Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2026 16:26:23
Уникальный программный ключ:
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caaf255df82

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА

Специальность

**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Сервисная деятельность по видам транспорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Сервисная деятельность по видам транспорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 2.1. | соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;<br>определять критерии качества оказываемых услуг;<br>использовать различные средства делового общения;<br>анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них пассажиров особых категорий;<br>выполнять требования этики при выполнении трудовых функций с учетом вида транспорта. | социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;<br>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса на транспорте;<br>сущность услуги как специфического продукта;<br>понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;<br>правила обслуживания населения и законодательство о защите прав потребителей;<br>способы и формы оказания услуг;<br>нормы и правила профессионального поведения и этикета;<br>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;<br>критерии и составляющие качества услуг. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **87** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **26** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **59** |
| лекции | 32 |
| лабораторно-практические занятия | 26 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **16** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы сервисной деятельности.** | | **58** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1. |
| **Тема 1.1. Возникновение и развитие сервисной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1. |
| | Возникновения сервиса как особого вида профессиональной деятельности: социальные предпосылки, этапы развития. Потребности человека как движущая сила развития сервиса. Особенности сферы сервиса, как рынка услуг. Классификация потребностей. Классификация сервисных услуг. Понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности. Психологические основы процесса обслуживания. Рынок как основа сервисной деятельности. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Оценка потребностей клиентов в сервисных услугах. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разнесение услуг на группы материальных и нематериальных». | 2 | |
| **Тема 1.2. Виды услуг на транспорте (по виду), дополнительные услуги.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1. |
| | Классификация услуг по функциональной направленности. Виды транспортных услуг. Дополнительные услуги на транспорте. Общероссийские классификаторы услуг населению. Виды услуг по виду транспорта их сущность. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Моделирование профессиональных ситуаций в сфере сервиса на транспорте (по виду) по решению конфликтных | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуаций. | | |
| **Тема 1.3. Государственное и региональное регулирование сервисной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1. |
| | Проблемы регулирования сервисной деятельности на федеральном уровне. Формирование региональной кадровой политики малого предпринимательства в сервисной деятельности. Корпоративное регулирование сервисной деятельности. Особенности обслуживания на различных видах транспорта | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Моделирование сервисного обслуживания на транспорте. | 4 | |
| **Тема 1.4. Стимулирование развития рынка услуг и рекламной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1. |
| | Показатели развития рынка транспортных услуг. Состояние монопольного и конкурентоспособного секторов рынка услуг. Гибкая тарифная политика. Индексация тарифов. Системы скидок с тарифов для различных видов транспорта. Транспортная составляющая в цене продукции. Порядок начисления дополнительных сборов. Определение размера транспортных издержек при перевозке грузов и пассажиров. Структура международных тарифов. Организация работы экспедиторских фирм. Выбор и обоснование рекламных показателей. Сегментация рынка транспортных услуг. | 8 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Расчет транспортной составляющей в цене продукции по видам транспорта. | 4 | |
| | Практическое занятие. Структура дополнительных сборов по видам транспорта. | 2 | |
| | Практическое занятие. Расчет транспортных издержек при перевозке грузов и пассажиров (по виду транспорта). | 4 | |
| **Тема 1.5. Защита прав потребителей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1. |
| | Показатели развития рынка транспортных услуг. Состояние монопольного и конкурентоспособного секторов рынка услуг. Гибкая тарифная политика. Индексация тарифов. Системы скидок с тарифов для различных видов транспорта. Транспортная составляющая в цене продукции. Порядок начисления дополнительных сборов. Определение размера транспортных издержек при перевозке грузов и пассажиров. Структура международных тарифов. Организация работы экспедиторских фирм. Выбор и обоснование | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рекламных показателей. Сегментация рынка транспортных услуг. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.6. Повышение качества обслуживания на транспорте.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1. |
| | Основные параметры, характеризующие транспортное обслуживание. Основные показатели качества и порядок их контроля на транспортном предприятии (по виду транспорта). Направления совершенствования обслуживания и приемы повышения качества услуг по видам транспорта | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение критериев качества обслуживания. | 2 | |
| **Тема 1.7. Операторские транспортные компании по перевозке грузов (по виду транспорта).** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1. |
| | Классификация операторских компаний. Сервис маршрутных назначений. Сервис перевозок грузов в технологических маршрутах. Сервис перевозок в отправительских маршрутах. Условия доставки грузов отправительскими маршрутами. Обоснование сервиса перевозок в отправительских маршрутах. Оценка эффективности перевозок грузов маршрутами. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Моделирование деятельности операторской транспортной компании. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Возникновение и развитие сервисной деятельности.<br>2. Виды услуг на транспорте (по виду), дополнительные услуги.<br>3. Государственное и региональное регулирование сервисной деятельности.<br>4. Стимулирование развития рынка услуг и рекламной деятельности.<br>5. Защита прав потребителей.<br>6. Повышение качества обслуживания на транспорте.<br>7. Операторские транспортные компании по перевозке грузов (по виду транспорта). | | **16** | |
| **Консультации** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **87** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет сервисной деятельности по видам транспорта): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Шатраков, Ю. Г. Организация обслуживания воздушного движения : учебник для среднего профессионального образования / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин ; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 606 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540828

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Черников, В. Г. Сервисология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18698-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545392

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.02 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ И ТРАНСПОРТНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Транспортная система России и транспортная география» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)».

Дисциплина «Транспортная система России и транспортная география» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | определять возможности доставки грузов и пассажиров в различные регионы на разных видах транспорта в зависимости от периода доставки;<br>выстраивать оптимальные маршруты перевозок с учетом географии транспорта;<br>классифицировать транспортные средства основные сооружения и устройства дорог. | транспортной доступности регионов России;<br>значения и структуры транспортной сети и значений различных видов транспорта;<br>порядка взаимодействия различных видов транспорта транспортной географии. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **63** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **14** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **35** |
| лекции | 20 |
| лабораторно-практические занятия | 14 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **16** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.** | | **22** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| **Тема 1.1. Введение.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| | Понятие транспортной системы. Виды транспорта и элементы инфраструктуры. Порядок классификации транспортных средств, основных сооружений и устройств. Критерии выбора видов транспорта. Показатели работы транспорта. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Составить перечень регионов доступных для различных видов транспорта. | 2 | |
| **Тема 1.2. Виды транспорта и сферы его применения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| | Виды транспортных средств и их развитие. Железнодорожный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.roszeldor.ru Морской транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.morflot.ru. Внутренний водный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.morflot.ru Автомобильный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.rosavtodor.ru Воздушный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.favt.ru Трубопроводный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития minenergo.gov.ru Промышленный транспорт. Городской транспорта. Нетрадиционные виды транспорта.<br>Современное развитие транспортной системы электрический транспорт, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | беспилотные виды транспорта. Цифровые технологии на транспорте. Взаимодействие различных видов транспорта. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сравнительный анализ различных видов транспорта по основным характеристикам. | 2 | |
| **Тема 1.3. Транспортный комплекс России - единая транспортная система, ее встраивание в международную транспортную систему.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| | Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы различных видов транспорта. Мультимодальные перевозки. Цели и задачи транспорта. Развитие транспорта, стирание границ между различными видами транспорта. Управление единой транспортной системой. Международные перевозки. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выбор видов транспорта для организации перевозок по заданным параметрам. | 2 | |
| **Тема 1.4. Мировая транспортная система.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| | Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики. Роль морского, внутри водного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Определение маршрута международных перевозок по заданным параметрам. | 2 | |
| **Раздел 2. География транспорта.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| **Тема 2.1. Основные направления грузовых и пассажирских потоков.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| | Показатели развития рынка транспортных услуг. Состояние монопольного и конкурентоспособного секторов рынка услуг. Гибкая тарифная политика. Индексация тарифов. Системы скидок с тарифов для различных видов транспорта. Транспортная составляющая в цене продукции. Порядок | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | начисления дополнительных сборов. Определение размера транспортных издержек при перевозке грузов и пассажиров. Структура международных тарифов. Организация работы экспедиторских фирм. Выбор и обоснование рекламных показателей. Сегментация рынка транспортных услуг. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Лабораторное занятие. Отметить на карте пункт оправления, маршрут следования и пункт прибытия по заданным параметрам. | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Отметить на карте регионы доступные для доставки грузов и пассажиров видом транспорта, определенным выбранной направленностью с учетом климатических особенностей региона. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Виды транспорта и сферы его применения.<br>2. Транспортный комплекс России - единая транспортная система, ее встраивание в международную транспортную систему.<br>3. Мировая транспортная система.<br>4. Основные направления грузовых и пассажирских потоков. | | **16** | |
| **Консультации** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **63** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19152-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556028

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47665-7. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/12539

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.03 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СТРАХОВАНИЕ ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;<br>применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на транспорте;<br>применять документацию систем качества;<br>консультировать потребителей по вопросам страхования на транспорте;<br>оформлять страховые программы на транспорте;<br>предоставлять информацию при расследовании страховых случаев. | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности в области транспортных перевозок;<br>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в транспортных перевозках;<br>международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на транспорте;<br>специфику видов страховой деятельности на транспорте;<br>страхование ответственности перед пассажирами;<br>страхование ответственности за доставку багажа и груза;<br>страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика;<br>ответственность за нанесенный вред жизни / и здоровью пассажира;<br>ответственность перевозчика за сохранность багаж и груз;<br>расследование страховых случаев. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **83** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **38** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **63** |
| лекции | 24 |
| лабораторно-практические занятия | 38 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 6 семестре | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Правовые основы транспортных перевозок.** | | **34** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений на транспорте. Транспортные правоотношения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Экономика как объект воздействия права. Значение и сфера действия транспортного права. Предпринимательская деятельность: понятие, основные признаки. Виды источников права регулирующие экономические отношения в РФ. Отрасли права регулирующие хозяйственные отношения в РФ. Место транспортного права в российском законодательстве. Предмет и методы транспортного права. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности. Понятие юридического лица и его признаки. Понятия индивидуальный предприниматель и самозанятый. Их права и обязанности. Правовые документы, регулирующие их деятельность. Понятие транспортных правоотношений, их структура. Субъекты транспортных правоотношений. Виды транспортных правоотношений. Элементы правосубъектности. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Правовое регулирование управления на транспорте.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Организационно-правовые основы государственного управления транспортом. Государственный контроль и надзор в области транспорта, лицензирование транспортной деятельности. Порядок получения лицензии на транспортную деятельности. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Ситуационная игра «Подготовка документов для получения лицензии на транспортную деятельность». | 2 | |
| **Тема 1.3. Правовое регулирование корпоративного управления на транспорте.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Понятие и правовые основы хозяйственного управления на транспорте. Правовое положение участников корпоративного управления на различных видах транспорта. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере транспорта. Виды собственности на транспортных предприятиях для различных видов транспорта. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Составление сравнительной таблицы о видах собственности на различных видах транспорта. | 2 | |
| **Тема 1.4. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортном комплексе.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте. Трудовые отношения работников транспорта. Трудовой договор. График работы, заработная плата, трудовая дисциплина, материальная ответственность сторон, трудовые споры, социальное обеспечение. Правовые запреты и ограничения для некоторых категорий работников на выполнение отдельных видов работ на транспорте. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение ситуационных задач по оформлению трудового договора и защите своих прав в соответствии с трудовым законодательством. | 2 | |
| **Тема 1.5. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности на транспорте.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте. Меры защиты и меры юридической ответственности в области обеспечения безопасности на транспорте по виду транспорта. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Формирование выборки основных положений нормативно-правового регулирования транспортной безопасности по виду транспорта. | 2 | |
| **Тема 1.6. Система транспортных** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **договоров (по видам транспорта).** | безопасности на транспорте. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте. Меры защиты и меры юридической ответственности в области обеспечения безопасности на транспорте по виду транспорта. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Оформление договоров на перевозку грузов. | 4 | |
| | Практическое занятие. Оформление договора на перевозку пассажиров и багажа (сопровождение маломобильных категорий граждан). | 2 | |
| | Практическое занятие. Оформление договора на обеспечение процесса перевозки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Оформление договора на перевозку опасных грузов. | 2 | |
| **Раздел 2. Страхование на транспорте.** | | **28** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 2.1. Транспортные риски.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Понятие случайного события. Вероятность случайного события. Вероятностные процессы. Действия с вероятностями. Транспортные риски. Причины возникновения транспортных рисков. Характеристики рисков. Виды и классификация транспортных рисков. Оценка и прогнозирование рисков. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Составление таблицы вероятностей наступления случайного события при различных условиях его возникновения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Оценка рисков последствий наступления случайного события с социально-экономических и экологических позиций. | 2 | |
| **Тема 2.2. Международное право в области транспортного страхования.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Государственная политика в области транспортного страхования. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области транспортного страхования. Виды страхования грузов при международных перевозках. Международная практика определения и применения системы ответственности перевозчика за смерть или нанесение ущерба здоровью пассажира. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Составление таблицы функций Минфина РФ по регулированию деятельности в области транспортного страхования. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Составление перечня обязанностей перевозчика согласно Конвенции о договоре о международной дорожной перевозке грузов (КДПГ). | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление перечня обязанностей перевозчика согласно Соглашению о международной перевозке пассажиров и багажа стран СНГ. | 2 | |
| **Тема 2.3. Страховая деятельность на транспорте.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Понятия страховых рисков, страховой стоимости, страхового случая. Договор страхования. Условная и безусловная франшиза. Страховая премия. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Ответственность перевозчика перед третьими лицами (пассажирами, грузовладельцами и грузополучателями за утрату, недостачу, повреждение (порчу) багажа, груза и находящихся при пассажире вещей). Периоды страхования, определение размера страховой премии, франшизы. Страхование пассажиров и членов экипажа от несчастных случаев. Ответственность перевозчика перед пассажирами за причинение вреда жизни и здоровью – по договору обязательного страхования. Основания возникновения ответственности, страховые случаи. Порядок предъявления иска в связи с причинением вреда жизни и здоровью пассажира по страховому случаю. Критерии определения степени (вида, формы и размера) ответственности за вред, причиненный жизни или здоровью пассажир. Основания освобождения от ответственности. Порядок осуществления страховых выплат Договор страхования, определение размера страховой премии, франшизы. Особенности страхования. Страхование грузов и багажа пассажиров. Виды страхования грузов и багажа. Условия и порядок страхования, обязанности страхователя. Система ответственности перевозчика за багаж, груз: перечень страховых рисков; виды, формы, размеры и пределы ответственности перевозчика за багаж и груз. Определение и применение системы ответственности перевозчика за багаж и груз в соответствии с международными конвенциями и транспортными. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Составление таблицы функций Минфина РФ по регулированию деятельности в области транспортного страхования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление макета договора страхования | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гражданской ответственности владельцев транспортных средств. | | |
| | Практическое занятие. Расчет размера страховой премии при страховании пассажиров и членов экипажа от несчастных случаев. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление таблицы видов ответственности перевозчика за багаж и груз. | 2 | |
| **Тема 2.4. Расследование страховых случаев.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Значения и порядок расследования страховых случаев. Сбор информации о страховом случае. Акт о страховом случае, его содержание и порядок составления. Определение размера ущерба, причиненного страхователю и подлежащего возмещению, в соответствии с действующим законодательством и договорами страхования. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Составление макета договора о личном страховании пассажирских мест. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Правовое регулирование экономических отношений на транспорте. Транспортные правоотношения.<br>2. Правовое регулирование управления на транспорте.<br>3. Правовое регулирование корпоративного управления на транспорте.<br>4. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортном комплексе.<br>5. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности на транспорте.<br>6. Система транспортных договоров (по видам транспорта).<br>7. Транспортные риски.<br>8. Международное право в области транспортного страхования.<br>9. Страховая деятельность на транспорте.<br>10. Расследование страховых случаев. | | **14** | |
| **Консультации** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | |
| **Всего:** | | **83** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); справочная правовая система КонсультантПлюс; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18129-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536897

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544209

6. Транспортное право : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Духно [и др.] ; ответственные редакторы Н. А. Духно, А. И. Землин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17090-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541576

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.04 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Автоматизированные системы управления по видам транспорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Автоматизированные системы управления по видам транспорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 2.1. | работать на автоматизированных рабочих местах (АРМ) основных массовых профессий (ввод и вывод информации, диалоговый режим работы на персональных компьютерах);<br>разрабатывать алгоритмы новых задач подсистем, связанных с управлением грузовыми и пассажирскими перевозками;<br>разрабатывать унифицированные формы входных и выходных документов, массивы нормативно-справочной информации к задачам, подготавливаемым для включения в АСУ;<br>готовить исходные данные об объектах управления для ввода в вычислительную сеть;<br>выполнять технико-экономические расчеты по мероприятиям, обеспечивающим эффективность работы транспорта. | назначение, структуру и основы функционирования АСУ и места её применения по видам транспорта;<br>содержание задач, решаемых в системах, связанных с управлением грузовыми и пассажирскими перевозками;<br>общий порядок подготовки новых задач при расширении или совершенствовании функциональных возможностей АСУ;<br>организацию информационного обеспечения АСУ;<br>методику технико-экономической оценки эффективности внедрения задач АСУ. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **52** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **20** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **42** |
| лекции | 22 |
| лабораторно-практические занятия | 20 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **10** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 4 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Автоматизированные системы управления на транспорте.** | | **42** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 2.1. |
| **Тема 1.1. Автоматизированные системы управления, и их роль в организации транспортного обслуживания по видам транспорта.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. |
| | Основные принципы автоматизации различных процессов на транспорте. Основные автоматизированные системы, внедренные сегодня на транспорте (по видам транспорта). Роль автоматизированных систем в транспортном обслуживании. Основные направления автоматизации по видам транспорта заложенные в Стратегии развития транспорта. Автоматизированные системы управления. Автоматизация планирования и управления перевозочным процессом. Автоматизированные системы управления техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава. Автоматизация планирования и управления материально-техническими ресурсами. Автоматизация учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Интегрированные информационные системы. Структура и основы функционирования АСУ и подсистем, входящих в его состав. Организация и технология работы автоматизированного оперативного управления. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Аппаратное обеспечение АСУ.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.1. |
| | Основные составные элементы автоматизированных систем их назначение, устройство, принцип действия. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Изучение характеристик технических средств, используемых в АСУ. | 2 | |
| **Тема 1.3. Методика разработки машинно-ориентированных документов (МОД).** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.1. |
| | Основные машинные команды и методика разработки алгоритмов, в том числе использование циклов, логических схем и типовых программ. Порядок разработки блок-схемы алгоритма для задачи, включаемой в АСУ. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Разработка блок-схемы алгоритма для задачи, включаемой в АСУ. | 4 | |
| **Тема 1.4. Техническое обеспечение АСУ.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.1. |
| | Техническое обеспечение АСУ. Основы передачи данных. Базы и банки данных. Технология сбора, подготовки и передачи информации в вычислительную сеть. Методы форматного, логического и технологического контроля для повышения достоверности информации. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Разработка блок-схемы алгоритма для задачи, включаемой в АСУ. | 2 | |
| **Тема 1.5. Отраслевые автоматизированные системы управления транспортными предприятиями.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.1. |
| | Многофакторное оперативное нормирование продолжительности выполнения технологических процессов. Учет основных влияющих факторов, погодных условий и др. Оптимизационные задачи по отраслевым АСУ. Особенности алгоритмов оптимизационных задач для отраслевых АСУ. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Разработать задачу по оптимизации отраслевого АСУ. | 2 | |
| **Тема 1.6. Автоматизированные системы управления по видам транспорта и их внедрение в сервисные процессы.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 2.1. |
| | Структура, назначение, место применения АСУ на конкретном виде транспорта. Методика технико-экономической оценки эффективности внедрения задач в отраслевые АСУ. Автоматизация сервисных услуг. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Формирование исходных данных по объектам управления транспортных процессов в АСУ. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Методика технико-экономической оценки эффективности внедрения задач в отраслевые АСУ. | 6 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Автоматизированные системы управления, и их роль в организации транспортного обслуживания по видам транспорта.<br>2. Аппаратное обеспечение АСУ.<br>3. Методика разработки машинно-ориентированных документов (МОД).<br>4. Техническое обеспечение АСУ.<br>5. Отраслевые автоматизированные системы управления транспортными предприятиями.<br>6. Автоматизированные системы управления по видам транспорта и их внедрение в сервисные процессы. | | **10** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **52** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет сервисной деятельности по видам транспорта): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс, Сирена трэвл, Амадеус, Астра.

