлические пилочки для ногтей.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если у пассажира в багаже обнаружен запрещенный предмет (например, сувенирный нож), сотрудник САБ обязан немедленно вызвать полицию и задержать пассажира.

1) Верно

2) **Неверно (Предмет может быть сдан на хранение или оформлен как грузовой багаж, если это не представляет угрозы).**

3. Верно ли утверждение.

Зона транспортной безопасности аэропорта включает в себя только воздушное судно.

1) Верно
2) **Неверно (Она включает также аэровокзал, привокзальную площадь, перрон и другие объекты).**

4. Верно ли утверждение.

При проведении личного досмотра сотрудника САБ и досматриваемый пассажир должны быть одного пола.

1) Верно
2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Сотрудник САБ не обязан представляться пассажиру по его требованию.

1) Верно
2) **Неверно (Сотрудник обязан предъявить служебное удостоверение по требованию).**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Взрывные устройства могут быть замаскированы под обычные бытовые предметы, такие как мобильные телефоны или фонарики.

1) Верно
2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Пассажиры бизнес-класса проходят досмотр по упрощенной процедуре без использования интроскопа.

1) Верно
2) **Неверно (Все пассажиры проходят досмотр в соответствии с установленными правилами).**

3. Верно ли утверждение.

Видеонаблюдение на территории аэропорта является одним из ключевых элементов обеспечения транспортной безопасности.

1) Верно
2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Сотрудник САБ может самостоятельно принимать решение о снятии пассажира с рейса.

1) Верно
2) **Неверно (Решение принимает старший смены или руководитель САБ в координации с командиром воздушного судна).**

5. Верно ли утверждение.

К подозрительным предметам относятся не только бесхозные сумки, но и оставленные без присмотра мобильные телефоны или ноутбуки.

1) Верно
2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Запрещено перевозить в багаже литиевые батареи, используемые в ноутбуках и фотоаппаратах.

1) Верно

2) **Неверно (Их можно перевозить в ручной клади или багаже при соблюдении определенных правил упаковки).**

2. Верно ли утверждение.

Основной задачей досмотра является предотвращение проноса на борт оружия, взрывчатых веществ и других опасных предметов.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При обнаружении подозрительного предмета необходимо немедленно сообщить об этом старшему смены или в полицию.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Пассажир имеет право снимать на видео процесс своего досмотра сотрудником САБ.

1) Верно
2) **Неверно (Проведение досмотра не допускается в зоне, недоступной для наблюдения другими пассажирами, и съемка может быть ограничена в целях безопасности).**

5. Верно ли утверждение.

Аэропорт является объектом транспортной инфраструктуры.

1) Верно

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Сотрудник САБ должен действовать строго по инструкции и не вступать в разговоры с пассажирами.

1) Верно
2) **Неверно (Элементарная вежливость и четкие инструкции пассажирам являются частью профессиональной этики).**

2. Верно ли утверждение.

Перевозка спортивного инвентаря (лыж, клюшек для гольфа) разрешена только в качестве отдельного платного места багажа.

1) Верно (В зависимости от правил авиакомпании, но чаще всего это так).

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В случае введения плана «Ковер» все гражданские воздушные суда должны немедленно покинуть опасную зону или совершить посадку на ближайшем аэродроме.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Угроза применения насилия в отношении бортпроводника с целью захвата контроля над самолетом является актом незаконного вмешательства.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Досмотр почтовых отправлений и грузов, перевозимых на борту, не входит в обязанности сотрудника САБ.

1) Верно
2) **Неверно (Контроль грузов и почты — одна из ключевых задач САБ).**

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Знание иностранных языков не является обязательным требованием к сотруднику службы авиационной безопасности.

1) Верно
2) **Неверно (Это является важным преимуществом для работы в международном аэропорту).**

2. Верно ли утверждение.

Если пассажир ведет себя неадекватно (кричит, проявляет агрессию), сотрудник САБ должен применить к нему физическую силу немедленно.

1) Верно
2) **Неверно (Первоочередная задача — деэскалация конфликта и вызов сотрудников полиции).**

3. Верно ли утверждение.

Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор) осуществляет контроль за соблюдением требований транспортной безопасности.

1) Верно
2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Пассажир обязан предъявить для досмотра содержимое своих карманов по требованию сотрудника САБ.

1) Верно
2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Обучение сотрудников САБ действиям в чрезвычайных ситуациях проводится только один раз при приеме на работу.

1) Верно
2) **Неверно (Обучение и тренировки проводятся регулярно).**

5. Верно ли утверждение.

Критика действий пассажира должна быть направлена на его личность, а не на конкретное поведение.

1) Верно
2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1. САБ	А. Зона в аэропорту, доступ в которую строго контролируется и ограничен для пассажиров без прохождения досмотра.
2. АНВ	Б. Ручной прибор, используемый для обнаружения металлических предметов на теле человека или в его багаже.
3. Стерильная зона	В. Совокупность противоправных действий, в том числе террористический акт, угрожающих безопасной деятельности транспортного комплекса.
4. Металлоискатель	Г. Подразделение аэропорта, ответственное за предотвращение актов незаконного вмешательства в деятельность авиации.

Эталон ответа

1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между запрещенным к провозу предметом и категорией опасности, которую он представляет.

Предмет	Категория опасности
1. Ртутный термометр	А. Легковоспламеняющееся вещество
2. Бенгальские огни	Б. Взрывчатое/пиротехническое вещество
3. Баллончик с краской	В. Токсичное/ядовитое вещество
4. Перцовый баллончик	Г. Сжатый газ / Едкое/коррозионное вещество

Эталон ответа

1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Расположите в правильной последовательности действия сотрудника САБ при обнаружении бесхозного предмета в зоне ожидания аэропорта.

А. Вызвать старшего смены / руководителя.

Б. Оценить обстановку, не приближаясь к предмету.

В. Обеспечить оцепление и удалить людей из зоны нахождения предмета.

Г. Доложить о находке в экстренные службы (112) и действовать согласно их указаниям. Д. Зафиксировать время и точное местоположение предмета.

Эталон ответа

Б -> Д -> А -> В -> Г

Задание 2. Расположите в правильной последовательности этапы проведения предполетного досмотра пассажира.

А. Прохождение через стационарный металлоискатель.

Б. Проверка посадочного талона и документа, удостоверяющего личность.

В. Кладь и личные вещи выкладываются на ленту интроскопа для рентгеновского досмотра.

Г. При срабатывании металлоискателя — ручная проверка с помощью ручного металлоискателя или контактным методом.

Д. Получение вещей после прохождения интроскопа.

Эталон ответа

Б -> В -> А -> Г -> Д

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Решите задачу.

Вы — сотрудник службы авиационной безопасности на посту досмотра. Пассажир наотрез отказывается положить свой большой рюкзак на ленту интроскопа, утверждая, что «там дорогое оборудование, которое нельзя подвергать излучению». На ваше предложение провести ручной досмотр рюкзака он также отвечает отказом и начинает громко возмущаться, создавая конфликтную ситуацию и задерживая очередь.

Каковы ваши первоочередные действия в этой ситуации? Какое решение вы должны принять, если пассажир продолжает отказываться от любого вида досмотра?

Эталон ответа

1. Сохранять спокойствие и не вступать в пререкания. Четко и вежливо объяснить пассажиру, что досмотр его вещей является обязательной процедурой для допуска в стерильную зону и на борт воздушного судна. Предложить альтернативу — ручной досмотр рюкзака инспектором того же пола. Попытаться деэскалировать конфликт, используя техники общения.

2. Если пассажир продолжает категорически отказываться от досмотра, его нельзя допускать к полёту. Следует проинформировать его о том, что отказ от досмотра является основанием для отказа в перевозке.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Анализ Федерального закона № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» и его применение в деятельности аэропорта.
2. Международные стандарты (ИКАО) и их роль в формировании системы авиационной безопасности.
3. Правовой статус и полномочия сотрудника службы авиационной безопасности (САБ).
4. Ответственность за нарушение требований транспортной безопасности: административная и уголовная.
5. Система управления транспортной безопасностью на воздушном транспорте: структура и функции.
6. Современные технические средства досмотра: рентгенотелевизионные интроскопы, металлодетекторы, системы обнаружения взрывчатых веществ.
7. Порядок проведения предполетного и послеполетного досмотра пассажиров, ручной клади и багажа.
8. Досмотр воздушных судов как элемент обеспечения авиационной безопасности.
9. Особенности досмотра особых категорий пассажиров (инвалиды, пассажиры с кардиостимуляторами, дети без сопровождения).

10. Ручной (контактный) досмотр: основания для проведения и порядок действий сотрудника.

11. Алгоритм действий сотрудника САБ при обнаружении бесхозного предмета в здании аэровокзала.

12. Порядок действий при обнаружении у пассажира запрещенных к перевозке предметов и веществ.

13. Взаимодействие службы авиационной безопасности с правоохранительными органами и спецслужбами при угрозе совершения акта незаконного вмешательства (АНВ).

14. План «Ковер»: причины введения, порядок действий персонала и экипажей воздушных судов.

15. Психологические аспекты поведения сотрудника САБ при конфликтных ситуациях с пассажирами.

16. Основные виды угроз транспортной безопасности на воздушном транспорте и методы их нейтрализации.

17. Противодействие актам незаконного вмешательства (угон, терроризм) на объектах воздушного транспорта.

18. Кибербезопасность в гражданской авиации: угрозы и методы защиты информационных систем.

19. Роль профайлинга (поведенческого анализа) в выявлении потенциально опасных пассажиров.

20. Обеспечение транспортной безопасности при проведении крупных международных мероприятий (форумы, чемпионаты) с использованием воздушного транспорта.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие обеспечение транспортной безопасности на воздушном транспорте (включая ФЗ-16, Воздушный кодекс РФ).
2. Дайте определения понятиям: «транспортная безопасность», «акт незаконного вмешательства (АНВ)», «объект транспортной инфраструктуры (ОТИ)», «субъект транспортной инфраструктуры».
3. Что такое категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств? Какова его цель?
4. Что включает в себя оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры? Кто ее проводит?
5. Что такое План обеспечения транспортной безопасности? Какова его структура и назначение?
6. Задачи и функции Службы авиационной безопасности (САБ) аэропорта (авиакомпании).
7. Перечислите уровни безопасности, предусмотренные для гражданской авиации, и кратко опишите дополнительные меры, принимаемые при их введении.
8. Порядок взаимодействия САБ с территориальными подразделениями ФСБ, МВД и Росгвардии при угрозе АНВ.
9. Виды ответственности (административная, уголовная, дисциплинарная) за нарушение требований в области транспортной безопасности.
10. Основные цели и задачи проведения досмотра пассажиров, ручной клади и багажа.
11. Перечислите основные категории предметов и веществ, запрещенных к перевозке в салоне воздушного судна пассажирами и членами экипажа.
12. Назовите и опишите назначение основных технических средств досмотра (интроскоп, стационарный и ручной металлоискатели, детектор паров взрывчатых веществ).
13. Опишите общий порядок проведения предполетного досмотра пассажира и его ручной клади.
14. Особенности проведения досмотра пассажиров с кардиостимуляторами, инвалидов, а также при наличии у пассажира имплантов или протезов.
15. Ваши действия при обнаружении в багаже пассажира предмета, похожего на оружие или взрывное устройство.
16. Алгоритм действий сотрудника при обнаружении бесхозного предмета в здании аэровокзала или на перроне.
17. Что такое план «Ковер»? В каких случаях он вводится и каковы действия персонала аэропорта при его введении?
18. Алгоритм действий при попытке несанкционированного проникновения в стерильную зону или на борт воздушного судна.
19. Ваши действия при поступлении телефонного звонка или сообщения о заложенном на борту воздушного судна взрывном устройстве.
20. Роль психологии общения в работе сотрудника САБ. Основные принципы бесконфликтного общения с пассажирами.
21. Опишите основные поведенческие признаки (индикаторы), которые могут указывать на нервозность или злой умысел пассажира.
22. Методы деэскалации конфликтной ситуации при отказе пассажира от прохождения досмотра или его агрессивном поведении

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.10 ИНФОРМАЦИОННАЯЧ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков В.А., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Информационная безопасность» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Конфиденциальность, целостность и доступность информации составляют основу так называемого _____ безопасности.

Эталон ответа: триады

2. Заполните пропуск:

Любой компонент системы (оборудование, программа, человек), который может быть использован злоумышленником для получения доступа к данным, называется уязвимостью, а сам злоумышленник — _____.

Эталон ответа: атакующим

3. Заполните пропуск:

Процесс проверки подлинности пользователя или устройства, чаще всего с помощью пары «логин-пароль», называется _____.

Эталон ответа: аутентификацией

4. Заполните пропуск:

Программный код, предназначенный для нанесения вреда компьютерной системе, часто маскирующийся под легитимное ПО, называется _____.

Эталон ответа: вирусом

5. Заполните пропуск:

Метод социальной инженерии, при котором злоумышленник выдает себя за доверенное лицо (например, сотрудника аэропорта) по электронной почте или телефону, чтобы получить конфиденциальные данные, называется _____.

Эталон ответа: фишингом

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Комплекс технических и организационных правил, определяющий порядок работы с информацией в организации, называется политикой _____ безопасности.

Эталон ответа: информационной

2. Заполните пропуск:

Программа или устройство, которое отслеживает сетевой трафик и блокирует несанкционированный доступ на основе заданных правил, называется межсетевым экраном или _____.

Эталон ответа: firewall

3. Заполните пропуск:

Преобразование информации в зашифрованный вид с целью защиты от прочтения посторонними лицами называется _____.

Эталон ответа: шифрованием

4. Заполните пропуск:

Резервное копирование критически важных данных является основной мерой обеспечения их _____.

Эталон ответа: доступности

5. Заполните пропуск:

Секретный набор символов, используемый вместе с логином для подтверждения личности пользователя, называется _____.

Эталон ответа: паролем

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ – свойство информации быть доступной только авторизованным пользователям.

Эталон ответа: Конфиденциальность

2. Заполните пропуск:

_____ – защита информации от несанкционированного изменения.

Эталон ответа: Целостность

3. Заполните пропуск:

_____ – гарантия доступности данных для пользователей в нужный момент.

Эталон ответа: Доступность

4. Заполните пропуск:

_____ – вредоносная программа, которая распространяется по сети и заражает системы.

Эталон ответа: Червь

5. Заполните пропуск:

_____ – атака, при которой злоумышленник выдает себя за доверенное лицо.

Эталон ответа: Фишинг

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Заполните пропуск:

Физический барьер, предотвращающий проход посторонних лиц в охраняемую зону (например, серверную комнату или стерильную зону аэропорта), является элементом _____ контроля.

Эталон ответа: физического

2. Заполните пропуск:

Вредоносная программа, которая шифрует файлы пользователя и требует выкуп за их расшифровку, называется _____.

Эталон ответа: ransomware

3. Заполните пропуск:

Уникальный цифровой идентификатор, подтверждающий подлинность программы или документа, называется цифровой _____.

Эталон ответа: подписью

4. Заполните пропуск:

Обновление программного обеспечения для исправления ошибок и закрытия уязвимостей называется установкой _____.

Эталон ответа: патча

5. Заполните пропуск:

Несанкционированный просмотр частной или секретной информации без ее изменения является нарушением принципа _____.

Эталон ответа: конфиденциальности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

_____ – вид атаки, направленный на переполнение буфера памяти.

Эталон ответа: Buffer Overflow

2. Заполните пропуск:

_____ – алгоритм шифрования с открытым и закрытым ключом.

Эталон ответа: Асимметричное шифрование

3. Заполните пропуск:

_____ – криптографическая хеш-функция, используемая для проверки целостности данных.

Эталон ответа: SHA-256

4. Заполните пропуск:

_____ – протокол защиты интернет-соединений.

Эталон ответа: SSL/TLS

5. Заполните пропуск:

_____ – метод защиты данных путем их преобразования в нечитаемый формат.

Эталон ответа: Шифрование

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

_____ – система, предотвращающая несанкционированный доступ в сеть.

Эталон ответа: Firewall

2. Заполните пропуск:

_____ – процесс проверки подлинности пользователя.

Эталон ответа: Аутентификация

3. Заполните пропуск:

_____ – документ, описывающий правила работы с информацией в организации.

Эталон ответа: Политика безопасности

4. Заполните пропуск:

_____ – резервное копирование данных для восстановления после сбоев.

Эталон ответа: Бэкап

5. Заполните пропуск:

_____ – процесс оценки уязвимостей в системе.

Эталон ответа: Аудит безопасности

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Подключение найденной на территории аэропорта USB-флешки к рабочему компьютеру для проверки её содержимого является безопасной практикой.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Двухфакторная аутентификация (*2FA*) значительно усложняет несанкционированный доступ к аккаунту даже в случае утечки пароля.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Конфиденциальность данных означает, что информация должна быть доступна только авторизованным пользователям.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Оставлять компьютер незаблокированным при выходе с рабочего места, даже на короткое время, не представляет угрозы безопасности.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Вредоносная программа-шифровальщик (*Ransomware*) блокирует доступ к файлам на компьютере и требует выкуп за их расшифровку.

1) Верно

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Социальная инженерия — это метод получения информации, основанный на использовании сложных технических средств взлома.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Резервное копирование критически важных данных необходимо для обеспечения их доступности в случае сбоя или атаки.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Публичные Wi-Fi сети в аэропорту абсолютно безопасны для проведения банковских операций и входа в рабочие системы.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Политика информационной безопасности предприятия — это формальный документ, который определяет правила работы с информацией и ответственность сотрудников.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Основная задача межсетевого экрана (*firewall*) — ускорение загрузки веб-страниц.

1) Верно

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Конфиденциальность означает защиту данных от несанкционированного доступа.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Целостность данных гарантирует, что информация всегда доступна для пользователей.

1) Верно

2) Неверно. Целостность данных с позиции информационной безопасности означает, что информация сохраняется в полном объёме и не изменяется без ведома владельца. Это состояние данных, при котором они остаются точными, непрерывными и неизменными на всех этапах их обработки, хранения и передачи

3. Верно ли утверждение.

Доступность означает, что система должна работать без сбоев в нужное время.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Фишинг – это атака, при которой злоумышленник перехватывает сетевой трафик.

1) Верно

2) Неверно. Фишинг в информационной безопасности — вид мошенничества, при котором злоумышленники обманным путём заставляют пользователей предоставить конфиденциальную информацию. Мошенники рассылают спам, чтобы украсть пароли, данные банковских карт или получить доступ к личным аккаунтам

5. Верно ли утверждение.

DDoS-атака направлена на перегрузку ресурсов системы.

1) Верно. DDoS-атака (Distributed Denial of Service) — это онлайн-атака на системы компании, при которой злоумышленники посылают огромное число запросов. Это делается, чтобы загрузить серверы, используя уязвимости в системе безопасности. Атака осуществляется с помощью множества устройств, объединённых в сеть (ботнет), которые одновременно отправляют запросы к целевой системе. В результате система или отдельные её элементы перегружаются и не могут нормально функционировать

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Использование одного и того же пароля для всех учетных записей повышает уровень информационной безопасности.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Антивирусное программное обеспечение является единственной необходимой мерой защиты от всех видов киберугроз.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Фишинг — это вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователя (логинам, паролям).

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Если вы получили электронное письмо с подозрительной ссылкой от известного отправителя, безопасно перейти по ней из любопытства.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Регулярная установка обновлений операционной системы помогает закрыть уязвимости, которые могут быть использованы злоумышленниками.

1) Верно

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Троянская программа может самостоятельно распространяться по сети.

1) Верно

2) Неверно. троянская программа — это вид вредоносного программного обеспечения, который маскируется под легальное ПО (например, игры, офисные программы, утилиты). При запуске троян совершает вредоносные действия: незаметно открывает обратное соединение (бэкдор), выкачивает важные файлы и личные данные.

2. Верно ли утверждение.

AES – это алгоритм асимметричного шифрования.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Цифровая подпись обеспечивает аутентификацию и целостность данных.

1) Верно. Цифровая подпись (электронная подпись, ЭП) — это набор знаков и паролей, позволяющий подтвердить подлинность электронного документа. Она служит аналогом рукописной подписи и обеспечивает юридическую значимость для документов.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

RSA использует один и тот же ключ для шифрования и расшифровки.

1) Верно

2) Неверно. RSA — криптографический алгоритм с открытым ключом. В отличие от симметричных алгоритмов, где используется один секретный ключ для шифрования и дешифрования, RSA оперирует парой ключей: публичным (открытым) для шифрования и приватным (закрытым) для дешифрования.

5. Верно ли утверждение.

Фаервол (Firewall) может блокировать только внешние атаки, но не внутренние угрозы.

1) Верно

2) Неверно

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Двухфакторная аутентификация (2FA) требует только пароля для доступа.

1) Верно

2) Неверно. Двухфакторная аутентификация (2FA) — метод защиты доступа к системам и данным, при котором для входа требуется подтверждение личности с использованием двух разных факторов

2. Верно ли утверждение.

VPN обеспечивает шифрование данных при передаче через публичные сети.

1) Верно. VPN (Virtual Private Network) — это технология, которая позволяет устанавливать зашифрованное безопасное соединение в интернете через подключение к виртуальной частной сети. VPN обеспечивает конфиденциальность действий пользователя в интернете.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Политика безопасности компании может разрешать слабые пароли для удобства сотрудников.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Резервное копирование (бэкап) защищает только от аппаратных сбоев, но не от ransomware-атак.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Пентест (тестирование на проникновение) проводится только один раз при внедрении системы.

1) Верно

2) Неверно. Пентест в информационной безопасности — это имитация атаки на информационную систему с целью выявления уязвимостей, которые могут быть использованы злоумышленниками. Это эффективный способ проверить защищённость ИТ-инфраструктуры и вовремя устранить слабые места.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между группой ошибки и формой проявления.

Эталон ответа

1 – D, 2 – C, 3 – A, 4 – B, 5 – E.

Задание 2. Установите соответствие между видом вредоносной программы и приносимым ей вредом.

Эталон ответа

1 – D, 2 – C, 3 – B, 4 – E, 5 – A.

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. В соответствии с маршрутной картой и указанными правилами в целях обеспечения функциональной надежности и безопасности ПО должен быть осуществить следующую последовательность действий:

Эталон ответа

1 – C, 2 – E, 3 – B, 4 – F, 5 – A, 6 – D.

Задание 2. Простейший протокол для обмена конфиденциальными сообщениями между двумя сторонами, которые будем называть абонент № 1 и абонент № 2. Пусть абонент № 1 желает передать зашифрованное сообщение абоненту № 2. В этом случае их последовательность действий должна быть следующей:

Эталон ответа

1 – D, 2 – A, 3 – B, 4 – E, 5 – C.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Разработчик Иванов И.И. получил задачу: реализовать метод шифрования для передачи больших объемов данных

Вопрос: Какой из методов шифрования (симметричный и асимметричный) логичнее выбрать в данной ситуации? Кратко обоснуйте свой ответ.

Эталон ответа

Логичнее выбрать симметричное шифрование.