Мастерская продажи и бронирования транспортных услуг: стойки регистрации и контроля посадки, система отображения полетной информации, секции зала ожидания, стойка информации, гейт-ридер, калибратор (универсальный), телега для сбора багажа, ноутбук, персональные компьютеры, принтер печати посадочных талонов, принтер печати багажных бирок, считыватель QR кодов с посадочных талонов для проведения контроля посадки, МФУ, кресла офисные, система громкой связи, весы напольные, стойки оградительные, мягкая мель и журнальный стол для бизнес-зала, лента багажная; стол досмотровый, металлодетектор ручной, металлодетектор арочный стационарный, ренгенотелевизионный интроскоп (РТИ), определитель взрывчатых веществ, стойка на входе (для САБ), лоток для одежды, урна для утилизации изъятых вещей, рольганг к РТИ, муляжи оружия; часть фюзеляжа самолета Боинг: кресла пассажирские в комплекте, кухня самолета, с/узел самолета, авиационные спасательные средства, кресло бортпроводника, тележка бортпроводника в комплекте, посуда; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Сирена трэвл, Амадеус, DCS Астра.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Кучерявый, А. А. Авионика : учебное пособие для спо / А. А. Кучерявый. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45639-0. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/238964

2. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47665-7. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/687125

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47665-7. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/4398625

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление | |

| | | |
|---|---|---|
| VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах. | последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.5.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2. | выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах по виду транспорта;<br>обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;<br>устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;<br>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность;<br>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **73** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **34** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **55** |
| лекции | 20 |
| лабораторно-практические занятия | 34 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **12** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 6 семестре | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общий состав и структура ЭВМ. Системное программное обеспечение.** | | **18** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| **Тема 1.1. Информация, информационные процессы.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| | Информация, информационные процессы и информационное общество: понятие, классификации. Измерение и представление информации. Применение ИКТ в профессиональной деятельности специалиста сервиса по транспорту. | 2 | |
| | Арифметико-логические основы ЭВМ и ПЭВМ. Системы счисления. | 2 | |
| | Автоматизированная обработка информации на предприятиях транспорта. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| | Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров. Архитектура аппаратных и программных средств. Назначение, состав, основные характеристики компьютер и сопутствующих устройств. Состав и назначение операционных систем. Структура программного обеспечения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.3. Локальные и** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **глобальные вычислительные сети.** | Локальные и глобальные вычислительные сети: виды. классификации, назначение, принципы передачи данных. | 1 | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| | Аппаратное и программное обеспечение сетей. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.4. Основы защиты информации.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| | Методы защиты информации и сведений. | 1 | |
| | Проблемы безопасности и надежности информации в сетях ЭВМ. Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет. | | |
| | Компьютерный вирус, классификация, антивирусные средства защиты. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Работа с клавиатурой. Основы машинописи. | 4 | |
| | Практическое занятие. Операционная система. Работа с файлами и папками. | 2 | |
| **Раздел 2. Использование офисного программного обеспечения при оформлении электронного документа.** | | **36** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| **Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| | Прикладное программное обеспечение, обзор. Работа с текстами, таблицами, документами. Основы делопроизводства. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Форматирование и редактирование текста. | 2 | |
| | Практическое занятие. Работа с текстом. Настройка стилей и шаблонов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Вставка и форматирование таблиц. Размещение текста в колонках и списках. | 2 | |
| | Практическое занятие. Вставка формул и графических объектов. Вставка различных объектов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разработка внешнего вида страниц. Настройка | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | параметров. Создание длинных документов и вывод их на печать. | | |
| **Тема 2.2. Технология обработки числовой информации.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| | Электронные таблицы: способ организации, структура. Функциональные возможности электронной таблицы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Форматирование ячеек. Ввод формул. | 2 | |
| | Практическое занятие. Применение мастера функций. Математические расчеты. Абсолютные и относительные ссылки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Построение диаграмм и графиков функций. Сортировка и фильтрация данных. | 2 | |
| | Практическое занятие. Вложенные функции, консолидация данных. Сводные таблицы, таблицы подстановки. Подбор параметра, поиск решения. | 2 | |
| **Тема 2.3. Технология создания мультимедийных документов.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| | Структура презентации. Основы работы с презентациями. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Построение презентации, структурирование презентации. | 2 | |
| | Практическое занятие. Построение презентации, установка режимов слайдов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Форматирование слайдов. Публикация и демонстрация слайд-фильма. | 2 | |
| **Тема 2.4. Технология создания баз данных.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2. |
| | Создание баз данных. Основы делопроизводства в базах данных. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Управление базами данных. Создание, редактирование базы данных. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разработка баз данных: создание связей, запросов. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Информация, информационные процессы.<br>2. Аппаратное и программное обеспечение.<br>3. Локальные и глобальные вычислительные сети.<br>4. Основы защиты информации. | | **12** | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Технология обработки текстовой информации.<br>6. Технология обработки числовой информации.<br>7. Технология создания мультимедийных документов.<br>8. Технология создания баз данных. | | |
| **Консультации** | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | **6** | |
| **Всего:** | **73** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий по видам транспорта: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс, Сирена трэвл, Амадеус, Астра.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : учебное пособие для спо / В. А. Алексеев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47464-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/379946

2. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для спо / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-507-49825-3. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/302273

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557964

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. —

Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1862593

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 2.2. Организовывать сервис на воздушных судах. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Задание открытого типа с развернутым ответом. | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.06 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Математические основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Математические основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2. | находить производные;<br>вычислять неопределенные и определенные интегралы;<br>решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;<br>решать простейшие дифференциальные уравнения;<br>находить значения функций с помощью ряда Маклерона;<br>рассчитывать стоимость транспортных услуг по заданным параметрам;<br>определять продолжительность доставки грузов по заданному маршруту. | основные понятия и методы математического анализа дискретной математики;<br>основные численные методы решения прикладных задач;<br>основные понятия теории вероятностей и математической статистики. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **64** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **28** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **54** |
| лекции | 26 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **10** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 6 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы линейной алгебры.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| **Тема 1.1. Матрицы и определители.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Матрицы и определители. Элементарные преобразования матрицы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Вычисление определителей высших порядков. | 2 | |
| **Тема 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Решение систем линейных уравнений по видам профессиональной деятельности. | 4 | |
| **Раздел 2. Основы математического анализа.** | | **28** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| **Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Функции одной независимой переменной, их графики. Построение графиков гармонических колебаний. | 2 | |
| | Приращение функции. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке. Непрерывность функции. | | |
| | Производная функции в точке, ее геометрический и физический смысл. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила и формулы дифференцирования. | | |
| | Производная сложной функции. | | |
| | Дифференциал функции и его приложение к приближенным вычислениям. | | |
| | Производные высших порядков. | | |
| | Экстремумы функций. | | |
| | Решение с помощью производной прикладных задач по видам транспорта. | | |
| | Построение графиков гармонических колебаний в задачах по видам транспорта. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Дифференцирование сложных функций. | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение прикладных задач с помощью производной и дифференциала. | 4 | |
| **Тема 2.2. Интегральное исчисление.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям. | 4 | |
| | Определенный интеграл, понятие определенного интеграла как предела интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла различными методами. Геометрический смысл определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла: формула прямоугольников. Приложение интеграла к решению физических задач и вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Решение прикладных задач с помощью интеграла. | 4 | |
| | Практическое занятие. Интегрирование функций. Приближенное вычисление определенного интеграла по формуле прямоугольников. | 2 | |
| **Тема 2.3. Дифференциальные уравнения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Решение дифференциальных уравнений по видам | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 2.4. Ряды.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Числовые ряды. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Степенные ряды. Радиус сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в степенные ряды. | 2 | |
| | Вычисление суммы ряда и исследование сходимости ряда, разложение функции в ряд в области профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Основы теории комплексных чисел.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| **Тема 3.1. Основные свойства комплексных чисел.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Действия над комплексными числами в различных формах записи. | 2 | |
| **Тема 3.2. Некоторые приложения теории комплексных чисел.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение смешанных задач. Решение задач с комплексными числами в области профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Применение комплексных чисел при решении задач в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| **Тема 4.1. Вероятность.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Теоремы сложения и умножения вероятностей.** | Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание случайной величины.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное случайной величины. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение простейших задач теории вероятностей и математической статистики. | 1 | |
| | Практическое занятие. Расчет продолжительности доставки груза по заданным параметрам. | 1 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Матрицы и определители.<br>2. Системы линейных алгебраических уравнений.<br>3. Дифференциальное исчисление.<br>4. Интегральное исчисление.<br>5. Дифференциальные уравнения.<br>6. Ряды.<br>7. Основные свойства комплексных чисел.<br>8. Некоторые приложения теории комплексных чисел.<br>9. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.<br>10. Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание случайной величины. | | **10** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **64** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры : учебное пособие для спо / Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8287-0. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/8174282

2. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-49226-8. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/383453

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537192

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент и основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Менеджмент и основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;<br>анализировать организационные структуры управления;<br>проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;<br>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br>организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства. | сущность, характерные черты и история развития менеджмента;<br>методы планирования и организации работы подразделения;<br>принципы построения организационной структуры управления;<br>основы формирования мотивационной политики организации;<br>внешняя и внутренняя среда организации;<br>цикл менеджмента;<br>процесс принятия и реализации управленческих решений;<br>стили управления, коммуникации современные методы и инструменты менеджмента;<br>основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг, принципы бережливого производства;<br>основы системы 5S и цели ее применения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **95** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **28** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **69** |
| лекции | 40 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 6 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы бережливого производства.** | | **68** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации). Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Основные подходы к менеджменту и их развитие. Национальные особенности менеджмента. Лин-менеджмент и его особенности. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации. Карта потока создания ценностей. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Разработка карты потока создания ценности (картирование). | 2 | |
| **Тема 1.2. Нормативный аспект культуры речи.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного говорения и письма. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сбор статистических данных для выстраивания система качества оказания транспортных услуг. | 2 | |
| **Тема 1.3. Бережливое производство.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Основные понятия бережливого производства. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов. Применение системы | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5S, визуализация и упорядочение. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации). | 2 | |
| **Тема 1.4. Инструменты менеджмента.** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования Технология стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы, Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика. Применение метода Lean Six Sigma. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. | 8 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования». | 4 | |
| | Практическое занятие. Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда. | 2 | |
| | Практическое занятие. Имитационная игра «Организация деятельности транспортного предприятия». Разработка кайдзен предложения. | 4 | |
| **Тема 1.5. Системы методов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения. Особенности применения тех или иных методов управления на транспортном предприятии (организации). | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации. Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.7. Процесс принятия решений.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности. | 4 | |
| **Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом». | 4 | |
| **Тема 1.9. Управление персоналом.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Обучение персонала. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом». | 4 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Сущность менеджмента и современные инструменты.<br>2. Нормативный аспект культуры речи. | | **14** | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Бережливое производство.<br>4. Инструменты менеджмента.<br>5. Системы методов.<br>6. Коммуникации в менеджменте.<br>7. Процесс принятия решений.<br>8. Лидерство, руководство и партнерство.<br>9. Управление персоналом. | | |
| **Консультации** | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | **12** | |
| **Всего:** | **95** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/364793

2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535154

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Специальность

**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология делового общения и конфликтология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Психология делового общения и конфликтология» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05. | планировать прогнозировать и анализировать деловое общение;<br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению с соблюдением делового этикета;<br>использовать эффективные приемы управления конфликтами. | цели, функции, виды и уровни общения;<br>роли и ролевые ожидания в общении;<br>специфика делового общения, структура коммуникативного акта и условия установления контакта;<br>нормы и правила профессионального поведения и этикета;<br>механизмы взаимопонимания в общении;<br>техники и приёмы общения, правила слушания ведения беседы, убеждения;<br>этические принципы общения;<br>влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>закономерности формирования и развития команды;<br>техники работы в команде. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **111** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **36** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **45** |
| лекции | 22 |
| лабораторно-практические занятия | 22 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 6 семестре | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы психологии делового общения и конфликтологии.** | | **44** | ОК 03., ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 1.1. Основы психологии общения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04., ОК 05. |
| | Значение понятия психология. Основные психологические особенности личности влияющие на успешность общения. | 4 | |
| | Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. | | |
| | Понятие социальной перцепции. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие людьми друг друга. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Тренинг Ваш стиль делового общения. | 2 | |
| **Тема 1.2. Общение.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04. |
| | Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. | 4 | |
| | Общение как обмен информацией: основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Решение ситуационной задачи. По работе с клиентом «испорченный телефон». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Какой вы собеседник. Особенности коммуникативного процесса. Обратная связь, как основной элемент взаимодействия. | 2 | |
| **Тема 1.3. Деловое общение.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05. |
| | Деловая этика и деловой этикет. Деловая беседа. Деловая переписка. Общие правила оформления документов. Деловые телефонные переговоры. Формы постановки вопросов. Формы делового общения и их характеристики. Деловой этикет и его значение для взаимодействия. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Деловая игра: публичное выступление. | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра: оформление письменного информационного запрос. | 2 | |
| **Тема 1.4. Деловая риторика.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04., ОК 05. |
| | Основные принципы деловой риторики. Приемы убеждения. Приемы работы с аудиторией. | 2 | |
| | Самопрезентация, правильная подборка материала, правильная подача. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Собеседование». | 2 | |
| | Практическое занятие. Подготовка выступления с самопрезентацией. | 2 | |
| **Тема 1.5. Психологическое воздействие и манипулирование.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05. |
| | Основные приемы психологического воздействия. Приемы распознавания нестандартного поведения. Приемы манипулирования окружающими, распознавание по внешним признакам. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Практикум. Как распознать специально спланированное психологическое воздействие. | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение ситуационных задач. Распознавание приемов манипулирования окружающими. | 2 | |
| **Тема 1.6. Конфликты и пути их ликвидации.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 03. |
| | Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. | 4 | |
| | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | агрессия. Разрядка эмоций. Выполнение теста «Моя стрессоустойчивость» с самоанализом. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Стили поведения Самодиагностика «Стили поведения в конфликтной ситуации». | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме «Конфликты в профессиональной деятельности». | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Основы психологии общения.<br>2. Общение.<br>3. Деловое общение.<br>4. Деловая риторика.<br>5. Психологическое воздействие и манипулирование.<br>6. Конфликты и пути их ликвидации. | | **14** | |
| **Консультации** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **71** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537436

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

5. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47424-0. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/370235

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);<br>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, |

| | | |
|---|---|---|
| | регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | стилистические;<br>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) |

| | | |
|---|---|---|
| | значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;<br>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;<br>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать особенности русского языка в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **46** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **112** |
| лекции | 58 |
| лабораторно-практические занятия | 52 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | ОК 05. |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05. |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 2 | |
| **Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05. |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 2 | |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05. |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Принципы русской орфографии. | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.** | | **48** | ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05. |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 4 | |
| **Тема 2.3. Имя** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **существительное как часть речи.** | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 4 | |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | |
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05. |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.** | | **22** | ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04., ОК 05. |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении. | 4 | |
| **Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04., ОК 05. |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 4 | |
| **Тема 3.3. Сложное предложение.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 05., ОК 09. |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 4 | |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной** | | **28** | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **коммуникации.** | | | |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.2. |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 4 | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.2. |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 4 | |
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.2. |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.4. Деловой стиль.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.2. |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 4 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **124** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-120121-5. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497750

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-120697-5. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497747

6. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-120698-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497753

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение целей, которые состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной |

| | | |
|---|---|---|
| | совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | литературы, в том числе литературы народов России;<br>- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группею<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | - уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | - иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях. | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей | проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. |

| | | |
|---|---|---|
| | способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; |

| | | |
|---|---|---|
| | | художественный перевод; литературная критика;<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.<br>В части гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. |

| | | |
|---|---|---|
| | российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной деятельности. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>- уметь редактировать и совершенствовать собственные |

| | | |
|---|---|---|
| | средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей литературы в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **50** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **112** |
| лекции | 42 |
| лабораторно-практические занятия | 68 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Литература и ее место в жизни человека.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств». | 1 | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века.** | | **20** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Драма «Гроза». Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предназначение в семье и эмансипации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. | 1 | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа. | 1 | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа. | 1 | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тютчева и Фета. | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | 1 | |
| **Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами. | 1 | |
| **Тема 1.7. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание». | 1 | |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | **1** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. По роману «Война и мир». | 1 | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с отдельными эпизодами. | 1 | |
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Написание рецензии на пьесу/экранизацию «Вишневого сада». | 1 | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.** | | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами. | 1 | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **13** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. | 2 | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Андреева.** | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. | 2 | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. | 2 | |
| | Практическое занятие. «На дне» как социально-философская драма. | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Серебряный век русской литературы. | 2 | |
| **Раздел 4. Литература XX века.** | | **48** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. | 2 | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать».** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. | 4 | |
| | Практическое занятие. Подготовка презентаций по теме: поэма «Двенадцать». | | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Новаторство поэтики Маяковского. | 1 | |
| | Практическое занятие. Поэма «Облако в штанах». | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. | 1 | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Своеобразие поэзии первой половины XX века. | 2 | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Родины и судьбы в поэме «Реквием».** | «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». | 1 | |
| | Практическое занятие. «Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. | 1 | |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». | 1 | |
| **Тема 4.8. М.А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи «Тихий Дон». | 1 | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Анализ художественного текста, работа в малых группах по теме: Своеобразие жанра и композиции произведения. | 1 | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). | 1 | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. | 1 | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. | 1 | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | ОК 09. |
| | Практическое занятие. Анализ эпизодов романа. | 1 | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | 1 | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения. | 1 | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта. | 1 | |
| **Тема 4.17. А.И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. | 1 | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Символика в повести В. Распутина. | 1 | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Тема Родины в лирике поэта. | 1 | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные темы лирических произведений поэта. | 1 | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков.** | | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.** | (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Проблематика произведений писателя. | 1 | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** | | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта. | 2 | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** | | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы. | 2 | |
| **Раздел 8. Литература народов России.** | | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. | 2 | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература.** | | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| **Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). | 2 | |
| **Раздел 10. Профессионально-** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ориентированный раздел.** | | | ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.6. |
| **Тема 10.1. Тема «Дело мастера боится».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.2. |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Анализ высказываний писателей о мастерстве. | 2 | |
| **Тема 10.2. Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.2. |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии. | 2 | |
| **Тема 10.3. Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.2. |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …». | 2 | |
| **Тема 10.4. Тема «Как написать резюме,** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **чтобы найти хорошую работу».** | способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.2. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. | 2 | |
| **Тема 10.5. Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.2. |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях. | 2 | |
| **Тема 10.6. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.2. |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Возможно ли остановить прогресс. Профессии в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. | | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **124** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-120144-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497699

2. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 415 с. — ISBN 978-5-09-120147-5. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497711

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-120145-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497702

6. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025

— Часть 2 — 2025. — 431 с. — ISBN 978-5-09-120148-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497714

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и |

| | | |
|---|---|---|
| | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания | официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и |

| | | |
|---|---|---|
| | | сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); |

| | | |
|---|---|---|
| | людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные |

| | | |
|---|---|---|
| | аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные |

| | | |
|---|---|---|
| | практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | системы в электронной форме. |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать значение иностранного языка в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **78** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **108** |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 108 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Входное тестирование.** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:**<br>- Лексико-грамматический тест;<br>- Устное собеседование. | **2** | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.** | | **76** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).<br>Грамматика:<br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | Практическое занятие. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | Практическое занятие. Описание внешности и характера человека. | 4 | |
| **Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение;<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Рабочий день. | 4 | |
| | Практическое занятие. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| | Практическое занятие. Активный и пассивный отдых. | 4 | |
| **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.);<br>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>- места в городе (city centre, church, square, etc.).<br>Грамматика: | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные;<br>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>- специальные вопросы;<br>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>- наречия, обозначающие направление. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 4 | |
| | Практическое занятие. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 4 | |
| **Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).<br>Грамматика:<br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>- чтение артиклей;<br>- арифметические действия и вычисления. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| **Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **здоровье: сбалансированное питание. Спорт.** | - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>- еда (egg, pizza, meat, etc);<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).<br>Грамматика:<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний;<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>- правильные и неправильные глаголы;<br>- used to + Infinitive structure. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная. | 4 | |
| | Практическое занятие. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни. | 4 | |
| **Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.).<br>Грамматика:<br>- инфинитив, его формы;<br>- неопределенные местоимения;<br>- образование степеней сравнения наречий;<br>- наречия места. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Почему и как люди путешествуют. | 4 | |
| | Практическое занятие. Путешествие на поезде, самолете. | 4 | |
| **Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов.<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);<br>- сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 4 | |
| | Практическое занятие. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. | 4 | |
| | Практическое занятие. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | 4 | |
| | Практическое занятие. США (крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| **Тема 1.8. Россия.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);<br>- сравнительные обороты than, as…as, not so … as. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Географическое положение, климат, население. | 4 | |
| | Практическое занятие. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 4 | |
| | Практическое занятие. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 4 | |
| | Практическое занятие. Традиции народов России. | 4 | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.** | | **32** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.2. |
| **Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.2. |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив;<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. | 4 | |
| | Практическое занятие. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4 | |
| **Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.2. |
| | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.);<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.).<br>Грамматика: | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Экономика России. | 4 | |
| | Практическое занятие. Работа государственных учреждений. | 2 | |
| | Практическое занятие. Услуги. Документация. | 2 | |
| **Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).<br>Грамматика:<br>- страдательный залог;<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Достижения науки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия в России». | 4 | |
| | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 4 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1 Английский язык : второй иностранный язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-09-121299-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/472904

2 Английский язык : второй иностранный язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 102 с. — ISBN 978-5-09-122805-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/472907