Обоснование: выбор между симметричным и асимметричным шифрованием зависит от конкретных требований каждого сценария. Симметричное шифрование отличается высокой производительностью и эффективностью при шифровании больших объемов данных. Асимметричное шифрование, с другой стороны, обеспечивает аутентификацию и проверку личности.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Преступления в сфере информации и информационных технологий
2. Система защиты информации
3. Защита человека от опасной информации в области информационной безопасности
4. Защита человека от неинформированности в области информационной безопасности
5. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности
6. Цели и задачи защиты информации
7. Элементы процесса менеджмента информационной безопасности
8. Политика безопасности
9. Угроза безопасности информации
10. Классификация угроз безопасности информации.
11. Каналы и методы несанкционированного доступа к информации
12. Методы оценки уязвимости информации
13. Законодательные акты в области защиты информации
14. Российские стандарты, определяющие требования к защите информации
15. Международные стандарты, определяющие требования к защите информации

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Угроза информационной безопасности
2. Уязвимость
3. Информационная безопасность
4. Защита информации
5. Нарушитель информационной безопасности
6. Модель нарушителя информационной безопасности
7. Виды моделей нарушителя
8. Контролируемая зона объекта
9. Состав контролируемой зоны
10. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
11. Ответственность за искажение официальной информации
12. Составляющие информационной безопасности
13. Виды конфиденциальной информации
14. Категория информации, основной задачей защиты которой является охран
15. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
16. Формы допуска для работы с государственной тайной
17. Ответственность за нарушение авторских прав на информационные ресурсы
18. Какие сведенья относят к государственной тайне
19. Общедоступная информации
20. Источники угроз
21. Окно опасности
22. Способы получения охраняемых сведений злоумышленниками или конкурентами
23. Атака, целью которой являются логины и пароли пользователей
24. Атака на ресурс, которая вызывает нарушение корректной работы программного или аппаратного обеспечения, путем создания огромного количества фальшивых запросов на доступ к некоторым ресурсам
25. Сетевая атака, целью которой является поиск открытых портов работающих в сети компьютеров
26. Перехват сетевых пакетов
27. Виды нарушителей информационной безопасности
28. От каких факторов зависит ущерб информационной безопасности
29. Уникальная информация, позволяющая различать пользователей
30. Идентификация и аутентификация пользователей
31. Меры по защите информации
32. Модель компьютерной безопасности, содержащая явно заданные правила доступа субъектов системы к объектам
33. Регуляторы в области информационной безопасности
34. Какая модель безопасности относится к мандатному управлению
35. ФСТЭК
36. Функции Роскомнадзора
37. Управление доступом
38. Способы разграничения доступа в информационной системе
39. Виды нарушений выявляемых в ходе проверок объекта ФСБ
40. Меры, направленные на создание и поддержание в обществе негативного отношения к нарушением и нарушителям

41. Процедурный уровень информационной безопасности
42. Административный уровень информационной безопасности
43. Профиль защиты
44. Средства защиты информации
45. Программно-аппаратные средства защиты информации
46. Инженерно-техническим средства защиты информации
47. Назначение криптографических средств защиты информации
48. Понятие профиля защиты
49. Уровни информационной безопасности
50. Аудит информационной безопасности
51. Профиль защиты в мандатном управлении доступом
52. Активный аудит информационной безопасности
53. Виды аудита информационной безопасности
54. Сертификация средств защиты информации
55. Политика безопасности на предприятии
56. Типы сертификатов на средства защиты
57. Лицензирование деятельности в области защиты информации
58. Алгоритм лицензирования деятельности в области информационной безопасности
59. Стратегии защиты информации на предприятии
60. Жизненный цикл управления рисками информационной безопасности

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«**Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Белых С.Г., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Психология общения» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

	Задание открытого типа с развернутым ответом.	обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Эталон ответа: Общение

2. Заполните пропуск:

Общественные отношения — различные взаимосвязи между отдельными людьми или группами, обусловленные их социальными _____.

Эталон ответа: ролями

3. Заполните пропуск:

_____ есть фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений.

Эталон ответа: Социальная роль

4. Заполните пропуск:

Процесс обмена информацией между людьми называется _____.

Эталон ответа: коммуникация

5. Заполните пропуск:

Невербальное общение включает мимику, жесты и _____.

Эталон ответа: позы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Манипулятивное общение предполагает скрытое _____.

Эталон ответа: воздействие

2. Заполните пропуск:

Общение, при котором человек открыто выражает свои чувства, называется _____.

Эталон ответа: ассертивное

3. Заполните пропуск:

Ритуальное общение следует социальным _____.

Эталон ответа: нормам

4. Заполните пропуск:

Основное средство вербального общения – это _____.

Эталон ответа: речь

5. Заполните пропуск:

Паузы, интонация и громкость голоса относятся к _____.

Эталон ответа: паралингвистике

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:
Жест «большой палец вверх» в разных культурах может иметь разное _____.
Эталон ответа: значение
2. Заполните пропуск:
Зрительный контакт регулирует степень _____ в общении.
Эталон ответа: доверия
3. Заполните пропуск:
Кинесика изучает _____ движения человека.
Эталон ответа: телесные
4. Заполните пропуск:
Барьер, возникающий из-за разницы в значениях слов, называется _____.
Эталон ответа: семантический
5. Заполните пропуск:
Нежелание слушать собеседника из-за предубеждений – это _____ барьер.
Эталон ответа: психологический

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:
Процесс обмена информацией между людьми, включающий обмен не только словами, но и идеями, эмоциями и установками, называется _____.
Эталон ответа: Общение
2. Заполните пропуск:
Способность человека понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему, называется _____.
Эталон ответа: Эмпатия
3. Заполните пропуск:
При общении с агрессивным или напуганным пассажиром сотруднику службы безопасности важно сохранять _____, чтобы не усугубить конфликт.
Эталон ответа: Спокойствие
4. Заполните пропуск:
Невербальный сигнал, выражающийся в скрещивании рук на груди, часто является признаком психологической _____ или несогласия.
Эталон ответа: Защиты
5. Заполните пропуск:
Техника общения, при которой сотрудник повторяет суть высказывания собеседника своими словами, чтобы убедиться в правильности понимания, называется _____.
Эталон ответа: Перефразирование

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:
Шум, плохая связь или расстояние мешают общению, создавая _____ барьер.
Эталон ответа: физический
2. Заполните пропуск:
Эффект, при котором первое впечатление влияет на дальнейшее общение, называется _____.
Эталон ответа: эффект ореола

3. Заполните пропуск:
Чрезмерное упрощение информации приводит к _____.
Эталон ответа: стереотипизации
4. Заполните пропуск:
Процесс приписывания причин поведения другому человеку называется _____.
Эталон ответа: атрибуция
5. Заполните пропуск:
Подражание поведению другого человека – это _____.
Эталон ответа: идентификация

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:
Общение, направленное на получение информации от пассажира в ходе досмотра, должно строиться на основе открытых и _____ вопросов.
Эталон ответа: закрытых
2. Заполните пропуск:
В психологии выделяют три стороны общения: коммуникативную (обмен информацией), перцептивную (взаимопонимание) и _____ (взаимодействие).
Эталон ответа: Интерактивную
3. Заполните пропуск:
Ситуация, когда смысл сказанного неверно истолковывается из-за шума в аэропорту или языкового барьера, называется коммуникативным _____.
Эталон ответа: Барьером
4. Заполните пропуск:
Умение говорить твердо и уверенно, уважая при этом права и чувства других людей, называется _____ поведением.
Эталон ответа: Ассертивным
5. Заполните пропуск:
Обращение к пассажиру на «Вы» и использование вежливых форм («будьте добры», «пожалуйста») являются проявлением _____ дистанции и уважения.
Эталон ответа: Социальной

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.
Коммуникация – это не только вербальный обмен информацией.
1) Верно
2) Не верно. Это только вербальный обмен информацией
2. Верно ли утверждение.
Эмпатия означает способность понимать чувства другого человека
1) Верно
2) Не верно
3. Верно ли утверждение.
Интракоммуникация – это общение между тремя людьми
1) Верно

2) Не верно. Это внутренняя рефлексия, мышление, внутренний диалог, переживания и рассуждения, которыми человек делится сам с собой.

4. Верно ли утверждение.

Невербальное общение составляет более 60% информации в диалоге

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Рефлексия – это процесс самопознания через анализ своих поступков.

1) Верно

2) Не верно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Паралингвистика изучает смысл слов

1) Верно

2) Не верно. Паралингвистика занимается изучением невербальных аспектов устной речи, которые дополняют или заменяют словесное общение.

2. Верно ли утверждение.

Кинесика исследует мимику и жесты

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Зрительный контакт всегда повышает доверие

1) Верно

2) Не верно. Некоторые ситуации, в которых долгий взгляд или пристальный взгляд вызывают подозрения, агрессию или наоборот создают впечатление навязчивости.

4. Верно ли утверждение.

Такесика изучает прикосновения в общении

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Открытые позы часто сигнализируют о доброжелательности

1) Верно

2) Не верно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Семантический барьер связан с разницей в значениях слов

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Психологический барьер возникает только у интровертов

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Эффект первичности – это влияние последней информации о человеке

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Стереотипы всегда упрощают понимание другого

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Физический барьер может быть вызван шумом

1) Верно

2) Не верно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Во время конфликта с пассажиром следует повышать голос, чтобы продемонстрировать свою власть и авторитет.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Активное слушание включает в себя поддержание зрительного контакта, кивки головой и уточняющие вопросы.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Скрещенные за спиной руки всегда означают открытость и готовность к контакту.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Если пассажир расстроен из-за задержки рейса, лучшая тактика — игнорировать его эмоции и сухо изложить правила досмотра.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Использование профессионального жаргона помогает пассажирам лучше понять инструкции сотрудника безопасности.

1) Верно

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Атрибуция – это приписывание мотивов поведения

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Проекция – это перенос своих чувств на другого

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Рационализация помогает признать свои ошибки

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Идентификация – это противопоставление себя другим

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Зеркалирование жестов усиливает доверие

1) Верно

2) Не верно

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Открытая поза (руки не скрещены, корпус развернут к собеседнику) способствует установлению доверия.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Чтобы успокоить взволнованного человека, нужно перебить его и быстро предложить решение проблемы.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Эмпатия — это ключевой навык для специалиста транспортной безопасности, позволяющий снизить уровень стресса у пассажиров.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Улыбка сотрудника службы безопасности может помочь разрядить напряженную обстановку.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Критика действий пассажира должна быть направлена на его личность, а не на конкретное поведение.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между функцией общения и её кратким описанием.

1. Коммуникативная
2. Интерактивная
3. Перцептивная

A. Взаимное влияние и изменение поведения партнеров
B. Обмен информацией, мыслями, идеями
C. Восприятие, понимание и оценка друг друга

Эталон ответа

1 – B, 2 – A, 3 - C

Задание 2. Установите соответствие между видом общения и его характеристикой.

1. Формальное (ролевое)
2. Неформальное (личностное)
3. Вербальное
4. Невербальное

A. Общение друзей, основанное на личных симпатиях
B. Общение, обусловленным социальными ролями (начальник-подчиненный)
C. Общение с помощью слов, речи
D. Общение с помощью мимики, жестов, интонации

Эталон ответа

1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 - D

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Расположите основные функции общения в порядке их реализации в процессе контакта между людьми (от простого к сложному).

A. Перцептивная (Восприятие и понимание друг друга)
B. Коммуникативная (Обмен информацией)
C. Интерактивная (Организация взаимодействия)

Эталон ответа

B → A → C

Задание 2. Расположите виды общения по степени их формальности (от наиболее формального к наименее формальному).

A. Межличностное (неформальное, дружеское)
B. Ролевое (формальное, например, врач-пациент)
C. Деловое (в профессиональной среде, с элементами формальности)

Эталон ответа

B → C → A

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Решите задачу.

Оператор Елена весь день принимает звонки от недовольных клиентов. К концу смены у нее болит голова, она чувствует раздражение и усталость. Последний клиент начинает разговор на повышенных тонах. Елена, пытаясь сохранить спокойствие, отвечает монотонным, безэмоциональным голосом, пропуская его претензии мимо ушей. Клиент жалуется на хамство.

Какие стадии стресса (по Селье) демонстрирует Елена? Каковы могут быть долгосрочные последствия такого состояния?

Эталон ответа

Елена демонстрирует признаки стадии истощения.

Симптомы: головная боль, раздражение, усталость, эмоциональное выгорание (неспособность адекватно реагировать на раздражитель).

Долгосрочные последствия: хронический стресс может привести к профессиональному выгоранию, депрессии, тревожности, снижению иммунитета и другим проблемам со здоровьем.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Деловой разговор как особая разновидность устной речи
2. Основные требования к деловому разговору
3. Риторический инструментарий деловой речи
4. Техника речи
5. Речевой этикет
6. Основные логические законы и их применение в деловой речи
7. Умозаключения и их использование в деловой разговорной практике
8. Логические правила аргументации
9. Способы опровержения доводов оппонента
10. Типичные алогизмы деловой речи
11. Создание благоприятного психологического климата
12. Создание хорошего впечатления о себе
13. Изучение внутреннего состояния собеседника по голосу и манере говорить
14. Выслушивание собеседника как психологический прием
15. Постановка вопросов и техника ответов на них
16. Поведение с собеседниками различных психологических типов
17. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников
18. Приемы защиты от некорректных собеседников
19. Поведение в конфликтных ситуациях
20. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения
21. Значение различных типов рукопожатий
22. Позы собеседников и их психологическая роль
23. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников
24. Сигналы, посылаемые глазами и губами
25. Жесты и мимика, свидетельствующие о лжи
26. Невербальные средства повышения делового статуса
27. Национальные особенности невербального общения
28. Подготовительные мероприятия
29. Начало беседы

30. Информирование присутствующих
31. Обоснование выдвигаемых положений
32. Завершение беседы
33. Подготовка к переговорам
34. Порядок ведения переговорного процесса
35. Техника ведения переговоров
36. Тактика ведения переговоров
37. Ведение переговоров в неблагоприятных ситуациях
38. Национальные стили ведения переговоров
39. Подготовка к проведению делового совещания
40. Ведение делового совещания
41. Организация и ведение дискуссий
42. Этапы принятия решений
43. Завершение делового совещания и составление его протокола
44. Приём посетителей
45. Общение с посетителями
46. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам
47. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы
48. Приемы рационализации телефонного общения
49. Принципы построения делового имиджа
50. Основные формы выражения делового имиджа
51. Внешний вид
52. Культура одежды делового мужчины
53. Культура одежды деловой женщины
54. Специфические особенности подбора одежды к различным ситуациям взаимодействия
55. Оборудование и оформление рабочего пространства
56. Невербальные средства повышения статуса
57. Эргономика и эстетика рабочего пространства

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Психология общения в системе научного знания, история зарождения и развития. Взаимосвязь психологии с другими науками.
2. Психика и ее развитие в филогенезе
3. Психические процессы
4. Психические состояния
5. Психические свойства
6. Психические образования
7. Общение и его роль в формировании личности
8. Виды и функции общения
9. Стороны общения
10. Средства общения
11. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
12. Социальная роль
13. Социальные маски
14. Коппинг-стратегии
15. Классификация общения.
16. Виды и функции общения.
17. Структура и средства общения.
18. Единство общения и деятельности.
19. Понятие социальной перцепции.
20. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
21. Искажения в процессе восприятия.
22. Психологические механизмы восприятия.
23. Влияние имиджа на восприятие человека.
24. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция, избегания.
25. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
26. Ориентация на понимание и ориентация на контроль
27. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
28. Основные элементы коммуникации.
29. Вербальная коммуникация.
30. Коммуникативные барьеры.
31. Невербальная коммуникация.
32. Методы развития коммуникативных способностей.
33. Виды правила и техники слушания.
34. Деловая беседа.
35. Формы постановки вопросов.
36. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений. Аргументация
37. Понятие конфликта его структура и классификации.
38. Невербальное проявление конфликта.
39. Способы разрешения конфликтов.
40. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.
41. Правила поведения в конфликтах.
42. Влияние личностных качеств на разрешение конфликтной ситуации.
43. Понятие: этика общения.
44. Категории этики и нормы морали.

45. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
46. Роль общения и деловой этикет в профессиональной деятельности программиста.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.12 ОПЕРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Белых С.Г., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Оперативная психология» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

	Задание открытого типа с развернутым ответом.	обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Эталон ответа: Общение

2. Заполните пропуск:

Общественные отношения — различные взаимосвязи между отдельными людьми или группами, обусловленные их социальными _____.

Эталон ответа: ролями

3. Заполните пропуск:

_____ есть фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений.

Эталон ответа: Социальная роль

4. Заполните пропуск:

Процесс обмена информацией между людьми называется _____.

Эталон ответа: коммуникация

5. Заполните пропуск:

Невербальное общение включает мимику, жесты и _____.

Эталон ответа: позы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Манипулятивное общение предполагает скрытое _____.

Эталон ответа: воздействие

2. Заполните пропуск:

Общение, при котором человек открыто выражает свои чувства, называется _____.

Эталон ответа: ассертивное

3. Заполните пропуск:

Ритуальное общение следует социальным _____.

Эталон ответа: нормам

4. Заполните пропуск:

Основное средство вербального общения – это _____.

Эталон ответа: речь

5. Заполните пропуск:

Паузы, интонация и громкость голоса относятся к _____.

Эталон ответа: паралингвистике

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:
Жест «большой палец вверх» в разных культурах может иметь разное _____.
Эталон ответа: значение
2. Заполните пропуск:
Зрительный контакт регулирует степень _____ в общении.
Эталон ответа: доверия
3. Заполните пропуск:
Кинесика изучает _____ движения человека.
Эталон ответа: телесные
4. Заполните пропуск:
Барьер, возникающий из-за разницы в значениях слов, называется _____.
Эталон ответа: семантический
5. Заполните пропуск:
Нежелание слушать собеседника из-за предубеждений – это _____ барьер.
Эталон ответа: психологический

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:
Процесс обмена информацией между людьми, включающий обмен не только словами, но и идеями, эмоциями и установками, называется _____.
Эталон ответа: Общение
2. Заполните пропуск:
Способность человека понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему, называется _____.
Эталон ответа: Эмпатия
3. Заполните пропуск:
При общении с агрессивным или напуганным пассажиром сотруднику службы безопасности важно сохранять _____, чтобы не усугубить конфликт.
Эталон ответа: Спокойствие
4. Заполните пропуск:
Невербальный сигнал, выражающийся в скрещивании рук на груди, часто является признаком психологической _____ или несогласия.
Эталон ответа: Защиты
5. Заполните пропуск:
Техника общения, при которой сотрудник повторяет суть высказывания собеседника своими словами, чтобы убедиться в правильности понимания, называется _____.
Эталон ответа: Перефразирование

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:
Шум, плохая связь или расстояние мешают общению, создавая _____ барьер.
Эталон ответа: физический
2. Заполните пропуск:
Эффект, при котором первое впечатление влияет на дальнейшее общение, называется _____.
Эталон ответа: эффект ореола

3. Заполните пропуск:
Чрезмерное упрощение информации приводит к _____.
Эталон ответа: стереотипизации
4. Заполните пропуск:
Процесс приписывания причин поведения другому человеку называется _____.
Эталон ответа: атрибуция
5. Заполните пропуск:
Подражание поведению другого человека – это _____.
Эталон ответа: идентификация

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:
Общение, направленное на получение информации от пассажира в ходе досмотра, должно строиться на основе открытых и _____ вопросов.
Эталон ответа: закрытых
2. Заполните пропуск:
В психологии выделяют три стороны общения: коммуникативную (обмен информацией), перцептивную (взаимопонимание) и _____ (взаимодействие).
Эталон ответа: Интерактивную
3. Заполните пропуск:
Ситуация, когда смысл сказанного неверно истолковывается из-за шума в аэропорту или языкового барьера, называется коммуникативным _____.
Эталон ответа: Барьером
4. Заполните пропуск:
Умение говорить твердо и уверенно, уважая при этом права и чувства других людей, называется _____ поведением.
Эталон ответа: Ассертивным
5. Заполните пропуск:
Обращение к пассажиру на «Вы» и использование вежливых форм («будьте добры», «пожалуйста») являются проявлением _____ дистанции и уважения.
Эталон ответа: Социальной

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.
Коммуникация – это не только вербальный обмен информацией.
1) Верно
2) Не верно. Это только вербальный обмен информацией
2. Верно ли утверждение.
Эмпатия означает способность понимать чувства другого человека
1) Верно
2) Не верно
3. Верно ли утверждение.
Интракоммуникация – это общение между тремя людьми
1) Верно

2) Не верно. Это внутренняя рефлексия, мышление, внутренний диалог, переживания и рассуждения, которыми человек делится сам с собой.

4. Верно ли утверждение.

Невербальное общение составляет более 60% информации в диалоге

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Рефлексия – это процесс самопознания через анализ своих поступков.

1) Верно

2) Не верно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Паралингвистика изучает смысл слов

1) Верно

2) Не верно. Паралингвистика занимается изучением невербальных аспектов устной речи, которые дополняют или заменяют словесное общение.

2. Верно ли утверждение.

Кинесика исследует мимику и жесты

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Зрительный контакт всегда повышает доверие

1) Верно

2) Не верно. Некоторые ситуации, в которых долгий взгляд или пристальный взгляд вызывают подозрения, агрессию или наоборот создают впечатление навязчивости.

4. Верно ли утверждение.

Такесика изучает прикосновения в общении

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Открытые позы часто сигнализируют о доброжелательности

1) Верно

2) Не верно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Семантический барьер связан с разницей в значениях слов

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Психологический барьер возникает только у интровертов

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Эффект первичности – это влияние последней информации о человеке

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Стереотипы всегда упрощают понимание другого

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Физический барьер может быть вызван шумом

1) Верно

2) Не верно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Во время конфликта с пассажиром следует повышать голос, чтобы продемонстрировать свою власть и авторитет.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Активное слушание включает в себя поддержание зрительного контакта, кивки головой и уточняющие вопросы.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Скрещенные за спиной руки всегда означают открытость и готовность к контакту.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Если пассажир расстроен из-за задержки рейса, лучшая тактика — игнорировать его эмоции и сухо изложить правила досмотра.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Использование профессионального жаргона помогает пассажирам лучше понять инструкции сотрудника безопасности.

1) Верно

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Атрибуция – это приписывание мотивов поведения

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Проекция – это перенос своих чувств на другого

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Рационализация помогает признать свои ошибки

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Идентификация – это противопоставление себя другим

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Зеркалирование жестов усиливает доверие

1) Верно

2) Не верно

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Открытая поза (руки не скрещены, корпус развернут к собеседнику) способствует установлению доверия.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Чтобы успокоить взволнованного человека, нужно перебить его и быстро предложить решение проблемы.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Эмпатия — это ключевой навык для специалиста транспортной безопасности, позволяющий снизить уровень стресса у пассажиров.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Улыбка сотрудника службы безопасности может помочь разрядить напряженную обстановку.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Критика действий пассажира должна быть направлена на его личность, а не на конкретное поведение.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между функцией общения и её кратким описанием.

1. Коммуникативная
2. Интерактивная
3. Перцептивная

A. Взаимное влияние и изменение поведения партнеров
B. Обмен информацией, мыслями, идеями
C. Восприятие, понимание и оценка друг друга

Эталон ответа

1 – B, 2 – A, 3 - C

Задание 2. Установите соответствие между видом общения и его характеристикой.

1. Формальное (ролевое)
2. Неформальное (личностное)
3. Вербальное
4. Невербальное

A. Общение друзей, основанное на личных симпатиях
B. Общение, обусловленным социальными ролями (начальник-подчиненный)
C. Общение с помощью слов, речи
D. Общение с помощью мимики, жестов, интонации

Эталон ответа

1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 - D

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Расположите основные функции общения в порядке их реализации в процессе контакта между людьми (от простого к сложному).

A. Перцептивная (Восприятие и понимание друг друга)
B. Коммуникативная (Обмен информацией)
C. Интерактивная (Организация взаимодействия)

Эталон ответа

B → A → C

Задание 2. Расположите виды общения по степени их формальности (от наиболее формального к наименее формальному).

A. Межличностное (неформальное, дружеское)
B. Ролевое (формальное, например, врач-пациент)
C. Деловое (в профессиональной среде, с элементами формальности)

Эталон ответа

B → C → A

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Решите задачу.

Оператор Елена весь день принимает звонки от недовольных клиентов. К концу смены у нее болит голова, она чувствует раздражение и усталость. Последний клиент начинает разговор на повышенных тонах. Елена, пытаясь сохранить спокойствие, отвечает монотонным, безэмоциональным голосом, пропуская его претензии мимо ушей. Клиент жалуется на хамство.

Какие стадии стресса (по Селье) демонстрирует Елена? Каковы могут быть долгосрочные последствия такого состояния?

Эталон ответа

Елена демонстрирует признаки стадии истощения.

Симптомы: головная боль, раздражение, усталость, эмоциональное выгорание (неспособность адекватно реагировать на раздражитель).

Долгосрочные последствия: хронический стресс может привести к профессиональному выгоранию, депрессии, тревожности, снижению иммунитета и другим проблемам со здоровьем.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Деловой разговор как особая разновидность устной речи
2. Основные требования к деловому разговору
3. Риторический инструментарий деловой речи
4. Техника речи
5. Речевой этикет
6. Основные логические законы и их применение в деловой речи
7. Умозаключения и их использование в деловой разговорной практике
8. Логические правила аргументации
9. Способы опровержения доводов оппонента
10. Типичные алогизмы деловой речи
11. Создание благоприятного психологического климата
12. Создание хорошего впечатления о себе
13. Изучение внутреннего состояния собеседника по голосу и манере говорить
14. Выслушивание собеседника как психологический прием
15. Постановка вопросов и техника ответов на них
16. Поведение с собеседниками различных психологических типов
17. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников
18. Приемы защиты от некорректных собеседников
19. Поведение в конфликтных ситуациях
20. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения
21. Значение различных типов рукопожатий
22. Позы собеседников и их психологическая роль
23. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников
24. Сигналы, посылаемые глазами и губами
25. Жесты и мимика, свидетельствующие о лжи
26. Невербальные средства повышения делового статуса
27. Национальные особенности невербального общения
28. Подготовительные мероприятия
29. Начало беседы

30. Информирование присутствующих
31. Обоснование выдвигаемых положений
32. Завершение беседы
33. Подготовка к переговорам
34. Порядок ведения переговорного процесса
35. Техника ведения переговоров
36. Тактика ведения переговоров
37. Ведение переговоров в неблагоприятных ситуациях
38. Национальные стили ведения переговоров
39. Подготовка к проведению делового совещания
40. Ведение делового совещания
41. Организация и ведение дискуссий
42. Этапы принятия решений
43. Завершение делового совещания и составление его протокола
44. Приём посетителей
45. Общение с посетителями
46. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам
47. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы
48. Приемы рационализации телефонного общения
49. Принципы построения делового имиджа
50. Основные формы выражения делового имиджа
51. Внешний вид
52. Культура одежды делового мужчины
53. Культура одежды деловой женщины
54. Специфические особенности подбора одежды к различным ситуациям взаимодействия
55. Оборудование и оформление рабочего пространства
56. Невербальные средства повышения статуса
57. Эргономика и эстетика рабочего пространства

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Психология общения в системе научного знания, история зарождения и развития. Взаимосвязь психологии с другими науками.
2. Психика и ее развитие в филогенезе
3. Психические процессы
4. Психические состояния
5. Психические свойства
6. Психические образования
7. Общение и его роль в формировании личности
8. Виды и функции общения
9. Стороны общения
10. Средства общения
11. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
12. Социальная роль
13. Социальные маски
14. Коппинг-стратегии
15. Классификация общения.
16. Виды и функции общения.
17. Структура и средства общения.
18. Единство общения и деятельности.
19. Понятие социальной перцепции.
20. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
21. Искажения в процессе восприятия.
22. Психологические механизмы восприятия.
23. Влияние имиджа на восприятие человека.
24. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция, избегания.
25. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
26. Ориентация на понимание и ориентация на контроль
27. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
28. Основные элементы коммуникации.
29. Вербальная коммуникация.
30. Коммуникативные барьеры.
31. Невербальная коммуникация.
32. Методы развития коммуникативных способностей.
33. Виды правила и техники слушания.
34. Деловая беседа.
35. Формы постановки вопросов.
36. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений. Аргументация
37. Понятие конфликта его структура и классификации.
38. Невербальное проявление конфликта.
39. Способы разрешения конфликтов.
40. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.
41. Правила поведения в конфликтах.
42. Влияние личностных качеств на разрешение конфликтной ситуации.
43. Понятие: этика общения.
44. Категории этики и нормы морали.

45. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.13 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств:

Баринова Е.В., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы экономики» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

1. Заполните пропуск:

Основным средством считается имущество, которое используется более _____месяцев.

Эталон ответа: 12

2. Заполните пропуск:

Взаимодействие всех производственных факторов, направленных на трансформацию сырья в готовый продукт, называется _____ процессом.

Эталон ответа: производственным

3. Заполните пропуск:

Активы предприятия, которые в процессе производства полностью переносят свою стоимость на изготовляемую продукцию, называются _____ активами.

Эталон ответа: оборотными

4. Заполните пропуск:

Количество работников, явившихся на работу на определенную дату, называется _____ численностью предприятия.

Эталон ответа: явочной

5. Заполните пропуск:

Оплата труда за количество произведенной продукции (работ, услуг) называется _____ оплатой труда.

Эталон ответа: сдельной

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Производство в _____ – используется для многостаночного обслуживания рабочими-универсалами и эффективного взаимодействия персонала при выполнении технологических операций.

Эталон ответа: ячейках

2. Заполните пропуск:

Система _____ – обеспечение работоспособного состояния оборудования.

Эталон ответа: ТРМ

3. Заполните пропуск:

Термин кайдзен предложил _____ Имаи основатель концепции непрерывного совершенствования.

Эталон ответа: Масааки

4. Заполните пропуск:

Кайдзен-блиц – это _____ работа, направленная на быстрое применение методов бережливого производства и сокращение потерь в производственном процессе.

Эталон ответа: командная

5. Заполните пропуск:

_____ работа – разработка наилучших действий и оптимального времени выполнения операций для повышения эффективности производства.

Эталон ответа: Стандартизированная

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности, в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Основным средством считается имущество, которое используется более _____месяцев.

Эталон ответа: 12

2. Заполните пропуск:

Взаимодействие всех производственных факторов, направленных на трансформацию сырья в готовый продукт, называется _____ процессом.

Эталон ответа: производственным

3. Заполните пропуск:

Активы предприятия, которые в процессе производства полностью переносят свою стоимость на изготовляемую продукцию, называются _____ активами.

Эталон ответа: оборотными

4. Заполните пропуск:

Количество работников, явившихся на работу на определенную дату, называется _____ численностью предприятия.

Эталон ответа: явочной

5. Заполните пропуск:

Оплата труда за количество произведенной продукции (работ, услуг) называется _____ оплатой труда.

Эталон ответа: сдельной

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на достижение целей организации, называется _____.

Эталон ответа: менеджмент

2. Заполните пропуск:

Структурные подразделения организации, объединённые общими функциями и задачами, называются _____.

Эталон ответа: департаментами

3. Заполните пропуск:

Один из стилей лидерства, предполагающий активное участие подчинённых в принятии решений, называется _____ стилем.

Эталон ответа: демократическим

4. Заполните пропуск:

Метод управления, основанный на постановке чётких целей и контроле их достижения, называется _____ управлением.

Эталон ответа: целевым

5. Заполните пропуск:

Система оплаты труда, при которой вознаграждение зависит от достигнутых результатов, называется _____ системой.

Эталон ответа: сдельной

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета _____ месяц.

Эталон ответа: один

2. Заполните пропуск:

Какая самая распространенная форма заработной платы _____.

Эталон ответа: помесячная

3. Заполните пропуск:

Как называется оплата труда за проделанную работу _____.

Эталон ответа: сдельная

4. Заполните пропуск:

Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу _____.

Эталон ответа: гонорар

5. Заполните пропуск:

Деньги, которые тратятся из бюджета это _____.

Эталон ответа: расходы

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

_____ – способ организации производства «от конца к началу» по такту, ориентированному на ежедневный темп спроса на продукцию.

Эталон ответа: Вытягивание

2. Заполните пропуск:

Цель системы _____ – выпускать только те изделия, которые нужны для потребителя точно в нужное время и в необходимом количестве с минимальными затратами ресурсов.

Эталон ответа: JIT

3. Заполните пропуск:

_____ карт потоков создания ценности - выполняется для текущего состояния «как есть» и будущего состояния «как должно быть».

Эталон ответа: Разработка

4. Заполните пропуск:

Вытягивающая (тянущая) система управления – система управления материальными потоками, в которой предметы труда подаются с предыдущей стадии производственного _____ на последующую только тогда, когда в них возникает потребность.

Эталон ответа: процесса

5. Заполните пропуск:

_____ – каскадная система производства, при которой поставщик (внутренний поставщик), находящийся выше по потоку, ничего не делает до тех пор, пока потребитель (внутренний потребитель), находящийся ниже, об этом ему не сообщит (заказ покупателя - сборка - выпуск деталей - заказ поставщику).

Эталон ответа: Вытягивание

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Главная цель менеджмента — максимизация прибыли любой ценой.

1) Верно

2) Неверно. Главная цель современного менеджмента — достижение максимальной эффективности деятельности организации, сбалансированное удовлетворение ин-

тересов всех заинтересованных сторон (собственников, сотрудников, клиентов, поставщиков, общества и государства), а не простая максимизация прибыли любой ценой.

2. Верно ли утверждение.

Функции менеджмента включают планирование, организацию, мотивацию и контроль.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Демократический стиль лидерства предполагает единоличное принятие решений лидером.

1) Верно

2) Неверно. Демократический стиль лидерства подразумевает активное вовлечение команды в процесс принятия решений.

4. Верно ли утверждение.

Сдельная оплата труда стимулирует повышение производительности работников.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Управление конфликтами является важной функцией менеджмента.

1) Верно

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Мури (muri) - – «неравномерность работы», появляется тогда, когда нарушается ритм работы, поступления деталей или нарушается производственный график.

1) Верно

2) Неверно. Это перегрузка оборудования или персонала, работа на пределе возможностей.

2. Верно ли утверждение.

При обработке и сборке изделий, все остальные действия, например, хранение, транспортировка и другие, снижают ценность.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Одной из форм привлечения работников к постоянному совершенствованию производства является кайдзен-блиц (штурм-прорыв).

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Одной из форм привлечения работников к постоянному совершенствованию производства является кайдзен-блиц (штурм-прорыв).

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Кайдзен-блиц – это не командная работа, направленная на быстрое применение методов бережливого производства и сокращение потерь в производственном процессе.

1) Верно

2) Неверно. Кайдзен-блиц — это и есть командная работа для быстрых улучшений.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности, в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

По степени автоматизации производственные процессы делятся на ручные и автоматизированные;

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение.

К основным средствам относятся продукты, материалы, ТМЗ.

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение.

В состав оборотных средств предприятия входят деньги**,** незавершенное производство, готовая продукция на складе.

а) **верно**

б) неверно

4. Верно ли утверждение.

Персонал, непосредственно задействованный в производственном процессе, называется промышленно-производственным.

а) **верно**

б) неверно

5. Верно ли утверждение.

Оплата труда за отработанное время называется сдельной оплатой труда.

а) верно

б) неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Инфляция приводит к снижению покупательной способности денег.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Депозит в банке всегда гарантирует высокий доход, превышающий инфляцию.

1) Верно

2) Неверно. Депозиты в банке обеспечивают стабильность и надежность сбережений благодаря страхованию вкладов, однако гарантировать стабильно высокий доход, превышающий уровень инфляции, они не могут.

3. Верно ли утверждение.

Диверсификация инвестиций помогает снизить риски потери капитала.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Кредитная карта с льготным периодом позволяет бесплатно пользоваться заемными средствами только при своевременном погашении долга.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Налоговый вычет можно получить только при покупке недвижимости.

1) Верно

2) Неверно. Налоговый вычет предоставляется не только при покупке недвижимости. Существуют разные виды налоговых вычетов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Бережливое производство – направление менеджмента, обеспечивающее конкурентоспособность предприятия за счет выпуска продукции (оказания услуг) в количестве необходимом заказчику, с высоким качеством, минимальными затратами ресурсов и низкой себестоимостью.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Концепция бережливого производства начала формироваться в Японии, после Второй мировой войны.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Используя опыт Toyota, развитые промышленные страны стали разрабатывать свои производственные системы.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В США методы бережливого производства не используются в автомобилестроении, авиастроении (производственная система Боинга – BPS) и других областях деятельности.

1) Верно

2) Неверно. Американские компании были одними из первых, кто начал активно изучать и внедрять принципы методы бережливого производства.

5. Верно ли утверждение.

Цели бережливого производства не достигаются за счет снижения или устранения потерь в процессе производства изделий.

1) Верно

2) Неверно. Вся суть бережливого производства — это систематическое выявление и устранение всех видов потерь.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Планирование перевозочного процесса включает в себя только определение маршрутов и расписаний.

1) Верно

2) Неверно. Планирование перевозочного процесса включает в себя не только определение маршрутов и расписаний, но и множество других аспектов.

2. Верно ли утверждение.

Современные информационные технологии позволяют автоматизировать процесс мониторинга и управления перевозочным процессом.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Контроль перевозочного процесса требует постоянного взаимодействия с клиентами для уточнения деталей заказа.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Использование GPS-трекеров гарантирует точное соблюдение сроков доставки грузов.

1) Верно

2) Неверно. Использование GPS-трекеров существенно повышает прозрачность и контроль за перевозками, но не гарантирует точное соблюдение сроков доставки грузов

5. Верно ли утверждение.

Автоматизированные системы управления перевозками (АСУП) существенно упрощают планирование и контроль за перевозками, но они не исключают полностью необходимость участия человека в процессе.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между источниками финансирования и их характеристикой.

А) Внутренние источники

Б) Внешние источники

В) Субсидии государства

1. Получаемые предприятием безвозмездно денежные средства
2. Прибыль предприятия, амортизационные отчисления
3. Кредиты банков, займы акционеров

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

Задание 2. Установите соответствие между показателями финансовой отчетности и их назначением.

А) Валовая прибыль

Б) Чистая прибыль

В) Балансовая прибыль

1. Доходы минус расходы до налогообложения
2. Результат операционной деятельности до учета коммерческих расходов
3. Часть валовой прибыли, остающаяся после уплаты налогов и иных платежей

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

Задание 3. Установите соответствие между методами ценообразования и их описанием.

А) Затратный метод
Б) Рыночный метод
В) Параметрический метод
1. Цена основывается на спросе покупателей и конкуренции
2. Цена рассчитывается исходя из себестоимости плюс маржа
3. Цена устанавливается аналогично другим похожим товарам

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3

Задание 4. Установите соответствие между этапами жизненного цикла организации и их характеристиками.

А) Зарождение
Б) Рост
В) Зрелость
Г) Спад
1. Медленное развитие, появление первых признаков кризиса
2. Быстрая экспансия, значительное увеличение объемов производства
3. Первые успехи, первые продажи и завоевание рынка
4. Высокие объемы продаж, стабилизация доходов и рынков

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-4, Г-1

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Расположите этапы инвестиционного проекта в правильной последовательности.

1. Разработка технико-экономических обоснований (ТЭО);
2. Идея проекта и маркетинговое исследование;
3. Строительство и запуск производства;
4. Анализ рисков и составление бизнес-плана;
5. Эксплуатация и обслуживание объекта инвестирования.

Эталон ответа

2 → 1 → 4 → 3 → 5

Задание 2. Расположите в правильной последовательности этапы оценки эффективности инвестиций.

1. Расчёт чистого приведённого дохода (NPV);
2. Определение ставки дисконтирования;
3. Прогноз денежных потоков по проекту;
4. Расчёт внутренней нормы доходности (IRR);
5. Решение о принятии проекта.

Эталон ответа

2 → 3 → 1 → 4 → 5

Задание 3. Расположите процессы бухгалтерского учета в правильной последовательности.

1. Составление бухгалтерской отчетности;
2. Первичное документирование хозяйственных операций;
3. Регистрация данных в регистрах бухгалтерского учета;

4. Подтверждение фактов хозяйственной деятельности;
5. Проведение инвентаризации имущества и обязательств.

Эталон ответа

4 → 2 → 3 → 5 → 1

Задание 4. Расположите этапы разработки ценовой политики организации в правильной последовательности.

1. Анализ рыночных цен и конкурирующих предложений;
2. Определение целевой аудитории и сегмента рынка;
3. Определение базовой цены товара или услуги;
4. Учёт издержек производства и желаемой прибыли;
5. Установление конечной цены и скидок.

Эталон ответа

2 → 1 → 4 → 3 → 5

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Решите задачу.

Рассчитайте сумму годовой амортизации станка линейным способом, если известно, что первоначальная стоимость станка 180000 руб., а срок полезного использования – 5 лет.

Эталон ответа

180000:5 = 36000 руб.

Задание 2. Решите задачу.

Среднесписочная численность работников на предприятии за год составила 268 чел. За год количество работников, уволенных по собственному желанию, составило – 45 чел. Количество работников, уволенных за нарушение трудовой дисциплины, - 3 человек. Количество принятых работников за год составило – 51 человек. Рассчитайте Коэффициент выбытия кадров, Коэффициент приема кадров, Коэффициент текучести кадров.

Эталон ответа

$К_{выб}$ = (45 + 3) / 268 = 0, 179 х 100 = 18%

$К_{пр}$ = 51 / 268 = 0,19 х 100 = 19%

$К_{тек}$ = 45 / 268 = 0,16 х 100 = 16%

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Структура и функции органов управления организацией.
2. Факторы, влияющие на конкурентоспособность организации.
3. Организация бюджетирования на предприятии.

4. Основные экономические показатели деятельности предприятия.

5. Механизмы формирования и распределения прибыли предприятия.

6. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений.

7. Источники финансирования организаций и их классификация.

8. Модели и методы оценки инвестиционных проектов.

9. Маркетинговая стратегия предприятия и ее роль в экономике организации.

10. Особенности налоговой нагрузки российских предприятий.

11. Рынок труда и политика найма кадров в современной организации.

12. Ценообразование на продукцию предприятия и методы расчета цен.

13. Основные причины банкротства организаций и механизмы антикризисного управления.

14. Система оплаты труда на предприятии и стимулирование работников.

15. Государственное регулирование экономики и его влияние на деятельность организаций.

16. Международные аспекты функционирования российских компаний.

17. Влияние инфляции на экономику предприятия и методы борьбы с инфляционными потерями.

18. Ресурсное обеспечение организации и оптимизация использования ресурсов.

19. Логистика и снабжение на предприятии: проблемы и решения.

20. Бухгалтерская отчетность и ее роль в анализе финансово-экономического состояния предприятия.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Типы, формы и методы организации производства.
2. Виды технологических процессов в зависимости от формы организации производства.
3. Объем производства продукции. Натуральные и условно-натуральные показатели объема производства.
4. Стоимостные показатели объема производства и реализации продукции.
5. Производственная мощность предприятия.
6. Основные средства предприятия: понятие, функции и критерии определения.
7. Структура основных средств предприятия.
8. Показатели эффективности использования основных средств.
9. Стоимостная оценка основных средств.
10. Учет и планирование основных средств предприятия.
11. Износ основных средств, его виды.
12. Амортизация основных средств. Способы расчета амортизации.
13. Понятие, состав и структура оборотных средств организации.
14. Показатели эффективности использования оборотных средств организации.
15. Методы определения потребности в оборотных средствах и показатели оборачиваемости.
16. Трудовые ресурсы предприятия: численность и состав кадров на предприятии.
17. Качественные и количественные показатели характеристики персонала предприятия.
18. Показатели движения персонала предприятия.
19. Понятие, состав и функции заработной платы.
20. Принципы начисления заработной платы. Минимальная, номинальная и реальная заработная плата.
21. Формы и системы оплаты труда.
22. Тарифная система оплаты труда.
23. Бестарифная система оплаты труда.
24. Смешанная система оплаты труда.
25. Издержки предприятия при производстве продукции – определение и классификация.
26. Себестоимость продукции: определение и виды себестоимости.
27. Ценообразование на предприятие: понятие, цели и этапы формирования стоимости товара.
28. Методы ценообразования.
29. Прибыль: понятие, функции и факторы, влияющие на прибыль.
30. Виды прибыли и формулы их расчета.
31. Рентабельность: понятие, экономическая сущность и факторы, влияющие на рентабельность.
32. Показатели рентабельности и формулы их расчета.
33. Факторы, влияющие на показатель рентабельности. Внешние и внутренние факторы.
34. Сущность и основные принципы планирования.

35. Виды и этапы планирования.
36. Методы планирования.
37. Бизнес-план: понятие, экономическая сущность, задачи и функции.
38. Элементы, цели и структура Бизнес-плана.
39. Товар: экономическая сущность и классификация.
40. Анализ жизненного цикла товара.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.14 ОСНОВЫ КОНСТРУКЦИИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств:

Южаков В.А., преподаватель.
Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы экономики» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

1. Заполните пропуск:

Основной силовой элемент планера самолета, предназначенный для создания подъемной силы, называется _____.

Эталон ответа: Крыло

2. Заполните пропуск:

Часть крыла, которая крепится к фюзеляжу, называется _____.

Эталон ответа: центроплан

3. Заполните пропуск:

Элемент механизации крыла, расположенный на задней кромке и предназначенный для увеличения подъемной силы на взлете и посадке, называется _____.

Эталон ответа: Закрылок

4. Заполните пропуск:

Хвостовое оперение самолета, обеспечивающее путевую устойчивость (по оси Z), называется _____.

Эталон ответа: Киль

5. Заполните пропуск:

Подвижная часть киля, отклонение которой вызывает поворот самолета вокруг вертикальной оси, называется руль_____.

Эталон ответа: направления

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Фюзеляж, в котором несущие функции выполняет не только каркас, но и сама обшивка, называется _____.

Эталон ответа: Монокок (или полумонокок)

2. Заполните пропуск:

Стационарный реактивный двигатель, в котором тяга создается за счет сжатия воздуха компрессором, называется _____.

Эталон ответа: Газотурбинный (или турбореактивный)

3. Заполните пропуск:

Часть турбореактивного двигателя, в которой происходит сгорание топлива и значительное повышение температуры газа, называется камера_____.

Эталон ответа: сгорания

4. Заполните пропуск:

Турбина низкого давления в двигателе, которая вращает вентилятор, называется _____ турбина.

Эталон ответа: Свободная

5. Заполните пропуск:

Двигатель, создающий тягу за счет забора воздуха спереди, сжатия его и выброса сзади с большей скоростью, является _____ двигателем.

Эталон ответа: Воздушно-реактивным

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Устройство в передней части двигателя, предназначенное для регулирования подачи воздуха в двигатель и создания дополнительной тяги за счет сжатия, называется _____.

Эталон ответа: Воздухозаборник

2. Заполните пропуск:

Основное шасси самолета, расположенное под фюзеляжем и принимающее на себя основную нагрузку при посадке, называется _____ стойкой.

Эталон ответа: Главной

3. Заполните пропуск:

Устройство на передней кромке крыла, предназначенное для предотвращения срыва потока и улучшения обтекания на больших углах атаки, называется _____.

Эталон ответа: Предкрылок

4. Заполните пропуск:

Часть турбореактивного двигателя, преобразующая энергию газового потока в механическую работу для вращения компрессора, называется _____.

Эталон ответа: Турбина

5. Заполните пропуск:

Двигатель, в котором тяга создается в основном большим вентилятором, а не реактивной струей самого двигателя, называется _____.