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/472886

6. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/472892

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;<br>- уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;<br>- уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;<br>- уметь находить производные элементарных функций, |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | используя справочные материалы;<br>- уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;<br>- уметь применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;<br>- уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;<br>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);<br>- уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее |

| | | |
|---|---|---|
| | | арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;<br>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;<br>- уметь представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;<br>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>- уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;<br>- уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние |

| | | |
|---|---|---|
| | | между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;<br>- уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;<br>- уметь распознавать симметрию в пространстве;<br>- уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;<br>- уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, |

| | | |
|---|---|---|
| | | координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;<br>- уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;<br>- уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;<br>- уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;<br>- уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;<br>- уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости;<br>- уметь задавать и описывать |

| | | |
|---|---|---|
| | | графы различными способами;<br>- уметь использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок, бином Ньютона;<br>- уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;<br>- уметь использовать признаки делимости, наименьший наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач, знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и |

| | | |
|---|---|---|
| | | системы;<br>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;<br>- уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;<br>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;<br>- уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;<br>- уметь изображать на |

| | | |
|---|---|---|
| | | координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;<br>- уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;<br>- уметь находить асимптоты графика функции;<br>- уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>- уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения;<br>- уметь находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;<br>- уметь приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и |

| | | |
|---|---|---|
| | | аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);<br>- уметь производить арифметические действия с комплексными числами;<br>- уметь приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;<br>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов;<br>- уметь применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;<br>- уметь оценивать вероятности реальных событий;<br>- уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;<br>- уметь использовать свойства изученных распределений для |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения задач, знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;<br>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;<br>- уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;<br>- уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;<br>- уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о |

| | | |
|---|---|---|
| | | свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;<br>- уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;<br>- уметь находить отношение объемов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;<br>- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;<br>- уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, |

| | | |
|---|---|---|
| | | векторное произведение, угол между векторами;<br>- уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;<br>- уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;<br>- уметь строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;<br>- уметь составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;<br>- уметь решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;<br>- уметь распознавать проявление законов математики в искусстве;<br>- уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ОК 02. Использовать | В области ценности научного | - уметь оперировать |

| | | |
|---|---|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм | понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;<br>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;<br>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;<br>- уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; |

| | | |
|---|---|---|
| | информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов. собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;<br>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;<br>- умение распознавать симметрию в пространстве;<br>- уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;<br>- уметь находить с помощью |

| | | |
|---|---|---|
| | - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность встраивать отношения с другими людьми, заботиться. Проявлять интерес и разрешать конфликты. | изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;<br>- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;<br>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>- уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;<br>- уметь оценивать вероятности реальных событий, знакомство со случайными величинами;<br>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;<br>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;<br>- уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного | - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее |

| | | |
|---|---|---|
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов. ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;<br>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;<br>- уметь оценивать размеры объектов окружающего мира. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимся российско-гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;<br>- уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>В части патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися | природных и общественных явлениях, в искусстве;<br>- уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;<br>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>- уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;<br>- уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. |

| | | |
|---|---|---|
| | межпредметные понятия и универсальные учебные действия( регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;<br>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;<br>- уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;<br>- уметь строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;<br>- уметь применять производную при решении задач на движение;<br>- уметь решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;<br>- уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов |

| | | |
|---|---|---|
| | | подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. |
| ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - владение навыками использования основ математики в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **234** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **110** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **208** |
| лекции | 106 |
| лабораторно-практические занятия | 100 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.** | | **30** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.3. |
| **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика. | 2 | |
| **Тема 1.2. Числа и вычисления.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Числа и вычисления. | 2 | |
| **Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства. | 2 | |
| **Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.3. |
| | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Процентные вычисления в профессиональных задачах. | 2 | |
| **Тема 1.5. Последовательности и прогрессии.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Последовательности и прогрессии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Функции и графики.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Функции и графики. | 2 | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.** | | **36** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.3. |
| **Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Арифметический корень n–ой степени. | 2 | |
| **Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Степени. Стандартная форма записи действительного числа. | 2 | |
| **Тема 2.3. Степенная функция.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Степенная функция. | 2 | |
| **Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Иррациональные уравнения и неравенства. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Показательные уравнения и неравенства. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Показательные уравнения и неравенства. | 2 | |
| **Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Логарифм числа. Свойства логарифмов. | 2 | |
| **Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства. | 2 | |
| **Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.3. |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Логарифмы в природе и технике. | 2 | |
| **Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач. | 2 | |
| **Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы** | | **28** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ПК 1.3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **в пространстве.** | | | |
| **Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07. |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии. | 2 | |
| **Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07. |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | 2 | |
| **Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07. |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Перпендикулярность прямых и плоскостей. | 2 | |
| **Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07. |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Углы между прямыми и плоскостями. | 2 | |
| **Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07. |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Координаты и векторы в пространстве. | 2 | |
| **Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ПК 1.3. |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Прямые и плоскости в практических задачах. | 4 | |
| **Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07. |
| | Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.** | | **24** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3. |
| **Тема 4.1. Основы тригонометрии.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основы тригонометрии. | 2 | |
| **Тема 4.2. Основные** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **тригонометрические тождества.** | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основные тригонометрические тождества. | 2 | |
| **Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Тригонометрические функции, их свойства и графики. | 2 | |
| **Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Тригонометрические уравнения и неравенства. | 2 | |
| **Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3. |
| | Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Использование тригонометрии в профессиональной сфере. | 2 | |
| **Тема 4.6. Решение задач тригонометрии.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Тригонометрические функции, тождества и уравнения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение задач тригонометрии. | 2 | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения.** | | **24** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.3. |
| **Тема 5.1. Многогранники.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Многогранники. | 2 | |
| **Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников. | 2 | |
| **Тема 5.3. Тела вращения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Тела вращения. | 2 | |
| **Тема 5.4. Объемы и** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **площади поверхностей тел.** | Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. | 2 | ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Объемы и площади поверхностей тел. | 2 | |
| **Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.3. |
| | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах. | 2 | |
| **Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение задач. Многогранники и тела вращения. | 2 | |
| **Раздел 6. Производная и первообразная функции.** | | **36** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 1.3. |
| **Тема 6.1. Монотонность** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и экстремумы функции. Точки экстремума.** | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума. | 2 | |
| **Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов. | 2 | |
| **Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Производная. Геометрический и физический смысл производной. | 2 | |
| **Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Монотонность функции. Точки экстремума. | 2 | |
| **Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Наибольшее и наименьшее значения функции. | 2 | |
| **Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 1.3. |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Нахождение оптимального результата с помощью | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производной. | | |
| **Тема 6.7. Первообразная функции.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Первообразная. Таблица первообразных | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Первообразная функции. | 2 | |
| **Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. | 2 | |
| **Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Применение производной и первообразной функции. | 2 | |
| **Раздел 7. Теория вероятностей и статистика.** | | **28** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 1.3. |
| **Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Представление данных и описательная статистика. | 2 | |
| **Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Случайные события. Операции над событиями. | 2 | |
| **Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 1.3. |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Вероятность в профессиональных задачах. | 2 | |
| **Тема 7.4. Элементы комбинаторики.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Элементы комбинаторики. | 2 | |
| **Тема 7.5. Серии последовательных испытаний.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Серии последовательных испытаний. | 2 | |
| **Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины. | 2 | |
| **Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение. | 2 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **220** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-120159-8. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497612

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 463 с. — ISBN 978-5-09-120157-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497603

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

6. Потоскуев, Е. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / Е. В. Потоскуев, Л. И. Звавич. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-110488-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/360731

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;<br>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей |

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной | цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

| | | |
|---|---|---|
| | практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;<br>- владение методами поиска информации в сети Интернет;<br>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;<br>- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;<br>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;<br>- умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);<br>- использовать простейшие коды, которые позволяют |

| | | |
|---|---|---|
| | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;<br>- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;<br>- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых |

| | | |
|---|---|---|
| | | сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;<br>- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей информатики в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **56** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **66** |
| лекции | 28 |
| лабораторно-практические занятия | 36 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.** | | **14** | ОК 01., ОК 02. |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Измерение информации. | 1 | |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. | 1 | |
| | Практическое занятие. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на внешние носители. | 1 | |
| | Практическое занятие. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | | |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 1 | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02. |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Операционная система**.** Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | 1 | |
| | Практическое занятие. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.** Формирование адресной книги. | 2 | |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02. |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02. |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.** | | **7** | ОК 02. |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. | 1 | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Создание структурированного документа. | 1 | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Построение векторных изображений в Inkscape. | 1 | |
| **Тема 2.5. Представление** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **профессиональной информации в виде презентаций.** | презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. | 1 | |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование.** | | **11** | ОК 02. |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки. | 1 | |
| | Практическое занятие. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета. | | |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. | 1 | |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Ввод и редактирование элементарных формул. | 1 | |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Визуализация данных в электронных таблицах. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Вставка и редактирование элементарных функций. | 1 | |
| **Тема 3.10. Моделирование в** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02. |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).** | профессиональной области). | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Моделирование в электронных таблицах. | 1 | |
| **Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда.** | | **10** | ОК 02., ПК 1.5. |
| **Тема 4.1. Конструктор Тильда.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Создание сайта.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.3. Создание различных видов страниц.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.4. Стандартные блоки.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Блочная верстка. | 2 | |
| **Тема 4.5. Панель навигации.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Нулевой блог (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстов, изображениями и видео). | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.6. Настройка главной страницы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.7. Проектная** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ПК 1.5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **работа с использование конструктора Тильда.** | Проектная работа «Создание интернет-магазина». | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Создание одностраничного сайта. | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание многостраничного сайта. | | |
| **Раздел 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP.** | | **22** | ОК 02., ПК 1.5. |
| **Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Инсталляция, настройку и обслуживание программного обеспечения. | 2 | |
| **Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 5.5. Заливка, фильтры и** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **инструменты рисования.** | и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Заливка, фильтры и инструменты рисования. | 2 | |
| **Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp. | 2 | |
| **Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.8. Создание градиентов.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Создание анимированного изображения. | 4 | |
| **Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ПК 1.5. |
| | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта». | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Создание серии баннеров для графического оформления сайта. | 4 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-09-112248-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/437453

2. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 238 с. — ISBN 978-5-09-120511-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497642

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 351 с. — ISBN 978-5-09-120509-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497621

6. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва :

Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-09-120512-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497648

7. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-120226-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497624

8. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120227-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497672

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.06 ИСТОРИЯ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до |

| | | |
|---|---|---|
| | сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | настоящего времени;<br>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;<br>- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. |

| | | |
|---|---|---|
| | других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, |

| | | |
|---|---|---|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать |

| | | |
|---|---|---|
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического |

| | | |
|---|---|---|
| | | знания, методах изучения исторических источников. |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать значимость исторических знаний в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **136** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **60** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **132** |
| лекции | 70 |
| лабораторно-практические занятия | 60 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **22** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. | 4 | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Гражданская война в Испании. | 2 | |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Америки в 1918-1930 гг.** | в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **32** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 4 | |
| **Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Работа с источниками. | 4 | |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 | |
| | Практическое занятие. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. | 4 | |
| **Тема 4.5. Гражданская война.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. (с профессиональной точки зрения). | 2 | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 2 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **8** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с источниками. | 2 | |
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Работа с источниками. | 2 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **16** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |
| **Тема 6.1. Первый период войны.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с исторической картой. | 1 | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 1 | |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. (с профессиональной точки зрения). | 2 | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.** | | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы. | 2 | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **8** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. | 2 | |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **22** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». | 2 | |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое задание. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». | 2 | |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». | 1 | |
| | Практическое занятие. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. | 1 | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. | 2 | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Практическое занятие. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с научно-популярной литературой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. | 2 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **136** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497693

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497690

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497681

6. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. —

Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497690

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.07(У) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, |

| | | |
|---|---|---|
| | достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;<br>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | - знать приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все |

| | | |
|---|---|---|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | информации;<br>- уметь определять задачи поиска информации;<br>- уметь определять необходимые источники информации;<br>- уметь планировать процесс поиска;<br>- уметь структурировать получаемую информацию;<br>- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- уметь оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- уметь оформлять результаты поиска. | сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы |

| | | |
|---|---|---|
| | | социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; |

| | | |
|---|---|---|
| | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,<br>особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий |

| | | |
|---|---|---|
| | в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной | органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным |

| | | |
|---|---|---|
| | и социальной деятельности. | аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников |

| | | |
|---|---|---|
| | | разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской |

| | | |
|---|---|---|
| | | Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, |

| | | |
|---|---|---|
| | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |

| | | |
|---|---|---|
| | задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,<br>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ПК 2.6. Разрешать конфликтные ситуации. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей обществознания в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **140** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **46** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **142** |
| лекции | 58 |
| лабораторно-практические занятия | 50 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | 32 |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.6. |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 05., ПК 2.6. |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | Практическое занятие. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | | |
| | Практическое занятие. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.6. |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере. | 1 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.6. |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура.** | | **14** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 2.6. |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 2.6. |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 03., ПК 2.6. |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. | 2 | |
| **Тема 2.3. Религия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05., ОК 06. |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.4. Искусство.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 05., ПК 2.6. |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Образ профессии/специальности в искусстве. | 2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | | **22** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.6. |
| **Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 07., ПК 2.6. |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере. | 2 | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 09. |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.6. |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | 2 | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ПК 2.6. |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере. | 2 | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 09. |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06., ОК 09., ПК 2.6. |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики. | 2 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера.** | | **12** | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 2.6. |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 05., ПК 2.6. |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в современном российском обществе. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 2 | |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05., ОК 06. |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05., ОК 06. |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 05., ПК 2.6. |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера.** | | **12** | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 2.6. |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 05., ОК 06. |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 4 | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03., ОК 04., ПК 2.6. |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 | |
| | Практическое занятие. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** | | **36** | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 2.6. |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02., ОК 06., ОК 07., ПК 2.6. |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 05., ОК 06., ПК 2.6. |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. | 4 | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 06., ОК 09. |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 4 | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 4 | |
| **Индивидуальный проект**<br>1. Поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация.<br>2. Определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта.<br>3. Сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом. | | **24** | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта.<br>5. Защита индивидуального проекта. | | |
| **Консультации** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | **12** | |
| **Всего:** | **154** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-120179-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/49773

2. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 286 с. — ISBN 978-5-09-120180-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497741

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121340-9. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/472976

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 2.6. Разрешать конфликтные ситуации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.08(У) ГЕОГРАФИЯ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, | территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять |

| | | |
|---|---|---|
| | предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные |

| | | |
|---|---|---|
| | представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их |

| | | |
|---|---|---|
| грамотности в различных жизненных ситуациях. | ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом |

| | | |
|---|---|---|
| | | и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, |

| | | |
|---|---|---|
| | | получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и |

| | | |
|---|---|---|
| | науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения |

| | | |
|---|---|---|
| | | разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей географии в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **144** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **58** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **144** |
| лекции | 86 |
| лабораторно-практические занятия | 58 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. География как наука.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 2 | |
| | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология.** | | **20** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Классификация ландшафтов с использованием | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников географической информации. | | |
| **Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | 4 | |
| **Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 2 | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта.** | | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 2 | |
| | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Население мира.** | | **24** | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. | 4 | |
| | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 2 | |
| | Практическое занятие. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | 2 | |
| **Тема 4.2. Размещение** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **населения. Качество жизни населения.** | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 4 | ОК 09. |
| | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 2 | |
| | Практическое занятие. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. | 2 | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство.** | | **36** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.9. |
| **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.9. |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.9. |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.** | **Содержание учебного материала** | **28** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.9. |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». | 4 | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | 4 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. | 4 | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 4 | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | 2 | |
| | Практическое занятие. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | 2 | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира.** | | **30** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.9. |
| **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.9. |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору). | 2 | |
| **Тема 6.2. Зарубежная Азия.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.9. |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. | 2 | |
| **Тема 6.3. Америка.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.9. |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 2 | |
| **Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.9. |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | 2 | |
| **Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.9. |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | 2 | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | | ОК 07. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | 2 | |
| **Раздел 8. Географический практикум.** | | **22** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.9. |
| **Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии.** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.9. |
| | Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки экономико-географического положения района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним и дальним соседям, транспортным | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно выбранной профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно выбранной профессии). | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | Практическое занятие. Работа с источниками информации по выбранной территории. | 2 | |
| | Практическое занятие. Страноведческая характеристика. | 2 | |
| | Практическое занятие. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории. | 2 | |
| | Практическое занятие. Оценка экономико-географического положения территории как фактора социально-экономического развития территории. | 2 | |
| | Практическое занятие. Методика экономико-географического районирования территории. | 2 | |
| | Практическое занятие. Характеристика транспортной системы территории. | 2 | |
| | Практическое занятие. Историко-географические исследования территории. | 2 | |
| | Практическое занятие. Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору). | 2 | |
| | Практическое занятие. Составления базы данных ресурсов территории. | 2 | |
| | Практическое занятие. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России. | 2 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); карты; глобус; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Холина, В. Н. География : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 495 с. — ISBN 978-5-09-122269-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497606

2. Холина, В. Н. География : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-121817-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497609

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Гладкий, Ю. Н. География : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-09-120188-8. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/472925

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.09 ФИЗИКА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли |

| | | |
|---|---|---|
| | признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон |

| | | |
|---|---|---|
| | | Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;<br>- решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических |

| | | |
|---|---|---|
| | людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;<br>- развить умения критического анализа получаемой информации. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, |

| | | |
|---|---|---|
| сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к | проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. |

| | | |
|---|---|---|
| | сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного | - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимать значение физики в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **46** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **78** |
| лекции | 48 |
| лабораторно-практические занятия | 30 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 05. |
| | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Механика.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 2.9. |
| **Тема 2.1. Кинематика.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Центростремительное ускорение. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. Динамика.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Законы сохранения в механике.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ОК 07., ПК 2.9. |
| | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Законы сохранения в механике. | 2 | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.** | | **20** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., |
| **Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Изучение одного из изопроцессов. | 4 | |
| **Тема 3.2. Основы термодинамики.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 07. |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Лабораторное занятие. Определение влажности воздуха. | 6 | |
| **Раздел 4.** | | **18** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Электродинамика.** | | | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| **Тема 4.1. Электростатика.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Лабораторное занятие. Изучение смешанного соединения резисторов. | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. | 4 | |
| **Тема 4.3. Магнитное** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **поле. Электромагнитная индукция.** | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Изучение явления электромагнитной индукции. | 2 | |
| **Раздел 5. Колебания и волны.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| **Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.3. Оптика.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Измерение показателя преломления стекла. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование свойств изображений в линзах. | 2 | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности.** | | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. |
| **Тема 6.1. Основы теории относительности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 7. Квантовая физика.** | | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| **Тема 7.1. Элементы квантовой оптики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.2. Строение атома.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.3. Атомное ядро.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия. | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07. |
| **Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.** | **Содержание учебного материала:** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07. |
| | Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Лабораторное занятие. Наблюдения невооруженным глазом с | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды. | | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); амперметры лабораторные; вольтметры лабораторные; катушки индуктивности лабораторные; моток проволочный; постоянные магниты лабораторные; полосовые магниты демонстрационные; катушка дроссельная; амперметр демонстрационный; вольтметр демонстрационный; комплект проводов соединительных; выключатель 1 полюсный лабораторный; калориметр; лампочка на подставке; мультиметр; набор пружин; набор резисторов на панели; реостаты; спектроскоп; стрелки магнитные на штативе; гальванометр демонстрационный; маятник электростатических пар; миллиамперметр лабораторный; переключатель двухполюсно демонстрационный; переключатель однополюсной демонстрационный; портреты физиков; прибор для демонстрации правила ленца; стрелки магнитные на штативе пара; штатив изолирующий; электрометры (пара); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под редакцией В. А. Орлова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-122600-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/473012

2. Физика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под редакцией В. А. Орлова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 191 с. — ISBN 978-5-09-119786-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497768

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Физика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под редакцией В. А. Орлова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 206 с. — ISBN 978-5-09-119787-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497771

6. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под редакцией В. А. Орлова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-122601-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/473009

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия | |

| | | |
|---|---|---|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.10 ХИМИЯ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических |

| | | |
|---|---|---|
| | | реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные |

| | | |
|---|---|---|
| | осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной | реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности личности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальным коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании |

| | | |
|---|---|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать значение химии в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **34** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **78** |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия | 34 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии.** | | **26** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| **Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. | 2 | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 2.9. |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Изучение периодических закономерностей и их | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимосвязи со строением атомов. | | |
| **Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Строение вещества и природа химической связи. | 2 | |
| **Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02.. |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Номенклатура неорганических веществ. | 2 | |
| **Тема 1.5. Типы химических реакций.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ПК 2.9. |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. | 2 | |
| **Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Приготовление растворов. | 2 | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.9. |
| **Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.9. |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 2 | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Физико-химические свойства неорганических веществ. | 4 | |
| **Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие Идентификация неорганических веществ. | 2 | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии.** | | **4** | ОК 01. |
| **Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Номенклатура органических веществ. | 2 | |
| **Раздел 4. Углеводороды.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.9. |
| **Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.9. |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | 2 | |
| | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | | |
| | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02., ОК 04. |
| | Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Свойства углеводородов. | 2 | |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07. |
| **Тема 5.1. Спирты. Фенол.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 07. |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.3. Углеводы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Номенклатура кислородосодержащих органических | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **органических соединений.** | соединений. | | |
| | Практическое занятие. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения. | 2 | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Свойства азотосодержащих органических соединений. | 2 | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.9. |
| **Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.9. |
| | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений. | 2 | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| **Тема 8.1. Химические** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека.** | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | 2 | ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); вытяжной шкаф; аналитические весы с антивибрационным столом; плитка; прибор для электролиза растворов солей; установка для перегонки веществ; прибор для окисления спирта над катализатором; pH-метр; эксикатор; штативы лабораторные; щипцы-держатель; ложка для сжигания; химические реактивы. Химическая посуда: пробирка, бюретка, пипетка, колба, стакан, воронка, ступка, песты. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости; таблица химических свойств металлов; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-120190-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/473033

2. Габриелян, О. С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-09-120191-8. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497801

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
5. Химия : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е.

Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 478 с. — ISBN 978-5-09-120710-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/497804

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.11 БИОЛОГИЯ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и |

| | | |
|---|---|---|
| | | превращение энергии в биосфере;<br>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;<br>- понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей биологии в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **28** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **78** |
| лекции | 50 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация.** | | **2** | ОК 02. |
| **Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Химический состав и строение клетки.** | | **12** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов. | 2 | |
| **Тема 2.2. Биологически важные химические соединения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Определение витамина С в продуктах питания. | 2 | |
| **Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). | 2 | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04 |
| **Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 3.2. Биосинтез белка.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Вирусы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | | **10** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 4.1. Жизненный цикл клетки.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.2. Формы размножения организмов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 4.3.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Индивидуальное развитие организмов.** | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 2 | ОК 04. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. | 2 | |
| | Практическое занятие. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. | 2 | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 5.1. Закономерности наследования.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. | 1 | |
| **Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. | 1 | |
| **Тема 5.3. Закономерности изменчивости.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания. | 1 | |
| **Тема 5.4. Генетика человека.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Составление и анализ родословных человека. | 1 | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.2. Микроэволюция.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.3. Макроэволюция.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Сравнение видов по морфологическому критерию. | 1 | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| **Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.3. Основные** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **стадии эволюции человека.** | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. | 1 | ОК 04. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. | 1 | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда.** | | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07. |
| **Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07. |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 8.2. Экологические характеристики популяции.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07. |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Подсчёт плотности популяций разных видов растений. | 2 | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы.** | | **14** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| **Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 9.2. Природные экосистемы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Влияние производственных факторов на организм человека. | 2 | |
| **Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Умственная работоспособность. | 2 | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии.** | | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| **Тема 10.1. Селекция как наука и процесс.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 10.2. Основы биотехнологии.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. | 1 | |
| | Практическое занятие. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | 1 | |
| **Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий.** | | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| **Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.9. |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). | 1 | |
| | Практическое занятие. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | 1 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентратомер; аналитприбор; дозиметр; аспиратор для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Биология : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112164-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/437336

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/409211

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Сивоглазов, В. И. Биология. Общая биология. 10 класс: базовый уровень : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — 11-е изд., стер. — Москва :

Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087946-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/335087

6. Сивоглазов, В. И. Биология: Общая биология. 11 кл.: базовый уровень : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-087948-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/335093

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и | - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в |

| | | |
|---|---|---|
| | противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | профессионально-прикладной сфере. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владение техническими приемами и двигательными |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, | - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей |

| | | |
|---|---|---|
| | собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ПК 2.8. Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей физической культуры в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **78** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **78** |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 78 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.** | | **-** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.8. |
| **Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | - | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. | | |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. | | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | |
| | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.8. |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | | |
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение. | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.** | | **78** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.8. |
| **Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.8. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. | 1 | |
| **Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.8. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | 1 | |
| **Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01., ОК 04., ПК 2.8. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Применение методов самоконтроля и оценка | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **физической работоспособности.** | умственной и физической работоспособности. | | |
| **Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.8. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.8. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий). | 2 | |
| **Тема 2.6. Основная гимнастика.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | 2 | |
| **Тема 2.7. Спортивная гимнастика.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комбинаций на брусьях разной высоты (девушки): висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок; на параллельных брусьях (юноши): висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки): бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна; на перекладине (юноши): перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки): опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой; опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши): опорные прыжки: через коня ноги врозь. | 2 | |
| **Тема 2.8. Акробатика.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование акробатических элементов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться). | 2 | |
| **Тема 2.9. Атлетическая гимнастика.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упражнений со свободными весами. | | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | 2 | |
| **Тема 2.10. Атлетические единоборства.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. | 2 | |
| **Тема 2.11. Спортивные игры. Футбол.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | 2 | |
| **Тема 2.12. Баскетбол.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.13. Волейбол.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.14. Лёгкая атлетика.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники спринтерского бега. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | 2 | |
| | Практическое занятие Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2 | |
| **Тема 2.15. Бадминтон.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. | 2 | |
| | Практическое занятие Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона. | 2 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брусья, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Лях, В. И. Физическая культура : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-121618-9. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/473024

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех: 10—11-е классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под редакцией И. Акинфеева. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-09-114832-9. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/408731

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Демонстрация комплекса ОРУ.<br>Сдача нормативов. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 6 нормативов из 8 видов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Демонстрация комплекса ОРУ.<br>Сдача нормативов. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Демонстрация комплекса ОРУ.<br>Сдача нормативов. | |
| ПК 2.8. Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Демонстрация комплекса ОРУ.<br>Сдача нормативов. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>• базовыми исследовательскими | - знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | - сформированность представлений о применении беспилотных летательных |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | • работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия | аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние | - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, | - **с**формированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства |

| | | |
|---|---|---|
| | общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, | деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;<br>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; |

| | | |
|---|---|---|
| | | сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к | - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

| | | |
|---|---|---|
| | своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | |
| ПК 2.7. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **30** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **68** |
| лекции | 38 |
| лабораторно-практические занятия | 30 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.** | | **6** | ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| **Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту.** | | **8** | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06., ОК 07. |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 07. |
| | Пожарная безопасность в быту. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные правила пожарной безопасности в быту. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| **Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 04. |
| | Безопасное поведение в местах общего пользования. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 1 | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте.** | | **6** | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01., ОК 06., ОК 07. |
| | Безопасность дорожного движения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | 1 | |
| **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04., ОК 07. |
| | Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах.** | | **10** | ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| **Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04., ОК 06. |
| | Опасности социально-психологического характера. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.). | 2 | |
| **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03., ОК 06. |
| | Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | 2 | |
| | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. | 2 | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде.** | | **2** | ОК 01., ОК 07., ОК 08. |
| **Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 07., ОК 08. |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации.** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. | 1 | ОК 01., ОК 07. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.** | | **5** | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 06., ОК 08. |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | 1 | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме.** | | **6** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. | 1 | |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. | 1 | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве.** | | **5** | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Безопасность в цифровой среде. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. | 1 | |
| **Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Достоверность информации в цифровой среде. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.** | | **4** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| **Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | 2 | |
| **Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки.** | | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| **Тема 11.1. Оборона страны как** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **обязательное условие благополучного развития страны.** | формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 06., ОК 08. |
| | Виды, назначение и характеристики современного оружия. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | 1 | |
| **Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07., ОК 08. |
| | Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | 1 | |
| **Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02. |
| | Беспилотные системы и радиосвязь. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | | |
| **Раздел 12. Профессионально-ориентированный раздел.** | | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 2.7. |
| **Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ПК 2.7. |
| | Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. | 1 | |
| **Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06., ОК 08., ПК 2.7. |
| | Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | | |
| **Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 2.7. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). | 1 | |
| | Практическое занятие. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | 1 | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-121356-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/472982

2. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-09-121357-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/472985

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/472979

6. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. —

3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/473060

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задания открытого типа с развернутым ответом 1-2. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |
| ПК 2.7. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 БРОНИРОВАНИЕ И ПРОДАЖА ПЕРЕВОЗОК И УСЛУГ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.01 «Бронирование и продажа перевозок и услуг»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Бронирование и продажа перевозок и услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| *ВД* | *Бронирование и продажа перевозок и услуг* |
| ПК 1.1. | Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки. |
| ПК 1.2. | Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. |
| ПК 1.3. | Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями. |
| ПК 1.4. | Обеспечивать страховые программы на транспорте. |
| ПК 1.5. | Использовать автоматизированные системы на транспорте. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | бронирования пассажирских, багажных и грузовых перевозок на транспорте;<br>оформления проездных документов в том числе с применением автоматизированных систем;<br>расчета тарифов по оплате грузовых и пассажирских перевозок и дополнительных услуг;<br>оформления документов по страхованию пассажиров и перевозимых грузов. |
| уметь | работать с автоматизированными системами на транспорте;<br>оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов;<br>применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию, в том числе при возникновении претензий и исков;<br>бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки;<br>оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию;<br>рассчитывать тарифы по оплате перевозок и услуг транспорта; |

| | |
|---|---|
| | информировать об оказываемых страховых услугах и оформлять документацию по страхованию пассажиров и грузов;<br>организовывать трансфер, бронировать гостиницу и аренду автомашин. |
| знать | технологию применения автоматизированных системы управления на транспорте;<br>технологию бронирования перевозок и услуг;<br>тарифное регулирование;<br>технология взаиморасчетов;<br>порядок кассового обслуживания;<br>порядок ведения кассовой отчетности;<br>особенности оформления проездных документов особым категориям пассажиров;<br>правила и условия перевозок грузов;<br>международные соглашения по транспортным перевозкам;<br>перевозка грузов на особых условиях и опасных грузов;<br>правовое обеспечение и страхование на транспорте;<br>порядок расчета транспортных тарифов на перевозки пассажиров и грузов с учетом структуры транспортной системы России и знаний транспортной географии;<br>правила и условия перевозок пассажиров и багажа;<br>коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта;<br>принципы составления расписания движения транспорта;<br>порядок электронного и автоматизированного оформления билетов пассажирам и документов по провозу грузов и багажа;<br>порядок организации трансфера;<br>порядок бронирования аренды машин и гостиничных услуг. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **400,** в том числе, в форме практической подготовки **224.**

Из них на освоение МДК – **292 часа,** в том числе, самостоятельная работа 54 часа.

Учебная практика – **36 часов,** производственная практика – **36 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:**

по профессиональному модулю – экзамен в 4 семестре.

по МДК.01.01 – зачет с оценкой в 3 семестре, зачет в 4 семестре.

по МДК.01.02 – зачет в 3 семестре.

по МДК.01.03 – зачет в 4 семестре.

по учебной практике – зачет с оценкой в 4 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 4 семестре.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | Раздел 1. Бронирование перевозок и услуг. | **126** | 70 | **96** | - | 58 | - | - | - | 2 | 28 |
| ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 09. | Раздел 2. Тарифное регулирование. | **80** | 56 | **66** | - | 44 | - | - | - | 1 | 13 |
| ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 09. | Раздел 3. Технология взаиморасчетов. | **86** | 62 | **72** | - | 50 | - | - | - | 1 | 13 |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 09. | УП.01.01 Учебная практика | **36** | 36 | | | | | 36 | - | - | - |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., | ПП.01.01 Производственная практика | **36** | 36 | | | | | | 36 | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 09. | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 09. | Экзамен по модулю | **36** | | | | | | | **-** | **-** | **-** |
| | **Всего:** | **400** | **224** | **234** | **-** | **152** | **-** | **36** | **36** | **2** | **54** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Бронирование перевозок и услуг.** | | **126** |
| **МДК.01.01 Технология бронирования перевозок и услуг** | | **96** |
| **Тема 1.1. Перевозочный процесс и нормативно-правовое регулирование процессов бронирования перевозок и услуг.** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | Перевозочный процесс: основные понятия, термины, определения. Современные тенденции развития перевозок. Понятие мультимодальных перевозок и особенности их бронирования. | 2 |
| | Виды услуг, подлежащих бронированию: пассажирские перевозки, перевозки багажа и грузов, бронирование автомобилей, гостиниц и др. Виды и способы бронирования. Современные компьютерные системы бронирования: назначение и применение. | 2 |
| | Основные нормативно-правовые акты регулирующие вопросы бронирования перевозок и услуг (по видам транспорта). Пассажирские билеты: функции и назначение, виды, содержание и формы билетов, правила предоставление, сроки действия. Страховые программы на транспорте и порядок их обеспечения. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие. Сформировать перечень актуальных нормативных документов по вопросам бронирования перевозок и услуг по виду транспорта в том числе при рассмотрении споров и исковых заявлений. | 4 |
| | Практическое занятие. Сравнительный анализ автоматизированных систем бронирования. | 4 |
| | Практическое занятие. Обеспечивать страховые программы по виду транспорта. | 4 |
| **Тема 1.2. Технология бронирования перевозок пассажиров и багажа и ручной клади на транспорте (по виду транспорта).** | **Содержание учебного материала** | **28** |
| | Организация перевозок пассажиров, ручной клади и багажа по виду транспорта. Сущность бронирования пассажирских мест и мест провозки багажа. | 4 |
| | Виды перевозочных документов. Порядок оформления сопроводительной документации по перевозке пассажиров и багажа при бронировании. | 4 |
| | Договор на внутренние и международные перевозки пассажиров и багажа на транспорте | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | (по виду): основные права, обязанности и ответственность перевозчика и потребителя услуг транспорта. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | Практическое занятие. Определение маршрута следования по заданным параметрам. | 4 |
| | Практическое занятие. Оформление договора на внутренние и международные перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по виду). | 4 |
| | Практическое занятие. Оформление бланков билетов при бронировании в информационной системе (по виду транспорта). | 4 |
| | Практическое занятие. Определение по бланку билета, условий оказания услуг. (уровень обслуживания, наличие и норму провоза бесплатного багажа, наличие ограничений размера (веса) ручной клади, возможностей отказа от услуги и особые условия отказа). | 4 |
| **Тема 1.3. Технология бронирования грузовых перевозок по виду транспорта.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Грузовые перевозки в России и их классификация. Мультимодальные и интермодальные перевозки. Понятие грузы и их классификация. Правила перевозки грузов. | 2 |
| | Правила оформления грузовых перевозок по виду транспорта. Правила упаковки и маркировки грузов. Оформление документов на перевозку грузов (по виду транспорта). Страхование грузов. | 4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | Практическое занятие. Выбор транспортной тары по видам грузов. | 2 |
| | Практическое занятие. Проведение маркировки грузов. | 2 |
| | Практическое занятие. Выбор особых условий перевозки конкретных видов грузов. | 2 |
| | Практическое занятие. Оформление документов на перевозку грузов (путевой лист, товарно-транспортная накладная, заказ-наряд. | 2 |
| | Практическое занятие. Оформление заявки и договора на перевозку грузов по виду транспорта. | 2 |
| **Тема 1.4. Бронирование мест в гостиницах и аренды автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **32** |
| | Сервисное обслуживание в гостиницах. Порядок бронирования мест в гостиницах и аренда автомашин. | 2 |
| | Заполнение образцов договоров (Договор о текущем бронировании. Агентский договор). | 4 |
| | Оформление документов по бронированию гостиничных номеров: заявок на бронирование, ответов на заявки, писем на аннуляцию заявки, изменения, дополнения к заявке, бланков на бронирование, отчетов по бронированию. | 4 |
| | Бронирование аренды автомобиля. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие. Заполнение агентского договора. | 4 |
| | Практическое занятие. Оформление заявки на бронирование гостиницы. | 4 |
| | Практическое занятие. Оформление письма об изменениях и дополнениях в заявку по бронированию гостиницы. | 4 |
| | Практическое занятие. Оформление отчета о бронировании гостиницы. | 4 |
| | Практическое занятие. Оформление документов на бронирование аренды машины. | 4 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Перевозочный процесс и нормативно-правовое регулирование процессов бронирования перевозок и услуг.<br>2. Технология бронирования перевозок пассажиров и багажа и ручной клади на транспорте (по виду транспорта).<br>3. Технология бронирования грузовых перевозок по виду транспорта.<br>4. Бронирование мест в гостиницах и аренды автомобиля. | | **28** |
| **Консультации** | | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 2. Тарифное регулирование.** | | **80** |
| **МДК.01.02 Тарифное регулирование** | | **66** |
| **Тема 2.1. Введение.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Особенности тарифного регулирования на различных видах транспорта. Состояние и эволюция развития тарифов на транспорте (по видам транспорта). Зарубежная и отечественная практика формирования транспортных тарифов. Особенности тарифного регулирования по видам транспорта. | 2 |
| | Тенденции развития тарифного регулирования в Российской Федерации. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Сравнительный анализ тарифов на различных видах транспорта (за 1 км., за 1 час). | 2 |
| | Практическое занятие. Подбор актуальных нормативно-правовых актов, регулирующих транспортные тарифы (по виду транспорта). | 2 |
| **Тема 2.2. Тарифы на транспорте (по видам).** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Классификация тарифов. Характеристика тарифов (по видам транспорта). Особенности формирования и изменения затрат на перевозки. | 2 |
| | Формирование и управление тарифами на транспорте. | 2 |
| | Модели и сравнительные характеристики тарифов. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие. Расчет затрат на организацию процесса перевозки грузов и пассажиров. | 4 |
| | Практическое занятие. Применять существующие методики формирования тарифов. | 2 |
| | Практическое занятие. Определение возможностей снижения затрат на перевозки. | 2 |
| **Тема 2.3. Пассажирские тарифы (по виду транспорта).** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Система оплаты проезда и провоза багажа. | 2 |
| | Льготы пассажирам по перевозкам. Особенности перевозки маломобильных групп граждан | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие. Калькуляция себестоимости перевозок пассажиров. | 4 |
| | Практическое занятие. Расчет тарифов при организации перевозок грузов в городском, междугороднем и международном сообщении. | 4 |
| | Практическое занятие. Расчет сборов за дополнительные операции, связанные с перевозкой пассажиров. | 4 |
| **Тема 2.4. Грузовые тарифы.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Система грузовых тарифов, система скидок и льготных тарифов. | 2 |
| | Особенности расчета тарифов при перевозках специфических и опасных видов грузов. Виды грузов, в том числе опасных. Особенности перевозок при городской, междугородной и международной транспортировке грузов. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие. Калькуляция себестоимости перевозок грузов. | 2 |
| | Практическое занятие. Организация перевозок опасных грузов, оформление документов. | 4 |
| | Практическое занятие. Расчет тарифов при организации перевозок грузов в городском, междугороднем и международном сообщении и отдельных видов грузов. | 4 |
| | Практическое занятие. Расчет сборов за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов. | 2 |
| **Тема 2.5. Тарифное регулирование.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Тарифное регулирование на транспорте (по виду): цели и задачи, объекты тарифного регулирования, нормативно-правовое обеспечение. | 2 |
| | Особенности тарифного регулированиям международных перевозок. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие. Анализ документов нормативно-правового обеспечения тарифного регулирования транспортных перевозок (по виду транспорта). | 4 |
| | Практическое занятие. Сравнительный анализ тарифов по перевозкам на территории Российской Федерации и при международных перевозках. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Тарифы на воздушном транспорте.<br>2. Пассажирские тарифы на воздушном транспорте.<br>3. Грузовые тарифы на воздушном транспорте.<br>4. Тарифное регулирование на воздушном транспорте. | | **13** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Раздел 3. Технология взаиморасчетов.** | | **86** |
| **МДК.01.03 Технология взаиморасчетов** | | **72** |
| **Тема 3.1. Основные термины системы взаиморасчетов.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Сравнительная характеристика значимости различных видов транспорта для экономики страны (по объемам пассажирских и грузовых перевозок, по протяженности маршрутов и др.). | 2 |
| | Основные термины взаиморасчётов. Развитие схем расчетов. Система взаиморасчетов на предприятиях транспорта (по виду транспорта). | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие. Составление схем взаиморасчетов с клиентами по виду транспорта. | 6 |
| | Практическое занятие. Анализ особенностей организации взаиморасчетов по виду транспорта. | 6 |
| **Тема 3.2. Кассовое обслуживание при взаиморасчетах с клиентами.** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Кассовые аппараты: виды, устройство, порядок эксплуатации. Нормативная документация по ведению кассовых операций и ведению отчетности. | 2 |
| | Безналичная оплата услуг: особенности проведения. Оплата банковскими картами, через электронный кошелек и др. | 2 |
| | Порядок ведения кассовых операций в РФ (общие положения). Порядок ведения кассовых операций. Отчетная документация по кассовым операциям. Учет поступления в кассу денежных средств, выдача из кассы денежных средств контрагентам и физическим лицам. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие. Работа на кассовом аппарате (прием денег, возврат денег клиенту, оплата по банковской карте). | 6 |
| | Практическое занятие. Оформление отчетной документации по кассовому аппарату. | 6 |
| **Тема 3.3. Организация взаиморасчетов при перевозке пассажиров.** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | Классификация транспортных средств при перевозке пассажиров по виду транспорта. | 2 |
| | Правовое положение транспортных предприятий. Общие положения законодательства об | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | организации транспортных перевозок. | |
| | Технология взаиморасчетов, в том числе с отдельными категориями пассажиров и при международных перевозках (в случае наличия). Договорные отношения при перевозке пассажиров и продаже сопутствующих услуг. Техническое оснащение процесса взаиморасчетов. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| | Практическое занятие. Ведение взаиморасчетов с отдельными категориями пассажиров. | 4 |
| | Практическое занятие. Ведение взаиморасчетов в местах отправления и прибытия транспортных средств в том силе при международных перевозках, наличными и по банковской карте. | 6 |
| | Практическое занятие. Ведение взаиморасчетов через мобильные устройства и электронные приложения. | 4 |
| **Тема 3.4. Организация взаиморасчетов при перевозке грузов.** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Классификация транспортных средств при перевозке грузов. | 2 |
| | Модели и сравнительные характеристики расчетов на транспортном предприятии по грузовым перевозкам. Работа с транспортно-экспедиторскими компаниями. | 2 |
| | Документы при перевозке грузов. Договорные отношения по перевозке грузов и сопутствующих услуг. Взаиморасчеты при перевозке грузов в том числе в международном сообщении (в случае наличия по виду транспорта). Управление взаиморасчетами. Денежный оборот в системе расчетов. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие. Заполнение товарно-кассовой накладной. | 4 |
| | Практическое занятие. Заполнение договора об оказании транспортных услуг. | 4 |
| | Практическое занятие. Разработка схемы осуществления доставки груза и расчетов с клиентами транспортно-экспедиторской компании. | 4 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Основные термины системы взаиморасчетов.<br>2. Кассовое обслуживание при взаиморасчетах с клиентами.<br>3. Организация взаиморасчетов при перевозке пассажиров.<br>4. Организация взаиморасчетов при перевозке грузов. | | **13** |
| **Консультации** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** |
| **Учебная практика** | | **36** |

| | |
|---|---|
| **Виды работ**<br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Оформление документов по бронированию услуги перевозки пассажира и багажа по заявленному маршруту.<br>3. Оформление документов по бронированию услуги перевозки груза по заявленному маршруту.<br>4. Оформление документов по бронированию места в гостинице и аренды автомобиля.<br>5. Определение тарифов на оказание перевозочных услуг по заказу клиента и расчет стоимости проезда пассажира, перевозки груза и расчет стоимости.<br>6. Оформление (переоформление) билетов пассажирам в прямом и обратном направлении.<br>7. Проведение взаиморасчетов за пассажирские перевозки по виду транспорта<br>8. Проведение взаиморасчетов за грузовые перевозки<br>9. Оформление договорных отношений по перевозке грузов.<br>10. Организация перевозки опасных грузов.<br>11. Оформление отчетных документов по кассовому обслуживанию.<br>12. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Бронирование пассажирских и грузовых перевозок на транспорте.<br>3. Бронирования гостиниц, и аренды автомобиля, организация трансфера.<br>4. Оформление проездных документов и документов по перевозке грузов.<br>5. Оформление билетов с учетом льготных тарифов в том числе для особых категорий пассажиров.<br>6. Расчет тарифов по оплате перевозок и услуг.<br>7. Организация взаиморасчётов с пассажирами и грузоотправителями.<br>8. Оформление страховых программ.<br>9. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике. | **36** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)** | **36** |
| **Всего** | **400** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет сервисной деятельности по видам транспорта): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс, Сирена трэвл, Амадеус, Астра.