Эталон ответа: Турбовентиляторным (или двухконтурным)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Общее название для всех элементов управления самолетом (штурвал, педали, рычаг управления двигателем) — это _____ управления.

Эталон ответа: Органы

2. Заполните пропуск:

Вертикальная или наклонная стойка шасси, которая может быть убирающейся в полете, называется _____.

Эталон ответа: Опорой

3. Заполните пропуск:

Элемент конструкции самолета, к которому крепятся крылья, оперение и шасси, называется _____.

Эталон ответа: Фюзеляж

4. Заполните пропуск:

Часть хвостового оперения, обеспечивающая продольную устойчивость и управление по тангажу (наклон вверх-вниз), называется _____.

Эталон ответа: Стабилизатор

5. Заполните пропуск:

Подвижная часть стабилизатора, отклонение которой изменяет угол тангажа самолета, называется руль_____.

Эталон ответа: высоты

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Сила, которая удерживает самолет в воздухе и направлена перпендикулярно вектору скорости набегающего потока, называется _____ силой.

Эталон ответа: Подъемной

2. Заполните пропуск:

Сила, которая противодействует движению самолета вперед и направлена против полета, называется силой _____.

Эталон ответа: Сопротивления

3. Заполните пропуск:

Основной прибор в кабине пилота, показывающий скорость полета относительно воздуха, называется _____.

Эталон ответа: скоростемер

4. Заполните пропуск:

Пространство внутри фюзеляжа для размещения пассажиров, багажа или грузов называется _____.

Эталон ответа: Салон

5. Заполните пропуск:

Устройство на конце крыла для уменьшения индуктивного сопротивления путем уменьшения интенсивности концевых вихрей называется _____.

Эталон ответа: Винглет

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Основной функцией крыла является создание подъемной силы.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Фюзеляж является основным силовым элементом, к которому крепятся крылья и оперение.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Руль высоты расположен на киле и управляет рысканием самолета.

1) Верно

2) **Неверно (Руль высоты расположен на стабилизаторе и управляет тангажом)**

4. Верно ли утверждение.

Турбореактивный двигатель создает тягу за счет выброса высокоскоростной струи газа.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Закрылки используются для уменьшения подъемной силы при посадке.

1) Верно

2) **Неверно (Они используются для увеличения подъемной силы и сопротивления)**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Элероны расположены на крыле и служат для управления креном.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Компрессор в газотурбинном двигатель предназначен для сжигания топлива.

1) Верно

2) **Неверно (Компрессор сжимает воздух, а топливо сгорает в камере сгорания)**

3. Верно ли утверждение.

Шасси самолета всегда убирается в полете для уменьшения сопротивления.

1) Верно

2) **Неверно (На небольших и медленных самолетах шасси может быть неубирающимся)**

4. Верно ли утверждение.

Киль является частью вертикального оперения и обеспечивает путевую устойчивость.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Тяга — это сила, которая движет самолет вперед, преодолевая сопротивление воздуха.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Предкрылки устанавливаются на задней кромке крыла.

1) Верно

2) **Неверно (Они устанавливаются на передней кромке крыла)**

2. Верно ли утверждение.

Турбина в двигателе вращается под действием потока горячих газов и приводит в движение компрессор.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Руль направления управляется штурвалом.

1) Верно

2) **Неверно (Руль направления управляется педалями)**

4. Верно ли утверждение.

Стабилизатор обеспечивает продольную устойчивость самолета.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Вентилятор в турбовентиляторном двигателе создает тягу в основном за счет реактивной струи.

1) Верно

2) **Неверно (Вентилятор создает тягу, прогоняя большой объем воздуха через внешний контур)**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Сила тяжести (вес) всегда направлена к центру Земли.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Обтекатели шасси служат для улучшения аэродинамики и защиты механизмов шасси.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Камера сгорания — это место, где сжатый воздух смешивается с топливом и воспламеняется.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Угол атаки — это угол между хордой крыла и плоскостью симметрии самолета.

1) Верно

2) **Неверно (Это угол между хордой крыла и вектором скорости набегающего потока)**

5. Верно ли утверждение.

Створки реверса тяги на двигателях используются для торможения самолета после посадки.

3) Верно

4) Неверно

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Основное назначение элеронов — управление самолетом по вертикальной оси (вверх-вниз).

1) Верно

2) Неверно (Элероны управляют креном — вращением вокруг продольной оси)

2. Верно ли утверждение.

Газотурбинный двигатель состоит из компрессора, камеры сгорания и турбины.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Подъемная сила действует перпендикулярно вектору скорости набегающего потока.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Педали в кабине пилота управляют рулем направления.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Штурвал в кабине пилота управляет элеронами и рулем высоты.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между элементом конструкции самолета и его основной функцией.

Элемент конструкции	Функция
1. Крыло	А. Обеспечение путевой устойчивости и управление рысканием
2. Элероны	Б. Создание подъемной силы
3. Киль	В. Управление самолетом по тангажу (вверх-вниз)
4. Руль высоты	Г. Управление креном (наклон вправо-влево)

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между основным узлом газотурбинного двигателя и его назначением.

Узел двигателя	Назначение
1. Компрессор	А. Преобразует энергию газов в механическую работу для вращения компрессора
2. Камера сгорания	Б. Создает реактивную тягу, отбрасывая газы назад с высокой скоростью
3. Турбина	В. Сжимает воздух, поступающий в двигатель, для повышения давления
4. Сопло	Г. Смешивает сжатый воздух с топливом и воспламеняет смесь

Эталон ответа

1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Расположите в правильной последовательности этапы рабочего цикла турбореактивного двигателя (ТРД).

А. Сжатие воздуха в компрессоре.

Б. Выброс газов через сопло и создание реактивной тяги.

В. Сгорание топливовоздушной смеси в камере сгорания.

Г. Забор и сжатие воздуха (вход в компрессор).

Эталон ответа

Г -> А -> В -> Б

Задание 2. Расположите в правильной последовательности основные части планера самолета от носа к хвосту.

А. Фюзеляж (центроплан и хвостовая часть)

Б. Хвостовое оперение (кили и стабилизаторы)

В. Носовая часть фюзеляжа (кокпит)

Г. Крылья

Эталон ответа

В -> А -> Г -> Б

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Решите задачу.

Вы — инспектор службы авиационной безопасности (САБ), несущий дежурство в стерильной зоне аэропорта. Во время патрулирования вы замечаете, что из-под панели обшивки в районе правого двигателя припаркованного у телетрапа самолёта (тип ВС — среднемагистральный пассажирский лайнер) идёт лёгкий дымок и слышен слабый треск. Рядом с телетрапом находятся пассажиры, ожидающие посадки. Бортпроводники ещё не приступили к посадке. Каковы ваши немедленные действия в этой ситуации? Какое конструктивное решение, связанное с двигателем, может быть причиной задымления, не связанной с прямой угрозой взрыва или пожара, но требующей немедленной реакции наземных служб?

Эталон ответа

1. Немедленно прекратить посадку пассажиров на данный рейс. Громким, чётким голосом дать команду бортпроводникам и наземному персоналу отвести всех людей от самолёта на безопасное расстояние (не менее 100 метров). Не приближаясь к источнику дыма, визуально оценить обстановку. Не предпринимать самостоятельных попыток вскрыть обшивку двигателя или применять средства пожаротушения. Незамедлительно доложить о ситуации старшему смены САБ и диспетчеру аэропорта. Если есть возможность, приступить к оцеплению зоны вокруг самолёта, не допуская к ней посторонних.

2. Одной из наиболее вероятных причин задымления в такой ситуации может быть ложное срабатывание капота двигателя. Из-за усталости металла, вибрации или производственного брака одна из замковых стоек может разрушиться. При этом капот может сместиться и начать тереться о вращающиеся части двигателя, что вызывает сильный нагрев, дым и характерный треск. Хотя это не является пожаром в прямом смысле, это представляет огромную опасность для людей и требует немедленной остановки двигателей и эвакуации самолёта.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. **.**Анализ влияния льда на подъемную силу и управляемость, а также обзор противообледенительных систем как фактора обеспечения безопасности.

2. Влияние механизации крыла, топливных баков-кессонов и элементов конструкции на поведение самолета в нештатных ситуациях.

3. Преимущества и недостатки различных подходов к передаче управляющих сигналов.

4. Причины отказов шасси и конструктивные решения, повышающие живучесть этого узла.

5. Конструкция параметрических и речевых самописцев, требования к их ударопрочности и огнестойкости.

6. Анализ основных узлов (компрессор, камера сгорания, турбина), причины возможных отказов и системы контроля состояния двигателя.

7. Принципы работы систем обнаружения и тушения пожара в двигателе, их значение для предотвращения катастрофических последствий.

8. Анализ статистики отказов и способов повышения надежности за счет резервирования систем и улучшения материалов.

9. Оценка рисков столкновения ВС с птицами и конструктивные решения, позволяющие минимизировать повреждения.

10. Разбор стационарных и переносных кислородных систем, их применение при разгерметизации кабины.

11. Типы датчиков дыма, систем сигнализации и средств пожаротушения, установленных на борту.

12. Изучение конструкции аварийных трапов, плотов, надувных жилетов и их роли в спасении людей после вынужденной посадки.

13. Анализ использования композитов в планере (на примере Boeing 787 или МС-21), вопросы усталостной прочности и методов неразрушающего контроля.

14. Особенности конструкции БПЛА и вызовы, связанные с предотвращением столкновений с пилотируемыми судами.

15. Как использование данных о реальном состоянии конструкции позволяет прогнозировать отказы и предотвращать инциденты.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Понятие об аэродинамических силах: подъемная сила, лобовое сопротивление. Уравнение Бернулли и его применение к профилю крыла.
2. Основные элементы самолета: крыло, фюзеляж, оперение, шасси. Их назначение и влияние на устойчивость и управляемость.
3. Геометрические характеристики крыла: размах, хорда, профиль, угол стреловидности. Влияние этих параметров на безопасность полета при различных режимах.
4. Механизация крыла (закрылки, предкрылки, интерцепторы). Назначение и влияние на взлетно-посадочные характеристики.
5. Типы конструктивно-силовых схем фюзеляжа (балочная, ферменная). Преимущества и недостатки.
6. Герметизация кабины. Требования к поддержанию давления, температуры и состава воздуха. Системы наддува и кондиционирования как факторы безопасности.
7. Остекление кабины пилотов. Материалы, требования к прочности и обзорности.
8. Классификация шасси (колесное, лыжное, поплавковое). Элементы конструкции стойки, колеса, тормоза.
9. Причины и последствия отказа шасси. Конструктивные меры повышения надежности (резервирование гидросистем, замки створок).
10. Принципы работы систем управления самолетом: прямая механическая, бустерная, электродистанционная (*ЭДСУ*). Резервирование каналов управления как элемент обеспечения транспортной безопасности.
11. Классификация реактивных двигателей: турбореактивные (*ТРД*), турбовентиляторные (*ТВРД*), турбовинтовые (*ТВД*). Принцип создания тяги.
12. Устройство газотурбинного двигателя: входное устройство, компрессор, камера сгорания, турбина, выходное устройство (сопло). Роль каждого элемента.
13. *FADEC* (электронно-цифровая система управления двигателем) и её роль в обеспечении безопасной эксплуатации.
14. Основные причины отказов двигателей: помпаж, повреждение лопаток посторонними предметами (*FOD*), попадание птиц (*Bird Strike*), пожар.
15. Противопожарная защита силовой установки: датчики пожара, баллоны с огнегасящим составом, система сигнализации о пожаре.
16. Состав топливной системы: баки, насосы, фильтры, трубопроводы, дренажная система.
17. Меры пожарной безопасности в топливной системе: инертизация баков, защита от статического электричества.
18. Отказы топливной системы (утечка, обледенение) и их влияние на безопасность полета.
19. Назначение и основные потребители гидравлической энергии (выпуск/уборка шасси, управление механизацией крыла, торможение колес).
20. Резервирование гидросистем (наличие нескольких независимых контуров) как ключевой фактор живучести ВС.
21. Система кондиционирования воздуха и кислородное оборудование. Действия экипажа при разгерметизации кабины.
22. Противообледенительная система (ПОС) планера и воздушных винтов. Виды ПОС (тепловые, механические, химические). Последствия отказа ПОС.
23. Авиагоризонт, указатель скорости, высотомер, вариометр. Принципы действия и значение для безопасного пилотирования.

24. Навигационные системы: инерциальные навигационные системы (*ИНС*) и спутниковая навигация (*ГЛОНАСС/GPS*).

25. Речевой самописец (*CVR*) и параметрический самописец (*FDR*). Их расположение, защищенность и назначение в расследовании авиационных происшествий.

26. Назначение и принцип использования аварийных трапов (надувных и желобовых), спасательных плотов, переносных кислородных баллонов.

27. Системы аварийной сигнализации (световой и звуковой) и команды, подаваемые экипажем пассажирам.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“26” января 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.01 ДОСМОТР В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Карпенкова О.В., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок
(наименование комиссии)

Протокол заседания № 5 от «12» мая 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю «Досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности на воздушном транспорте» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ПК 1.1. Производить досмотр пассажиров, их багажа, ручной клади и перемещаемых ими предметов в зону транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ПК 1.2. Производить досмотр членов экипажей воздушных судов, персонала аэропорта и прочих, не являющихся пассажирами лиц и перемещаемых ими предметов в зону транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	
ПК 1.3. Производить досмотр груза, почты, бортовых запасов, в том числе бортового питания, аварийно-спасательных средств и бортового оборудования.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	

ПК 1.4. Производить досмотр автотранспортных средств, самоходных машин и механизмов.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.5. Производить досмотр воздушных судов.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	
ПК 1.6. Выявлять нарушения при досмотре с помощью сертифицированных в установленном порядке средств досмотра и технических средств с целью обеспечения транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Теоретические вопросы

1. Каким образом досматриваются физические лица, имеющие имплантированные аппараты, стимулирующие сердечную
деятельность, а также лица с ограниченными возможностями здоровья, при наличии медицинских документов?

Приказ Минтранса №34 от 04 февраля 2025 г. досмотр, дополнительный досмотр, повторный досмотр физических лиц, имеющих
металлосодержащие инвазивные медицинские изделия, включая активные и неактивные имплантируемые медицинские изделия, а
также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии медицинских документов и (или) информировании
о них уполномоченных лиц из числа работников подразделения транспортной безопасности, осуществляющих досмотр, о
противопоказаниях к обследованию таких лиц с применением средств досмотра), осуществляются ручным (контактным) способом.

2. При наличии каких документов можно допустить сотрудника Ространснадзора в зону транспортной безопасности объекта
транспортной инфраструктуры?

Для федеральных государственных гражданских служащих, следующих на объекты транспортной инфраструктуры и (или)
транспортные средства в целях осуществления государственного контроля (надзора) в области гражданской авиации, субъект
транспортной инфраструктуры организовывает пропускной и внутриобъектовый режимы на объекте транспортной инфраструктуры в
соответствии с организационно-распорядительными документами субъекта транспортной инфраструктуры, направленными на
реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, и утвержденным планом
обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, которые предусматривают, что федеральные
государственные гражданские служащие при исполнении ими служебных обязанностей допускаются в перевозочный и (или)
технологический секторы зоны транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры и (или) на транспортное
средство по удостоверениям инспектора гражданской авиации Российской Федерации, соответствующим требованиям,
установленным Воздушным кодексом Российской Федерации, и выданным в порядке, установленном в соответствии с пунктом 7
статьи 65 Воздушного кодекса Российской Федерации.

3. При наличии каких документов можно допустить сотрудника Ространснадзора в зону транспортной безопасности объекта
транспортной инфраструктуры?

Для федеральных государственных гражданских служащих, следующих на объекты транспортной инфраструктуры и (или)

транспортные средства в целях осуществления государственного контроля (надзора) в области гражданской авиации, субъект

транспортной инфраструктуры организовывает пропускной и внутриобъектовый режимы на объекте транспортной инфраструктуры в

соответствии с организационно-распорядительными документами субъекта транспортной инфраструктуры, направленными на

реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, и утвержденным планом

обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, которые предусматривают, что федеральные

государственные гражданские служащие при исполнении ими служебных обязанностей допускаются в перевозочный и (или)

технологический секторы зоны транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры и (или) на транспортное

средство по удостоверениям инспектора гражданской авиации Российской Федерации, соответствующим требованиям,

установленным Воздушным кодексом Российской Федерации, и выданным в порядке, установленном в соответствии с пунктом 7

статьи 65 Воздушного кодекса Российской Федерации.

4. Вы заметили, как незнакомый Вам человек на территории ОТИ оставил коробку и направился к выходу. Ваши действия?

1. Не трогать, не подходить, не передвигать обнаруженный подозрительный предмет! Воздержаться от использования средств

радиосвязи, в том числе и мобильных.

2. Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета администрации и в правоохранительные органы.

3. Зафиксировать время и место обнаружения.

4. Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров.

5. Обеспечить охрану подозрительного предмета и опасной зоны.

6. Необходимо обеспечить организованную эвакуацию людей с территории, прилегающей к опасной зоне.

7. Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов, указать место расположения подозрительного предмета,

время и обстоятельства его обнаружения.

8. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

9. Не сообщать об угрозе взрыва никому, кроме тех, кому необходимо знать о случившемся, чтобы не создавать панику.

5. В каком порядке допускаются пожарно-спасательные расчеты для ликвидации ЧС в зону транспортной безопасности?

Пожарно-спасательные расчеты, аварийно-спасательные команды, службы поискового и аварийно-спасательного обеспечения,

бригады скорой медицинской помощи, прибывшие для ликвидации пожаров, аварий, других чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера, а также для эвакуации пострадавших и тяжелобольных, допускаются в зону транспортной безопасности

объекта транспортной инфраструктуры в сопровождении лиц из числа сил обеспечения транспортной безопасности объекта
транспортной инфраструктуры (без оформления разовых пропусков).

6. В случае изменения уровня безопасности, в течение какого времени вводятся или отменяются дополнительные меры
безопасности?

В соответствии с ПП № 1605, необходимо реализовать предусмотренные планом обеспечения безопасности дополнительные меры
при изменении уровня безопасности в срок, не превышающий 4 часов с момента получения решения об изменении степени угрозы
совершения акта незаконного вмешательства.

7. В соответствии с каким документом осуществляется пропускной и внутриобъектовый режим на объекте транспортной
инфраструктуры?

Пропускной и внутриобъектовый режим на объекте транспортной инфраструктуры осуществляется в соответствии с
Постановлением Правительства РФ от 05.10.2020 г. № 1605 «Об утверждении требований по обеспечению требований по
обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территории),
учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта».

8. Как часто должны проводиться учения и тренировки в целях оценки эффективности и полноты реализации плана обеспечения
транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры I категории?

Проводить как самостоятельно, так и с участием представителей федеральных органов исполнительной власти в соответствии с
их компетенцией учения и тренировки по реализации планов обеспечения транспортной безопасности с периодичностью не реже
одного раза в год.

9. В соответствии с каким документом осуществляется реагирование при получении информации об угрозе акта незаконного
вмешательства?

Поядок установлен в соответствии с приказом Минтранса № 56. Субъекты транспортной инфраструктуры и перевозчики
представляют информацию об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной
инфраструктуры и транспортных средствах в компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности через
Федеральную службу по надзору в сфере транспорта и ее территориальные органы по средствам электронной или факсимильной
либо телефонной связи по адресам (номерам телефонов), указанных на официальных сайтах Федеральной службы по надзору в
сфере транспорта и ее территориальных органов.

10. Как часто должны проводиться учения и тренировки в целях оценки эффективности и полноты реализации плана обеспечения
транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры II категории?

Проводить как самостоятельно, так и с участием представителей федеральных органов исполнительной власти в соответствии с
их компетенцией учения и тренировки по реализации планов обеспечения транспортной безопасности с периодичностью не менее
одного раза в два года.

11. При наличии каких документов можно допустить сотрудника МВД России в зону транспортной безопасности объекта
транспортной инфраструктуры?

Доустить сотрудника МВД России в зону транспортной безопасности можно при наличии:
— постоянного пропуска;
— разового пропуска в сопровождении лица, имеющего постоянных пропуск или в сопровождении сотрудника сил обеспечения
транспортной безопасности.

12. Кто имеет право сопровождать физических лиц обладателей разовых пропусков в зоне транспортной безопасности объекта
транспортной инфраструктуры?

Сотрудники подразделения транспортной безопасности.

13. С какими органами государственной власти необходимо согласовать выдачу постоянного пропуска физического лица для
прохода на категорированный объект транспортной инфраструктуры?

Выача постоянных пропусков осуществляется по согласованию с уполномоченными подразделениями органов Федеральной службы
безопасности Российской Федерации и органов внутренних дел.

14. При наличии каких документов можно допустить сотрудника Росавиации в зону транспортной безопасности объекта
транспортной инфраструктуры?

Дл федеральных государственных гражданских служащих, следующих на объекты транспортной инфраструктуры и (или)
транспортные средства в целях осуществления государственного контроля (надзора) в области гражданской авиации, субъект
транспортной инфраструктуры организовывает пропускной и внутриобъектовый режимы на объекте транспортной инфраструктуры в
соответствии с организационно-распорядительными документами субъекта транспортной инфраструктуры, направленными на
реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, и утвержденным планом
обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, которые предусматривают, что федеральные

государственные гражданские служащие при исполнении ими служебных обязанностей допускаются в перевозочный и (или)

технологический секторы зоны транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры и (или) на транспортное

средство по удостоверениям инспектора гражданской авиации Российской Федерации, соответствующим требованиям,

установленным Воздушным кодексом Российской Федерации, и выданным в порядке, установленном в соответствии с пунктом 7

статьи 65 Воздушного кодекса Российской Федерации.

15. Как часто должны проводиться учения и тренировки в целях оценки эффективности и полноты реализации плана обеспечения

транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры III категории?

Прводить как самостоятельно, так и с участием представителей федеральных органов исполнительной власти в соответствии с

их компетенцией учения и тренировки по реализации планов обеспечения транспортной безопасности с периодичностью не менее

одного раза в два года.

16. В течение какого срока необходимо информировать Федеральное агентство воздушного транспорта и уполномоченные

подразделения органов Федеральной службы безопасности Российской Федерации, органов внутренних дел и Федеральной службы

по надзору в сфере транспорта об угрозах совершения и (или) о совершении акта незаконного вмешательства?

Небходимо незамедлительно информировать Федеральное агентство воздушного транспорта и уполномоченные подразделения

органов Федеральной службы безопасности Российской Федерации, органов внутренних дел и Федеральной службы по надзору в

сфере транспорта об угрозах совершения и (или) о совершении акта незаконного вмешательства в порядке, установленном

Министерством транспорта Российской Федерации.

17. В каком порядке допускаются в зону транспортной безопасности категорированного объекта транспортной инфраструктуры

пожарно-спасательные расчеты, аварийно-спасательные команды, службы поискового и аварийно-спасательного обеспечения,

бригады скорой медицинской помощи, прибывшие для ликвидации пожаров, аварий, других чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера, а также для эвакуации пострадавших и тяжелобольных, допускаются в зону транспортной

безопасности?

Поарно-спасательные расчеты, аварийно-спасательные команды, службы поискового и аварийно-спасательного обеспечения,

бригады скорой медицинской помощи, прибывшие для ликвидации пожаров, аварий, других чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера, а также для эвакуации пострадавших и тяжелобольных, допускаются в зону транспортной безопасности

объекта транспортной инфраструктуры в сопровождении лиц из числа сил обеспечения транспортной безопасности объекта
транспортной инфраструктуры (без оформления разовых пропусков).

18. С какими органами государственной власти необходимо согласовать выдачу постоянного пропуска физического лица для
прохода на категорированный объект транспортной инфраструктуры?

Выдача постоянных пропусков осуществляется по согласованию с уполномоченными подразделениями органов Федеральной службы
безопасности Российской Федерации и органов внутренних дел.

19. При наличии каких документов можно допустить сотрудника МВД России в зону транспортной безопасности объекта
транспортной инфраструктуры?

Допустить сотрудника МВД России в зону транспортной безопасности можно при наличии:
— постоянного пропуска;
— разового пропуска в сопровождении лица, имеющего постоянных пропуск или в сопровождении сотрудника сил обеспечения
транспортной безопасности.

20. Кто имеет право сопровождать физических лиц обладателей разовых пропусков?

Сотрудники подразделения транспортной безопасности.

Практические задания

1. На контрольно-пропускном пункте объекта транспортной инфраструктуры вышли из строя технические средства досмотра, Вы – работник досмотра мужского пола, на контрольно-пропускном посту находится один объект досмотра – девушка без багажа. Какие Вы предпримите действия для реализации мероприятий по досмотру в целях обеспечения транспортной безопасности?

2. Укажите нормативный правовой акт, регламентирующий порядок информирования о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры, федеральные органы исполнительной власти, в которые представляется информация об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры, а также средства связи, используемые для их информирования.

3. Вы являетесь работником подразделения транспортной безопасности, и, вместе с коллегой – старшим работником досмотра на КПП, осуществляете досмотр, дополнительный досмотр и повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности.

Находясь на КПП объекта транспортной инфраструктуры I категории (автовокзал «Северный»), Вы стали свидетелем того, что при прохождении пассажиром – женщиной с видимыми признаками беременности, через арочный металлодетектор, сработала световая и звуковая сигнализация тревоги и индикация расположения обнаруженных металлических предметов. Однако пройти дополнительный досмотр женщина отказалась, ссылаясь на то, что опаздывает. Ваш коллега, старший работник досмотра на КПП, осуществлявший досмотр, предупредил пассажира, что в случае отказа от прохождения дополнительного досмотра, она

должна немедленно покинуть территорию автовокзала. Женщина набросилась на Вашего коллегу, поцарапав ему лицо. Завязался конфликт. Вам также пришлось реагировать на сложившуюся ситуацию.

Оцените действия Вашего коллеги на соответствие требованиям по обеспечению транспортной безопасности. Как, Вы считаете, необходимо было поступить в данной ситуации?

4. Укажите правильный, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, порядок (схему) информирования субъектом транспортной инфраструктуры федеральных органов исполнительной власти о непосредственных прямых угрозах и фактах совершения актов незаконного вмешательства (цифры, соответствующие федеральным органам исполнительной власти, выставляются сверху – вниз).

5. На рисунке представлен образец разового пропуска субъекта транспортной инфраструктуры ООО «Перевозчик», укажите какая информация, в соответствии с Правилами допуска на объект транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта (к требованиям по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требованиям к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от «8» октября 2020 года № 1642), отсутствует или является излишней.

6. Вы являетесь работником подразделения транспортной безопасности, и, вместе с коллегой – старшим работником досмотра на КПП, осуществляете досмотр, дополнительный досмотр и повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности.

Находясь на КПП объекта транспортной инфраструктуры I категории (автовокзал «Северный»), Вы стали свидетелем того, как на КПП прибыл Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Ваш коллега, старший работник досмотра на КПП, пропустил в зону транспортной безопасности автовокзала Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в сопровождении сотрудников ФСО России без проведения дополнительного досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности, несмотря на то, что при прохождении сотрудников ФСО России через арочный металлодетектор сработала световая и звуковая сигнализация тревоги и индикация расположения обнаруженных металлических предметов.

Оцените действия Вашего коллеги на соответствие требованиям по обеспечению транспортной безопасности. Как, Вы считаете, необходимо было поступить в данной ситуации?

7. Руководство субъекта транспортной инфраструктуры приняло решение о проведении теста для проверки знания основных понятий, изложенных в статье 1, Федерального закона от «09» февраля 2007 года № 16-ФЗ, в целях подготовки к аттестации сил обеспечения транспортной безопасности. Вам необходимо найти соответствия между понятиями и их определениями.

8. Руководство субъекта транспортной инфраструктуры, по Вашему мнению, по ошибке включило Вас в приказ «О лицах, подлежащих аттестации сил обеспечения транспортной безопасности». Вы относитесь к категории работников, осуществляющих досмотр, повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности и проходили аттестацию 6 месяцев назад. Какими будут Ваши действия, если Вы знаете, что отказ от проведения Вашей аттестации позволит сэкономить субъекту транспортной инфраструктуры значительную сумму денежных средств?

9. Вы являетесь работником подразделения транспортной безопасности, и, вместе с коллегой – старшим работником досмотра на КПП, осуществляете досмотр, дополнительный досмотр и повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности.

Находясь на КПП объекта транспортной инфраструктуры I категории (автовокзал «Северный»), Вы стали свидетелем того, что при прохождении пассажиром с явными признаками инвалидности через арочный металлодетектор, сработала световая и звуковая сигнализация тревоги и индикация расположения обнаруженных металлических предметов. Однако пройти дополнительный досмотр ручным (контактным) способом пассажир отказался, ссылаясь на то, что опаздывает. Ваш коллега, старший работник досмотра на КПП, осуществлявший досмотр, предупредил пассажира, что в случае отказа от прохождения дополнительного досмотра, он должен будет немедленно покинуть территорию автовокзала. Пассажир стал оскорблять Вашего коллегу, препятствовать прохождению процедуры досмотра другими пассажирами. Завязался конфликт. Вам пришлось реагировать на сложившуюся ситуацию.

Оцените действия Вашего коллеги на соответствие требованиям по обеспечению транспортной безопасности. Как, Вы считаете, необходимо было поступить в данной ситуации?

10. Вам необходимо составить перечень оснащения контрольно-пропускного пункта объекта транспортной инфраструктуры второй категории, при этом стоит учесть требования Приказа Минтранса России от «23» июля 2015 года № 227 «Об утверждении Правил проведения досмотра, дополнительного досмотра, повторного досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности». В плане обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры указано, что сотрудники подразделения транспортной безопасности оснащаются ручными металлодетекторами и газоаналитической аппаратурой, а также что оснащение данного контрольно-пропускного пункта системой сигнализации не требуется.

11. Вы относитесь к категории работников, осуществляющих досмотр, повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности. Вы заметили, что физическое лицо, пытается проникнуть в технологический сектор объекта транспортной инфраструктуры без соблюдения условий допуска, при этом физическое лицо регулярно смотрит в телефон и выглядит растерянно. Какими будут ваши действия?

12. Вы относитесь к категории работников, осуществляющих досмотр, повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности. Вы не оснащены огнестрельным оружием и заметили, как через контрольно-пропускной пункт на границе зоны транспортной безопасности, угрожая оружием работникам досмотра, группа нарушителей в количестве 15 человек, пытается проникнуть в зону транспортной безопасности автовокзала. Какими будут ваши действия, если Вы знаете, что в соответствии с планом обеспечения транспортной безопасности автовокзала порядок информирования федеральных органов исполнительной власти в случае угрозы совершения акта незаконного вмешательства следующая: дежурный по автовокзалу – лицо, ответственное за обеспечение транспортной безопасности – федеральные органы исполнительной власти?

13. Вы являетесь работником подразделения транспортной безопасности, и, вместе с коллегой – старшим работником досмотра на КПП, осуществляете досмотр, дополнительный досмотр и повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности.

Находясь на КПП объекта транспортной инфраструктуры I категории (автовокзал «Северный»), Вы стали свидетелем того, что при прохождении пассажиром через арочный металлодетектор, сработала световая и звуковая сигнализация тревоги и индикация расположения обнаруженных металлических предметов. Однако пройти дополнительный

досмотр пассажир отказался, ссылаясь на то, что опаздывает. Ваш коллега, старший работник досмотра на КПП, осуществлявший досмотр, предупредил пассажира, что в случае отказа от прохождения дополнительного досмотра, он должен будет немедленно покинуть территорию автовокзала. Пассажир набросился на работника, нанося побои. Завязался конфликт. Вашему коллеге из состава ГБР пришлось реагировать на сложившуюся ситуацию и применять наручники, при этом он перед надеванием наручников не освободил запястья нарушителя от одежды. Вам также пришлось реагировать на сложившуюся ситуацию.

Оцените действия Ваших коллег на соответствие требованиям по обеспечению транспортной безопасности и порядку применения спецсредств. Как, Вы считаете, необходимо было поступить в данной ситуации?

14. Вы мужчина, относитесь к категории работников, осуществляющих досмотр, повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности. На контрольно-пропускном пункте физическое лицо – мужчина, сообщил о наличии медицинских противопоказаний к обследованию с применением средств досмотра, но не предъявил медицинских документов, подтверждающих данный факт. Какими будут Ваши действия по осуществлению досмотра данного физического лица?

15. На рисунке представлен образец разового пропуска субъекта транспортной инфраструктуры ООО «Перевозчик», укажите какая информация, в соответствии с Правилами допуска на объект транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта (к требованиям по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требованиям к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от «8» октября 2020 года № 1642), отсутствует или является излишней.

16. На рисунке представлен образец постоянного пропуска на служебные, производственные автотранспортные средства, самоходные машины и механизмы, субъекта транспортной инфраструктуры ООО «Перевозчик» для доступа на объект транспортной инфраструктуры, укажите какая информация, в соответствии с Правилами допуска на объект транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта (к требованиям по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требованиям к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от «8» октября 2020 года № 1642), отсутствует или является излишней.

17. В целях обеспечения транспортной безопасности разработать памятку – рекомендации по действиям при обнаружении взрывного устройства.

18. В целях разработки организационно-распорядительных документов, направленных на реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности установить основные цели учений и тренировок на ОТИ.

19. В целях разработки организационно-распорядительных документов, направленных на реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности установить примерную тематику на проведение учений и тренировок на ОТИ.

20. В целях обеспечения транспортной безопасности установить порядок доведения до сил обеспечения транспортной безопасности информации об изменении уровня безопасности объектов транспортной инфраструктуры, а также реагирования на такую информацию.

21. Принять управленческое решение на поддержание средств связи на ОТИ в постоянной готовности к использованию.

22. На рисунке изображена схема транспортного средства с указанием границ зоны транспортной безопасности. Выберите правильный вариант соответствия цвета указанным границам.

23. Вы являетесь работником подразделения транспортной безопасности, и, вместе с коллегой –старшим работником досмотра на КПП, осуществляете досмотр, дополнительный досмотр и повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности.

Находясь на КПП объекта транспортной инфраструктуры I категории (автовокзал «Северный»), Вы стали свидетелем того, как на КПП прибыл Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Ваш коллега, старший работник досмотра на КПП, пропустил в зону транспортной безопасности автовокзала Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в сопровождении сотрудников ФСО России без проведения дополнительного досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности, несмотря на то, что при прохождении сотрудников ФСО России через арочный металлодетектор сработала световая и звуковая сигнализация тревоги и индикация расположения обнаруженных металлических предметов.

Оцените действия Вашего коллеги на соответствие требованиям по обеспечению транспортной безопасности. Как, Вы считаете, необходимо было поступить в данной ситуации?

24. Принять управленческое решение на организацию радиосвязи на ОТИ (автостанции) в интересах сил обеспечения транспортной безопасности при различных Уровнях безопасности.

25. Исходя из особенностей работы установить перечень технологических операций, относящихся к технологическому процессу работы ОТИ. Из перечня установленных технологических операций на усмотрение аттестующего лица выбрать любую и определить, что включает в себя данная технологическая операция и ее влияние на обеспечение транспортной безопасности ОТИ.

26. Принять управленческое решение на установление на ОТИ контроля пропускного и внутриобъектового режима.

27. Вы являетесь работником подразделения транспортной безопасности, и, вместе с коллегой – старшим работником досмотра на КПП, осуществляете досмотр, дополнительный досмотр и повторный досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности на КПП объекта транспортной инфраструктуры I категории (автовокзал «Северный»). На КПП прибыла смена работников подразделения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, в том числе и работники, включенные в состав группы быстрого реагирования (далее – работники ГБР).

Работники ГБР прибыли для исполнения должностных обязанностей с оружием. Исполнение должностных обязанностей с оружием, предусмотрено утвержденным планом обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры.

Ваш коллега, старший работник досмотра на КПП, потребовал от прибывших работников ГБР предъявить служебное оружие, и пропустил их в зону транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры после осуществления документирования перемещения служебного оружия работниками подразделений транспортной безопасности в зону транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры.

Оцените действия Вашего коллеги на соответствие требованиям по обеспечению транспортной безопасности. Как, Вы считаете, необходимо было поступить в данной ситуации?

Выберите верные суждения

28. В целях обеспечения транспортной безопасности установить порядок эвакуации физических лиц с объекта транспортной инфраструктуры.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Понятие и правовые основы досмотра на воздушном транспорте – анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности.
2. Виды досмотра на воздушном транспорте: досмотр, дополнительный и повторный досмотр – сравнительная характеристика видов досмотра, их цели, порядок и основания проведения.
3. Предполетный досмотр пассажиров и ручной клади – организация и порядок проведения, нормативное регулирование, права и обязанности пассажиров.
4. Технические средства досмотра, применяемые на воздушном транспорте – классификация, принципы работы и порядок применения технических средств досмотра (рентгенотелевизионные интроскопы, металлодетекторы, газоанализаторы и др.).
5. Ручной (контактный) метод досмотра: порядок и особенности применения – процедура проведения ручного досмотра пассажиров, ручной клади, багажа, требования к персоналу.
6. Организация досмотра на контрольно-пропускных пунктах и постах объектов транспортной инфраструктуры – организация пропускного и внутриобъектового режима, оснащение КПП, порядок допуска лиц в зону транспортной безопасности.
7. Наблюдение и собеседование как методы обеспечения транспортной безопасности – цели, порядок проведения, правовые основания, отличие от досмотра.
8. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта и их влияние на организацию досмотра – порядок установления уровней безопасности, мероприятия, реализуемые при различных уровнях.
9. Категорирование объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта – критерии и порядок категорирования, требования к антитеррористической защищенности объектов I–V категорий.
10. Запрещенные к перевозке на воздушном транспорте предметы и вещества – перечень запрещенных предметов и веществ, порядок их выявления в ходе досмотра, действия инспектора при обнаружении.
11. Досмотр багажа, грузов, почты и бортовых запасов воздушного судна – организация и проведение досмотра различных категорий грузов, особенности досмотра бортовых запасов.

12. Правовой статус и полномочия сотрудников подразделений транспортной безопасности – требования к персоналу, осуществляющему досмотр, права и обязанности, ответственность.

13. Особенности досмотра на международных воздушных линиях – взаимодействие с таможенными и пограничными органами, международные стандарты и соглашения в области авиационной безопасности.

14. Новые правила проведения досмотра, дополнительного досмотра, повторного досмотра, наблюдения и собеседования (Приказ Минтранса России № 34 от 04.02.2025) – анализ нововведений, изменения в процедурах досмотра, практика применения.

15. Современные технологии и инновации в области досмотра на воздушном транспорте – внедрение систем с искусственным интеллектом, цифровые технологии скрининга, перспективные технические средства

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК.01.01 Реализация досмотровых мероприятий в целях обеспечения транспортной безопасности

1. Дайте определение понятию «досмотровые мероприятия». Каковы их цели и задачи в системе транспортной безопасности?
2. Перечислите основные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения досмотровых мероприятий на транспорте.
3. Какими федеральными законами и подзаконными актами руководствуются сотрудники при реализации досмотра?
4. Что такое «зона транспортной безопасности» и как она связана с организацией досмотровых мероприятий?
5. Каковы права и обязанности пассажиров и иных лиц при прохождении досмотровых мероприятий?
6. Какие меры ответственности предусмотрены за уклонение от прохождения досмотра или нарушение правил досмотра?
7. Перечислите виды досмотровых мероприятий, предусмотренные действующим законодательством (досмотр, дополнительный досмотр, повторный досмотр, наблюдение, собеседование).
8. В чем отличие досмотра от дополнительного досмотра? Приведите примеры ситуаций, когда назначается каждый из них.
9. Что такое повторный досмотр и в каких случаях он проводится? Каковы его особенности?
10. Каков порядок организации и проведения досмотровых мероприятий на контрольно-пропускных пунктах (КПП) объектов транспортной инфраструктуры?
11. Опишите алгоритм действий сотрудника при проведении предполетного досмотра пассажиров и ручной клади.
12. Каков порядок проведения досмотра багажа, грузов, почты и бортовых запасов воздушного судна?
13. В чем заключаются особенности проведения досмотровых мероприятий на международных воздушных линиях?
14. Назовите основные технические средства досмотра, применяемые на объектах воздушного транспорта. Опишите их назначение.
15. Каков принцип работы рентгенотелевизионных интроскопов? Какие изображения они позволяют выявлять?
16. Какие типы стационарных и ручных металлодетекторов используются при досмотре? В чем их особенности?
17. Что такое газоанализаторы и взрывоопасные детекторы? Каков порядок их применения?
18. Опишите порядок применения ручного (контактного) метода досмотра. В каких случаях он является обязательным?
19. Какие современные инновационные технологии (в том числе с использованием искусственного интеллекта) применяются при досмотровых мероприятиях?
20. Как организуется досмотр на входах в пассажирские терминалы аэропортов? Каковы этапы этой процедуры?
21. Каков алгоритм действий сотрудника при обнаружении в ходе досмотра запрещенных предметов и веществ?
22. Как следует поступать при выявлении предметов, похожих на оружие или взрывчатые вещества, но не входящих в официальный перечень запрещенных?

23. Какие меры предосторожности должен соблюдать инспектор при проведении личного досмотра пассажира?

24. Как документально оформляются результаты досмотровых мероприятий? Какие акты и протоколы составляются?

25. Каков порядок взаимодействия сотрудников службы транспортной безопасности с правоохранительными органами при проведении досмотра?

26. Какие действия предусмотрены при отказе лица от прохождения досмотра? Как это фиксируется?

27. Как влияют уровни безопасности объекта транспортной инфраструктуры на объем и порядок проведения досмотровых мероприятий?

28. Какие дополнительные досмотровые мероприятия проводятся при повышении уровня безопасности (например, при «желтом» или «красном» уровне)?

29. В чем особенности проведения досмотровых мероприятий на объектах I (наивысшей) категории опасности по сравнению с объектами IV–V категорий?

30. Каковы перспективы совершенствования досмотровых мероприятий в рамках реализации государственной политики в области транспортной безопасности?

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК.01.02 Технические средства обеспечения транспортной безопасности.

1. Дайте определение понятию «технические средства обеспечения транспортной безопасности» (ТСОТБ). Какие системы и средства к ним относятся?

2. Каким нормативным правовым актом утверждены требования к функциональным свойствам технических средств обеспечения транспортной безопасности и правила их обязательной сертификации?

3. Перечислите основные категории технических средств обеспечения транспортной безопасности в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 969.

4. Какие федеральные органы исполнительной власти осуществляют сертификацию технических средств обеспечения транспортной безопасности?

5. Каков срок действия сертификата соответствия технических средств обеспечения транспортной безопасности требованиям к их функциональным свойствам?

6. Какие изменения в требования к функциональным свойствам ТСОТБ вступают в силу с 1 сентября 2026 года?

7. Что такое инженерно-технические средства обеспечения транспортной безопасности (ИТСОТБ)? Приведите примеры.

8. Какие виды технических средств досмотра применяются на объектах транспортной инфраструктуры?

9. Дайте характеристику рентгенотелевизионному интроскопу. Каковы его назначение и принцип работы?

10. Какие типы интроскопов существуют (по количеству проекций)? В чем их отличие?

11. Каковы основные функциональные требования к стационарным рентгенотелевизионным установкам (интроскопам) согласно ГОСТ Р 57238-2016?

12. Опишите назначение и виды металлодетекторов, применяемых при досмотровых мероприятиях.

13. В чем отличие стационарного (арочного) металлодетектора от ручного (переносного)?

14. Каков порядок работы с ручным металлодетектором? На каком расстоянии от поверхности объекта досмотра он применяется?

15. Что такое газоанализаторы и для каких целей они используются в системе транспортной безопасности?

16. Какие технические средства предназначены для обнаружения взрывчатых веществ и наркотических средств?

17. Что такое инспекционно-досмотровые комплексы (ИДК) и для каких целей они применяются?

18. Какие технические средства используются для досмотра крупногабаритных грузов и транспортных средств?

19. Что такое система контроля и управления доступом (СКУД)? Каковы ее основные элементы?

20. Какие технические средства сигнализации используются для обеспечения транспортной безопасности?

21. Перечислите требования к системам и средствам сигнализации согласно ГОСТ Р 52435-2005.

22. Какие функции выполняют системы видеонаблюдения на объектах транспортной инфраструктуры?

23. Что такое системы интеллектуального видеонаблюдения? Какие сценарии обнаружения они реализуют?

24. Для чего предназначены технические системы и средства аудио- и видеозаписи?

25. Какие требования предъявляются к техническим средствам связи, приема и передачи информации в целях транспортной безопасности?

26. Каков порядок оснащения контрольно-пропускных пунктов (КПП) техническими средствами обеспечения транспортной безопасности?

27. Каковы основные обязанности работников, управляющих техническими средствами обеспечения транспортной безопасности?

28. Какие технические средства применяются при проведении досмотра, дополнительного досмотра и повторного досмотра?

29. Каков порядок эксплуатации и технического обслуживания технических средств обеспечения транспортной безопасности?

30. Каковы перспективы внедрения современных технологий (искусственного интеллекта, нейросетей) в системы технических средств обеспечения транспортной безопасности?

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю ПМ.01 «Досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности на воздушном транспорте»

1. Дайте определение понятиям «транспортная безопасность» и «обеспечение транспортной безопасности».
2. Что понимается под актом незаконного вмешательства? Приведите примеры.
3. Перечислите основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение досмотра на воздушном транспорте.
4. Каковы цели и задачи предполетного досмотра пассажиров и ручной клади?
5. Какой порядок установлен для проведения досмотра, дополнительного досмотра, повторного досмотра, наблюдения и собеседования?
6. Какие виды досмотра применяются на воздушном транспорте и в чем их различия?
7. Каким документом утверждены Правила проведения досмотра, дополнительного досмотра и повторного досмотра?
8. Какие технические средства используются при проведении досмотра на воздушном транспорте?
9. В чем заключается ручной (контактный) метод досмотра и в каких случаях он применяется?
10. Каков порядок организации досмотра на контрольно-пропускных пунктах объектов транспортной инфраструктуры?
11. Какие требования предъявляются к лицам, осуществляющим досмотр в целях обеспечения транспортной безопасности?
12. Что такое зона транспортной безопасности и какие секторы в ней выделяются?

13. Каков порядок объявления (установления) уровней безопасности на объектах транспортной инфраструктуры воздушного транспорта?

14. Перечислите мероприятия, реализуемые при различных уровнях безопасности.

15. Что такое категорирование объектов транспортной инфраструктуры и каковы его критерии?

16. Какие требования к антитеррористической защищенности установлены для объектов I–V категорий?

17. Какие предметы и вещества запрещены к перевозке на воздушном транспорте?

18. Каков порядок действий инспектора при обнаружении запрещенных предметов в ходе досмотра?

19. В чем особенности проведения досмотра багажа, грузов и бортовых запасов воздушного судна?

20. Как организуется досмотр на международных воздушных линиях?

21. Каковы права и обязанности пассажиров при прохождении предполетного досмотра?