Мастерская продажи и бронирования транспортных услуг: стойки регистрации и контроля посадки, система отображения полетной информации, секции зала ожидания, стойка информации, гейт-ридер, калибратор (универсальный), телега для сбора багажа, ноутбук, персональные компьютеры, принтер печати посадочных талонов, принтер печати багажных бирок, считыватель QR кодов с посадочных талонов для проведения контроля посадки, МФУ, кресла офисные, система громкой связи, весы напольные, стойки оградительные, мягкая мель и журнальный стол для бизнес-зала, лента багажная; стол досмотровый, металлодетектор ручной, металлодетектор арочный стационарный, ренгенотелевизионный интроскоп (РТИ), определитель взрывчатых веществ, стойка на входе (для САБ), лоток для одежды, урна для утилизации изъятых вещей, рольганг к РТИ, муляжи оружия; часть фюзеляжа самолета Боинг: кресла пассажирские в комплекте, кухня самолета, с/узел самолета, авиационные спасательные средства, кресло бортпроводника, тележка бортпроводника в комплекте, посуда; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Сирена трэвл, Амадеус, DCS Астра.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Организация перевозок на воздушном транспорте : методические указания и рекомендации / составитель Е. В. Кильдюшевская. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 29 с. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/317849

2. Манукян, Р. Г. Организация перевозок и управление на воздушном транспорте : учебное пособие / Р. Г. Манукян, В. Е. Шведов ; под общ. ред. В. Е. Шведова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 220 с. - ISBN 978-5-9729-0648-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832068

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ.

6. Федеральный закон от 20 апреля 2014 г. N 79-ФЗ «О внесении изменений в Воздушный кодекс Российской Федерации».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задания открытого типа с развернутым ответом 1-2.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСА НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.02 «Организация сервиса на воздушном транспорте»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация сервиса на воздушном транспорте и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

| Код | Наименование общих компетенций и личностных результатов |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| *ВД* | *Организация сервиса на воздушном транспорте* |
| ПК 2.1. | Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах. |
| ПК 2.2. | Организовывать сервис на воздушных судах. |
| ПК 2.3. | Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в аэропортах. |
| ПК 2.4. | Выполнять требования по обеспечению транспортной безопасности в аэропортах. |
| ПК 2.5. | Организовывать деятельность служб сервиса при нарушениях графика движения воздушных судов. |
| ПК 2.6. | Разрешать конфликтные ситуации. |
| ПК 2.7. | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. |
| ПК 2.8. | Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 2.9. | Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых и отдельных категорий пассажиров;<br>планирования мероприятия по оказанию сервисных услуг на борту воздушного судна;<br>обеспечения правильности перевозки багажа и ручной клади на борту воздушного судна;<br>информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;<br>выполнения установленных мероприятий по обеспечению транспортной безопасности;<br>решения стандартных конфликтных ситуаций;<br>оказания первой доврачебной помощи;<br>оперативных действий в сбойных и чрезвычайных ситуациях;<br>организации обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологические требования по воздушному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры. |
| уметь | работать с техническими средствами связи;<br>своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта;<br>осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;<br>планировать мероприятия по сервису на борту воздушного судна;<br>осуществлять обслуживание особых и отдельных категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;<br>выполнять установленные мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;<br>оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях;<br>планировать и организовывать деятельность при возникновении сбойных и чрезвычайных ситуациях;<br>обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологические требования по воздушному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры. |
| знать | технические средства досмотра;<br>системы видеонаблюдения;<br>видеотерминальное оборудование;<br>инструменты выявления диверсионно-террористических средств;<br>организацию связи на транспорте;<br>технологию информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;<br>правила и условия перевозок особых и отдельных категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями);<br>понятие надежности и безопасности на транспорте;<br>структуру и функции службы безопасности на транспорте;<br>содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;<br>порядок действий персонала в сбойных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>правила оказания первой доврачебной помощи;<br>санитарно-эпидемиологические требования по воздушному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **654,** в том числе, в форме практической подготовки **338.**

Из них на освоение МДК – **492 часа,** в том числе, самостоятельная работа 64 часа.

Учебная практика – **72 часа,** производственная практика – **72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации:**

по профессиональному модулю – экзамен в 5 семестре.

по МДК.02.01 – зачет с оценкой в 3 семестре, экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 5 семестре.

по МДК.02.02 – зачет с оценкой в 3 семестре.

по учебной практике – зачет с оценкой в 4 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 4 семестре.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоя-тельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консуль-тации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 2.1. – 2.3., ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 2.9. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | Раздел 1. Сервис на воздушном транспорте. | **202** | 78 | **160** | 18 | 42 | 32 | 36 | - | 4 | 38 |
| ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.8. ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. | Раздел 2. Организация и обеспечение транспортной безопасности на воздушном транспорте. | **290** | 188 | **262** | 18 | 152 | - | 36 | - | 2 | 26 |
| ПК 2.1. – 2.9., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. | УП.02.01 Учебная практика | **72** | 72 | | | | | - | - | - | - |
| ПК 2.1. – 2.9., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. | ПП.02.01 Производственная практика | **72** | 72 | | | | | | 72 | - | - |
| ПК 2.1. – 2.9., | Экзамен по модулю | **18** | | | | | | | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. | | | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **654** | **338** | **422** | **36** | **194** | **32** | **72** | **72** | **6** | **64** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Сервис на воздушном транспорте.** | | **202** |
| **МДК.02.01 Организация сервиса на воздушном транспорте** | | **160** |
| **Тема 1.1. Сервисные услуги на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Виды сервисных услуг на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры воздушного транспорта. Предприятия авиаперевозчики и аэродромы. Их структура и основные подразделения. Виды воздушных судов и их основные характеристики. | 10 |
| | Функции центров сервисного обслуживания на воздушном транспорте. | |
| | Основные нормативно-правовые акты регулирующие вопросы сервисного обслуживания на воздушном транспорте. Нормативно правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность работников воздушного транспорта. Профессиональные праздники работников воздушного транспорта. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие. Анализ функционирования сервис центров сервисного обслуживания на объектах транспортной инфраструктуры (выстраивание модели функционирования). | 2 |
| **Тема 1.2. Сервисное обслуживание в аэропортах.** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Понятие об услуге, сочетание процессов производства услуги и обслуживание конкретного потребителя. | 8 |
| | Жизненный цикл услуги. Порядок предоставления транспортных услуг на воздушном транспорте. | |
| | Организация обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологические требования по воздушному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Определение жизненного цикла услуги. | 2 |
| | Практическое занятие. Построение блок-схемы взаимодействия служб аэропорта. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие. Порядок предоставления транспортных услуг на воздушном транспорте и организации соблюдения санитарно-эпидемиологические требования по воздушному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры. | 2 |
| **Тема 1.3. Регистрация пассажиров.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Подготовка и заполнение документации, необходимой для проведения ручной регистрации. Порядок проведения посадки ручным способом. Порядок проведения регистрации с использованием автоматизированных систем. | 10 |
| | Порядок и особенности регистрации пассажиров бизнес-класса (оформление приглашений в бизнес-зал, корректное оформление посадочных талонов); регистрация пассажира с ребенком; пассажира с животным, пассажира EXST, пассажиров с инвалидностью и маломобильных граждан. Проверка правильности оформления посадочного талона (наличие штампа САБ). | |
| | Внесение ремарки пассажиров, требующих специального обслуживания. | |
| | Порядок оформления багажа, ручной клади и ведения их учета в пассажирском манифесте. Правила оформления багажа на выходе. | |
| | Порядок проведения расчета стоимости провоза сверхнормативного багаж. | |
| | Порядок оформления трансферных пассажиров и их багаж. | |
| | Подведение итогов регистрации в соответствие с требуемыми разграничениями. Порядок подведения итогов контроля посадки, передачи полетной информации по завершению контроля посадки. Передача конечной информации по итогам регистрации в ответственные подразделения. | |
| | Корректное оформление пассажирского манифеста. Корректное заполнение «Шахматки-сетки». | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Проведение посадки ручным способом. Проведение регистрации с использованием автоматизированных систем. Регистрация пассажиров с детьми, пассажиров с животными, пассажиров EXST, маломобильных пассажиров. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет стоимости провоза сверхнормативного багажа. | 2 |
| | Практическое занятие. Оформление пассажирского манифеста. Подведение итогов регистрации в соответствие с требуемыми разграничениями. Заполнение шахматки-сетки. | 2 |
| **Тема 1.4. Информационное обслуживание пассажиров на воздушном** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Информационные услуги на воздушном транспорте при перевозках пассажиров и перевозках грузов. Виды информационного обслуживания в аэропортах. | 10 |
| | Технические средства связи, применяемые в диспетчерской системе управления на воздушном | |

| | | |
|---|---|---|
| **транспорте.** | транспорте. Способы отображения информации. Инновационные технологии в информационном обслуживании. | |
| | Технические средства для отображения и передачи информации. Маркетинг транспортных услуг, маркетинговые подходы на воздушном транспорте. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Разработка критериев по оценке качества информационных услуг. | 2 |
| | Практическое занятие. Разработка презентации транспортной компании в рекламных целях. | 4 |
| **Тема 1.5. Организация перевозок грузов.** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Грузы: виды грузов, в том числе опасных, особенности транспортировки, упаковочная тара. Грузопотоки и порядок их организации. Порядок расчета времени доставки грузов и стоимости услуги по перевозке. | 10 |
| | Авиаперевозки. Стоимость авиаперевозки грузов. Сроки авиаперевозок грузов. Порядок расчета стоимости перевозки грузов. | |
| | Оформление договорных отношений на доставку грузов, в том числе при междугородних и международных перевозках. | |
| | Экспедирование грузов. Услуги по складированию грузов. страхование грузов. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие. Определение маршрута авиаперевозок грузов по заданным параметрам. Расчет стоимости доставки грузов. | 4 |
| | Практическое занятие. Оформление договора на организацию перевозок. Страхование грузов. Порядок предоставления страховых услуг. | 4 |
| **Тема 1.6. Организация перевозки опасных грузов.** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Государственное регулирование воздушных перевозок. | 10 |
| | Опасные грузы и порядок их транспортировки, необходимые документы (паспорт безопасности веществ (материалов)). | |
| | Общие принципы и ограничения перевозки опасных грузов. Знаки опасности и маркировка. | |
| | Документ, регламентирующий перевозки опасных грузов, и другая соответствующая документация. | |
| | Распознавание незадекларированных опасных грузов. | |
| | Правила хранения и погрузки опасных грузов. | |
| | Положения для пассажиров и экипажа при перевозке опасных грузов. | |
| | Порядок действия в аварийной обстановке. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие. Распознавание незадекларированных опасных грузов. | 4 |
| | Практическое занятие. Проведение маркировки опасных грузов и оформление сопровождающей документации. | 4 |
| **Тема 1.7. Обслуживание пассажиров на борту воздушного судна.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Обеспечение обслуживания пассажиров на борту воздушного судна, основные функции и задачи службы бортпроводников. Технологическая схема работы бортпроводников. | 10 |
| | Отраслевые стандарты системы качества перевозок и обслуживания пассажиров воздушным транспортом. | |
| | Понятия: «услуга (вид обслуживания)», «обслуживание пассажиров», «комфорт на борту воздушного судна». | |
| | Обеспечение условий и уровня обслуживания пассажиров на борту воздушного судна. Обязательные и рекомендуемые услуги, предоставляемые пассажирам на борту воздушного судна, в соответствии с требованиями отраслевых стандартов. | |
| | Порядок обслуживания особых категорий пассажиров, пассажиров с детьми, пассажиров с животными, маломобильных граждан - пассажиров с инвалидностью и лиц с ОВЗ и др. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие. Алгоритм работы бортпроводников. | 2 |
| | Практическое занятие. Основные положения отраслевого стандарта системы качества перевозок. | 4 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>Самостоятельная работа над курсовой работой | | **38** |
| **Курсовая работа**<br>**Тематика курсовых работ**<br>1. Современные подходы к организации сервисного обслуживания пассажиров в аэропортах.<br>2. Повышение качества обслуживания в зонах ожидания и регистрации.<br>3. Организация работы службы информации в контексте клиенториентированности.<br>4. Роль автоматизированных систем в улучшении сервиса в терминалах.<br>5. Анализ стандартов качества обслуживания в аэропортах международного уровня.<br>6. Эволюция аэропортов: от первых аэродромов до современных авиационных хабов.<br>7. Сравнительный анализ функциональных зон международного и регионального аэропортов.<br>8. Влияние архитектурных решений на эффективность работы аэропортовых служб.<br>9. Историко-технический обзор развития основных наземных служб аэропортов.<br>10. Роль служб обеспечения безопасности в функционировании аэропортов.<br>11. Структурно-функциональный анализ управления современным аэропортом. | | |

| | |
|---|---|
| 12. Взаимодействие коммерческих и технических подразделений в структуре аэропорта.<br>13. Организация работы службы наземного обслуживания: структура, функции, взаимодействие.<br>14. Модели управления аэропортом: государственные и частные формы собственности.<br>15. Влияние организационной структуры на эффективность работы аэропорта.<br>16. Сервис на борту как фактор конкурентоспособности авиаперевозчика.<br>17. Стандарты обслуживания пассажиров в зависимости от класса полета.<br>18. Роль бортпроводника в системе сервисной деятельности авиакомпании.<br>19. Технологии персонализации сервиса на воздушном транспорте.<br>20. Влияние сервиса на формирование лояльности пассажиров к авиакомпании.<br>21. Система сертификации сервисных услуг в международных аэропортах.<br>22. Роль ИКАО и ИАТА в стандартизации и сертификации обслуживания пассажиров.<br>23. Процедура сертификации пассажирских терминалов: требования и этапы.<br>24. Внедрение и контроль стандартов ISO в аэропортовом обслуживании.<br>25. Влияние сертификации на повышение доверия клиентов к услугам аэропорта. | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе**<br>**Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе**<br>1. Выбор темы курсовой работы. Разработка плана-графика выполнения курсовой работы.<br>2. Формулировка и декомпозиция проблемы исследования.<br>3. Изучение необходимой литературы для написания курсовой работы.<br>4. Сбор данных и выбор методов исследования. Составление плана курсовой работы.<br>5. Обработка и анализ данных.<br>6. Написание теоретической части курсовой работы.<br>7. Написание аналитической (практической) части курсовой работы.<br>8. Подведение итогов и формулирование выводов работы.<br>9. Оформление текстовой части курсовой работы. | **32** |
| **Учебная практика по разделу 1**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Подготовить и заполнить документацию, необходимую для проведения ручной регистрации и для проведения посадки ручным способом.<br>3. Регистрировать пассажиров бизнес-класса (оформлять приглашения в бизнес-зал, корректно оформлять посадочные талоны).<br>4. Регистрировать пассажира с ребенком, регистрировать пассажира с животным. | **36** |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Регистрировать пассажира EXST.<br>6. Корректно вносить ремарки пассажиров, требующих специального обслуживания.<br>7. Корректно оформлять багаж, ручную кладь и вести их учет в пассажирском манифесте, корректно оформлять пассажирский манифест рассчитывать сверхнормативный багаж.<br>8. Оформлять трансферных пассажиров и их багаж.<br>9. Подводить итоги регистрации в соответствие с требуемыми разграничениями.<br>10. Передавать конечную информацию по итогам регистрации в ответственные подразделения (доклад эксперту).<br>11. Оформлять багаж на выходе, проверять наличие штампа САБ на посадочном талоне.<br>12. Корректно заполнять «шахматку-сетку».<br>13. Подводить итоги контроля посадки, передавать полетную информации по завершению контроля посадки. | | |
| **Консультации** | | **4** |
| **Промежуточная аттестация** | | **18** |
| **Раздел 2. Организация и обеспечение транспортной безопасности на воздушном транспорте.** | | **290** |
| **МДК.02.02 Организация безопасности на воздушных судах и в аэропортах** | | **262** |
| **Тема 2.1. Основы транспортной безопасности.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Понятия о терроризме и авиационной безопасности Основные понятия о террористической деятельности. Терроризм на воздушном транспорте. | 4 |
| | Понятия об авиационной безопасности (АБ). Классификация актов незаконного вмешательства (АНВ) в деятельность гражданской авиации (ГА). Состояние авиационной безопасности в ГА. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие. Ознакомление с реальными события актов незаконного вмешательства в деятельность ГА. Анализ АНЗ. | 6 |
| | Практическое занятие. Подбор актуальных нормативно-правовых актов, регулирующих транспортную безопасность, в том числе на автомобильном транспорте. | 6 |
| **Тема 2.2. Диверсионно-террористические средства и устройства. Меры обеспечения авиационной безопасности.** | **Содержание учебного материала** | **24** |
| | Предметы и вещества, ограниченные или запрещённые к перевозке воздушным транспортом: взрывчатые, ядовитые вещества и зажигательные и взрывные устройства; виды лёгкого стрелкового<br>и холодного оружия. | 8 |
| | Способы несанкционированной доставки опасных предметов в контролируемые зоны. | |
| | Основные принципы обеспечения АБ: превентивный характер, уровни защищённости и управление риском, упрощение формальностей. | |
| | Досмотр и контроль доступа. Признаки взрывчатых, ядовитых веществ, взрывных и зажигательных устройств. Характеристика скрытых опасных предметов, используемых в | |

| | | |
|---|---|---|
| | диверсионно-террористических целях. Способы сокрытия и проноса диверсионных средств на объекты гражданской авиации. Методы выявления диверсионно-террористических устройств. Методы выявления террористов. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | Практическое занятие. Выявление по основным признакам взрывчатых, ядовитых веществ, взрывных и зажигательных устройств. Характеристика скрытых опасных предметов, используемых в диверсионно-террористических целях. | 8 |
| | Практическое занятие. Ситуационная игра по выявлению диверсионно-террористических устройств при проведении досмотра. | 8 |
| **Тема 2.3. Система авиационной безопасности в РФ.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Международное сотрудничество по вопросам авиационной безопасности. | 8 |
| | Основные субъекты, осуществляющие антитеррористическую деятельность. | |
| | Координация деятельности по обеспечению авиационной безопасности на федеральном уровне. | |
| | Государственное регулирование деятельности по АБ, подсистемы: госнадзора и сертификации деятельности по АБ; нормативного обеспечения деятельности по АБ; подготовки по АБ персонала САБ и авиаперсонала; учета и анализа состояния АБ. | |
| | Исполнительные компоненты системы: службы и специализированные предприятия по АБ. Подсистемы превентивных и чрезвычайных мер. | |
| | Координация деятельности по обеспечению АБ на уровне аэропорта. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие. Анализ основных положений базовых нормативных правовых документов РФ в области авиационной безопасности и противодействия терроризму. | 8 |
| **Тема 2.4. Международные организации ГА. Стандарты и Рекомендуемая Практика ИКАО по авиационной безопасности.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | Международная организация гражданской авиации (ИКАО). | 8 |
| | Европейская конференция гражданской авиации (ЕКГА) и её деятельность в области АБ. | |
| | Международная ассоциация воздушного транспорта (ИАТА) и её деятельность в области АБ. | |
| | Международная федерация ассоциаций линейных пилотов авиакомпаний (IFALPA - ИФАЛПА). | |
| | Международная организация гражданской полиции. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие. Определение основных положений базовых нормативных документов ИКАО в области авиационной безопасности. | 8 |
| **Тема 2.5. Правовые и** | **Содержание учебного материала** | **16** |