22. Какие меры применяются к лицам, отказавшимся от прохождения досмотра?

23. Что такое наблюдение и собеседование в целях обеспечения транспортной безопасности?

24. Какие требования по обеспечению транспортной безопасности установлены для транспортных средств воздушного транспорта?

25. Назовите основные принципы обеспечения транспортной безопасности.

26. Какие федеральные органы исполнительной власти осуществляют государственную политику в области обеспечения транспортной безопасности?

27. Каким образом организуется досмотр на входах в пассажирские терминалы аэропортов?

28. Каковы особенности проведения дополнительного и повторного досмотра?

29. Какие изменения в порядок проведения досмотра внесены Приказом Минтранса России № 34 от 04.02.2025?

30. Каковы перспективы внедрения цифровых технологий и систем искусственного интеллекта в процесс досмотра на воздушном транспорте?

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“26” января 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.02 ЗАЩИТА ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОТ АКТОВ НЕЗАКОННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Карпенкова О.В., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок
(наименование комиссии)

Протокол заседания № 5 от «12» мая 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю «Защита объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ПК 2.1. Осуществлять защиту объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ПК 2.2. Устанавливать и контролировать пропускной и внутриобъектовый режимы на объектах транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	
ПК 2.3. Контролировать соблюдение мер безопасности в неконтролируемых зонах аэропортов и других объектах транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	

ПК 2.4. Оказывать лицам, получившим телесные повреждения при защите объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства, первую помощь.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. Учебная практика. Производственная практика.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	

учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятия «акт незаконного вмешательства» (АНВ) согласно Федеральному закону № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

2. Что понимается под «транспортной безопасностью» в контексте действующего законодательства РФ?

3. Перечислите основные цели и задачи обеспечения транспортной безопасности на воздушном транспорте.

4. Какие объекты транспортной инфраструктуры воздушного транспорта подлежат категорированию? Каковы критерии категорирования?

5. Что такое «зона транспортной безопасности» и «критический элемент» объекта транспортной инфраструктуры? Приведите примеры для аэропорта.

6. Какие уровни безопасности установлены для объектов воздушного транспорта? В каких случаях каждый из них объявляется?

7. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств воздушного транспорта.

8. Какие нормативные правовые акты (федеральные законы, постановления Правительства РФ и т. д.) регулируют защиту объектов воздушного транспорта от АНВ? Назовите не менее трёх ключевых документов.

9. Кто относится к силам обеспечения транспортной безопасности? Какие категории персонала входят в их состав?

10. Каковы обязанности субъекта транспортной инфраструктуры в области обеспечения транспортной безопасности воздушных судов и объектов инфраструктуры?

11. Что включает в себя процедура оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств? Каков порядок её проведения?

12. Опишите порядок разработки и утверждения планов обеспечения транспортной безопасности для объектов воздушного транспорта.

13. Какие меры по обеспечению транспортной безопасности должны реализовываться при установлении уровня безопасности № 2? Приведите 3–4 примера.

14. Какие дополнительные меры вводятся при установлении уровня безопасности № 3 на объектах воздушного транспорта?

15. Каковы основные задачи подразделений транспортной безопасности на воздушном транспорте?

16. Какие технические средства обеспечения транспортной безопасности применяются на объектах воздушного транспорта? Приведите 3–4 примера и кратко опишите их назначение.

17. Каков порядок проведения досмотра, дополнительного досмотра и повторного досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности?

18. Какие ограничения на перевозку предметов и веществ установлены в целях обеспечения транспортной безопасности воздушного транспорта? Приведите 3–4 примера запрещённых к перевозке предметов.

19. Каков порядок информирования компетентных органов о выявленных угрозах совершения актов незаконного вмешательства? Какие сведения должны быть переданы?

20. Какие виды ответственности (административная, уголовная и т. д.) предусмотрены за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на воздушном транспорте? Приведите один пример нормы права для каждого вида ответственности.

Практические задания

1. Ситуация: при досмотре пассажира в ручной клади обнаружен предмет, похожий на пистолет. Опишите пошагово алгоритм действий сотрудника службы авиационной безопасности — от момента обнаружения до прибытия правоохранительных органов. Укажите, какие нормативные акты регламентируют эти действия.

2. Задание: разработайте краткий чек-лист (10–12 пунктов) для ежедневного осмотра периметра аэропорта на предмет выявления признаков несанкционированного проникновения. Включите проверку ограждений, систем видеонаблюдения и сигнализации.

3. Ситуация: получена анонимная угроза о минировании терминала аэропорта за 2 часа до пикового пассажиропотока. Составьте план первоочерёдных действий администрации аэропорта. Укажите порядок информирования пассажиров, правоохранительных органов и авиакомпаний.

4. Задание: проанализируйте план обеспечения транспортной безопасности условного аэропорта III категории. Выявите 3–4 потенциальных уязвимых места (например, зоны выдачи багажа, стоянки воздушных судов) и предложите конкретные меры их защиты (технические и организационные).

5. Ситуация: пассажир отказывается проходить через рамку металлодетектора и предоставлять багаж для досмотра. Опишите законный порядок действий сотрудника досмотра. Какие меры принуждения допустимы? Какие документы необходимо оформить?

6. Задание: составьте инструкцию (5–7 пунктов) для персонала аэропорта по действиям при обнаружении бесхозного предмета в зоне ожидания. Укажите зоны эвакуации, ответственных лиц и порядок оповещения.

7. Ситуация: во время патрулирования территории аэропорта сотрудник заметил попытку переброса свёртка через ограждение. Опишите алгоритм действий: от фиксации нарушения до передачи информации правоохранительным органам. Какие технические средства могут помочь в документировании?

8. Задание: разработайте сценарий учений по отработке действий при угрозе захвата воздушного судна на перроне. Укажите участников (службы аэропорта, ФСБ, МВД, экипажи), этапы учений и критерии оценки эффективности.

9. Ситуация: в ходе досмотра у пассажира выявлены признаки, характерные для профайлинга потенциального нарушителя (нервозность, противоречивые ответы на вопросы). Опишите порядок углублённого собеседования и дополнительных проверок. Какие признаки требуют особого внимания?

10. Задание: подготовьте памятку для сотрудников КПП аэропорта по проверке постоянных и разовых пропусков. Включите признаки подделки документов, порядок сверки данных и действия при выявлении нарушений. Опирайтесь на требования ПП РФ № 1605.

11. Ситуация: на мониторе системы видеонаблюдения зафиксировано, что неизвестный проник в технологический сектор зоны транспортной безопасности. Опишите порядок реагирования: от оповещения дежурной смены до блокировки сектора. Какие системы должны быть задействованы?

12. Задание: рассчитайте необходимое количество постов досмотра для терминала с пассажиропотоком 1 500 человек в час. Учитывайте требования к времени ожидания и пропускной способности оборудования (рентген-телевизионные интроскопы, металлодетекторы). Приведите формулу расчёта.

13. Ситуация: при проверке транспортного средства, въезжающего на территорию аэродрома, обнаружен запрещённый груз (химические вещества). Опишите действия сотрудника КПП: от остановки ТС до вызова специализированных служб. Какие документы оформляются?

14. Задание: составьте таблицу сопоставления уровней безопасности (№ 1, 2, 3) и конкретных мер, вводимых на объекте воздушного транспорта (например, усиление досмотра, патрулирование, ограничение доступа). Для каждого уровня укажите не менее трёх мер и нормативные основания.

15. Ситуация: после получения сигнала об угрозе террористического акта необходимо провести повторный досмотр зала вылета. Опишите порядок организации досмотра: зоны проверки, задействованные силы, использование технических средств (кинологические расчёты, детекторы взрывчатых веществ). Укажите временные рамки, предусмотренные нормативными актами.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Понятие и классификация актов незаконного вмешательства на воздушном транспорте.
2. Федеральная система обеспечения защиты деятельности гражданской авиации от актов незаконного вмешательства.
3. Требования к антитеррористической защищённости объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.
4. Категорирование объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.
5. Федеральные программы обеспечения транспортной безопасности и контроля качества на воздушном транспорте.
6. Современные угрозы безопасности гражданской авиации: анализ и систематизация.
7. Защита объектов транспортной инфраструктуры от актов незаконного вмешательства с использованием беспилотных аппаратов.
8. Зоны безопасности вокруг объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.
9. Комплекс мер по защите аэропортов, воздушных судов и аэронавигационных средств.
10. Роль международных договоров и сотрудничества в защите гражданской авиации от АНВ.
11. Инженерно-технические средства обеспечения транспортной безопасности на воздушном транспорте.
12. Специальные технические средства противодействия беспилотным воздушным судам.
13. Современные системы наблюдения и контроля за воздушной, наземной и водной обстановкой.
14. Планирование защиты объектов транспортной инфраструктуры от актов незаконного вмешательства.
15. Аттестация сил обеспечения транспортной безопасности и человеческий фактор в системе защиты.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.02.01 Обеспечение антитеррористической безопасности на воздушном транспорте

1. Дайте определение понятию «акт незаконного вмешательства» (АНВ) применительно к деятельности гражданской авиации. Какие виды АНВ относятся к террористическим актам?
2. Какими основными нормативными правовыми актами регулируется обеспечение антитеррористической безопасности на воздушном транспорте в Российской Федерации?
3. Раскройте содержание Федерального закона от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» в части требований к антитеррористической защищенности объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.
4. Каковы цели обеспечения транспортной безопасности на воздушном транспорте?
5. Что такое «объекты транспортной инфраструктуры» воздушного транспорта? Какие объекты к ним относятся?
6. Сколько существует уровней безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств воздушного транспорта? Опишите каждый из них.
7. Что такое категорирование объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта? Каковы критерии отнесения объектов к различным категориям?
8. Какие требования к антитеррористической защищенности установлены для объектов (территорий) различных категорий воздушного транспорта?
9. Как изменение уровня безопасности влияет на объем и порядок проведения антитеррористических мероприятий на объекте воздушного транспорта?
10. Каков срок действия требований по обеспечению транспортной безопасности, утверждённых Постановлением Правительства РФ № 1605?
11. Охарактеризуйте Федеральную программу обеспечения транспортной безопасности воздушного транспорта, утверждённую Приказом Минтранса России от 06.02.2025 № 36. Каковы её основные задачи и срок действия?
12. Какие меры по защите аэропортов, воздушных судов и аэронавигационных средств от актов незаконного вмешательства предусмотрены действующим законодательством?
13. Каков порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации для пресечения террористических актов в воздушной среде?
14. Какие технические средства и инженерно-технические средства обеспечения транспортной безопасности применяются на объектах воздушного транспорта для противодействия АНВ?
15. В чем заключается организация контрольно-пропускного режима на объектах транспортной инфраструктуры воздушного транспорта? Какие виды пропусков используются?
16. С какой целью производятся наблюдение и собеседование в целях обеспечения транспортной безопасности на воздушном транспорте? Каков порядок их проведения согласно Приказу Минтранса № 34 от 04.02.2025?
17. Какие предметы и вещества запрещены или ограничены к перевозке воздушным транспортом? Каков порядок их выявления в ходе досмотра?
18. Каковы права и обязанности работников подразделений транспортной безопасности, осуществляющих досмотр, наблюдение и собеседование?
19. Какова роль международных организаций (ИКАО, ИАТА) в обеспечении антитеррористической безопасности на воздушном транспорте? Какие стандарты и рекомендуемая практика ИКАО применяются в Российской Федерации?
20. Какие новые угрозы терроризма на воздушном транспорте возникли в настоящее время? Каковы основные предпосылки террористических актов на воздушном транспорте?

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю ПМ.02 «Защита объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства»

1. Дайте определение понятию «транспортная безопасность» в соответствии с Федеральным законом № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Что понимается под состоянием защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств?
2. Что такое «акт незаконного вмешательства» (АНВ)? Каковы его основные признаки и чем он отличается от нарушения правил безопасности?
3. Какими основными нормативными правовыми актами регулируется защита объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта от актов незаконного вмешательства?
4. Раскройте понятие «зона транспортной безопасности». Каковы её границы и какой режим устанавливается на её территории?
5. Кто относится к субъектам транспортной инфраструктуры? Каковы их основные обязанности по защите объектов от АНВ?
6. Что такое категорирование объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта? С какой целью оно проводится?
7. Сколько категорий объектов транспортной инфраструктуры установлено для воздушного транспорта и в каком порядке они определяются?
8. Каковы критерии отнесения объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта к той или иной категории?
9. Что такое уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств? Сколько уровней установлено и какова их характеристика?
10. Какие требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) установлены Постановлением Правительства РФ № 1605 от 05.10.2020?

11. Что такое оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств? Какова её цель и порядок проведения?

12. Кто разрабатывает и утверждает планы обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры?

13. Какие мероприятия по защите объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта от АНВ предусматриваются планом обеспечения транспортной безопасности?

14. Какие инженерно-технические средства обеспечения транспортной безопасности применяются на объектах воздушного транспорта?

15. Какие технические средства контроля доступа используются в аэропортах для защиты от актов незаконного вмешательства?

16. Каков порядок организации контрольно-пропускного режима на объектах транспортной инфраструктуры воздушного транспорта?

17. Каков порядок реагирования на угрозы совершения актов незаконного вмешательства на контрольно-пропускном пункте и в зоне транспортной безопасности?

18. Кто относится к подразделениям транспортной безопасности? Каковы их основные функции по защите объектов от актов незаконного вмешательства?

19. Какие федеральные органы исполнительной власти осуществляют функции компетентных органов в области обеспечения транспортной безопасности?

20. Каковы права и обязанности работников подразделений транспортной безопасности при осуществлении защиты объектов от актов незаконного вмешательства?

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Карпенкова О. В., преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.

I.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация работ по обеспечению транспортной безопасности воздушного транспорта» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Оценивать состояние уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, про-двинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками
ПК 3.2. Оформлять документацию (акты, журналы) по досмотру и защите объектов транспортной инфраструктуры в целях обеспечения транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Формировать информационные и аналитические материалы о состоянии обеспечения транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Осуществлять калибровку и настройку уровня чувствительности средств досмотра и технических средств обеспечения транспортной	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия	

безопасности, проверку их работоспособности.	1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 3.4. Информировать уполномоченные подразделения территориальных органов Министерства внутренних дел и Федеральной службы безопасности Российской Федерации об актах незаконного вмешательства и лицах, застигнутых при совершении или подготовке к совершению актов незаконного вмешательства, а также лицах, оказывающих сопротивление работникам транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.5. Взаимодействовать с федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случае угрозы и (или) совершении актов незаконного вмешательства.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тест 2

Вопрос 1. Какой федеральный закон является основным в сфере обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации?

- А) ФЗ № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- Б) ФЗ № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»
- В) ФЗ № 58-ФЗ «О противодействии терроризму»
- Г) ФЗ № 35-ФЗ «О полиции»

Вопрос 2. Какова основная цель проведения категорирования объектов транспортной инфраструктуры (ОТИ) и транспортных средств (ТС)?

- А) Определение стоимости объекта для страхования
- Б) Определение степени потенциальной опасности объекта и необходимого уровня защиты
- В) Определение количества персонала на объекте
- Г) Определение технической оснащенности объекта

Вопрос 3. Кто является основным субъектом, ответственным за выполнение требований по транспортной безопасности на ОТИ?

- А) Федеральная служба безопасности (ФСБ)
- Б) Министерство транспорта РФ
- В) Субъект транспортной инфраструктуры (СТИ)
- Г) Транспортная прокуратура

Вопрос 4. Что представляет собой «модель нарушителя» при оценке уязвимости ОТИ?

- А) Программное обеспечение для моделирования чрезвычайных ситуаций
- Б) Обобщенный портрет (описание) потенциального злоумышленника или группы лиц
- В) Макет объекта для тренировок персонала
- Г) План эвакуации в случае нападения

Вопрос 5. Какой параметр определяет способность рентгенотелевизионной установки (РТУ) различать объекты, близкие по плотности?

- А) Обнаружительная способность
- Б) Разрешающая способность
- В) Различающая способность (контрастная чувствительность)
- Г) Максимальная толщина стали

Вопрос 6. Каким документом оформляются результаты проведенной оценки уязвимости ОТИ?

- А) Актом проверки
- Б) Отчетом по оценке уязвимости
- В) Паспортом безопасности
- Г) Журналом инструктажа

Вопрос 7. Какие имитаторы используются для проверки работоспособности газоанализаторов паров взрывчатых веществ?

- А) Имитаторы металлов (сталь, алюминий)
- Б) Имитаторы ВВ (гексоген, тротил, октоген)
- В) Имитаторы жидкостей (спирт, бензин)
- Г) Имитаторы пластмасс

Вопрос 8. Что входит в структуру плана обеспечения транспортной безопасности ОТИ?

- А) Только технический паспорт оборудования

- Б) Перечень мер по защите от актов незаконного вмешательства (АНВ), силы и средства, порядок действий
- В) Бухгалтерская отчетность СТИ
- Г) Список сотрудников с фотографиями

Вопрос 9. Для чего применяются тест-объекты 5 уровней безопасности при настройке металлодетекторов?

- А) Для определения веса изъятого оружия
- Б) Для калибровки чувствительности под разные типы угроз (холодное оружие, огнестрельное оружие и т.д.)
- В) Для проверки уровня заряда батареи
- Г) Для проведения поверки счетчиков посетителей

Вопрос 10. В какой срок должна быть проведена оценка уязвимости ОТИ после утверждения результатов категорирования?

- А) В течение 1 месяца
- Б) В течение 3 месяцев
- В) В течение 6 месяцев
- Г) В течение 1 года

Вопрос 11. Что относится к мерам инженерно-технического обеспечения транспортной безопасности?

- А) Проведение инструктажей с персоналом
- Б) Установка заграждений, шлагбаумов и систем видеонаблюдения
- В) Регистрация пассажиров на рейс
- Г) Выдача пропусков сотрудникам

Вопрос 12. Что такое «критические элементы» ОТИ?

- А) Любые здания и сооружения на территории объекта
- Б) Элементы ОТИ, воздействие на которые может привести к остановке транспорта или ЧС
- В) Кассовые аппараты и терминалы оплаты
- Г) Пути эвакуации и запасные выходы

Вопрос 13. Какой вид контроля осуществляется в области транспортной безопасности уполномоченными федеральными органами?

- А) Ведомственный контроль
- Б) Федеральный государственный контроль (надзор)
- В) Производственный контроль
- Г) Общественный контроль

Вопрос 14. Что обозначает термин «АНВ» в контексте транспортной безопасности?

- А) Аварийно-спасательные работы
- Б) Акты незаконного вмешательства
- В) Административные нарушения
- Г) Автоматическая навигация водителя

Вопрос 15. Какое программное обеспечение современных РТУ позволяет автоматически выделять подозрительные области на изображении багажа?

- А) Антивирусные программы
- Б) Программы автоматического оконтуривания (выделения) веществ с плотностью, соответствующей ВВ
- В) Графические редакторы для печати снимков
- Г) Текстовые процессоры для оформления отчетов

Вопрос 16. Может ли субъект транспортной инфраструктуры самостоятельно вносить изменения в утвержденный план обеспечения транспортной безопасности?

- А) Да, в любое время по своему усмотрению
- Б) Нет, изменения вносятся только по решению суда

- В) Да, но только при изменении угроз или технического оснащения, с уведомлением компетентных органов
- Г) Нет, план переутверждается заново каждый год

Вопрос 17. Какие имитаторы входят в комплект тест-объектов для ручных металлодетекторов?

- А) Имитатор углекислого газа
- Б) Имитатор огнестрельного оружия и предметов необнаружения из стали
- В) Имитатор радиоактивных материалов
- Г) Имитатор наркотических средств

Вопрос 18. Какой параметр проверяется при помощи тест-объекта «максимальная толщина стали» для РТУ?

- А) Проникающая способность рентгеновского излучения
- Б) Яркость подсветки монитора
- В) Скорость движения ленты конвейера
- Г) Уровень шума установки

Вопрос 19. Что должно быть разработано на ОТИ для реализации мер по транспортной безопасности помимо плана?

- А) Внутренние организационно-распорядительные документы (приказы, инструкции)
- Б) Бизнес-план развития
- В) Маркетинговая стратегия
- Г) План капитального ремонта

Вопрос 20. Какие уровни безопасности устанавливаются для объектов транспортной инфраструктуры?

- А) 1, 2, 3 (базовый, усиленный, критический)
- Б) 1, 2, 3 (низкий, средний, высокий)
- В) 1, 2, 3, 4, 5 (в зависимости от класса опасности)
- Г) 1, 2, 3, 4 (аварийный, штатный, военный, мирный)

Тест 2

Вопрос 1. В каком документе в первую очередь определяются критерии категорирования ОТИ для конкретного вида транспорта?

- А) В уставе предприятия
- Б) В приказах Минтранса России
- В) В трудовом договоре сотрудника
- Г) В техническом регламенте Таможенного союза

Вопрос 2. Что подразумевается под «зонами транспортной безопасности» ОТИ?

- А) Территория, на которой разрешено курение
- Б) Территория (акватория) объекта, в пределах которой устанавливается особый режим допуска и контроля
- В) Зона платной парковки
- Г) Место для курения персонала

Вопрос 3. Как часто проводится перекалибровка (проверка работоспособности) рентгенотелевизионной установки с использованием тест-объектов согласно регламенту?

- А) Один раз в год
- Б) Ежедневно (перед началом работы) и после каждого технического обслуживания
- В) Один раз в квартал
- Г) Только после поломки

Вопрос 4. Кто утверждает результаты оценки уязвимости ОТИ?

- А) Генеральный директор СТИ

- Б) Руководитель службы безопасности СТИ
- В) Компетентный орган в области транспортной безопасности (Росавтодор, Росжелдор, Росавиация и т.п.)
- Г) Министр транспорта РФ

Вопрос 5. Имитатор какого типа используется для настройки металлодетектора на обнаружение предметов из цветных металлов (например, ножей из титана)?

- А) Имитатор стали
- Б) Имитатор ВВ
- В) Имитатор холодного оружия из цветного металла
- Г) Имитатор жидкости

Вопрос 6. Что является результатом проведения оценки уязвимости ОТИ?

- А) Выдача лицензии на перевозку
- Б) Составление схемы размещения технических средств
- В) Выявление «слабых мест» и уязвимых зон, а также разработка рекомендаций по их устранению
- Г) Утверждение штатного расписания

Вопрос 7. Какая способность РТУ характеризуется минимальным размером объекта, который еще можно увидеть на изображении (например, диаметр медной проволоки)?

- А) Проникающая способность
- Б) Разрешающая способность
- В) Контрастная чувствительность
- Г) Энергоэффективность

Вопрос 8. В каком случае категория ОТИ может быть изменена?

- А) При смене руководителя СТИ
- Б) При изменении количественных показателей (пропускная способность, количество пассажиров) или технических характеристик объекта
- В) При переименовании организации
- Г) При смене банка-кредитора

Вопрос 9. Что должны сделать сотрудники службы безопасности при срабатывании арочного металлодетектора на пассажире?

- А) Немедленно вызвать полицию
- Б) Провести дополнительный досмотр с использованием ручного металлодетектора и попросить пассажира предъявить предмет, вызвавший срабатывание
- В) Пропустить пассажира, если он спешит
- Г) Отобрать у пассажира все металлические предметы

Вопрос 10. Какие виды имитаторов взрывчатых веществ применяются для проверки газоанализаторов в соответствии с содержанием МДК.03.02?

- А) Имитаторы гексогена и тротила
- Б) Имитаторы угарного газа и метана
- В) Имитаторы паров спирта и ацетона
- Г) Имитаторы пороха и дроби

Вопрос 11. Что входит в понятие «инженерные сооружения» в системе транспортной безопасности?