| | | |
|---|---|---|
| **нормативные документы РФ в области авиационной безопасности.** | Правовые и нормативные акты, регламентирующие обеспечение АБ в РФ. Воздушный кодекс РФ. | 8 |
| | Закон РФ «О транспортной безопасности». | |
| | Федеральная система обеспечения защиты деятельности гражданской авиации от актов незаконного вмешательства. | |
| | Программа обеспечения авиационной безопасности аэропорта (авиакомпании) и содержание информации, размещаемой на официальном сайте. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие. Поиск и анализ информации на сайтах авиакомпаний и сайтах аэропортов по вопросам авиационной безопасности, оценка ее полноты и доступности. | 8 |
| **Тема 2.6. Основные задачи и меры по обеспечению АБ аэропорта и авиакомпании.** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | Деятельность, назначение, задачи и структура аэропорта, авиакомпания как объекты защиты от АНВ, их уязвимые точки. | 8 |
| | Организационные меры по предотвращению и пресечению АНВ в деятельность аэропорта (авиакомпании). | |
| | Архитектурные меры обеспечения АБ. Спецстоянки ВС. | |
| | Применение специальных технических средств обеспечения АБ. | |
| | Назначение и структура службы авиационной безопасности (САБ). Положение о САБ, требования к ее сотрудникам. Организация работы САБ, её оснащение. | |
| | Взаимодействие САБ со службами аэропорта (авиакомпании) с другими службами аэропорта (авиакомпании) при подготовке ВС к отправлению. | |
| | Координация деятельности по предотвращению АНВ. Особенности организации и функционирования специализированных предприятий по АБ. | |
| | Организация охраны и контроля доступа Организация охраны контролируемых зон, особо важных объектов и воздушных судов в аэропорту (авиакомпании). Контроль доступа людей и транспортных средств. Пропускной и внутри объектовый режим. Оборудование КПП. Другие инженерно-технические средства охраны и контроля доступа. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие. Изучение программ обеспечения АБ аэропорта (авиапредприятия, авиакомпании) и порядка действий в чрезвычайной ситуации. | 12 |
| **Тема 2.7. Организация досмотров.** | **Содержание учебного материала** | **50** |
| | Объекты досмотра: пассажиры, авиаперсонал, ручная кладь, багаж, груз, почта, бортовые запасы, ВС и другие объекты инфраструктуры аэропорта. | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | Организация досмотра пассажиров и ручной клади. Оборудование пунктов досмотра. | |
| | Технические средства и технология досмотра. Взаимодействие сотрудников групп досмотра с правоохранительными органами. | |
| | Процедура досмотра и меры контроля багажа. Предполетный досмотр членов экипажей и авиаперсонала. Предполетный досмотр грузов, почты и бортовых запасов. | |
| | Основные правила перевозки опасных грузов. Правила перевозки оружия и боеприпасов на гражданских ВС. | |
| | Досмотр воздушных судов в целях безопасности. | |
| | Процедура доставки и сопровождения пассажиров на борт ВС. Меры обеспечения безопасности пассажиров и членов экипажа ВС на земле и в воздухе. | |
| | Технические средства досмотра. Металлодетекторы. Флуороскопы, интроскопы, сканеры. Приборы для обнаружения взрывчатых веществ. Технические средства охраны и контроля доступа. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **40** |
| | Практическое занятие. Проведение досмотра воздушных судов. | 8 |
| | Практическое занятие. Проведение досмотра багажа. | 8 |
| | Практическое занятие. Досмотр членов экипажей и авиаперсонала. | 8 |
| | Практическое занятие. Досмотр грузов, почты и бортовых запасов. | 8 |
| | Практическое занятие. Досмотр пассажиров и их вещей. Сопровождения пассажиров на борт ВС. | 8 |
| **Тема 2.8. Урегулирование кризисных ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | Структура типового плана урегулирования чрезвычайной (кризисной) ситуации. | 10 |
| | Схема связи и оповещения при угрозе или совершении АНВ в деятельность ГА. | |
| | Введение повышенных уровней безопасности. Методы оценки угроз и управления риском. | |
| | Обязанности, ответственность и функции служб аэропорта и других организаций, задействованных в чрезвычайных ситуациях. | |
| | Развёртывание оперативного штаба, пунктов сбора ресурсов. Контроль ситуации при происшествиях. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Действия членов экипажа в чрезвычайных ситуациях, связанных с АНВ. | 10 |
| **Тема 2.9. Сертификация** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | Сертификационные требования к эксплуатантам коммерческой гражданской авиации. | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| **эксплуатантов и лицензирование авиаперевозок.** | Обязательные службы (подразделения) эксплуатантов коммерческой ГА. | |
| | Виды обеспечения полетов, организуемые и осуществляемые эксплуатантом. Виды обеспечения полетов, осуществляемые на договорной основе при отсутствии служб (подразделений) в структуре эксплуатанта. | |
| | Лицензионные требования и условия, предъявляемые к перевозчику (авиакомпании). | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | Практическое занятие. Выделить обязательные службы (подразделения) эксплуатантов коммерческой ГА и описать их назначение и основные функции. | 10 |
| **Тема 2.10. Требования к персоналу.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Особенные требования к персоналу аэропортов и авиаперевозчиков. | 4 |
| | Должностные инструкции деятельности персонала сервисных служб. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 2.11. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях.** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Виды чрезвычайных ситуаций, их причины. | 6 |
| | Основы обеспечения безопасности и устойчивости работы авиапредприятия в чрезвычайных ситуациях. | |
| | Порядок организации работы аэропорта в чрезвычайных ситуациях. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие. Ситуационная задача по определение мероприятий, направленных на организацию работы аэропорта в чрезвычайных ситуациях. | 8 |
| **Тема 2.12. Оказание первой помощи пострадавшим.** | **Содержание учебного материала** | **28** |
| | Правила оказания первой помощи. Первая помощь при электротравмах. | 8 |
| | Первая помощь при обмороках, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, утоплении. Первая помощь при термических, химических и электрических ожогах. Первая помощь при отравлениях и укусах насекомых. Первая помощь при травмах глаз. Первая помощь при переломах, вывихах и растяжениях связок. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь людям, подверженным припадкам. Переноска и перевозка пострадавших. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** |
| | Практическое занятие. Первая помощь при обмороках, тепловых ударах. Первая помощь при термических, химических и электрических ожогах. Первая помощь при переломах, вывихах и растяжениях связок. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. | 10 |
| | Практическое занятие. Оформление акта о несчастном случае для застрахованного пассажира. | 10 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2** | | **16** |

| | |
|---|---|
| Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Основы транспортной безопасности.<br>2. Диверсионно-террористические средства и устройства. Меры обеспечения авиационной безопасности.<br>3. Система авиационной безопасности в РФ.<br>4. Международные организации ГА. Стандарты и Рекомендуемая Практика ИКАО по авиационной безопасности.<br>5. Правовые и нормативные документы РФ в области авиационной безопасности.<br>6. Основные задачи и меры по обеспечению АБ аэропорта и авиакомпании.<br>7. Организация досмотров.<br>8. Урегулирование кризисных ситуаций.<br>9. Сертификация эксплуатантов и лицензирование авиаперевозок.<br>10. Требования к персоналу.<br>11. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях.<br>12. Оказание первой помощи пострадавшим. | |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | **18** |
| **Учебная практика по разделу 2**<br>**Виды работ**<br>1. Проведение мероприятий по обеспечению транспортной безопасности.<br>2. Применение средств досмотра.<br>3. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике. | **36** |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | **18** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров.<br>3. Информационно-справочное обслуживание пассажиров в аэропортах; применение технологии производства предполетного и послеполетного досмотров пассажиров и багажа, в том числе вещей, находящихся при пассажирах, членов экипажей воздушных судов, авиационного персонала ГА; изучение ухищренных способов сокрытия предметов, запрещенных к перевозке; обеспечение безопасности при перевозке опасных грузов; применение способов выявления диверсионно-террористических устройств, при предполетном досмотре пассажиров; применение порядка оформление изъятых в ходе досмотров пассажиров оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых, радиоактивных, | **72** |

| | |
|---|---|
| наркотических, ядовитых, отравляющих и других веществ, запрещенных к перевозке воздушным транспортом; применение порядка досмотра почты, официальной корреспонденции, грузов и бортовых запасов.<br>4. Изучение перечня мест специального осмотра ВС. Внутреннее пространство (интерьер).<br>5. Изучение перечня мест специального осмотра ВС. Внешняя поверхность ВС.<br>6. Применения порядка действия инспектора службы досмотра в зоне досмотра при чрезвычайных обстоятельствах.<br>7. Принятие мер обеспечения авиационной безопасности при различных уровнях угрозы в адрес гражданской авиации.<br>8. Оказание первой доврачебной помощи.<br>9. Действия в сбойных и чрезвычайных ситуациях.<br>10. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике. | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)** | **18** |
| **Всего** | **654** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет сервисной деятельности по видам транспорта): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Мастерская продажи и бронирования транспортных услуг: стойки регистрации и контроля посадки, система отображения полетной информации, секции зала ожидания, стойка информации, гейт-ридер, калибратор (универсальный), телега для сбора багажа, ноутбук, персональные компьютеры, принтер печати посадочных талонов, принтер печати багажных бирок, считыватель QR кодов с посадочных талонов для проведения контроля посадки, МФУ, кресла офисные, система громкой связи, весы напольные, стойки оградительные, мягкая мель и журнальный стол для бизнес-зала, лента багажная; стол досмотровый, металлодетектор ручной, металлодетектор арочный стационарный, ренгенотелевизионный интроскоп (РТИ), определитель взрывчатых веществ, стойка на входе (для САБ), лоток для одежды, урна для утилизации изъятых вещей, рольганг к РТИ, муляжи оружия; часть фюзеляжа самолета Боинг: кресла пассажирские в комплекте, кухня самолета, с/узел самолета, авиационные спасательные средства, кресло бортпроводника, тележка бортпроводника в комплекте, посуда; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Сирена трэвл, Амадеус, DCS Астра.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Артемова, Е. Н. Бортовое питание : учебное пособие для спо / Е. Н. Артемова, К. В. Власова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45988-9. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/292937

2. Линич, Е. П. Гигиенические основы специализированного питания : учебное пособие для спо / Е. П. Линич, Э. Э. Сафонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2023. — 220 с. —

ISBN 978-5-507-45862-2. — Текст : электронный: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/product/288959

3. Манукян, Р. Г. Организация перевозок и управление на воздушном транспорте : учебное пособие / Р. Г. Манукян, В. Е. Шведов ; под общ. ред. В. Е. Шведова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 220 с. – ISBN 978-5-9729-0648-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1832068

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ.

6. Федеральный закон от 20 апреля 2014 г. N 79-ФЗ «О внесении изменений в Воздушный кодекс Российской Федерации».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый |
| ПК 2.2. Организовывать сервис на воздушных судах. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.3. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в аэропортах. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.4. Выполнять требования по обеспечению транспортной безопасности в аэропортах. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 2.1. – 2.9., 2.11. – 2.12.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.5. Организовывать деятельность служб сервиса при нарушениях графика движения воздушных судов. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.6. Разрешать конфликтные ситуации. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 2.1. – 2.9., 2.11. – 2.12.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.7. Оказывать первую | Вопросы открытого типа 1-5. | |

| | | |
|---|---|---|
| помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. | Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 2.8. Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 2.1. – 2.9., 2.11. – 2.12.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7., 2.1. – 2.9., 2.11. – 2.12.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7., 2.1. – 2.9., 2.11. – 2.12.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7., 2.1. – 2.9., 2.11. – 2.12.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Практические занятия по темам 2.1. – 2.9., 2.11. – 2.12.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Практические занятия по темам 2.1. – 2.9., 2.11. – 2.12.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.7., 2.1. – 2.9., 2.11. – 2.12.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

# ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

# Паспорт программы квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» по профессии 11217 «Бортпроводник».

Экзамен включает: практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии 11217 «Бортпроводник».

В результате проверки освоения обучающимся программы профессионального модуля принимается решение об освоении соответствующего вида деятельности и присваивается квалификация(и) в соответствии с требованиями перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «Вид профессиональной деятельности не освоен».

По итогам квалификационного экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

**Профессиональные и общие компетенции:**

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах.

ПК 2.2. Организовывать сервис на воздушных судах.

ПК 2.3. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в аэропортах.

ПК 2.4. Выполнять требования по обеспечению транспортной безопасности в аэропортах.

ПК 2.5. Организовывать деятельность служб сервиса при нарушениях графика движения воздушных судов.

ПК 2.6. Разрешать конфликтные ситуации.

ПК 2.7. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.8. Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

**2. Критерии оценки уровня знаний, умений, компетенций**

**Тарифно - квалификационные характеристики**

Бортпроводник

Бортпроводник обеспечивает безопасную посадку и высадку пассажиров, оказывает индивидуальные услуги пассажирам в пути следования с целью обеспечения комфорта и их безопасности, подает пищу и напитки, убирает и поддерживает порядок салонах самолетов.

Трудовые функции включают:

- выполнение требований по обеспечению безопасности в пассажирской кабине воздушного судна в штатных, нештатных и аварийных ситуациях;
- обслуживание пассажиров и членов экипажа на борту воздушного судна;
- руководство кабинным экипажем при выполнении трудовых функций и профессиональных обязанностей бортпроводника на борту воздушного судна гражданской авиации.

**3. Требования к результатам обучения**

Обучающийся при сдаче квалификационного экзамена должен:

- в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой по профессии Бортпроводник сдать практическую квалификационную работу, т.е. самостоятельно выполнить наиболее характерные для соответствующего производства работы из числа указанных в разделах ЕТКС «Примеры работ»;
- ответить на вопросы, вытекающие из требований к уровню знаний, изложенных в ЕТКС;
- знать теоретический курс по рабочей профессии Бортпроводник.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**владеть навыками:**

- оказания первой помощи при осуществлении работ по профессии бортпроводник;
- выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;
- выполнения установленных мероприятий по пресечению актов по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;
- выполнения мероприятия по обеспечению качественного обслуживания пассажиров на борту ВС.

**уметь:**

- работать в команде и осуществлять лидерские функции;
- работать с техническими средствами связи при осуществлении работ по профессии бортпроводник;
- своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта;
- осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями, несопровождаемых детей) в пунктах отправления и прибытия транспорта;
- осуществлять работу по чек-листу по приходу на борт ВС и подготовки ВС к рейсу, проводить досмотр ВС после выхода авиапассажиров по окончании рейса с целью обнаружения посторонних лиц и забытых вещей;
- оказывать при необходимости первую (доврачебную) медицинскую помощь авиапассажирам;
- предоставлять авиапассажирам и членам летного экипажа полный комплекс услуг, предусмотренных технологическими картами рейса;
- обеспечивать безопасность авиапассажиров в аварийной или чрезвычайной ситуации, организовывать их эвакуацию;
- оформлять полетную документацию и своевременно предоставлять ее для обработки в службу БП.
- организовывать деятельность служб сервиса на транспорте при нарушениях графика движения транспортных средств и управлять ею.
- организовывать, планировать деятельность служб сервиса на транспорте.

**знать:**

- правила оказания первой помощи;
- структуру и функции службы бортпроводников;
- содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;
- порядок и систему взаимодействия службы с другими службами и ведомствами;
- основные этапы обслуживания в полете;
- правила обслуживания отдельных категорий пассажиров;
- требования по обеспечению безопасности пассажиров в полете;
- основные принципы выживания и принцип работы системы Коспас – Sarsat;
- классификацию актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;
- порядок действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- эффективность деятельности служб сервиса на транспорте и предлагать мероприятия по ее совершенствованию.

**4. Условия проведения квалификационного экзамена**

Место проведения квалификационного экзамена: Мастерская.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

1-ый этап – теоретический;

2-ой этап – практический - в среде, имитирующей условия будущей профессиональной деятельности.

Объем времени на проведение экзамена квалификационного составляет 2 часа:

1 этап – 40 минут;

2 этап – 1 час 20 минут.

Требования к материально-техническому обеспечению экзамена квалификационного:

Мастерская транспортной безопасности: стол досмотровый, металлодетектор ручной, металлодетектор арочный стационарный, ренгенотелевизионный интроскоп (РТИ), определитель взрывчатых веществ, стойка на входе (для САБ), лоток для одежды, урна для утилизации изъятых вещей, рольганг к РТИ, муляжи оружия; стойки регистрации и контроля посадки, система отображения полетной информации, секции зала ожидания, стойка информации, гейт-ридер, калибратор (универсальный), телега для сбора багажа, ноутбук, персональные компьютеры, принтер печати посадочных талонов, принтер печати багажных бирок, считыватель QR кодов с посадочных талонов для проведения контроля посадки, МФУ, кресла офисные, система громкой связи, весы напольные, стойки оградительные, мягкая мель и журнальный стол для бизнес-зала, лента багажная; часть фюзеляжа самолета Боинг: кресла пассажирские в комплекте, кухня самолета, с/узел самолета, авиационные спасательные средства, кресло бортпроводника, тележка бортпроводника в комплекте, посуда; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Сирена трэвл, Амадеус, DCS Астра.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при прохождении квалификационного экзамена предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

При прохождении квалификационного экзамена (предэкзаменационной консультации) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками данной образовательной организации и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с членами комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию). Число ассистентов в аудитории определяется образовательной организацией в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся.

**5. Необходимые материалы для проведения квалификационного экзамена**

- комплект контрольно-оценочных средств для экзаменующихся (задания, время на выполнение заданий);

- комплект контрольно-оценочных средств (задания, требования к структуре и содержанию практической квалификационной работы, критерии оценки, время на выполнение заданий);

- протоколы по профессиональному модулю;

- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

**6. Содержание квалификационного экзамена**

Квалификационная практическая работа

**1-ый этап. Теоретический**.

Состоит из устного ответа на вопросы в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой бортпроводника 2-го разряда.

**2-ой этап. Практический.**

Самостоятельное выполнение характерных работ для рабочей профессии Бортпроводник из числа указанных в разделах ЕТКС в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой соответствующего разряда по профессии.

Практическая квалификационная работа выполняется в модельных условиях профессиональной деятельности.

**7. Фонды оценочных средств квалификационного экзамена**

Комплект оценочных средств разработан на основе программы с учётом программы практики (по данному профессиональному модулю)

Критерием оценки освоения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является проверка теоретических знаний, правильность выполнения практической квалификационной работы, качество разработки и логика выполнения работы.

**8. Критерии оценки результатов квалификационного экзамена**

Теоретический этап квалификационного экзамена оценивается комиссией при устном опросе экзаменуемого по билетам в пределах программы. Оценка по теоретическому этапу экзамена выставляется в соответствии с п. 8.1., изложенным в программе квалификационного экзамена

Члены аттестационно-квалификационной комиссии наблюдают и учитывают правильность выполнения квалификационной практической работы, т.е соблюдение технологического процесса, организация рабочего места, выполнение требований инструкции по технике безопасности и др. Комиссия оценивает квалификационную практическую работу, согласно критериям оценки (п. 8.2.), делает заключение об уровне достигнутой квалификации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое выполнения заданий теоретического и практического этапа.

8.1. Критерии оценки знаний и компетенции обучающихся теоретического этапа квалификационного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| **5 (отлично)** | Систематизированное, глубокое и полное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельная работа с использованием описания объектов изучения, выполнение творческих работ и заданий, поиск рациональных способов решения поставленных задач. Умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| **4 (хорошо)** | Систематизированное глубокое и полное |

| | |
|---|---|
| | знание и воспроизведение программного учебного материала. Допускает несущественные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| **3 (удовлетворительно)** | Достаточное воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти. Допускает единичные существенные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им оценку, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| **2 (неудовлетворительно)** | Фрагментарные знания объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Осуществляет простейшие операции. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, допускает существенные ошибки при ответе, проявляет низкий уровень культуры исполнения заданий |

8.2. Критерии оценки знаний и компетенции обучающихся практического этапа квалификационного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| **5 (отлично)** | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений в выполнении различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых действий; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда |
| **4 (хорошо)** | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых действий с незначительной помощью руководителя работ; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и |

| | |
|---|---|
| | нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых обучающимся |
| **3 (удовлетворительно)** | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; контроль качества выполняемых действий и самоконтроль с помощью руководителя работ в отдельных случаях; выполнение большинства требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые обучающимся при дополнительных вопросах руководителя работ |
| **2 (неудовлетворительно)** | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу не самостоятельно в не соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых действий; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие существенных ошибок, исправляемых обучающимся с непосредственной помощью руководителя работ |

**9. Задания для экзаменующихся по профессии 11217 «Бортпроводник»**

Инструкция

Условия выполнения практической квалификационной работы: задания выполняются в модельных условиях профессиональной деятельности

Освоение компетенций: ПК 2.1 – ПК 2.9.

Место проведения: Мастерская

Время выполнения работы: 2 часа

**1 задание. Теоретическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.**

Вопросы к квалификационному экзамену

1. Теоретический курс подготовки персонала службы бортпроводников.
2. Основные руководящие документы Послеполетные работы бортпроводника на борту.
3. Основные руководящие документы Организация питания пассажиров на борту ВС.
4. Особенности организации питания.
5. Свойства личности как субъекта общения.
6. Коммуникативная компетентность бортпроводника.
7. Основные руководящие документы Отбор и подготовка бортпроводников.
8. Должностные инструкции бортпроводника.

9. Внешний вид бортпроводника.

10. Термины, определения, сокращения, применяемые при авиационных перевозках.

11. Пассажирские перевозки на воздушном транспорте.

12. Организация оперативного учета коммерческой загрузки на борту ВС.

13. Основные трудовые права и обязанности работников.

14. Рабочее время и нормы отдыха для бортпроводников.

15. Охрана труда.

16. Социальное обеспечение.

17. Трудовая дисциплина.

18. Международные Стандарты и Рекомендации ИКАО.

19. Воздушный кодекс.

20. Международные и внутренние нормы борьбы с актами незаконного вмешательства в деятельность ГА.

21. Содержание режимного обеспечения безопасности полетов.

22. Понятия об опасных грузах.

23. Классификация ОГ.

24. Маркировка и знаки опасности.

25. Меры предосторожности при обращении с ОГ.

26. Требования по организации перевозок в нормативных документах, регламентирующих воздушные перевозки ОГ.

27. Порядок размещения ОГ на ВС.

28. Бытовое оборудование ВС.

29. Компановка ВС. Пассажирская кабина. Вестибюли.

30. Туалеты. Гардеробы. Кухни – буфеты.

Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

**Вопрос 1.** Основные руководящие документы Послеполетные работы бортпроводника на борту.

**Ответ.**

**Вопрос 2.** Основные трудовые права и обязанности работников Рабочее время и нормы отдыха для бортпроводников

**Ответ.**

**2 задание. Практическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 3 ч. 20 мин. Инструкционно-технологическая карта.**

При выполнении заданий вы можете воспользоваться: кодексом профессиональной этики бортпроводника, отраслевым стандартом ОСТ 54-1-283.02-94, Профстандартом 17.072.

Технологическая карта составлена на основании технологии обслуживания пассажиров для стандартизации времени обслуживания пассажиров и техники предложения услуг пассажирам. Технологическая карта составляется с учетом времени суток вылета и продолжительности полета, наличием на борту документов для предъявления пассажирам, предоставлением дополнительных услуг.

Технологическая карта включает в себя весь комплекс услуг, предлагаемый пассажирам на конкретном рейсе с указанием времени, в течение которого услуги должны быть реализованы.

Выполните и опишите действия бортпроводника:

**Технология предоставления на воздушном судне пассажирам услуг (попунктное описание) (для всех классов обслуживания).**

**Boeing 747-400 по маршруту Москва – Бангкок – Москва. SVO – BKK – SVO. Время вылета по Москве: 07:45, время в полете: 9 ч. 50 мин.**

**2.1. Заполните график продолжительности технологических операций по обслуживанию пассажиров в полете.**

| Перечень технологических операций | Описание вида работ / место проведения | Используемое оборудование | Время выполнения |
|---|---|---|---|

| | работы | | операций |
|---|---|---|---|
| Посадка на борт и размещение пассажиров | | | |
| Обслуживание пассажиров на земле до взлета | | | |
| Обслуживание пассажиров после выключения табло «Застегните ремни» | | | |
| Обслуживание пассажиров питанием | | | |
| Предоставление иммиграционных документов | | | |
| Торговля сувенирами | | | |
| Проведение конкурсов, лотерей | | | |
| Информационно – справочная работа | | | |
| Медицинское обслуживание | | | |
| Подготовка пассажиров при снижении и посадке самолета | | | |

**2.2. Заполните типовую порейсовую технологическую карту обслуживания пассажиров в полете.**

Тип самолета _____
Маршрут полета_____
№ рейса_____
А/п посадки_____
Количество пассажиров_____
Количество бортпроводников_____
Виды обслуживания_____

| № п/п | Виды обслуживания | Бортпроводники, выполняющие виды обслуживания | Время операции |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**2.3. Заполните и воспроизведите информационный листок обслуживания пассажиров в полете**.

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Службы Бортпроводников_____ «_____» _____20 г.
(подпись)
Бригада к вылету подготовлена: СБ_____ «_____» _____20 г.
(подпись)

Информационный листок

ДАМЫ И ГОСПОДА!
LADIES&GENTLEMEN!
Мы летим на самолете_____We are flying at_____ aircraft.
Наш рейс № _____по маршруту_____
Our flight number _____un route _____
Время в полете до _____ _____час. _____мин.__
The flight to_____ will last _____hrs. _____min._
Капитан воздушного судна_____
The Captainis_____
Высота полета_____An altitude is_____
Скорость самолета относительно земли_____
The speed of our aircraft is _____
Температура воздуха за бортом_____
The outside temperature is_____
По пути следования мы пролетаем _____
_____
Un route we are flying over_____
_____
Please, passon.

**10. Информационное обеспечение обучения.**

**Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Гукова, О. Н. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: учебное пособие / О. Н. Гукова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-661-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042458

**Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
5. Руководство по обслуживанию пассажиров (РОП)http: // docs.cntd.ru/document/902035645

**11. Пакет экзаменатора**

**Условия проведения квалификационного экзамена**

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам путем выполнения практических заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменующегося – 1.

Время выполнения задания: 2 часа.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций.

Оборудование лаборатории:

Мастерская транспортной безопасности: стол досмотровый, металлодетектор ручной, металлодетектор арочный стационарный, ренгенотелевизионный интроскоп (РТИ), определитель взрывчатых веществ, стойка на входе (для САБ), лоток для одежды, урна для утилизации изъятых вещей, рольганг к РТИ, муляжи оружия; стойки регистрации и контроля посадки, система отображения полетной информации, секции зала ожидания, стойка информации, гейт-ридер, калибратор (универсальный), телега для сбора багажа, ноутбук, персональные компьютеры, принтер печати посадочных талонов, принтер печати багажных

бирок, считыватель QR кодов с посадочных талонов для проведения контроля посадки, МФУ, кресла офисные, система громкой связи, весы напольные, стойки оградительные, мягкая мель и журнальный стол для бизнес-зала, лента багажная; часть фюзеляжа самолета Боинг: кресла пассажирские в комплекте, кухня самолета, с/узел самолета, авиационные спасательные средства, кресло бортпроводника, тележка бортпроводника в комплекте, посуда; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Сирена трэвл, Амадеус, DCS Астра.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**Литература для обучающегося:**

**Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Гукова, О. Н. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учебное пособие / О. Н. Гукова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-661-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042458

**Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Руководство по обслуживанию пассажиров (РОП)http: // docs.cntd.ru/document/902035645

**Критерии оценки**

**Выполнение заданий:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка к работе; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов (приборов) перед сдачей; самостоятельность выполнения задания; своевременность выполнения заданий в соответствии с установленным лимитом времени).

**Спецификация контрольно-оценочного средства**

| Наименование компетенций | Показатели оценки результата | Тип задания | Формы и методы оценивания |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий | Организовывать процесс оказания услуг на воздушном транспорте, обеспечивать качество и отвечать требованиям заказчика. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | **Оценка выполнения практического задания «Отлично»:** задание выполнено полностью и правильно; сделаны правильные выводы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах. | | | **«Хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. **«Удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. **«Неудовлетворительно»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя. |
| ПК 2.2. Организовывать сервис на воздушных судах. | Учитывать при обслуживании пассажиров особенности обслуживания особых категорий пассажиров при продаже билетов, при информационном обслуживании, при использовании камер хранения, при посадке-высадке и др. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ПК 2.3. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в аэропортах. | Пользоваться средствами для информационно-справочного обслуживания пассажиров в том числе иностранных пассажиров. Организовывать мероприятия по информационно-справочному обслуживанию. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ПК 2.4. Выполнять требования по обеспечению транспортной безопасности в аэропортах. | Проводить мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и участвовать в них согласно регламентам. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ПК 2.5. Организовывать деятельность служб сервиса при нарушениях графика движения воздушных судов. | Оформлять договора по аренде воздушных средств, принимает воздушные средства после аренды. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ПК 2.6. Разрешать конфликтные ситуации. | Разрешать конфликтные ситуации в ходе сервисного обслуживания. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование | |
| ПК 2.7. Оказывать первую помощь до оказания | Своевременно оказывать первую доврачебную помощь при несчастных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. | случаях в зависимости от состояния пострадавшего. | действий. | |
| ПК 2.8. Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях. | Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с установленными регламентами. | | |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологические требования на воздушном транспорте и объектам транспортной инфраструктуры. | | |

**Результаты освоения профессионального модуля**

| Код | Наименование результата обучения | Освоил/не освоил (+/-) |
|---|---|---|
| ПК 2.1. | Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах. | |
| ПК 2.2. | Организовывать сервис на воздушных судах. | |
| ПК 2.3. | Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в аэропортах. | |
| ПК 2.4. | Выполнять требования по обеспечению транспортной безопасности в аэропортах. | |
| ПК 2.5. | Организовывать деятельность служб сервиса при нарушениях графика движения воздушных судов. | |
| ПК 2.6. | Разрешать конфликтные ситуации. | |
| ПК 2.7. | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. | |
| ПК 2.8. | Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях. | |
| ПК 2.9. | Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | |

| Показатели выполнения практической квалификационной работы | Результат освоения (+/-) |
|---|---|
| Организация рабочего места | |
| Соблюдение технологического процесса | |

| | |
|---|---|
| Соблюдение правил по безопасности труда | |
| Правильность выполнения трудовых приемов | |
| Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями и др. | |
| Умение пользоваться технической документацией | |
| Выполнение норматива времени | |
| Соблюдение профессиональной этики | |

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.03 «Освоение профессии рабочего, должности служащего»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Освоение профессий рабочих, должностей служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| *ВД* | *Освоение профессий рабочих, должностей служащих* |
| ПК 2.1. | Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах. |
| ПК 2.2. | Организовывать сервис на воздушных судах. |
| ПК 2.5. | Организовывать деятельность служб сервиса при нарушениях графика движения воздушных судов. |
| ПК 2.6. | Разрешать конфликтные ситуации. |
| ПК 2.7. | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. |
| ПК 2.8. | Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 2.9. | Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | оказания первой помощи при осуществлении работ по профессии бортпроводник;<br>выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;<br>выполнения установленных мероприятий по пресечению актов по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;<br>выполнения мероприятия по обеспечению качественного обслуживания пассажиров на борту ВС. |
| уметь | работать в команде и осуществлять лидерские функции;<br>работать с техническими средствами связи при осуществлении работ по профессии бортпроводник;<br>своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта;<br>осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями, несопровождаемых детей) в пунктах отправления и прибытия транспорта;<br>осуществлять работу по чек-листу по приходу на борт ВС и подготовки ВС к рейсу, проводить досмотр ВС после выхода авиапассажиров по окончании рейса с целью обнаружения посторонних лиц и забытых вещей;<br>оказывать при необходимости первую (доврачебную) медицинскую помощь авиапассажирам;<br>предоставлять авиапассажирам и членам летного экипажа полный комплекс услуг, предусмотренных технологическими картами рейса; |

| | |
|---|---|
| | обеспечивать безопасность авиапассажиров в аварийной или чрезвычайной ситуации, организовывать их эвакуацию;<br>оформлять полетную документацию и своевременно предоставлять ее для обработки в службу БП;<br>организовывать деятельность служб сервиса на транспорте при нарушениях графика движения транспортных средств и управлять ею;<br>организовывать, планировать деятельность служб сервиса на транспорте. |
| знать | правила оказания первой помощи;<br>структуру и функции службы бортпроводников;<br>содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;<br>порядок и систему взаимодействия службы с другими службами и ведомствами;<br>основные этапы обслуживания в полете;<br>правила обслуживания отдельных категорий пассажиров;<br>требования по обеспечению безопасности пассажиров в полете;<br>основные принципы выживания и принцип работы системы Коспас – Sarsat;<br>классификацию актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;<br>порядок действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>эффективность деятельности служб сервиса на транспорте и предлагать мероприятия по ее совершенствованию. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **246,** в том числе, в форме практической подготовки **170.**

Из них на освоение МДК – **120 часа,** в том числе, самостоятельная работа 22 часа.

Учебная практика – **36 часов,** производственная практика – **18 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:**

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен в 5 семестре.

по МДК 03.01 – экзамен в 4 семестре, зачет в 5 семестре.

по учебной практике – зачет с оценкой в 5 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 5 семестре.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоя-тельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консуль-тации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5. – ПК 2.9. | Раздел 1. Освоение видов работ по профессии «Бортпроводник». | **120** | 62 | **96** | 12 | 62 | - | **-** | **-** | 2 | 22 |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5. – ПК 2.9. | УП.03.01 Учебная практика | **72** | 72 | | | | | 72 | - | **-** | **-** |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5. – ПК 2.9. | ПП.03.01 Производственная практика | **36** | 36 | | | | | | 36 | **-** | **-** |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5. – ПК 2.9. | Квалификационный экзамен | **12** | | | | | | | **-** | **-** | **-** |
| | **Всего:** | **246** | **170** | **96** | **12** | **62** | **-** | **72** | **36** | **2** | **22** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Освоение видов работ по профессии «Бортпроводник»** | | **120** |
| **МДК.03.01 Освоение видов работ по профессии «Бортпроводник».** | | **62** |
| **Тема 1.1. Воздушно-правовая подготовка.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Основы воздушного права. Основы международного права. Экипаж ВС. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие. Воздушный кодекс. Аэродромы. Аэропорты. Авиационный персонал. | 2 |
| **Тема 1.2. Конструкция и эксплуатация систем и оборудования ВС (на примере А 320).** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Общие сведения о системах ВС. Кабина пилотов. Пассажирская кабина. Станции б/п. | 4 |
| | Панели управления. Система связи и оповещения. Освещение пассажирской кабины. Туалетные комнаты. | |
| | Система водоснабжения и удаление отходов. Эксплуатация электрооборудования ВС. | |
| | Выходы ВС. Аварийные выходы ВС. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Детектор дыма. | 2 |
| | Практическое занятие. Пути эвакуации. Аварийные выходы из пилотской кабины. | 2 |
| **Тема 1.3. Безопасность полета.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Взаимодействия экипажа летного и кабинного. Процедуры доступа в кабину ЛЭ. Команды КВС. | 4 |
| | Обеспечение безопасности пассажиров и экипажа на борту ВС. Проверка оборудования. | |
| | Оперирование дверьми в штатной ситуации. Предполетный досмотр ВС. | |
| | Подготовка пассажирской кабины к взлету/посадке. Турбулентность. Заправка топливом ВС с пассажирами на борту. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Предполетный пассажирский брифинг. Демонстрация АСО. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие. Взрывное устройство на борту ВС. | 2 |
| **Тема 1.4. Кислородное оборудование ВС.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Кислородное оборудование ВС. Разгерметизация. Пожар на борту ВС. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие. Тушение пожара. | 4 |
| **Тема 1.5. Подготовка пассажирской кабины к аварийной посадке.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Подготовка пассажирской кабины к аварийной посадке. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Лабораторное занятие. Подготовка к аварийной посадке. Инструкция по подготовке к аварийной посадке. | 4 |
| **Тема 1.6. Эвакуация.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Средства аварийной радиосвязи. Система поиска и спасения Коспас-Сарсат-Cospas-Sarsat. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Лабораторное занятие. Инструкция по эвакуации. Немедленные действия после эвакуации суша/вода. | 4 |
| **Тема 1.7. Авиационная Медицина. Оказание первой помощи.** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | Потеря сознания. Носовое кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях. Травмы опорно-двигательного аппарата. | 2 |
| | Ожоги. Переохлаждения. Эпилепсия. Отравления. Аллергия. Астма. | |
| | Роды на борту ВС, первая помощь. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Лабораторное занятие. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. | 4 |
| | Лабораторное занятие. Первая помощь при отравлениях. | 4 |
| | Лабораторное занятие. Оказание первой помощи при родах на борту ВС. | 4 |
| **Тема 1.8. Технология обслуживания пассажиров, организация питания.** | **Содержание учебного материала** | **11** |
| | Услуги и элементы обслуживания на борту ВС. Предоставление сервисных услуг. Обслуживание пассажиров на борту ВС. | 1 |
| | Встреча и размещение. Размещение пассажиров с детьми. Этапы предоставления сервисных услуг. | |
| | БКО и питание. Прием БКО и питания. Процедура сдачи БКО и питания в базовом аэропорту. | |
| | Предметы комфорта, экипировки и средства обслуживания. | |
| | Обязанности б/п на различных этапах полета. Предоставление сервисных услуг на земле. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Обслуживание в полете. После посадки ВС услуги. | |
| | Виды рационов и технологии их предоставления по классам обслуживания. Рационы питания. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | Лабораторное занятие. Специальное питание. Торговля товарами на борту. Развлечения на борту ВС. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Обслуживание пассажиров с ограничением жизнедеятельности. Обслуживание несопровождаемых детей. | 4 |
| | Лабораторное занятие. Личные документы бортпроводника. Обязанности при подготовке к рейсу. Обязанности при явке на рейс. Брифинг (предполетная подготовка и послеполетные работы). | 4 |
| **Тема 1.9. Организация перевозок на ВТ.** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| | Нормативные документы, регламентирующие организацию перевозок. Международные нормативные документы. Государственные нормативные документы. Планировка и организация деятельности служб сервиса на транспорте. | 1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Лабораторное занятие. Организовывать деятельность служб сервиса на транспорте при нарушениях графика движения ТС. | 4 |
| **Тема 1.10. Организация наземного обслуживания пассажиров.** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| | Договор воздушной перевозки и его оформление изменение. Правила перевозки пассажиров. Перевозка пассажиров особых категорий. | 1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Лабораторное занятие. Пассажир (права, обязанности). Перевозочные документы. Эффективность деятельности служб сервиса на транспорте и предлагать мероприятия по ее совершенствованию. | 4 |
| **Тема 1.11. Правила перевозки багажа, груза, почты.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Правила перевозки багажа, груза, почты. | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Документация при воздушной перевозке на ВВЛ и МВЛ. | 2 |
| **Тема 1.12. Авиационная безопасность.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Правила перевозки ОГ. Ограничения. Положения для пассажиров и экипажа. Маркировки грузовых мест и нанесения знаков опасности. | - |
| | Порядок и размещение ОГ на ВС. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | Лабораторное занятие. Распознание незадекларированных ОГ. Перевозочная документация и информация об ОГ. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Действия авиаперсонала при чрезвычайных ситуациях, связанных с актами незаконного вмешательства. | 2 |
| **Тема 1.13. Охрана труда.** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Основные трудовые права и обязанности работников Рабочее время и нормы отдыха для бортпроводников. Специальная подготовка в области человеческого фактора CRM. | 1 |
| | Концептуальная модель человеческого фактора. Ошибки на уровне взаимосвязей моделей Контроль за ошибками человека. Лидерство. Самочувствие эксплуатационного персонала Применение знаний о человеческом факторе в авиации. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Склад личности и жизненная позиция. Техника безопасности и инструктаж. | 2 |
| **Тема 1.14. АСП.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Подготовка слушателей по программе «Аварийно-спасательная подготовка членов кабинных экипажей». | - |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Лабораторное занятие. Бортовое аварийно-спасательное оборудование. | 2 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Воздушно-правовая подготовка.<br>2. Конструкция и эксплуатация систем и оборудования ВС (на примере А 320).<br>3. Безопасность полета.<br>4. Кислородное оборудование ВС.<br>5. Подготовка пассажирской кабины к аварийной посадке.<br>6. Эвакуация.<br>7. Авиационная Медицина. Оказание первой помощи.<br>8. Технология обслуживания пассажиров, организация питания.<br>9. Организация перевозок на ВТ.<br>10. Организация наземного обслуживания пассажиров.<br>11. Правила перевозки багажа, груза, почты.<br>12. Авиационная безопасность. | | **22** |

| | |
|---|---|
| 13. Охрана труда.<br>14. Аварийно-спасательная подготовка. | |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | **12** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Оказание первой помощи.<br>3. Выполнение установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте.<br>4. Выполнение установленных мероприятий по пресечению актов по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.<br>5. Выполнение мероприятий по обеспечению качественного обслуживания пассажиров на борту ВС.<br>6. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике. | **72** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Получение сумки-папки бортпроводника, товаров-сувениров для торговли на борту, периодической печати и рекламы.<br>3. Уточнение количества и состава пассажиров.<br>4. Прохождение медицинского осмотра в здравпункте предполетного контроля и докладе командиру воздушного судна о явке бригады.<br>5. Проведение осмотра салонов, бытовых и грузовых отсеков в целях определения их санитарного состояния и обнаружения посторонних предметов и забытых вещей.<br>6. Проверка исправности систем на мониторе FAP.<br>7. Контроль коммерческой загрузки.<br>8. Доклад бортинженеру о результатах проверки и осмотра воздушного судна.<br>9. Принятие бытового имущества.<br>10. Принятие контейнеров с товарами-сувенирами для торговли на борту, бортовое питание и буфетно-кухонное оборудование, обращая внимание на исправность упаковки и маркировку.<br>11. Доклад КВС о готовности к встрече пассажиров.<br>12. Встреча и размещение пассажиров.<br>13. Оказание помощи пассажирам отдельных категорий.<br>14. Информирование пассажиров.<br>15. Подсчет пассажиров в соответствии со СЗВ. | **36** |

| | |
|---|---|
| 16. Уточнение соответствия рационов питания количеству пассажиров.<br>17. Доклад командиру воздушного судна о готовности к вылету.<br>18. Осуществление индивидуального обслуживания пассажиров и оказание медицинскую помощи по необходимости.<br>19. Демонстрация аварийно-спасательного оборудовании воздушного судна.<br>20. Проверка готовности пассажиров к взлету/посадке.<br>21. Осуществление визуального контроля за состоянием пассажиров.<br>22. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике. | |
| **Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)** | **12** |
| **Всего** | **246** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская транспортной безопасности: стол досмотровый, металлодетектор ручной, металлодетектор арочный стационарный, ренгенотелевизионный интроскоп (РТИ), определитель взрывчатых веществ, стойка на входе (для САБ), лоток для одежды, урна для утилизации изъятых вещей, рольганг к РТИ, муляжи оружия; стойки регистрации и контроля посадки, система отображения полетной информации, секции зала ожидания, стойка информации, гейт-ридер, калибратор (универсальный), телега для сбора багажа, ноутбук, персональные компьютеры, принтер печати посадочных талонов, принтер печати багажных бирок, считыватель QR кодов с посадочных талонов для проведения контроля посадки, МФУ, кресла офисные, система громкой связи, весы напольные, стойки оградительные, мягкая мель и журнальный стол для бизнес-зала, лента багажная; часть фюзеляжа самолета Боинг: кресла пассажирские в комплекте, кухня самолета, с/узел самолета, авиационные спасательные средства, кресло бортпроводника, тележка бортпроводника в комплекте, посуда; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Сирена трэвл, Амадеус, DCS Астра.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Гукова, О. Н. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учебное пособие / О. Н. Гукова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-661-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042458