- А) Офисные перегородки
- Б) Противотаранные барьеры, шлагбаумы, ограждения, ворота
- В) Вентиляционные шахты
- Г) Декоративные фонтаны

Вопрос 12. Какой раздел обязательно должен содержаться в Плане обеспечения транспортной безопасности ОТИ?

- А) Раздел по бухгалтерскому учету материальных ценностей

- Б) Раздел с мероприятиями по защите от актов незаконного вмешательства на различных уровнях безопасности
- В) Раздел по организации питания персонала
- Г) Раздел по уборке территории

Вопрос 13. Для чего в РТУ используется тест-объект «линейности проникающей способности для малых толщин стали»?

- А) Для оценки качества монитора
- Б) Для проверки чувствительности прибора к небольшим изменениям плотности в области малых толщин металлов
- В) Для проверки скорости движения конвейерной ленты
- Г) Для тестирования системы охлаждения

Вопрос 14. Каким образом СТИ должен обеспечить хранение отчета по оценке уязвимости?

- А) В свободном доступе на информационном стенде
- Б) В соответствии с требованиями по защите информации ограниченного доступа (с грифом «Для служебного пользования»)
- В) В личном сейфе начальника охраны
- Г) В облачном хранилище без пароля

Вопрос 15. Что такое «пропускной режим» на ОТИ?

- А) График работы сотрудников
- Б) Порядок пропуска физических лиц, транспортных средств и материальных ценностей на объект и с объекта
- В) Правила перевозки пассажиров
- Г) Порядок сдачи отчетности

Вопрос 16. Имитатор самодельного взрывного устройства (СВУ) на основе азотосодержащих соединений используется для проверки:

- А) Металлодетекторов
- Б) Газоанализаторов и химических тестов
- В) Весов для багажа
- Г) Систем пожаротушения

Вопрос 17. В течение какого срока с момента утверждения плана ОТБ СТИ обязан реализовать предусмотренные в нем меры?

- А) В течение 3 месяцев
- Б) В течение 6 месяцев
- В) В течение 1 года
- Г) В сроки, установленные самим планом (но не более 2 лет)

Вопрос 18. Какие технические средства предназначены для выявления радиоактивных материалов и веществ при досмотре?

- А) Металлодетекторы
- Б) Стационарные и переносные системы радиационного контроля
- В) Рентгенотелевизионные установки
- Г) Интроскопы

Вопрос 19. Какие элементы относятся к системе видеонаблюдения на ОТИ?

- А) Только камеры
- Б) Камеры, системы передачи данных, мониторы и устройства записи/хранения видеоархива
- В) Только мониторы
- Г) Только жесткие диски для записи

Вопрос 20. Может ли СТИ привлекать сторонние специализированные организации для проведения оценки уязвимости?

- А) Нет, это может делать только штатный персонал СТИ

- Б) Да, но только организации, имеющие лицензию (аккредитацию) на данный вид деятельности в области транспортной безопасности
- В) Нет, оценку проводит только ФСБ
- Г) Да, любую строительную компанию

Тест 3

Вопрос 1. Какой документ разрабатывается в первую очередь после ввода ОТИ в эксплуатацию?

- А) Паспорт обеспечения транспортной безопасности
- Б) План обеспечения транспортной безопасности
- В) Отчет по оценке уязвимости
- Г) Инструкция по охране труда

Вопрос 2. В чем принципиальное отличие Плана обеспечения транспортной безопасности от Паспорта обеспечения транспортной безопасности?

- А) План утверждается СТИ, а Паспорт — Минтрансом
- Б) План содержит перечень мероприятий, а Паспорт — справочно-информационные данные (характеристики объекта, границы зон и т.п.)
- В) План разрабатывается на 5 лет, а Паспорт — на 1 год
- Г) Отличий нет, это один и тот же документ

Вопрос 3. Какое действие должен выполнить оператор РТУ при обнаружении на экране подозрительного объекта с высокой плотностью (характерной для металлов)?

- А) Пропустить багаж без дополнительного досмотра
- Б) Остановить ленту конвейера, провести ручной досмотр и вскрытие багажа
- В) Отправить багаж в самолет, пометив его в списке как «досмотренный»
- Г) Позвонить начальнику смены, но не задерживать поток пассажиров

Вопрос 4. Для какой цели применяются тест-объекты «предметы необнаружения из стали» при настройке металлодетекторов?

- А) Для имитации запрещенного предмета
- Б) Для проверки способности прибора не реагировать на мелкие безопасные металлические предметы (кнопки, пуговицы), чтобы снизить количество ложных срабатываний
- В) Для проверки максимальной дальности обнаружения
- Г) Для калибровки весов

Вопрос 5. Кто имеет право утверждать границы зон транспортной безопасности ОТИ?

- А) Только собственник объекта
- Б) Субъект транспортной инфраструктуры (по согласованию с территориальным органом безопасности)
- В) Роспотребнадзор
- Г) Местная администрация

Вопрос 6. Какие вещества относятся к стандартному набору имитаторов для проверки газоанализаторов (согласно программе МДК.03.02)?

- А) Гексоген, тротил, октоген, тетрил
- Б) Ацетон, бензол, толуол
- В) Поваренная соль, сахар, крахмал
- Г) Углекислый газ, кислород, азот

Вопрос 7. Что является основанием для начала процедуры изменения категории ОТИ?

- А) Смена директора СТИ

- Б) Изменение количественных или качественных характеристик ОТИ (увеличение пассажиропотока, изменение перечня опасных грузов и т.п.)
- В) Истечение срока действия ранее присвоенной категории
- Г) Пожелание СТИ снизить категорию для экономии средств

Вопрос 8. Какова рекомендуемая периодичность проверки чувствительности ручных металлодетекторов с использованием тест-объектов?

- А) Один раз в месяц
- Б) Один раз в квартал
- В) Ежедневно перед началом работы
- Г) Один раз в полгода

Вопрос 9. Кто из перечисленных лиц относится к «силам обеспечения транспортной безопасности» на ОТИ?

- А) Бухгалтер СТИ
- Б) Работники подразделений транспортной безопасности, привлекаемые для защиты ОТИ
- В) Строители, ведущие капитальный ремонт на объекте
- Г) Пассажиры, ожидающие рейс

Вопрос 10. Какой параметр РТУ проверяется с помощью тест-объекта, состоящего из ступенек различной толщины стали?

- А) Разрешающая способность
- Б) Линейность проникающей способности
- В) Контрастная чувствительность
- Г) Угол обзора камеры

Вопрос 11. Каким документом регламентируются требования к антитеррористической защищенности конкретного объекта (например, автомобильного вокзала)?

- А) Федеральным законом № 16-ФЗ
- Б) Требованиями по антитеррористической защищенности, утвержденными Постановлением Правительства РФ для конкретного вида транспорта
- В) Уставом предприятия
- Г) Техническим заданием заказчика

Вопрос 12. Что такое «внутриобъектовый режим» на ОТИ?

- А) Правила проезда автотранспорта по территории
- Б) Порядок поведения на объекте, обеспечивающий сохранность материальных ценностей и безопасность персонала
- В) Правила оформления командировок
- Г) График работы столовой

Вопрос 13. Кто проводит оценку уязвимости ОТИ, если в штате СТИ нет собственного аккредитованного подразделения?

- А) Министерство транспорта
- Б) Аккредитованная в установленном порядке специализированная организация
- В) Местное отделение полиции
- Г) Прокуратура

Вопрос 14. Какой уровень безопасности вводится при наличии реальной угрозы совершения АНВ на данном объекте?

- А) Первый (основной)
- Б) Второй (усиленный)
- В) Третий (критический)
- Г) Четвертый (особый)

Вопрос 15. Какую функцию выполняет программное обеспечение современных РТУ с функцией «автоматического оконтуривания»?

- А) Печать багажных бирок
- Б) Выделение цветным контуром на экране подозрительных областей (ВВ, наркотиков) для привлечения внимания оператора
- В) Подсчет количества просмотренных сумок
- Г) Регулировка скорости движения ленты

Вопрос 16. В каком случае в План обеспечения транспортной безопасности вносятся изменения?

- А) При смене руководителя СТИ
- Б) По результатам новой оценки уязвимости или изменения законодательства
- В) При изменении названия организации
- Г) При изменении телефонных номеров экстренных служб

Вопрос 17. Какой тест-объект применяется для проверки работы РТУ на распознавание органических и неорганических материалов?

- А) Набор металлических пластин
- Б) Тест-объект с эталонами плотности (органический, неорганический, металлический)
- В) Имитатор взрывчатки
- Г) Радиоактивный источник

Вопрос 18. Может ли СТИ самостоятельно изменить границы зоны транспортной безопасности без согласования?

- А) Да, полностью по своему усмотрению
- Б) Нет, только с учетом требований к инженерно-технической укрепленности и по согласованию с компетентными органами
- В) Да, если это делается в пределах одного календарного года
- Г) Да, при условии уведомления ФСБ в течение 3 дней

Вопрос 19. Для обнаружения каких угроз предназначены стационарные системы радиационного контроля?

- А) Для обнаружения взрывчатых веществ
- Б) Для обнаружения наркотических веществ
- В) Для обнаружения радиоактивных материалов и источников ионизирующего излучения
- Г) Для обнаружения металлических предметов

Вопрос 20. Какие мероприятия включаются в раздел плана ОТБ «Реагирование на угрозы»?

- А) Мероприятия по эвакуации людей, порядок оповещения и взаимодействия с правоохранительными органами
- Б) Мероприятия по уборке территории
- В) Мероприятия по ремонту оборудования
- Г) Мероприятия по повышению квалификации бухгалтеров

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Нормативно-правовая база обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации: анализ Федерального закона № 16-ФЗ и подзаконных актов .
2. Система органов государственной власти и управления в сфере обеспечения транспортной безопасности.
3. Права, обязанности и ответственность субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков.
4. Цели, задачи и основные принципы обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры (ОТИ) и транспортных средств (ТС).

5. Субъекты транспортной инфраструктуры: понятие, классификация и роль в системе транспортной безопасности.

6. Проблемы и пути совершенствования законодательства в области транспортной безопасности.

7. Цели, задачи и порядок проведения категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

8. Критерии и порядок установления категорий для ОТИ и ТС различных видов транспорта.

9. Порядок утверждения присвоенной категории, оповещения и изменения категории ОТИ и ТС.

10. Реестр объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств: порядок ведения и значение.

11. Особенности категорирования на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте.

12. Порядок проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

13. Понятие и классификация моделей нарушителя при проведении оценки уязвимости ОТИ.

14. Методика оценки уязвимости ОТИ: анализ существующих подходов и методов.

15. Изучение способов реализации потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства (АНВ) в деятельность ОТИ.

16. Порядок составления, утверждения и хранения отчета по результатам оценки уязвимости.

17. Сравнительный анализ методик оценки уязвимости в России и за рубежом.

18. Совершенствование методики оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры.

19. Порядок разработки, структура и содержание плана обеспечения транспортной безопасности ОТИ и (или) ТС.

20. Установление конфигурации и границ зоны транспортной безопасности, определение критических элементов ОТИ.

21. Порядок разработки и утверждения паспорта обеспечения транспортной безопасности ОТИ и ТС.

22. Организация пропускного и внутриобъектового режима на объектах транспортной инфраструктуры.

23. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности: классификация, назначение и требования к проектированию.

24. Планирование необходимого количественного и качественного состава сил обеспечения транспортной безопасности.

25. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств: понятие, порядок установления и реализуемые меры.

26. Разработка внутренних организационно-распорядительных документов, направленных на реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности.

27. Сроки разработки и реализации плана обеспечения транспортной безопасности: требования и контроль.

28. Технические средства досмотра: классификация, назначение и принципы работы.

29. Рентгенотелевизионные установки (РТУ): основные характеристики, настройка и проверка работоспособности с использованием тест-объектов.

30. Комплекты тест-объектов для проверки обнаружительных и разрешающих параметров РТУ.

31. Ручные и арочные металлодетекторы: принцип действия, настройка по уровням безопасности и проверка работоспособности.

32. Имитаторы взрывчатых веществ (ВВ) для проверки работоспособности газоанализаторов и химических тестов.

33. Современные технические средства радиационного контроля на транспорте.

34. Применение систем видеонаблюдения в целях обеспечения транспортной безопасности.

35. Автоматизированные системы контроля и управления доступом на объекты транспортной инфраструктуры.

36. Порядок осуществления федерального государственного контроля (надзора) в области транспортной безопасности.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 03.01 Категорирование, оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и формирование планов обеспечения транспортной безопасности

Вопросы для экзамена

1. Федеральный закон № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»: его структура, основные понятия и сфера действия.
2. Обзор основных приказов Минтранса России и Постановлений Правительства РФ, регламентирующих порядок категорирования, оценки уязвимости и планирования мер по ОТБ.
3. Их права, обязанности и ответственность в сфере обеспечения транспортной безопасности.
4. Порядок осуществления федерального государственного контроля (надзора) в области транспортной безопасности.
5. Для чего проводится категорирование объектов транспортной инфраструктуры (ОТИ) и транспортных средств (ТС).
6. От каких показателей зависит присвоение категории ОТИ и ТС.
7. Процедура установления, утверждения, оповещения и изменения присвоенной категории.
8. Плановый характер и установленные сроки для разных типов объектов.
9. Основные этапы и методологические подходы.
10. Понятие и виды моделей нарушителя, их роль в оценке уязвимости.
11. Изучение способов реализации потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства (АНВ) в деятельность ОТИ.
12. Порядок оформления, утверждения, хранения отчета и внесения в него изменений.
13. Его структура, состав, требования к оформлению и порядок утверждения.
14. Паспорт обеспечения транспортной безопасности. Отличие от плана, его назначение и содержание.
15. Установление зон безопасности. Конфигурация и границы зоны транспортной безопасности, выделение критических элементов ОТИ.
16. Уровни безопасности. Понятие уровней безопасности, порядок их установления и реализуемые меры для ОТИ и ТС.
17. Режимные меры. Организация пропускного и внутриобъектового режима на ОТИ.
18. Инженерно-технические системы (ИТСО). Назначение, классификация и проектирование ИТСО для защиты от АНВ.
19. Планирование сил и средств. Определение необходимого количественного и качественного состава сил ОТБ, схемы размещения технических средств.
20. Внутренние документы. Разработка и принятие внутренних организационно-распорядительных документов, направленных на реализацию мер по ОТБ.
21. Установленные сроки для разработки и реализации плана (паспорта) обеспечения транспортной безопасности.
22. Рентгенотелевизионные установки (РТУ): Основные характеристики, проверка обнаружительных параметров с использованием тест-объектов.
23. Металлодетекторы (ручные и арочные): Назначение, настройка по уровням безопасности и проверка работоспособности.
24. Газоанализаторы и химические тесты: Применение имитаторов взрывчатых веществ для проверки их работоспособности.

25. Современные технические средства: Роль систем видеонаблюдения, радиационного контроля и автоматизированных систем управления доступом в обеспечении безопасности.

Тематика курсовых работ

1. Классификация аэропортов по категориям риска и методология оценки.
2. Особенности определения категории риска небольших региональных аэропортов.
3. Методики оценки уязвимости взлетно-посадочных полос.
4. Критерии категорирования воздушных судов гражданской авиации.
5. Планирование мероприятий по контролю зоны безопасности вокруг аэродрома.
6. Обеспечение антитеррористической защищённости малых аэровокзалов.
7. Организация взаимодействия между службой авиационной безопасности и правоохранительными органами.
8. Создание системы информирования персонала и пассажиров о правилах поведения в условиях ЧС.
9. Применение металлодетекторов нового поколения в процедурах предполетного досмотра.
10. Роль видеонаблюдения в обеспечении безопасности аэропортов.
11. Современные технические средства радиационного контроля авиапассажиров и грузов.
12. Сравнительный анализ методик оценки уязвимости ОТИ на различных видах транспорта.
13. Разработка модели нарушителя для объекта транспортной инфраструктуры (на примере конкретного объекта).
14. Порядок категорирования и оценки уязвимости железнодорожных вокзалов.
15. Особенности формирования плана обеспечения транспортной безопасности для морских портов.
16. Проектирование инженерно-технических систем защиты от АНВ на объектах автомобильного транспорта.
17. Организация пропускного и внутриобъектового режима на критически важных объектах транспортной инфраструктуры.
18. Анализ нормативно-правовой базы в области транспортной безопасности: проблемы и пути совершенствования.
19. Методика настройки и проверки работоспособности рентгенотелевизионных установок с использованием тест-объектов.
20. Применение газоанализаторов и имитаторов взрывчатых веществ для обеспечения безопасности на транспорте.

МДК.03.02 Калибровка, настройка и проверка работоспособности технических средств обеспечения транспортной безопасности

Вопросы к экзамену

1. Основные характеристики РТУ: обнаружительная и различающая способность, разрешающая способность, максимальная толщина стали [из вашей программы].
2. Назначение и состав комплекта тест-объектов: для проверки каких параметров РТУ применяются тест-объекты [из вашей программы].
3. Проверка обнаружительной способности РТУ: какие вещества позволяет автоматически оконтуривать программное обеспечение РТУ [из вашей программы].

4. Порядок настройки и проверки работоспособности РТУ: алгоритм действий при проведении проверки с применением тест-объектов [из вашей программы].

5. Комплект тест-объектов для металлодетекторов: какие имитаторы входят в комплект (огнестрельное оружие, холодное оружие, взрывные устройства) [из вашей программы].

6. Уровни безопасности металлодетекторов: характеристика 5 уровней безопасности, критерии настройки [из вашей программы].

7. Порядок настройки металлодетектора: настройка по уровню безопасности 1, 2, 3, 4, 5 в соответствии с нормативной документацией [из вашей программы].

8. Проверка чувствительности ручных металлодетекторов: какие тест-объекты для этого применяются [из вашей программы].

9. Имитаторы взрывчатых веществ: виды имитаторов (гексоген, тротил, октоген, тетрил, СВУ) [из вашей программы].

10. Порядок калибровки и проверки газоанализаторов: алгоритм действий с применением тест-объектов [из вашей программы].

11. Назначение газоанализаторов и химических тестов: для обнаружения следов каких веществ они предназначены [из вашей программы].

12. Особенности проверки работоспособности газоанализаторов: какие имитаторы и в каких случаях применяются [из вашей программы].

13. Порядок осуществления федерального государственного контроля (надзора) в области транспортной безопасности: основные положения [из вашей программы].

14. Классификация технических средств досмотра: виды и назначение (металлодетекторы, РТУ, газоанализаторы, видеокамеры) .

15. Порядок действий сотрудника при срабатывании сигнализации металлодетектора: правильная последовательность (дополнительный осмотр ручным металлодетектором, запрос на показ предметов, видеозапись) .

16. Требования к применению технических средств досмотра: обязанности сотрудника (сообщить о применении, показать результаты) .

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /_____/
“12” мая 2026г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

Специальность

25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Карпенкова О. В., преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Сервиса, туризма и организации перевозок_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №5 от «12» мая 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии Савина Е.В.

I.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.04 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» образовательной программы по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Производить досмотр пассажиров, их багажа, ручной клади и перемещаемых ими предметов в зону транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, про-двинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.2. Производить досмотр членов экипажей воздушных судов, персонала аэропорта и прочих, не являющихся пассажирами лиц и перемещаемых ими предметов в зону транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Производить досмотр груза, почты, бортовых запасов, в том числе бортового питания, аварийно-спасательных средств и бортового оборудования.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Производить досмотр автотранспортных средств, самоходных машин и механизмов.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.5. Производить досмотр воздушных судов.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.6. Выявлять нарушения при досмотре с помощью сертифицированных в установленном порядке средств досмотра и технических средств с целью обеспечения транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Осуществлять защиту объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Устанавливать и контролировать пропускной и внутриобъектовый режимы на объектах транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Контролировать соблюдение мер безопасности в	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

неконтролируемых зонах аэропортов и других объектах транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Оказывать лицам, получившим телесные повреждения при защите объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства, первую помощь.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Оценивать состояние уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Оформлять документацию (акты, журналы) по досмотру и защите объектов транспортной инфраструктуры в целях обеспечения транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Формировать информационные и аналитические материалы о состоянии обеспечения транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

ПК 3.4. Осуществлять калибровку и настройку уровня чувствительности средств досмотра и технических средств обеспечения транспортной безопасности, проверку их работоспособности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Информировать уполномоченные подразделения территориальных органов Министерства внутренних дел и Федеральной службы безопасности Российской Федерации об актах незаконного вмешательства и лицах, застигнутых при совершении или подготовке к совершению актов незаконного вмешательства, а также лицах, оказывающих сопротивление работникам транспортной безопасности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.5. Взаимодействовать с федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случае угрозы и (или) совершении актов незаконного вмешательства.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	

необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Учебная практика. Производственная практика.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тест 1

1. Что является основной целью курса подготовки по транспортной безопасности?

А) Изучение правил эксплуатации воздушных судов

Б) Формирование компетенций по защите ОТИ и ТС от актов незаконного вмешательства

В) Получение водительских прав на спецтранспорт

Г) Изучение английского языка для международных перелетов

2. Какой орган в Российской Федерации отвечает за реализацию государственной политики в области транспортной безопасности на федеральном уровне?

А) Министерство здравоохранения

Б) Министерство транспорта Российской Федерации

В) Министерство культуры

Г) Центральный банк РФ

3. К какой категории устройств, предметов и веществ относятся взрывчатые вещества и взрывные устройства согласно правилам перемещения в зону ТБ?

А) Разрешенных к свободному перемещению

Б) Запрещенных к перемещению

В) Ограниченных к перемещению

Г) Рекомендованных к перемещению

4. Что из перечисленного относится к инженерно-техническим системам обеспечения транспортной безопасности (ИТСО ТБ)?

А) Система отопления здания

Б) Система видеонаблюдения и сигнализации

В) Система вентиляции

Г) Система водоснабжения

5. Какие виды пропусков используются для допуска лиц в зону транспортной безопасности?

А) Только постоянные

Б) Только разовые

В) Постоянные и разовые

Г) Только временные (на 1 день)

6. Что понимается под «критическими элементами» ОТИ ВТ и (или) ВС?

А) Элементы, вывод из строя которых может привести к прекращению функционирования ОТИ

Б) Любые вспомогательные помещения

В) Парковочные места для сотрудников

Г) Столовые и буфеты

7. Какой порядок действий предусмотрен при введении тревоги «угроза взрыва»?

А) Продолжить работу в обычном режиме

Б) Эвакуация, поиск взрывного устройства, вызов спецслужб

В) Увеличение скорости движения ТС

Г) Отключение всех систем видеонаблюдения

8. Кто несет уголовную ответственность за нарушение требований транспортной безопасности?

А) Только пассажиры

Б) Только случайные прохожие

В) Лица, ответственные за обеспечение ТБ в СТИ, на ОТИ и ТС

Г) Только иностранные граждане

9. Для чего предназначены посты (пункты) управления обеспечением транспортной безопасности?

А) Для хранения продуктов питания

Б) Для накопления, обработки и хранения данных с технических средств ТБ и управления силами

В) Для проведения культурных мероприятий

Г) Для ремонта техники

10. Что из перечисленного является обязательным мероприятием при организации пропускного режима на КПП?

А) Проверка документов и контроль доступа

Б) Музыкальное сопровождение

В) Фотографирование на память

Г) Выдача сувениров

11. Какие сведения относятся к информации ограниченного доступа в сфере транспортной безопасности?

А) Расписание движения поездов

Б) Данные о расположении критических элементов и системе охраны ОТИ

В) Стоимость билетов

Г) Список авиакомпаний

12. В каких секторах зоны транспортной безопасности реализуются меры по обеспечению ТБ?