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Руководство по обслуживанию пассажиров (РОП) http: // docs.cntd.ru/document/902035645

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |
| ПК 2.2. Организовывать сервис на воздушных судах. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.5. Организовывать деятельность служб сервиса при нарушениях графика движения воздушных судов. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.6. Разрешать конфликтные ситуации. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 2.7. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.8. Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03.<br>ОК 06. | выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства. | ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **20** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **64** |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия | 20 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 5 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. История отечества.** | | **64** | ОК 03., ОК 06. |
| **Тема 1.1. «Россия – священная наша держава».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 06. |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 06. |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.3. Смута и её преодоление.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 06. |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.4. Восстановление** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03., ОК 06. |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.** | Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Объединительная политика XVII в. | 2 | |
| **Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 06. |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03., ОК 06. |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Эпоха «просвещенного абсолютизма». | 2 | |
| **Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03., ОК 06. |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Крымская война как феномен западной экспансии. | 2 | |
| **Тема 1.8. Гибель империи.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03., ОК 06. |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Внутренние и внешние причины распада Российской империи. | 2 | |
| **Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03., ОК 06. |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.10. «Вставай, страна огромная».** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03., ОК 06. |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. СССР в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| **Тема 1.11. В буднях великих строек.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 06. |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03., ОК 06. |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия в 1990-е годы. | 2 | |
| **Тема 1.13. Россия. XXI век.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 03., ОК 06. |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в Конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Возвращение ценностей в Конституцию. | 4 | |
| **Тема 1.14. История антироссийской пропаганды.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03., ОК 06. |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. История развития антироссийской пропаганды. | 4 | |
| **Тема 1.15. Слава русского оружия.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03., ОК 06. |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.16. Россия сегодня.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03., ОК 06. |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. «Россия – священная наша держава».<br>2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.<br>3. Смута и её преодоление.<br>4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.<br>5. Пётр Великий. Строитель великой империи.<br>6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. | | **14** | |

| | | |
|---|---|---|
| 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.<br>8. Гибель империи.<br>9. От великих потрясений к Великой победе.<br>10. «Вставай, страна огромная».<br>11. В буднях великих строек.<br>12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.<br>13. Россия. XXI век.<br>14. История антироссийской пропаганды.<br>15. Слава русского оружия.<br>16. Россия сегодня. | | |
| **Консультации** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/408785

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/408788

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 09. | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **162** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **146** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **134** |
| лекции | **-** |
| лабораторно-практические занятия | 134 |
| семинарские занятия | **-** |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **16** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 3-5 семестрах, зачет с оценкой в 6 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.** | | **72** | ОК 09. |
| **Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 09. |
| | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Мировая экономика. | 4 | |
| | Практическое занятие. Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка. | 2 | |
| | Практическое занятие. Россия и сотрудничество с другими государствами. | 4 | |
| | Практическое занятие. Экономика отрасли. | 4 | |
| | Практическое занятие. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии. | 2 | |
| **Тема 1.2. Роль образования в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 09. |
| | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Система образования России. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. | 2 | |
| | Практическое занятие. Образование в России для иностранных студентов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Система среднего профессионального образования в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. Поступление иностранного студента в учебное заведение в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае. | 2 | |
| | Практическое занятие. Роль образования в жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие. Важность получения образования. | 2 | |
| **Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 09. |
| | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Английский язык в современном мире. | 2 | |
| | Практическое занятие. Я и моя профессия. Дискуссия: Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии. | 2 | |
| | Практическое занятие. Профессиональный диалог. | 2 | |
| **Тема 1.4. Основы делового общения.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 09. |
| | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. Светская беседа (Small talk). | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление деловых писем, докладных записок, заявлений. | 4 | |
| | Практическое занятие. Деловой разговор по телефону, электронное письмо. | 4 | |
| | Практическое занятие. Приглашение на конференцию. | 4 | |
| **Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 09. |
| | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | Практическое занятие. Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Трудоустройство и карьера. Интервью и собеседование. | 4 | |
| | Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 4 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве. | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление диалогов и проведение ролевой игры по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера». | 4 | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.** | | **10** | ОК 09. |
| **Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 09. |
| | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. | 4 | |
| | Практическое занятие. Отраслевая выставка. | 4 | |
| | Практическое занятие. Дискуссия по теме «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь». | 2 | |
| **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.** | | **16** | ОК 09. |
| **Тема 3.1. Чемпионаты России по** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 09. |
| | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.** | мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие. История чемпионатов России. | 4 | |
| | Практическое занятие. Чемпионат профессионального мастерства. | 4 | |
| | Практическое занятие. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена. | 4 | |
| | Практическое занятие. Описание задания Демонстрационного экзамена. Составление диалогов по заданным ситуациям. | 4 | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание.** | | **36** | ОК 09. |
| **Тема 4.1. Бронирование и оформление билетов на перевозки пассажиров и провоз багажа.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 09. |
| | Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Предоставление информации особым категориям пассажиров о дополнительных возможностях, информирование на иностранном языке. | 2 | |
| | Практическое занятие. Обслуживание иностранного клиента при организации взаиморасчетов с клиентом. | 2 | |
| | Практическое занятие. Информирование пассажиров об имеющихся скидках | 2 | |
| **Тема 4.2. Перевозка грузов на транспорте (по видам).** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Оформление договора на доставку груза. | 4 | |
| | Практическое занятие. Описание маршрута перевозки груза и сроков его доставки. Информация о порядке сдачи груза и получения в месте доставки. | 4 | |
| **Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 09. |
| | Техника безопасности и охрана труда. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства. Неличные формы глагола (Gerund). | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности и охрана труда. | 4 | |
| | Практическое занятие. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства. | 2 | |
| | Практическое занятие. Safety first/Безопасность превыше всего. | 2 | |
| **Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 09. |
| | Профессиональные стандарты. Неличные формы глагола (Participles). | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения». | 6 | |
| | Практическое занятие. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». | 4 | |
| **Тема 4.5. Саморазвитие в профессии.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 09. |
| | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности. | 4 | |
| | Практическое занятие. Дискуссия «Если я буду участвовать в Чемпионата профессионального мастерства». | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.<br>2. Роль образования в современном мире.<br>3. Значение иностранного языка в освоении профессии.<br>4. Основы делового общения.<br>5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.<br>6. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.<br>7. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.<br>8. Чертежи и техническая документация.<br>9. Инструменты, оборудование и станки.<br>10. Техника безопасности и охрана труда. | | **16** | |

| | | |
|---|---|---|
| 11. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.<br>12. Саморазвитие в профессии. | | |
| **Консультации** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **150** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541174

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com

3. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 4.5. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЯТНЛЬНОСТИ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние. | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки |

| | | |
|---|---|---|
| | | инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **34** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **68** |
| лекции | 34 |
| лабораторно-практические занятия | 34 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **10** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 6 семестре | - |

**В соответствии с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в рамках дисциплины изучается раздел «Основы военной службы» в количестве 48 часов. Для лиц мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (35 часов).**

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях.** | | **20** | ОК 07. |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07. |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 07. |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ситуациях.** | безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. | | |
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. | 4 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны. | 4 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы. Основы медицинских знаний.** | | **48** | ОК 07. |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 07. |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. | 4 | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07. |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. | | |
| | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 07. |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. | 2 | |
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Строевая и физическая подготовка. | 4 | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 07. |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Отработка начальных навыков обращения с оружием. | 2 | |
| | Практическое занятие. Стрельба из винтовки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата. | 2 | |
| | Практическое занятие. Снаряжение магазина патронами. Разборка и сборка автомата Калашникова. Изготовка к стрельбе. | 2 | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 07. |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Действия военнослужащего в бою. | 4 | |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07. |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07. |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 07. |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | |
| | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи в каждой зоне. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Лабораторное занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. | 4 | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07. |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.3. Общие правила оказания первой помощи.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 07. |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Лабораторное занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. | 2 | |
| **Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 07. |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных. | 4 | |
| **Тема 2.5. Военно-медицинская подготовка.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 07. |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. | 2 | |
| | Практическое занятие. Оценка физического состояния. | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка основных приемов оказания первой медицинской помощи. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.<br>2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.<br>3. Основы военной безопасности Российской Федерации.<br>4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.<br>5. Основы строевой и физической подготовки.<br>6. Основы огневой подготовки.<br>7. Основы тактической подготовки.<br>8. Основы военной топографии.<br>9. Основы инженерной подготовки.<br>10. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина.<br>11. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.<br>12. Общие правила оказания первой помощи.<br>13. Профилактика инфекционных заболеваний. | | **10** | |

| | | |
|---|---|---|
| 14.Военно-медицинская подготовка. | | |
| **Консультации** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет безопасности жизнедеятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5573582.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://www.urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/536769.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **132** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **116** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **116** |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 116 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **16** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 3-5 семестрах, зачет с оценкой в 6 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ.** | | **-** | ОК 08. |
| **Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 08. |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 08. |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Раздел 2. Практические** | | **10** | ОК 08. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика.** | | | |
| **Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения. | 2 | |
| **Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции. | 2 | |
| **Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП. | 2 | |
| **Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега. | 2 | |
| **Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость. | 2 | |
| **Раздел 3. Волейбол.** | | **22** | ОК 08. |
| **Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **физическая подготовка (ОФП).** | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП. | 2 | |
| **Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП. | 2 | |
| **Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. | 4 | |
| **Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Верхняя прямая подача. ОФП. | 4 | |
| **Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча. | 4 | |
| **Тема 3.6. Основы методики судейства.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе. | 2 | |
| **Тема 3.7. Контроль выполнения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах. | 2 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола. | 2 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 2 | |
| **Раздел 4. Баскетбол.** | | **18** | ОК 08. |
| **Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног. | 2 | |
| **Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 2 | |
| **Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | 2 | |
| **Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног. | 2 | |
| **Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола. | 4 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 4 | |
| **Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка». | | |
| **Раздел 5. Гимнастика.** | | **16** | ОК 08. |
| **Тема 5.1. Строевые приемы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов. | 2 | |
| **Тема 5.2. Техника акробатических упражнений.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт. Упражнения на бревне (девушки). ППФП.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП. | - | |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам). | | |
| **Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 08. |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ. | 2 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | 2 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. | 2 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП. | 2 | |
| **Раздел 6. Бадминтон.** | | **24** | ОК 08. |
| **Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | 6 | |
| **Тема 6.2. Подачи.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие. Отработка подач. | 2 | |
| **Тема 6.3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нападающий удар.** | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш». | 4 | |
| **Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону. | 2 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева. | 2 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры. | 2 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 6 | |
| **Раздел 7. Настольный теннис.** | | **2** | ОК 08. |
| **Тема 7.1. Настольный теннис.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра. | 2 | |
| **Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).** | | **24** | ОК 08. |
| **Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.** | **Содержание учебного материала** | **24** | ОК 08. |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **24** | |
| | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 6 | |
| | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств. | 4 | |
| | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 6 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. | 4 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | 4 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.<br>2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.<br>3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы.<br>4. Совершенствование техники длительного бега.<br>5. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.<br>6. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег.<br>7. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.<br>8. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП).<br>9. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.<br>10. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП.<br>11. Верхняя прямая подача. ОФП.<br>12. Тактика игры в защите и нападении.<br>13. Основы методики судейства. | | **16** | |

| | | |
|---|---|---|
| 14. Контроль выполнения.<br>15. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП.<br>16. Передачи мяча. ОФП.<br>17. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.<br>18. Техника штрафных бросков. ОФП.<br>19. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.<br>20. Практика судейства в баскетболе.<br>21. Строевые приемы.<br>22. Техника акробатических упражнений.<br>23. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт.<br>24. Упражнения на бревне (девушки). ППФП.<br>25. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.<br>26. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне.<br>27. Подачи.<br>28. Нападающий удар.<br>29. Судейство соревнований по бадминтону.<br>30. Настольный теннис.<br>31. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. | | |
| **Консультации** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **132** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брусья, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура. Открытые спортивные площадки.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

6. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

7. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Демонстрация комплекса ОРУ.<br>Сдача нормативов. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;<br>осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;<br>грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;<br>производить основные финансовые | актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной,<br>предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей. |

| | | |
|---|---|---|
| | расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **10** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **32** |
| лекции | 22 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 6 семестре | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними.** | | **7** | ОК 03. |
| **Тема 1.1. Деньги и платежи.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. | 1 | |
| | Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. | 1 | |
| **Тема 1.2. Покупки и цены.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03. |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.3. Безопасное использование денег.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Лабораторное занятие. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Выбор надежного интернет-магазина. | 1 | |
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами.** | | **10** | ОК 03. |
| **Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03. |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. Личные сбережения.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. | 1 | |
| **Тема 2.3. Кредиты и займы.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. | 1 | |
| **Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Управление личным бюджетом. | 1 | |
| **Раздел 3. Риск и доходность.** | | **9** | ОК 03. |
| **Тема 3.1. Инвестирование.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Стратегия инвестирования. | 1 | |
| **Тема 3.2. Страхование.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. | 1 | |
| **Тема 3.3. Предпринимательство.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. | 1 | |
| **Раздел 4. Финансовая среда.** | | **6** | ОК 03. |
| **Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | 1 | |
| | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. | 1 | |
| **Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 03. |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Деньги и платежи.<br>2. Покупки и цены.<br>3. Безопасное использование денег.<br>4. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование.<br>5. Личные сбережения.<br>6. Кредиты и займы.<br>7. Безопасное управление личными финансами.<br>8. Инвестирование.<br>9. Страхование.<br>10. Предпринимательство.<br>11. Финансовые взаимоотношения с государством.<br>12. Защита прав граждан в финансовой сфере. | **4** | |
| **Консультации** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/362738

2. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/378458.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542524

6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/389003.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 06. | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | основных категорий и понятий философии;<br>роли философии в жизни человека и общества;<br>основ философского учения о бытии;<br>сущности процесса познания;<br>основ научной, философской и религиозной картин мира;<br>условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br>общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **51** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **18** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **48** |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| семинарские занятия | **-** |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 5 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история.** | | **32** | ОК 06. |
| **Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06. |
| | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлективность. | 2 | |
| | Предмет и определение философии. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 06. |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | 2 | |
| | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | |
| | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие. Философия Древней Индии и Древнего Китая. | 2 | |
| | Практическое занятие. Становление философии в Древней Греции. | 4 | |
| **Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 06. |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | |
| | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Характерные черты философии эпохи Возрождения и Нового времени. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Немецкая классическая философия. | 2 | |
| **Тема 1.4. Современная философия.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 06. |
| | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 2 | |
| | Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие. Основные идеи современной западной философии. | 2 | |
| | Практическое занятие. Особенности русской философии. | 2 | |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии.** | | **19** | ОК 06. |
| **Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06. |
| | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | 1 | |
| | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 06. |
| | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | |
| | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Философское осмысление бытия (онтология) и гносеология. | 2 | |
| **Тема 2.3. Этика и социальная философия.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 06. |
| | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | техники и технологий. Влияние природы на общество. | | |
| | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Философская антропология и аксиология. | 2 | |
| **Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06. |
| | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 1 | |
| | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Основные понятия и предмет философии.<br>2. Философия Древнего мира и средневековая философия.<br>3. Философия Возрождения и Нового времени.<br>4. Современная философия.<br>5. Методы философии и ее внутреннее строение.<br>6. Учение о бытии и теория познания.<br>7. Этика и социальная философия.<br>8. Место философии в духовной культуре и ее значение. | | **3** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **51** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537036

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536637

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535490

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.<br>Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.<br>Задание открытого типа с развернутым ответом. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол от «26» января 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «26» января 2026 г. № 30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)

Специальность

## 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Дмитров, 2026 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык (китайский)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Дисциплина «Иностранный язык (китайский)» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 09. | использовать различные языковые приемы в рамках делового взаимодействия на иностранном языке;<br>отстаивать свою точку зрения и вступать в языковое взаимодействие на иностранном языке;<br>читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | основные грамматические конструкции и лексические единицы изучаемого языка;<br>нормы делового общения на иностранном языке;<br>значения новых лексических единиц, профессиональную лексику, связанную с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы дисциплины,**<br>*из них:* | **127** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **98** |
| **Во взаимодействии с преподавателем,**<br>*в том числе:* | **98** |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 98 |
| семинарские занятия | **-** |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **29** |
| **Промежуточная аттестация**<br>Форма аттестации – зачет в 3-4 семестрах, зачет с оценкой в 5 семестре | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Я и мой мир.** | | **32** | ОК 09. |
| **Тема 1.1. Я и моя семья. Знакомство.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 09. |
| | Урок 1. "Привет!". Изучение фонетики. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Я и моя семья. Знакомство. Знакомство. Названия некоторых стран. Лексика и диалоги 你叫，你是哪国人？我是俄罗斯人，中国人，美国人。. | 8 | |
| **Тема 1.2. Устройство квартиры и загородного дома.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 09. |
| | Изучение порядка слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях; местоимения. Типы вопросов. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Устройство квартиры и загородного дома. | 8 | |
| **Тема 1.3. Внешность и характер. Хобби и досуг.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 09. |
| | Грамматика: (很、太、吗). | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Внешность и характер. Хобби и досуг. | 8 | |
| **Тема 1.4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 09. |
| | Повелительное наклонение. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | 8 | |
| **Раздел 2. Высшее** | | **34** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **образование в современном мире.** | | | |
| **Тема 2.1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни образования в России. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 09. |
| | Роль высшего образования для развития личности. Уровни образования в России. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Роль высшего образования для развития личности. Уровни образования в России. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. | 8 | |
| **Тема 2.2. Мой ВУЗ. Научная и культурная жизнь студентов.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 09. |
| | Иерографика. Разбираем иероглифы: из чего состоят, на что делятся. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Мой ВУЗ. Научная и культурная жизнь студентов. | 8 | |
| **Тема 2.3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов высшего образования.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 09. |
| | Сферы жизни студентов. | **-** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов высшего образования. | 8 | |
| **Тема 2.4. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 09. |
| | Страдательный залог. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. | 10 | |
| **Раздел 3. Мир вокруг нас.** | | **32** | ОК 09. |
| **Тема 3.1. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 09. |
| | Города. Где ты живешь? 你家在哪儿？我家在，北京，内加尔斯克，香港，上海。Лексика и диалоги. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Облик города/деревни в различных странах мира. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. | | |
| **Тема 3.2. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 09. |
| | Числительные. Счетные слова в китайском языке. Грамматическая конструкция с глаголом 有. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. | 12 | |
| **Тема 3.3. Особенности искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 09. |
| | Роль глагола «быть» в предложении. | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие. Функции глагола 是 в предложении в настоящем времени. | 10 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Я и моя семья. Знакомство.<br>2. Устройство квартиры и загородного дома.<br>3. Внешность и характер. Хобби и досуг.<br>4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.<br>5. Роль высшего образования для развития личности. Уровни образования в России. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.<br>6. Мой ВУЗ. Научная и культурная жизнь студентов.<br>7. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов высшего образования.<br>8. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.<br>9. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.<br>10. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.<br>11. Особенности искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. | | **29** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Консультации** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | |
| **Всего:** | **127** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

**3.2.1. Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение : People’s Education Press, 2025. - 129 с. – (Время учить китайский!). - ISBN 978-5-09-127040-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220387

2. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень / Сизова А.А., Чэнь Ф., Чжу Ч., - 5-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-09-115794-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2180444

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания открытого типа 1-5.<br>Задания комбинированного типа 1-5.<br>Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. | «Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, |

| | | |
|---|---|---|
| | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.