А) Только в перевозочном

Б) Только в технологическом

В) В перевозочном и технологическом

Г) В административном

13. Что является основанием для прохода физического лица в зону транспортной безопасности?

А) Устная просьба

Б) Наличие и действительность пропуска или иного установленного разрешения

В) Знание пароля

Г) Наличие форменной одежды

14. Какие технические средства используются при проведении досмотра физических лиц?

А) Только весы

Б) Металлодетекторы, рентгенотелевизионные установки

В) Микроскопы

Г) Секундомеры

15. Что такое «акт незаконного вмешательства» (АНВ) в контексте транспортной безопасности?

А) Опоздание на рейс

Б) Противоправное действие, угрожающее безопасной деятельности ТК, в т.ч. теракт

В) Нарушение правил парковки

Г) Курение в неположенном месте

16. Кто устанавливает уровни безопасности и уровни антитеррористической опасности на ОТИ?

А) Руководитель СТИ самостоятельно

Б) Компетентные органы в соответствии с нормативными актами

В) Пассажиры на общем собрании

Г) Экипаж воздушного судна

17. Что входит в обязанности СТИ ВТ (службы транспортной безопасности на воздушном транспорте)?

А) Организация питания пассажиров
Б) Реализация мер по защите ОТИ и ТС от АНВ, контроль пропускного режима
В) Продажа авиабилетов
Г) Уборка салона самолета

18. Какой способ контроля усвоения материала НЕ относится к указанным в программе?

А) Проверка знаний
Б) Наблюдение за поведением в быту
В) Текущий контроль
Г) Итоговая аттестация

19. Для чего проводятся учения и тренировки в области транспортной безопасности?

А) Для развлечения персонала
Б) Для отработки практических навыков реагирования на угрозы АНВ
В) Для сокращения рабочего времени
Г) Для тестирования физической выносливости

20. К какой ответственности может быть привлечено лицо за нарушение правил обращения с информацией ограниченного доступа (при отсутствии признаков преступления)?

А) Только к уголовной
Б) К административной или дисциплинарной
В) Только к гражданско-правовой
Г) Никакой ответственности не предусмотрено

Тест 2

1. Какие методы обучения предусмотрены программой подготовки по транспортной безопасности?

А) Только лекции
Б) Только самостоятельное изучение
В) Лекции, практические и лабораторные занятия
Г) Только дистанционное обучение

2. Что из перечисленного относится к мировому опыту обеспечения безопасности в гражданской авиации?

А) Внедрение систем бронирования билетов
Б) Создание международных стандартов досмотра пассажиров и багажа
В) Отказ от предполетного досмотра
Г) Увеличение числа рейсов

3. Какие факторы учитываются при реализации мер транспортной безопасности на ОТИ ВТ?

А) Только время года
Б) Только численность персонала
В) Технические, технологические характеристики, географические и гидрологические особенности
Г) Только погодные условия

4. Каков порядок выдачи пропусков для прохода в зону транспортной безопасности?

А) Пропуски выдаются без каких-либо оснований
Б) Пропуски выдаются на основании внутренних организационно-распорядительных документов СТИ и требований законодательства
В) Пропуски выдаются только через суд
Г) Пропуски выдаются пассажирам автоматически при покупке билета

5. Какие системы относятся к средствам контроля и управления доступом (СКУД)?

А) Системы пожаротушения

Б) Турникеты, электронные замки, считыватели карт доступа

В) Кондиционеры

Г) Лифты и эскалаторы

6. Что является целью проведения дополнительного и повторного досмотра?

А) Ускорение процесса прохождения пассажиров

Б) Более тщательная проверка при наличии подозрений или выявленных нарушений

В) Сокращение численности сотрудников

Г) Уменьшение времени предполетного обслуживания

7. Кто является силами обеспечения транспортной безопасности ОТИ и (или) ВС?

А) Строительные бригады

Б) Подразделения транспортной безопасности, СТИ, персонал, привлекаемый для выполнения мероприятий ТБ

В) Экипажи воздушных судов (без специальной подготовки)

Г) Туристические группы

8. Что представляет собой внутриобъектовый режим на ОТИ ВТ?

А) Порядок содержания животных на территории

Б) Совокупность правил поведения лиц на территории ОТИ, обеспечивающих безопасность

В) Порядок проведения ремонтных работ

Г) Правила торговли в магазинах беспошлинной торговли

9. Какие данные подлежат накоплению и хранению на постах управления обеспечением ТБ?

А) Данные о количестве проданных билетов

Б) Данные с технических средств обеспечения транспортной безопасности (видеозаписи, журналы регистрации)

В) Данные о заработной плате сотрудников

Г) Данные о метеорологической обстановке

10. Какие вещества относятся к ограниченным к перемещению в зону транспортной безопасности?

А) Легковоспламеняющиеся жидкости и сжатые газы (при определенных условиях и количестве)

Б) Питьевая вода

В) Хлебобулочные изделия

Г) Одежда

11. Как осуществляется взаимодействие между силами ОТБ разных ОТИ, имеющих технологическое взаимодействие?

А) Через социальные сети

Б) В порядке, установленном нормативными актами и планами взаимодействия

В) Только через суд

Г) Взаимодействие не предусмотрено

12. Какие инженерные сооружения используются для обеспечения транспортной безопасности?

А) Клумбы и газоны

Б) Ограждения, заборы, защитные барьеры, противотаранные устройства

В) Фонтаны

Г) Беседки для отдыха

13. Каков порядок обращения со средствами автоматизации при обработке информации ограниченного доступа?

А) Использование любых доступных интернет-соединений

Б) Использование сертифицированных средств, исключающих несанкционированный доступ

В) Запрет на использование любой техники

Г) Использование только иностранного программного обеспечения

14. В чем заключается способ воспрепятствования преодолению КПП без соблюдения условий допуска?

А) В установке предупреждающих табличек

Б) В использовании инженерных заграждений, технических средств контроля и действий сил ОТБ

В) В просьбах к нарушителям не нарушать правила

Г) В выключении освещения

15. Какой документ регламентирует порядок заполнения информационных форм об угрозах совершения АНВ?

А) Уголовно-процессуальный кодекс

Б) Внутренние инструкции и нормативные правовые акты, действующие на момент обучения

В) Семейный кодекс

Г) Правила дорожного движения

16. Что из перечисленного является признаками правонарушения в сфере транспортной безопасности?

А) Социальная полезность

Б) Противоправность, виновность, наказуемость

В) Поощрение государства

Г) Общественное одобрение

17. Какова специфика использования инженерных сооружений именно на ОТИ воздушного транспорта?

А) Они вообще не используются

Б) Они должны учитывать периметр аэродрома, взлетно-посадочные полосы и здания аэровокзала

В) Они должны быть только подземными

Г) Они должны быть выполнены исключительно из стекла

18. Какие меры предусмотрены при введении тревоги «угроза захвата»?

А) Продолжение работы в обычном режиме

Б) Усиление охраны периметра, блокировка действий захватчиков, переговоры, противодействие захвату

В) Распространение информации в СМИ

Г) Открытие всех КПП для свободного прохода

19. Какой уровень безопасности объявляется при получении информации о реальной угрозе совершения АНВ?

А) Базовый (постоянный)

Б) Повышенный

В) Высокий («красный»)

Г) Нулевой

20. Какой вид ответственности предусмотрен за нарушение правил хранения материальных носителей, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, если это повлекло серьезные последствия?

А) Гражданско-правовая

Б) Дисциплинарная

В) Уголовная

Г) Материальная

Тест 3

1. Установите соответствие между видом ответственности и ее характеристикой:

1. Административная

2. Уголовная

Варианты:

- А) Наступает за нарушение требований ТБ, повлекшее тяжкие последствия (например, гибель людей)
- Б) Наступает за нарушение правил перевозки опасных грузов без отягчающих последствий

Выберите правильное соответствие:

А) 1-А, 2-Б
Б) 1-Б, 2-А
В) 1-Б, 2-Б
Г) 1-А, 2-А

2. В каком порядке осуществляется допуск физических лиц в зону транспортной безопасности при отсутствии пропуска?

А) Допуск запрещен в любом случае
Б) Допуск возможен по разовому пропуску после проведения досмотра
В) Допуск возможен по устному распоряжению руководителя
Г) Допуск возможен при предъявлении паспорта

3. Какое из перечисленных действий является нарушением пропускного режима?

А) Проход по постоянному пропуску через турникет
Б) Проход через КПП без предъявления пропуска, но с использованием служебного удостоверения сотрудника (не являющегося пропуском в зону ТБ)
В) Проход по разовому пропуску в сопровождении сотрудника СТИ
Г) Проход по постоянному пропуску в зону, разрешенную для данного пропуска

4. Какие требования предъявляются к местам размещения КПП на ОТИ ВТ?

А) Они должны быть размещены с учетом конфигурации зоны транспортной безопасности и перечня критических элементов
Б) Они должны размещаться только у главного входа
В) Они должны размещаться внутри зданий аэровокзала
Г) Они не имеют значения и могут располагаться произвольно

5. Установите соответствие между уровнем безопасности и его характеристикой:

1. Повышенный уровень
2. Высокий («красный») уровень

Варианты:

А) Вводится при получении достоверной информации о реальной угрозе совершения АНВ
Б) Вводится при получении информации о возможной угрозе или в связи с массовыми мероприятиями

Выберите правильное соответствие:

А) 1-А, 2-Б
Б) 1-Б, 2-А
В) 1-Б, 2-Б
Г) 1-А, 2-А

6. Что из перечисленного НЕ относится к обязанностям СТИ ВТ?

А) Организация досмотра пассажиров и багажа
Б) Контроль пропускного режима на КПП
В) Обслуживание авиационных двигателей
Г) Реагирование на сигналы тревоги

7. Какой порядок действий должен быть реализован силами ОТБ при обнаружении подозрительного бесхозного предмета на объекте?

А) Немедленно переместить предмет в другое место для осмотра
Б) Оцепить зону, эвакуировать людей, доложить руководству, вызвать спецслужбы, не прикасаясь к предмету

В) Открыть предмет для проверки его содержимого

Г) Уничтожить предмет на месте

8. Что из перечисленного относится к информации ограниченного доступа в области ТБ?

А) Схема расположения критических элементов ОТИ

Б) Список авиакомпаний, выполняющих рейсы

В) Стоимость авиабилетов

Г) Время вылета рейсов

9. Какие меры реализуются в перевозочном секторе зоны транспортной безопасности?

А) Только меры по защите зданий аэровокзала

Б) Меры по защите пассажиров, багажа, грузов и почты в процессе перевозки

В) Только меры по обслуживанию воздушных судов

Г) Меры по озеленению территории

10. Ситуационная задача: На КПП сотрудник СТИ выявил гражданина, который пытается пронести в зону ТБ емкость с легковоспламеняющейся жидкостью объемом 5 литров. В соответствии с правилами данное вещество относится к ограниченным к перемещению. Каковы действия сотрудника?

А) Пропустить гражданина, так как вещество ограничено, а не запрещено

Б) Изъять вещество, составить акт, разъяснить гражданину порядок перемещения ограниченных веществ

В) Задержать гражданина и передать в полицию за покушение на теракт

Г) Вылить жидкость на месте

11. Что обеспечивает использование систем контроля и управления доступом (СКУД) на ОТИ?

А) Автоматическое открытие всех дверей при пожаре

Б) Идентификацию, аутентификацию и разграничение доступа физических лиц в зоны ТБ

В) Контроль температуры в помещениях

Г) Управление освещением на территории

12. Какие санкции применяются за административное правонарушение в области транспортной безопасности?

А) Только лишение свободы

Б) Штраф и дисквалификация должностных лиц

В) Только предупреждение

Г) Конфискация имущества без суда

13. В чем заключается особенность реализации мер ТБ на критических элементах ОТИ ВТ?

А) Меры на критических элементах не отличаются от мер на других участках

Б) Требуется усиленная охрана, дополнительный контроль доступа и повышенная готовность сил реагирования

В) На критических элементах меры ТБ не реализуются

Г) Требуется только видеонаблюдение без физической охраны

14. Какой документ является основанием для изъятия и уничтожения пропуска?

А) Приказ директора аэропорта

Б) Внутренние организационно-распорядительные документы СТИ и требования законодательства

В) Устное распоряжение старшего смены

Г) Заявление самого владельца пропуска

15. Что из перечисленного является составом правонарушения?

А) Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона

Б) Только объект и субъект

В) Только вина и противоправность

Г) Только наказание и санкция

16. Какие требования предъявляются к системам связи на постах управления ОТБ?

А) Связь должна обеспечивать взаимодействие между силами ОТБ внутри ОТИ и с другими ОТИ

Б) Связь должна быть только внутренней

В) Связь может быть только проводной

Г) Связь должна быть только мобильной (сотовой)

17. Ситуационная задача: При просмотре данных видеонаблюдения оператор поста управления зафиксировал, что неизвестный человек оставил пакет у стойки регистрации и быстро ушел. Каковы первоочередные действия?

А) Продолжить наблюдение, не предпринимая действий

Б) Объявить тревогу «угроза взрыва», оцепить зону, эвакуировать пассажиров, вызвать спецслужбы

В) Стереть видеозапись

Г) Самостоятельно забрать пакет и отнести в камеру хранения

18. Что из перечисленного относится к инженерным сооружениям обеспечения транспортной безопасности?

А) Противотаранные устройства и защитные барьеры

Б) Кондиционеры и вентиляция

В) Лифты и эскалаторы

Г) Водопровод и канализация

19. Каков порядок информирования сил ОТБ об изменении уровня безопасности?

А) Через Интернет

Б) Через официальные СМИ

В) Способами и приемами, установленными нормативными актами (сигналы, оповещение по связи)

Г) Через объявления в социальных сетях

20. Ситуационная задача: При проведении досмотра ручной клади на рентгеновском экране выявлен предмет, по форме напоминающий пистолет. Каковы действия сотрудника досмотра?

А) Пропустить пассажира, так как это может быть игрушка

Б) Остановить пассажира, провести дополнительный досмотр, изолировать предмет, вызвать старшего смены и спецслужбы при необходимости

В) Вернуть вещь пассажиру без проверки

Г) Выбросить предмет в урну

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Эволюция системы обеспечения транспортной безопасности в гражданской авиации: мировой опыт.
2. Исторические примеры актов незаконного вмешательства на транспорте и развитие способов защиты от них.
3. Сравнительный анализ подходов к обеспечению транспортной безопасности в России и за рубежом.
4. Формирование государственной политики Российской Федерации в области транспортной безопасности: этапы и ключевые решения.
5. Система управления обеспечением транспортной безопасности в РФ: структура, функции и разделение полномочий между компетентными органами.
6. Обзор законодательных и нормативных правовых актов РФ, регламентирующих транспортную безопасность (на момент написания работы).

7. Роль федеральных служб, агентств и их территориальных органов в обеспечении транспортной безопасности.

8. Комплексная система защиты населения на транспорте от актов незаконного вмешательства: структура и механизмы реализации.

9. Правовой статус и основные задачи Службы транспортной безопасности на воздушном транспорте (СТИ ВТ).

10. Категорирование объектов транспортной инфраструктуры (ОТИ) и транспортных средств (ТС): критерии и практическое значение.

11. Особенности реализации мер транспортной безопасности в перевозочном и технологическом секторах зоны транспортной безопасности.

12. Организация пропускного и внутриобъектового режимов на объектах воздушного транспорта.

13. Виды пропусков и порядок ведения баз данных выданных пропусков на ОТИ.

14. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности (ИТСО ТБ): состав, принципы функционирования и назначение.

15. Современные технические средства досмотра, видеонаблюдения и сигнализации, применяемые на транспорте.

16. Требования к функциональным свойствам технических средств обеспечения транспортной безопасности и порядок их сертификации.

17. Особенности размещения контрольно-пропускных пунктов (КПП) с учетом конфигурации зоны транспортной безопасности.

18. Устройства, предметы и вещества, запрещенные к перемещению в зону транспортной безопасности ОТИ ВТ и (или) ВС (классификация и характеристика).

19. Устройства, предметы и вещества, ограниченные к перемещению в зону транспортной безопасности: порядок допуска и контроля.

20. Технологии и схемы проведения наблюдения и собеседования в целях выявления лиц, подготавливающих АНВ.

21. Способы и приемы распознавания и идентификации запрещенных предметов и веществ в ходе досмотра.

22. Организация и порядок проведения досмотра, дополнительного и повторного досмотра физических лиц и материальных объектов.

23. Реализация мер по реагированию сил обеспечения транспортной безопасности на подготовку к совершению АНВ.

24. Реализация мер по реагированию сил обеспечения транспортной безопасности на совершение АНВ в отношении ОТИ и (или) ВС.

25. Организация взаимодействия между силами обеспечения транспортной безопасности различных ОТИ при технологическом взаимодействии.

26. Тактика действий персонала при введении тревог «угроза захвата» и «угроза взрыва» на объекте транспорта.

27. Роль и значение учений и тренировок в области обеспечения транспортной безопасности.

28. Правовой режим информации ограниченного доступа и сведений, составляющих государственную тайну, на транспорте.

29. Порядок обращения с материальными носителями информации и средствами автоматизации при обработке данных в сфере транспортной безопасности.

30. Уровни безопасности и уровни антитеррористической опасности: порядок объявления и алгоритм действий сил ОТБ.

31. Порядок предоставления информации об угрозах совершения и о совершении АНВ в деятельность ОТИ и (или) ВС.

32. Административная ответственность за нарушение требований в области транспортной безопасности.

33. Уголовная ответственность лиц, ответственных за обеспечение транспортной безопасности в СТИ, на ОТИ и ТС.

34. Виды санкций и порядок их применения за правонарушения в сфере транспортной безопасности.

35. Современное состояние обеспечения транспортной безопасности в России: проблемы и перспективы развития.

36. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности РФ и механизмы их реализации.

37. Обеспечение транспортной безопасности на воздушном транспорте с учетом требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

38. Информационное обеспечение транспортной безопасности как составная часть комплексной защиты ОТИ.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачета с оценкой

39. Цель, задачи и актуальность курса подготовки по транспортной безопасности.
40. Обзор программы обучения: методы, виды занятий и требования к уровню усвоения материала.
41. Критерии успешного освоения программы и способы контроля знаний.
42. История обеспечения транспортной безопасности: мировой опыт в гражданской авиации.
43. Примеры актов незаконного вмешательства (АНВ) и исторические способы защиты от них.
44. Современное состояние обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
45. Государственная политика РФ в области обеспечения транспортной безопасности.
46. Комплексная система защиты населения на транспорте от АНВ.
47. Система управления обеспечением транспортной безопасности: организация, структура и разделение функций между компетентными органами.
48. Федеральные службы, агентства и их территориальные органы в системе транспортной безопасности.
49. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
50. Обзор законодательных и нормативных правовых актов РФ, регламентирующих транспортную безопасность.
51. Требования по обеспечению транспортной безопасности на воздушном транспорте (ВТ).
52. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) с учетом уровней безопасности.
53. **Практика:** Обязанности СТИ ВТ (службы транспортной безопасности на воздушном транспорте).
54. **Практика:** Схематичное изображение структуры СТИ ВТ.
17. Перечень устройств, предметов и веществ, запрещенных к перемещению в зону транспортной безопасности ОТИ ВТ и (или) ВС.
18. Перечень устройств, предметов и веществ, ограниченных к перемещению в зону транспортной безопасности ОТИ ВТ и (или) ВС.
19. Регулирование порядка перемещения предметов и веществ, которые могут применяться для реализации угроз совершения АНВ.
20. **Практика:** Идентификация устройств, предметов и веществ, в отношении которых установлен запрет или ограничение на перемещение в зону ТБ или ее часть.
21. Реализация мер ТБ с учетом технических, технологических и географических особенностей ОТИ ВТ.
22. Особенности реализации мер ТБ в перевозочном и технологическом секторах зоны транспортной безопасности.
23. Реализация мер ТБ в отношении критических элементов ОТИ ВТ и (или) ВС.
24. Особенности размещения КПП исходя из конфигурации зоны ТБ и перечня критических элементов.
25. Организация пропускного и внутриобъектового режимов на ОТИ ВТ и (или) ВС.
26. Способы воспрепятствования преодолению КПП без соблюдения условий допуска.

27. Порядок выдачи документов для прохода/проезда в зону ТБ. Виды пропусков (постоянные, разовые).

28. Порядок выдачи, изъятия и уничтожения пропусков. Ведение баз данных выданных пропусков.

29. Правила допуска лиц и транспортных средств в зону ТБ по постоянным или разовым пропускам.

30. Использование систем контроля доступа (СКД) и систем контроля и управления доступом (СКУД).

31. Создание и оснащение постов (пунктов) управления обеспечением ТБ средствами связи и управления.

32. Взаимодействие между силами обеспечения ТБ внутри ОТИ и с другими ОТИ.

33. Функционирование постов управления: накопление, обработка и хранение данных с технических средств.

34. Инженерные сооружения обеспечения ТБ: места размещения, состав и специфика применения.

35. Инженерно-технические системы обеспечения ТБ (ИТСО ТБ): состав и принципы функционирования.

36. Системы и средства сигнализации, контроля доступа, досмотра, видеонаблюдения и связи.

37. Порядок обработки и хранения данных инженерно-технических систем.

38. Требования к функциональным свойствам технических средств ТБ. Порядок сертификации.

39. Мероприятия по выявлению на КПП лиц, не имеющих правовых оснований на проход/проезд.

40. Правила и приемы выявления лиц, в действиях которых усматриваются признаки подготовки к АНВ.

41. Технологии и схемы проведения наблюдения и собеседования в целях обеспечения ТБ.

42. Контроль эксплуатационных показателей ИТСО для выявления нарушителей режима.

43. Реализация мероприятий по проведению досмотра, дополнительного и повторного досмотра.

44. Производство досмотра физических лиц и материальных объектов с использованием техсредств.

45. Способы распознавания и идентификации запрещенных устройств, предметов и веществ при досмотре.

46. Реализация мер по реагированию сил ОТБ на подготовку к совершению АНВ.

47. Реализация мер по реагированию сил ОТБ на совершение АНВ в отношении ОТИ и (или) ВС.

48. Организация пропускного и внутриобъектового режимов. Контроль доступа в зону ТБ.

49. Функционирование инженерно-технических систем обеспечения ТБ.

50. Проверка документов, наблюдение и собеседование для выявления подготовки к АНВ.

51. Организация и проведение досмотра, дополнительного и повторного досмотра.

52. Порядок выявления и распознавания предметов и веществ, выявленных в ходе досмотра.

53. Порядок действий при тревогах: "угроза захвата" и "угроза взрыва".

54. Организация учений и тренировок в области обеспечения ТБ.

55. Понятие информации ограниченного доступа и сведений, составляющих государственную тайну.

56. Порядок обращения с материальными носителями информации ограниченного доступа.

57. Порядок обращения со средствами автоматизации при обработке и хранении информации.

58. Способы и приемы информирования сил ОТБ об изменении уровня безопасности ОТИ и (или) ВС.

59. Уровни безопасности и уровни антитеррористической опасности: порядок объявления (установления).

60. Организация защиты информации.

61. Ситуационные задачи по порядку предоставления информации об угрозах совершения АНВ.

62. Правила заполнения информационных форм об угрозах и совершении АНВ.

63. Признаки и виды юридической ответственности. Условия ее возникновения.

64. Понятие правонарушения, его признаки, виды и состав.

65. Административная ответственность лиц за нарушения в области ТБ.

66. Уголовная ответственность лиц, ответственных за обеспечение ТБ в СТИ, на ОТИ и ТС.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные